

LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Wawancara

1. Pertanyaan Untuk Kepala Sekolah

- 1) Bagaimana sejarah berdirinya TPQ Al-Fashih di Desa Wonorejo Ustad?
- 2) Bagaimana visi dan misi TPQ Al-Fashih Ustad?
- 3) Sejak kapan metode Qiroati diterapkan di TPQ Al-Fashih Ustad dan mengapa di TPQ Al-Fashih menggunakan metode Qiroati bukan yang lainnya?
- 4) Menurut Ustad, apa yang Ustad ketahui tentang metode Qiroati?
- 5) Bagaimana keberhasilan metode Qiroati jilid V dalam membantu santri memahami dan membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar sesuai dengan makhraj dan tajwid?
- 6) Bagaimana bentuk pelatihan atau pembinaan yang diberikan kepada Ustad Ustadzah terkait penerapan metode Qiroati?
- 7) Bagaimana peran Ustad sebagai Kepala Sekolah dalam mendukung keberhasilan implementasi metode Qiroati jilid V di TPQ Al-Fashih?
- 8) Apakah ustadz/Ustadzah di TPQ Al-Fashih selalu datang tepat waktu?
- 9) Apakah Ustadz/Ustadzah di TPQ Al-Fashih sudah bersyahadah semua?

2. Pertanyaan Untuk Ustadzah Jilid V

- 1) Sejak kapan metode Qiroati diterapkan di TPQ Al-Fashih dan mengapa di TPQ Al-Fashih menggunakan metode Qiroati bukan yang lainnya?
- 2) Menurut Ustadzah, apa yang Ustadzah ketahui tentang metode Qiroati?
- 3) Bagaimana Ustadzah mengukur kualitas membaca Al-Qur'an yang baik untuk Santri jilid V di TPQ Al-Fashih?
- 4) Bagaimana perencanaan metode Qiroati jilid V yang dilakukan Ustadzah sebelum pembelajaran di mulai?
- 5) Bagaimana sistem pelaksanaan pembelajaran metode Qiroati jilid V di TPQ Al-Fashih?
- 6) Apa saja materi yang dipelajari dalam metode Qiroati jilid V di TPQ Al-Fashih dan bagaimana cara penyampaiannya kepada santri?

- 7) Bagaimana keterlibatan santri dalam pembelajaran metode Qiroati jilid V berlangsung?
- 8) Bagaimana strategi khusus yang ustadzah gunakan saat mengajarkan metode Qiroati jilid V?
- 9) Bagaimana evaluasi yang dilakukan Ustadzah untuk menilai perkembangan santri dalam menguasai metode Qiroati jilid V untuk meningkatkan kualitas membaca Al-Qur'an?
- 10) Bagaimana keberhasilan metode Qiroati jilid V dalam membantu santri memahami dan membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar sesuai dengan makhraj dan tajwid?
- 11) Bagaimana bentuk pelatihan atau pembinaan yang diberikan kepada Ustad Ustadzah terkait penerapan metode Qiroati?
- 12) Bagaimana kendala atau hambatan yang Ustadzah temukan dalam mengimplementasikan metode Qiroati jilid V di TPQ Al-Fashih?
- 13) Apa saja faktor pendukung yang Ustadzah temukan untuk mendukung kelancaran penerapan metode Qiroati jilid di V TPQ Al-Fashih?
- 14) Apakah Ustadzah datang tepat waktu?
- 15) Apakah Ustadzah sudah bersyahadah?
- 16) Apakah santri dalam membaca Al-Qur'an dengan metode Qiroati ini sudah cukup lancar tanpa terbata-bata?
- 17) Apakah para santri sudah sesuai semua dari segi ilmu tajwid saat membaca Al-Qur'an?
- 18) Bagaimana Ustadzah menilai bahwa Bacaan Al-Qur'an tersebut dikatakan tartil dan fashih?

3. Pertanyaan Untuk Ustadzah Jilid V Kelas Al-Qur'an

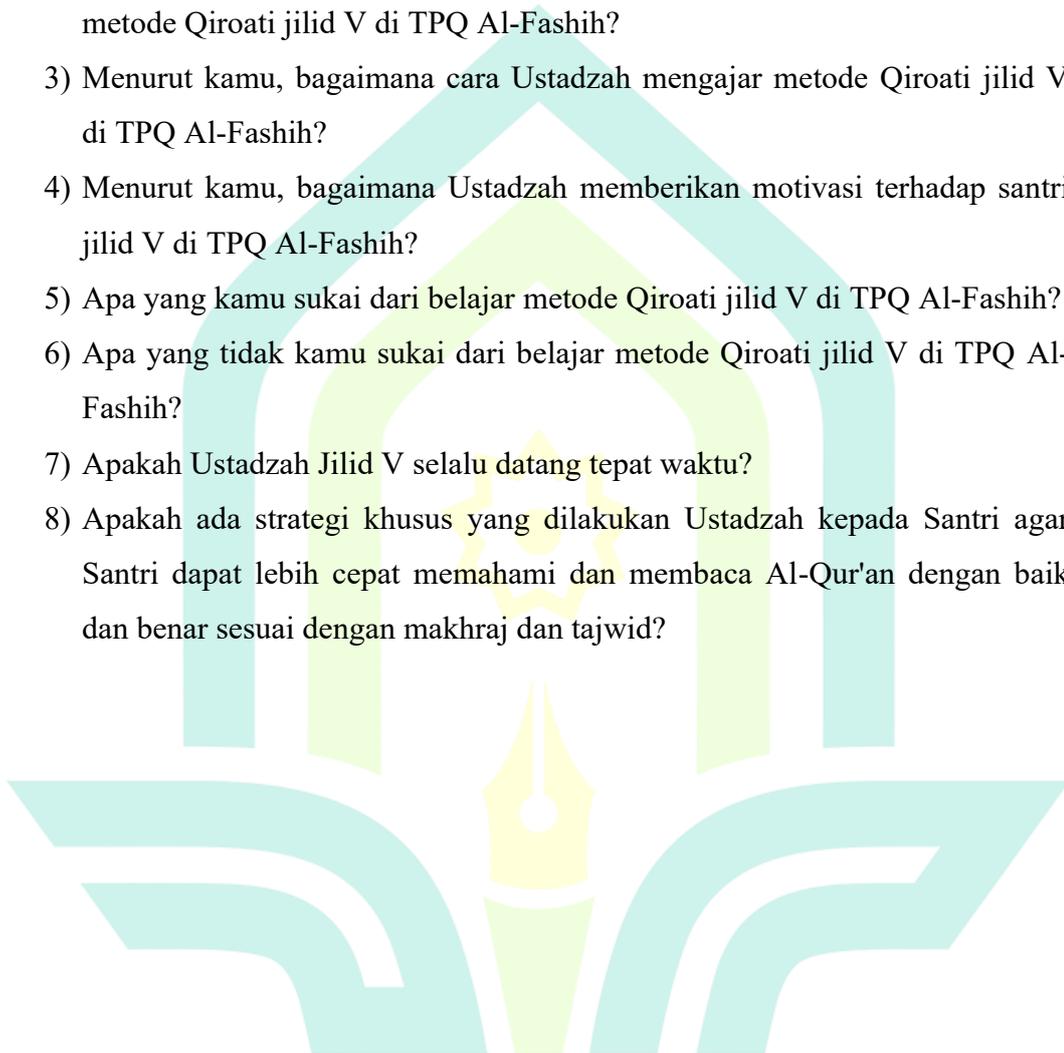
- 1) Sejak kapan metode Qiroati diterapkan di TPQ Al-Fashih dan mengapa di TPQ Al-Fashih menggunakan metode Qiroati bukan yang lainnya?
- 2) Menurut Ustadzah, apa yang Ustadzah ketahui tentang metode Qiroati?
- 3) Bagaimana Ustadzah mengukur kualitas membaca Al-Qur'an yang baik untuk Santri jilid V di TPQ Al-Fashih?
- 4) Apakah santri jilid V setiap hari ad akelas Al-Qur'an?

- 5) Bagaimana perencanaan metode Qiroati jilid V di kelas Al-Qur'an yang dilakukan Ustadzah sebelum pembelajaran di mulai?
- 6) Bagaimana sistem pelaksanaan pembelajaran metode Qiroati jilid V kelas Al-Qur'an di TPQ Al-Fashih?
- 7) Apa saja materi yang dipelajari dalam metode Qiroati jilid V kelas Al-Qur'an di TPQ Al-Fashih dan bagaimana cara penyampaiannya kepada santri?
- 8) Bagaimana keterlibatan santri dalam pembelajaran metode Qiroati jilid V di kelas Al-Qur'an berlangsung?
- 9) Bagaimana Ustadzah menilai bahwa bacaan Al-Qur'an anak dikatakan tartil dan fashih?
- 10) Bagaimana strategi khusus yang ustadzah gunakan saat mengajarkan metode Qiroati jilid V di kelas Al-Qur'an?
- 11) Bagaimana evaluasi yang dilakukan Ustadzah untuk menilai perkembangan santri dalam menguasai metode Qiroati jilid V kelas Al-Qur'an untuk meningkatkan kualitas membaca Al-Qur'an?
- 12) Bagaimana keberhasilan metode Qiroati jilid V dalam membantu santri memahami dan membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar sesuai dengan makhraj dan tajwid?
- 13) Bagaimana bentuk pelatihan atau pembinaan yang diberikan kepada Ustad Ustadzah terkait penerapan metode Qiroati di TPQ Al-Fashih?
- 14) Bagaimana kendala atau hambatan yang Ustadzah temukan dalam mengimplementasikan metode Qiroati jilid V kelas Al-Qur'an di TPQ Al-Fashih?
- 15) Apa saja faktor pendukung yang Ustadzah temukan untuk mendukung kelancaran penerapan metode Qiroati jilid V di TPQ Al-Fashih?
- 16) Apakah Ustadzah selalu datang tepat waktu?
- 17) Apakah Ustadzah sudah bersyahadah?
- 18) Apakah santri dalam membaca Al-Qur'an dengan metode Qiroati ini sudah cukup lancar tanpa terbata-bata?

