



**IMPLEMENTASI METODE LANGSUNG DALAM
MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA
(MAHARAH KALAM) SISWA KELAS XI MA DARUSSALAM
SUBAH BATANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh :

SOFIA LISTYANA
NIM. 2022116068

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2020**



**IMPLEMENTASI METODE LANGSUNG DALAM
MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA
(MAHARAH KALAM) SISWA KELAS XI MA DARUSSALAM
SUBAH BATANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

SOFIA LISTYANA
NIM. 2022116068

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2020**



SURAT PERNYATAAN

KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : SOFIA LISTYANA

NIM : 2022116068

Judul Skripsi : IMPLEMENTASI METODE LANGSUNG DALAM
MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA
(*MAHARAH KALAM*) SISWA KELAS XI MA DARUSSALAM
SUBAH BATANG

Menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila Skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 9 Juni 2020

Yang menyatakan



SOFIA LISTYANA
NIM. 2022116068



Dr. Muhamad Jaeni, M.Pd., M.Ag
Perum Graha Naya
Wiradesa, Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 3 (Tiga) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Sofia Listyana

Kepada Yth.
Dekan FTIK IAIN Pekalongan
c.q Ketua Jurusan PBA
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi Saudari :

Nama : SOFIA LISTYANA
NIM : 2022116068
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Judul : **“IMPLEMENTASI METODE LANGSUNG DALAM
MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA
(MAHARAH KALAM) SISWA KELAS XI MA DARUSSALAM
SUBAH BATANG**

Dengan permohonan agar skripsi Saudari tersebut dapat segera dimunaqasahkan.

Demikian harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 18 Agustus 2020

Pembimbing,


Dr. Muhamad Jaeni, M.Pd., M.Ag
NIP.197504112009121002

PENGESAHAN

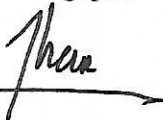
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan
mengesahkan Skripsi saudara:

Nama : SOFIA LISTYANA
NIM : 2022116068
Judul : IMPLEMENTASI METODE LANGSUNG DALAM
MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA
(MAHARAH KALAM) SISWA KELAS XI MA
DARUSSALAM SUBAH BATANG

Telah diujikan pada hari Senin, 26 Oktober 2020 dan dinyatakan LULUS
serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd.) dalam Ilmu Pendidikan Bahasa Arab.

Dewan Penguji

Penguji I



Dr. H. Ali Burhan, M.A
NIP. 197706232009011008

Penguji II



Moh. Nurul Huda, M.Pd.I
NITK. 19071102 201608D 1013

Pekalongan, 26 Oktober 2020

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



Dr. H. M. Saifuddin Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 1950112 200003 1 001



PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Besama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut:

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Dibawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilembangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	ṣ	es (dengan titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik dibawah)



خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	ẓ	zet (dengan titik diatas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	sy	es dan ye
ص	Sad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	’	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	g	Ge
ف	Fa	f	Ef
ق	Qaf	q	Qi
ك	Kaf	k	Ka
ل	Lam	l	El
م	Mim	m	Em
ن	Nun	n	En
و	wawu	w	We
ه	Ha	h	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof



ي	Ya	y	Ye
---	----	---	----

2. Vokal

Vokal tunggal	Vokal rangkap	Vokal panjang
أ = a		أ = ā
إ = i	أي = ai	إي = ī
أ = u	أو = au	أو = ū

3. Ta Marbutah

Ta marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh :

جميلة امرأة ditulis *mar'atun jamīlatun*

Ta marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh :

فاطمة ditulis *fātimah*

4. Syaddad (tasydid, geminasi)

Tanda geminasi dikembangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh :

ربنا ditulis *rabbana*

البرر ditulis *al-birr*

5. Kata Sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.



Contoh :

الشمس ditulis *asy-syamsu*

الرجل ditulis *ar-rajulu*

السيدة ditulis *as-sayyidah*

Kata sandang yang diikuti “huruf qomariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh :

القمر ditulis *al-qamar*

البيدع ditulis *al-badi'*

الجلال ditulis *al-jalal*

6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada diawal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata. Huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof /'/.

Contoh :

أمرت ditulis *umirtu*

شيء ditulis *syai'un*

PERSEMBAHAN

Karya ini dipersembahkan untuk orang-orang
terhebat bagi saya, yang selalu menjadi kebanggaan
dalam hidup saya:

Ayah dan Ibu saya selalu menjadi yang terbaik.

Teman hidup di masa yang akan datang,

Kakak dan Adik tersayang beserta keluarga besar, Sahabat tercinta yang
selalu menemani dan membantu saya.

Dan rekan seperjuangan PBA 2016 AHSANTA yang semoga selalu
didampingi kesuksesan.



