



**PENGARUH PEMBELAJARAN NAHWU SHOROF INTENSIF  
TERHADAP MAHĀRAH QIRĀAH SISWA KELAS VIII MTs  
MAHIR WATUSALAM BUARAN PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh :

**ELOK KASIH**  
**NIM. 2022116022**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2020**



**PENGARUH PEMBELAJARAN NAHWU SHOROF INTENSIF  
TERHADAP MAHĀRAH QIRĀAH SISWA KELAS VIII MTs  
MAHIR WATUSALAM BUARAN PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

**ELOK KASIH**  
**NIM. 2022116022**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2020**



**SURAT PERNYATAAN  
KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Elok Kasih  
NIM : 2022116022  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“PENGARUH PEMBELAJARAN NAHWU SHOROF INTENSIF TERHADAP MAHĀRAH QIRĀAH SISWA KELAS VIII MTs MAHIR WATUSALAM BUARAN PEKALONGAN”** adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, penulis bersedia mendapat sanksi akademis dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 22 Oktober 2020

Yang menyatakan,



**ELOK KASIH**  
**NIM. 2022116022**



**Jauhar Ali M.Pd.I.**

Perumahan Sejahtera Asri (PSA) 4 Blok B  
Ds. Sampih, Wonopringgo, Kab. Pekalongan

**NOTA PEMBIMBING**

Lamp. : 4 (empat) eksemplar

Pekalongan, 20 Oktober 2020

Hal : Naskah Skripsi

Sdri. Elok Kasih

Yth. Dekan FTIK  
IAIN Pekalongan  
c/q. Ketua Jurusan PBA  
di- Pekalongan

*Assalamu'alaikumWr. Wb*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari:

Nama : ELOK KASIH  
NIM : 2022116022  
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
Judul : PENGARUH PEMBELAJARAN NAHWU SHOROF  
INTENSIF TERHADAP MAHĀRAH QIRĀAH SISWA  
KELAS VIII MTs MAHIR WATUSALAM BUARAN  
PEKALONGAN

Dengan permohonan agar skripsi dapat segera dimunaqosahkan. Dengan demikian harap menjadi perhatian dan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.wb*

Pembimbing,

  
**Jauhar Ali M.Pd.I.**

NITK. 19790415 201608 D1 005

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Pahlawan No.52, Rowolaku, Kajen Kabupaten Pekalongan Telp 085728204134  
Website: ftik.iainpekalongan.ac.id Email: ftik@iainpekalongan.ac.id

**PENGESAHAN**

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri  
Pekalongan mengesahkan skripsi saudara:

**Nama : ELOK KASIH**  
**NIM : 2022116022**  
**Judul : PENGARUH PEMBELAJARAN NAHWU SHOROF  
INTENSIF TERHADAP MAHĀRAH QIRĀAH SISWA  
KELAS VIII MTs MAHIR WATUSALAM BUARAN  
PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Kamis, tanggal 19 November 2020 dan  
dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II



**Dr. H. Ali Burhan, M.A.**

NIP. 197706232009011008



**Mujib Hidayat, M.Pd.I.**

NITK. 19680423201608 D1 091

Pekalongan, 25 November 2020

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



**Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.**

NIP. 19730112 200003 1001



## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut:

### 1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Dibawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	š	es (dengan titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	h	ha (dengan titik dibawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	ẓ	zet (dengan titik



			diatas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
سین	Syin	Sy	es dan ye
س	Sad	ş	es (dengan titik di bawah)
ط	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	koma terbalik (di atas)
ع	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wawu	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	ء	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye



## 2. Vokal

Vokal tunggal	Vokal rangkap	Vokal panjang
أ = a		أ = ā
إ = i	أي = ai	إي = ī
أ = u	أو = au	أو = ū

## 3. Ta Marbutah

*Ta marbutah* hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh :

جميلة امرأة ditulis *mar'atun jamīlatun*

*Ta marbutah* mati dilambangkan dengan /h/

Contoh :

فاطمة ditulis *fātimah*

## 4. Syaddad (tasydid, geminasi)

Tanda geminasi dikembangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh :

ربنا ditulis *rabbānā*

البرر ditulis *al-birr*

## 5. Kata Sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh :

الشمس ditulis *asy-syamsu*

الرجل ditulis *ar-rajulu*





السيدة ditulis *as-sayyidah*

Kata sandang yang diikuti “huruf qomariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh :

القمر ditulis *al-qamar*

البيدع ditulis *al-badi'*

الجلال ditulis *al-jalal*

#### 6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada diawal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata. Huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof /'/.

