

**IMPLEMENTASI METODE PEMBIASAAN DALAM
MENUMBUHKAN NILAI KARAKTER RELIGIUS
ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TKIT BUAH HATI
PEMALANG**

SKRIPSI

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S. Pd)**



Oleh:

ABI RIZQI ILLAHI

NIM. 2421056

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2025**

**IMPLEMENTASI METODE PEMBIASAAN DALAM
MENUMBUHKAN NILAI KARAKTER RELIGIUS
ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TKIT BUAH HATI
PEMALANG**

SKRIPSI

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S. Pd)**



Oleh:

ABI RIZQI ILLAHI
NIM. 2421056

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2025**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya

Nama : Abi Rizqi Illahi

NIM : 2421056

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi berjudul **“IMPLEMENTASI METODE PEMBIASAAN DALAM MENUMBUHKAN NILAI KARAKTER RELIGIUS ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TKIT BUAH HATI PEMALANG”** ini benar-benar karya sendiri dan bukan plagiarism karya orang lain atau kutipan yang melanggar kode etik ilmiah yang telah ditetapkan. Jika skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai aturan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini, saya buat sebenar-benarnya dalam keadaan sadar tanpa ada paksaan dari siapapun.

Pekalongan, 1 Juli 2025

Yang menyatakan



ABI RIZQI ILLAHI

NIM. 2421056

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 2 (dua) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi Sdri. Abi Rizqi Illahi

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
c.q. Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : Abi Rizqi Illahi
NIM : 2421056
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Judul Skripsi : **IMPLEMENTASI METODE PEMBIASAAN DALAM
MENUMBUHKAN NILAI KARAKTER RELIGIUS
ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TKIT BUAH HATI
PEMALANG**

Dengan ini mohon agar Skripsi mahasiswa tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Pekalongan, 4 Juni 2025
Pembimbing,



Abdul Khobir, M. Ag
NIP. 19720105200001002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: fik.uingusdur.ac.id email: ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : **ABI RIZQI ILLAHI**

NIM : **2421056**

Program Studi: **PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI**

Judul Skripsi : **IMPLEMENTASI METODE PEMBIASAAN DALAM
MENUMBUHKAN NILAI KARAKTER RELIGIUS ANAK
USIA 5-6 TAHUN DI TKIT BUAH HATI PEMALANG**

Telah diujikan pada hari Rabu, Tanggal 9 Juli 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta
diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
(S.Pd.).

Penguji I

H. Mutammam, M.Ed.
NIP. 196506101999031003

Dewan Penguji

Penguji II

Abdul Mukhlis, M.Pd.
NIP.199110062019031012

Pekalongan, 14 Juli 2025

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



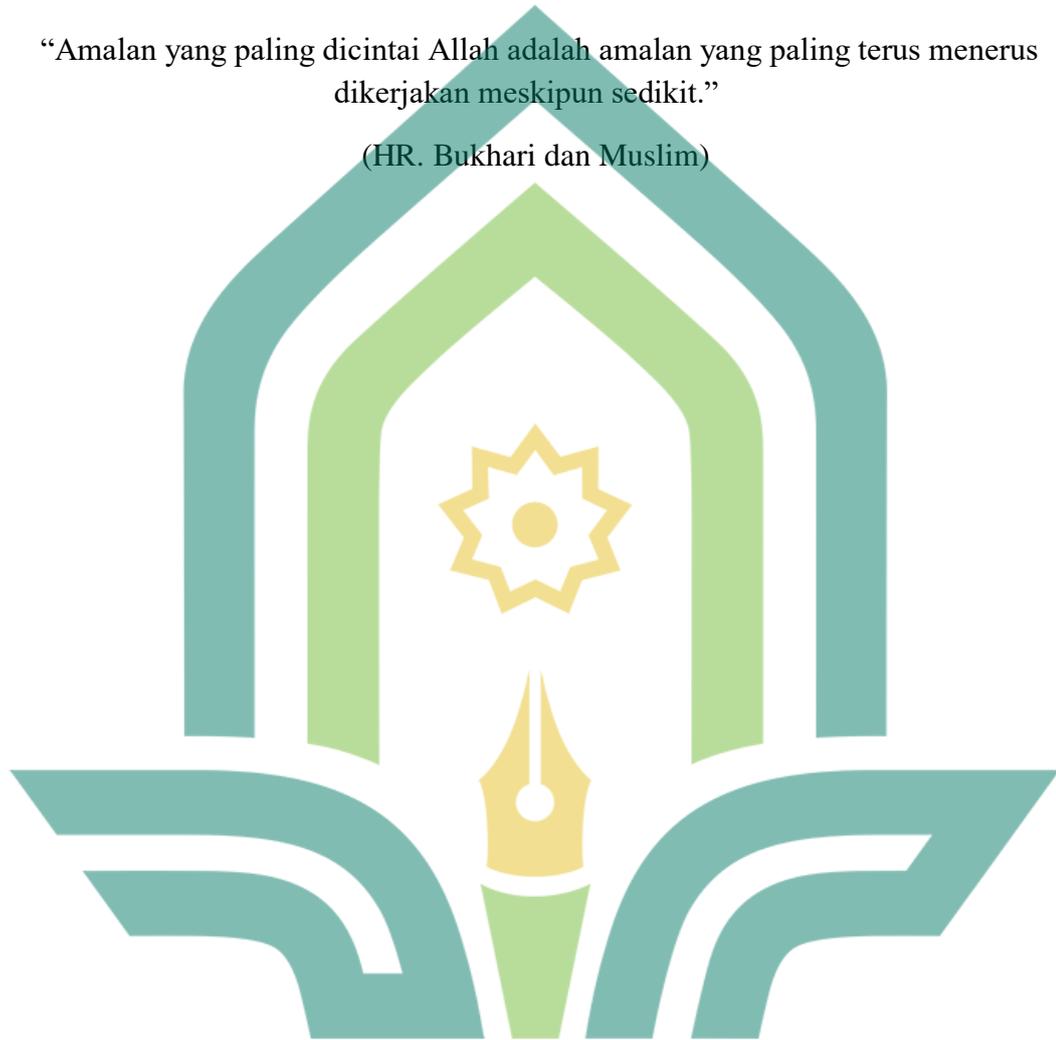
Prof. Dr. H. Mukhlis, M.Ag.
NIP. 19700706 199803 1 001

MOTO

أَحَبُّ الْأَعْمَالِ إِلَى اللَّهِ أَدْوَمُهَا وَإِنْ قَلَّ

“Amalan yang paling dicintai Allah adalah amalan yang paling terus menerus dikerjakan meskipun sedikit.”

