



**IMPLEMENTASI METODE DISKUSI
KELOMPOK PADA MAPEL BAHASA
INDONESIA DI KELAS IV MIS NU
AL-UTSMANI KAJEN KABUPATEN
PEKALONGAN**



MUSTIKA KUSUMAWATI
NIM. 2321176

2025

**IMPLEMENTASI METODE DISKUSI KELOMPOK
PADA MAPEL BAHASA INDONESIA DI KELAS IV
MIS NU AL-UTSMANI KAJEN KABUPATEN
PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

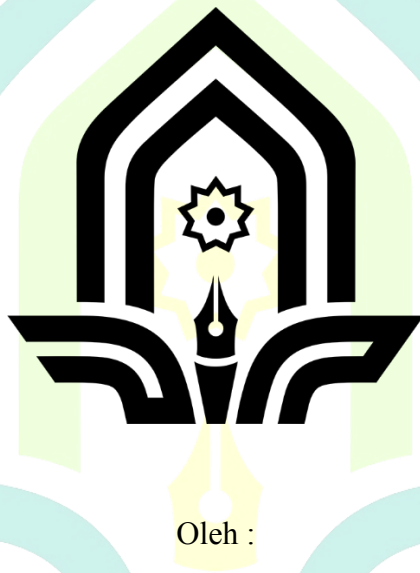


**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2025**

**IMPLEMENTASI METODE DISKUSI KELOMPOK
PADA MAPEL BAHASA INDONESIA DI KELAS IV
MIS NU AL-UTSMANI KAJEN KABUPATEN
PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



MUSTIKA KUSUMAWATI
NIM. 2321176

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2025**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Mustika Kusumawati

NIM : 2321176

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul : IMPLEMENTASI METODE DISKUSI KELOMPOK PADA
MAPEL BAHASA INDONESIA DI KELAS IV MIS NU AL-
UTSMANI KAJEN KABUPATEN PEKALONGAN

Menyatakan bahwa ini adalah hasil karya saya sendiri, khususnya dalam bentuk kutipan yang telah disebutkan sumbernya oleh penulis. Apabila skripsi ini ditemukan plagiarisme atau duplikasi, maka saya akan dapat menerima sanksi akademis.

Berdasarkan pernyataan ini, saya yakin akan hal tersebut.

Pekalongan, 16 Juni 2025



Yang membuat
pernyataan

NOTA PEMBIMBING

Kepada
Yth. Dekan FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
di PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : MUSTIKA KUSUMAWATI

NIM : 2321176

Prodi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

Judul : IMPLEMENTASI METODE DISKUSI KELOMPOK PADA MAPEL
BAHASA INDONESIA DI KELAS IV MIS NU AL-UTSMANI
KAJEN KABUPATEN PEKALONGAN

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyan dan Ilmu Keguruan UIN. K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diajukan dalam sidang munaqosah

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 16 Juni 2025
Pembimbing


Abdul Mukhlis, M.Pd
NIP.199110062019031012



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan KM.5 Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan Kode Pos 51161
Website: www.ftik.uingusdur.ac.id | Email: ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara :

Nama : **Mustika Kusumawati**

NIM : **2321176**

Judul Skripsi : **IMPLEMENTASI METODE DISKUSI KELOMPOK PADA
MAPEL BAHASA INDONESIA DI KELAS IV MIS NU AL-
UTSMANI KAJEN KABUPATEN PEKALONGAN**

telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Kamis, tanggal 10 Juli 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I


Abdul Majid, M.Kom.
NIP. 198311122019031002

Penguji II

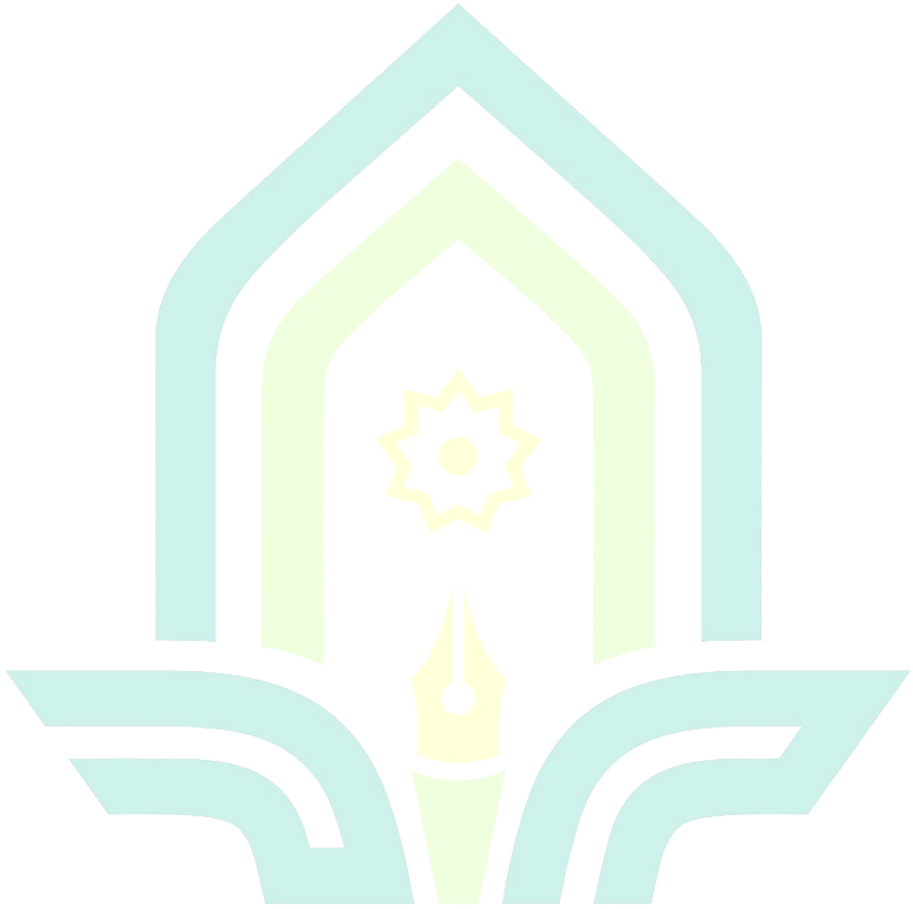

Diah Puspitaningrum, M.Pd.
NIP.199502062022032001

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
10 Juli 2025



MOTO

"Sebaik-baik manusia adalah yang paling bermanfaat bagi orang lain."
(HR. Ahmad, Ath-Thabrani, dan Ad-Daruquthni)

