



LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian

		KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN Jalan Pahtawan KM. 5 Rowosatu Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161 www.rik.uinsu.ac.id email: rik@iainpekalongan.ac.id
Nomor	: B-621/Un.27/J.II.3/PP.01.1/05/2025	30 Mei 2025
Sifat	: Biasa	
Lampiran	: -	
Hal	: Surat Izin Penelitian	

Yth. KEPALA MI WALISONGO PEKAJANGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa:

Nama : MARWAN MURTADHO
NIM : 2321142
Jurusan/Prodi : PGMI
Fakultas : FTIK

Adalah mahasiswa Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang akan melakukan penelitian di Lembaga/Wilayah yang Bapak/Ibu Pimpin guna menyusun skripsi/tesis dengan judul:

"PENGARUH PEMBERIAN PRE-TEST DAN POST-TEST SETIAP PERGANTIAN MATERI PEMBELAJARAN AL-QUR'AN HADIST TERHADAP PEMAHAMAN SISWA KELAS IV DI MI WALISONGO PEKAJANGAN"

Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon dengan hormat bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dalam wawancara dan pengumpulan data penelitian dimaksud.

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenannya diucapkan terima kasih.

Wassalaamu'alaikum Wr. Wb.

a.n. Dekan

	
Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:	
Juwita Rini, M.Pd NIP. 199103012015032010	
Ketua Program Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah	

Dokumen ini ditandatangani secara elektronik menggunakan
Sertifikat Elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi
Elektronik (BSrE), Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN)
sehingga tidak diperlukan tanda tangan dan stempel basah.

ASAS RANC
G
Pemerintah
Kementerian Agama
Sertifikasi No. 01/1915

Lampiran 2. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NAHDLATUL 'ULAMA

المَدْرَسَةُ الْإِبْتِدَائِيَّةُ وَلِي صُونَجَا فَكَاجَانْ

MI WALISONGO PEKAJANGAN

TERAKREDITASI "A"

Alamat : Pekajangan Gang 19 Kedungwuni Pekalongan, E-mail : miwspkj@gmail.com

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor: MI.S/PP.05/72/06/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama	: Moh. Ismawan, S.Ag.
NIP	: 197210122007011032
Jabatan	: Kepala Madrasah
Unit Kerja	: MI Walisongo Pekajangan

Menerangkan bahwa

Nama	: Marwan Murtadho
NIM	: 2321142
Prodi/Jurusan	: PGMI / FTIK
Asal Perguruan Tinggi	: UIN KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN

Telah melaksanakan **Penelitian** di MI Walisongo Pekajangan sejak tanggal 19 Maret 2025 sampai dengan tanggal 21 Juni 2025 dengan judul penelitian **"PENGARUH PEMBERIAN PRE-TEST DAN POST-TEST SETIAP PERGANTIAN MATERI PEMBELAJARAN AL-QUR'AN HADIST TERHADAP PEMAHAMAN SISWA KELAS IV DI MI WALISONGO PEKAJANGAN"**

Demikian surat keterangan ini dibuat dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Pekajangan, 21 Juni 2025
Kepala Madrasah
Moh. Ismawan, S.Ag.
NIP: 197210122007011032

Lampiran 3. Instrumen Penelitian (Observasi)

LEMBAR OBSERVASI PEMBERIAN *PRE-TEST POST-TEST*

Petunjuk

1. Lembar observasi ini bertujuan untuk mencatat hasil observasi mahasiswa.
2. Berilah tanda centang (✓) pada “Ya” atau “Tidak” pada kolom yang telah disediakan.
3. Berilah deskripsi singkat sesuai dengan aspek yang diamati.

Tanggal observasi:

No.	Aspek yang Diamati	Keterlaksanaan		Deskripsi Singkat
		Ya	Tidak	
1.	Siswa mengikuti pre-test dengan serius			
2.	Siswa menunjukkan antusias dalam pembelajaran			
3.	Guru memberikan umpan balik atas hasil pre-test/post-test			
4.	Siswa aktif bertanya atau menjawab saat pembelajaran berlangsung			
5.	Siswa mampu menjawab post-test lebih baik dibandingkan saat pre-test			
6.	Siswa menunjukkan peningkatan pemahaman			