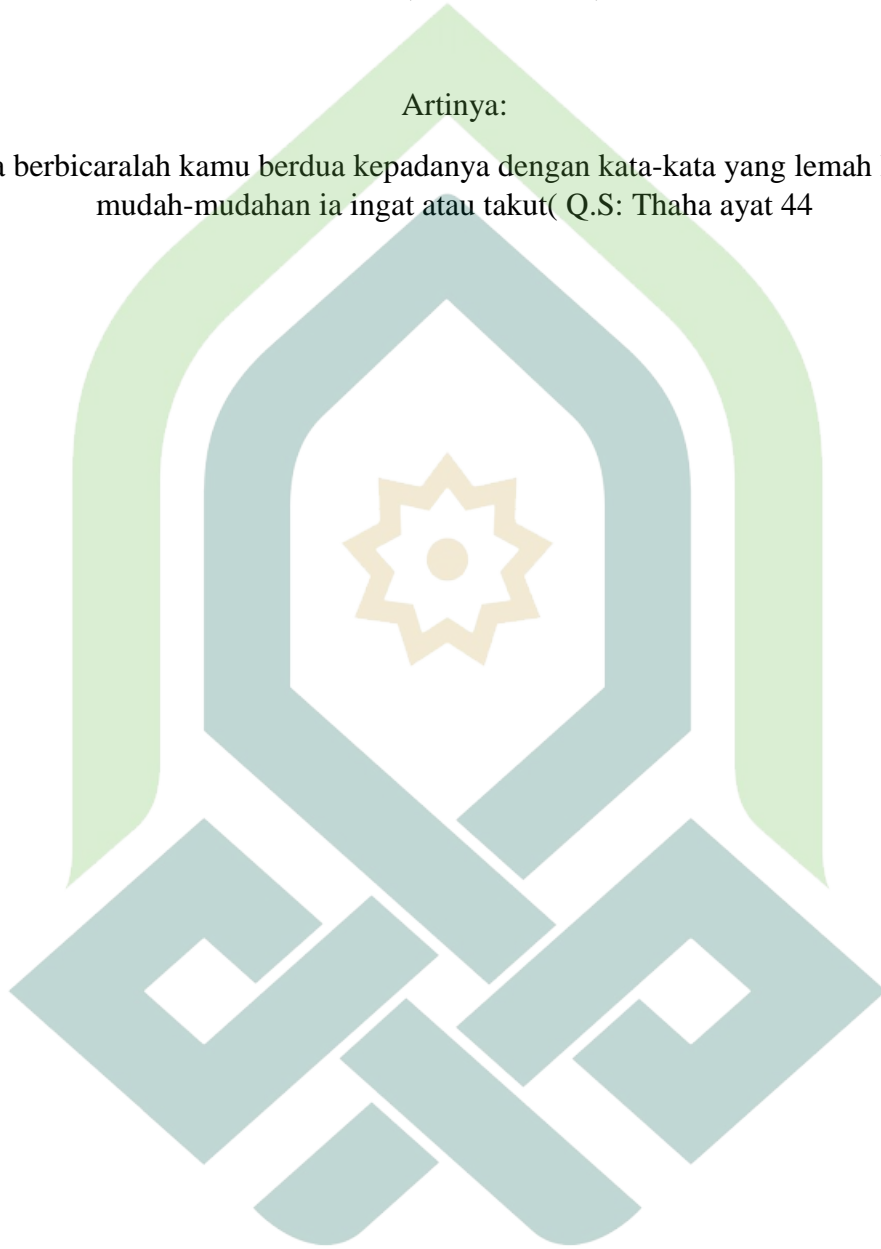


MOTTO

فَقُولْ لَّهِ, قَوْلًا لَّيِّنًا لَّعَلَّهُ, يَتَذَكَّرُ أَوْ يَخْشَى

Artinya:

Maka berbicaralah kamu berdua kepadanya dengan kata-kata yang lemah lembut,
mudah-mudahan ia ingat atau takut(Q.S: Thaha ayat 44



ABSTRAK

Sofia Listyana. 2020. Implementasi Metode Langsung dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara (*Maharah Kalam*) Siswa Kelas XI MA Darussalam Subah Batang. Skripsi Jurusan Tarbiyah Program Studi PBA Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. Pembimbing : Dr. Muhamad Jaeni M.Pd,M.Ag

Kata Kunci : Metode Langsung, Keterampilan Berbicara(*Maharah Kalam*)

Kemampuan berbahasa terutama bahasa Arab merupakan hal yang penting bagi pendidikan peserta didik . Mata pelajaran bahasa Arab juga diajarkan di Madrasah Aliyah Darussalam Subah Batang dengan berpedoman pada LKS, dan juga dibantu dengan buku paket. Pembelajaran keterampilan berbicara (*maharah kalam*) dengan metode langsung sudah diterapkan di MA Darussalam Subah Batang khususnya pada kelas XI IPS 2. Menurut guru pengampu mata pelajaran bahasa Arab, siswa belum maksimal dalam pembelajaran *maharah kalam*, hal ini dapat terlihat ketika beliau memberikan evaluasi harian. Realitas menunjukkan bahwa yang menyebabkan rendahnya kemahiran berbicara siswa kelas XI MA Darussalam Subah adalah kurangnya kosa kata bahasa Arab yang dikuasai oleh siswa, minimnya media yang digunakan oleh guru, latar belakang pendidikan siswa yang berbeda-beda dan juga lingkungan bahasa (Bi'ah Lughawiyah) yang kurang mendukung. Hal ini menjadi fokus masalah bagi peneliti. Oleh karena itu peneliti melakukan penelitian mengenai Implementasi Metode Langsung dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara (*Maharah Kalam*) Siswa Kelas XI MA Darussalam Subah Batang.

Berdasarkan pemaparan latar belakang di atas, maka dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut :(1) Bagaimana implementasi metode langsung dalam meningkatkan keterampilan berbicara (*maharah al- kalam*) siswa kelas XI MA Darussalam Subah Batang? (2) Apa saja kelemahan dan kelebihan implementasi metode langsung dalam meningkatkan ketrampilan berbicara siswa kelas XI MA Darussalam Subah Batang?. Adapun tujuan penelitian sebagai berikut: (1) Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan implementasi Metode Langsung dalam meningkatkan kemampuan berbicara siswa kelas XI MA Darussalam Subah Batang (2) Untuk mengetahui apa saja kelemahan dan kelebihan implementasi metode langsung dalam meningkatkan keterampilan berbicara siswa kelas XI MA Darussalam Batang. Penelitian ini diharapkan mampu memberikan masukan Bagi guru pengampu mata pelajaran bahasa Arab untuk menggunakan metode langsung dalam proses pembelajaran.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*), sedangkan untuk pendekatannya adalah Kualitatif. Teknik penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah: teknik wawancara, teknik observasi teknik dokumentasi dn teknik analisis data. Dalam menganalisis data peneliti menggunakan metode analisis deskriptif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Implementasi Metode langsung Dalam meningkatkan Keterampilan Berbicara *Maharah Kalam* Siswa Kelas XI





MA Darussalam Subah Batang sudah baik dan berjalan sesuai langkah-langkah yang diterapkan. Implementasi metode langsung ini mencakup tujuan, materi, pelaksanaan metode, media pembelajaran dan juga evaluasi pembelajaran. Mereka begitu antusias dan merasa senang karena biasanya pembelajaran sedikit membosankan dan terasa jenuh dan secara tidak langsung perbendaharaan kosa kata siswa meningkat dan juga sudah terbiasa berdialog menggunakan bahasa Arab.



KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirahim....

Dengan mengucapkan Alhamdulillah, puji syukur sebesar-besarnya saya panjatkan kehadirat Allah swt yang telah mencurahkan rahmat dan hidayah-Nya, serta kemudahan yang diberikan-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini yang berjudul **Implementasi Metode Langsung Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara (*Maharah Kalam*) Siswa Kelas XI MA Darusaalam Subah Batang**

Shalawat serta salam yang tidak pernah lupa saya sanjungkan kepada junjungan kita Nabi besar Muhammad saw beserta keluarga dan kerabat beliau yang telah sama-sama berjuang mengangkat derajat manusia, serta mengeluarkan manusia dari cara berfikir jahiliyah. Dengan izin Allah beserta bimbingan dan arahan yang diberikan oleh dosen dan dukungan dari keluarga serta kawan-kawan sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi yang merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Institut Agama Islam Negeri Pekalongan (IAIN Pekalongan).