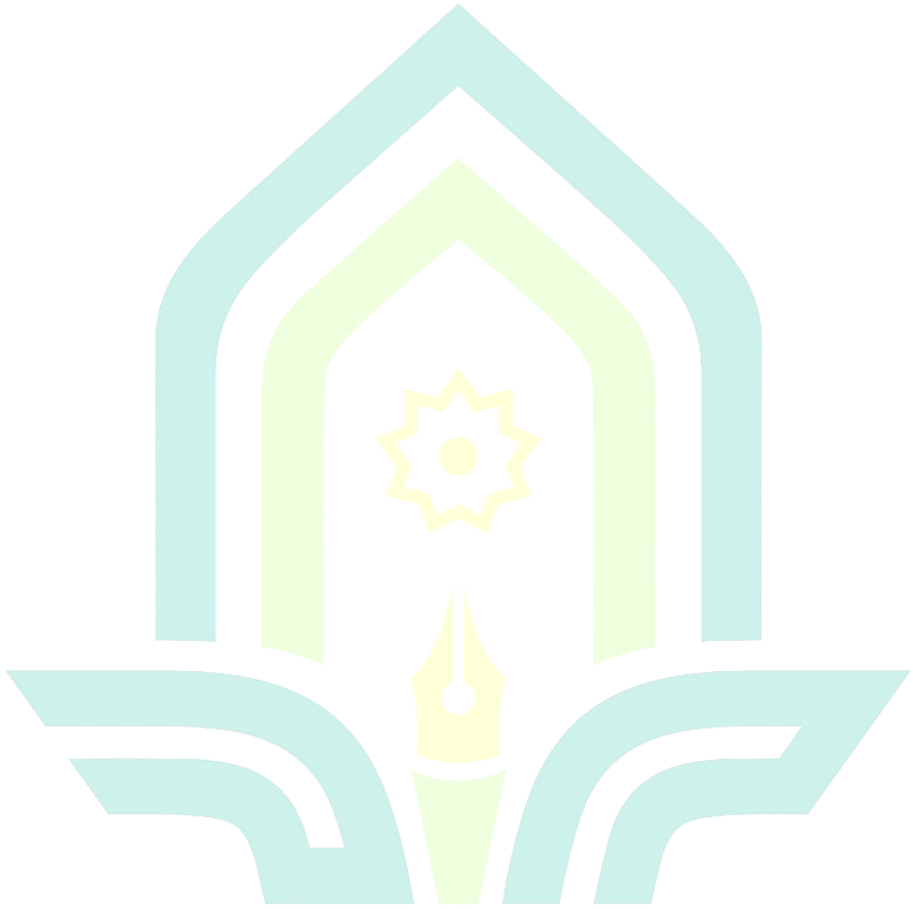


PERSEMBAHAN

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah memberi kesempatan dan kemudahan di setiap kesulitan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd), Dengan rasa syukur penulis persembahkan karya tulis ini kepada:

1. Kepada kedua orang tua saya yang selalu memberi semangat dan motivasi Ibunda Aminatul Akrimah dan Bapak Slamet Rahardjo. Terimakasih atas segala pengorbanan dan tulus kasih sayang yang diberikan. Selalu berjuang keras untuk kehidupan penulis,tak kenal lelah mendoakan serta memberikan perhatian,menjadi pengingat dan penguatan yang paling hebat dan memberikan dukungan semangat hingga penulis bisa sampai di titik ini.
2. Kepada kakak saya, yang penulis sayangi Tutut Hilda Rahma Oktaviani, M.Pd. Terimakasih selalu memberi semangat dan dukungan selama masa kuliah sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Almamater tercinta, Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI),FTIK Universitas Islam Negeri K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Abdul Mukhlis, M.Pd. Selaku dosen pembimbing skripsi yang telah bersedia meluangkan waktu,tenaga serta pikirannya untuk membimbing dan memberikan arahan dalam penulisan skripsi in.
5. Teruntuk Bapak Kiyai H. Ahmad Muzaki dan Ibu Nyai Hj. Maftuhatul Himah selaku Pengasuh Pondok Bustanul Mansyuriah yang telah menjadi orang tua dan selaku mendoakan serta memberikan motivasi.
6. Teruntuk teman-teman yang senantiasa selalu bersama, suka duka tempat keluh kesah terimakasih sudah menjadi pendengar yang baik, janah,mba mbul,zulfa,sabila,adlis,nadia,nisa,umi,may,salma,salwa.
7. Selain itu, kepada rekan-rekan PGMI 2021, terimakasih atas kebersamaan dan dukungannya selama ini.