(HR. Bukhari dan Muslim)



PERSEMBAHAN

Dengan rasa syukur Alhamdulillah atas segala limpahan rahmat dan nikmat yang Allah SWT. yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, dan kemudahan hingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik, maka skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Puji syukur kehadiran Allah SWT, atas rahmat, karunia, yang maha kuasa, yang senantiasa menginspirasi saya dalam setiap kesempatan. Semua proses ini hanya dapat diselesaikan dengan izin dan kehendak-Nya.
2. Orang tua dan kakak serta adik-adik yang saya sayangi, yang selalu hadir dengan cinta dan doa dalam setiap langkah saya. Terimakasih kepada orang tua dan kakak saya atas dukungan finansial, spiritual, dan moral tanpa batas. Serta kepada adik-adik tercinta yang menjadi penghibur dan penyemangat dalam hari-hari penuh perjuangan ini. Saya bersyukur atas cinta, doa, dan pengorbanan yang tidak ada habisnya. Mereka menjadi sumber inspirasi dan kekuatan terbesar saya dalam mengerjakan skripsi ini.
3. Untuk seluruh dosen dan staf UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmu dan pengalaman kepada penulis.
4. Dosen pembimbing Bapak Abdul Khobir, M. Ag. yang sabar membimbing memberikan informasi dan nasihat yang mendalam tidak ternilai harganya, yang membuat saya terus semangat.
5. Ucapan terima kasih kepada kepala sekolah, wali kelas, anak-anak TKIT Buah Hati Pemalang yang telah berkontribusi dalam penelitian penulis.
6. Teman-teman dan orang terdekat yang secara konsisten memberikan dukungan, dorongan, dan bantuan dalam berbagai cara.
7. Almameter penulis UIN K.H. Abdurrahman Wahid yang telah mengantarkan saya sampai disini.
8. Teman-teman seperjuangan yang selalu membantu penulis saat mengalami kesulitan dan selalu memberikan doa dan dukungan kepada penulis.
9. Para pembaca yang budiman.

ABSTRAK

Abi Rizqi Illahi “ *Implementasi Metode Pembiasaan dalam Menumbuhkan Nilai Karakter Religius Anak Usia 5-6 Tahun Di TKIT Buah Hati Pemalang* “. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing:

Abdul Khobir, M.Ag.

Kata kunci: Anak Usia Dini, Karakter Religius, Pembiasaan

Anak usia dini merupakan masa penting dalam pembentukan karakter, termasuk nilai karakter religius seperti berdoa, bersikap santun, dan melaksanakan ibadah. Namun, masih ditemukan anak usia 5-6 tahun yang belum terbiasa menerapkan kebiasaan religius dalam kehidupan sehari-harinya. Pembiasaan sejak dini sangat berpengaruh terhadap sikap dan perilaku anak saat tumbuh dewasa. Oleh karena itu TKIT Buah Hati Pemalang telah menerapkan metode pembiasaan, namun efektivitas dan kendalanya belum banyak dikaji secara mendalam.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui implementasi metode pembiasaan dalam menumbuhkan nilai karakter religius anak usia 5-6 tahun di TKIT Buah Hati Pemalang. Selain itu, penelitian ini juga bertujuan untuk mengidentifikasi faktor-faktor yang mendukung dan menghambat pelaksanaan metode pembiasaan tersebut dalam kegiatan pembelajaran sehari-hari.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Pendekatan ini digunakan untuk mendeskripsikan bagaimana pelaksanaan pembiasaan dalam menumbuhkan nilai karakter religius anak dan untuk mengidentifikasi faktor-faktor pendukung dan penghambat dalam proses tersebut.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi metode pembiasaan dalam menumbuhkan nilai karakter religius anak usia 5-6 tahun di TKIT Buah Hati Pemalang dilakukan melalui tiga tahapan, yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Pada tahap perencanaan, guru menyusun RPPM dan RPPH berdasarkan silabus dan indikator perkembangan anak. Pada tahap pelaksanaan, kegiatan seperti doa harian, ibadah shalat, hafalan surat dan hadits pendek, serta penggunaan kalimat thayyibah dalam kehidupan sehari-hari. Sedangkan pada tahap evaluasi, guru melakukan pengamatan harian terhadap perkembangan anak dan melakukan penyesuaian strategi pembelajaran berdasarkan indikator yang telah ditetapkan. Adapun faktor pendukung dalam implementasi pembiasaan adalah adanya kerja sama dengan orang tua, lingkungan yang mendukung, serta keteladanan guru. sementara itu, faktor penghambat yang dihadapi yaitu kurangnya dukungan dari sebagian orang tua serta kondisi emosional anak yang belum stabil.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana program studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Universitas K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis mendapat banyak bimbingan, bantuan, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Rofiqotul Aini, M.Pd.I., selaku Ketua Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Abdul Khobir, M.Ag., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah berkenan meluangkan waktunya dan arahnya untuk memberikan bimbingan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi.
5. Seluruh Dosen Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang telah memberikan ilmunya kepada penulis dalam kegiatan belajar di bangku perkuliahan.
6. Seluruh Civitas Akademis UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan dukungan fasilitas dan pelayanan dengan baik.

