



**PENERAPAN PENDEKATAN SAINTIFIK KURIKULUM 2013
DALAM PEMBELAJARAN *MAHARAH QIRA'AH* KELAS VIII
DI MTs SALAFIYAH HIDAYATUL ATHFAL BANYURIP
ALIT KOTA PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Oleh :

ATANIYA MAULAYA ZULFA
NIM. 2022116062

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2020**



**PENERAPAN PENDEKATAN SAINTIFIK KURIKULUM 2013
DALAM PEMBELAJARAN *MAHARAH QIRA'AH* KELAS VIII
DI MTs SALAFIYAH HIDAYATUL ATHFAL BANYURIP
ALIT KOTA PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

ATANIYA MAULAYA ZULFA
NIM. 2022116062

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2020**

SURAT PERNYATAAN

KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ataniya Maulaya Zulfa

NIM : 2022116062

Judul Skripsi : PENERAPAN PENDEKATAN SAINTIFIK
KURIKULUM 2013 DALAM PEMBELAJARAN
MAHARAH QIRA'AH KELAS VIII DI MTs SALAFIYAH
HIDAYATUL ATHFAL BANYURIP ALIT KOTA
PEKALONGAN

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, November 2020

Yang menyatakan



ATANIYA MAULAYA ZULFA
NIM. 2022116062



Dr. Muhamad Jaeni, M.Pd., M.Ag.
Perum Grahanaya
Kecamatan Wiradesa
Kabupaten Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 5 (Lima) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri . Ataniya Maulaya Zulfa

Kepada
Yth. Dekan FTIK IAIN Pekalongan
c/q. Ketua Jurusan PBA
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari:

Nama : ATANIYA MAULAYA ZULFA
NIM : 2022116062
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Judul : **PENERAPAN PENDEKATAN SAINTIFIK
KURIKULUM 2013 DALAM PEMBELAJARAN
MAHARAH QIRA'AH KELAS VIII DI MTs
SALAFIYAH HIDAYATUL ATHFAL BANYURIP
ALIT KOTA PEKALONGAN**

Dengan ini mohon agar Skripsi saudara tersebut segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Pekalongan, 17 November 2020
Pembimbing,



Dr. Muhamad Jaeni, M.Pd., M.Ag.
NIP. 19750411 200912 1 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Pahlawan No.52, Rowolaku, Kajen Kabupaten Pekalongan Telp 085728204134
Website: ftik.iainpekalongan.ac.id Email: ftik@iainpekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri
Pekalongan mengesahkan skripsi saudara:


Nama : ATANIYA MAULAYA ZULFA
NIM : 2022116062
Judul : PENERAPAN PENDEKATAN SAINTIFIK
KURIKULUM 2013 DALAM PEMBELAJARAN
MAHARAH QIRA'AH KELAS VIII DI MTs
SALAFIYAH HIDAYATUL ATHFAL BANYURIP
ALIT KOTA PEKALONGAN


Telah diujikan pada hari Jumat, 20 November 2020 dan dinyatakan LULUS
serta diterima sebagai syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II


Dr. H. Ahmad Ubaedi Fathuddin, M.A.
NIP. 197009112001121003


Jauhar M. M.Pd.
NITK. 19790415201608 D1 005

Pekalongan, 20 November 2020

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan


Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1001



PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 Tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut:

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf arab	Nama	Huruf latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	Š	es (dengan titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	Ḥ	ha (dengan titik di atas)
خ	Kha	Kh	ka dan ha



د	Dal	D	De
ذ	Za	Z	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Ze
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Ṣad	Ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	Ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	koma terbalik
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qof	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamza h	’	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

VOKAL TUNGGAL	VOKAL RANGKAP	VOKAL PANJANG
أ = a	أ ي = ai	أ = ā
إ = i	أ و = au	إ ي = ī
أ = u		أ و = ū



a. Ta Marbutah

Ta marbutah hidup dilambangkan dengan / t /

Contoh :

مرأ جميلة = mar'atun jamīlah

Ta marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh :

فاطمة = Fatimah

b. Syaddah (tasydid, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddad tersebut.

Contoh :

ربنا = rabbanā

البر = al-birr

c. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh :

الشمس = asy- syamsu

الرجل = ar-rajulu

السيدة = as-sayyidah



Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qamariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh :

القمر = al-qamar

البديع = al-badī

الجلال = al-jalāl

d. Huruf Hamzah

Hamzah yang berbeda di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof /’/

Contoh :

أمرت = umirtu

شيء = syai’un

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan hidayah yang senantiasa terlimpah kepada hamba-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Salawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat serta pengikut-pengikutnya.

Tugas akhir ini saya persembahkan untuk:

Kedua orang tuaku tercinta Bapak Drs.H.Ahmad Basuni dan Ibu Hj.Siti Latifah, yang telah membesarkan saya, senantiasa mendukung saya baik dalam pendidikan secara moril maupun materiel, serta do'a yang senantiasa mengiringi langkahku.

Kakak saya yang bernama Muhammad Syamsul Hadi, S.Pd.I dan istrinya yang bernama Ita Mudzakaroh serta adik ku Muhammad Adib Ahsan Afif yang selalu memberikan semangat dan dukungan hingga tulisan ini terselesaikan.

Teman-teman seperjuangan PBA, semoga sukses selalu.





MOTTO

فَإِذَا قَرَأْتَهُ فَاتَّبِعْ قُرْآنَهُ

Artinya : “Apabila Kami telah selesai membacakannya maka ikutilah bacaannya itu.” (Q.S. Al-Qiyamah ayat: 18).



ABSTRAK

Ataniya Maulaya Zulfa. Penerapan Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran *Maharah Qira'ah* Kelas VIII Di MTs Salafiyah Hidayatul Athfal Banyurip Alit Kota Pekalongan. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. Pembimbing Dr. Muhamad Jaeni, M.Pd., M.Ag.