Saya menyadari bahwa penulisan ini tidak akan terselesaikan tanpa bantuan dari pihak lain. Maka dari itu, pada kesempatan ini saya ingin mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah sudi kiranya memeberikan sumbangan pikiran, waktu dan tenaga serta bantuan moril maupun materil kepada saya selama ini. Melalui kesempatan ini saya dengan hati yang tulus mengucapkan rasa terimakasih kepada :

1. Kelurga Tercinta yaitu ayahanda Darman dan ibunda Sayuti yang sangat saya banggakan, yang telah bersusah payah membantu baik moril serta materil serta selalu mendoakan kesuksesan penulis, untuk Kakak saya yang saya sayangi Sunanto serta keluarga besar yang senantiasa mendukung, memotivasi dan mendoakan kesuksesan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.





2. Bapak Dr. Muhamad Jaeni, M.Pd., M.Ag selaku dosen pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu, pikiran dan tenaga untuk membimbing serta mengarahkan saya dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.A selaku Rektor IAIN Pekalongan dan kepada para Wakil Rektor beserta para stafnya di lingkungan IAIN Pekalongan yang telah memberikan bantuan kepada saya dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Dr. H. Sugeng Sholehudin, M.Ag Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan dan kepada seluruh civitas akademika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang telah mempermudah urusan-urusan akademika hingga saya bisa menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak/Ibu Kepala Pustaka beserta stafnya di lingkungan IAIN Pekalongan yang telah berpartisipasi dalam memberikan fasilitas peminjaman buku kepada saya
6. Kepada Kabag. Akademika dan Kemahasiswaan IAIN Pekalongan terkhusus Ibu Atin Muyassaroh, S.Ag selaku Kepala bagian Akademika dan Kemahasiswaan yang telah mengizinkan saya untuk melakukan penelitian ini, serta staf Jurusan PBA yang telah membantu saya untuk menyelesaikan skripsi ini.
7. Ahmad Tohir, M.Ag, selaku kepala MA Darussalam Subah Batang yang telah memberikan ijin penelitian.
8. Nur Kholilah, S.Pd.I selaku guru mata pelajaran Bahasa Arab MA Darussalam Subah Batang yang telah memberikan bantuan, informasi dan kesempatan waktu untuk penelitian ini.
9. Saudara tersayang (Dwi Musfita, Novi Yanti, Rahma Jeny Amelia, Fatimah Faiha Hermawan, Fauziyah, dan Zuhrotun Nisa’).
10. Rekan terhebat Fatkhul Aziz yang selalu mendampingi saya, memberikan semangat serta do’a dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Sahabatku(Dini Roikhatul Jannah, Gita Aulia, Indah Safitri, Ifadatul Qoni’ah, M. Ziaul Haq, M. Harits Rizal, Muharom, Daniyal Haqi, Hambali, dan M. zulfi Azhari) yang selalu membantu, memberi semangat, motivasi dan saran.



12. Rekan-rekan Guru di MI Salafiyah Gombang terutama kepala sekolah bapak Fathul Huda, S.Pd.I yang telah memberikan dukungan dan keringanan saat bekerja.
13. Segenap teman-teman seperjuangan Jurusan PBA Tahun angkatan 2016, salam kompak dan semoga persaudaraan yang telah ada tetap terjaga. Serta sahabat-sahabat penulis yang telah banyak membantu dalam penulisan skripsi ini baik secara langsung maupun tidak langsung.

Saya menyerahkan diri kepada Allah swt semoga bantuan, bimbingan, dorongan dan semangat yang telah diberikan kepada saya menjadi amal baik baginya sehingga menjadi amalan yang diterima di Allah swt. Akhirnya, hanya kepada Allah kita memohon Taufiq dan Hidayah, semoga hasil penelitian ini hendaknya dapat memberikan manfaat dan berguna bagi semua pihak dalam pengembangan ilmu pengetahuan terutama bagi saya sendiri.

Pekalongan, 9 Juni 2020

Penulis

SOFIA LISTYANA
NIM 2022116068



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
PERSEMBAHAN	ix
MOTO	x
ABSTRAK	xi
KATA PENGANTAR	xiii
DAFTAR ISI	xvi
DAFTAR TABEL	xx
DAFTAR GAMBAR	xxi
DAFTAR LAMPIRAN	xxii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	3
D. Kegunaan Penelitian	4
E. Metode Penelitian	5
1. Jenis dan Pendekatan	5
2. Tempat dan Waktu Penelitian	6
3. Sumber Data	6
4. Teknik Pengumpulan Data	7
5. Teknik Analisis Data	8
F. Sistematika Penulisan	10



BAB II LANDASAN TEORI

IMPLEMENTASI METODE LANGSUNG DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA (*MAHARAH KALAM*) SISWA KELAS XI MA DARUSSALAM SUBAH BATANG

A. Deskripsi Teori	12
1. Pengertian Pembelajaran bahasa Arab.....	12
a) Pengertian Pembelajaran	12
b) Definisi Bahasa Arab.....	13
c) Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab.....	14
d) Metode-metode Pembelajaran Bahasa Arab.....	14
e) Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab	17
2. Metode Langsung	18
a) Pengertian Metode Langsung.....	18
b) Dasar-dasar Metode Langsung.....	20
c) Kelebihan dan Kekurangan Metode Langsung	21
d) Langkah-langkah Penggunaan Metode Langsung	22
3. Keterampilan Berbicara (<i>Maharah Kalam</i>).....	23
a) Pengertian Keterampilan Berbicara (<i>Maharah Kalam</i>).....	23
b) Teknik Pembelajaran Keterampilan Berbicara(<i>Maharah Kalam</i>)..	25
c) Media Pembelajaran Keterampilan Berbicara (<i>Maharah Kalam</i>)...28	
d) Evaluasi Pembelajaran Keterampilan Berbicara (<i>Maharah Kalam</i>)	29
B. Kajian Pustaka	31
C. Kerangka Berpikir	34

BAB III HASIL PENELITIAN

IMPLEMENTASI METODE LANGSUNG DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA (*MAHARAH KALAM*) SISWA KELAS XI MA DARUSSALAM SUBAH BATANG

A. Gambaran Umum MA Darussalam Subah Batang.....	36
1. Letak Geografis Madrasah	36
2. Sejarah Berdirinya Ma Darussalam Subah Batang	38