Contoh :

أمرت ditulis *umirtu*

شيء ditulis *syai'un*

## PERSEMBAHAN

*Bismillāhirrahmānirrahim*, Alhamdulillah dengan mengucapkan rasa syukur kehadiran Allah SWT atas segala rahmat, karunia serta kemudahan yang diberikan sehingga penulis dapat menyelesaikan Tugas Akhir Skripsi ini. Sholawat serta salam tetap tercurah kepada Baginda Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, dan pengikutnya yang tetap istiqomah hingga yaumul qiyamah dan semoga kelak mendapat syafaatnya aamiin. Dengan dukungan dan do'a serta semangat yang luar biasa, dengan ketulusan dan kerendahan hati penulis persembahkan sebagai tanda cinta dan kasih sayang kepada :

1. Kedua orang tua tercinta, Bapak Darji dan Ibu Warno'i yang telah membesarkan, senantiasa mendo'akan dan mendukung dalam hal pendidikan hingga sampai pada jenjang ini.
2. Keluarga besar yang senantiasa memberikan semangat dan do'a sehingga menjadi motivasi bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Almamater tercinta Jurusan Pendidikan Bahasa Arab yang telah banyak memberikan ilmu dan pengalaman kepada penulis.





## MOTTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

“ Sesungguhnya Kami menurunkannya berupa Al-Qur’an dengan berbahasa Arab  
agar kamu memahaminya “.

{ Q.S. Yusuf : 2 }<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup><https://kalam.sindonews.com/surah/12/yusuf>. diakses pada tanggal 19 Oktober 2020.

## ABSTRAK

**Kasih, Elok. 2020.** “Pengaruh Pembelajaran Nahwu Shorof Intensif Terhadap *Mahārah Qirāah* Siswa Kelas VIII MTs Mahir Watusalam Buaran Pekalongan”. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. Pembimbing : Jauhar Ali, M.Pd.I.

**Kata Kunci : Pembelajaran Intensif, Nahwu Shorof, *Mahārah Qirāah*.**

Penguasaan ilmu tata bahasa Arab akan mempengaruhi keberhasilan dalam memahami teks bacaan khususnya pada penguasaan *mahārah qirāah* (keterampilan membaca) bahasa Arab. Diperlukan adanya pembelajaran ilmu tata bahasa yaitu nahwu shorof secara intensif atau terus menerus guna memaksimalkan tujuan pembelajaran. Berbeda dengan Madrasah yang lainnya, MTs Mahir Watusalam Buaran Pekalongan menerapkan program pembelajaran nahwu shorof intensif setiap pagi hari. Tentunya dengan adanya pembelajaran nahwu shorof intensif akan lebih membantu siswa dalam memperoleh nilai yang maksimal dalam memahami kaidah-kaidah bahasa Arab serta penguasaan empat keterampilan berbahasa Arab terutama penguasaan *mahārah qirāah*.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah : (1) Bagaimana pelaksanaan pembelajaran Nahwu Shorof Intensif di MTs Mahir Watusalam Buaran Pekalongan?. (2) Seberapa baik penguasaan kemampuan *mahārah qirāah* siswa kelas VIII MTs Mahir Watusalam Buaran Pekalongan?. (3) Seberapa pengaruh dari hasil pembelajaran Nahwu Shorof Intensif terhadap *mahārah qirāah* siswa kelas VIII MTs Mahir Watusalam Buaran Pekalongan?.

Metode penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kuantitatif dengan jenis penelitian lapangan (field research). Adapun teknik pengambilan sampel dengan teknik *purposive sampling* dengan sampel penelitian kelas VIII dengan jumlah 40 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, tes, dan dokumentasi serta analisis data menggunakan analisis statistik regresi linier sederhana.

Hasil penelitian menyatakan bahwa pelaksanaan pembelajaran nahwu shorof intensif di Mts Mahir Watusalam berlangsung setiap pagi hari sebelum jam Kegiatan Belajar Mengajar dimulai dengan durasi waktu sekitar satu jam tiga puluh menit dengan proses pembelajaran mulai dari perencanaan, pelaksanaan hingga kegiatan evaluasi. Metode yang digunakan selama pembelajaran nahwu shorof intensif menggunakan metode deduktif. Penguasaan *mahārah qirāah* siswa kelas VIII pada prosentase 52% siswa berada dalam kategori baik. Hasil pembelajaran nahwu shorof berpengaruh signifikan terhadap *mahārah qirāah* siswa dengan taraf signifikansi 5% diperoleh  $t_{hitung} 4,331 > t_{tabel} 0,025$  maka  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak. Pengaruhnya sebesar 33% dilihat dari nilai koefisien determinasi.