Lampiran 4. Instrumen Penelitian Angket *Pre-test Post-test*

KISI-KISI INSTRUMEN ANGKET PEMBERIAN *PRE-TEST POST-TEST*

No.	Indikator	Nomer Pernyataan		Jumlah Item
		<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>	
1.	Persepsi siswa terhadap pre-test	20	1,3,7	4
2.	Persepsi siswa terhadap post-test	4	5,13,21	4
3.	Manfaat pre-test terhadap kesiapan belajar	12,15,18	9	4
4.	Manfaat post-test terhadap evaluasi diri dan pemahaman	8,22,23	10	4
5.	Pengaruh pre-test dan post-test terhadap peningkatan motivasi	2,11	14,24	4
6.	Kesukaan siswa terhadap metode pre-test dan post-test	6,16	17,19	4

ANGKET PEMBERIAN *PRE-TEST POST-TEST*

Nama :

No. absen:

Petunjuk:

1. Tulislah identitas secara lengkap.
2. Pilihlah salah satu jawaban pada setiap pernyataan dengan memberi tanda centang (✓) pada pilihan yang sesuai.
3. Tidak ada jawaban salah atau benar, angket ini hanya untuk penelitian semata dan tidak berpengaruh terhadap nilai, maka isilah dengan jujur.

No.	Pernyataan	Jawaban			
		Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1.	Saya tidak suka kalau sering ada pre-test.				
2.	Saya semangat belajar karena ada pre-test dan post-test.				
3.	Saya tidak tertarik pelajaran meskipun ada pre-test.				
4.	Saya jadi tahu paham atau tidak setelah mengerjakan post-test.				
5.	Post-test tidak penting bagi saya.				
6.	Saya suka kalau pelajaran Al-Qur'an Hadist pakai pre-test dan post-test.				

7.	Pre-test tidak membantu saya mengerti pelajaran.				
8.	Nilai post-test membantu saya tahu bagian mana yang belum bisa.				
9.	Saya malas belajar karena tahu ada pre-test.				
10.	Saya tidak pernah melihat nilai post-test saya.				
11.	Pre-test dan post-test membuat saya lebih rajin belajar di rumah.				
12.	Saya lebih siap belajar kalau sebelumnya ada soal pre-test.				
13.	Saya merasa post-test cuma buang-buang waktu.				
14.	Saya tetap malas meskipun ada pre-test dan post-test.				
15.	Soal pre-test membuat saya lebih siap belajar.				
16.	Saya merasa lebih nyaman belajar kalau ada pre-test dan post-test.				
17.	Saya tidak suka pelajaran yang banyak ujiannya.				
18.	Saya jadi lebih serius mendengarkan guru karena ada pre-test.				
19.	Saya cepat bosan karena sering ada pre-test dan post-test.				

20.	Saya senang kalau ada soal pre-test sebelum pelajaran dimulai.				
21	Saya tidak peduli dengan hasil post-test.				
22.	Saya belajar lebih semangat karena tahu akan ada post-test.				
23.	Post-test membantu saya memperbaiki kesalahan belajar saya.				
24.	Saya tidak terbantu sama sekali dengan pre-test dan post-test.				



Lampiran 5 Instrumen Penelitian Angket Pemahaman Siswa

KISI-KISI INSTRUMEN ANGKET PEMAHAMAN SISWA

No.	Indikator	Nomer		Jumlah Item
		<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>	
1.	Menghafal dan menyebutkan kembali isi materi	8,12	5,11	4
2.	Memahami isi dan makna materi	2	7	2
3.	Menerapkan nilai-nilai dalam kehidupan	4,9	3	3
4.	Menjawab soal/tugas sesuai materi	10	1,6	3

ANGKET PEMBERIAN *PRE-TEST POST-TEST*

Nama :

No. absen:

Petunjuk:

1. Tulislah identitas secara lengkap.
2. Pilihlah salah satu jawaban pada setiap pernyataan dengan memberi tanda centang (✓) pada pilihan yang sesuai.
3. Tidak ada jawaban salah atau benar, angket ini hanya untuk penelitian semata dan tidak berpengaruh terhadap nilai, maka isilah dengan jujur.