7. Tika Ambarrukmi, S.Pd., selaku kepala sekolah TKIT Buah Hati Pernalang, Mutinah, S.Pd., selaku wali kelas B, serta anak-anak kelas B yang telah banyak membantu penulis selama melaksanakan penelitian.
8. Semua pihak yang telah membantu dan mendukung dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan untuk perbaikan di masa mendatang. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca serta pihak-pihak yang membutuhkan. Demikian kata pengantar ini, semoga Allah SWT selalu meridhai setiap langkah kita. Aamiin.

Pekalongan, 4 Juni 2025

ABI RIZQI ILLAHI
NIM. 2421056

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN SKRIPSI	iv
MOTO.....	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR BAGAN.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	5
1.3 Pembatasan Masalah.....	6
1.4 Rumusan Masalah.....	7
1.5 Tujuan Penelitian	7
1.6 Manfaat Penelitian	8
BAB II.....	9
2.1 Deskripsi Teoritik.....	9
2.1.1 Pengembangan Pendidikan Karakter.....	9
2.1.2 Pengembangan Karakter Religius.....	15
2.1.3 Metode Pembiasaan	21
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan	24
2.3 Kerangka Berpikir.....	27
BAB III.....	30
3.1 Desain Penelitian.....	30
3.2 Fokus Penelitian.....	31
3.3 Data dan Sumber Data	32
3.3.1 Data.....	32
3.3.2 Sumber Data.....	32

3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	33
3.5 Teknik Keabsahan Data	37
3.6 Teknik Analisis Data.....	37
BAB IV	40
4.1 Profil Sekolah.....	40
4.1.1 Profil TKIT Buah Hati Pemalang	40
4.2 Hasil Penelitian	49
4.2.1 Implementasi Metode Pembiasaan dalam Menumbuhkan Nilai Karakter Religius Anak Usia 5-6 Tahun di TKIT Buah Hati Pemalang	49
4.2.1.1 Perencanaan	49
4.2.1.2 Pelaksanaan.....	51
4.2.1.2.a Pembiasaan Doa Harian.....	51
4.2.1.2.b Pembiasaan Hafalan.....	54
4.2.1.2.c Pembiasaan Shalat Dhuha dan Dhuhur.....	56
4.2.1.2.d Pembiasaan Mengaji.....	57
4.2.1.3 Evaluasi.....	59
4.2.1.3.a Faktor Pendukung.....	60
4.2.1.3.b Faktor Penghambat.....	66
4.3 Pembahasan.....	71
4.3.1 Analisis Implementasi Metode Pembiasaan dalam Menumbuhkan Nilai Karakter Religius Anak Usia 5-6 Tahun di TKIT Buah Hati Pemalang	71
4.3.1.1 Perencanaan	72
4.3.1.2 Pelaksanaan.....	73
4.3.1.2.a Pembiasaan Doa Harian.....	74
4.3.1.2.b Pembiasaan Hafalan.....	76
4.3.1.2.c Pembiasaan Shalat Dhuha dan Dhuhur.....	78
4.3.1.2.d Pembiasaan Mengaji.....	80
4.3.1.3 Evaluasi.....	81
4.3.1.3.a Faktor Pendukung.....	83
4.3.1.3.b Faktor Penghambat.....	90
BAB V.....	95
5.1 Kesimpulan	95
5.2 Saran.....	96

DAFTAR PUSTAKA	98
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	102
LAMPIRAN.....	103



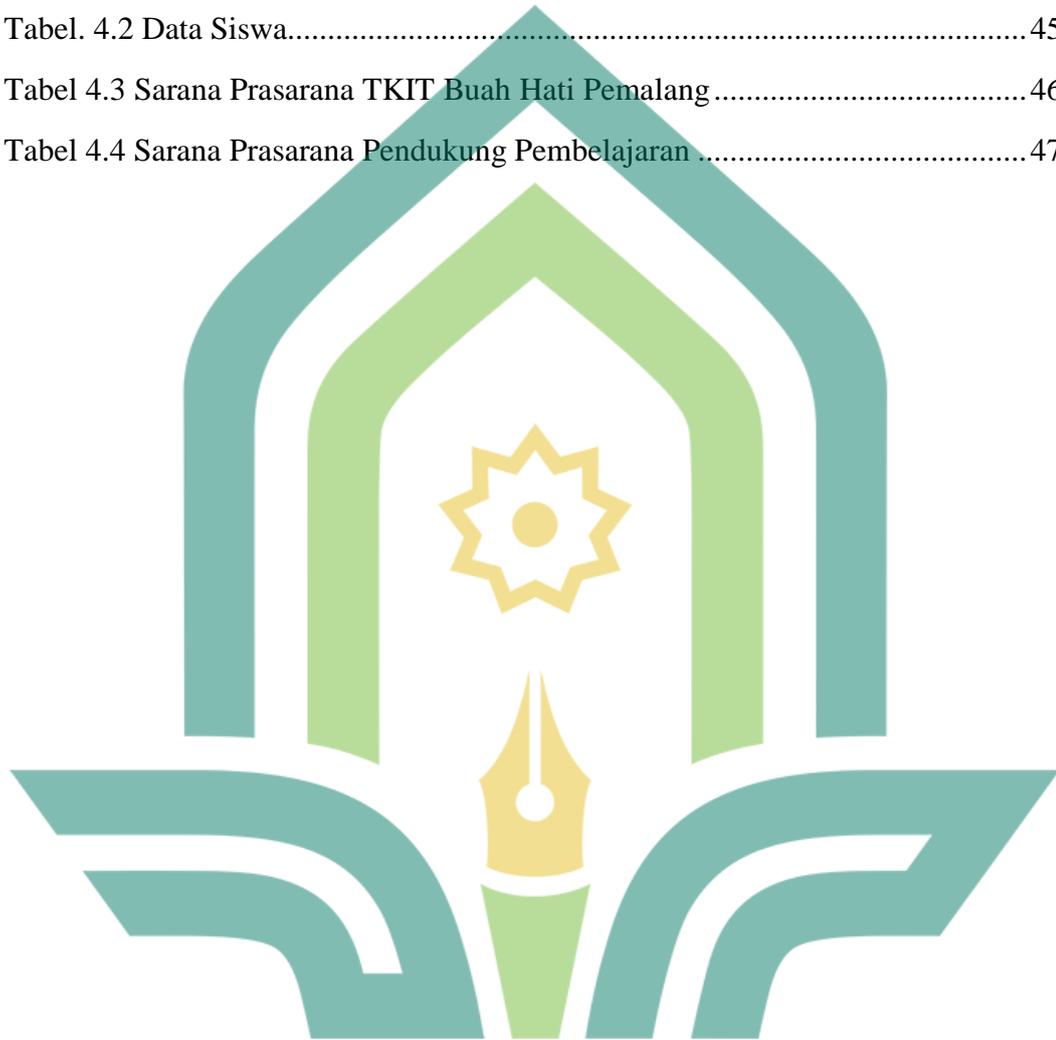
DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir.....29



