

**PENGARUH PEMBERIAN *PRE-TEST* DAN *POST-TEST* SETIAP
PERGANTIAN MATERI PEMBELAJARAN AL-QUR'AN HADIST
TERHADAP PEMAHAMAN SISWA KELAS IV DI MI WALISONGO
PEKAJANGAN**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

MARWAN MURTADHO

2321142

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

**PENGARUH PEMBERIAN *PRE-TEST* DAN *POST-TEST* SETIAP
PERGANTIAN MATERI PEMBELAJARAN AL-QUR'AN HADIST
TERHADAP PEMAHAMAN SISWA KELAS IV DI MI WALISONGO
PEKAJANGAN**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

MARWAN MURTADHO

2321142

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya

Nama : Marwan Murtadho

NIM : 2321142

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul **"Pengaruh Pemberian *Pre-test* dan *Post-test* Setiap Pergantian Materi Pembelajaran Al-Qur'an Hadist Terhadap Pemahaman Siswa Kelas IV di MI Walisongo Pekajangan"** ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian Pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 26 Juni 2025

Yang membuat pernyataan



MARWAN MURTADHO

NIM. 2321142



NOTA PEMBIMBING

Lamp : 2 (dua) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi Sdr Marwan Murtadho

Kepada Yth
Dekan Fakultas UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
c.q. Ketua Program Studi Pendidikan Guru
Madrasah Ibtidaiyah di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudara :

Nama	:	MARWAN MURTADHO
NIM	:	2321142
Program Studi	:	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul	:	Pengaruh Pemberian <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Setiap Pergantian Materi Pembelajaran Al-Qur'an Hadist Terhadap Pemahaman Siswa Kelas IV di MI Walisongo Pekajangan

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 25 Juni 2025

Pembimbing,

DIAN RIFIYATI, M.S.I
NIP.198301272018012001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan KM.5 Rowolaku KAJEN Kabupaten Pekalongan Kode Pos 51161
Website: www.ftik.uingsdur.ac.id | Email: ftik@uingsdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara :

Nama : **MARWAN MURTADHO**
NIM : **2321141**
Judul Skripsi : **PENGARUH PEMBERIAN *PRE-TEST* DAN *POST-TEST* SETIAP PERGANTIAN MATERI PEMBELAJARAN AL-QUR'AN HADITS TERHADAP PEMAHAMAN SISWA KELAS IV DI MI WALISONGO PEKAJANGAN**

Telah diujikan pada hari Rabu, 9 Juli 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan: (S.Pd.)

Penguji I

Dewan Penguji

Penguji II


Dr. H. Abdul Khobir, M.Ag.
NIP.197201052000031002

Pekalongan, 14 Juli 2025


Mokh. Imron Rosyadi M.Pd.
NIP. 198106012016081008

Disahkan Oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan


Prof. Dr. H. Murtadho, M.Ag.
NIP. 197007061998031001

MOTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”

(Q.S Al-Insyirah:6)



PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah saya panjatkan kepada Allah Swt, Dzat yang Maha Sempurna sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Skripsi ini saya persembahkan untuk orang-orang istimewa dalam hidup saya.

1. Kedua orang tua saya, Bapak Amat Rotip dan Ibu Slamet Megeng yang selalu memberikan kasih sayang tiada henti, memberikan dukungan dalam setiap langkah, terimakasih telah memberikan pembelajaran hidup kepada penulis. Doa yang dilangitkan sangat terasa disaat penulis merasakan ketenangan dan kelancaran dalam kondisi apapun. Penulis berharap akan menjadi anak yang punya rasa tanggung jawab dan tidak melupakan jasa kedua orang tua yang tidak pernah bisa terlupakan
2. Kepada saudara saudari penulis yang telah menjadi motivasi bahwa hidup harus diperjuangkan.
3. Dosen pembimbing skripsi saya Ibu Dian Rif'iyati M,S.I selaku dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi.
4. Segenap dosen Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, khususnya Ibu Hafizah Ghany Hayudinna, M.Pd. selaku dosen pembimbing akademik, dan Ibu Juwita Rini,

M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

5. Segenap Guru MI Walisongo Pekajangan, khususnya Bapak Moh. Ismawan, S.Ag. selaku Kepala Madrasah MI Walisongo Pekajangan, dan Bapak Khaerul Adiralana, S. Pd. I. bagi Kelas 4 yang telah memberikan izin, dukungan serta arahan dalam proses penelitian.
6. Kepada Tim Mberoh yang selalu memberikan info untuk mengerjakan skripsi tiap malam tiada henti tanpa Lelah.
7. Teman teman seperjuangan jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Angkatan 2021 yang tidak bias saya sebutkan satu persatu.