8. Terakhir untuk penulis, Mustika Kusumawati terimakasih telah berusaha menyelesaikan skripsi ini dengan segala usaha penuh suka cita dan banyak sekali pembelajaran yang penulis dapatkan agar skripsi ini cepat selesai



ABSTRAK

Mustika Kusumawati 2025, *Implementasi metode diskusi kelompok pada mapel Bahasa Indonesia di kelas IV MIS NU Al-Utsmani Kajan Kabupaten Pekalongan*. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Abdul Mukhlis M.Pd

Kata Kunci : Metode Diskusi, Mapel Bahasa Indonesia

Saat ini dunia pendidikan sudah semakin maju dan berkembang, dimana pembelajaran tidak lagi berpusat pada guru akan tetapi peserta didiklah yang akan ikut serta aktif dalam kelas saat pembelajaran. Dalam lembaga pendidikan sekolah dasar apalagi di kelas-kelas atas masih ada beberapa guru yang lebih sering menggunakan metode ceramah saja. Tentunya hal itu tidak memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengekspresikan diri, menyatakan atau menyampaikan pendapat ataupun keberanian untuk berbicara dalam kelas. Padahal seharusnya peserta didik mulai usia sekolah dasar sudah mulai dikenalkan atau diterapkan suatu metode yang membuat mereka berani untuk mengungkapkan pendapat ataupun pengetahuan yang mereka ketahui, sehingga akan mendidik peserta didik menjadi lebih aktif, kritis dan juga menambah wawasan pengetahuan dalam berpendapat ataupun lainnya.

Berdasarkan latar belakang di atas, maka peneliti akan memaparkan beberapa masalah yaitu: 1) Implementasi metode diskusi pada mapel Bahasa Indonesia siswa kelas IV MIS NU Al-Utsmani Kecamatan Kajan Kabupaten Pekalongan. 2) Kendala dan solusi yang dilakukan guru dalam menerapkan metode diskusi pada mapel Bahasa Indonesia siswa kelas IV MIS NU Al-Utsmani Kecamatan Kajan Kabupaten Pekalongan.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan atau *file research*. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif deskriptif. Teknik pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik keabsahan data menggunakan teknik triangulasi. Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kegiatan diskusi kelas IV MIS NU Al-Utsmani Kecamatan Kajan Kabupaten Pekalongan ini berjalan efektif dilihat dari segi hasil diskusi, yakni bahwa permasalahan yang menjadi topik diskusi dapat diselesaikan oleh siswa. Sedangkan jika dilihat dari prosesnya diskusi ini belum bisa dikatakan efektif, karena tidak semua siswa berperan aktif dalam diskusi.

Beberapa kendala dalam proses pelaksanaan diskusi di kelas IV yaitu siswa secara keseluruhan belum berpartisipasi aktif dalam kegiatan diskusi dan terbatasnya sarana dan prasarana yang ada di sekolah. Solusi yang guru lakukan untuk mengatasi kendala tersebut yaitu, Guru memberikan reward per kelompok ataupun ice breaking disela-sela pelaksanaan diskusi dan guru yang menyediakan alat atau media sendiri ataupun juga meminta siswa untuk membawa alat yang dibutuhkan untuk pembelajaran.



KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmaanirrahiim

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat, nikmat, dan hidayah serta bimbingan-nya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “IMPLEMENTASI METODE DISKUSI KELOMPOK PADA MAPEL BAHASA INDONESIA DI KELAS IV MIS NU AL-UTSMANI KAJEN KABUPATEN PEKALONGAN” Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Kemudian, shalawat beserta salam kita sampaikan kepada Nabi besar kita Nabi Muhammad SAW yang telah memberikan pedoman hidup yakni Al-qur'an dan Sunnah untuk keselamatan umat di dunia.

Mengingat penyusunan skripsi ini berkat bantuan oleh beberapa pihak, maka pada kesempatan yang baik ini penulis menyampaikan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku rektor Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
3. Ibu Juwita Rini, M.Pd. selaku Ketua Jurusan PGMI Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Abdul Mukhlis M.Pd selaku dosen pembimbing penyusunan skripsi yang telah meluangkan waktu dan memberikan bimbingan hingga skripsi selesai dengan baik.
5. Bapak Aris Priyanto, M.Pd. selaku Wali Dosen yang telah memberikan arahan untuk menyelesaikan skripsi ini.
6. Kepala Madrasah dan Guru MIS NU AL-UTSMANI Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan yang telah mengizinkan dan membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

7. Semua pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis berharap semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi pembaca maupun pihak lainnya. Penulis juga menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, oleh karena itu masukan serta kritik yang membangun untuk perbaikan skripsi ini sangat penulis harapkan.