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Nilai Karakter Religius Anak Usia Dini.....	19
Tabel 4.1 Data Guru.....	44
Tabel. 4.2 Data Siswa.....	45
Tabel 4.3 Sarana Prasarana TKIT Buah Hati Pernalang.....	46
Tabel 4.4 Sarana Prasarana Pendukung Pembelajaran.....	47



DAFTAR LAMPIRAN

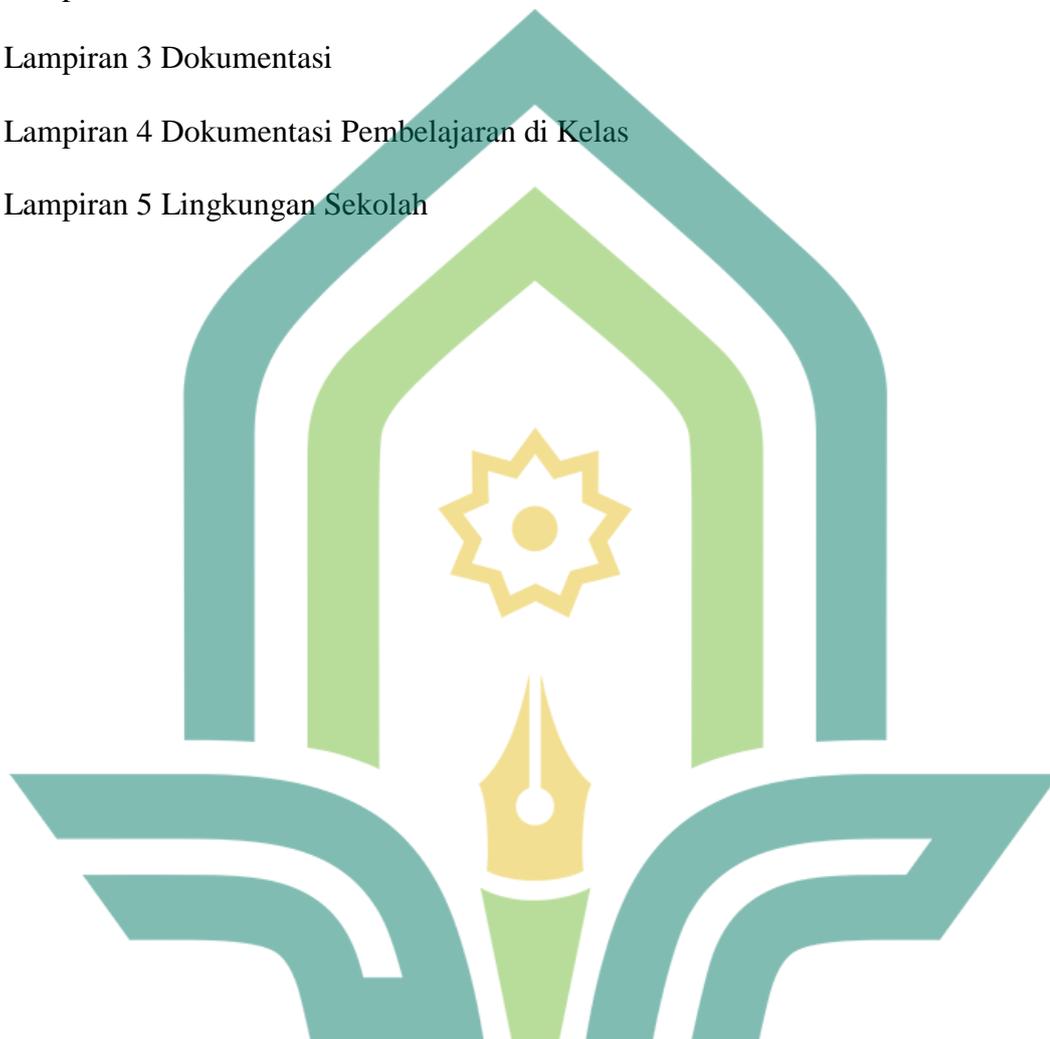
Lampiran 1 Instrumen Wawancara

Lampiran 2 Instrumen Observasi

Lampiran 3 Dokumentasi

Lampiran 4 Dokumentasi Pembelajaran di Kelas

Lampiran 5 Lingkungan Sekolah



BAB I

PENDAHULUAN

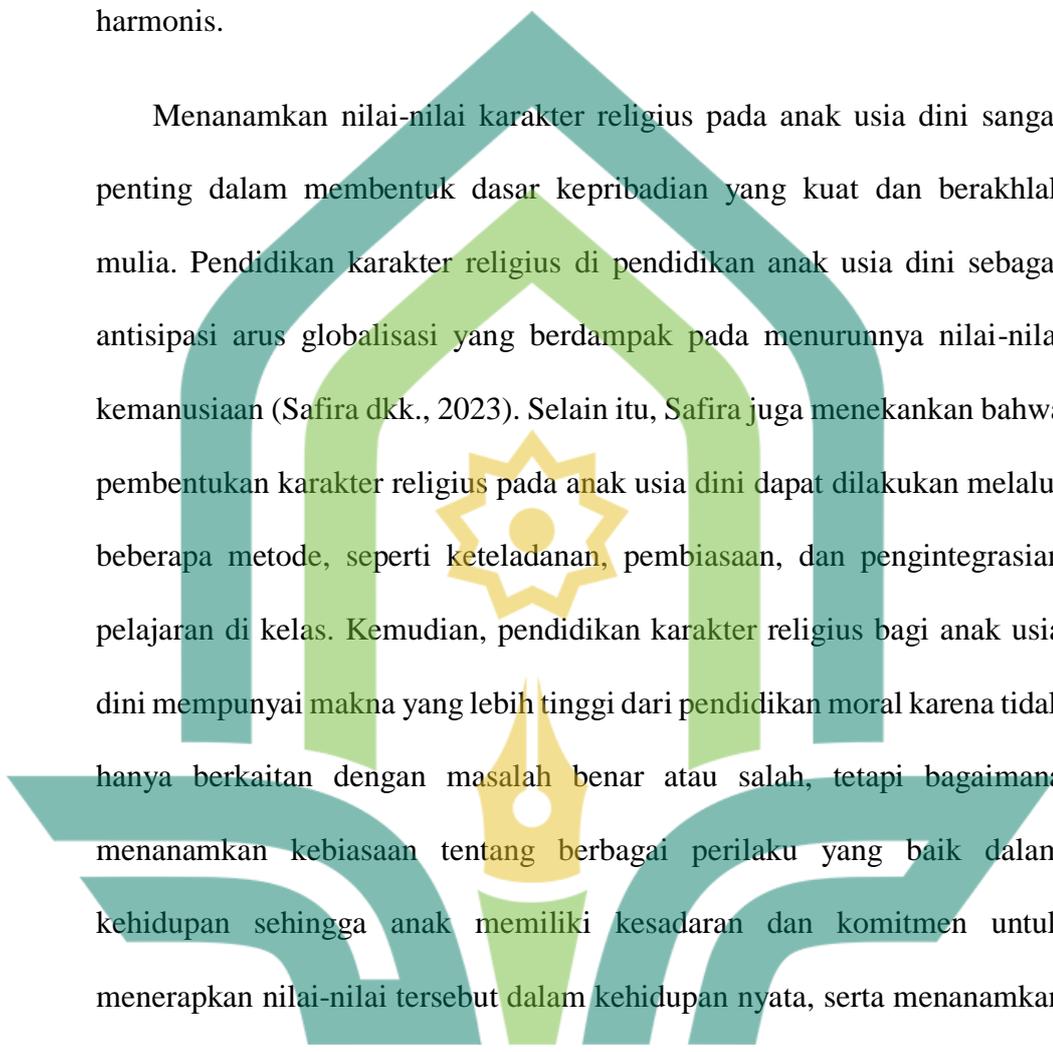
1.1 Latar Belakang

Pendidikan anak usia dini adalah pondasi penting dalam pembentukan karakter dan moral individu. Masa ini, yang dikenal sebagai *golden age*, merupakan periode dimana perkembangan fisik, kognitif, sosial, dan emosional anak berlangsung pesat. Pada tahap ini, anak memiliki kemampuan besar dalam menyerap informasi dan kebiasaan dari lingkungan sekitar, baik di rumah, sekolah, maupun masyarakat. Oleh karena itu, pendidikan karakter menjadi aspek penting yang perlu ditanamkan sejak dini untuk membentuk individu yang tidak hanya cerdas secara intelektual, tetapi juga memiliki akhlak mulia.

Pendidikan karakter memiliki peran penting utama dalam membentuk kepribadian dan moral anak sejak dini. Menurut (Hadisi, 2015) periode usia dini merupakan masa yang mendasari kehidupan manusia selanjutnya. Masa ini disebut *the golden age* yaitu masa-masa keemasan anak. Oleh karena itu, pendidikan karakter tidak hanya bertujuan untuk memperkenalkan nilai-nilai moral kepada anak, tetapi juga untuk membangun kesadaran anak dalam menerapkan nilai-nilai tersebut dalam kehidupan sehari-hari.

Salah satu nilai karakter yang paling mendasar adalah nilai religius, yang mencakup sikap dan perilaku yang mencerminkan ketaatan terhadap ajaran agama, kejujuran, tanggung jawab, toleransi, dan kepedulian

terhadap sesama. Nilai religius tidak hanya berfungsi sebagai moral bagi individu, tetapi juga menjadi dasar bagi terciptanya masyarakat yang harmonis.