## KATA PENGANTAR

*Alhamdulillahillobbil'ālamīn.* Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayahNya, serta kemudahanNya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam semoga tetap tercurah kepada junjungan Baginda Nabi Agung Muhammad SAW se,oga kelak mendapatkan syafa'atnya di hari akhir. Banyaknya tantangan dan kesulitan harus tetap dihadapi dan diselesaikan dengan usaha dan do'a, dimana akhirnya skripsi yang berjudul **“PENGARUH PEMBELAJARAN NAHWU SHOROF INTENSIF TERHADAP MAHĀRAH QIRĀAH SISWA KELAS VIII MTs MAHIR WATUSALAM BUARAN PEKALONGAN”** dapat terselesaikan sebagai kewajiban penulis dalam melengkapi syarat memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan.

Penulis menyadari bahwa penulisan Tugas Akhir Skripsi ini tidak dapat terselesaikan dengan baik tanpa adanya bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag., selaku Rektor IAIN Pekalongan yang telah memberikan izin kepada penulis dalam melaksanakan penelitian.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehudin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan.
3. Bapak Dr. Muhamad Jaeni, M.Pd., M.Ag., selaku ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab yang senantiasa memberikan motivasi dan dorongan kepada mahasiswa.





4. Bapak Moh. Nurul Huda, M.Pd.I., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Bahasa Arab IAIN Pekalongan.
5. Bapak A. Tabi'in, M.Pd., selaku Dosen Wali Studi yang senantiasa mengarahkan dan memberikan nasehat.
6. Bapak Jauhar Ali, M.Pd.I., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah membimbing dan mengarahkan selama proses pembuatan skripsi.
7. Bapak, Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang telah membina dan mendidik penulis selama masa studi.
8. Segenap Staf dan Karyawan IAIN Pekalongan yang telah memberikan pelayanan akademik kepada penulis.
9. Bapak H. Slamet Rachmantho, S.Sos., selaku Kepala MTs Mahir Watusalam Buaran Pekalongan yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian.
10. Teman-teman seperjuangan yang telah memberikan dorongan semangat dan motivasi dibangku kuliah yang penuh kenangan.
11. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi.

Semoga segala bantuan yang telah diberikan dijadikan sebagai amal soleh. Sehingga pada akhirnya skripsi ini dapat bermanfaat untuk semua orang guna kemajuan pendidikan.

Pekalongan, 22 Oktober 2020



**Elok Kasih**



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	ii
<b>NOTA PEMBIMBING</b> .....	iii
<b>PENGESAHAN</b> .....	iv
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI</b> .....	v
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	ix
<b>MOTO</b> .....	x
<b>ABSTRAK</b> .....	xi
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	xii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xiv
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xvi
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xvii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xviii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Sistematika Penulisan .....	5
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	7
A. Deskripsi Teori .....	7
B. Penelitian yang Relevan .....	32
C. Kerangka Berfikir .....	38
D. Hipotesis .....	40
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	42
A. Jenis dan Pendekatan .....	42
B. Tempat dan Waktu .....	43
C. Variabel .....	43
D. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel .....	44
E. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data .....	46
F. Teknik Pengolahan dan Analisis Data .....	49
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	54
A. Data Hasil Penelitian .....	54
B. Analisis Data .....	66
C. Pembahasan .....	76
<b>BAB V PENUTUP</b> .....	79
A. Kesimpulan .....	79
B. Saran .....	80



**DAFTAR PUSTAKA**  
**LAMPIRAN**







## DAFTAR GAMBAR

- Gambar 4.1 Kegiatan Pembelajaran Nahwu Shorof Intensif
- Gambar 4.2 Hafalan kaidah dan setoran mentashrif pada pembelajaran nahwu shorof intensif



## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Rentang Kategori Skor
Tabel 4.1	Daftar Dewan Guru dan Tenaga Pendidik
Tabel 4.2	Daftar Siswa Kelas VIII A
Tabel 4.3	Daftar Siswa Kelas VIII B
Tabel 4.4	Daftar Siswa Kelas VIII C
Tabel 4.5	Hasil Nilai Ujian Akhir Nahwu Shorof
Tabel 4.6	Hasil Nilai Tes <i>Mahārah Qirāah</i>
Tabel 4.7	Hasil Uji Validitas
Tabel 4.8	Hasil Uji Reliabilitas
Tabel 4.9	Prosentase Nilai Tes <i>Mahārah Qirāah</i>
Tabel 4.10	Hasil Uji Normalitas
Tabel 4.11	Hasil Uji Linieritas
Tabel 4.12	Hasil Regresi Linier Sederhana
Tabel 4.13	Hasil Uji T
Tabel 4.14	Hasil Koefisien Determinasi



## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Penunjukan Pembimbing
- Lampiran 2 : Permohonan Izin Penelitian
- Lampiran 3 : Surat Keterangan Penelitian
- Lampiran 4 : Soal Tes Uji Coba
- Lampiran 5 : Daftar Nama Responden Uji Coba
- Lampiran 6 : Data Hasil Uji Coba Tes
- Lampiran 7 : Hasil Output SPSS Uji Validitas
- Lampiran 8 : Hasil Output SPSS Uji Reliabilitas
- Lampiran 9 : Hasil Output SPSS Uji Normalitas
- Lampiran 10 : Hasil Output SPSS Uji Linieritas
- Lampiran 11 : Daftar Nama Responden Penelitian
- Lampiran 12 : Daftar Nilai Akhir Nahwu Shorof
- Lampiran 13 : Hasil Output SPSS Regresi Linier Sederhana
- Lampiran 14 : Pedoman Wawancara
- Lampiran 15 : Hasil Wawancara
- Lampiran 16 : r tabel
- Lampiran 17 : Foto Dokumentasi
- Lampiran 18 : Daftar Riwayat Hidup



## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Sebagaimana diketahui, membaca teks-teks berbahasa Arab yang tanpa disertai *syakl* atau harakat menjadi kesulitan tersendiri bagi para pembelajar terutama bagi mereka yang belum memahami betul tentang ilmu nahwu dan shorof. Meskipun mereka bisa membaca al-Qur'an namun tidak berarti mereka juga bisa membaca kitab kuning atau teks-teks berbahasa Arab lainnya tanpa dibekali dengan kedua ilmu tersebut.

Keterampilan membaca (*mahārah qirāah*) merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang sangat penting, tanpa membaca kehidupan seseorang akan statis dan tidak berkembang. Membaca adalah melihat dan memahami isi dari apa yang tertulis dengan melisankan atau di dalam hati dan mengeja atau melafalkan apa yang tertulis. Membaca mencakup dua kemahiran sekaligus, yaitu mengenali simbol-simbol tertulis yang ada didalamnya dan memahami isinya.<sup>1</sup> Oleh karena itu untuk dapat memiliki kemampuan membaca dibutuhkan perangkat ilmu alat yang mendukung yakni ilmu Nahwu Shorof.

*Ābul 'ilmi* atau ayahnya ilmu merupakan sebutan yang diberikan ulama untuk ilmu nahwu, karena ilmu ini bertujuan menjaga kesalahan lisan dalam mengucapkan kalam Arab, serta sebagai *isti'ānah*(lantaran) di dalam

---

<sup>1</sup>Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, ( Bandung : Humaniora, 2011 ), hlm. 149.

memahami Al-Qur'an dan Hadits. Ilmu nahwu juga dinamakan ilmu alat karena semua ilmu agama seperti ilmu fiqih, tauhid dan semua ilmu yang berbahasa Arab akan mudah memahaminya dengan lantaran ilmu nahwu.<sup>2</sup>

Sedangkan ilmu Shorof adalah suatu cabang ilmu pengetahuan yang harus diketahui pertama kali oleh pelajar agama, terutama para pelajar madrasah dan pondok pesantren karena ilmu shorof merupakan induk segala ilmu sebab ilmu shorof itu melahirkan bentuk setiap kalimat sedangkan kalimat itu menunjukkan bermacam-macam ilmu.<sup>3</sup> Dengan mengetahui tata bahasa Arab, khususnya ilmu Nahwu dan Shorof, kita dapat terhindar dari kesalahan lisan dalam mengucapkan kalam Arab seperti kesalahan menyebutkan jabatan struktur kata dalam kalimat bahasa Arab. Jika ilmu Nahwu tidak dikuasai maka maksud dari bacaan tidak akan sesuai, begitu juga dengan ilmu Shorof.

Pembelajaran Nahwu dan Shorof di madrasah-madrasah pada umumnya, hanya mempelajari keduanya dengan hanya sebatas menghafal kaidah-kaidah saja tanpa diorientasikan untuk bisa membaca kitab kuning atau kitab gundul serta teks-teks berbahasa Arab lainnya terlebih pada empat keterampilan berbahasa Arab salah satunya keterampilan membaca (mahārah qirāah).

Pada umumnya, pembelajaran Nahwu dan Shorof berlangsung hanya satu kali tatap muka dalam satu minggu. Kurangnya waktu pembelajaran

<sup>2</sup> M. Sholihuddin Shofwan, *Pengantar Memahami al-Jurumiyah*, (Surabaya : Darul Hikmah, 2007), hlm. ii.

<sup>3</sup> H.M. Abdul Manaf Hamid, *Pengantar Ilmu Shorof Istilahi Lughawi*, (Surabaya : PP Fathul Mubtadin, 1993), hlm. iii.



mengakibatkan banyak siswa yang kurang maksimal untuk bisa memahami materi serta kurang mampu dalam menerapkan kaidah-kaidah yang diperoleh untuk digunakan sebagai alat untuk bisa menguasai empat keterampilan berbahasa Arab salah satunya keterampilan membaca (mahārah qirāah).