ABSTRAK

Marwan Murtadho. 2025. **Pengaruh Pemberian *Pre-test* dan *Post-test* Setiap Pergantian Materi Pembelajaran Al-Qur'an Hadist Terhadap Pemahaman Siswa Kelas IV di MI Walisongo Pekajangan**. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Pembimbing: Dian Rif'iyati M.S.I

Kata Kunci: Pre-Test, Post-Test, Pemahaman Siswa, Al-Qur'an Hadist

Pemahaman siswa terhadap materi pelajaran sangat dipengaruhi oleh metode Peningkatan pemahaman siswa dalam proses pembelajaran merupakan tujuan utama pendidikan, terutama dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadist yang tidak hanya menekankan aspek kognitif, tetapi juga nilai-nilai spiritual. Salah satu upaya untuk meningkatkan pemahaman siswa adalah melalui pemberian evaluasi formatif berupa pre-test dan post-test setiap pergantian materi. Evaluasi ini diharapkan dapat memberikan umpan balik bagi siswa dan guru dalam mengukur serta memperbaiki proses pembelajaran. Oleh karena itu, penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya mengetahui pengaruh strategi evaluasi tersebut terhadap tingkat pemahaman siswa.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana pengaruh pemberian pre-test dan post-test setiap pergantian materi terhadap pemahaman siswa kelas IV dalam mata pelajaran Al-Qur'an Hadist di MI Walisongo Pekajangan, serta untuk mengetahui seberapa besar pengaruh yang diberikan oleh penerapan pre-test dan post-test terhadap peningkatan pemahaman siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode korelasional. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, angket, dokumentasi, serta pengukuran nilai pre-test dan post-test. Instrumen penelitian telah diuji validitas dan reliabilitasnya, dengan hasil yang menunjukkan seluruh item valid dan reliabel (nilai Cronbach's Alpha = 0,870). Analisis data dilakukan melalui uji korelasi Pearson Product Moment, serta perhitungan koefisien determinasi untuk mengetahui besarnya pengaruh.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara pemberian pre-test dan post-test terhadap pemahaman siswa, dengan nilai korelasi Pearson sebesar $r = 0,711$ dan signifikansi $p = 0,000$. Besarnya pengaruh ditunjukkan oleh nilai koefisien determinasi (r^2) sebesar 50%, yang berarti bahwa pemberian pre-test dan post-test memberikan kontribusi sebesar 50% terhadap peningkatan pemahaman siswa, sementara sisanya dipengaruhi oleh faktor lain di luar penelitian ini.

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum warahmatullahi wabarokatuh.

Alhamdulillah, Segala puji bagi Allah SWT penulis haturkan atas segala berkat, rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini yang berjudul **“Pengaruh Pemberian *Pre-test* dan *Post-test* Setiap Pergantian Materi Pembelajaran Al-Qur’an Hadist Terhadap Pemahaman Siswa Kelas IV di MI Walisongo Pekajangan”** sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan di Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan serta arahan dari berbagai pihak baik itu secara individu maupun secara umum, oleh karena itu penulis dengan tulus menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku rektor Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin, M. Ag. selaku dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Juwita Rini, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Ibu Dian Rif’iyati M.S.I selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan dorongan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

5. Bapak Moh. Ismawan, S. Ag. selaku Kepala MI Walisongo Pekajangan yang telah memberikan izin serta dukungan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di MI Walisongo Pekajangan.
6. Siswa-siswi MI Walisongo Pekajangan yang telah bersedia kooperatif untuk menjadi subjek penelitian dalam skripsi ini.
7. Orang tua serta keluarga tercinta yang memberikan kasih sayang tanpa putus kepada penulis.
8. Para sahabat yang senantiasa memberikan dukungan dan semangat kepada penulis.
9. Seluruh pihak yang membantu penulis dalam pelaksanaan dan penyusunan skripsi ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Teriring doa dan harapan semoga amal kebaikan yang telah diberikan mendapatkan balasan berlipat dari Allah Swt. Penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi dunia pendidikan maupun pihak-pihak yang membutuhkan.

Wassalamualaikum wr.wb.