Menanamkan nilai-nilai karakter religius pada anak usia dini sangat penting dalam membentuk dasar kepribadian yang kuat dan berakhlak mulia. Pendidikan karakter religius di pendidikan anak usia dini sebagai antisipasi arus globalisasi yang berdampak pada menurunnya nilai-nilai kemanusiaan (Safira dkk., 2023). Selain itu, Safira juga menekankan bahwa pembentukan karakter religius pada anak usia dini dapat dilakukan melalui beberapa metode, seperti keteladanan, pembiasaan, dan pengintegrasian pelajaran di kelas. Kemudian, pendidikan karakter religius bagi anak usia dini mempunyai makna yang lebih tinggi dari pendidikan moral karena tidak hanya berkaitan dengan masalah benar atau salah, tetapi bagaimana menanamkan kebiasaan tentang berbagai perilaku yang baik dalam kehidupan sehingga anak memiliki kesadaran dan komitmen untuk menerapkan nilai-nilai tersebut dalam kehidupan nyata, serta menanamkan kebiasaan toleransi dan penghormatan terhadap perbedaan, yang penting untuk membentuk individu yang mampu hidup harmonis dalam masyarakat beragama (Yanti dkk., 2023).

Namun kenyataannya, penanaman nilai karakter religius pada anak usia dini di era digital menghadapi tantangan yang cukup kompleks. Berdasarkan pengamatan di lapangan, masih ditemukan anak-anak usia 5-6 tahun yang lebih tertarik dengan konten digital seperti video animasi atau game online

dibandingkan dengan kegiatan keagamaan. Beberapa anak belum terbiasa mengucapkan salam, tidak mengikuti doa bersama, atau belum mampu duduk tenang saat kegiatan ibadah. Hal ini menunjukkan bahwa meskipun sekolah telah menerapkan pembiasaan nilai karakter religius, pengaruh lingkungan luar khususnya teknologi digital, serta kurangnya penguatan dari lingkungan keluarga turut memengaruhi keberhasilan pembiasaan tersebut. Di TKIT Buah Hati Pernalang, guru menghadapi tantangan dalam menjaga konsistensi perilaku religius anak, terutama ketika kebiasaan di sekolah tidak selaras dengan kebiasaan di rumah.