No.	Pernyataan	Jawaban			
		Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1.	Siswa tidak menyelesaikan tugas atau menjawab soal dengan benar.				
2.	Siswa bisa menjelaskan maksud dari isi ayat atau hadist dengan bahasanya sendiri.				
3.	Siswa tetap menunjukkan perilaku yang bertentangan dengan isi pelajaran.				
4.	Siswa dapat memberikan contoh sikap sehari-hari yang sesuai dengan nilai-nilai pelajaran.				

5.	Siswa sering salah dalam menyebutkan ayat.				
6.	Siswa mengerjakan soal latihan hanya dengan menebak.				
7.	Siswa tidak memahami isi kandungan dari ayat atau hadist yang telah dijelaskan.				
8.	Siswa mampu menyebutkan arti mufrodat penting dari materi pelajaran.				
9.	Siswa menunjukkan sikap baik seperti jujur, sabar, atau menghormati orang tua setelah pembelajaran.				
10.	Siswa mengerjakan soal atau tugas dengan benar sesuai dengan isi pelajaran.				
11.	Siswa tidak hafal arti mufrodat meskipun sudah diajarkan.				
12.	Siswa dapat menyebutkan isi ayat atau hadist yang telah diajarkan dengan lancar.				

ampiran 6. Hasil Uji Coba Instrumen Pemberian *Pre-test Post-test*

Responden	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18	Q19	Q20	Q21	Q22	Q23	Q24
1	2	4	2	4	1	3	1	4	2	2	3	4	3	2	3	3	2	4	2	3	2	3	3	2
2	2	4	1	4	2	3	2	3	1	3	4	4	2	1	4	4	1	4	1	4	2	4	3	2
3	2	3	3	4	3	4	2	4	1	1	3	3	2	2	4	3	2	4	1	4	1	4	4	1
4	1	4	2	4	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	4	4	3	4	1	4	2	4	4	2
5	2	4	1	3	1	4	2	4	3	2	4	4	2	1	3	3	3	4	2	4	3	3	4	2
6	3	4	2	3	2	4	3	4	1	2	4	3	1	2	4	3	2	4	2	4	3	3	4	2
7	2	3	2	4	1	3	3	3	1	2	4	3	2	2	3	4	2	4	2	4	1	4	3	1
8	1	4	2	3	2	3	2	3	2	2	4	3	2	1	4	4	2	4	3	4	2	3	3	3
9	3	4	2	3	2	4	3	4	2	1	3	4	2	1	3	4	1	3	2	4	2	3	4	2
10	2	4	2	4	2	4	1	3	2	2	4	3	3	2	4	4	2	4	1	4	2	3	4	1
11	3	4	3	3	1	4	2	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	2	3	2	4	3	2
12	3	4	2	4	2	3	3	4	3	3	4	4	2	2	4	4	3	3	2	3	2	3	4	2
13	2	4	1	3	3	3	1	4	2	2	4	3	1	2	4	4	2	4	2	3	2	3	4	1
14	1	4	3	4	2	3	1	3	2	2	4	3	3	2	4	4	2	3	2	4	1	3	3	1
15	3	4	2	3	2	4	1	4	2	2	4	3	2	2	4	4	2	3	1	4	1	4	4	2