Berbeda dengan madrasah yang lainnya, Madrasah Tsanawiyah Mahir Watusalam Buaran Pekalongan menerapkan pembelajaran Nahwu Shorof secara intensif yang dilaksanakan rutin setiap pagi sebelum jam kegiatan belajar mengajar dimulai. Madrasah yang berada dibawah naungan Yayasan Salafiyah Muhammad Abu Nawar , bersama dengan tiga lembaga lain yakni Madrasah Aliyah (MA), Madrasah Diniyah (Madin), dan Pondok Pesantren (Ponpes).

MTs Mahir Watusalam Buaran Pekalongan memadukan kurikulum pemerintah dengan kurikulum pondok pesantren dalam sistem pendidikannya. Salah satu program yang berasal dari kurikulum pesantren adalah pembelajaran Nahwu Shorof intensif tersebut yang berlangsung setiap pagi sebelum jam pembelajaran dimulai dengan mengadopsi model pembelajaran ala pesantren salaf.<sup>4</sup>Selama proses pembelajaran terdapat guru khusus yang sudah kompeten di bidangnya yang mengatur dari perencanaan hingga proses evaluasi.

Dengan adanya program pembelajaran Nahwu Shorof intensif di madrasah sangat mendukung siswa dalam mempelajari serta mendalami

---

<sup>4</sup>Wawancara pribadi, Guru Nahwu Shorof MTs Mahir, Watusalam, 28 November 2019.



kaidah-kaidah bahasa Arab. Diharapkan juga *output* nya nanti akan berdampak positif pada penguasaan empat keterampilan berbahasa salah satunya keberhasilan penguasaan keterampilan membaca (*mahārah qirāah*) bahasa Arab siswa.<sup>5</sup>

Oleh karena itu penulis beranggapan bahwa siswa bisa lebih memahami dan menguasai materi nahwu shorof dengan baik begitu pula dengan pemahaman mata pelajaran bahasa Arab khususnya pada keterampilan membaca (*mahārah qirāah*). Penulis juga beranggapan bahwa siswa yang penguasaan nahwu shorofnya baik, maka kemampuan *mahārah qirāah* bahasa Arabnya juga baik. Begitu sebaliknya, siswa yang penguasaan nahwu shorofnya kurang baik, maka kemampuan *mahārah qirāah* bahasa Arabnya juga akan kurang baik.

Melihat uraian latar belakang masalah di atas, maka menarik perhatian penulis untuk mengambil sebuah judul “ **Pengaruh Pembelajaran Nahwu Shorof Intensif Terhadap *Mahārah Qirāah* Siswa Kelas VIII MTs Mahir Watusalam Buaran Pekalongan** “ dengan hipotesis atau dugaan sementara berupa adanya pengaruh yang signifikan antara pembelajaran nahwu shorof intensif terhadap *mahārah qirāah* siswa kelas VIII MTs Mahir Watusalam Buaran Pekalongan atau malah tidak adanya pengaruh dari pembelajaran nahwu shorof intensif terhadap *mahārah qirāah* siswa kelas VIII MTs Mahir Watusalam Buaran Pekalongan.

---

<sup>5</sup>Wawancara pribadi, Guru Nahwu Shorof MTs Mahir, Watusalam, 28 November 2019.



## B. Rumusan Masalah

Dari uraian latar belakang masalah di atas penulis merumuskan sebuah permasalahan sebagai berikut :

1. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran nahwu shorof intensif di MTs Mahir Watusalam Buaran Pekalongan ?
2. Seberapa baik penguasaan *mahārah qirāah* siswa di MTs Mahir Watusalam Buaran Pekalongan ?
3. Seberapa besar pengaruh pembelajaran nahwu shorof intensif terhadap *mahārah qirāah* siswa di MTs Mahir Watusalam Buaran Pekalongan ?

## C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui bagaimana pelaksanaan pembelajaran nahwu shorof intensif kelas VIII MTs Mahir Watusalam Buaran Pekalongan.
2. Untuk mengetahui seberapa baik penguasaan *mahārah qirāah* siswa kelas VIII MTs Mahir Watusalam Buaran Pekalongan.
3. Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh pembelajaran nahwu shorof intensif terhadap *mahārah qirāah* siswa kelas VIII MTs Mahir Watusalam Buaran Pekalongan.

## D. Sistematika Penulisan

Hasil penelitian nantinya akan disusun dalam lima bab dengan sistematika penulisan sebagai berikut :





Bab I Pendahuluan : Berisi gambaran secara umum mengenai skripsi ini yang meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, serta sistematika penulisan.

Bab II Landasan Teori : Berisi penjelasan atau deskripsi teori yang terkait dengan penelitian yang meliputi teori pembelajaran intensif, nahwu shorof dan *mahārah qirāah*, penelitian yang relevan, kerangka berfikir, dan hipotesis.