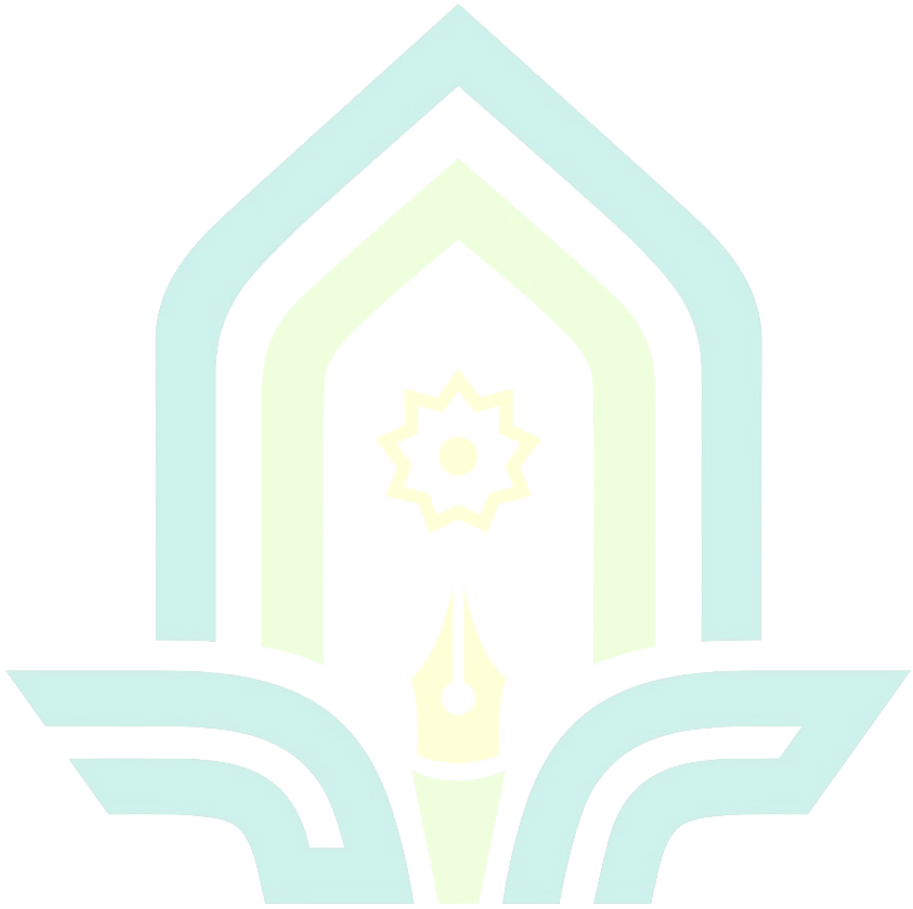
DAFTAR ISI

JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN SKRIPSI.....	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Pembatasan Masalah	4
1.4 Rumusan Masalah.....	4
1.5 Tujuan Penelitian	5
1.6 Manfaat Penelitian	5
 BAB II LANDASAN TEORI	 7
2.1 Deskripsi Teoretik.....	7
2.1.1 Implementasi	7
2.1.2 Metode Diskusi Kelompok.....	8
2.1.3 Pelajaran Bahasa Indonesia	19
2.1.4 Kendala Dan Solusi Yang Dihadapi Guru Dalam Implementasi Metode Diskusi	23
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan	30
2.3 Kerangka Berpikir	32
 BAB III METODE PENELITIAN	 34
3.1 Desain Penelitian.....	34
3.1.1 Jenis Penelitian	34

3.1.2 Fokus Penelitian	35
3.2 Sumber Data.....	35
3.2.1 Sumber Data Primer	35
3.2.2 Sumber Data Sekunder	35
3.3 Teknik Pengumpulan Data.....	36
3.3.1 Metode Observasi	36
3.3.2 Metode Wawancara	36
3.3.3 Metode Dokumentasi	36
3.4 Teknik Keabsahan data	37
3.5.1 Triangulasi teknik.....	38
3.5.2 Triangulasi Waktu	38
3.5.3 Kondensasi Data (Data Condensation)	38
3.5.4 Penyajian Data (Data Display)	39
3.5.5 Penarikan Kesimpulan (Conclusions Drawing).....	39
3.7 Sistematika Penulisan	40
BAB IV PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	42
4.1 Data Hasil Penelitian.....	42
4.1.1 Gambaran Umum MIS NU Al-Utsmani Kaje Pekalongan	42
4.1.2 Implementasi Metode Diskusi Kelompok Pada Mapel Bahasa Indonesia di Kelas IV MIS NU AL- UTSMANI Kaje Kabupaten Pekalongan	48
4.2.2 Kendala dan Solusi yang guru lakukan dalam Implementasi Metode Diskusi Pada Mata Pelajaran Indonesia di Kelas IV Mis Nu Al-Utsmani	65
BAB V PENUTUP.....	77
A. Kesimpulan	77
B. Saran.....	78
DAFTAR PUSTAKA.....	79
LAMPIRAN.....	I

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Tenaga Pendidik dan kependidikan MIS NU AL-Utsmani Kajen	44
Table 4.2 Data Peserta didik MIS NU AL-Utsmani.....	45
Tabel 4.3 : Sarana MIS NU AL-Utsmani Kajen	46



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Pembagian Kelompok	49
Gambar 4.2 Pelaksanaan Diskusi Kelompok	52