Pekalongan, 25 Juni 2025

Penulis

DAFTAR ISI

SKRIPSI.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	i
NOTA PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN	iii
MOTO.....	iv
PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	5
1.3 Pembatasan Masalah	5
1.4 Rumusan Masalah	5
1.5 Tujuan Penelitian.....	6
1.6 Manfaat Penelitian.....	6
BAB II.....	Error! Bookmark not defined.
LANDASAN TEORI.....	Error! Bookmark not defined.
2.1 Deskripsi Teoritik.....	Error! Bookmark not defined.
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan	Error! Bookmark not defined.
2.3 Kerangka Berpikir	Error! Bookmark not defined.
2.4 Hipotesis Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
BAB III	Error! Bookmark not defined.
METODE PENELITIAN.....	Error! Bookmark not defined.

3.1	Desain Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2	Populasi dan Sampel	Error! Bookmark not defined.
3.3	Variabel Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.4	Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data ...	Error! Bookmark not defined.
3.5	Teknik Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
BAB IV		Error! Bookmark not defined.
HASIL DAN PEMBAHASAN.....		Error! Bookmark not defined.
4.1	Gambaran Umum dan Objek Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
4.2	Hasil Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
4.3	Pembahasan	Error! Bookmark not defined.
BAB V.....		10
PENUTUP.....		10
5.1	Kesimpulan.....	10
5.2	Saran	11
DAFTAR PUSTAKA		12
LAMPIRAN.....		Error! Bookmark not defined.

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir PenelitianError! Bookmark not defined.



DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Interpretasi Nilai r Error! Bookmark not defined.

Tabel 4. 1 Profil MI Walisongo Pekajangan..... Error! Bookmark not defined.

Tabel 4. 2 Keadaan Pendidik dan Tenaga KependidikanError! Bookmark not defined.

Tabel 4. 3 Keadaan Peserta Didik MI Walisongo Pekajangan.. Error! Bookmark not defined.

Tabel 4. 4 Tabel Hasil Angket Pemberian Pre-test Post-testError! Bookmark not defined.

Tabel 4. 5 Tabel Hasil Angket Pemahaman Siswa. Error! Bookmark not defined.

Tabel 4. 6 Uji validitas instrument Angket Pembrian Pre-test Pro-testError! Bookmark not defined.

Tabel 4. 7 Uji validitas instrument Angket Pemahaman Siswa. Error! Bookmark not defined.

Tabel 4. 8 Hasil Reliabilitas Angket Pembrian Pre-test Pro-testError! Bookmark not defined.

Tabel 4. 9 Hasil Reliabilitas Angket Pemahaman SiswaError! Bookmark not defined.

Tabel 4. 10 Hasil Uji Normalitas..... Error! Bookmark not defined.

Tabel 4. 11 Hasil Uji Linearitas Error! Bookmark not defined.

Tabel 4. 12 Hasil Uji Kolerasi Product Moment Error! Bookmark not defined.



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 2. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian ...	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 3. Instrumen Penelitian (Observasi)	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 4. Instrumen Penelitian Angket Pre-test Post-test....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 5 Instrumen Penelitian Angket Pemahaman Siswa..	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 6. Hasil Uji Coba Instrumen Pemberian <i>Pre-test Post-test</i>	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 7 Uji Validitas Angket Pemahaman Siswa	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 8. Hasil Observasi	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 9. Subjek Penelitian	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 10. Tabulasi Data Angket Pemberian Pre-test Post-test	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 11 Tabulasi Data Angket Pemahaman Siswa.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 12 Nilai Pre-test Post-test Siswa	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 13. Hasil Uji Normalitas Data.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 14. Uji Liniertas Data	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 15. Hasil Uji Korelasi.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 16. Dokumentasi.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 17 Daftar Riwayat Hidup	Error! Bookmark not defined.

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Proses pembelajaran merupakan suatu aktivitas yang bertujuan untuk menumbuhkan perilaku belajar pada peserta didik, atau usaha yang disengaja untuk membuat individu mampu belajar. Dalam pelaksanaannya, pembelajaran melibatkan tahapan seperti pemilihan, penetapan, serta pengembangan metode yang dianggap paling tepat guna mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Pemilihan metode tersebut harus disesuaikan dengan situasi dan kondisi pembelajaran yang sedang berlangsung (Jaya, 2019 hlm. 4). Oleh karena itu, seorang pendidik perlu melaksanakan evaluasi terhadap proses pembelajaran guna menilai sejauh mana efektivitas dan efisiensi sistem pembelajaran yang digunakan, baik dari segi tujuan, materi, strategi, metode, media, sumber belajar, lingkungan, hingga sistem penilaiannya (Miftha Huljannah, 2021). Evaluasi pendidikan adalah suatu kegiatan yang dilakukan secara terencana untuk mengetahui keadaan sesuatu dengan menggunakan instrumen, dan hasilnya dibandingkan dengan tolak ukur guna mengambil keputusan (Arikunto, 2013).