Oleh karena itu, penanaman nilai karakter religius pada anak usia dini menjadi sangat penting supaya anak mampu menghadapi tantangan era digital yang begitu pesat. Nilai-nilai religius akan menjadi pedoman bagi anak dalam menyaring informasi dan berperilaku bijak di dunia digital (Nikmah, 2023). Hal ini penting karena era digital, anak-anak mudah terpapar informasi yang belum tentu sesuai dengan nilai-nilai moral dan agama. Dengan memiliki karakter religius yang kuat, anak akan lebih bijaksana dalam menggunakan teknologi serta mampu membedakan mana yang baik dan buruk sesuai ajaran agama.

Metode pembiasaan merupakan pendekatan efektif dalam menanamkan nilai-nilai karakter religius pada anak usia dini. Melalui praktik yang dilakukan secara konsisten dan berulang, anak-anak dapat menginternalisasi nilai-nilai religius sehingga menjadi bagian integral dari kepribadian anak. Sebagai contoh, membiasakan anak untuk berdoa sebelum dan sesudah

belajar, mengucapkan salam, serta melaksanakan ibadah harian dapat membentuk karakter religius yang kuat (Hasanah & Munastiwi, 2019). Selain itu, pembiasaan dalam memilih konten digital yang sesuai dengan nilai-nilai agama juga penting di era digital saat ini. Dengan bimbingan orang tua dan pendidik, anak dapat belajar untuk menyaring informasi dan menggunakan teknologi secara bijak, sesuai dengan ajaran agama.

Konsistensi dalam penerapan metode pembiasaan ini sangat penting. Dengan melakukan praktik religius secara rutin, nilai-nilai tersebut akan tertanam kuat dalam diri anak dan membentuk karakter yang berakhlak mulia (Akhyar & Sutrawati, 2021). Oleh karena itu, untuk melaksanakan penelitian ini yang berfokus pada metode pembiasaan dalam menumbuhkan nilai karakter religius, peneliti memilih lokasi penelitian di TKIT Buah Hati Pematang.

TKIT Buah Hati Pematang sebagai instansi penelitian ini, sudah menerapkan pembiasaan dalam kegiatan keagamaan pada proses pembelajaran untuk menumbuhkan nilai karakter religius pada peserta didiknya. Kegiatan keagamaan ini dilakukan setiap hari di awal pembelajaran.

TKIT Buah Hati Pematang memiliki kegiatan keagamaan yang dilaksanakan pada saat berbaris di halaman sekolah dan dilanjutkan pada saat masuk kelas masing-masing dengan tujuan dapat menumbuhkan nilai karakter religius peserta didik. Sebagai bentuk pencapaian dalam

perkembangan agama dan moral peserta didik, TKIT Buah Hati memberikan target output sesuai dengan kelas masing-masing, seperti hafalan atau murojaah surat-surat pendek, hadits, doa, asmaul husna, melaksankan sholat dhuha berjamaah, mengaji dengan metode qiro'ati, dan lain sebagainya. Selain itu, peserta didik yang memiliki daya ingat yang kuat akan diikutkan kegiatan ekstrakurikuler Tahfidul Qur'an.

Peneliti memilih penelitian ini karena metode pembiasaan merupakan pendekatan yang relevan untuk menanamkan nilai karakter religius pada anak usia dini. Di TKIT Buah Hati Pematang sendiri sudah menerapkan metode ini, tetapi proses implementasi dan faktor yang memengaruhinya belum banyak dikaji. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk menggali dan mendalami lebih lanjut terkait bagaimana implementasi metode pembiasaan dalam menumbuhkan nilai karakter religius pada anak usia 5-6 tahun. Penelitian ini bertujuan untuk menemukan cara yang tepat dan efektif dalam menerapkan metode pembiasaan, sehingga dapat menumbuhkan nilai religius pada peserta didik secara optimal.

1.2 Identifikasi Masalah

Dari latar belakang yang telah dijelaskan dalam penelitian ini, beberapa permasalahan yang dapat diidentifikasi adalah:

1. Masih adanya anak usia 5-6 tahun yang belum terbiasa menerapkan nilai karakter religius dalam kehidupan sehari-hari.

2. Faktor-faktor yang mendukung dan menghambat pelaksanaan metode pembiasaan dalam menanamkan nilai karakter religius belum diteliti secara mendalam.
3. Peran guru dalam mendukung pembiasaan nilai karakter religius anak masih perlu dianalisis lebih lanjut.

1.3 Pembatasan Masalah

Supaya penelitian lebih fokus dan tidak terlalu luas, pembatasan masalah ditentukan sebagai berikut:

1. Penelitian ini membahas implementasi metode pembiasaan dalam menumbuhkan nilai karakter religius anak usia 5-6 tahun, karena pada usia ini anak sedang berada dalam tahap perkembangan spiritual dan moral yang sangat pesat.
2. Penelitian ini dilaksanakan di TKIT Buah Hati Pemalang dan tidak mencakup lembaga pendidikan lainnya, supaya hasil yang diperoleh bersifat mendalam dan kontekstual sesuai dengan karakteristik lembaga tersebut.
3. Fokus nilai karakter religius yang dikaji mencakup pembiasaan ibadah, sikap religius dalam keseharian (seperti mengucapkan salam, doa sebelum dan sesudah kegiatan), serta perilaku moral sesuai ajaran agama islam. Aspek-aspek ini dipilih karena merupakan bagian dari rutinitas yang dominan di lembaga PAUD berbasis islam.
4. Faktor pendukung dan penghambat yang dianalisis dalam penelitian ini mencakup faktor dari lingkungan sekolah, seperti peran guru dan

proses pembelajaran, serta faktor dari orang tua sebagai informan pendukung.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan pemaparan latar belakang yang telah dijelaskan sebelumnya, maka penulisan rumusan masalah dalam penelitian ini, sebagai berikut:

1. Bagaimana implementasi metode pembiasaan dalam menumbuhkan nilai karakter religius anak usia 5-6 Tahun di TKIT Buah Hati Peralang?
2. Bagaimana faktor yang melatarbelakangi dalam implementasi metode pembiasaan dalam menumbuhkan nilai karakter religius anak usia 5-6 Tahun di TKIT Buah Hati Peralang?