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

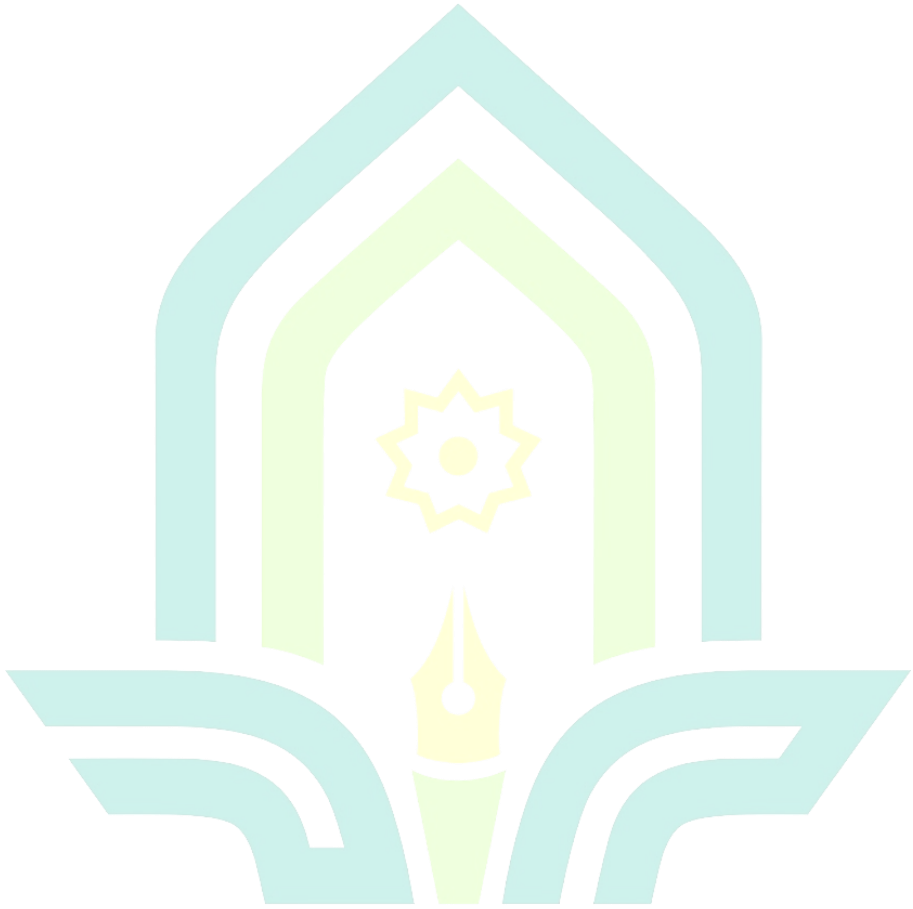
LAMPIRAN 2

LAMPIRAN 3

LAMPIRAN 4

LAMPIRAN 5

LAMPIRAN 6



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Dalam dunia pendidikan metode yang umumnya digunakan oleh guru bahasa Indonesia selama ini adalah metode konvensional yakni metode yang mengandalkan ceramah dan alat bantuannya adalah papan tulis. Sehingga metode konvensional yang digunakan saat mengajar menitik beratkan pada keaktifan guru, sedangkan siswa cenderung pasif. Hal inilah yang perlu dipertimbangkan oleh guru bahasa Indonesia, yakni merancang dan memilih metode pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan hasil belajar siswa sehingga dalam proses pembelajaran siswa ikut berperan aktif dan mampu mengeluarkan pendapat sehingga pembelajaran berlangsung dengan baik dan hasil belajar yang dicapai sangat memuaskan.

Guru juga hendaknya dapat menyusun strategi memberikan pengalaman yang luas dan kaya kepada anak didiknya. Semakin banyak pengalaman dan pengetahuan, seseorang semakin terdorong untuk berbicara. Salah satu prinsip pembelajaran adalah membuat siswa nyaman belajar serta melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran. Ada beberapa metode pembelajaran salah satu metode yang dapat digunakan yaitu dengan menggunakan metode diskusi.

Metode diskusi merupakan suatu metode pengajaran yang mana guru memberi suatu persoalan atau masalah kepada murid, dan murid diberi kesempatan secara bersama-sama untuk memecahkan masalah itu dengan teman-teman. Metode diskusi pembelajaran yang melibatkan siswa dalam suatu masalah tertentu. Metode diskusi ini dapat membantu siswa menjadi lebih berfikir sistematis dengan membahas masalah yang akan dibahas. Selain itu, siswa terlibat aktif dalam proses pembelajaran. Melalui diskusi, mereka dapat secara aktif mengumpulkan informasi, berpendapat satu sama lain dan memperkuat pemahaman mereka terhadap masalah tersebut (Supriyati, 2020).

Belajar siswa merupakan salah satu aspek yang harus diperhatikan dalam proses pembelajaran, terutama dalam mata pelajaran bahasa Indonesia yang memerlukan pemahaman mendalam serta kemampuan berkomunikasi yang baik. Di kelas IV MIS NU Al Utsmani Kajen Kabupaten Pekalongan. Metode diskusi kelompok merupakan salah satu strategi pembelajaran yang efektif untuk mendorong partisipasi aktif siswa, meningkatkan rasa percaya diri, serta mengembangkan kemampuan berpikir kreatif. Melalui diskusi, siswa dapat saling bertukar ide, berbagi pengalaman, dan mengembangkan pemahaman yang lebih luas tentang materi yang diajarkan.

Menerapkan metode diskusi kelompok diharapkan dapat menciptakan lingkungan belajar yang lebih interaktif dan dinamis, oleh karena itu diperlukan pendekatan yang lebih interaktif, metode diskusi kelompok dapat menjadi solusi yang efektif dengan berdiskusi siswa dapat berinteraksi, berbagi pendapat, dan belajar dari teman-temannya. Proses ini tidak hanya meningkatkan pemahaman mereka tentang materi, tetapi juga membantu mereka mengasah keterampilan komunikasi dan kerja sama. Di MIS NU Al-Utsmani, penerapan metode ini diharapkan dapat menciptakan suasana belajar yang lebih menarik dan mendorong siswa untuk lebih aktif berpartisipasi dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.

Diskusi kelompok memberikan ruang bagi siswa untuk saling berbagi ide, mendengarkan pendapat, dan belajar dari pengalaman teman sebaya. Hal ini dapat meningkatkan motivasi dan keterlibatan siswa, serta melatih keterampilan komunikasi mereka. Namun, seringkali siswa merasa ragu untuk berpartisipasi aktif karena kurangnya percaya diri atau pemahaman tentang cara berkontribusi, oleh karena itu penting untuk merancang dan mengimplementasikan metode diskusi yang efektif dalam pembelajaran. Diharapkan dapat ditemukan cara-cara yang efektif untuk meningkatkan partisipasi siswa melalui diskusi kelompok dalam pembelajaran bahasa Indonesia, sehingga hasil belajar siswa dapat meningkat secara signifikan.

Bahasa Indonesia merupakan mata pelajaran fundamental yang menjadi dasar dalam penguasaan semua bidang ilmu. Jika siswa tidak mampu memahami dan menggunakan Bahasa Indonesia dengan baik, maka akan berdampak pada pemahaman materi pelajaran lain. Bahasa adalah alat komunikasi utama dalam proses belajar, sehingga kemampuan berbicara, menyimak, membaca, dan menulis harus diasah melalui metode yang interaktif, seperti diskusi kelompok.

Pembelajaran Bahasa Indonesia memberi ruang luas untuk berpikir kritis dan kreatif, terutama dalam kegiatan berdiskusi, menyampaikan pendapat, dan menyusun argumen secara lisan maupun tulisan, tingkat partisipasi siswa dalam pelajaran Bahasa Indonesia cenderung rendah jika metode yang digunakan bersifat pasif, sehingga perlu inovasi metode yang mampu membangkitkan semangat belajar siswa, salah satunya melalui diskusi kelompok.