Bab III Metode Penelitian : Berisi penjelasan jenis dan pendekatan yang digunakan, tempat dan waktu, variabel, populasi dan sampel, dan teknik pengambilan sampel, Instrumen dan teknik pengumpulan data, serta teknik pengolahan dan analisis data.

Bab IV Hasil penelitian dan Pembahasan : Berisi setting lokasi penelitian, data hasil penelitian, analisis data, dan pembahasan.

Bab V Penutup : Berisi kesimpulan, dan saran.

Bagian akhir berisi daftar pustaka dan lampiran





## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data penelitian yang telah penulis lakukan tentang pengaruh pembelajaran nahwu shorof intensif terhadap *mahārah qirāah* siswa kelas VIII MTs Mahir Watusalam Buaran Pekalongan. Maka data hasil penelitian dapat peneliti simpulkan sebagaimana berikut sebagai berikut :

1. Pembelajaran nahwu shorof intensif di MTs Mahir Watusalam Buaran Pekalongan dilaksanakan rutin setiap pagi hari sebelum jam kegiatan belajar mengajar dimulai. Kegiatan pembelajaran terdiri dari pendahuluan dengan membaca do'a pagi bersama, selama kegiatan inti diterapkan beberapa metode, diantaranya metode ceramah, metode hafalan dan metode deduktif atau analogi. Metode deduktif lebih sering diterapkan dalam menyampaikan materi dengan menitikberatkan pada pemberian kaidah-kaidah dahulu lalu dihafalkan kemudian disusul pemberian contoh. Materi ajar nahwu shorof yang diberikan mengacu pada kitab *Jurumiyah* dan *amstilatu tashrifiyah* dengan didukung bahan ajar lain seperti *majmuah*. Tanya jawab seputar materi dan penugasan menjadi kegiatan penutup pembelajaran.
2. Penguasaan keterampilan *mahārah qirāah* siswa kelas VIII MTs Mahir Watusalam Buaran Pekalongan dapat dilihat dari nilai rata-rata

terbanyak yang diperoleh siswa yaitu antara nilai 89-80 dengan jumlah prosentasi 52% dari jumlah sampel. Sehingga dapat disimpulkan bahwa penguasaan *mahārah qirāah* siswa kelas VIII MTs Mahir Watusalam Buaran Pekalongan masuk dalam kategori baik.

3. Terdapat pengaruh antara pembelajaran nahwu shorof intensif terhadap *mahārah qirāah* siswa kelas VIII MTs Mahir Watusalam Buaran Pekalongan. Dapat dilihat dari nilai *coefisien* diperoleh nilai signifikansi sebesar  $0,000 < 0,05$  dengan  $t_{hitung} 4,331 > t_{tabel} 0,024$  maka  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Perolehan koefisien determinasi sebesar 0,330 . Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh antara pembelajaran nahwu shorof intensif (X) terhadap *mahārah qirāah* siswa (Y) dengan pengaruh sebesar 33% dari pembelajaran nahwu shorof intensif dan selebihnya dipengaruhi oleh faktor lain diluar penelitian.

## B. Saran

Dari hasil kesimpulan penelitian di atas mengenai “ Pengaruh Pembelajaran Nahwu Shorof Intensif Terhadap Mahārah Qirāah Siswa Kelas VIII MTs Mahir Watusalam Buaran Pekalongan “, Peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut :

### 1. Bagi Guru

Bagi Guru hendaknya lebih memperhatikan lagi terkait pemilihan metode pembelajaran yang sesuai dengan keadaan

peserta didik. Pemilihan metode yang sesuai sangat mempengaruhi peserta didik dalam menerima materi yang diberikan guru. Tentunya metode yang efektif dan menyenangkan sangat dibutuhkan oleh peserta didik, metode yang bisa membuat peserta didik aktif dalam pembelajaran sehingga pembelajaran tidak hanya berpusat pada guru.

### 2. Bagi Peserta Didik

Bagi peserta didik hendaknya berusaha untuk terus meningkatkan kemampuannya dalam mempelajari ilmu tatabahasa khususnya tata bahasa Arab, meningkatkan keterampilan berbahasa akan mempermudah peserta didik dalam memahami isi kandungan al-Qur'an, sunnah, dan terutama teks-teks berbahasa Arab lainnya. Lebih bersemangat lagi dan bersungguh-sungguh dalam mencari ilmu serta aktif di dalam kelas selama proses pembelajaran.

### 3. Bagi Peneliti

Berusaha memberikan kontribusi serta sumbangsih pemikiran dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran yang dihadapi dengan menemukan jalan keluar yang tepat.





## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul hadi, kemas. Harianto, neldi. 2017. *Efektivitas pembelajaran qirāah pada program studi pendidikan bahasa arab fakultasn ilmu budaya universitas jambi.*
- Arifin, zainal. 2011. *Penelitian pendidikan : metode paradigma baru* . Bandung : pt remaja rosdakarya.
- Arikunto, suharsimi. 2010. *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*. Jakarta : rineka cipta.
- Asrori, imam. Thohir, muhammad. 2017. *Evaluasi pembelajaran bahasa arab*. Malang : misykat.
- Azwar, saeful. 2010. *Metode penelitian, cet. Xvii* . Yogyakarta : pustaka pelajar offset.
- Azwar, saifudin. 2010. *Research*. Yogyakarta : fakultas psikologi ugm.
- Dasopang, darwis. 2017. *Dan pembelajaran “ , iain padangsidempuan : fitrah jurnal kajian ilmu-ilmu keislaman*, vol. 03, no. 2.
- Departemen pendidikan nasional, *kamus besar bahasa indonesia*.
- Dodi, limas. 2013. *Metode pengajaran nahwu shorof (berkaca dari pengalaman pesantren)*. Tafaquh : vol. 1 no. 1.
- Fakhri, abdullah. *Implikasi penguasaan nahwu-shorof siswa terhadap pemahaman bahasa arab di mts negeri yogyakarta i.*



- Fuad effendy, ahmad. 2017. *Metodologi pengajaran bahasa arab* . Malang : misykat.
- Hermawan, acep. 2011. *Metodologi pembelajaran bahasa arab*. Bandung : remaja rosdakarya.
- Husni mubarak, mohammad. *Metode pembelajaran shorof di pondok pesantren sukahideng, sukarama, kabupaten tasikmalaya*. Institut agama islam cipasung : *thoriqotuna jurnal pendidikan islam*.
- Isnainiyah. 2019. *Pengembangan kitab matan al-jurumiyah dengan pendekatan induktif untuk siswi madrasah diniyah nurul ulum*. Malang : inovasi media pembelajaran (bahasa, sastra, dan budaya arab) *seminar nasioanl bahasa arab mahasiswa iii tahun 2019 hmj jurusan sastra universitas negeri malang*.
- Izzan, ahmad. 2011. *Metodologi pembelajaran bahasa arab*. Bandung : humaniora.
- Kuncoro, mudrajad. 2013. *Metoderiset untuk bisnis & ekonomi* . Jakarta : e rlangga.
- Kusniatun, ika, dkk. 2018. *Implementasi program intensif belajar menghadapi ujian nasional kelas xii ips di man 1 jember* . Jurnal pendidikan ekonomi, vol. 12 nomor 1.
- Latan, hengky. Temalangi, selva. 2013. *Analisis multivariate teknik dan aplikasi menggunakan program ibm spss 20.0* . Bandung : alfabeta.
- Machali, imam. 2017. *Metode penelitian kuantitatif*. Yogyakarta : pustaka an nur.



manaf hamid, abdul. 1993. *Pengantarilmu shorof istilahi lughowi*. Surabaya : pp fathul muhtadin.

Muhajirunnajah. 2019. *Penerapan pembelajaran shorof bagi pembelajar tingkat pemula menggunakan metode pemerolehan bahasa*. Pascasarjana uin sunan kalijaga : *al mahara jurnal pendidikan bahasa arab*, vol. 5, no. 1.

Mukhsin, raudhah. 2017. *Pengaruh orientasi kewirausahaan terhadap daya tahan usaha mikro kecil dan menengah kelompok pengolahan hasil perikanan di kota makassar* . Universitas pertanian hasanuddin makassar : *jurnal analisis*, vol. 6 no. 2.

Mustofa, zainal. 2013. *Mengurai variabel hingga instrumentasi*. Yogyakarta : graha ilmu.

Salafudin dan nalim. 2014. *Statistik inferensial*. Pekalongan : stain press.

Sehri, ahmad. 2010. *Metode pengajaran nahwu dalam pengajaran bahasa arab*. Stain datokarama palu : *jurnal hunafa* , vol. 7, no. 1.

Wahab rosyidi, abdul. 2009. *Pembelajaran bahasa arab* . Malang : uin malang press.

Winarsunu, tulus. 2019. *Statistik dalam penelitian psikologi & pendidikan*. Malang : umm press.

Zaenuddin, rodliyah. 2012. *Pembelajaran nahwu/shorof dan implikasinya terhadap membaca dan memahami literatur bahasa arab kontemporer pada santri pesantren majlis tarbiyatul muhtadi-ien (mtm) desa kempek kecamatan gempol kabupaten cirebon*.



Nomor : 036/In.30/J.II.2/AD.00/2/2020

Lamp : -

Hal : Penunjukan Pembimbing

Kepada Yth.