Kata kunci: **Kurikulum 2013, Pendekatan Saintifik, *Maharah Qira'ah***

Dalam pembelajaran pada kurikulum 2013 di sekolah, dilaksanakan dengan menggunakan pendekatan ilmiah (*scientific approach*). Proses pembelajaran bahasa Arab yang melalui pendekatan saintifik ini harus menyentuh tiga ranah, yaitu sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Dengan membaca, siswa dapat memahami seluruh makna yang tertuang dalam lambang tulisan maupun dalam lambang bunyi.

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apa isi perencanaan pendekatan saintifik kurikulum 2013 dalam pembelajaran *maharah qira'ah* kelas VIII di MTs Salafiyah Hidayatul Athfal Banyurip Alit kota Pekalongan, bagaimana pelaksanaan pendekatan saintifik kurikulum 2013 dalam pembelajaran *maharah qira'ah* kelas VIII di MTs Salafiyah Hidayatul Athfal Banyurip Alit kota Pekalongan, bagaimana evaluasi pendekatan saintifik kurikulum 2013 dalam pembelajaran *maharah qira'ah* kelas VIII di MTs Salafiyah Hidayatul Athfal Banyurip Alit kota Pekalongan. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui perencanaan pendekatan saintifik Kurikulum 2013 dalam pembelajaran *maharah qira'ah* kelas VIII di MTs Salafiyah Hidayatul Athfal Banyurip Alit kota Pekalongan, untuk mengetahui pelaksanaan pendekatan saintifik Kurikulum 2013 dalam pembelajaran *maharah qira'ah* kelas VIII di MTs Salafiyah Hidayatul Athfal Banyurip Alit Kota Pekalongan, dan untuk mengetahui evaluasi pendekatan saintifik Kurikulum 2013 dalam pembelajaran *maharah qira'ah* kelas VIII di MTs Salafiyah Hidayatul Athfal Banyurip Alit kota Pekalongan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*). Teknik pengumpulan data penelitian ini adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data penelitian ini adalah reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Dari hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Penerapan Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran *Maharah Qira'ah* Kelas VIII Di MTs Salafiyah Hidayatul Athfal Banyurip Alit Kota Pekalongan Pada pelaksanaannya guru membaginya menjadi lima tahap, yaitu tahap mengamati, menanya, mencoba, menalar/mengasosiasi, dan mengkomunikasikan. Pada evaluasi, guru menilai siswa dari tiga kompetensi, diantaranya kompetensi pengetahuan, keterampilan, dan sikap.



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah Tuhan semesta alam yang telah melimpahkan segala rahmat dan hidayah-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Salawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW beserta keluarganya, sahabat-sahabatnya, dan para pengikutnya yang telah membawa umatnya dari jalan yang gelap gulita ke jalan yang terang benderang dengan agama Islam. Penulisan skripsi ini guna melengkapi dan memenuhi syarat yang telah ditentukan untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S₁) dalam fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan.

Dengan terselesaikannya skripsi yang berjudul “Penerapan Pendekatan Saintifik Dalam Pembelajaran *Maharah Qira'ah* Kelas VIII Di MTs Salafiyah Hidayatul Athfal Banyurip Alit Kota Pekalongan” penulis mengucapkan terima kasih atas segala bantuan dari beberapa pihak. Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada:

1. Bapak Dr. Ade Dedi Roayana, M.Ag., selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan.
3. Bapak Dr. Muhamad Jaeni, M.Pd., M.Ag., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan.
4. Bapak Dr. Muhamad Jaeni, M.Pd., M.Ag., selaku dosen pembimbing yang selalu membimbing dan mengarahkan penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
5. Ibu Juwita Rini, M.Pd., selaku Wali Studi, yang selalu menyemangati penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak Abu Amer, S.Pd.I., selaku Kepala Sekolah MTs Salafiyah Hidayatul Athfal Banyurip Alit Kota Pekalongan, yang telah mengizinkan penulis melakukan penelitian di sekolah yang dipimpinnya.





7. Bapak Haiz Najih, S.Pd.I., selaku guru bahasa Arab kelas VIII MTs Salafiyah Hidayatul Athfal Banyurip Alit Kota Pekalongan, yang bersedia membantu hingga skripsi ini dapat terselesaikan.
8. Bapak dan ibu dosen Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan yang telah memberikan ilmu, bimbingan, dan pengajaran dengan penuh rasa ikhlas.
9. Bapak dan ibu tercinta yang selalu memberikan kasih sayang, semangat, dan do'anya kepada penulis.
10. Saudara-saudariku, Muhammad Syamsul Hadi, S.Pd.I., Ita Mudzakaroh, dan Muhammad Adib Ahsan Afif yang terus menyemangati penulis hingga akhir.
11. Seluruh mahasiswa PBA angkatan 2016, khususnya kepada pejuang-pejuang yang tanpa lelah dan selalu semangat hingga menyelesaikan skripsi.
12. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan sumbangan yang bermanfaat bagi dunia pendidikan bahasa Arab khususnya, dan duni pendidikan pada umumnya. Penulis sangat menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan, untuk itu saran dan kritik yang membangun sangat penulis harapkan.