Penelitian ini penting karena dapat memberikan kontribusi terhadap pengembangan metode pembelajaran yang lebih interaktif dan kreatif, dengan memperkenalkan metode diskusi kelompok sebagai strategi pembelajaran yang lebih efektif, diharapkan siswa dapat lebih aktif dalam proses belajar, mengasah keterampilan berpikir kritis, dan meningkatkan hasil belajar mereka. Selain itu, penelitian ini dapat menjadi bahan pertimbangan bagi sekolah dan guru lainnya untuk menerapkan metode serupa dalam meningkatkan kualitas pembelajaran.

Latar belakang penelitian ini akan berfokus pada implementasi metode diskusi kelompok pada mapel bahasa Indonesia, serta tantangan dan kendala yang mungkin dihadapi selama proses belajar tersebut. Diharapkan hasil penelitian ini yang berjudul "Implementasi metode diskusi kelompok pada mapel Bahasa Indonesia di kelas IV MIS NU Al-Utsmani Kajeen Kabupaten Pekalongan" dapat memberikan wawasan dan rekomendasi bagi peningkatan kualitas pendidikan di sekolah-sekolah dasar, khususnya di MIS NU Al-Utsmani Kajeen Kabupaten Pekalongan.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas maka masalah yang akan di angkat dalam penelitian ini dapat di identifikasikan sebagai berikut :

1. Kurangnya partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas IV cenderung masih bersifat satu arah, di mana guru lebih dominan dalam menyampaikan materi.
2. Kurangnya keterampilan siswa dalam berkomunikasi dan bekerja sama
3. Siswa belum terbiasa mengemukakan pendapat, mendengarkan pendapat orang lain, dan menyelesaikan tugas secara kelompok.
4. Minimnya penerapan metode pembelajaran yang variatif dan interaktif guru cenderung menggunakan metode ceramah atau tanya jawab konvensional.

1.3 Pembatasan Masalah

Berdasarkan masalah yang ada, berikut adalah batasan-batasan masalah yang dapat diterapkan dalam penelitian ini :

1. Penelitian ini akan mendeskripsikan implementasi pembelajaran Bahasa Indonesia melalui metode diskusi kelompok di siswa kelas IV MISNU AL-UTSMANI KAJEN.
2. Penelitian ini dibatasi pada MIS NU AlUtsmani KAJEN, sehingga temuan mungkin tidak dapat digeneralisasikan ke sekolah lain dengan konteks yang berbeda.
3. Penelitian ini dibatasi siswa kelas IV di MIS NU Al-Utsmani KAJEN.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, peneliti merumuskan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimana Implementasi metode diskusi kelompok dalam pembelajaran bahasa Indonesia di kelas IV MIS NU Al-Utsmani KAJEN?
2. Bagaimana kendala dan solusi yang dilakukan guru dalam implementasi metode diskusi kelompok dalam pembelajaran Indonesia di kelas IV MIS NU Al-Utsmani KAJEN?

1.5 Tujuan Penelitian

Dari rumusan masalah tersebut, maka tujuan penelitiannya adalah :

1. Mendeskripsikan Implementasi metode diskusi kelompok dalam pembelajaran bahasa Indonesia di kelas IV di MIS NU AL-UTSMANI.
2. Kendala dan solusi Penghambat dari Implementasi metode diskusi kelompok dalam pembelajaran bahasa Indonesia di kelas IV di MIS NU AL-UTSMANI.

1.6 Manfaat Penelitian

Penelitian yang dilaksanakan diharapkan dapat memberikan manfaat bagi pihak-pihak terkait setelah semua pertanyaan dijawab berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti . Berikut adalah poin yang dapat diambil sebagai manfaat dari penelitian tersebut.

1.6.1 Manfaat Teoritis

Secara teoritis penelitian ini bermanfaat untuk mengkaji lebih dalam terkait pembelajaran bahasa Indonesia berbasis metode diskusi kelompok di sekolah MI NU AL-UTSMANI kelas IV yang ideal, sehingga proses dan hasil belajar lebih berkualitas.

1.6.2 Manfaat Praktis

a. Bagi siswa

Membantu meningkatkan pemahaman siswa tentang metode diskusi kelompok melalui kegiatan pembelajaran bahasa Indonesia.

b. Bagi Guru

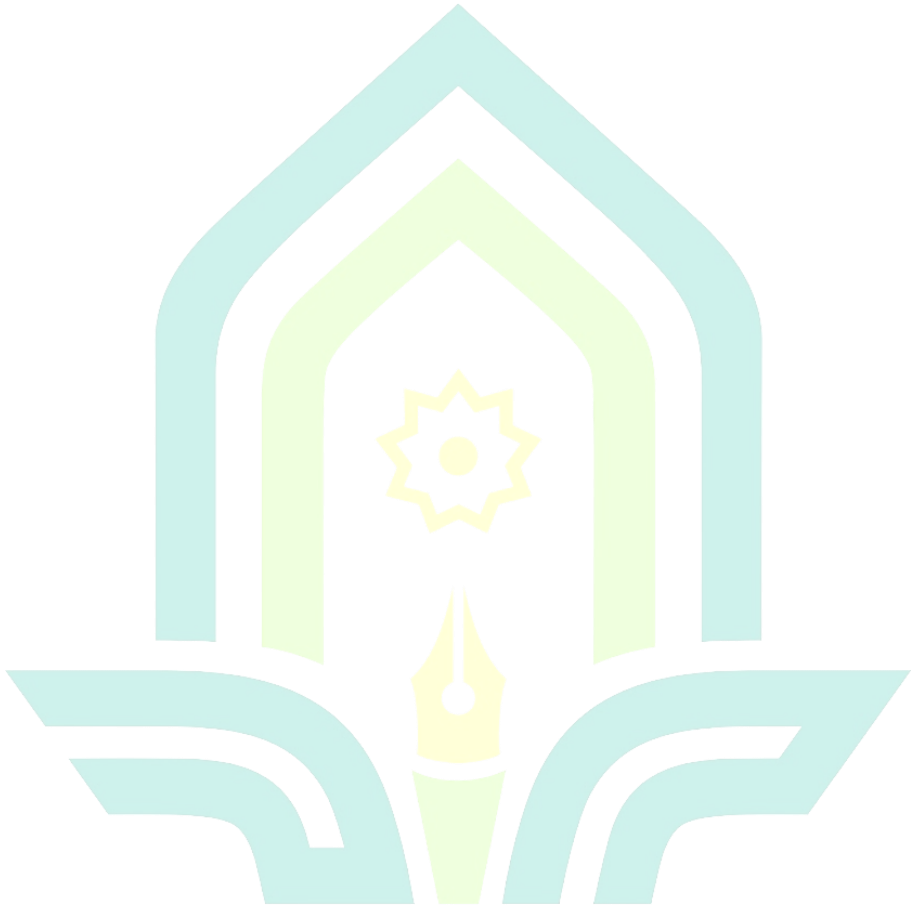
Penelitian ini diharapkan dapat memperoleh informasi tentang metode diskusi kelompok pada mata pelajaran bahasa indonesia, sehingga guru dapat menerapkan metode pengajaran yang lebih efektif dan efisien.