		Correlations																									
		Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18	Q19	Q20	Q21	Q22	Q23	Q24	Skor	
Q1	Pearson Correlation	1	.501	.810**	.398	.168	.377	.725**	.626*	.423	.778**	.682**	.807**	.685**	.317	.440	.482	.801**	.550*	.492	.664**	.448	.322	.758**	.590*	.779**	
	Sig. (2-tailed)		.057	<.001	.142	.548	.166	.002	.012	.116	<.001	.005	<.001	.005	.250	.101	.069	<.001	.034	.062	.007	.094	.242	.001	.021	<.001	
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	
Q2	Pearson Correlation	.501	1	.361	.158	.403	.270	.558*	.185	.498	.586*	.397	.587*	.349	.063	.750**	.379	.649**	.399	.332	.720**	.651**	.491	.510	.558*	.627*	
	Sig. (2-tailed)	.057		.187	.573	.137	.330	.031	.509	.059	.022	.143	.021	.202	.823	.001	.163	.009	.140	.227	.002	.009	.063	.052	.031	.012	
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	
Q3	Pearson Correlation	.810**	.361	1	.685**	.531*	.394	.783**	.602*	.589*	.842**	.591*	.712**	.684**	.455	.266	.725**	.640*	.700**	.697**	.528*	.498	.422	.697**	.604*	.828**	
	Sig. (2-tailed)	<.001	.187		.005	.042	.146	<.001	.018	.021	<.001	.020	.003	.005	.088	.338	.002	.010	.004	.004	.043	.059	.117	.004	.017	<.001	
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	
Q4	Pearson Correlation	.398	.158	.685**	1	.529*	.412	.739**	.516*	.748**	.603*	.584*	.333	.395	.700**	.255	.811**	.461	.816**	.853**	.248	.389	.506	.482	.333	.716**	
	Sig. (2-tailed)	.142	.573	.005		.042	.127	.002	.049	.001	.017	.022	.225	.145	.004	.359	<.001	.084	<.001	<.001	.373	.152	.054	.069	.225	.003	
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	
Q5	Pearson Correlation	.168	.403	.531*	.529*	1	.376	.523*	.428	.716**	.452	.325	.343	.319	.318	.354	.757**	.201	.517*	.628*	.357	.547*	.376	.303	.523*	.602*	
	Sig. (2-tailed)	.548	.137	.042	.042		.167	.045	.112	.003	.091	.238	.211	.247	.248	.195	.001	.472	.048	.012	.192	.035	.167	.272	.045	.018	
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	
Q6	Pearson Correlation	.377	.270	.394	.412	.376	1	.603*	.774**	.255	.589*	.415	.634*	.593*	.504	.521*	.595*	.493	.549*	.356	.424	.266	.536*	.616*	.339	.664**	
	Sig. (2-tailed)	.166	.330	.146	.127	.167		.017	<.001	.358	.021	.124	.011	.020	.056	.047	.019	.062	.034	.192	.115	.338	.039	.014	.216	.007	
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	
Q7	Pearson Correlation	.725**	.558*	.783**	.739**	.523*	.603*	1	.653**	.778**	.891**	.809**															