- 19) Apakah para santri sudah sesuai semua dari segi ilmu tajwid saat membaca Al-Qur'an?

4. Pertanyaan Untuk Santri Jilid V

- 1) Apa yang kamu rasakan saat membaca Al-Qur'an sekarang setelah belajar metode Qiroati jilid V di TPQ Al-Fashih?
- 2) Apakah kamu merasa lebih lancar membaca Al-Qur'an setelah mempelajari metode Qiroati jilid V di TPQ Al-Fashih?
- 3) Menurut kamu, bagaimana cara Ustadzah mengajar metode Qiroati jilid V di TPQ Al-Fashih?
- 4) Menurut kamu, bagaimana Ustadzah memberikan motivasi terhadap santri jilid V di TPQ Al-Fashih?
- 5) Apa yang kamu sukai dari belajar metode Qiroati jilid V di TPQ Al-Fashih?
- 6) Apa yang tidak kamu sukai dari belajar metode Qiroati jilid V di TPQ Al-Fashih?
- 7) Apakah Ustadzah Jilid V selalu datang tepat waktu?
- 8) Apakah ada strategi khusus yang dilakukan Ustadzah kepada Santri agar Santri dapat lebih cepat memahami dan membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar sesuai dengan makhraj dan tajwid?



Lampiran 2 Hasil Wawancara Dengan Kepala Sekolah

Nama : Muhamad Rozikin

Jabatan : Kepala Sekolah TPQ Al-Fashih

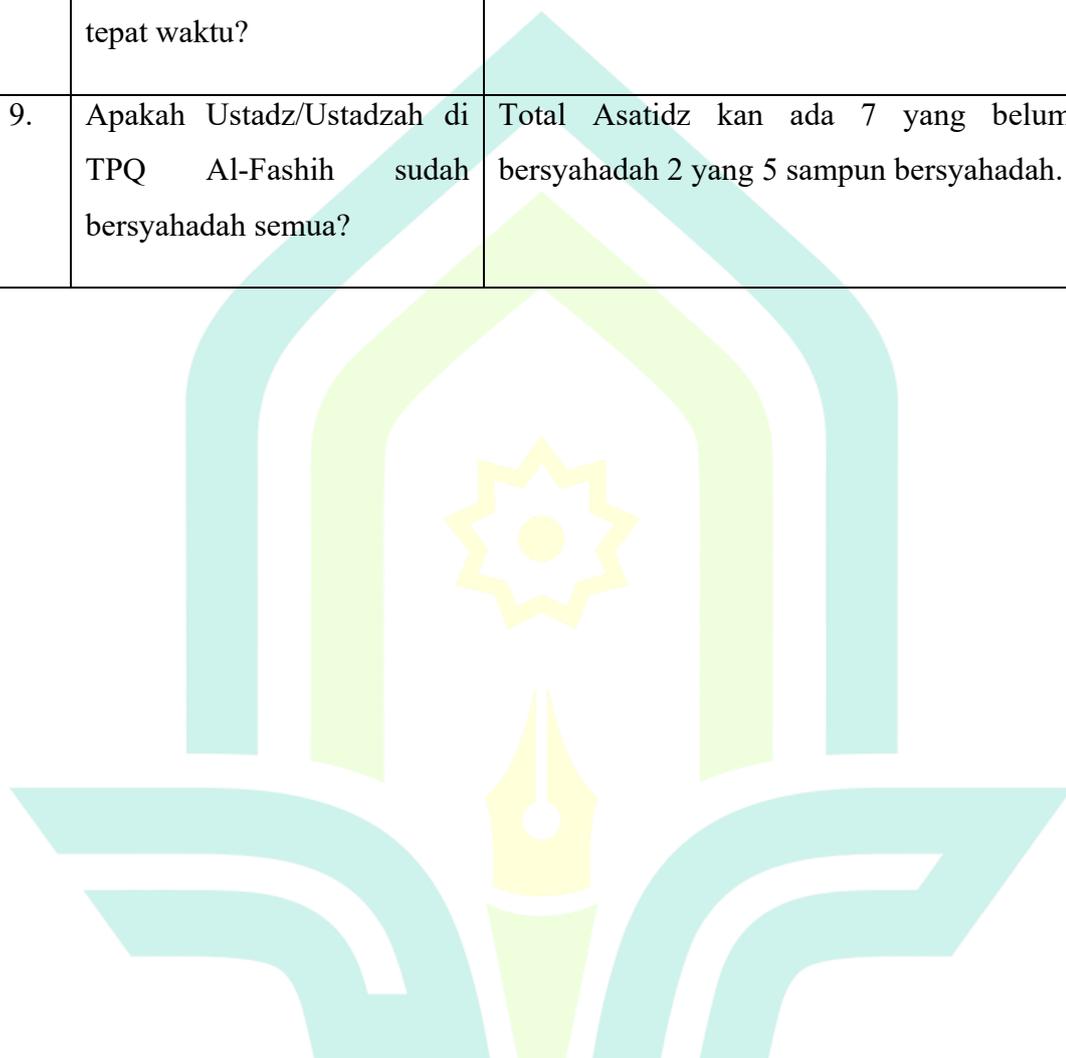
No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana sejarah berdirinya TPQ Al-Fashih di Desa Wonorejo Ustad?	<p>Awal mula berdirinya TPQ Al-Fashih ini dilatarbelakangi karena di dusun Wonokeri ini belum terdapat lembaga pendidikan Al-Qur'an untuk belajar anak-anak mengenai bidang keagamaan lebih dalam khususnya dalam membaca dan memahami Al-Qur'an maupun terkait pembelajaran fiqih ibadah dan aqidah akhlak serta lain sebagainya. Berdirinya TPQ Al-Fashih ini tidak lepas dari tokoh agama dari desa Wonorejo itu sendiri yaitu Ustadz Arifin dan Ustadz Faizin. Ustadz Arifin ini teman seperjuangan Ustad Faizin yang sudah mempunyai TPQ di dusun Lengkong Lor Desa Wonorejo. Sedangkan Ustad Faizin ini merupakan tokoh agama yang disegani oleh masyarakat wonokeri karena beliau merupakan salah satu tokoh agama yang paling tua dan merupakan imam mushola dusun Wonokeri RT 03 RW 02. Di desa Wonorejo sebenarnya sudah terdapat beberapa TPQ di dusunnya diantaranya di dusun Lengkong Lor TPQ Al Hasyimiyah yang menggunakan metode Yanbu'a, tetapi di dusun Wonokeri sendiri belum ada TPQ.</p>

No.	Pertanyaan	Jawaban
		<p>Sedangkan jika anak-anak bersekolah di TPQ tetangga dusun itu cukup jauh dan berada disebrang jalan raya sehingga para orang tua cukup was-was ketika ingin menyolahkan anaknya di dusun tetangga. Oleh karena itu berkat dukungan dari Ustad Arifin, Ustad Faizin selaku salah satu tokoh agama yang paling tua di dusun Wonokeri merangkul masyarakat Wonokeri untuk mendirikan TPQ. Oleh karena itu, Saya juga sangat mendukung pendirian TPQ ini, soale kulo piyambak gadah majelis taklim kangge ngaos anak-anak nek mbengi-mbengi ten dusun Krajan dan kemudian kulo piyambak yang juga dimintai oleh Ustaz Faizin ini dan masyarakat Wonokeri sebagai Kepala Sekolah TPQ Al-Fashih sejak berdirinya TPQ sampai sekarang</p>
2.	Bagaimana visi dan misi TPQ Al-Fashih Ustad?	<p>Visi TPQ Al-Fashih yaitu mewujudkan generasi Qur'ani yang berakhlakul karimah, cerdas, dan berdaya saing, serta menjadikan Al-Qur'an sebagai pedoman hidup sehari-hari. Kalau Misi TPQ Al-Fashih itu ada 6 diantaranya yaitu yang pertama menanamkan dasar-dasar keimanan dan ketaqwaan kepada santri melalui pembelajaran yang menyenangkan dan mudah dipahami, yang kedua mendidik santri agar mampu membaca, menulis, dan</p>

No.	Pertanyaan	Jawaban
		<p>menghafal Al-Qur'an dengan fashih sesuai dengan tajwid dan makhraj yang tepat, yang ketiga membentuk karakter santri yang berakhlakul karimah dengan menanamkan nilai-nilai keislaman dalam kehidupan sehari-hari, yang keempat santri dapat mengembangkan potensi intelektual, emosional, dan spiritual santri agar menjadi pribadi yang cerdas, tangguh, dan mandiri, yang kelima santri juga diharapkan dapat meningkatkan kualitas pendidik dan tenaga kependidikan melalui pembinaan dan pelatihan untuk meningkatkan kualitas pengajaran Al-Qur'an, yang terakhir kita menjalin kerjasama dengan orang tua dan masyarakat untuk mendukung proses pendidikan dan dakwah islamiyah.</p>
3.	<p>Sejak kapan metode Qiroati diterapkan di TPQ Al-Fashih Ustad dan mengapa di TPQ Al-Fashih menggunakan metode Qiroati bukan yang lainnya?</p>	<p>Sejak TPQ Al-Fashih ini berdiri yaitu pada tahun 2019 dan memilih metode Qiroati karena kulo piyambak langsung ngaos kaleh Mbah Yai Dachlan ten Semarang kulo nopo langsung ditashih kaleh beliau Mbah Yai Dachlan</p>
4.	<p>Menurut Ustad, apa yang Ustad ketahui tentang metode Qiroati?</p>	<p>Metode Qiroati niku metode seng kuno, tapi melihat yang sekarang ini sudah ada banyak perubahan jadi lebih baik lagi dalam cara pengajaran bahkan sekarang juga ada pembinaan untuk guru-guru Qiroati untuk</p>