3. Kondisi Perkembangan Madrasah.....	39
4. Identitas Madrasah/Sekolah.....	40
5. Identitas Kepala Madrasah	41
6. Visi,Misi dan Tujuan MA Darussalam Subah Batang	42
7. Struktur Organisasi MA Darussalam Subah Batang	42
8. Data Guru dan Pegawai MA Darussalam Subah.....	44
9. Data Siswa MA Darussalam Subah Batang	45
10. Sarana dan Prasarana MA Darussalam Subah Batang	46
B. Implementasi Metode Langsung Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara (<i>Maharah Kalam</i>) Siswa Kelas XI MA Darusaalam Subah Batang	46
1. Tujuan	46
a) Tujuan Metode langsung dalam pembelajaran <i>maharah kalam</i>	46
b) Tujuan pembelajaran <i>Maharah Kalam</i>	47
2. Materi Pembelajaran Maharah Kalam.....	48
3. Pelaksanaan Metode Langsung	49
4. Media Pembelajaran Metode Langsung	52
5. Evaluasi Metode langsung.....	54
C. Kelebihan dan Kekurangan Implementasi Metode Langsung Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara (Maharah Kalam) Siswa Kelas XI MA Darussalam Subah batang	60

BAB IV

ANALISIS IMPLEMENTASI METODE LANGSUNG DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA (*MAHARAH KALAM*) SISWA KELAS XI MA DARUSSALAM SUBAH BATANG

D. Analisis Implementasi Metode langsung Daalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara(<i>Maharah Kalam</i>) Siswa Kelas XI MA Darussalam Subah Batang.....	63
1. Analisis Tujuan Metode Langsung Dalam Pembelajaran	63
2. <i>Maharah Kalam</i>	64
3. Analisis Tujuan Pembelajaran <i>Maharah Kalam</i>	64



4. Analisis Materi Pembelajaran <i>Maharah Kalam</i>	65
5. Analisis Pelaksanaan Metode Langsung	66
6. Analisis Media Pembelajaran Metode Langsung	67
7. Analisis Evaluasi Metode Langsung	68
E. Analisis kelebihan dan Kekurangan Implementasi Metode Langsung Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara (<i>Maharah Kalam</i>) Siswa Kelas XI MA Darussalam Subah batang	69
1. Analisis Kelebihan Implementasi Metode Langsung	69
2. Analisis Kelemahan Implementasi Metode Langsung	70
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	72
B. Saran	74
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 3.1 Daftar Guru dan Pegawai MA Darussalam Subah Batang.....	44
Tabel 3.2 Daftar Siswa MA Darussalam Subah Batang.....	45
Tabel 3.3 Daftar Sarana dan Prasarana MA Darussalam Subah Batang	46
Tabel 3.4 Daftar Instrumen Tes Lisan	55
Tabel 3.5 Daftar Nilai Tes Lisan	56



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1 Kerangka Berpikir.....	35
Gambar 3.2 Struktur Organisasi Dosen PBA IAIN Pekalongan....	44



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Panduan Wawancara
- Lampiran 2 Surat Permohonan Ijin Penelitian
- Lampiran 3 Surat Balasan Ijin Penelitian
- Lampiran 4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian
- Lampiran 5 RPP
- Lampiran 6 Dokumentasi Pelaksanaan Pembelajaran
- Lampiran 7 Daftar Riwayat Hidup





BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran bahasa asing, khususnya bahasa Arab berbeda dengan pembelajaran mata pelajaran lain. Kenyataannya mempelajari dan menguasai pelajaran bahasa Arab tidaklah mudah seperti mempelajari bahasa ibu atau bahasa pertama yang dikuasai oleh siswa. Untuk mengetahui prestasi belajar dan sejauh mana kemampuan siswa dalam mata pelajaran bahasa Arab, siswa diajari menulis (*kitabah*), menyimak (*istima'*), membaca (*qira'ah*) dan berbicara (*kalam*).

Setiap siswa pada dasarnya dapat berbicara, akan tetapi tidak semua siswa memiliki keterampilan dalam berbicara. Keterampilan berbicara (*Maharah al-Kalam*) adalah kemampuan mengungkapkan bunyi-bunyi artikulasi atau kata-kata untuk mengekspresikan pikiran berupa ide, pendapat, keinginan, atau perasaan kepada mitra bicara.¹ Hasil penelitian menyatakan bahwa untuk meningkatkan kemampuan berbicara siswa dibekali dengan kemampuan-kemampuan dasar dalam berbicara yang sangat diperlukan ketika terjun ke lapangan, seperti latihan pola dialog, kosa kata, kaidah, mimik muka, dan sebagainya.²

Ada beberapa metode yang mungkin dilakukan dalam latihan tersebut salah satunya menggunakan metode langsung. Metode langsung adalah metode yang bertujuan untuk mengajarkan siswa berfikir dengan bahasa asing (Arab)

¹Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA, 2011), cet I hlm 135

²Nurmasyithah Syamaun, *Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya*, LISANUNA, vol 4 No 2 (2016) hlm 343-359



tanpa harus menerjemahkannya kedalam bahasa ibu. ketika ada kosa kata yang sulit dimengerti oleh peserta didik dan sangat dibutuhkan untuk diterjemahkan kedalam bahasa Indonesia, maka guru/pengajar menjelaskan artinya dengan menunjuk pada benda-benda yang ada di sekitarnya, guru juga bisa menggunakan gerakan-gerakan, pemeragaan, dan gambar-gambar dalam menjelaskan makna kosakata dengan beberapa kalimat dan ungkapan dalam bahasa asing (Arab).³

Mata pelajaran bahasa Arab juga diajarkan di Madrasah Aliyah Darussalam Subah Batang khususnya pada kelas XI dengan menggunakan metode langsung dan berpedoman pada LKS, juga dibantu dengan buku paket. Menurut guru pengampu mata pelajaran bahasa Arab, siswa belum maksimal dalam pembelajaran *maharah kalam*, hal ini dapat terlihat ketika beliau memberikan evaluasi harian, nilai yang diperoleh cukup rendah yaitu dengan rata-rata 68 dan beberapa anak saja yang mendapat nilai diatas rata-rata.⁴

Adapun hal-hal yang menyebabkan rendahnya kemahiran berbicara siswa kelas XI MA Darussalam Subah adalah kurangnya kosa kata bahasa Arab yang dikuasai oleh siswa, minimnya media yang digunakan oleh guru, latar belakang pendidikan siswa yang berbeda-beda dan juga lingkungan bahasa (Bi'ah Lughawiyah) yang kurang mendukung.⁵

³Fathur Rohman, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: Madani kelompok intrans publishing, 2005), hlm 153.

⁴ Dokumentasi kelas XI MA Darussalam Subah Batang

⁵ Wawancara dengan guru pengampu mata pelajaran bahasa Arab MA Darussalam Subah Batang.

Berdasarkan latar belakang di atas, peneliti tertarik untuk mengkaji lebih dalam terhadap permasalahan tersebut dan diungkapkan dalam bentuk skripsi yang berjudul : IMPLEMENTASI METODE LANGSUNG DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA (MAHARAH KALAM) SISWA KELAS XI MA DARUSSALAM SUBAH.