Q13	Pearson Correlation	.685**	.349	.684**	.395	.319	.593*	.579*	.714**	.251	.699**	.548*	.730**	1	.344	.088	.640*	.706**	.702**	.499	.438	.294	.394	.750**	.452	.725**
	Sig. (2-tailed)	.005	.202	.005	.145	.247	.020	.024	.003	.366	.004	.034	.002		.209	.756	.010	.003	.004	.058	.102	.287	.147	.001	.091	.002
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
Q14	Pearson Correlation	.317	.063	.455	.700**	.318	.504	.557*	.509	.417	.467	.299	.358	.344	1	.264	.481	.317	.712**	.519*	.267	.093	.364	.455	.314	.556*
	Sig. (2-tailed)	.250	.823	.088	.004	.248	.056	.031	.053	.122	.079	.278	.190	.209		.341	.070	.250	.003	.047	.336	.740	.183	.088	.255	.031
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
Q15	Pearson Correlation	.440	.750**	.266	.255	.354	.521*	.623*	.325	.504	.515*	.469	.568*	.088	.264	1	.386	.517*	.294	.292	.633*	.630*	.431	.500	.490	.612*
	Sig. (2-tailed)	.101	.001	.338	.359	.195	.047	.013	.237	.056	.049	.078	.027	.756	.341		.156	.049	.287	.291	.011	.012	.108	.058	.063	.015
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
Q16	Pearson Correlation	.482	.379	.725**	.811**	.757**	.595*	.806**	.679**	.774**	.717**	.764**	.599*	.640*	.481	.386	1	.612*	.803**	.895**	.436	.647**	.476	.656**	.563*	.872**
	Sig. (2-tailed)	.069	.163	.002	<.001	.001	.019	<.001	.005	<.001	.003	<.001	.018	.010	.070	.156		.015	<.001	<.001	.104	.009	.073	.008	.029	<.001
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
Q17	Pearson Correlation	.801**	.649**	.640*	.461	.201	.493	.716**	.616*	.415	.705**	.729**	.685**	.706**	.317	.517*	.612*	1	.601*	.622*	.702**	.597*	.541*	.671**	.590*	.817**
	Sig. (2-tailed)	<.001	.009	.010	.084	.472	.062	.003	.014	.124	.003	.002	.005	.003	.250	.049	.015		.018	.013	.004	.019	.037	.006	.020	<.001
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
Q18	Pearson Correlation	.550*	.399	.700**	.816**	.517*	.549*	.801**	.666**	.718**	.818**	.655**	.634*	.702**	.712**	.294	.803**	.601*	1	.824**	.424	.323	.536*	.720**	.537*	.849**
	Sig. (2-tailed)	.034	.140	.004	<.001	.048	.034	<.001	.007	.003	<.001	.008	.011	.004	.003	.287	<.001	.018		<.001	.115	.240	.039	.002	.039	<.001
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
Q19	Pearson Correlation	.492	.332	.697**	.853**	.628*	.356	.794**	.630*	.847**	.665**	.797**	.457	.499	.519*	.292	.895**	.622*	.824**	1	.417	.490	.502	.522*	.551*	.813*
	Sig. (2-tailed)	.062	.227	.004	<.001	.012	.192	<.001	.012	<.001	.007	<.001	.086	.058	.047	.291	<.001	.013	<.001		.122	.064	.057	.046	.033	<.001
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
Q20	Pearson Correlation	.664**	.720**	.528*	.248	.357	.424	.659**	.427	.530*	.667**	.439	.699**	.438	.267	.633*	.436	.702**	.424	.417	1	.577*	.390	.564*	.659**	.716**
	Sig. (2-tailed)	.007	.002	.043	.373	.192	.115	.007	.113	.042	.007	.102	.004	.102	.336	.011	.104	.004	.115	.122		.024	.151	.028	.007	.003
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
Q21	Pearson Correlation	.448	.651**	.498	.389	.547*	.266	.512	.200	.557*	.500	.525*	.503	.294	.093	.630*	.647**	.597*	.323	.490	.577*	1	.117	.437	.646**	.636*
	Sig. (2-tailed)	.094	.009	.059	.152	.035	.338	.051	.474	.031	.058	.045	.056	.287	.740	.012	.009	.019	.240	.064	.024		.678	.103	.009	.011
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
Q22	Pearson Correlation	.322	.491	.422	.506	.376	.536*	.660**	.487	.395	.514*	.363	.337	.394	.364	.431	.476	.541*	.536*	.502	.390	.117	1	.438	.173	.592*
	Sig. (2-tailed)	.242	.063	.117	.054	.167	.039	.007	.066	.145	.050	.183	.219	.147	.183	.108	.073	.037	.039	.057	.151	.678		.102	.537	.020
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
Q23	Pearson Correlation	.758**	.510	.697**	.482	.303	.616*	.855**	.580*	.482	.875**	.742**	.931**	.750**	.455	.500	.656**	.671**	.720**	.522*	.564*	.437	.438	1	.490	.843**
	Sig. (2-tailed)	.001	.052	.004	.069	.272	.014	<.001	.023	.069	<.001	.002	<.001	.001	.088	.058	.008	.006	.002	.046	.028	.103	.102		.064	<.001
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
Q24	Pearson Correlation	.590*	.558*	.604*	.333	.523*	.339	.536*	.527*	.546*	.690**	.528*	.622*	.452	.314	.490	.563*	.590*	.537*	.551*	.659**	.646**	.173	.490	1	.714**
	Sig. (2-tailed)	.021	.031	.017	.225	.045	.216	.039	.044	.035	.004	.043	.013	.091	.255	.063	.029	.020	.039	.033	.007	.009	.537	.064		.003
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
Skor	Pearson Correlation	.779**	.627*	.828**	.716**	.602*	.664**	.943**	.752**	.750**	.917**	.802**	.841**	.725**	.556*	.612*	.872**	.817**	.849**	.813**	.716**	.636*	.592*	.843**	.714**	1
	Sig. (2-tailed)	<.001	.012	<.001	.003	.018	.007	<.001	.001	.001	<.001	<.001	<.001	<.001	.002	.031	.015	<.001	<.001	<.001	<.001	.003	.011	.020	<.001	.003
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).