No.	Pertanyaan	Jawaban
		lebih dapat meningkatkan cara mengajarnya ke anak-anak insyaallah dengan begitu jadi bisa lebih baik kedepannya dengan menggunakan Qiroati.
5.	Bagaimana keberhasilan metode Qiroati jilid V dalam membantu santri memahami dan membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar sesuai dengan makhraj dan tajwid?	Di TPQ Al-Fashih kalo sudah jilid III sampai jilid 6 mengajinya tidak hanya di jilidnya saja tapi ada kelas Al-Qur'an, jadi selain baca jilid juga membaca Al-Qur'an untuk tambah memperlancar bacaan Al-Qur'an. Di kelas Al-Qur'an pun ada gurunya sendiri dan materi tajwidnya juga.
6.	Bagaimana bentuk pelatihan atau pembinaan yang diberikan kepada Ustad Ustadzah terkait penerapan metode Qiroati?	Guru-guru TPQ Al-Fashih itu tadi mengikuti pembinaan metode Qiroati di TPQ Raudhotul Furqon di Jenggot Pekalongan, tujuannya untuk dapat meningkatkan kita sendiri dalam membaca Al-Qur'an dan bagaimana cara mengajarkan yang baik dan benar ke anak itu seperti apa. Di pembinaan kan ada tadarus bersama dan nanti kita kaya di wulang lagi kados niku.
7.	Bagaimana peran Ustad sebagai Kepala Sekolah dalam mendukung keberhasilan implementasi metode Qiroati jilid V di TPQ Al-Fashih?	Yo niku wau dengan mengikuti arahan dan peraturan dari DKP Qiroati, DKP niku Dewan Koordinator Pusat Qiroati, nderek pembinaan, tertib administrasi, pokoe mengikuti yang diajarkan waktu di pembinaan bagaimana cara mengajarkanya, nderek metodologi dasar lan nderek tashih insyaallah kalo kita mengikuti arahan dari

No.	Pertanyaan	Jawaban
		DKP nanti hasilnya akan baik dan berhasil menerapkannya ke anak.
8.	Apakah ustadz/Ustadzah di TPQ Al-Fasih selalu datang tepat waktu?	Insyaallah datang tepat waktu namun cок enten seng terlambat.
9.	Apakah Ustadz/Ustadzah di TPQ Al-Fasih sudah bersyahadah semua?	Total Asatidz kan ada 7 yang belum bersyahadah 2 yang 5 sampun bersyahadah.



Lampiran 3 Hasil Wawancara Dengan Ustadzah Zumrotun

Nama : Siti Zumrotun Nisa'

Jabatan : Ustadzah Jilid V

NO.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Sejak kapan metode Qiroati diterapkan di TPQ Al-Fashih dan mengapa di TPQ Al-Fashih menggunakan metode Qiroati bukan yang lainnya?	Kalau metode Qiroati digunakan semenjak TPQ ini berdiri yaitu tahun 2019, dan mengapa menggunakan metode Qiroati karena metode Qiroati merupakan metode cara cepat membaca Al-Qur'an jadi mudah diterima oleh anak. Karena metode Qiroati ini mengajarkan kepada anak secara bertahap dari huruf-huruf dasar ke tingkat materi yang lebih sulit, mulai dari jilid 1 sampai jilid VI.
2.	Menurut Ustadzah, apa yang Ustadzah ketahui tentang metode Qiroati?	Seperti yang sudah saya jelaskan tadi metode Qiroati ini merupakan metode cara cepat membaca Al-Qur'an jadi anak-anak bisa cepat membaca Al-Qur'an. Metode Qiroati ini merupakan salah satu metode yang disiplin dan juga sistematis. Tidak sembarangan orang bisa membeli Jilid Qiroati karena Jilid Qiroati ini tidak dijual secara bebas melainkan yang bisa membeli itu harus sudah bersyahadah. Saya pun sebagai guru Qiroati yang Alhamdulillah sudah bersyahadah masih terus mengikuti pembinaan guru-guru Qiroati yang dilaksanakan setiap 2 minggu sekali di hari Jumat.
3.	Bagaimana Ustadzah mengukur kualitas membaca	Dari segi baca tajwidnya, tartilnya, panjang-pendeknya(lancar/fasih) dan membaca sesuai

NO.	Pertanyaan	Jawaban
	Al-Qur'an yang baik untuk Santri jilid V di TPQ Al-Fashih?	dengan makhrajnya.
4.	Bagaimana perencanaan metode Qiroati jilid V yang dilakukan Ustadzah sebelum pembelajaran di mulai?	Sebelum pembelajaran dimulai anak-anak melakukan baris dulu secara bersama-sama membaca doa dan asmaul husna. Kemudian sebelum pembelajaran dimulai yang perlu dipersiapkan yaitu materi yang akan diajarkan pada hari itu sesuai dengan pokok bahasan. Misal, pada hari ini sampai halaman 1, nah halaman satu tersebut itu merupakan pokok bahasan materi idgham bighunnah, nanti saya mempersiapkan materi idgham bighunnah dan biasanya teori saya jelaskan dan saya catat dipapan tulis".
5.	Bagaimana sistem pelaksanaan pembelajaran metode Qiroati jilid V di TPQ Al-Fashih?	Pelaksanaan pembelajarannya yaitu dibagi 3 sesi, yang pertama 15 menit klasikal bersama-sama, 5 menit untuk klasikal baca simak dan 10 menit untuk menjelaskan materi pokok bahasan. Sesi dua yaitu 30 menit individual yaitu anak-anak membaca jilid V sesuai halaman mereka masing-masing maju disimak oleh saya dan yang tidak maju berarti menulis materi yang sudah dijelaskan tadi. Dan sesi ke tiga yaitu 15 menit klasikal evaluasi, klasikal evaluasi ini hampir sama seperti klasikal awal yang sesi pertama yaitu baca pada alat peraga beberapa anak tak tunjuk dan tak suruh menjawab. Apabila anak

NO.	Pertanyaan	Jawaban
		<p>tersebut menjawab dengan benar saya akan memberi pujian misal "iyaa betul anak pintar" dan apabila ada anak yang tidak bisa menjawab maka saya tidak akan menuntun anak harus berusaha membaca dengan benar dulu sampai 3x jika sudah 3x anak belum bisa maka saya akan tuntun cara membacanya dengan baik dan benar. Karena didalam Metode Qiroati anak tidak boleh dituntun atau dalam ciri-ciri Qiroati itu daktun (tidak dituntun). Kemudian terakhir anak membaca doa surat Al-Ashr bersama-sama dan pulang."</p>
6.	<p>Apa saja materi yang dipelajari dalam metode Qiroati jilid V di TPQ Al-Fashih dan bagaimana cara penyampaiannya kepada santri?</p>	<p>Materinya yang pasti materi tajwid, ada banyak ada 18 pokok bahasan, diantaranya idgham bighunnah dll.</p>
7.	<p>Bagaimana keterlibatan santri dalam pembelajaran metode Qiroati jilid V berlangsung?</p>	<p>Santri aktif bertanya, karena mungkin sudah besar sudah jilid V santri mulai aktif bertanya, kalau dijelaskan santri cukup antusias memperhatikan tetapi terkadang ada juga yang tidak fokus atau dongeng dengan temannya. Biasanya kalau dongeng atau ribut dengan temannya itu waktu individual maju satu-satu.</p>
8.	<p>Bagaimana strategi khusus</p>	<p>Sesuai dengan misi jilid V yaa yaitu</p>

NO.	Pertanyaan	Jawaban
	yang ustadzah gunakan saat mengajarkan metode Qiroati jilid V?	memberantas bacaan Al-Qur'an yang tidak bertajwid dan tartil, di TPQ Al-Fashih anak-anak jilid V selain mempelajari materi disetiap pokok bahasannya dan mengaji jilid V santri jilid V ini ada kelas Al-Qur'an. Mulai dari jilid III anak-anak sudah mulai ngaji juz amma sampai Al-Qur'an di kelas Al-Qur'an oleh guru Al-Qur'an. Tujuannya adalah supaya anak-anak dapat lebih memperhatikan kualitas bacaan Al-Qur'annya artinya anak-anak dapat membaca Al-Qur'an dengan baik sesuai tajwid dan makhrajnya.
9.	Bagaimana evaluasi yang dilakukan Ustadzah untuk menilai perkembangan santri dalam menguasai metode Qiroati jilid untuk meningkatkan kualitas membaca Al-Qur'an?	Evaluasinya itu ada pada lembar evaluasi yaitu setelah pada pokok bahasan materi yang klasikal dan pada klasikal evaluasi. Caranya itu saya menunjuk dan menyuruh santri membacakan pada alat peraga pada santri yang dirasa kurang mampu/tidak memperhatikan pada materi pokok bahasan tersebut." Selain itu evaluasi materi seperti materi tajwid dilakukan setiap satu tahun 2x penilaian semester ganjil dan semester genap. Materinya itu terkait tajwid yang diajarkan di jilid V.
10.	Bagaimana keberhasilan metode Qiroati jilid V dalam membantu santri memahami dan membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar sesuai dengan makhraj dan	Cukup berhasil karena santri sering dievaluasi pokoknya santri setiap harinya ada evaluasi dilihat dari pada saat klasikal pada lembar evaluasi jadi kita tau kemampuan anak dilihat dari klasikal lembar evaluasi. Terbukti dari segi makhraj nya itu sudah cukup baik dan panjang pendeknya