1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah disampaikan, adapun tujuan utama yang ingin dicapai penulis dalam penelitian ini adalah:

1. Untuk mendeskripsikan implementasi metode pembiasaan dalam menumbuhkan nilai karakter religius anak usia 5-6 Tahun di TKIT Buah Hati Peralang.
2. Untuk menganalisis faktor-faktor yang melatarbelakangi implementasi metode pembiasaan dalam menumbuhkan nilai religius anak usia 5-6 tahun di TKIT Buah Hati Peralang.

1.6 Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini untuk mendapatkan hasil yang bermanfaat baik secara teoritis ataupun praktis, sebagai berikut:

1. Secara Teoritis

Secara teoritis, penelitian ini berguna sebagai dasar analisis dan acuan untuk penelitian lebih lanjut dengan topik yang serupa dan pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya di bidang pendidikan. Hasil penelitian ini juga dapat memperkaya literatur pendidikan dan membantu meningkatkan pendidikan.

2. Secara Praktis

a. Bagi Guru PAUD

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi saran dan bahan pertimbangan untuk evaluasi dalam mengembangkan metode pembelajaran yang lebih efektif bagi guru PAUD.

b. Bagi Lembaga Pendidikan

Diharapkan penelitian ini dapat menjadi referensi penting dalam upaya meningkatkan kualitas pendidikan, terutama dalam menanamkan nilai-nilai karakter religius pada anak usia dini.

c. Bagi Penelitian Berikutnya

Diharapkan dapat dijadikan sumber referensi untuk penelitian selanjutnya.

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan mengenai Implementasi Metode Pembiasaan dalam Menumbuhkan Nilai Karakter Religius Anak Usia 5-6 Tahun di TKIT Buah Hati Pematang, maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Implementasi metode pembiasaan dalam menumbuhkan nilai karakter religius anak usia 5-6 tahun di TKIT Buah Hati Pematang dilaksanakan melalui tiga tahapan utama, yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi.
 - a. Pada tahap perencanaan, guru menyusun RPPM dan RPPH berdasarkan silabus dan target perkembangan anak yang telah ditentukan.
 - b. Pada tahap pelaksanaan, guru menerapkan kegiatan pembiasaan religius secara konsisten dan menyenangkan, seperti membaca doa harian, shalat berjamaah, menghafal surat pendek, hadits, dan penggunaan kalimat thayyibah dalam kehidupan sehari-hari.
 - c. Pada tahap evaluasi, guru melakukan penilaian harian dengan mengamati indikator perkembangan religius anak, serta menyesuaikan pendekatan pembelajaran sesuai dengan kebutuhan anak.

2. Faktor pendukung dan penghambat dalam implementasi metode pembiasaan di TKIT Buah Hati Pematang

Faktor pendukung antara lain komunikasi dan kerja sama yang baik antara guru dan orang tua, lingkungan sekolah yang mendukung seperti tersedianya fasilitas keagamaan, motivasi dan apresiasi dari guru kepada anak, serta keteladanan guru yang menjadi contoh nyata bagi anak-anak. Sementara itu, faktor penghambat yang ditemukan dalam penelitian ini adalah kurangnya dukungan dari orang tua, kurangnya perhatian dari orang tua dalam membentuk pembiasaan anak, serta kondisi emosional anak. Meskipun demikian, secara umum metode pembiasaan tetap dapat berjalan dengan efektif dengan adanya dukungan kuat dari pihak sekolah dan tenaga pendidik yang profesional.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, berikut adalah beberapa saran yang dapat diterapkan di TKIT Buah Hati Pematang:

1. Penguatan Pembiasaan Doa Harian, Shalat, Mengaji, dan Hafalan

Sekolah dapat terus mempertahankan kegiatan pembiasaan yang telah berjalan, serta mengembangkan metode penyampaian agar lebih variatif dan menyenangkan. Misalnya, doa bisa dikaitkan dengan aktivitas keseharian anak, hafalan doa harian, hadits dibuat dalam bentuk lagu atau permainan, dan mengaji dikombinasikan dengan media visual dari metode qiro'ati supaya lebih mudah dipahami.

2. Meningkatkan Komunikasi dan kerja sama dengan Orang Tua

Sekolah perlu mengadakan pertemuan rutin dengan orang tua untuk membahas perkembangan anak dan pentingnya dukungan orang tua dalam kegiatan pembiasaan. Seperti mengoptimalkan POMG secara rutin dan mengadakan kegiatan bersama dengan mengajak orang tua supaya berpartisipasi dalam kegiatan pembiasaan menumbuhkan nilai karakter religius pada anak.

3. Menciptakan Lingkungan yang Lebih Mendukung

Sekolah perlu terlu memperbaiki fasilitas dan lingkungan agar lebih mendukung kegiatan religius. Misalnya lebih banyak alat peraga untuk mengaji atau menciptakan suasana yang lebih nyaman saat shalat.

4. Pelatihan untuk Guru

Sekolah dapat memberikan pelatihan bagi guru tentang cara mengelola kondisi emosional anak dan teknik-teknik motivasi yang lebih efektif, sehingga guru dapat lebih siap menghadapi tantangan yang ada.

5. Meningkatkan Perhatian terhadap Kesejahteraan Emosional Anak

Sekolah perlu memperhatikan kondisi emosional anak dengan menciptakan suasana yang aman, nyaman, dan menyenangkan. Guru dapat melakukan pendekatan personal kepada anak yang tampak kurang bersemangat untuk memastikan anak merasa diterima dan didukung.