Lampiran 7 Uji Validitas Angket Pemahaman Siswa

Correlations

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	TOTAL
P1	Pearson Correlation	1	.378	.100	.409*	.378	.396	.458*	.334	.293	.289	.535**	.170	.605**
	Sig. (2-tailed)		.069	.642	.047	.068	.055	.024	.111	.165	.170	.007	.428	.002
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
P2	Pearson Correlation	.378	1	.228	.488*	.062	.229	.337	.590**	.163	.441*	.495*	.478*	.654**
	Sig. (2-tailed)	.069		.285	.016	.774	.282	.108	.002	.447	.031	.014	.018	.001
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
P3	Pearson Correlation	.100	.228	1	.431*	.196	.228	.386	.133	-.106	.265	.125	.156	.407*
	Sig. (2-tailed)	.642	.285		.036	.358	.283	.062	.535	.622	.210	.562	.468	.049
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
P4	Pearson Correlation	.409*	.488*	.431*	1	.417*	.440*	.690**	.635**	.442*	.531**	.428*	.378	.827**
	Sig. (2-tailed)	.047	.016	.036		.043	.032	.000	.001	.031	.008	.037	.068	.000
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
P5	Pearson Correlation	.378	.062	.196	.417*	1	.286	.605**	.302	.503*	.216	.430*	.127	.582**
	Sig. (2-tailed)	.068	.774	.358	.043		.175	.002	.152	.012	.310	.036	.555	.003
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
P6	Pearson Correlation	.396	.229	.228	.440*	.286	1	.303	.669**	.223	.480*	.322	.136	.614**
	Sig. (2-tailed)	.055	.282	.283	.032	.175		.150	.000	.295	.018	.125	.526	.001
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
P7	Pearson Correlation	.458*	.337	.386	.690**	.605**	.303	1	.450*	.551**	.392	.638**	.169	.789**
	Sig. (2-tailed)	.024	.108	.062	.000	.002	.150		.027	.005	.058	.001	.431	.000
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
P8	Pearson Correlation	.334	.590**	.133	.635**	.302	.669**	.450*	1	.419*	.404	.412*	.298	.751**
	Sig. (2-tailed)	.111	.002	.535	.001	.152	.000	.027		.041	.050	.045	.157	.000
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
P9	Pearson Correlation	.293	.163	-.106	.442*	.503*	.223	.551**	.419*	1	.218	.422*	.128	.558**
	Sig. (2-tailed)	.165	.447	.622	.031	.012	.295	.005	.041		.307	.040	.552	.005
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
P10	Pearson Correlation	.289	.441*	.265	.531**	.216	.480*	.392	.404	.218	1	.296	.455*	.655**
	Sig. (2-tailed)	.170	.031	.210	.008	.310	.018	.058	.050	.307		.161	.025	.001
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
P11	Pearson Correlation	.535**	.495*	.125	.428*	.430*	.322	.638**	.412*	.422*	.296	1	.173	.702**
	Sig. (2-tailed)	.007	.014	.562	.037	.036	.125	.001	.045	.040	.161		.418	.000
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
P12	Pearson Correlation	.170	.478*	.156	.378	.127	.136	.169	.298	.128	.455*	.173	1	.474*
	Sig. (2-tailed)	.428	.018	.468	.068	.555	.526	.431	.157	.552	.025	.418		.019
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
TOTAL	Pearson Correlation	.605**	.654**	.407*	.827**	.582**	.614**	.789**	.751**	.558**	.655**	.702**	.474*	1
	Sig. (2-tailed)	.002	.001	.049	.000	.003	.001	.000	.000	.005	.001	.000	.019	
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran 8. Hasil Observasi

LEMBAR OBSERVASI PEMBERIAN *PRE-TEST POST-TEST*

Petunjuk

1. Lembar observasi ini bertujuan untuk mencatat hasil observasi mahasiswa.
2. Berilah tanda centang (✓) pada "Ya" atau "Tidak" pada kolom yang telah disediakan.
3. Berilah deskripsi singkat sesuai dengan aspek yang diamati.

Tanggal observasi:

No.	Aspek yang Diamati	Keterlaksanaan		Deskripsi Singkat
		Ya	Tidak	
1.	Siswa mengikuti pre-test dengan serius	✓		Mengerjakan, bisa saja bisa
2.	Siswa menunjukkan antusias dalam pembelajaran	✓		
3.	Guru memberikan umpan balik atas hasil pre-test/post-test	✓		
4.	Siswa aktif bertanya atau menjawab saat pembelajaran berlangsung	✓		
5.	Siswa mampu menjawab post-test lebih baik dibandingkan saat pre-test	✓		Nilai post test lebih tinggi dari pre-test.
6.	Siswa menunjukkan peningkatan pemahaman berdasarkan hasil diskusi atau latihan mandiri	✓		

Uraian Deskripsi Tambahan

- Dengan adanya pre-test siswa jadi lebih siap / belajar dari rumah
- adanya post-test siswa guru mengetahui tingkat pemahaman siswa setelah materi selesai.