B. Rumusan masalah

1. Bagaimana implementasi metode langsung dalam meningkatkan keterampilan berbicara (*maharah al- kalam*) siswa kelas XI MA Darussalam Subah Batang?
2. Apa saja kelemahan dan kelebihan implementasi metode langsung dalam meningkatkan ketrampilan berbicara siswa kelas XI MA Darussalam Subah Batang?

C. Tujuan penelitian

1. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan implementasi Metode Langsung dalam meningkatkan kemampuan berbicara siswa kelas XI MA Darussalam Subah Batang
2. Untuk mengetahui apa saja kelemahan dan kelebihan implementasi metode langsung dalam meningkatkan keterampilan berbicara siswa kelas XI MA Darussalam Batang





D. Kegunaan Penelitian

1. Aspek Teoritis

Pada aspek teoritis penelitian ini diharapkan peneliti dapat memberikan manfaat seperti berikut:

- a. Memberikan informasi mengenai proses implementasi metode langsung dalam meningkatkan keterampilan berbicara (*maharah al-kalam*) siswa kelas XI di MA Darussalam Subah Batang.
- b. Memberikan informasi kepada para pembaca mengenai apa saja kelebihan dan kelemahan implementasi metode langsung di MA Darussalam Subah Batang.

2. Aspek Praktis

Peneliti berharap penelitian ini dapat memberikan manfaat dari aspek praktis sebagai berikut:

a. Bagi Guru

Dapat memberikan masukan Bagi guru pengampu mata pelajaran bahasa Arab untuk menggunakan metode langsung dalam proses pembelajaran dan juga sebagai bahan pertimbangan guru pengampu Bahasa Arab untuk menggunakan metode langsung.

b. Bagi Peneliti

Sebagai tambahan informasi dan wawasan mengenai pembelajaran bahasa Arab dengan implementasi metode langsung dan diharapkan juga penelitian ini membawa berkah dan manfaat.

c. Bagi Umum

Menjadi referensi pertimbangan sebuah penelitian yang ingin meneliti lebih lanjut mengenai implementasi metode langsung dalam meningkatkan keterampilan berbicara (Maharah Kalam).

E. Metode Penelitian

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian

a. Pendekatan Penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Bogdan dan Taylor yang dikutip oleh Muhammad menjelaskan bahwa penelitian kualitatif adalah salah satu prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa ucapan atau tulisan dan perilaku orang-orang yang diamati.⁶ Dalam penelitian ini penulis akan mendeskripsikan bagaimana implementasi metode langsung dalam meningkatkan maharah kalam siswa kelas XI MA Darussalam Subah Batang dan juga apa saja kelemahan dan kelebihan metode langsung dalam meningkatkan *maharah al- kalam* siswa kelas XI MA Darussalam Subah Batang.

b. Jenis Penelitian

Menurut jenisnya penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*field research*), dimana penulis melakukan penelitian dengan terjun langsung

⁶ Muhammad, *Metode Penelitian Bahasa* (Jogjakarta: AR-RUZZ MEDIA, 2011), cet I hlm



ke lapangan untuk mencari data secara langsung disebuah lembaga pendidikan tepatnya di MA Darusaalam Subah Batang.

2. Tempat dan Waktu Penelitian

Tempat penelitian merupakan hal yang penting dalam sebuah penelitian. Dimana pada penelitian ini memilih tempat di MA Darussalam Subah Batang dengan alasan bahwa di Madrasah ini juga terdapat pembelajaran bahasa Arab yang dalam pembelajaran kalamnya masih rendah dan membutuhkan metode yang tepat.

Waktu penelitian berlangsung selama kurang lebih satu bulan yaitu dari tanggal 23 januari sampai 26 february 2020.

3. Sumber Data

a. Sumber Data Primer

Data primer, atau data tangan pertama adalah data yang diperoleh langsung dari subjek penelitian dengan mengenakan alat pengukuran atau alat pengambilan data langsung pada subjek sebagai sumber informasi yang dicari. Data primer diperoleh dari guru bidang studi bahasa Arab dan siswa kelas XI MA Darussalam Subah Batang. Dikarenakan siswa kelas XI di MA Darussalam Subah batang ini terbagi menjadi 3 kelas maka peneliti menggunakan teknik sempel, yang menjadi sempel pada penelitian ini yaitu kelas XI IPS 2. Pengambilan sempel ini dilakukan karena adanya keterbatasan waktu dan juga tenaga.



b. Sumber Data Sekunder

Data sekunder atau data tangan ke dua adalah data yang diperoleh dari pihak lain, tidak langsung diperoleh oleh peneliti dari subjek penelitian.⁷ Data ini diperoleh dari wawancara kepala sekolah, dokumen-dokumen sekolah, buku-buku yang didalamnya berkaitan dengan pembelajaran *metode langsung dan maharah kalam*.

4. Teknik pengumpulan data

a. Wawancara

Wawancara adalah metode pengambilan data dengan cara meyakinkan sesuatu kepada seseorang yang menjadi informan, dengan bercakap-cakap tatap muka.⁸ Metode ini digunakan untuk memperoleh informasi dan keterangan tentang permasalahan yang akan diteliti, yaitu tentang metode yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya dalam keterampilan berbicara.

b. Observasi

Observasi adalah pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap unsur-unsur yang tampak dalam suatu gejala atau dalam objek penelitian.⁹ Dalam observasi ini peneliti akan melakukan observasi pembelajaran di kelas yaitu pengamatan secara langsung proses belajar

⁷Saifuddin Azwar, *METODE PENELITIAN* (Yogyakarta: PUSTAKA PELAJAR, 2016), hlm. 91

⁸Afifudin dan Eni Ahmad Saebani, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: Pustaka, 2009), hlm. 134

⁹Afifudin dan Eni Ahmad Saebani, *Metode Penelitian Kualitatif*, hlm. 134



mengajar bahasa Arab dengan implementasi metode langsung dalam pembelajaran dan pengamatan langsung terhadap guru dengan memperhatikan proses pembelajaran dengan meninjau materi, metode, strategi yang digunakan, alokasi waktu dan yang terpenting adalah implementasi metode langsung dalam meningkatkan keterampilan berbicara (*maharah kalam*) siswa kelas XI MA Darussalam Subah Batang.

c. Dokumentasi

Dokumentasi, dari asal kata dokumen, yang artinya barang-barang tertulis.¹⁰ Metode ini digunakan untuk memperoleh data yang berkaitan dengan hasil tulisan, gambar/ karya-karya selama observasi dan wawancara berlangsung, seperti profil sekolah yang meliputi sejarah berdiri, letak geografis, visi dan misi, struktur organisasi, keadaan guru, karyawan dan siswa serta sarana prasarana, data siswa seperti raport dan data guru seperti RPP dan lain-lain.