c. Bagi Sekolah

Manfaat bagi sekolah diharapkan dapat meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah dengan memperoleh informasi tentang metode belajar diskusi kelompok.

d. Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan informasi dan pengalaman dalam menulis karya tulis ilmiah yang dijadikan syarat untuk mendapat gelar sarjana. Sekaligus dapat menambah pengetahuan dan pemahaman tentang metode pembelajaran bahasa indonesia dengan metode diskusi kelompok.



BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dianalisis sebelumnya, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Implementasi metode diskusi pada mapel Bahasa Indonesia di kelas IV MIS NU Al-Utsmani Kecamatan Kajan Kabupaten Pekalongan.

Penerapan metode diskusi pada mapel Bahasa Indonesia di kelas IV MIS NU Al-Utsmani ini melalui 3 tahap yaitu : 1) Pada tahap perencanaan, guru menekankan pada metode dan media pembelajaran sesuai dengan materi yang akan di ajarkan. 2) Tahap pelaksanaan, pada tahap ini guru melakukan kegiatan pendahuluan dengan mengucapkan salam, kemudian pada kegiatan pelaksanaan guru terlebih dahulu menerangkan materi yang akan dibahas, membentuk beberapa kelompok siswa, dan kemudian memberikan mereka kesempatan untuk berdiskusi dengan kelompoknya. dan kegiatan terakhir yaitu evaluasi, Pada tahap ini setiap kelompok membacakan hasil diskusi dan guru memberikan kesimpulan dan terakhir. 3) Tahap evaluasi dilakukan dengan dua cara yaitu tes dan non tes.

2. Kendala dan solusi yang dilakukan guru dalam implementasi metode diskusi mapel Bahasa Indonesia kelas IV MIS NU Al-Utsmani Kecamatan Kajan Kabupaten Pekalongan.

Beberapa kendala dalam proses pelaksanaan diskusi di kelas IV yaitu siswa secara keseluruhan belum berpartisipasi aktif dalam kegiatan diskusi dan terbatasnya alat penunjang atau media yang ada di sekolah. Solusi yang guru lakukan untuk mengatasi kendala tersebut yaitu, Guru memberikan reward per kelompok ataupun ice breaking di sela-sela pelaksanaan diskusi. Selain itu guru berupaya menyediakan alat atau media sendiri ataupun juga meminta siswa untuk membawa alat yang dibutuhkan untuk pembelajarannya.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil analisis dan temuan penelitian ini, maka penulis menyampaikan beberapa saran kepada pihak terkait sebagai bahan pertimbangan, yaitu:

1. Bagi Guru

Guru diharapkan bisa meningkatkan mutu dan profesionalitasnya dalam melaksanakan pembelajaran untuk mewujudkan pembelajaran yang aktif. Guru juga diharapkan dapat mengolah kreatifitasnya dalam pembuatan media atau alat peraga pembelajaran agar dapat menarik perhatian siswa dan memotivasi mereka.

2. Bagi Peserta didik

Siswa diharapkan dapat meningkatkan semangat dan motivasi belajarnya. Hendaknya selalu mempersiapkan diri dalam mengikuti pembelajaran di Sekolah dan mengikuti arahan dari guru. Siswa diharapkan untuk lebih percaya diri dalam mengungkapkan pendapatnya, lebih mengembangkan pikirannya agar dapat bersaing dapat bersaing di bidang pendidikan saat ini yang sudah semakin berkembang.