Pekalongan, November 2020

Penulis

Ataniya Maulaya Zulfa
NIM. 2022116062



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
HALAMAN MOTTO	x
ABSTRAK	xi
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Kegunaan Penelitian.....	5
E. Metode Penelitian.....	6
1. Jenis dan Pendekatan.....	6
2. Tempat dan Waktu Penelitian	7
3. Sumber Data.....	7
4. Teknik pengumpulan Data	8
5. Teknik Analisis Data.....	9
F. Sistematika Penulisan.....	11
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Deskripsi Teori.....	12



B. Penelitian yang Relevan.....	35
C. Kerangka Berpikir.....	39

BAB III HASIL PENELITIAN

A. Profil Sekolah MTs Salafiyah Hidayatul Athfal Banyurip Alit Kota Pekalongan	40
B. Penerapan Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran <i>Maharah Qira'ah</i> kelas VIII Di MTs Salafiyah Hidayatul Athfal Banyurip Alit Kota Pekalongan	46
1. Perencanaan Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran <i>Maharah Qira'ah</i> kelas VIII Di MTs Salafiyah Hidayatul Athfal Banyurip Alit Kota Pekalongan	46
2. Pelaksanaan Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran <i>Maharah Qira'ah</i> kelas VIII Di MTs Salafiyah Hidayatul Athfal Banyurip Alit Kota Pekalongan	47
3. Evaluasi Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran <i>Maharah Qira'ah</i> kelas VIII Di MTs Salafiyah Hidayatul Athfal Banyurip Alit Kota Pekalongan	52

BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN

A. Analisis Perencanaan Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran <i>Maharah Qira'ah</i> kelas VIII Di MTs Salafiyah Hidayatul Athfal Banyurip Alit Kota Pekalongan	55
B. Analisis Pelaksanaan Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran <i>Maharah Qira'ah</i> kelas VIII Di MTs Salafiyah Hidayatul Athfal Banyurip Alit Kota Pekalongan	56
C. Analisis Evaluasi Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran <i>Maharah Qira'ah</i> kelas VIII Di MTs Salafiyah Hidayatul Athfal Banyurip Alit Kota Pekalongan	60

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	64
B. Saran.....	65

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 : Jumlah Siswa Setiap RomBel	44
Tabel 3.2 : Data Tenaga Pendidik dan Kependidikan.....	45



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Pedoman Wawancara Penerapan Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran *Maharah Qira'ah* Kelas VIII Di MTs Salafiyah Hidayatul Athfal Banyurip Alit Kota Pekalongan
- Lampiran 2 : Pedoman Observasi Penerapan Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran *Maharah Qira'ah* Kelas VIII Di MTs Salafiyah Hidayatul Athfal Banyurip Alit Kota Pekalongan
- Lampiran 3 : Transkrip Wawancara Penerapan Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran *Maharah Qira'ah* Kelas VIII Di MTs Salafiyah Hidayatul Athfal Banyurip Alit Kota Pekalongan
- Lampiran 4 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- Lampiran 5 : Materi Pembelajaran
- Lampiran 6 : Catatan Observasi
- Lampiran 7 : Dokumentasi
- Lampiran 8 : Surat Ijin Penelitian
- Lampiran 9 : Surat Keterangan Penelitian
- Lampiran 10 : Daftar Riwayat Hidup





BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendekatan memiliki peran penting dalam memandu jalannya proses pembelajaran khususnya bahasa Arab karena dari pendekatan semuanya harus dimulai, baik menentukan tujuan, materi, metode, dan teknik pembelajaran harus terintegrasi dengan pendekatan yang digunakan.¹ Selain itu pendekatan juga memiliki peran yang sangat penting dalam memandang bahasa atau mengajarkan bahasa kepada peserta didik. Tanpa pendekatan pembelajaran tidak memiliki orientasi yang jelas.²

Dalam pembelajaran pada kurikulum 2013 di sekolah, dilaksanakan dengan menggunakan pendekatan ilmiah (*scientific approach*).³ Proses pembelajaran bahasa Arab melalui pendekatan ilmiah ini harus menyentuh tiga ranah, yaitu sikap, pengetahuan, dan keterampilan.⁴ Penerapan pendekatan saintifik melibatkan keterampilan proses seperti mengamati, mengklasifikasi, mengukur, meramalkan, menjelaskan, dan menyimpulkan. Dalam pelaksanaan proses-proses tersebut, guru diperlukan tetapi bantuan

¹ Anwar Sadat, "Pendekatan Saintifik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah Berbasis Kurikulum 2013" (Yogyakarta: *El-Muhbib Jurnal Pemikiran Dan Penelitian pendidikan Dasar*, No.2, Desember, I, 2017), hlm. 80

² Anwar Sadat, "Pendekatan Saintifik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah Berbasis Kurikulum 2013", hlm. 82

³ Eka Aprilia Permatasari, "Implementasi Pendekatan Saintifik Dalam Kurikulum 2013 Pada pembelajaran Sejarah" (Semarang: *Indonesia Jurnal of History Education*, No. 1, III, 2014), hlm. 12

⁴ Buhori Muslim, "Konsep *Scientific Approach* Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Perguruan Tinggi" (Banda Aceh: *Lisanuna*, No. 1, V, 2016), hlm. 108

guru semakin berkurang dengan semakin bertambahnya kedewasaan peserta didik.⁵

Dalam pembelajaran bahasa Arab terdapat beberapa unsur bahasa yakni tata bunyi (fonologi/ *'ilmu al-ashwat*), tata tulis (*orthography/ kitabat al-huruf*) tata kata (*al-sharf*), tata kalimat (*al-nahwu*), dan kosakata (*al-mufrodah*). Sedangkan keterampilan berbahasa terdiri atas: membaca (*al-qira'ah*), menulis (*al-kitabah*), berbicara (*al-kalam*), dan menyimak (*al-istima*).⁶

Maharah Qira'ah bukan hanya sekedar melihat dan memandangi teks bahasa Arab semata, namun juga bagaimana pembaca dapat memahami apa yang dibaca sehingga teks yang dibaca tersebut menjadi teks yang bermakna, tidak hanya menjadi lambang bunyi semata.⁷

Penelitian ini dilakukan di MTs Salafiyah Hidayatul Athfal Banyurip Alit, Kota Pekalongan. MTs Salafiyah Hidayatul Athfal merupakan suatu lembaga pendidikan yang berada dibawah naungan yayasan. Lembaga pendidikan ini setara dengan lembaga pendidikan umum lainnya namun lembaga pendidikan ini berbasis madrasah. MTs Salafiyah Hidayatul Athfal tidak hanya mengajarkan mata pelajaran yang bersifat keagamaan namun didalamnya juga diajarkan mata pelajaran umum yang sama dengan lembaga