DAFTAR PUSTAKA

- Afriana, S., Ramadhana, N. H., Pratiwi, Y., & Maimunah. (2022). Analisis Teori Operant Conditioning B.F. Skinner Terhadap Kemandirian Belajar Peserta Didik Selama Masa Pandemi Covid-19. *Modeling: Jurnal Program Studi PGMI*, 9(3).
- Akhyar, Y., & Sutrawati, E. (2021). Implementasi Metode Pembiasaan dalam Membentuk Karakter Religius Anak. *Al-Mutharahah: Jurnal Penelitian dan Kajian Sosial Keagamaan*, 18(2).
- Andriani, K. M., Maemonah, & Wiranata, R. R. S. (2022). Penerapan Teori Belajar Behavioristik B. F. Skinner dalam Pembelajaran: Studi Analisis Terhadap Artikel Jurnal Terindeks Sinta Tahun 2014 - 2020. *Saliha: Jurnal Pendidikan & Agama Islam*, 5(1), 78–91.
<https://doi.org/10.54396/saliha.v5i1.263>
- Andrianie, S., Arofah, L., & Ariyanto, R. D. (2021). *Karakter Religius: Sebuah Tantangan Dalam Menciptakan Media Pendidikan Karakter*. CV. Penerbit Qiara Media.
- Asnaeni, S., Asriati, & Siska. (2023). Penanaman Nilai Karakter Religius Melalui Pembiasaan Morning Activity pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(5).
- Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa. (n.d.). Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Dalam *KBBI Daring*. <https://kbbi.kemdikbud.go.id>
- Fadillah, M., & Khorida, L. M. (2020). *Pendidikan Karakter Anak Usia Dini: Konsep dan Aplikasinya dalam PAUD* (cet. 1). Ar-Ruzz Media.

- Fajilah, Elvinar, & Nurtiani, A. T. (2021). Peran Guru Dalam Membangun Karakter Religius Anak Kelompok B di Tk Save The Kids Banda Aceh. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa*, 2.
- Fiantika, F. R., Wasil, M., Jumiayati, S., Honesti, L., Wahyuni, S., Mouw, E., Jonata, Mashudi, Hasanah, N., Maharani, A., Ambarwati, K., Noflidaputri, R., Nuryami, & Waris, L. (2022). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. PT. Global Eksekutif Teknologi.
- Hadisi, L. (2015). *Pendidikan Karakter Pada Anak Usia Dini*. 8(2).
- Hasanah, F. F., & Munastiwi, E. (2019). Pengelolaan Pendidikan Karakter Religius Melalui Metode Pembiasaan di Taman Kanak-Kanak. *Golden Age: Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini*, 4(1), 35–46.
<https://doi.org/10.14421/jga.2019.41-04>
- Lickona, T. (2012a). *Educating for Character: Mendidik Untuk Membentuk Karakter* (ed. 1). Bumi Aksara.
- Lickona, T. (2012b). *Pendidikan Karakter: Panduan Lengkap Mendidik Siswa Menjadi Pintar dan Baik*. Bumi Aksara.
- Muslich, M. (2011). *Pendidikan karakter: Menjawab tantangan krisis multidimensional* (Cet. 1). Bumi Aksara.
- Nasution, A. F. (2023). *Metode Penelitian Kualitatif*. CV. Harfa Creative.
<http://repository.uinsu.ac.id/19091/1/buku%20metode%20penelitian%20kualitatif.Abdul%20Fattah.pdf>

- Nikmah, F. (2023). Pendidikan Karakter Religius Anak Usia Dini di Era Digital dalam Perspektif Al-Qur'an. *Tinta Emas: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 2(1), 1–14. <https://doi.org/10.35878/tintaemas.v2i1.678>
- Nisa, N. A. (2023). Implementasi Pengembangan Karakter Religius Anak Usia Dini Melalui Kegiatan Keagamaan Di PAUD Islam Al-Falah Baturetno Wonogiri Tahun Pelajaran 2020/2021. *Doctoral dissertation*, 37–38. <https://eprints.iain-surakarta.ac.id/id/eprint/8104>
- Rahmadi. (2011). *Pengantar Metodologi Penelitian*. Antasari Press.
- Sa'adah, I. (2019). *Upaya Peningkatan Karakter Religius Anak Usia Dini di Tk Al-Manaar Al-Islamiyah Ngabar Siman Ponorogo*. IAIN Ponorogo.
- Safira, D., Hatimah, H., & Alifia, M. (2023). Upaya Penanaman Nilai-Nilai Karakter Religius Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Religion: Jurnal Agama, Sosial, dan Budaya*, 1.
- Saiful, Yusliani, H., & Rosnidarwati. (2022). Implementasi Pendidikan Karakter: Perspektif Al-Ghazali & Thomas Lickona Di Madrasah Ibtidaiyah Terpadu (MIT) Meunara Baro Kabupaten Aceh Besar. *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, 11.
- Salahudin, A., & Alkrienciehie, I. (with Djaliel, M. A.). (2013). *Pendidikan karakter: Pendidikan berbasis agama & budaya bangsa*. Pustaka Setia.
- Sari, A., Dahlan, Tuhumury, R. A. N., Prayitno, Y., Siegers, W. H., Supiyanto, & Werdhani, A. S. (2023). *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian*. CV. Angkasa Pelangi.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Alfabeta.

Wahyuni, A. (2021). *Pendidikan Karakter* (cet. 1). UMSIDA Press.

Yanti, N., Ubabuddin, & Saripah. (2023). Internalisasi Nilai Karakter Religius Pada Anak Usia Dini di KB Melati Dusun Serdang Utara Kecamatan Pemangkat. *Jurnal Lunggi: Jurnal Literasi Unggulan*, 1(2).

Zulfida, S. (2020). *Pendidikan Karakter dalam Buku Ajar* (cet. 1). Sulur Pustaka.