Pembelajaran mata pelajaran Al-Qur'an dan Hadis di lingkungan Madrasah diarahkan pada pencapaian kemampuan dasar yang wajib dimiliki oleh setiap Muslim terhadap dua sumber utama ajaran Islam tersebut.

Kompetensi yang dimaksud meliputi keterampilan membaca, menulis, menghafal, menerjemahkan, memahami, serta mengimplementasikan isi Al-Qur'an dan Hadis dalam kehidupan sehari-hari. Untuk mewujudkan tujuan pembelajaran tersebut, guru perlu merancang pendekatan yang relevan dan efektif dalam menyampaikan materi. Selain itu, peran pendidik juga mencakup kesiapan dalam menyediakan sumber belajar serta media pembelajaran yang sesuai agar hasil pembelajaran dapat tercapai secara optimal (Syahputra, 2023)."

Keberhasilan suatu proses pembelajaran dapat terlihat ketika peserta didik mampu memahami materi yang disampaikan oleh pendidik. Pencapaian hasil belajar siswa dipengaruhi oleh berbagai faktor, baik yang berasal dari dalam diri maupun dari lingkungan sekitar. Faktor internal mencakup aspek-aspek personal siswa seperti minat, bakat, motivasi, tingkat kematangan, serta kesiapan dalam mengikuti proses pembelajaran. Sementara itu, faktor eksternal mencakup elemen-elemen di luar diri siswa, seperti kondisi lingkungan belajar, peran guru, serta ketersediaan sarana dan prasarana pendukung (Magdalena et al., 2021).

Peran guru sangat krusial dalam menentukan keberhasilan proses belajar di kelas. Capaian pembelajaran dapat dijadikan tolok ukur keberhasilan guru, terutama jika peserta didik mampu memahami serta menguasai materi yang disampaikan. Dalam struktur pendidikan formal, kegiatan belajar-mengajar merupakan inti dari seluruh proses pendidikan, dan kualitasnya

sangat menentukan sejauh mana tujuan pendidikan dapat dicapai (Fauzi & Mustika, 2022). Untuk meningkatkan mutu pengajaran, guru perlu secara aktif melakukan evaluasi terhadap metode yang digunakan, guna mengidentifikasi aspek-aspek yang perlu diperbaiki. Di sisi lain, penilaian terhadap siswa juga harus dilakukan secara tepat, menyeluruh, dan berkelanjutan agar benar-benar mencerminkan perkembangan dan kemampuan mereka. Dalam praktik pembelajaran di kelas, guru memegang tanggung jawab utama terhadap hasil belajar siswa. Namun, tidak jarang evaluasi hanya dilakukan secara sporadis, misalnya di akhir topik pembelajaran atau saat ujian tengah dan akhir semester, padahal evaluasi seharusnya dilakukan secara konsisten sepanjang proses pembelajaran berlangsung (Nadya Putri Mtd et al., 2023)."

Pre-test dan *post-test* merupakan bentuk evaluasi yang bertujuan untuk mengetahui tingkat penguasaan siswa terhadap materi sebelum dan sesudah proses pembelajaran berlangsung. Pelaksanaan *pre-test* berfungsi sebagai stimulus agar siswa termotivasi untuk mempersiapkan diri, baik dengan belajar pada malam hari maupun sebelum pembelajaran dimulai, meskipun motivasi tersebut bisa bersifat internal ataupun karena tuntutan eksternal. Di sisi lain, *post-test* diberikan setelah proses pembelajaran selesai, dengan tujuan untuk mengukur sejauh mana siswa memahami materi yang telah diajarkan, baik dari aspek kognitif maupun keterampilan yang dikembangkan selama kegiatan pembelajaran berlangsung (Dwi Novianti, 2018).

Berdasarkan observasi awal peneliti terhadap pembelajaran Al-Qur'an dan Hadist kelas IV di MI Walisongo Pekajangan, peneliti mendapati siswa sangat antusias dalam kesiapan belajar dan fokus memperhatikan materi yang disampaikan oleh guru. Menurut Bapak Khairul Adiralana selaku guru Al-Quran dan Hadist kelas IV di MI Walisongo Pekajangan, hal tersebut dapat terjadi karena beliau menggunakan metode pemberian *pre-test* sebelum penyampaian materi dan pemberian *post-test* setelah penyampaian materi selesai.