NO.	Pertanyaan	Jawaban
	tajwid?	sekarang juga sudah cukup meningkat.
11.	Bagaimana bentuk pelatihan atau pembinaan yang diberikan kepada Ustad Ustadzah terkait penerapan metode Qiroati?	Ada pembinaan 2 minggu sekali bagi guru-guru Qiroati dikorcab Pekalongan yang dipimpin oleh Al Ustad Abdul Latif tempatnya di TPQ Raudhotul Furqon Jenggol Pekalongan. Di pembinaan itu guru-guru bertadarus Al-Qur'an bersama-sama, kemudian kita juga dikasih tau lagi cara mengajarkan materi ke anak, jadi kita itu ibaratnya seperti sekolah lagi mengingat-mengingat materi dan kita praktekkan bersama-sama.
12.	Bagaimana kendala atau hambatan yang Ustadzah temukan dalam mengimplementasikan metode Qiroati jilid V di TPQ Al-Fashih?	Kendalanya itu santri yang tidak memperhatikan pokok bahasan sehingga anak tersebut akan sulit untuk memahami materi tersebut dan akan berdampak pada bacaan santri sehingga santri bisa lama dikelas jilid V atau tidak naik-naik jilid." Terkadang waktu yang tidak cukup karena jumlah santri melebihi batas maksimal yang seharusnya 10-15 anak ini berjumlah 17 anak.
13.	Apa saja faktor pendukung yang Ustadzah temukan untuk mendukung kelancaran penerapan metode Qiroati jilid di V TPQ Al-Fashih?	Sudah menggunakan alat peraga dan buku Qiroati jilid V pada setiap anak jadi lebih mudah belajarnya dan lebih fokus kalau jilidnya punya sendiri-sendiri.
14.	Apakah ustadz/Ustadzah di TPQ datang tepat waktu?	Yaaa terkadang datang terlambat. Karena kan menyiapkan materinya kadang mau diinovasi

NO.	Pertanyaan	Jawaban
		<p>gimana supaya anak-anak ngga jenuh, tapi ngga setiap hari terlambat cuma kadang-kadang aja. Itu juga evaluasi bagi kami.</p>
15.	Apakah Ustadzah sudah bersyahadah?	Alhamdulillah sudah bersyahadah yaitu tashih, metodologi dasar, dan juga PMQ/PPL.
16.	Apakah santri dalam membaca Al-Qur'an dengan metode Qiroati ini sudah cukup lancar tanpa terbata-bata?	Alhamdulillah sekarang kualitas santri dalam membaca Al-Qur'an bisa dikatakan cukup baik dan metode Qiroati ini cukup berhasil, karena mereka sudah bisa membaca kalau kelas Al-Qur'an itu baca juz 'amma sudah pada lancar tanpa terbata-bata.
17.	Apakah para santri sudah sesuai semua dari segi ilmu tajwid saat membaca Al-Qur'an?	Masih ada beberapa anak kurang lancar tajwidnya membaca Al-Qur'an karena mungkin tidak mendengarkan ketika diterangkan anak baca tidak sesuai tajwid atau panjang pendeknya. Mungkin ada beberapa anak yang kurang fokus tidak memperhatikan jika tidak diterangkan.
18.	Bagaimana Ustadzah menilai bahwa bacaan Al-Qur'an tersebut dikatakan tartil dan fashih?	Kalau anak-anak membacanya tidak terburu-buru jadi secara pelan-pelan, pelafalannya jelas sesuai makhraj dan tajwid, kemudian anak-anak membacanya pakai nada Qiroati dan dengan lantang maka bisa dikatakan tartil. Sejauh ini anak-anak sudah melakukannya tapi tetap sedikit demi sedikit masih belajar.

Lampiran 4 Hasil Wawancara Dengan Ustadzah Eva

Nama : Eva Hidayatul Bayyinah

Jabatan : Guru Kelas Al-Qur'an

NO.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Sejak kapan metode Qiroati diterapkan di TPQ Al-Fashih dan mengapa di TPQ Al-Fashih menggunakan metode Qiroati bukan yang lainnya?	Sejak berdirinya TPQ ini yaitu tahun 2019 dan mengapa menggunakan metode Qiroati karena metode ini merupakan metode praktis untuk cepat belajar membaca Al-Qur'an.
2.	Menurut Ustadzah, apa yang Ustadzah ketahui tentang metode Qiroati?	Metode Qiroati adalah metode yang praktis dan juga metode yang diajarkan guru yang disiplin dan sistematis.
3.	Bagaimana Ustadzah mengukur kualitas membaca Al-Qur'an yang baik Santri jilid V di TPQ Al-Fashih?	Kalau sudah membacanya sesuai dengan tajwid, makharijul hurufnya, tartil, serta didalam Qiroati itu ada yang namanya semboyan pacarnatur (lancar benar cepat tidak dituntun).
4.	Apakah santri jilid V setiap hari ada kelas Al-Qur'an	Tidak setiap hari hanya 3 hari yaitu setiap hari sabtu, minggu, dan senin.
5.	Bagaimana perencanaan metode Qiroati jilid V di kelas Al-Qur'an yang dilakukan Ustadzah sebelum pembelajaran di	Seperti biasa sebelum pembelajaran dimulai anak-anak baris dulu baca doa-doa.

NO.	Pertanyaan	Jawaban
	mulai?	
6.	Bagaimana sistem pelaksanaan pembelajaran metode Qiroati jilid V kelas Al-Qur'an di TPQ Al-Fashih?	Pelaksanaannya yaitu setelah baris anak masuk kelas kemudian 15 menit klasikal baca simak anak-anak membaca Al-Qur'an di juz 30 kemudian 30 menit individual yaitu anak-anak maju satu satu disemak oleh saya dan yang lain nderes sesuai dengan surat masing-masing 15 menit klasikal baca Al-Qur'an anak ditanya mengenai tajwid.
7.	Apa saja materi yang dipelajari dalam metode Qiroati jilid V kelas Al-Qur'an di TPQ Al-Fashih dan bagaimana cara penyampaiannya kepada santri?	Sesuai dengan pokok bahasan materi di jilid V dan setiap klasikal baca simak anak langsung diberitahukan apa nama bacaannya sesuai dengan ilmu tajwid.
8.	Bagaimana keterlibatan santri dalam pembelajaran metode Qiroati jilid V di kelas Al-Qur'an berlangsung?	Setelah tak tunjuk itu biasanya ada waktu tambahan untuk sesi tanya jawab biar ilmunya semakin mantap. Anak-anak itu antusias, rasa ingin tahunya yang tinggi tentang berbagai bacaan kemudian anak-anak juga suka bertanya.
9.	Bagaimana Ustadzah menilai bahwa bacaan Al-Qur'an tersebut dikatakan tartil dan fashih?	Anak-anak itu kan membaca Al-Qur'an dengan menggunakan nada khas Qiroati, membacanya dilagu dari nada tinggi sedang dan rendah. Gunanya yaitu agar anak membacanya tidak terburu-buru, lancar, dan sesuai dengan makharijul hurufnya dan juga tajwidnya. Jadi jika anak

NO.	Pertanyaan	Jawaban
		<p>diseragamkan membacanya dengan dilagu jadi anak membaca itu sesuai tidak ada yang terlalu cepat dan juga tidak ada yang terlalu lambat jadi antisipasi anak untuk tidak membaca secara sembarang tidak bertajwid dan tartil. Dan Alhamdulillah semua mengikuti jadi sudah dapat dikatakan tartil.</p>
10.	<p>Bagaimana strategi khusus yang ustadzah gunakan saat mengajarkan metode Qiroati jilid V di kelas Al-Qur'an?</p>	<p>Nah itu tadi dengan cara membaca Al-Qur'an dengan pakai lagu yaitu lagu khas Qiroati jadi anak baca Al-Qur'an itu tidak terburu-buru dan pas ketukan sesuai dengan makharijul huruf dan tajwidnya.</p>
11.	<p>Bagaimana evaluasi yang dilakukan Ustadzah untuk menilai perkembangan santri dalam menguasai metode Qiroati jilid V kelas Al-Qur'an untuk meningkatkan kualitas membaca Al-Qur'an?</p>	<p>Evaluasinya yaitu sering ditanyain bacaan/tajwid pada saat klasikal 15 menit terakhir. Anak-anak ditanya satu-satu tentang tajwid yaitu apa nama bacaannya ketika klasikal membaca Al-Qur'an. Evaluasi yang lain juga dilakukan pada setiap penilaian semester jadi satu tahun 2 kali terkait materi-materi yang sudah diajarkan satu semester ini.</p>
12.	<p>Bagaimana keberhasilan metode Qiroati jilid V dalam membantu santri memahami dan membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar sesuai dengan</p>	<p>Insyallah cukup berhasil karena kan meode Qiroati ini merupakan metode yang mudah dipahami oleh anak dan mudah dipelajari oleh anak". Karena guru memberikan materi itu secara bertahap dan diulang-ulang. Anak-anak menurut saya kalau membaca sudah sesuai dengan makhraj</p>

NO.	Pertanyaan	Jawaban
	makhraj dan tajwid?	nya soalnya kalau baca kan dilagu dan pelan-pelan, jadi untuk menyesuaikan makhraj itu lebih mudah.
13.	Bagaimana bentuk pelatihan atau pembinaan yang diberikan kepada Ustad Ustadzah terkait penerapan metode Qiroati?	Ada pembinaan bagi setiap Guru Qiroati setiap 2 minggu sekali di hari Jumat di korcab Pekalongan bertempat di TPQ Raudhotul Furgon Jenggol Pekalongan yang dipimpin oleh Ustad Abdul Latif. Pembinaan terkait tentang cara pengajaran, kita diajarkan bagaimana cara mengajarkan kepada anak tentang materi pokok bahasan, bagaimana cara mengajarkan untuk lebih mudah dipahami anak. Kita juga ada tadarus bersama-sama dan disemak kemudian dikoreksi bersama-sama ketika ada salah makhraj.
14.	Bagaimana kendala atau hambatan yang Ustadzah temukan dalam mengimplementasikan metode Qiroati jilid V kelas Al-Qur'an di TPQ Al-Fashih?	Ya mungkin ada beberapa anak yang kurang fokus tidak memperhatikan jika tidak diterangkan sehingga itu menjadi kendala anak dalam membaca Al-Qur'an akibatnya anak kurang lancar membaca Al-Qur'an karena mungkin tidak mendengarkan ketika diterangkan anak baca tidak sesuai tajwid atau panjang pendeknya. Waktunya kadang tidak cukup karena harus mengejar waktu yang singkat tapi jumlah santrinya itu banyak, jadi harus terburu-buru kadang. Kadang kalau kelas sebelah belum mulai pembelajaran atau masih ditinggal gurunya itu pada rame dan kedengeran sampai kelas lain jadi membuat anak-anak itu tidak fokus dan terdistraksi akan keributan kelas