Lampiran 9. Subjek Penelitian

No.	Nama	Jenis Kelamin
1.	Adelia Keisha Fatimah	Perempuan
2.	Adiba Shakila Ramadani	Perempuan
3.	Adibah Khansa Azzahra	Perempuan
4.	Adiva Ismala Salsabila	Perempuan
5.	Fatimah Azzahra	Perempuan
6.	Fatma Fadhillah	Perempuan
7.	Haura Hasna Annida	Perempuan
8.	Himawan Darojat	Laki-laki
9.	Khumaira Septiani	Perempuan
10.	M. Adlan Mafakhir	Laki-laki
11.	M. Alif Al Zidni	Laki-laki
12.	M. Guntur Aji Prasetya	Laki-laki
13.	M. Rifqi Al Zami	Laki-laki
14.	M. Yusuf	Laki-laki
15.	M. Zahir Aqil	Laki-laki
16.	Naila Muazara Ulfa	Perempuan
17.	Naufal Al Aqib	Laki-laki
18.	Putri Intan Shakira	Perempuan
19.	Rafa Syafiqul Annam	Laki-laki
20.	Rizqi Yuniyarsi	Perempuan
21.	Salman Ibrahim	Laki-laki
22.	Syafi'il Amin	Laki-laki
23.	Tegar Sakti Satrio	Laki-laki
24.	Vania Meita Rahma	Perempuan

Lampiran 10. Tabulasi Data Angket Pemberian *Pre-test Post-test*

No	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18	Q19	Q20	Q21	Q22	Q23	Q24	Skor
1	1	1	4	3	3	1	3	3	1	3	4	1	3	2	1	1	1	2	3	3	1	2	3	2	75
2	1	3	3	2	2	4	1	4	4	3	2	2	1	1	4	4	4	2	1	4	3	3	2	4	87
3	3	4	4	2	2	4	3	4	3	3	2	4	1	2	4	3	2	3	3	4	1	2	4	2	92
4	4	4	4	2	2	3	1	1	1	2	1	4	3	3	2	1	2	2	2	4	4	3	2	2	82
5	2	1	3	3	3	2	3	4	3	2	2	3	1	3	1	1	2	3	1	1	4	3	4	2	80
6	2	2	3	2	4	2	1	2	2	2	4	2	4	2	3	1	3	2	3	4	1	3	4	3	84
7	3	4	4	1	2	1	1	4	3	2	3	4	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	85
8	2	3	2	4	3	2	1	2	2	3	3	3	2	4	2	2	1	3	2	2	4	3	4	2	84
9	3	2	2	3	1	1	2	4	2	3	4	3	2	4	4	4	3	1	1	1	3	3	3	3	85
10	3	3	3	2	1	3	2	3	3	2	2	1	3	2	2	3	2	3	2	3	1	3	2	3	80
11	3	1	3	4	4	3	3	4	4	2	1	3	2	3	2	3	3	2	2	4	3	2	2	2	88
12	3	4	3	1	3	1	2	3	3	2	2	3	3	4	2	2	3	1	4	2	2	2	3	2	83
13	3	2	2	1	2	1	3	2	3	4	3	4	1	3	4	3	3	3	2	3	4	1	2	1	83
14	3	2	3	1	3	3	2	2	3	3	4	2	2	2	3	4	3	2	4	3	2	1	1	4	85
15	4	1	2	4	3	2	1	2	2	2	4	2	1	4	2	3	4	3	4	4	1	4	4	4	90
16	2	3	1	3	1	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	4	3	3	3	2	1	82
17	3	1	2	3	2	3	2	4	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	4	1	4	1	3	3	79
18	2	3	3	4	2	1	1	3	1	2	2	2	1	1	4	3	4	3	1	2	2	2	1	2	75
19	4	3	1	2	2	2	4	2	3	2	3	2	4	2	4	2	2	2	3	2	3	4	3	3	87
20	3	3	2	3	2	4	2	1	4	4	2	2	1	1	2	2	3	3	4	1	2	3	4	2	83
21	2	3	2	3	2	2	4	3	4	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	87
22	4	2	3	3	3	3	4	2	1	3	2	3	2	1	4	4	4	1	1	1	2	3	2	3	84
23	3	3	2	2	3	3	2	2	1	2	4	3	2	2	2	4	2	2	3	4	3	2	1	3	83
24	3	3	3	3	1	3	4	1	3	1	2	3	3	1	3	4	2	4	4	1	2	2	2	1	82