Berdasarkan pemaparan latar belakang tersebut, peneliti menginginkan bukti ilmiah apakah pemberian *pre-test* dan *post-test* berpengaruh dalam meningkatkan pemahaman materi siswa. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk melakukan pembuktian secara ilmiah mengenai pengaruh pemberian *pre-test* dan *post-test* dalam setiap pergantian materi untuk meningkatkan pemahaman materi siswa lebih lanjut dalam penelitian skripsi yang berjudul **“PENGARUH PEMBERIAN *PRE-TEST* DAN *POST-TEST* SETIAP PERGANTIAN MATERI PEMBELAJARAN AL-QUR'AN HADIST TERHADAP PEMAHAMAN SISWA KELAS IV DI MI WALISONGO PEKAJANGAN’**. Adapun alasan peneliti memilih MI Walisongo Pekajangan sebagai tempat penelitian adalah karena sekolah tersebut karena sekolah tersebut memiliki potensi untuk meningkatkan pemahaman siswa.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah, identifikasi masalah pada penelitian ini adalah:

1. Kesiapan siswa sebelum pembelajaran dimulai akan mempengaruhi proses pembelajaran.
2. Salah satu cara untuk mengetahui apakah siswa itu siap adalah dengan memberikan *pre-test* dan untuk mengetahui pemahaman siswa setelah pembelajaran diberikan *post-test*.

1.3 Pembatasan Masalah

Agar penelitian ini lebih terfokus, maka ditetapkan Batasan-batasan masalah sebagai berikut:

1. Penelitian ini hanya terfokus pada pengaruh pemberian *pre-test* dan *post-test* terhadap pemahaman siswa kelas IV pada pembelajaran Al-qur'an hadits di MI Walisongo Pekajangan.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan diatas, maka peneliti merumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana persepsi siswa terhadap pemberian *pre-test* dan *post-test* pada setiap pergantian materi pembelajaran Al-Qur'an hadist kelas 4 di MI Walisongo Pekajangan?
2. Bagaimana tingkat pemahaman siswa kelas 4 pada pembelajaran Al-Quran hadist di MI Walisongo Pekajangan?

3. Bagaimana pengaruh pemberian pre-test dan post-test pada setiap pergantian materi terhadap pemahaman siswa kelas IV dalam mata pelajaran Al-Qur'an Hadist di MI Walisongo Pekajangan?

1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, penelitian ini bertujuan untuk:

1. Mengetahui persepsi siswa terhadap pemberian *pre-test* dan *post-test* pada setiap pergantian materi pembelajaran al-qur'an hadist kelas 4 di MI Walisongo Pekajangan.
2. Mengetahui tingkat pemahaman siswa kelas 4 pada pembelajaran alquran hadist di MI Walisongo Pekajangan
3. Mengetahui apakah terdapat pengaruh pemberian pre-test dan post-test pada setiap pergantian materi terhadap pemahaman siswa kelas IV dalam mata pelajaran Al-Qur'an Hadist di MI Walisongo Pekajangan.

1.6 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara teoritis maupun praktis, sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis Penelitian ini dapat memberikan kontribusi terhadap pengembangan ilmu pendidikan, khususnya dalam hal evaluasi pembelajaran melalui pre-test dan post-test. Hasil penelitian ini dapat memperkuat teori bahwa evaluasi formatif (pre-test) dan sumatif (post-

test) memiliki peran penting dalam meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi pelajaran.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Sekolah

Menjadi bahan pertimbangan dalam pengambilan keputusan terkait metode evaluasi yang diterapkan di sekolah, serta mendorong penerapan pre-test dan post-test sebagai bagian dari strategi peningkatan mutu pembelajaran

b. Bagi Guru

Sebagai masukan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran, khususnya dalam merancang dan melaksanakan evaluasi yang efektif untuk mengetahui perkembangan pemahaman siswa secara lebih objektif.

c. Bagi Siswa

Dapat membantu siswa dalam mengenali sejauh mana pemahaman mereka terhadap materi pelajaran, serta meningkatkan motivasi belajar melalui umpan balik dari hasil pre-test dan post-test.

d. Bagi Peneliti

Sebagai sarana pengembangan kemampuan dalam menyusun dan melaksanakan penelitian ilmiah, khususnya dalam bidang evaluasi pembelajaran. Penelitian ini juga memperluas wawasan

peneliti dalam memahami hubungan antara strategi evaluasi dengan tingkat pemahaman siswa.





BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Persepsi siswa terhadap pemberian pre-test dan post-test setiap pergantian materi dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadist di kelas IV MI Walisongo Pekajangan tergolong positif. Mayoritas siswa merasa bahwa pre-test membantu mereka lebih siap mengikuti pelajaran, sedangkan post-test membantu mengevaluasi pemahaman mereka. Hal ini diperkuat oleh hasil observasi yang menunjukkan antusiasme dan fokus siswa meningkat saat pre-test dan post-test diberikan.
2. Tingkat pemahaman siswa kelas IV pada pembelajaran Al-Qur'an Hadist di MI Walisongo Pekajangan berada dalam kategori baik. Siswa mampu menyebutkan kembali isi materi, memahami makna ayat dan hadist, serta menerapkan nilai-nilai pelajaran dalam kehidupan sehari-hari. Hal ini diperoleh dari hasil angket guru dan observasi kelas.
3. Terdapat pengaruh yang signifikan antara pemberian *pre-test* dan *post-test* pada setiap pergantian materi dengan pemahaman siswa kelas IV dalam mata pelajaran Al-Qur'an Hadist di MI Walisongo Pekajangan. Hasil analisis korelasi Pearson menunjukkan nilai $r = 0,711$ dengan signifikansi ($p < 0,05$), yang berarti pengaruh yang terjadi adalah nyata

secara statistik. Semakin efektif pelaksanaan *pre-test* dan *post-test*, semakin tinggi pula tingkat pemahaman siswa terhadap materi. Besar pengaruh pemberian *pre-test* dan *post-test* terhadap peningkatan pemahaman siswa kelas IV adalah sebesar 50%, berdasarkan nilai koefisien determinasi ($r^2 = 0,711^2 = 0,50$ atau 50%). Sementara sisanya dipengaruhi oleh faktor lain di luar variabel yang diteliti.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang menunjukkan adanya pengaruh yang signifikan antara pemberian *pre-test* dan *post-test* terhadap pemahaman siswa kelas IV pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadist, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut: .

1. Penelitian ini hanya berfokus pada satu variabel bebas, yaitu pemberian *pre-test* dan *post-test*. Oleh karena itu, peneliti selanjutnya disarankan untuk menambahkan variabel lain yang juga dapat memengaruhi pemahaman siswa, seperti minat belajar, metode mengajar guru, atau lingkungan belajar. Selain itu, penggunaan metode penelitian yang berbeda (misalnya eksperimen atau campuran) juga dapat memberikan hasil yang lebih mendalam dan bervariasi.

DAFTAR PUSTAKA

- Adri, R. F. (2020). Pengaruh Pre-Test Terhadap Tingkat Pemahaman Mahasiswa Program Studi Ilmu Politik Pada Mata Kuliah Ilmu Alamiah Dasar. *Menara Ilmu : Jurnal Penelitian Dan Kajian Ilmiah*, 1(XIV), 81–85.
<https://www.jurnal.umsb.ac.id/index.php/menarailmu/article/view/1742>
- Ahadi, G. D., & Zain, N. N. L. E. (2023). Pemeriksaan Uji Kenormalan dengan Kolmogorov-Smirnov, Anderson-Darling dan Shapiro-Wilk. *Eigen Mathematics Journal*, 6(1), 11–19. <https://doi.org/10.29303/emj.v6i1.131>
- Arikunto, S. (2013). Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara.
- Candra Susanto, P., Ulfah Arini, D., Yuntina, L., Panatap Soehaditama, J., & Nuraeni, N. (2024). Konsep Penelitian Kuantitatif: Populasi, Sampel, dan Analisis Data (Sebuah Tinjauan Pustaka). *Jurnal Ilmu Multidisplin*, 3(1), 1–12.
<https://doi.org/10.38035/jim.v3i1.504>
- Djaali, & Muljono, P. (n.d.). *Pengukuran dalam Bidang Pendidikan*. Grasindo.
https://books.google.co.id/books?id=3SuBDp8bo7gC&newbks=1&newbks_redir=0&printsec=frontcover&pg=PA10&dq=Evaluasi+pembelajaran+pretest+posttest&hl=id&source=gb_mobile_entity&ovdme=1&redir_esc=y#v=onepage&q=Evaluasi+pembelajaran+pretest+posttest&f=false
- Dwi Novianti, M. B. S. (2018). Pengaruh Pemberian Pre Test Dan Post Test Terhadap Kesiapan Dan Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas Vii Di Smp Negeri 7

Metro Tahun Pelajaran 2015/2016. *Kappa Journal*, II(1), 1–8.