NO.	Pertanyaan	Jawaban
		lain.
15.	Apa saja faktor pendukung yang Ustadzah temukan untuk mendukung kelancaran penerapan metode Qiroati jilid di V TPQ Al-Fashih?	Sudah menggunakan alat peraga dan anak mempunyai jilid masing-masing untuk maju individual jadi itu mempermudah dan lebih efektif.
16.	Apakah Ustadzah sendiri di TPQ datang tepat waktu?	Kadang terlambat.
17.	Apakah Ustadzah sudah bersyahadah?	Alhamdulillah sudah bersyahadah dengan melalui prosedur Qiroati yaitu tashih, metodologi dasar, dan juga PMQ/PPL.
18.	Apakah santri dalam membaca Al-Qur'an dengan metode Qiroati ini sudah cukup lancar tanpa terbata-bata?	Bisa dikatakan kemampuan membaca Al-Qur'an para santri sekarang sedikit demi sedikit mulai meningkat dari segi baca tajwidnya, panjang-pendeknya (lancar/fasih) dan sekarang sudah bisa dibilang fasih menurut saya soalnya baca juz 'amma sudah lancar.
19.	Apakah para santri sudah sesuai semua dari segi ilmu tajwid saat membaca Al-Qur'an?	Ada beberapa anak yang membaca kurang tepat, Ustadzah Eva tidak langsung membenarkan anak diberi kesempatan 3x untuk berusaha menjawab dengan benar tetapi anak tersebut sudah berusaha sebanyak 3x dan tidak bisa benar ustadzah Eva langsung mencontohkan cara membaca yang benar sesuai makhraj dan tajwid kemudian anak tersebut menyimak dan mengikutinya.

Lampiran 5 Hasil Wawancara Dengan Santri 1

Nama : Sholih Atin Dzariyah (Santri Jilid V)

NO.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa yang kamu rasakan saat membaca Al-Qur'an sekarang setelah belajar metode Qiroati jilid V di TPQ Al-Fashih?	Setelah belajar metode Qiroati di jilid V saya merasa lebih mudah untuk membaca Al-Qur'an, karena ustadzahnya menerangkannya dengan jelas dan mudah dipahami, saya jadi mengerti membaca Al-Qur'an dengan benar karena saya mempelajari tajwid hampir menyeluruh seperti hukum mim sukun qolqolah dll dan pokok bahasan materi yang ada di jilid V.
2.	Apakah kamu merasa lebih lancar membaca Al-Qur'an setelah mempelajari metode Qiroati jilid V di TPQ Al-Fashih?	Yaa lebih lancar karena selain saya mengaji di jilid V saya juga mengaji dikelas Al-Qur'an yaitu saya sudah sampai di surat Abasa."
3.	Menurut kamu, bagaimana cara Ustadzah mengajar metode Qiroati jilid V di TPQ Al-Fashih?	Ustadzah menyiapkan materi dulu, biasanya materi minggu kemarin yang belum sempat dibahas itu nanti pada minggu berikutnya sudah disiapkan sama ustadzah nanti mencatat terus praktek langsung, jadi lebih paham aja sih soalnya kan 2 pertemuan belajar 2 kali terus langsung praktek.
4.	Menurut kamu, bagaimana Ustadzah memberikan motivasi terhadap santri jilid V di TPQ Al-Fashih?	Ustadzah sering memberikan pujian kepada anak yang menjawab dengan benar seperti kamu pintarr.

NO.	Pertanyaan	Jawaban
5.	Apa yang kamu sukai dari belajar metode Qiroati jilid V di TPQ Al-Fashih?	Ada alat peraga yang digunakan ustadzah untuk mengajar biasanya nanti pakai alat peraga itu untuk maju satu-satu. pembelajaran kelas Al-Qur'an membaca Al-Qur'annya pakai nada jadi tidak bosan ketika saat membaca Al-Qur'an dan membaca jadi lancar kompak dengan teman-teman, membacanya tidak kebut-kebutan.
6.	Apa yang tidak kamu sukai dari belajar metode Qiroati jilid V di TPQ Al-Fashih?	Kurang fokus karena terganggu dengan suara dikelas sebelah
7.	Apakah Ustadzah Jilid V selalu datang tepat waktu?	Terkadang ustadzah datangnya telat
8.	Apakah ada strategi khusus yang dilakukan Ustadzah kepada Santri agar Santri dapat lebih cepat memahami dan membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar sesuai dengan makhraj dan tajwid?	Ustadzah ada strategi agar kami itu makhraj sama tajwidnya benar dan sesuai yaitu kalau jilid V itu ada kelas Al-Qur'annya jadi saya tidak hanya membaca jilid V saja tetapi juga ngaji Al-Qur'an. Dan ketika membaca Al-Qur'an itu juga ada lagunya jadi anak-anak itu kompak, jelas panjang pendeknya, lancar dan tidak saling cepet-cepetan dalam membacanya.
9.	Apakah fasilitas di TPQ sudah cukup memadai?	Ruang kelasnya nyaman terus punya papan tulis besar di setiap kelas jadi kalau mencatat itu ngga kesusahan.

Lampiran 6 Hasil Wawancara Dengan Santri 2

Nama : Nabila Khansa (Santri Jilid V)

NO.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa yang kamu rasakan saat membaca Al-Qur'an sekarang setelah belajar metode Qiroati jilid V di TPQ Al-Fashih?	Saya merasa lebih mudah untuk membaca Al-Qur'an.
2.	Apakah kamu merasa lebih lancar membaca Al-Qur'an setelah mempelajari metode Qiroati jilid V di TPQ Al-Fashih?	Yaa lebih lancar karena selain saya mengaji di jilid V saya juga mengaji dikelas Al-Qur'an yaitu saya sudah sampai di surat Abasa.
3.	Menurut kamu, bagaimana cara Ustadzah mengajar metode Qiroati jilid V di TPQ Al-Fashih?	Ustadzahnya mengajarkan materi itu mudah dipahami, ustadzah mencontohkan membaca dengan baik dan benar pada saat awal membaca bersama-sama, biasanya 15 menit itu untuk baca alat peraga bersama-sama kemudian ustadzah mencatat materi dipapan tulis terus 30 menit maju satu-satu dengan ustadzah dan 15 menit ditunjuk beberapa anak untuk menjawab pada alat peraga lembar evaluasi.
4.	Menurut kamu, bagaimana Ustadzah memberikan motivasi terhadap santri jilid V di TPQ Al-Fashih?	Ustadzah sering memberikan pujian kepada anak yang menjawab dengan benar seperti kamu pintarr
5.	Apa yang kamu sukai dari belajar metode Qiroati jilid	Ustadzahnya menerangkannya gampang dipahami jadi materinya pun mudah untuk

NO.	Pertanyaan	Jawaban
	V di TPQ Al-Fashih?	dipahami, pembelajaran di jilid V juga tidak membosankan kemudian di pembelajaran kelas Al-Qur'an membaca Al-Qur'annya pakai nada jadi tidak bosan ketika saat membaca Al-Qur'an dan membaca jadi lancar kompak dengan teman-teman, membacanya tidak kebut-kebutan.
6.	Apa yang tidak kamu sukai dari belajar metode Qiroati jilid V di TPQ Al-Fashih?	Kurang fokus karena terganggu dengan suara dikelas sebelah. Jadi kadang ada materi yang kelewat karena kurang fokus akhirnya pas maju itu tajwidnya ada yang salah.
7.	Apakah Ustadzah Jilid V selalu datang tepat waktu?	Terkadang ustadzah datangnya telat. Jadi waktu belajarnya berkurang, tapi kalau ustadzah telat itu selesai pelajarannya molor juga menyesuaikan durasi pembelajaran.
8.	Apakah ada strategi khusus yang dilakukan Ustadzah kepada Santri agar Santri dapat lebih cepat memahami dan membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar sesuai dengan makhraj dan tajwid?	Biasanya bacanya itu pelan-pelan jadi makhrajnya bisa sesuai. Tapi nanti kalau misal ada yang belum sesuai itu dikoreksi.
9.	Apakah fasilitas di TPQ sudah cukup memadai?	Fasilitas di kelas cukup memadai seperti lampu kelasnya terang jadi lebih jelas untuk membaca jilid.