⁵Yoserizal Bermawi dan Tati Fauziyah, "Penerapan Pendekatan Saintifik Dalam Pembelajaran Di Sekolah Dasar Aceh Besar"(Aceh: *Jurnal Pesona Dasar*, No. 4, April, II, 2016), hlm. 65

⁶Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Teras, 2011), hlm. 133

⁷Ach. Sholehuddin dan Mu'alim Wijaya, "Implementasi Metode *Amtsilati* Dalam Meningkatkan Kemampuan Maharah Qiro'ah" (Probolinggo: *Jurnal Arabiyatuna*, No. 1, Mei, III, 2019), hlm. 49



pendidikan umum yang lain. Didalam lembaga pendidikan ini juga mengajarkan bahasa Arab.

Dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya *maharah qiro'ah*, guru menggunakan pendekatan saintifik dengan alasan agar semua siswa aktif terlibat dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya *maharah qira'ah*, dan memudahkan siswa dalam memahami materi yang diajarkan.⁸

Di MTs Salafiyah Hidayatul Athfal dalam pembelajaran bahasa Arab kelas VIII khususnya *maharah qira'ah* menggunakan pendekatan saintifik sejak tahun 2014 dengan tujuan agar kemampuan siswa dari segi sikap, pengetahuan, dan keterampilan bisa tercapai dengan baik dan maksimal.⁹

Penggunaan pendekatan saintifik guna mengatasi masalah siswa yang dihadapi oleh guru mengenai heterogenitas kemampuan awal siswa (latar belakang siswa yang dari SD atau MI atau yang belajar di *Madrasah Diniyah*) yang mana masalah tersebut dapat berpengaruh pada mudah dan sulitnya memulai dan menyampaikan materi sesuai KI (Kompetensi Inti) dan KD (Kompetensi Dasar).¹⁰

Dilihat dari segi prosesnya setiap kegiatan pembelajaran terdiri atas tiga tahap, yaitu tahap perencanaan, tahap pelaksanaan, dan tahap evaluasi. Pada tahap perencanaan, dilakukan penyusunan program pembelajaran yang meliputi penentuan tujuan, materi, kegiatan belajar-mengajar, media dan

⁸Haiz Najih, Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab di MTs Salafiyah Hidayatul Athfal Banyurip Alit. Wawancara Pribadi, Pekalongan, 25 Maret 2020

⁹Haiz Najih, Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab di MTs Salafiyah Hidayatul Athfal Banyurip Alit. Wawancara Pribadi, Pekalongan, 25 Maret 2020

¹⁰Haiz Najih, Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab di MTs Salafiyah Hidayatul Athfal Banyurip Alit. Wawancara Pribadi, Pekalongan, 25 Maret 2020



evaluasi. Tahap pelaksanaan merupakan tahap pengimplementasian rencana pembelajaran. Adapun tahap evaluasi merupakan tahap kegiatan yang dimaksudkan untuk mengetahui keberhasilan pembelajaran. Hasil dari evaluasi merupakan masukan bagi proses pengembangan program lebih lanjut.¹¹

Adapun alasan peneliti memilih MTs Salafiyah Hidayatul Athfal adalah di sekolah ini menerapkan pendekatan saintifik dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya dalam *maharah qiro'ah*, guru bahasa Arab menerima kegiatan penelitian yang akan dilaksanakan di sekolah tersebut dan belum pernah ada peneliti yang melakukan penelitian tentang pendekatan saintifik dalam pembelajaran *maharah qiro'ah* di sekolah tersebut.

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut penulis tertarik dan bermaksud melakukan penelitian yang mengangkat judul “Penerapan Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran *Maharah Qira'ah* Kelas VIII Di MTs Salafiyah Hidayatul Athfal Banyurip Alit Kota Pekalongan”.

B. Rumusan Masalah

1. Apa isi perencanaan pendekatan saintifik kurikulum 2013 dalam pembelajaran *maharah qira'ah* kelas VIII di MTs Salafiyah Hidayatul Athfal Banyurip Alit kota Pekalongan?

¹¹M. Ainin, M. Thohir, Imam Asrori, *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: MISYKAT, 2006), hlm.10



2. Bagaimana pelaksanaan pendekatan saintifik kurikulum 2013 dalam pembelajaran *maharah qira'ah* kelas VIII di MTs Salafiyah Hidayatul Athfal Banyurip Alit kota Pekalongan?
3. Bagaimana evaluasi pendekatan saintifik kurikulum 2013 dalam pembelajaran *maharah qira'ah* kelas VIII di MTs Salafiyah Hidayatul Athfal Banyurip Alit kota Pekalongan?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui perencanaan pendekatan saintifik kurikulum 2013 dalam pembelajaran *maharah qira'ah* kelas VIII di MTs Salafiyah Hidayatul Athfal Banyurip Alit kota Pekalongan.
2. Untuk mengetahui pelaksanaan pendekatan saintifik kurikulum 2013 dalam pembelajaran *maharah qira'ah* kelas VIII di MTs Salafiyah Hidayatul Athfal Banyurip Alit kota Pekalongan.
3. Untuk mengetahui evaluasi pendekatan saintifik kurikulum 2013 dalam pembelajaran *maharah qira'ah* kelas VIII di MTs Salafiyah Hidayatul Athfal Banyurip Alit kota Pekalongan.

D. Kegunaan Penelitian

1. Kegunaan Teoritis

Dengan adanya penelitian ini dapat menambah dan memperkaya khasanah keilmuan khususnya pengetahuan tentang implementasi pendekatan saintifik kurikulum 2013 dalam pembelajaran *maharah*



qira'ah di MTs Salafiyah Hidayatul Athfal Banyurip Alit kota Pekalongan.