5. Teknik Analisis data

Dalam bukunya Sugiono, Nasution mengemukakan bahwa analisis data dalam penelitian kualitatif dimulai sejak penelitian merumuskan dan menjelaskan masalah, sebelum terjun ke lapangan, dan berlangsung terus menerus sampai penulisan hasil penelitian. Namun, analisis data lebih difokuskan selama proses di lapangan bersamaan dengan pengumpulan

¹⁰Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2014), hlm. 201



data. Aktivitas dalam analisis data kualitatif dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus menerus sampai tuntas, sehingga mendapatkan data yang jenuh.¹¹ Sedangkan menurut Miles dan Huberman, aktivitas dalam analisis data terdiri dari pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan atau verifikasi. Aktivitas analisis data dalam penelitian adalah sebagai berikut :

a. Reduksi Data (*Data Reduction*)

Data yang diperoleh di lapangan jumlahnya semakin lama semakin banyak, rumit, dan kompleks. Oleh karena itu, data perlu direduksi. Reduksi data merupakan kegiatan merangkum, memilih hal-hal pokok, memfokuskan pada hal-hal penting, mencari tema dan polanya. Dalam reduksi data, peneliti dipandu oleh tujuan yang akan dicapai.

b. Penyajian Data (*Data Display*)

Penyajian data diperlukan untuk mengorganisasikan data dan menyusun data dalam pola hubungan, sehingga data akan lebih mudah dipahami. Penyajian data dalam penelitian kualitatif dapat dilakukan dalam bentuk teks naratif, grafik, matriks, jaringan kerja, dan *chart*.

c. Penarikan Kesimpulan dan Verifikasi (*Conclusion Drawing/ Verification*)

Kesimpulan dalam penelitian kualitatif adalah temuan baru yang sebelumnya belum pernah ada. Temuan baru tersebut dapat berupa

¹¹Sugiono, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Bandung: CV ALFABETA, 2014), hlm. 245



deskripsi suatu objek yang sebelumnya masih belum jelas, dapat berupa hubungan kausal, hipotesis, atau teori.¹²

F. Sistematika Penulisan

Karya tulis ilmiah ini terdiri dari lima bab yaitu bab I, bab II, bab III, bab IV dan bab V . Dalam penyusunan skripsi agar lebih sistematis dan terfokus pada satu pemikiran, maka dalam pembahasan terperinci sebagai berikut:

Bab I berisi tentang gambaran umum penelitian yang mencakup latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, metode penelitian dan sistematika penulisan

Bab II berisi tentang landasan teori implementasi metode langsung dalam meningkatkan keterampilan berbicara *maharah kalam* siswa kelas XI MA Darussalam Subah Batang yang mencakup deskripsi teori, kajian pustaka dan kerangka berfikir.

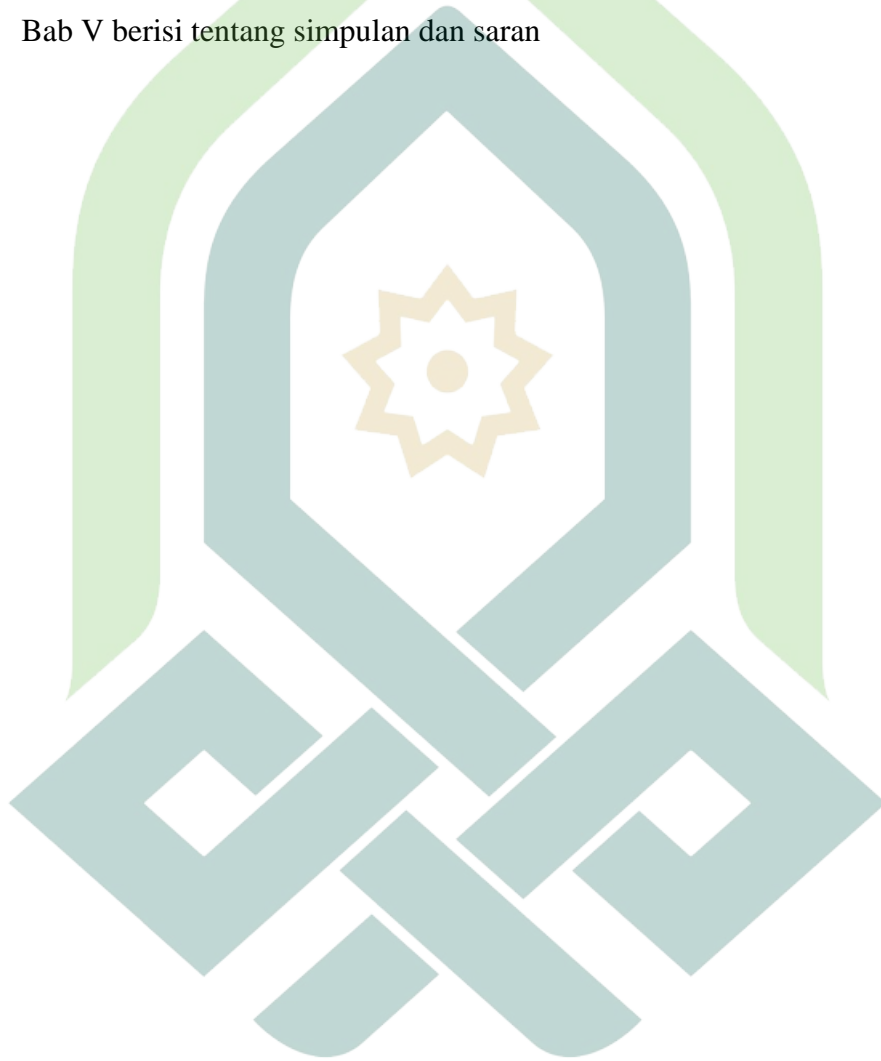
Bab III berisi tentang data hasil penelitian implementasi metode langsung dalam meningkatkan keterampilan berbicara *maharah kalam* siswa kelas XI MA Darussalam Subah Batang yang mencakup gambaran umum MA Darussalam Subah Batang, pemaparan implementasi metode langsung dalam meningkatkan keterampilan berbicara *maharah kalam* siswa kelas XI MA Darussalam Subah Batang, serta kelebihan dan kekurangan implementasi metode langsung dalam meningkatkan keterampilan berbicara *maharah kalam* siswa kelas XI MA Darussalam Subah Batang.

¹²Sugiono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, hlm. 246



Bab IV berisi tentang analisis implementasi metode langsung dalam meningkatkan keterampilan berbicara *maharah kalam* siswa kelas XI MA Darussalam Subah Batang dan analisis kelebihan serta kelemahan implementasi metode langsung dalam meningkatkan keterampilan berbicara *maharah kalam* siswa kelas XI MA Darussalam Subah Batang.