Lampiran 7 Hasil Wawancara Dengan Santri 3

Nama : M. Rafi Ramadhan (Santri Jilid V)

NO.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa yang kamu rasakan saat membaca Al-Qur'an sekarang setelah belajar metode Qiroati jilid V di TPQ Al-Fashih?	Saya merasa lebih mudah untuk membaca Al-Qur'an, jadi tau membaca Al-Qur'an sesuai dengan tajwid, makhraj, dan tartil
2.	Apakah kamu merasa lebih lancar membaca Al-Qur'an setelah mempelajari metode Qiroati jilid V di TPQ Al-Fashih?	Sekarang sudah lebih lancar tidak terbata-bata, dan sekarang sudah sampai di surat At-Thoriq.
3.	Menurut kamu, bagaimana cara Ustadzah mengajar metode Qiroati jilid V di TPQ Al-Fashih?	Persiapan materi ada, biasanya dari seminggu sebelumnya masih ustadzah ngasih tau kalau minggu depan mau belajar mengenai bacaan iqlab nanti disiapkan dulu materinya dari ustazah kita belajar, minggu depannya nanti dituliskan lagi sekaligus praktek.
4.	Menurut kamu, bagaimana Ustadzah memberikan motivasi terhadap santri jilid V di TPQ Al-Fashih?	Ustadzah sering memberikan pujian kepada anak yang menjawab dengan benar seperti kamu pintarr
5.	Apa yang kamu sukai dari belajar metode Qiroati jilid V di TPQ Al-Fashih?	Ustadzahnya menerangkannya gampang dipahami jadi materinya pun mudah untuk dipahami, pembelajaran di jilid V juga tidak membosankan kemudian di pembelajaran

NO.	Pertanyaan	Jawaban
		kelas Al-Qur'an membaca Al-Qur'annya pakai nada jadi tidak bosan ketika saat membaca Al-Qur'an dan membaca jadi lancar kompak dengan teman-teman, membacanya tidak kebut-kebutan.
6.	Apa yang tidak kamu sukai dari belajar metode Qiroati jilid V di TPQ Al-Fashih?	Kadang ngantuk jadi kurang fokus misal kurang fokus bacanya kadang salah tajwidnya tapi nanti sama ustadzah disuruh ngulang lagi 3 kali sampai benar.
7.	Apakah Ustadzah Jilid V selalu datang tepat waktu?	Terkadang ustadzah datangnya telat
8.	Apakah ada strategi khusus yang dilakukan Ustadzah kepada Santri agar Santri dapat lebih cepat memahami dan membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar sesuai dengan makhraj dan tajwid?	Kalau baca juz 'amma itu biasanya ustadzah mengoreksi sampai makhrajnya benar, jadi sekarang sudah pada sesuai dalam pengucapan hurufnya.
9.	Apakah fasilitas di TPQ sudah cukup memadai?	Fasilitas di kelas cukup memadai seperti lampu kelasnya terang jadi lebih jelas untuk membaca jilid.

Lampiran 8 Observasi

1. Pedoman Observasi

Data yang diambil saat observasi adalah mengamati langsung secara langsung keadaan sekolah TPQ Al-Fashih, mengamati pembelajaran metode Qiroati santri jilid V di kelas Al-Qur'an, mengamati pembelajaran metode Qiroati santri jilid V di kelas, dan mengamati faktor pendukung dan faktor penghambat metode Qiroati jilid V dalam meningkatkan kualitas membaca Al-Qur'an santri.

Pedoman Observasi	
No.	Aspek yang diamati
1.	Mengamati keadaan sekolah TPQ Al-Fashih
2.	Mengamati pembelajaran metode Qiroati santri jilid V di kelas Al-Qur'an
3.	Mengamati pembelajaran metode Qiraoti santri jilid V di kelas
4.	Mengamati faktor pendukung dan faktor penghambat metode Qiroati jilid V dalam meningkatkan kualitas membaca Al-Qur'an santri.

Hasil Observasi

No.	Hari/tanggal	Aspek yang diamati	Hasil Observasi
1.	Sabtu, 19 April 2025	Keadaan sekolah TPQ Al-Fashih	TPQ Al Fahih merupakan lembaga pendidikan non formal yang mengajarkan anak membaca Al-Qur'an dengan metode Qiroati. Di TPQ Al-Fashih terdapat dua shift dalam pelaksanaannya. Shift pertama dilaksanakan pada pukul 15.00-16.00

			<p>WIB dan shif ke dua dilaksanakan pada pukul 16.00-17.00 WIB. Santriwan dan Santriwati berangkat dari hari Sabtu sampai hari Kamis dan hari Jumat libur. Adapun jadwal untuk shif pertama yaitu jilid VI dan kelas Al-Qur'an sedangkan shift ke dua yaitu jadwal untuk jilid I, II, III, IV, dan V. Anak-anak sebelum masuk ke kelas terlebih dahulu baris diluar kelas masing-masing untuk berdoa bersama-sama dan membaca asmaul husna serta didampingi ustadz dan ustadzah. Masih ada beberapa ustadz/ustadzah yang datang terlambat sehingga membuat jam pelajaran berkurang atau waktu tidak mencukupi. Anak-anak baris 15 menit sebelum masuk ke kelas dan memulai pembelajaran. Alokasi waktu pembelajaran untuk semua jilid yaitu 15 menit baris, 15 menit klasikal, 30 menit individual, dan 15 menit klasikal evaluasi. Pengajar di TPQ Al-Fashih berjumlah 7 orang termasuk dengan Kepala Sekolah dan yang bersyahadah berjumlah 5 orang. Pengajar jilid I yaitu Ustadzah Siska, pengajar jilid II Ustadzah Nurul, pengajar jilid III Ustadz Firsya, pengajar jilid IV Ustadz Azhar,</p>
--	--	--	---

			<p>pengajar jilid V Ustadzah Zumrotun, dan pengajar jilid VI Ustadz Rozikin sekaligus menjabat sebagai Kepala Sekolah TPQ, serta Ustadzah Eva yang mengampu kelas Al-Qur'an. Bagi anak-anak yang sudah jilid tiga sampai enam diwajibkan untuk memasuki kelas Al-Qur'an dimulai dari juz ke 30. Ruang kelas di TPQ Al-Fasih berjumlah 6 dan 1 ruang kantor. Total keseluruhan Santri di TPQ Al-Fasih kurang lebih berjumlah 150 santri.</p>
2.	Sabtu, 19 April 2025	Pembelajaran metode Qiroati santri jilid V di kelas Al-Quran	<p>Pembelajaran Santri jilid V di kelas Al-Qur'an tidak dilaksanakan setiap hari tetapi dilaksanakan satu minggu 3x yaitu pada hari Sabtu, Minggu, dan Senin pada shif kedua yaitu pukul 15.00-16.00 WIB. Pengampu kelas Al-Qur'an jilid V yaitu Ustadzah Eva yang merupakan Guru Qiroati yang sudah bersyahadah. Jumlah keseluruhan santri Jilid V yaitu 17 anak. Sistem pembelajaran di kelas Al-Qur'an adalah anak membaca Juz Amma/Al-Qur'an sesuai dengan sampainya surat masing-masing kemudian anak maju satu persatu dan disemak oleh ustadzah. Ada beberapa anak yang membaca kurang tepat,</p>

			<p>Ustadzah Eva tidak langsung membenarkan anak diberi kesempatan 3x untuk berusaha menjawab dengan benar tetapi anak tersebut sudah berusaha sebanyak 3x dan tidak bisa benar ustadzah Eva langsung mencotohkan cara membaca yang benar sesuai makhraj dan tajwid kemudian anak tersebut menyimak dan mengikutnya. Anak-anak dibiasakan membaca Al-Qur'an dengan nada khas Qiroati, yaitu dari nada yang tinggi, sedang, kemudian rendah. Setiap anak sampai suratnya berbeda-beda, jika anak tersebut pandai dan lancar membacanya maka akan cepat berpindah atau berganti surat selanjutnya tetapi jika anak tersebut kurang pandai atau tidak lancar membacanya maka anak tersebut akan dipindah suratnya sampai anak tersebut lancar membacanya karena anak bisa berpindah atau berganti surat sesuai dengan kemampuan yang dimiliki masing-masing anak. Jika anak lancar membaca maka akan cepat berganti surat dan khatam. Kebanyakan santri jilid V mengaji masih di juz 30 atau Juz aamma.</p>
--	--	--	---

3.	Minggu, 20 April 2025	Pembelajaran metode Qiroati santri jilid V di kelas	<p>Jilid V di TPQ Al-Fashih dilaksanakan pada shif kedua yaitu pukul 16.00-17.00 WIB. Jilid V diampu oleh Ustadzah Zumrotun yang merupakan Guru Qiroati yang sudah bersyahadah. Jilid V TPQ Al-Fashih berjumlah 17 anak. Sebelum pembelajaran di mulai pukul 15.45 baris terlebih dahulu untuk membaca doa sebelum belajar dan membaca asmaul husna bersama-sama. Kemudian pukul 16.00-16.15 WIB yaitu klasikal awal. Anak-anak duduk dibawah dan terdapat meja kecil untuk setiap anak. Klasikal awal anak memperhatikan Ustadzah di depan dengan membaca peraga Jilid V secara bersama-sama. Satu hari satu pokok bahasan materi dan sudah sampai dihalaman 14. Ustadzah Zum terlebih dahulu yang mencotokkan kemudian anak menirukan. Pada lembar evaluasi anak di tunjuk untuk membaca peraga jilid (1-3 anak) yang lain menyimak dan memperhatikan. Ustadzah zum menunjuk salah satu anak dan anak tersebut menjawab dengan benar dan Ustadzah zum memberikan pujian "pintar!" kepada anak tersebut. Tetapi ada anak tidak bisa menjawab dan anak diberi</p>
----	--------------------------	--	---

			<p>kesempatan untuk berusaha membaca dengan benar sebanyak 3x tanpa dituntun Ustadzah Zum dan anak sudah berusaha sampai 3x tetapi tidak bisa oleh karena itu Ustadzah Zum menuntun sampai anak membaca dengan benar. Klasikal baca simak berlangsung hanya 5 menitan kemudian Ustadzah Zum menjelaskan pokok bahasan materi hal 14 yaitu tajwid bacaan ikhfa syafawi. Anak-anak pada saat ini antusias memperhatikan Ustadzah Zum menjelaskan materi dan hal-hal penting dicatat dipapan tulis. Pada sesi ini anak-anak cukup disiplin dan anteng. Penjelasan materi pokok bahasan berlangsung sekitar 10 menitan. Pukul 16.15-16.45 WIB merupakan individual, yaitu anak maju satu persatu sesuai dengan halaman jilid masing-masing dan disemak oleh ustadzah dan yang tidak maju anak mendapat tugas menulis materi yang sudah ditulis dipapan tulis oleh Ustadzah Zum. Semua anak mempunyai buku panduan masing-masing yaitu jilid V. Pada sesi individual masih ada beberapa anak yang main sendiri dengan teman disebelah. Beberapa anak juga tidak</p>
--	--	--	--