2. Kegunaan Praktis

- a. Bagi sekolah yang menjadi fokus penelitian hasil studi ini diharapkan bermanfaat sebagai bahan dokumentasi dan bahan pertimbangan untuk mengambil langkah-langkah guna mengetahui kemampuan siswa dalam *maharah qira'ah*.
- b. Bagi kalangan akademisi, khususnya bagi yang berada di dunia pendidikan bahasa arab, hasil studi ini diharapkan dapat bermanfaat sebagai tambahan informasi untuk sama-sama memikirkan masa depan pendidikan bahasa arab pada umumnya.
- c. Bagi penulis, melalui penelitian ini dapat memberikan kontribusi pada khasanah pendidikan bahasa Arab

E. Metode Penelitian

1. Jenis dan Pendekatan

Jenis penelitian yang dilakukan dalam penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) adalah penelitian yang dilakukan dalam situasi alamiah akan tetapi didahului oleh semacam intervensi (campur tangan) dari pihak peneliti. Intervensi ini dimaksudkan agar fenomena yang dikehendaki oleh peneliti dapat segera tampak dan



diamati. Dengan demikian menjadi semacam kendali atau kontrol parsial terhadap situasi di lapangan.¹²

Sedangkan dalam pendekatan peneliti menggunakan pendekatan kualitatif. Pendekatan kualitatif itu sendiri adalah penelitian yang menekankan analisisnya pada proses penyimpulan deduktif dan induktif serta pada analisisnya terhadap dinamika hubungan antar fenomena yang diamati, dengan menggunakan logika ilmiah.¹³

2. Tempat dan Waktu Penelitian

Tempat penelitian dalam penelitian yang dilakukan peneliti adalah di MTs Salafiyah Hidayatul Athfal Banyurip Alit Kota Pekalongan. Waktu penelitian ini sejak 15 Oktober 2020 sampai dengan 30 Oktober 2020.

3. Sumber Data

Sumber data dalam penelitian ini sesuai dengan cara memperolehnya dibagi menjadi dua, yaitu:

a. Sumber data primer

Sumber data primer adalah sumberdata yang langsung memberikan data kepada pengumpul data.¹⁴ Adapun data primer yang digunakan dalam penelitian ini adalah kepala sekolah MTs Salafiyah Hidayatul Athfal, yaitu Bapak Abu Amer, S.Pd.I., guru mata pelajaran bahasa Arab kelas VIII, yaitu Bapak Haiz Najih, S.Pd.I., dan siswa kelas VIII.

¹²Saifudin Azwar, *Metode Penelitian*(Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1998), hlm.2

¹³Saifudin Azwar, *Metode Penelitian*, hlm. 5

¹⁴Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm.193



b. Sumber data sekunder

Sumber data sekunder adalah sumber data penelitian yang diperoleh lewat pihak lain, tidak langsung diperoleh peneliti dari subyek penelitian.¹⁵ Atau bisa disebut juga data sekunder adalah data penunjang sebagai pelengkap data-data dalam penelitian ini, baik berupa buku, jurnal, dan lain-lain.

4. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan langkah yang paling strategis dalam penelitian, karena tujuan utama dari penelitian adalah mendapatkan data.¹⁶ Dalam penelitian ini menggunakan 3 tahap, yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi.

a. Observasi

Observasi merupakan cara pengumpulan data yang didasarkan pada pemantauan atas kejadian, proses yang terjadi.¹⁷ Observasi ini dilakukan untuk mendapatkan data mengenai pelaksanaan dan evaluasi dari pendekatan saintifik dalam pembelajaran *maharah qira'ah* kelas VIII di MTs Salafiyah Hidayatul Athfal Banyurip Alit kota Pekalongan.

b. Wawancara (*interview*)

Wawancara (bahasa Inggris: *interview*) adalah percakapan antara dua orang atau lebih dan berlangsung antara yang

¹⁵Saifudin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset, 1998), hlm. 91

¹⁶Hardani, dkk, *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif* (Yogyakarta: CV Pustaka Ilmu, 2020), hlm. 120-121

¹⁷Uhar Suharsaputra, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan*, hlm. 264



diwawancarai/narasumber dan pewawancara/peneliti untuk mendapatkan pemahaman akan pandangan seseorang (makna subjektif) terkait dengan hal atau kegiatan tertentu. Dalam penelitian ini, penulis menggunakan wawancara tak terstruktur, yaitu pedoman wawancara yang hanya memuat garis besar yang akan ditanyakan.¹⁸

Dalam penelitian ini yang terwawancara atau informan adalah kepala sekolah, guru mata pelajaran bahasa Arab kelas VIII, dan siswa kelas VIII. Wawancara ini digunakan untuk memperoleh data tentang penerapan pendekatan saintifik kurikulum 2013 dalam pembelajaran *maharah qira'ah* kelas VIII.

c. Dokumentasi

Dokumentasi yaitu mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, lengger, agenda, dan sebagainya.¹⁹ Dokumentasi digunakan untuk menghimpun data yang berkaitan dengan gambaran umum MTs Salafiyah Hidayatul Athfal mengenai profil sekolah, visi misi, keadaan guru, keadaan siswa, ekstra kurikuler, serta kondisi fasilitas atau sarana dan prasarana yang dimiliki oleh MTs Salafiyah Hidayatul Athfal.