Bab V berisi tentang simpulan dan saran





BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah peneliti paparkan pada bab-bab sebelumnya, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Implementasi metode langsung dalam meningkatkan keterampilan berbicara (*Maharah Kalam*) kelas XI MA Darussalam Subah Batang

Implementasi metode langsung dalam meningkatkan keterampilan berbicara (*maharah kalam*) kelas XI MA Darussalam Subah Batang sudah cukup baik dan berjalan sesuai dengan langkah-langkah yang terapkan dan juga sesuai teori. Implementasi ini meliputi tujuan, materi, pelaksanaan metode, media dan juga evaluasi pembelajaran.

Pertama, tujuan metode langsung dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya pada *maharah kalam* bertujuan untuk mengajarkan peserta didik berfikir dengan bahasa Asing(Arab) tanpa harus menerjemahkannya kedalam bahasa ibunya terlebih dahulu, serta melatih kepercayaan diri siswa untuk berbicara menggunakan bahasa Arab,khususnya di dalam kelas.Sedangkan tujuan pembelajran *maharah kalam* adalah supaya peserta didik lancar dan fasih berbicara menggunakan bahasa Arab,serta mampu merespon lawan bicara secara spontan dengan logat yang sesuai penutur aslinya. *Kedua*, Materi pembelajaran bahasa Arab khususnya pada *maharah kalam* tentang معالم السياحة الثقافية والطبيعية berupa mufodat yang disertai dengan



gambar, al-hiwar atau percakapan dalam bahasa Arab dan juga sebuah gambar yang membentuk sebuah cerita yang kemudian di presentasikan oleh masing-masing siswa. *Ketiga*, Pelaksanaan metode langsung sudah sesuai dengan teori yang telah peneliti jabarkan mulai dari pembukaan pembelajaran, penyampaian materi, penutupan pembelajaran dan juga dilengkapi dengan adanya evaluasi pada setiap pertemuan.

Keempat, Metode yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya dalam meningkatkan keterampilan berbicara (*maharah kalam*) pada kelas XI IPS 2 MA Darussalam Subah Batang yaitu menggunakan metode langsung. Dalam hal ini siswa mengikuti pembelajaran dengan menggunakan bahasa Arab dari awal sampai akhir tanpa menggunakan bahasa Indonesia sedikitpun, apabila ada kata yang kurang dipahami siswa, guru bisa langsung menjelaskannya menggunakan gerakan-gerakan ataupun gambar yang bersangkutan dengan materi yang diajarkan. *Kelima*, media yang digunakan dalam metode langsung ini adalah media visual berupa gambar yang berkaitan dengan materi.

Keenam, evaluasi implementasi metode langsung dalam meningkatkan keterampilan berbicara (*maharah kalam*) ini yaitu menggunakan tes lisan seperti tes yang dilaksanakan setiap pertemuan yaitu mulai dari makhraj, intonasi, kelacaran dan juga ekspresinya ketika mereka berbicara bahasa Arab di dalam kelas.

Dengan adanya implementasi metode langsung ini menjadikan siswa aktif dalam berbicara bahasa Arab dan juga menumbuhkan rasa percaya diri siswa dalam berbicara menggunakan bahasa Arab.

2. Kelebihan dan kelemahan implmentasi metode langsung dalam meningkatkan keterampilan berbicara (maharah kalam) siswa kelas XI MA Darussalam Subah Batang

a. Kelebihan Implementasi metode langsung

- 1) Dengan kedislipinan mendengarkan dan menggunakan pola-pola dialog secara teratur peserta didik bisa terampil dalam menyimak dan berbicara, sebab prioritas utamanya memang menyimak dan berbicara.
- 2) Dengan banyaknya peragaan atau demonstrasi,gerakan, penggunaan gambar, bahkan belajar dialam nyata peserta didik bisa mengetahui banyak kosa kata.
- 3) Dengan banyak latihan pengucapan secara ketat dalam bimbingan guru, para pelajar bisa memiliki lafal yang relatif lebih mendekati penutur asli.
- 4) Para pelajar mendapat banyak latihan dalam bercakap-cakap, khususnya mengenai topik-topik yang sudah dilatih dalam kelas, hal ini dapat membantu mereka dalam menganalogikan pola-pola percakapan dalam topik-topik lain.

b. Kelemahan Implementasi Metode langsung

- 1) Peserta didik lemah dalam kemampuan membaca karena yang ditekankan adalah keterampilan bahasa lisan.



- 2) Memerlukan guru yang ideal dalam keterampilan berbicara dan kelincahan dalam penyajian pelajaran.
- 3) Kurang bisa diterapkan dalam kelas besar.

B. Saran

Sehubungan dengan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi Madrasah

Diharapkan bagi madrasah bisa memberikan fasilitas yang lebih memadai supaya kegiatan belajar mengajar berjalan lebih efektif. Diharapkan juga bagi madrasah supaya dapat menambahkan guru mata pelajaran bahasa Arab yang mahir dan ideal dalam bidang bahasa Arab.

2. Bagi guru

Diharapkan bagi guru, dalam implementasi metode langsung ini supaya guru lebih kreatif dalam mengelola dan melaksanakan metode langsung dan lebih mengfokuskan pada siswa yang masih kurang mampu atau masih sulit dalam berbicara menggunakan bahasa Arab agar semua siswa dapat mencapai tujuan yang telah di tentukan. Guru juga harus memiliki progam yang dapat meningkatkan keterampilan berbicara siswa seperti adanya pembiasaan berbicara menggunakan bahasa Arab selama pelajaran bahasa Arab dilaksanakan apabila yang tidak mengikuti atausan bisa diberikan sanksi supaya siswa dapat dislipilin.

3. Bagi Siswa

Siswa juga perlu melakukan adanya upaya-upaya untuk dapat mencapai tujuan yang di inginkan. Siswa supaya selalu menaati aturan yang telah guru buat, belajar dengan sungguh-sungguh, mempunyai kepercayaan yang tinggi bahwa kita harus mampu, dan diharapkan supaya siswa membiasakan diri berbicara menggunakan bahasa Arab tidak hanya di sekolah tetapi juga diluar sekolah.