			<p>fokus karena suara bising dari kelas sebelah. Jika anak dapat membaca dengan lancar maka akan naik halaman dan jika anak membaca kurang lancar/tidak lancar maka anak belum bisa pindah halaman selanjutnya. Pukul 16.45-17.00 WIB yaitu klasikal evaluasi, seperti klasikal awal tetapi melanjutkan halaman berikutnya dari peraga jilid. Sistemnya sama setiap pokok bahasan Ustadzah mencontoh terlebih dahulu kemudian ditirukan santri baca bersama-sama dan pada lembar evaluasi menunjuk 3 anak untuk membacanya. Sebelum ditutup dengan salam diakhir klasikal evaluasi pembelajaran ditutup dengan membaca surat Al-Ashr bersama-sama.</p>
4.	Sabtu-Minggu, 19-20 April 2025	Faktor pendukung dan faktor penghambat metode Qiroati jilid V dalam meningkatkan kualitas membaca Al-Qur'an santri.	<p>Faktor Penghambat</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aspek dari Guru <ul style="list-style-type: none"> • Ada beberapa Guru yang masih datang terlambat sehingga pembelajaran dilakukan tidak maksimal. 2. Aspek dari Santri <ul style="list-style-type: none"> • Ada beberapa santri jilid V

			<p>yang kurang konsentrasi, sering berbicara dengan teman lain saat santri lain membaca individual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jumlah santri yang tidak ideal, karena idealnya jumlah santri ada 1-15 santri tetapi jilid V di TPQ Al-Fashih ada 17 santri sehingga jika santri berangkat semua terkadang waktu tidak mencukupi. • Gangguan suara dari sebelah kelas, mengganggu fokus saat santri membaca maupun menulis. <p>Faktor Pendukung</p> <p>1. Aspek dari Guru</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penguasaan materi oleh Ustadzah Jilid V cukup baik, terlihat dari cara beliau mengoreksi kesalahan santri dengan tepat dan Ustadzah jilid V merupakan Guru yang sudah bersyahadah dimana Guru tersebut sudah melalui Tashih, Metodologi Dasar, dan PPL mengajar serta mengikuti pembinaan 2 minggu sekali
--	--	--	--

			<p>guna untuk lebih melancarkan bacaan Al-Qur'an dan mengingat materi yang diajarkan.</p> <p>2. Aspek dari santri</p> <ul style="list-style-type: none">• Adanya buku Qiroati Jilid V untuk setiap santri• Dukungan emosional dari Guru, seperti pujian setelah membaca Al-Qur'an dengan baik dengan hal itu membuat santri lebih percaya diri. <p>3. Aspek sarana dan prasarana</p> <ul style="list-style-type: none">• Lingkungan kelas secara umum bersih dan terang, serta mempunyai alat peraga dan juga papan tulis yang besar.
--	--	--	--

Lampiran 9 Pedoman Dokumentasi

Dokumentasi yang peneliti lakukan yaitu untuk mengumpulkan bukti tertulis atau visual yang mendukung data dari observasi dan wawancara:

No.	Jenis Dokumen	Sumber	Keterangan (ada/tidak ada)
1.	Visi dan Misi TPQ Al-Fashih	Sekolah	Ada
2.	Daftar nama santri jilid V di kelas Al-Qur'an TPQ Al-Fashih	Guru Kelas Al-Qur'an	Ada
3.	Struktur organisasi pelaksanaan Pendidikan di TPQ Al-Fashih	Sekolah	Ada
4.	Daftar nama santri jilid V TPQ Al-Fashih	Guru Jilid V	Ada
5.	Foto/Video pelaksanaan KBM jilid V TPQ Al-Fashih	Dokumentasi lapangan	Ada
6.	Foto/Video pelaksanaan KBM jilid V TPQ Al-Fashih di kelas Al-Qur'an	Dokumentasi lapangan	Ada
9.	Foto/Video Observasi	Dokumentasi lapangan	Ada
10.	Foto/Video wawancara	Dokumentasi lapangan	Ada

Lampiran 10 Daftar Nama Santri Jilid V

DAFTAR NAMA SANTRI JILID V

Kelas/Jilid : Jilid V
 Pengajar : Siti Zumrotun Nisa'
 Jumlah Santri : 17 Santri

No.	NAMA SANTRI	CAPAIAN HALAMAN JILID
1.	Alfin Firmansyah	37
2.	M. Kenzei Husakei	36
3.	Jaza Anil Khusna	35
4.	M. Daffa Maulana	29
5.	Dias Rahma Diluha	28
6.	Sholih Atin Dzariyah	25
7.	Zakiyatus Salsabila	8
8.	Ghofar Shidiq	7
9.	Niken Anggita Aini	6
10.	M. Refano Al Jabar	5
11.	M. Rafi Ramadhan	22
12.	M. Arduazi	5
13.	Bagas Irawan	10
14.	Rania Azzahra	8
15.	Aulia Izzatunnisa	4
16.	Nabila Khansa	38
17.	Rizky Marisa	12

DAFTAR NAMA SANTRI JILID V DI KELAS AL-QUR'AN

Kelas/Jilid : Al-Qur'an
 Pengajar : Eva Hidayatul Bayyinah
 Jumlah Santri : 17 Santri

No.	NAMA SANTRI	CAPAIAN SURAT
1.	Alfin Firmansyah	At-Takwir
2.	M. Kenzei Husakei	An-Nazi'at
3.	Jaza Anil Khusna	Al-Ghasyiyah
4.	M. Daffa Maulana	Yasin
5.	Dias Rahma Diluha	Al-Buruj
6.	Sholih Atin Dzariyah	Abasa
7.	Zakiyatus Salsabila	Yasin
8.	Ghofar Shidiq	Al-Lail
9.	Niken Anggita Aini	Al-Ghasyiyah
10.	M. Refano Al Jabar	Al-A'la
11.	M. Rafi Ramadhan	At-Tariq
12.	M. Arduazi	Al-Balad
13.	Bagas Irawan	As-Syams
14.	Rania Azzahra	Al-Ghasyiyah
15.	Aulia Izzatunnisa	Al-Ghasyiyah
16.	Nabila Khansa	Abasa
17.	Rizky Marisa	Ad-Duha

Lampiran 11 Dokumentasi Penelitian

Dokumentasi Observasi

Pembelajaran santri Jilid V di kelas Al-Qur'an TPQ Al-Fashih

Hari/tanggal : Sabtu, 19 April 2025

Pukul : 15.00-16.00 WIB (Shif pertama)



Pembelajaran di kelas Santri Jilid V TPQ Al-Fashih

Hari/tanggal : Minggu, 20 April 2025

Pukul : 16.00-17.00 WIB (Shif kedua)



Dokumentasi Wawancara

Narasumber : Ustadzah Eva Hidayatul Bayyinah (Guru Kelas Al-Qur'an Jilid V)
Hari/tanggal : Rabu, 28 Mei 2025
Pukul : 17.15-17.30 WIB



Narasumber : Ustadzah Siti Zumrotun Nisa' (Guru Kelas Jilid V)
Hari/tanggal : Rabu, 28 Mei 2025
Pukul : 17.15-17.30 WIB



Narasumber : Sholih Atin (Santri Putri Jilid V)
Hari/tanggal : Rabu, 28 Mei 2025
Pukul : 17.00-17.15 WIB



Narasumber : Nabila Khansa (Santri Putri Jilid V)
Hari/tanggal : Rabu, 28 Mei 2025
Pukul : 17.00-17.15 WIB



Narasumber : M. Rafi Ramadhan (Santri Putra Jilid V)
Hari/tanggal : Rabu, 28 Mei 2025
Pukul : 17.00-17.15 WIB



Narasumber : Muhamad Rozikin (Kepala Sekolah TPQ Al-Fashih)
Hari/tanggal : Kamis, 29 Mei 2025
Pukul : 17.00-17.15 WIB



Lampiran 12 Daftar Pendidik TPQ Al-Fashih

**Daftar Pendidik
TPQ AL-FASHIH**

Desun Wonorejo RT.02 R.W.01 Desa Wonorejo Kecamatan Wonopringgo Kabupaten Pekalongan 51181
No. Telp. / Email : ipqalfashihwonorejo@gmail.com

No.	Nama Lengkap	JK	Tempat Lahir	Tanggal Lahir			Pendidikan Terakhir	Jabatan	Tanggal Mulai Tugas			Alamat
				Tanggal Lahir	Bulan	Tahun			Tanggal	Bulan	Tahun	
1	Muhammad Rozikin	L	Pekalongan	2	Maret	1971	SMA	Kepala TPQ	9	Juni	2019	Ds. Wonorejo RT.09 RW.03
2	Siti Zamrotun Nisa'	P	Pekalongan	1	Oktober	1982	SMA	Guru Kelas	9	Juni	2019	Ds. Wonorejo RT.03 RW.02
3	Eva Hidayatul Bayyinah	P	Pekalongan	12	Januari	1989	SMA	Guru Kelas	9	Juni	2019	Ds. Wonorejo RT.09 RW.03
4	Siska Aprilia	P	Pekalongan	29	April	2003	SMA	Guru Kelas	23	Januari	2023	Ds. Wonorejo RT.02 RW.01
5	M. Azhar Anul Haq	L	Pekalongan	30	September	2002	SMA	Guru Kelas	23	Januari	2023	Ds. Wonorejo RT.06 RW.03
6	Nafisah Nurul Imaniyah	P	Pekalongan	21	April	1996	SI	Guru Kelas	20	September	2024	Ds. Sampih RT.03 RW.01
7	Frisya Firmansyah	L	Pekalongan	26	Maret	2003	SMA	Guru Kelas	20	September	2024	Ds. Wonorejo RT.08 RW.02