Bpk/Ibu Jauhar Ali, M. Pd

di -

**PEKALONGAN**

*Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh*

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : ELOK KASIH

NIM : 2022116022

Fakultas/ Prodi : Tarbiyah/ PBA

dinyatakan telah memenuhi syarat untuk mendapatkan bimbingan dalam rangka penyelesaian skripsi dengan judul :

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN NAHWU SHOROF INTENSIF TERHADAP  
MAHARAH QIRA'AH SISWA di MTS MAHIR WATUSALAM BUARAN  
PEKALONGAN**

Sehubungan dengan hal itu, dimohon kesediaan Bpk/Ibu untuk membimbing mahasiswa tersebut.

Demikian untuk dilaksanakan sesuai dengan peraturan yang berlaku dan disampaikan terima kasih.

*Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh*

Pekalongan, 24 Februari 2020

a.n. Dekan,

Kelembagaan Jurusan PBA



Muhammad Jaeni





Lampiran 12 : Daftar Nilai Akhir Nahwu Shorof

No.	Nama Siswa	Nilai	Huruf
1	Ahmad Liwaul Hamdi	90	A
2	Putri Diana Sari	85	B
3	M. Fadlan Alamsyah	90	A
4	Ahmad Razzan	85	B
5	Novi Shokhiratul Ula	80	B
6	Wafa Khoirunnisa al Madina	85	B
7	Nur Ilma Shidqiyah	90	A
8	Aliyaturrahmaniyah	85	B
9	Tri Nur Kholisa	85	B
10	Lana Luthfiyah	95	A
11	Siti Roudlotul Janah	80	B
12	M. Rifqi Susanto	80	B
13	M. Afrizal	80	B
14	Amar Muhammad Riski	90	A
15	M. Baehaqi	95	A
16	M. Reza Firlana	85	B
17	Asyifa Mafatihi Arzaq	80	B
18	M. Khoirul Huda	85	B
19	Dika Erlangga	80	B
20	Selma Noviana	80	B



21	Nu'ma Syafiq	80	B
22	Anisa Nur Mila	90	A
23	Hani Wijayanti	85	B
24	Sania Azara	80	B
25	Iftitah Dewi Puspitasari	90	A
26	Zulfa Faridah al Aqila	85	B
27	Silfa Wihayatul Mufida	95	A
28	Alfiyatul Mukaromah	100	A
29	M. Fahrul Fanani	85	B
30	Salwa Ramadhani	80	B
31	Kumala Ayu Lestari	100	A
32	Nur Shila Ainy	95	A
33	M. Khoiru Hamdani	85	B
34	Agus Riyadi	80	B
35	M. Abil Basya	80	B
36	M. Rizal Rahman	80	B
37	M. Fatkhur Rizqi	85	B
38	M. Iskandar Zulkarnain	90	A
39	Dewi Kirani Setiawati	80	B
40	Ratna Amelia	80	B

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Elok Kasih. Lahir di Kabupaten Pekalongan pada tanggal 26 Maret 1997, merupakan anak ke empat dari lima bersaudara. Dilahirkan dari pasangan Bapak Darji dan Ibu Warno'i. Penulis menyelesaikan pendidikan di Madrasah Ibtidaiyah Salafiyah (MI) Sidorejo pada tahun 2010, lalu melanjutkan ke Madrasah Tsanawiyah (MTs) Nahdlatul Ulama Tirto lulus tahun 2013, pada tahun 2016 tamat dari Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Ma'arif NU Tirto, masih di tahun yang sama tahun 2016 penulis diterima sebagai mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan .

Penulis telah mengikuti Kuliah Kerja Lapangan (KKL) ke Pasuruan Jawa Timur dengan tujuan Pondok DALWA (Darul Lughoh Wa Dakwah) dan SMP Bayt al Hikmah. Penulis juga telah menyelesaikan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) selama 55 hari di MTs Muhammadiyah Kajen Pekalongan serta telah melaksanakan kegiatan Kuliah Kerja Nyata (KKN) angkatan 47 di desa Gombong Kecamatan Belik Kabupten Pemasang.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
 UNIT PERPUSTAKAAN

Jl. Kusuma bangsa No.9 Pekalongan. Telp. (0285) 412575 Faks (0285) 423418  
 Website : perpustakaan iain-pekalongan.ac.id | Email : perpustakaan@iain.pekalongan.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
 KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : **ELOK KASIH**  
 NIM : 2022116022  
 Fakultas/Jurusan : **FTIK/ PENDIDIKAN BAHASA ARAB**

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada

Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir  Skripsi  Tesis  Desertasi  Lain-lain (.....)

**“PENGARUH PEMBELAJARAN NAHWU SHOROF INTENSIF TERHADAP  
 MAHĀRAH QIRĀAH SISWA KELAS VIII MTs MAHIR WATUSALAM BUARAN  
 PEKALONGAN”**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksektif ini Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, November 2020



**ELOK KASIH**  
 NIM. 2022116022

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani  
 Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.