¹⁸Uhar Suharsaputra, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan* (Bandung: PT Refika Aditama, 2012), hlm. 269

¹⁹Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2014), hlm. 274



5. Teknik Analisis Data

Setelah melakukan pengumpulan data tahap yang selanjutnya yaitu menganalisis data yang meliputi: reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan data.

a. Reduksi Data

Reduksi data merupakan bagian yang menajamkan, menggolongkan, mengarahkan, membuang yang tidak perlu, dan mengorganisasi data dengan cara sedemikian rupa hingga simpulan-simpulan akhirnya dapat ditarik dan diverifikasi.²⁰

b. Penyajian Data (*Data Display*)

Dalam penelitian kualitatif penyajian data bisa dilakukan dalam bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori, *flowchart* dan sejenisnya.²¹ Dengan mendisplaykan data, maka akan memudahkan untuk memahami apa yang terjadi, merencanakan kerja selanjutnya berdasarkan apa yang telah dipahami.²²

c. Penarikan Kesimpulan Data

Menarik kesimpulan sejak pengumpulan data yaitu dengan memahami arti dari berbagai hal yang ditemui dengan melakukan pencatatan pola-pola, pernyataan, arahan, sebab akibat dan berbagai proporsi. Supaya kesimpulan cukup mantap dan benar-benar dapat dipertanggung jawabkan perlu diverifikasi hal tersebut dengan

²⁰Hardani, dkk, *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*, hlm. 164

²¹Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, hlm. 249

²²Hardani, dkk, *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*, hlm. 168



aktivitas pengulangan dengan tujuan pemantapan dan penuluran data kembali.²³

F. Sistematika Penulisan

Bab I, Pendahuluan, yang terdiri dari: latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, metode penelitian, dan sistematika penulisan.

Bab II, Landasan Teori, yang terdiri dari deskripsi teori, penelitian yang relevan, kerangka berpikir

Bab III, Hasil Penelitian, yang berisi tentang profil sekolah MTs Salafiyah Hidayatul Athfal, hasil penelitian mengenai penerapan pendekatan saintifik kurikulum 2013 dalam pembelajaran *maharah qira'ah* kelas VIII di MTs Salafiyah Hidayatul Athfal Banyurip Alit kota Pekalongan.

Bab IV, Analisis Hasil Penelitian, yang berisi analisis hasil penelitian mengenai penerapan pendekatan saintifik kurikulum 2013 dalam pembelajaran *maharah qira'ah* kelas VIII di MTs Salafiyah Hidayatul Athfal Banyurip Alit kota Pekalongan.

Bab V, Kesimpulan dan Saran, terdiri dari dua subbab yang dinyatakan secara terpisah, yaitu kesimpulan dan saran.

²³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D* (Bandung: CV Alfabeta, 2008), hlm.244.





BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab-bab sebelumnya, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Perencanaan pendekatan saintifik kurikulum 2013 dalam pembelajaran *maharah qira'ah* kelas VIII di MTs Salafiyah Hidayatul Athfal Banyurip Alit Kota Pekalongan yaitu : mempersiapkan KI/KD, merumuskan tujuan pembelajaran, membuat silabus dan RPP, materi pembelajaran, menyiapkan pendekatan, metode, dan media/alat yang akan digunakan, membuat Kriteria Ketuntasan Minimal, menyusun prosentase penilaian.
2. Pelaksanaan pendekatan saintifik kurikulum 2013 dalam pembelajaran *maharah qira'ah* kelas VIII di MTs Salafiyah Hidayatul Athfal Banyurip Alit Kota Pekalongan yaitu guru membaginya menjadi lima tahap, yaitu tahap mengamati, menanya, mencoba, menalar/mengasosiasi, dan mengkomunikasikan.
3. Evaluasi pendekatan saintifik kurikulum 2013 dalam pembelajaran *maharah qira'ah* kelas VIII di MTs Salafiyah Hidayatul Athfal Banyurip Alit Kota Pekalongan yaitu: guru menilai siswa dari kompetensi pengetahuan, keterampilan, dan sikap. Sedangkan teknik untuk menilai ketiga kompetensi tersebut ndengan teknis tes dan non tes. Selain itu, guru mengevaluasi siswa dengan dua model evaluasi yaitu evaluasi formatif dan evaluasi sumatif atau penilaian hasil belajar siswa.

B. Saran

Sehubungan dengan hasil penelitian ini maka penulis memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

Untuk lebih meningkatkan kedisiplinan siswa saat jam pembelajaran sudah dimulai. Terlebih lagi ketika jam istirahat sudah selesai, siswa harus sudah tidak ada lagi yang masih di luar sekolah untuk jajan.

2. Bagi Guru

Dalam pembelajaran maharah qira'ah diharapkan guru lebih kreatif dan inovatif dalam memilih metode, media, dan teknik pembelajaran, dan dalam penilaian sikap juga guru bisa menambahkan dengan penilaian diri, penilaian teman sejawat, atau rekaman anekdot

3. Bagi Siswa.

Harus lebih giat semangat lagi dalam belajar bahasa Arab dan tidak bercanda sendiri dan tidak tidur saat guru sedang menjelaskan materi.

DAFTAR PUSTAKA

- Ainin, M. M. Thohir. Imam Asrori. 2006. *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang. MISYKAT.
- Amalina, Nurul Hidayatul dan Muh. Nashirudin. Vol. 15. No. 2. Desember 2017. *Analisis Proses Pembelajaran Bahasa Arab Pada Tingkat Tsanawiyah Di Pondok Pesantren Ta'mirul Islam*. Mataram. Jurnal Tatsqif.
- Amer, Abu. 11 Oktober 2020. Kepala Sekaolah MTs Salafiyah Hidayatul Athfal Banyurip Alit. Pekalongan. Wawancara Pribadi.
- Amrullah, Ahmad Fikri. 2018. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta. Pustaka Diniyah.
- Ananda, Rusydi. 2019. *Perencanaan Pembelajaran*. Medan. Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia.
- Arikunto, Suharsimi. 2014. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta. PT Rineka Cipta.
- Asrul. Dkk. 2014. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung. Citapustaka Media.
- Aulia, Naila Zulfa. 19 Oktober 2020. Siswa kelas VIII G MTs Salafiyah Hidayatul Athfal Banyurip Alit. Pekalongan. Wawancara Pribadi.
- Azwar, Saifudin. 1998. *Metode Penelitian*. Yogyakarta. Pustaka Pelajar.
- Bermawi, Yoserizal dan Tati Fauziyah. Vol. 2. No. 4. 2016. *Penerapan Pendekatan Sainifik Dalam Pembelajaran Di Sekolah Dasar Aceh Besar*. Aceh. Jurnal Pesona Dasar.
- Ghozali, Imam. Vol. 4. No. 1. Januari-Juni 2017. *Pendekatan Scientific Learning Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa*. Probolinggo. Jurnal Pedagogik.
- Hai, Kemas Abdul dan Neldi Harianto. Vo. 1. No. 2. Desember 2017. *Efektivitas Pembelajaran Qira'ah Pada Program Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Budaya Universitas Jambi*. Jambi. Jurnal Titian.
- Hardani. dkk. 2020. *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Yogyakarta. CV Pustaka Ilmu.





- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung. PT Remaja Rosdakarya.
- Khoiriyah, Hidayatul. Vol. 7. No. 2. 2019. *Metode Qira'ah dalam pembelajaran keterampilan Reseptif Berbahasa Arab Untuk Pendidikan Tingkat Menengah*. Yogyakarta. Jurnal Shaut Al-'Arabiyah.
- Khoirunnisak, Binti. 2016. *Implementasi Pendekatan Saintifik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di MAN Lab UIN Yogyakarta Tahun 2015/2016*. Yogyakarta. Skripsi UI Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Mahmudin, Wildan. Vol. 1. No. 1. 2018. *Problematika Pembelajaran Al-Qiraah Dan Solusi Pemecahannya*. Tasikmalaya. Jurnal Thoriqotuna.
- Maria, Asla. 2015. *Penerapan Pendekatan Saintifik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VII Di MTsN Yogyakarta 1 Dan MTs Al-Khoiriyah*. Yogyakarta. Tesis UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Maryani, Ika dan Laila Fatmawati. 2015. *Pendekatan Scientific Dalam Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Yogyakarta. Deepublish.
- Muna, Wa. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta. Teras.
- Muryadi, Agustanico Dwi. Vol. 3. No. 1. Januari 2013. *Model Evaluasi Program Dalam Penelitian Evaluasi*. Surakarta. Jurnal Ilmiah PENJAS.
- Musfiqon dan Nurdyansyah. 2015. *Pendekatan Pembelajaran Saintifik*. Sidoarjo. Nizamia Learning Center.
- Muslim, Buhori. Vol. 5. No. 1. 2016. *Konsep Scientific Approach Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Perguruan Tinggi*. Banda Aceh. Lisanuna.
- Muslim, Buhori. Vol. 5. No. 1. 2016. *Konsep Scientific Approach Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Perguruan Tinggi (Upaya Meningkatkan Produktivitas, Kreativitas, Dan Inovasi Mahasiswa Dalam Pembelajaran)*. Banda Aceh. Lisanuna.
- Najih, Haiz. 25 Maret 2020. Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab di MTs Salafiyah Hidayatul Athfal Banyurip Alit. Pekalongan. Wawancara Pribadi
- Ninoersy, Tarmizi. Dkk. Vol. 5. No. 1. Juni 2019. *Manajemen Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kurikulum 2013 Pada SMAN 1 Aceh Barat*. Aceh. Fitrah.



- Permatasari, Eka Aprilia. Vol. 3. No. 1. 2014. *Implementasi Pendekatan Saintifik Dalam Kurikulum 2013 Pada Pembelajaran Sejarah*. Semarang. Indonesian Journal of History Education.
- Rahman, Anwar Abd. Vol. 3. No. 2. 2017. *Keterampilan Membaca Dan Teknik Pengembangannya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Makassar. Jurnal Diwan.
- Rathomi, Ahmad. Vol. 8. No. 1. 2019. *Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Melalui Pendekatan Saintifik*. Sambas. Jurnal Pendidikan Islam.
- Rohman, Fathur. Vol. 1. No. 1. Juni 2014. *Strategi Pengelolaan Komponen Pembelajaran Bahasa Arab*. Jombang. Jurnal Arabiyat.
- Rostika, Deti dan Prihantini. Vol. 11. No. 1. Januari 2019. *Pemahaman Guru Tentang Pendekatan Saintifik Dan Implikasinya Dalam Penerapan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Bandung. Jurnal Edu Humaniora.
- Rukajat, Ajat. 2018. *Teknik Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta. Deepublish.
- Sadat, Anwar. Vol. 1. No. 2. Desember 2017. *Pendekatan Saintifik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah Berbasis Kurikulum 2013*. Yogyakarta. El-Muhbib Jurnal Pemikiran Dan Penelitian pendidikan Dasar.
- Salsabila, Naiya Putri. 19 Oktober 2020. Siswa kelas VIII G MTs Salafiyah Hidayatul Athfal Banyurip Alit. Pekalongan. Wawancara Pribadi.
- Septiani, Gunik. Vol. 1. No. 1. Januari-Juni 2018. *Implementasi Pembelajaran Dengan Pendekatan Saintifik Di MIN Bener Purworejo Jawa Tengah*. Purworejo. Jurnal As-Sibyan.
- Setiawan, Dika. Vol. 1. No. 2. Januari-Juni 2017. *Pendekatan Saintifik Dan Penilaian Autentik Untuk Meningkatkan Mutu Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Yogyakarta. Journal Of Basic Education.
- Sholehuddin, Ach. dan Mu'alim Wijaya. Vol. 3. No. 1. 2019. *Implementasi Metode Amtsilati Dalam Meningkatkan Kemampun Maharah Qiro'ah*. Probolinggo. Jurnal Arabiyatuna.
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung. Alfabeta.



Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*. Bandung. CV Alfabeta.

Suharsaputra, Uhar. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan*. Bandung. PT Refika Aditama.

Tumaji, Sampiril Taurus. Vol. 5. No. 1. 2018. *Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab*. Lamongan. Jurnal Studi Keagamaan, Pendidikan dan Humaniora.