Wonorejo, 01 Januari, 2025

Kepala TPQ AL-FASHIH
MUHAMMAD ROZIKIN



Lampiran 13 Jadwal Pembelajaran TPQ Al-Fashih

JADWAL PEMBELAJARAN TPQ AL-FASHIH
Tahun Pelajaran 2024/2025
 Dusun Wonorejo RT.02 RW.01 Desa Wonorejo Kecamatan Wonorejo Kabupaten Pekalongan 51181
 No. Telp. / Email : tpqalifahwonorejo@gmail.com

JILID/KELAS	No.	Jam Pelajaran	Hari / Kegiatan Pembelajaran					Keterangan
			Ahad	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	
I	1	15.45-16.00	Kegiatan Baris	Kegiatan Baris	Kegiatan Baris	Kegiatan Baris	Kegiatan Baris	Keterangan Baris : 1. Dua Kalimat Syahadat 2. Doa Sebelum Belajar 3. Asmaul Husna 4. Doa Harian
	2	16.00-16.05	Klasikal Baca Simak	Klasikal Baca Simak	Klasikal Baca Simak	Klasikal Baca Simak	Klasikal Baca Simak	
	3	16.05-16.15	Memulis Huruf Hijayah	Memulis Huruf Hijayah	Memulis Huruf Hijayah	Memulis Huruf Hijayah	Memulis Huruf Hijayah	
	4	16.15-16.45	Individual	Individual	Individual	Individual	Individual	
	5	16.45-17.00	Klasikal Evaluasi	Klasikal Evaluasi	Klasikal Evaluasi	Klasikal Evaluasi	Klasikal Evaluasi	
II	1	15.45-16.00	Kegiatan Baris	Kegiatan Baris	Kegiatan Baris	Kegiatan Baris	Kegiatan Baris	
	2	16.00-16.05	Klasikal Baca Simak	Klasikal Baca Simak	Klasikal Baca Simak	Klasikal Baca Simak	Klasikal Baca Simak	
	3	16.05-16.15	Memulis Huruf Hijayah	Memulis Huruf Hijayah	Memulis Huruf Hijayah	Memulis Huruf Hijayah	Memulis Huruf Hijayah	
	4	16.15-16.45	Individual	Individual	Individual	Individual	Individual	
	5	16.45-17.00	Klasikal Evaluasi	Klasikal Evaluasi	Klasikal Evaluasi	Klasikal Evaluasi	Klasikal Evaluasi	
III, IV, V	1	15.45-16.00	Kegiatan Baris	Kegiatan Baris	Kegiatan Baris	Kegiatan Baris	Kegiatan Baris	
	2	16.00-16.05	Klasikal Baca Simak	Klasikal Baca Simak	Klasikal Baca Simak	Klasikal Baca Simak	Klasikal Baca Simak	
	3	16.05-16.15	Materi Tajwid	Materi Tajwid	Materi Tajwid	Materi Tajwid	Materi Tajwid	
	4	16.15-16.45	Individual	Individual	Individual	Individual	Individual	
	5	16.45-17.00	Klasikal Evaluasi	Klasikal Evaluasi	Klasikal Evaluasi	Klasikal Evaluasi	Klasikal Evaluasi	
VI	1	14.45-16.00	Kegiatan Baris	Kegiatan Baris	Kegiatan Baris	Kegiatan Baris	Kegiatan Baris	
	2	15.00-15.05	Klasikal Baca Simak	Klasikal Baca Simak	Klasikal Baca Simak	Klasikal Baca Simak	Klasikal Baca Simak	
	3	15.05-15.15	Materi Tajwid	Materi Tajwid	Materi Chorbh	Materi Chorbh	Materi Chorbh	
	4	15.15-15.45	Individual	Individual	Individual	Individual	Individual	
	5	15.45-16.00	Klasikal Evaluasi	Klasikal Evaluasi	Klasikal Evaluasi	Klasikal Evaluasi	Klasikal Evaluasi	
Al-Qur'an	1	14.45-15.00	Kegiatan Baris	Kegiatan Baris	Kegiatan Baris	Kegiatan Baris	Kegiatan Baris	
	2	15.00-15.10	Klasikal Baca Simak	Klasikal Baca Simak	Klasikal Baca Simak	Klasikal Baca Simak	Klasikal Baca Simak	
	3	15.10-15.15	Tanya Jawab Tajwid	Tanya Jawab Tajwid	Tanya Jawab Tajwid	Tanya Jawab Tajwid	Tanya Jawab Tajwid	
	4	15.15-15.50	Individual	Individual	Individual	Individual	Individual	
	5	15.50-16.00	Klasikal Evaluasi	Klasikal Evaluasi	Klasikal Evaluasi	Klasikal Evaluasi	Klasikal Baca Evaluasi	


TPQ AL-FASHIH
 WILMAMUD ROZIKIN

Wonorejo, 01 Januari 2025

Lampiran 14 Daftar Riwayat Hidup

RIWAYAT HIDUP PENULIS**A. IDENTITAS**

1. Nama : Siska Aprilia
2. Tempat, Tanggal Lahir : Pekalongan, 29 April 2003
3. Alamat Rumah : Dukuh Wonokeri Desa Wonorejo RT 002/RW 001 No. 59 Kecamatan Wonopringgo Kabupaten Pekalongan
4. Nomor Handphone : 0895618480964
5. Email : siskaaprilia@mhs.uingusdur.ac.id
6. Nama Ayah : Targiyono
7. Pekerjaan Ayah : Buruh
8. Nama Ibu : Winarsih (Alm)
9. Pekerjaan Ibu : -

B. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. SDN 03 Wonorejo
2. MTS Gondang
3. SMA N 01 Kedungwuni
4. UIN K.H. Abdurrahman Wahid

Pekalongan, 19 Juni 2025



Siska Aprilia

Lampiran 15 Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
 www.ftik.uingusdur.ac.id email: ftik@uingusdur.ac.id

Nomor : B-458/Un.27/J.II.1/TL.00/03/2025 20 Maret 2025
 Sifat : Biasa
 Lampiran : -
 Hal : Surat Izin Penelitian

Yth. Kepala TPQ Al Fashih
 di tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa:

Nama : Siska Aprilia
 NIM : 2121197
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Adalah mahasiswa Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang akan melakukan penelitian di Lembaga/Wilayah yang Bapak/Ibu Pimpin guna menyusun skripsi/tesis dengan judul

"IMPLEMENTASI METODE QIROATI JILID V DALAM MENINGKATKAN KUALITAS BACA AL-QURAN SANTRI DI TPQ AL FASHIH DESA WONOREJO WONOPRINGGO KABUPATEN PEKALONGAN "

Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon dengan hormat bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dalam wawancara dan pengumpulan data penelitian dimaksud.

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n.Dekan



Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:

Dr. Ahmad Ta'rifin, M.A.
NIP. 197510202005011002

Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam



Dokumen ini ditandatangani secara elektronik menggunakan Sertifikat Elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik (BSrE), Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN) sehingga tidak diperlukan tanda tangan dan stempel basah.



Lampiran 16 Surat Balasan Penelitian

**TAMAN PENDIDIKAN AL-QUR'AN (TPQ)
"AL-FASHIH"**

Dusun Wonokeri RT.02 RW.01 Ds.Wonorejo Kec.Wonopringgo
Kab.Pekalongan 51181
Email : tpqalfashihwonokeri@gmail.com

SURAT KETERANGAN

No. : 02.057/TPQ-AF/V/2025
Lampiran : -
Perihal : Balasan Permohonan Izin Penelitian

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
UIN K.H. Abdurrahman Wahid
Pekalongan
Di Tempat

Dengan hormat,
Yang bertanda tangan dibawah ini:
Nama : Muhamad Rozikin
NIP : -
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa:
Nama : Siska Aprilia
NIM : 2121197
Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Telah kami setujui untuk melakukan penelitian di TPQ Al Fashih Desa Wonorejo Kecamatan Wonopringgo Kabupaten Pekalongan dalam rangka penyusunan Skripsi dengan judul: **"IMPLEMENTASI METODE QIROATI JILID V DALAM MENINGKATKAN KUALITAS BACA AL-QUR'AN SANTRI DI TPQ AL FASHIH DESA WONOREJO WONOPRINGGO KABUPATEN PEKALONGAN"**.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana perlunya, atas kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Wonorejo, 30 Mei 2025
Kepala TPQ Al Fashih


Muhamad Rozikin

Lampiran 17 Blangko Bimbingan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Pahlawan Km. 5 Rowoklaku Kalen Kab. Pekalongan Kode Pos 51181
 www.iki.ujungpundur.ac.id email: iki@ujungpundur.ac.id

DAFTAR ISI AN KEGIATAN KONSULTASI SKRIPSI

Nama (NIM) : Siska Aprika (212197)
 Tahun Akademik :
 Pembimbing : Dr. Mochamad Islam, S.Pd., M.Si
 Judul Skripsi : Implementasi Metode Giro'ati Dalam Meningkatkan Kualitas Baca Al-Quran
 Durasi Bimbingan :
 (Tanggal) : Sabtu Jilid V RPA Al-Fakhri Wonorejo Wonorejo Kabupaten Pecalongan

NO	TANGGAL	MATERI KONSULTASI	TANDA TANGAN PEMBIHING
1.	20/5-2024	berpikir untuk	
2.	30/5-2024	skripsi proposal yg optimal	
3.	22/1-2025	finalisasi proposal dan bab 1-2	
4.	30/1-2025	finalisasi proposal & bab proposal untuk skripsi	
5.	18/1-2025	finalisasi proposal & bab proposal skripsi	
6.	14/3-2025	bab 1, II, III & paragraf istilah untuk	
7.	27/5-2025	berpikir amaran & cobain untuk awal bab	
8.	3/6-2025	bab 1, bab 2, bab 3 & bab 4	
9.	4/6-25	bab 1, bab 2 & bab 3	
10.	5/6-2025	bab 1, bab 2 & bab 3	
11.	10/6-2025	bab 1, bab 2 & bab 3	
12.			

Dikembalikan ke Prodi :
 Tanggal :
 Penerima :
 Paraf :