Lampiran 11 Tabulasi Data Angket Pemahaman Siswa

Responden	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	Total
1	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	38
2	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	43
3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	47
4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	44
5	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	40
6	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	42
7	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	46
8	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	44
9	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	42
10	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	41
11	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	43
12	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	41
13	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	42
14	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	39
15	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	42
16	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	40
17	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	37
18	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	38
19	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	42
20	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	39
21	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	46
22	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	42
23	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	42
24	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	38

Lampiran 12 Nilai Pre-test Post-test Siswa

Nama Siswa	Pre-test	Post_Test
Adelia Keisha Fatimah	65	77.5
Adiba Shakila Ramadani	70	95
Adibah Khansa Azzahra	70	92.5
Adiva Ismala Salsabila	65	85
Fatimah Azzahra	75	87.5
Fatma Fadhillah	65	85
Haura Hasna Annida	60	85
Himawan Darojat	55	82.5
Khumaira Septiani	65	90
M. Adlan Mafakhir	60	80
M. Alif Al Zidni	65	87.5
M. Guntur Aji Prasetya	60	85
M. Rifqi Al Zami	55	95
M. Yusuf	60	85
M. Zahir Aqil	65	95
Naila Muazara Ulfa	70	90
Naufal Al Aqib	70	82.5
Putri Intan Shakira	65	77.5
Rafa Syafiqul Annam	75	80
Rizqi Yuniyarsi	60	85
Salman Ibrahim	60	75
Syafi'il Amin	74	80
Tegar Sakti Satrio	70	85
Vania Meita Rahma	70	90
Tertinggi	75	95
Terendah	55	75
Rata-Rata	65.38	85.52

Lampiran 13. Hasil Uji Normalitas Data

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
PERSEPSI SISWA	.143	24	.200*	.964	24	.531
PEMAHAMAN SISWA	.146	24	.199	.956	24	.366

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

Lampiran 14. Uji Liniertitas Data

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
PEMAHAMAN SISWA * PERSEPSI SISWA	Between Groups	(Combined)	102.667	10	10.267	2.182	.094
		Linearity	82.783	1	82.783	17.594	.001
		Deviation from Linearity	19.884	9	2.209	.470	.870
	Within Groups		61.167	13	4.705		
Total			163.833	23			

Lampiran 15. Hasil Uji Korelasi

Correlations

		PERSEPSI SISWA	PEMAHAMAN SISWA
PERSEPSI SISWA	Pearson Correlation	1	.711**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	24	24
PEMAHAMAN SISWA	Pearson Correlation	.711**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	24	24

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran 16. Dokumentasi





Lampiran 17 Daftar Riwayat Hidup**DAFTAR RIWAYAT HIDUP****I. Identitas Diri**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Marwan Murtadho

Tempat, Tanggal Lahir: Pekalongan, 24 Juni 2003

Agama : Islam

Alamat : Ambokembang Gg 11, RT01/RW01, Kecamatan
Kedungwuni, Kabupaten Pekalongan

II. Identitas Orang Tua

Nama Ayah : Amat Rotip

Nama Ibu : Slamet Megeng

Alamat : Ambokembang Gg 11, RT01/RW01, Kecamatan Kedungwuni,
Kabupaten Pekalongan

III. Riwayat Pendidikan Peneliti

SD Negeri Ambokembang : (Lulus Tahun 2015)

SMP Negeri 2 Kedungwuni : (Lulus Tahun 2018)

SMK Negeri 1 Kedungwuni : (Lulus Tahun 2021)

Demikian daftar riwayat hidup ini, penulis buat dengan sebenar-benarnya.

Yang Menyatakan

MARWAN MURTADHO