Dwi Nurapriila. P, I., Syafe'i, I., & Akmansyah, M. (2024). Implementasi Pembelajaran Al-Qur'an Hadits dengan Strategi Pembelajaran Aktif Inovatif Kreatif Efektif dan Menyenangkan dalam Pembentukan Karakter Peserta Didik MIN 4 Way Kanan. *Students' Difficulties at Elementary School in Increasing Literacy Ability*, 6(2), 1–12.

Fadhillah1), A. S., Febrian1), M. D., , Muhammad Cahyo Prakoso1), M. R., Putri1), S. D., & , Raden Siti Nurlaela, S.TP, M. T. 1. (2024). Sistem Pengambilan Contoh Dalam Metode Penelitian. *Karimah Tauhid*, 3(6), 7228–7237.

Fahmi, M., Wiguna, S., & Hasbullah, H. (2021). Efektivitas Model Pembelajaran Inquiry Learning Dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa. *Tut Wuri Handayani: Jurnal Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*, 02(04), 134–140.

Fauzi, S. A., & Mustika, D. (2022). Peran Guru sebagai Fasilitator dalam Pembelajaran di Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(3), 2492–2500.

Fitri, A., Rahim, R., Nurhayati, Aziz, Pagiling, S. L., Natsir, I., Munfarikhatin, A., Simanjuntak, D. N., HUatgaol, K., & Anugrah, N. E. (2023). Dasar-dasar Statistika untuk Penelitian. In *Yayasan Kita Menulis*.
[https://repository.unugiri.ac.id:8443/id/eprint/4882/1/Anisa %2C Buku Dasar-dasar Statistika untuk Penelitian.pdf](https://repository.unugiri.ac.id:8443/id/eprint/4882/1/Anisa%20Buku%20Dasar-dasar%20Statistika%20untuk%20Penelitian.pdf)

Hamli, H. (2023). *ANALISIS PEMBELAJARAN AL-QU'RAN HADITS KELAS I MATERI MENGENAL DAN MEMBACA HURUF HIJAIYAH DI DI MI AL-HIKMAH TABUDARAT HILIR*. 2(1), 37–43.

Jaya, F. (2019). Buku perencanaan pembelajaran. In 2019 (p. 152).

<http://repository.uinsu.ac.id/id/eprint/8483>

Kirtawadi, K. (2023). Kedudukan Al-Quran dan Hadis sebagai Dasar Pendidikan Islam. *JURNAL PAI: Jurnal Kajian Pendidikan Agama Islam*, 2(2), 204–219.
<https://doi.org/10.33507/pai.v2i2.1117>

Leni, M., & Sholehun. (2021). Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Bahasa Indonesia pada Siswa Kelas IV SD Muhammadiyah Majaran Kabupaten Sorong. *Jurnal Keilmuan, Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya*, 2(1), 66–74. <https://unimuda.e-journal.id/jurnalbahasaindonesia/article/download/952/582>

Magdalena, I., Nurul Annisa, M., Ragin, G., & Ishaq, A. R. (2021). Analisis Penggunaan Teknik Pre-Test Dan Post-Test Pada Mata Pelajaran Matematika Dalam Keberhasilan Evaluasi Pembelajaran Di Sdn Bojong 04. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 3(2), 150–165.
<https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara>

Maulana, M. I., Suyoto, S., & Suprihatini, G. (2024). Analisis tingkat Pemahaman Peserta Didik terhadap Materi Fakta dan Opini (Studi pada: Siswa Kelas 2 Sekolah Dasar). *Ainara Journal (Jurnal Penelitian Dan PKM Bidang Ilmu*

Pendidikan), 5(2), 172–176. <https://doi.org/10.54371/ainj.v5i2.453>

Miftha Huljannah. (2021). Pentingnya Proses Evaluasi Dalam Pembelajaran Di Sekolah Dasar. *Educator (Directory of Elementary Education Journal)*, 2(2), 164–180. <https://doi.org/10.58176/edu.v2i2.157>

Mustafa, P. S., Gusdiyanto, H., Victoria, A., Masgumelar, N. K., Lestariningsih, N. D., Maslacha, H., Ardiyanto, D., Utama, H. A., Boru, M. J., Fachrozi, I., Rodriguez, E. I. S., Prasetyo, T. B., & Romadhana, S. (2022). *METODOLOGI PENELITIAN KUANTITATIF, KUALITATIF, DAN PENELITIAN TINDAKAN KELAS DALAM PENDIDIKAN OLAHRAGA*. Insight Mediatama.