DAFTAR PUSTAKA

- Afifudin dan Eni Ahmad Saebani. 2009.*Metode Penelitian Kualitatif*.Bandung: Pustaka
- Al-Galayaini, Mustafa. 2005. *Jami' ad-Durus al-'arabiyah* Jilid 1. Beirut: Dar-al-Kutub 'ilmiyah.
- Alwasilah, Chaidar. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA
- Arikunto, Suharsimi. 2014. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Arsyad, Azhar. 2010. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta: PT Bintang Pustaka PELAJAR
- Asyofi, Syamsuddin. 2016. *Metodologi Pengajaran bahasa Arab*. Yogyakarta : Penerbit Ombak
- Azwar, Saifuddin. 1990. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: PustakaPelajar
- Hastang Nur. 2017. "Penerapan metode muhadatsah dalam meningkatkan hasil belajar maharah kalam peserta didik". Dalam : *Lentera Pendidikan*. vol 20 No 2 Desember 2017. Makasar: UIN Alaudin
- Hermawan, Acep. 2011. " *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*". Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA
- Izzan, Ahmad. 2011. *Metodologi Pembelajaran bahasa Arab*. Bandung: HUMANIORA
- Muhammad Ali Bakri. 2017. "Metode langsung Dalam Pengajaran bahasa Arab" .Dalam: *Al -Maraji'*. vol 1 No 1 Juni 2017. Makasar: Universitas Muhammadiyah Makasar
- Muhammad. 2011. " *Metodologi Peneltian Bahasa*". Jogjakarta: AR-RUZZ MEDIA
- Mujib, Fathul. 2010. *Rekontruksi Pendidikan Bahasa Arab*. Yogyakarta: PT Bintang Pustaka Abadi (BIPA)
- Mukaromah. 2016. "Pengembangan Maharah Al-Kalam Melalui Bi'ah Lughawiyah di Madrasah Aliyah Progam Keagamaan (MAK) Pondok Pesantren Al-Hikmah 2 Benda Brebes Tahun 206/2017". Purwokerto: IAIN Purwokerto



Nuha,Ulin. 2016. *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: DIVA Press

Nur Masyitah Syamaun. 2015. Pembelajaran Maharah Kalam untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Progam Studi Bahasa Arab.: LISANUNA.Vol 4 No 2 2015. Banda Aceh: FTIK UIN Ar-Raniry

Pupuh Fatkhurrohman dan Sobry Sutikno.2014.”Strategi Mewujudkan Pembelajaran Bermakna Melalui Pemahaman Konsep Umum dan Islami”.Bandung: Refika Aditama

Rohman,Fathur. 2005. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Madani kelompok intrans publishing

Rusmono. 2012. *Strategi Pembelajaran dengan Problem Based Learning itu Perlu*. Bogor: Ghalia Indonesia

Sugiono. 2014.*Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: CV ALFABETA

Zulhanan.2014.*Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*.Jakarta: Rajawali Pers



**PEDOMAN WAWANCARA KEPALA MA DARUSSALAM SUBAH
BATANG**

Metode : Wawancara

Hari : Kamis

Tanggal : 20Februari 2020

Lokasi : Kantor

Sumber Data : Kepala MA Darussalam Subah Batang

1. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana yang menunjang kegiatan pembelajaran bahasa Arab di MA Darussalam?
2. Bagaimana pendapat bapak dengan adanya implementasi metode langsung dalam meningkatkan keterampilan berbicara di MA Darussalam ?
3. Bagaimana keadaan guru mata pelajaran bahasa Arab di MA Darussalam?
4. Apa saja upaya yang sudah dilakukan untuk menanggulangi permasalahan ini?
5. Bagaimana rencana yang akan dilakukan ke depannya untuk mengembangkan keterampilan berbicara (*maharah kalam*)?
6. Apa motivasi yang diberikan pada siswa yang merasa kurang mampu dalam bidang bahasa Arab?



PEDOMAN WAWANCARA GURU MATA PELAJARAN BAHASA ARAB

Metode : Wawancara

Hari : Kamis

Tanggal : 20Februari 2020

Lokasi : Kelas

Sumber Data : Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab

1. Bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab dalam meningkatkan keterampilan berbicara menggunakan metode langsung di kelas XI IPS 2?
2. Apa kendala yang di alami saat penerapan metode langsung dalam pembelajaran bahasa Arab?
3. Bagaimana respon siswa dengan adanya implementasi metode langsung?
4. Bagaimana rencana yang akan dilakukan ke depannya untuk mengembangkan keterampilan berbicara (*maharah kalam*)?
5. Apa ada rencana penerapan *bi'ah lughowiyah*, jika iya bagaimana pelaksanaannya?



PEDOMAN WAWANCARA SISWA KELAS XI IPS 2

Metode : Wawancara

Hari : Kamis

Tanggal : 20Februari 2020

Lokasi : Kelas

Sumber Data : Siswa Kelas XI IPS 2

1. Bagaimana pendapatmu mengenai mata pelajaran bahasa Arab?
2. Apakah ada kesulitan dalam belajar bahasa Arab?
3. Bagaimana pendapatmu mengenai pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan metode langsung?
4. Apakah terdapat perbedaan antara sebelum dan dan sesudah penggunaan metode langsung?
5. Apakah bahasa Arab itu susah?



DOKUMENTASI





Perpustakaan IAIN Pekalongan

Perpustakaan IAIN Pekalongan





Perpustakaan IAIN Pekalongan

Perpustakaan IAIN Pekalongan





Perpustakaan IAIN Pekalongan

Perpustakaan IAIN Pekalongan



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Sofia Listyana
Tempat, Tanggal Lahir : Batang, 15 Maret 1997
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Alamat Asal : Dk. Sideleg Lor, Rt 03/Rw 03, Kecamatan
Pecalungan Kabupaten Batang
No Telp. : 085775104516
Nama Ayah : Darman
Pekerjaan : Petani
Nama Ibu : Sayuti
Pekerjaan : Petani
Alamat Orangtua : Dk. Sideleg Lor Rt 03/Rw 03, Kecamatan
Pecalungan Kabupaten Batang
Riwayat Pendidikan :

1. Formal
 - a. SDN Selokarto 01 Tahun 2003-2009
 - b. MTs Darussalam Subah Tahun 2009-2012
 - c. MA Darussalam Subah Tahun 2012-2015
 - d. IAIN Pekalongan Tahun 2016-Sekarang
2. Non Formal
 - a. PP. Darussalam Subah Tahun 2009-2015





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl. Kusuma bangsa No.9 Pekalongan. Telp.(0285) 412575 Faks (0285) 423418
Website : perpustakaan iain-pekalongan.ac.id | Email : perpustakaan@iain
pekalongan.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : **SOFIA LISTYANA**
NIM : **2022116068**
Jurusan/Prodi : **PENDIDIKAN BAHASA ARAB**

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada
Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

**“IMPLEMENTASI METODE LANGSUNG DALAM MENINGKATKAN
KETERAMPILAN BERBICARA (MAHARAH KALAM) SISWA KELAS XI MA
DARUSSALAM SUBAH BATANG”**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksekutif ini
Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan,
mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan
menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk
kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama
saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan
IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta
dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, November 2020



SOFIA LISTYANA
NIM. 2022116068

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.