Wildan. Vol. 15. No. 2. Desember 2017. *Pelaksanaan Penilaian Autentik Aspek Pengetahuan, Sikap Dan Keterampilan Di Sekolah Atau Madrasah*. Mataram. Jurnal Tatsqif.

Zahra, Anisatus. 19 Oktober 2020. Siswa kelas VIII G MTs Salafiyah Hidayatul Athfal Banyurip Alit. Pekalongan. Wawancara Pribadi.





Perpustakaan IAIN Pekalongan

Perpustakaan IAIN Pekalongan

LAMPIRAN-LAMPIRAN





LAMPIRAN 1

PEDOMAN WAWANCARA

Wawancara dilakukan kepada:

A. Kepala sekolah

1. Apa jenis kurikulum yang digunakan di MTs Salafiyah Hidayatul Athfal saat ini?
2. Sejak kapan MTs Salafiyah Hidayatul Athfal menerapkan kurikulum 2013?
3. Apakah semua mata pelajaran baik yang inti maupun lokal sudah menggunakan kurikulum 2013?
4. Bagaimana menurut bapak mengenai penerapan pendekatan saintifik dalam pembelajaran bahasa Arab?
5. Dalam perencanaan pembelajaran, apakah guru bahasa Arab kelas VIII membuat RPP sebelum melaksanakan pembelajaran?
6. Menurut bapak, bagaimana proses pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh guru bahasa Arab kelas VIII?
7. Dalam evaluasi pembelajaran, apakah guru bahasa Arab kelas VIII melaporkan penilaian hasil belajar siswa kepada bapak?

B. Guru pengampu bahasa Arab

1. Pendekatan apakah yang bapak gunakan dalam pembelajaran *maharah qira'ah*?



2. Model pembelajarandan sumber belajar apakah yang bapak gunakan dalam pembelajaran *maharah qira'ah*?
 3. Metode dan teknik apakah yang bapak gunakan dalam pembelajaran *maharah qira'ah*?
 4. Media atau alat apakah yang bapak gunakan dalam pembelajaran *maharah qira'ah*?
 5. Apa alasan bapak menggunakan pendekatan saintifik
 6. Apa tujuan bapak menggunakan pendekatan saintifik?
 7. Dalam perencanaan pembelajaran, apakah bapak membuat RPP sebelum melaksanakan pembelajaran?
 8. Apa sajakah perencanaan pembelajaran yang dilakukan bapak?
 9. Bagaimana langkah-langkahnya?
 10. Apa saja kegiatan yang bapak lakukan saat kegiatan pendahuluan?
 11. Apa saja kegiatan yang bapak lakukan saat kegiatan inti?
 12. Apa saja kegiatan yang bapak lakukan saat kegiatan penutup?
 13. Bagaimana sistem evaluasi yang bapak gunakan?
 14. Apa bentuk tes yang bapak gunakan dalam mengevaluasi?
 15. Apakah instrumen atau skor penilaiannya membuat sendiri?
 16. Bagaimana langkah-langkahnya?
- C. Siswa kelas VIII G
1. Apakah materi yang disampaikan guru mudah dipahami? Bagaimana prosesnya?
 2. Apakah kamu tertarik dengan pembelajaran bahasa Arab?



3. Apakah guru membantumu ketika kamu mengalami kesulitan saat pembelajaran?
4. Bagaimana tindakan guru ketika ada siswa yang ramai atau tidur saat guru sedang menyampaikan materi?





LAMPIRAN 2

PEDOMAN OBSERVASI

1. Kegiatan pelaksanaan pendekatan saintifik kurikulum 2013 dalam pembelajaran *maharah qira'ah* kelas VIII.
2. Kegiatan evaluasi pendekatan saintifik kurikulum 2013 dalam pembelajaran *maharah qira'ah* kelas VIII.





LAMPIRAN 10

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Identitas Diri

Nama : Ataniya Maulaya Zulfa
Tempat/ tanggal lahir : Pekalongan, 08 November 1997
Agama : Islam
Kewarganegaraan : Indonesia
Alamat : Podo RT/RW: 15/04, Kec. Kedungwuni, Kab. Pekalongan

Identitas Orang Tua

Nama Ayah : Drs. H.Ahmad Basuni
Nama Ibu : Hj. Siti Latifah
Agama : Islam
Kewarganegaraan : Indonesia
Alamat : Podo RT/RW: 15/04, Kec. Kedungwuni, Kab. Pekalongan

Riwayat Pendidikan

1. MII Paweden, lulus tahun 2010
2. MTs Salafiyah Hidayatul Athfal, lulus tahun 2013
3. MA Hidayatul Athfal, lulus tahun 2016
4. IAIN Pekalongan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, angkatan 2016

Demikian daftar riwayat hidup ini, semoga dapat digunakan seperlunya sebagai data pelengkap dalam penyusunan skripsi ini.

Pekalongan, Oktober 2020

Yang membuat,

ATANIYA MAULAYA ZULFA
NIM. 2022116062



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
 UNIT PERPUSTAKAAN

Jl.Kusuma bangsa No.9 Pekalongan.Telp.(0285) 412575 Faks (0285) 423418
 Website :perpustakaan iain-pekalongan.ac.id |Email : perpustakaan@iain pekalongan. ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
 KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : **ATANIYA MAULAYA ZULFA**
 NIM : 2022116062
 Fakultas/Jurusan : **FTIK/ PENDIDIKAN BAHASA ARAB**

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada

Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

**“PENERAPAN PENDEKATAN SAINTIFIK KURIKULUM 2013 DALAM
 PEMBELAJARAN MAHARAH QIRA’AH KELAS VIII DI MTs SALAFIYAH
 HIDAYATUL ATHFAL BANYURIP ALIT KOTA PEKALONGAN”**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksektif ini Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, November 2020



ATANIYA MAULAYA ZULFA
 NIM. 2022116062

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
 Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.