Nadya Putri Mtd, Muhammad Ikhsan Butarbutar, Sri Apulina Br Sinulingga, Jelita Ramadhani Marpaung, & Rosa Marshanda Harahap. (2023). Pentingnya Evaluasi Dalam Pembelajaran Dan Akibat Memanipulasinya. *Dewantara : Jurnal Pendidikan Sosial Humaniora*, 2(1), 249–261. <https://doi.org/10.30640/dewantara.v2i1.722>

Paramita, R. W. D., Rizal, N., & Sulistyan, R. B. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Widya Gama Press.

Prambudi, J., & Imantoro, J. (2021). *Pengaruh Kualitas Produk Dan Harga Produk Terhadap Keputusan Pembelian Produk Pada Ukm Maleo Lampung Timur*. 1(3), 6.

Rosyadi, A. (2022). *PEMBELAJARAN AL-QUR,AN HADITS Peer Teaching Sebagai*

alternatif Strategi Belajar Mengajar (M. Hidayat & Miskadi (eds.)). Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia.

https://books.google.com/books/about/Pembelajaran_Al_Qur_an_Hadits_Peer_Teach.html?hl=id&id=ETOXEAAAQBAJ#v=onepage&q&f=false

Siregar Aisyah, N., Harahap Royani, N., & Harahap Sari, H. (2023). Hubungan Antara Pretest dan Posttest dengan Hasil Belajar Siswa Kelas VII B Di MTS Alwashliyah Pantai Cirebon. *Edunomika*, 07(01), 2–3.

Supriyadi. (2022). *Evaluasi Pembelajaran*. Penerbit NEM.

https://books.google.co.id/books?id=00WeEAAAQBAJ&newbks=1&newbks_r edir=0&printsec=frontcover&pg=PA159&dq=Evaluasi+pembelajaran+pretest+p osttest&hl=id&source=gb_mobile_entity&ovdme=1&redir_esc=y#v=onepage&q=Evaluasi+pembelajaran+pretest+posttest&f=false

Suryani, E. (2019). *Analisis Pemahaman Konsep? Two-tier Test sebagai Alternatif*. CV. Pilar Nusantara.

https://books.google.co.id/books?id=c4ImEAAAQBAJ&newbks=1&newbks_re dir=0&printsec=frontcover&dq=Pemahaman+siswa&hl=id&source=gb_mobile _entity&ovdme=1&redir_esc=y#v=onepage&q=Pemahaman+siswa&f=false

Syahputra, E. B. (2023). Manajemen Pembelajaran Al-Quran Hadits Di Madrasah. *Jurnal Generasi Tarbiyah: Jurnal Pendidikan Islam*, 2(1), 20–29.

Syahrizal, H., & Jailani, M. S. (2023). Jenis-Jenis Penelitian Dalam Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif. *Jurnal QOSIM Jurnal Pendidikan Sosial &*

Humaniora, 1(1), 13–23. <https://doi.org/10.61104/jq.v1i1.49>

Wahjusaputri, S., & Purwanto, A. (2022). Statistika Pendidikan. In *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952. (Vol. 1, Issue April).

Warda Rasidah, Tri Wahyuningsih, Erna Suhartini, Yudo Dwiyo, & Andi Asrafiani Arafah. (2022). Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Project Based Learning terhadap Penguasaan Materi IPA Pada Siswa. *Jurnal Pendidikan Mipa*, 12(4), 1072–1078. <https://doi.org/10.37630/jpm.v12i4.730>

Yam, J. H., & Taufik, R. (2021). *Hipotesis Penelitian Kuantitatif. Perspektif: Jurnal Ilmu Administrasi*. 3(2), 96–102.

Yulianti, Ridwan Said Ahmad, & Supriadi Torro. (2023). Pengaruh Pretest Dan Posttest Terhadap Motivasi Belajar Sosiologi Pada Siswa Kelas XI IPS Di UPT SMA Negeri 2 Jeneponto. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial (Jupendis)*, 2(1), 236–245. <https://doi.org/10.54066/jupendis.v2i1.1211>