3. Bagi Peneliti yang akan datang

Hasil penelitian ini masih banyak kekurangan tertentu, apabila hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai rujukan yang bermanfaat maka akan lebih mudah dalam mengembangkan dan menspesifikkan penelitian tentang profesionalitas guru dalam menunjang keefektifan pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Ali, M. (2020). Pembelajaran Bahasa Indonesia Dan Sastra (Basastra) Di Sekolah Dasar. *PERNIK : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 35–44. <https://doi.org/10.31851/pernik.v3i2.4839>
- Bahasa, J., & Supriyati, I. (2020). *Pembelajaran Keterampilan Berbicara Pada Siswa Kelas Viii Mtsn 4 Palu*. 5(1).
- Hidayati, B. N. (2021). Kreativitas Belajar Siswa Sekolah Dasar Negeri 2 Pemongkong dengan Menggunakan Model Pembelajaran Number Head Together. *Yasin*, 1(1), 1–11. <https://doi.org/10.58578/yasin.v1i1.1>
- Maghfiroh, F., Sholikhah, H. A., & Sofyan, F. A. (2019). Upaya Guru dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Membaca Siswa. *JIP Jurnal Ilmiah PGMI*, 5(1), 95–105. <https://doi.org/10.19109/jip.v5i1.3272>
- Malik, J. (2019). Penerapan Metode Diskusi Kelompok Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Dan Aktivitas Siswa Kelas Iv Sd I Sidorekso Pada Materi Menggolongkan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya. *Refleksi Edukatika : Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 9(2). <https://doi.org/10.24176/re.v9i2.3054>
- Marwah Sholihah, & Nurrohmatul Amaliyah. (2022). Peran Guru Dalam Menerapkan Metode Diskusi Kelompok Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(3), 898–905. <https://doi.org/10.31949/jcp.v8i3.2826>
- Miranti, R., Roaisyah, E., Saputra, C. A., Pangastuti, D., Yuliani, R., & Syarnubi, S. (2024). Pelaksanaan Metode Diskusi Kelompok terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V di MI Miftahul Ulum. *Jurnal PAI Raden Fatah*, 6(1), 530–538. <https://doi.org/10.19109/pairf.v5i4>
- Ngadha, C., Nanga, B., Ledu, M. G. G., Dhiu, M. I., & Lawe, Y. U. (2023). Penerapan Metode Diskusi Untuk Mengaktifkan Proses Berpikir Kritis Siswa Kelas 3 Sd Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Citra Pendidikan Anak*, 2(1), 36–46. <https://doi.org/10.38048/jcpa.v2i1.1532>
- Nurhayati, H., & , Langlang Handayani, N. W. (2020). Jurnal basicedu. Jurnal Basicedu,. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3(2), 524–532. <https://journal.uui.ac.id/ajie/article/view/971>

- Putri, F. N. (2020). Pendidikan Karakter Siswa Melalui Pelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia*, 8(1), 16. <https://doi.org/10.30659/j.8.1.16-24>
- Rayuwati, Husna Gemasih, & Irma Nizar. (2022). IMPLEMENTASI ALGORITMA NAIVE BAYES UNTUK MEMPREDIKSI TINGKAT PENYEBARAN COVID. *Jurnal Riset Rumpun Ilmu Teknik*, 1(1), 38–46. <https://doi.org/10.55606/jurritek.v1i1.127>
- Rosad, A. M. (2019). Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Manajemen Sekolah. *Tarbawi: Jurnal Keilmuan Manajemen Pendidikan*, 5(02), 173. <https://doi.org/10.32678/tarbawi.v5i02.2074>
- Surya, C. M., Momon, & Althiroh, W. S. (2023). Upaya Meningkatkan Kreativitas Anak Melalui Kegiatan Bermain Finger Painting. *Jurnal Bakti Tahsinia (JBT)*, 1(1), 9–14. <https://jurnal.rakeyansantang.ac.id/index.php/JBT/article/view/253>
- Tentrem Budihartini. (2022). Efektivitas Metode Diskusi Kelompok dalam Meningkatkan Pengetahuan Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Mirit. *PESHUM: Jurnal Pendidikan, Sosial Dan Humaniora*, 2(1), 88–93. <https://doi.org/10.56799/peshum.v2i1.1005>
- Wiyono, T. (2018). PENGARUH MOTIVASI SISWA DAN KREATIVITAS BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR PKn SISWA. *Citizenship Jurnal Pancasila Dan Kewarganegaraan*, 6(2), 90. <https://doi.org/10.25273/citizenship.v6i2.3115>
- Yuyun, D. H. (2017). Model Problem Based Learning Membangun Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 3(2), 57–63.
- Dr. Umar Sidiq, M.Ag Dr. Moh. Miftachul Choiri, M. (2019). Metode Penelitian Kualitatif di bidang Pendidikan. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53, Issue 9).
- Ummah, M. S. (2021). Metode Penelitian Kualitatif. In *Sustainability* (Switzerland) (Vol.11,Issue1).<http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/>

publication/305320484_SISTEM_PEMBETUNGAN_TERPUSA
T_STRATEGI_MELESTARI

- Pendidikan, J., Sekolah, G., & Edisi, D. (2024). Implementasi Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan Di Sd Alam Harapan Kita, Klaten. 464–475.
- Haryoko, S., Bahartiar, & Arwadi, F. (2020). Analisis Data Penelitian Kualitatif (Konsep, Teknik, & Prosedur Analisis).
- Zaini, P. M., Zaini, P. M., Saputra, N., Penerbit, Y., Zaini, M., Lawang, K. A., & Susilo, A. (2023). Metodologi Penelitian Kualitatif (Issue May).
- Zaenuri, Ahmad dkk. 2021. *Telaah Kurikulum Tingkat Dasar dan Menengah (Kajian Teoretik)*. Pasuruan: CV. Penerbit Qiara Media.
- Firdianti Arinda, *Implementasi Manajemen Berbasis Sekolah dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa*, (Yogyakarta: CV. Gre Publishing, 2020), hlm. 19.
- Arikunto, Suharsimi. 2022. *Prosedur Penelitian*. Cet ke-111. Jakarta: Rineka Cipta.
- Cholid Narbuka, Abu Achmadi 2023. *Metode Penelitian*. Jakarta. Bumi Aksara.
- Miles, Matthew B., A. Michael Huberman, and Johnny Saldana. 2014. *Qualitative Data Analysis, A Methods Sourcebook*. 3rd ed. USA: Sage Publications.
- Bambang sudaryana. 2022. *Metode Kualitatif*. Cet. Ke-1. Yogyakarta: Deepublish.
- Wardani Aning 2022 “Peningkatan aktivitas belajar melalui metode diskusi pada mata pelajaran matematika di kelas V SDN 3 Ketantan Klaten. *Jurnal Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta*.
- Jumanta Hamdayana 2023, "Metodologi Pengajaran", (Jakarta: Bumi Aksara).
- Dewa Putu Yudhi dkk, *Model Pembelajaran Guru*, (Yayasan Kita Menulis, 20220).
- Darmadi, Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam

- Dinamika Belajar Viswa,(Yogyakarta: CV Budi Utama, 2021).
- Sardiman, A. M. (2022). Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Arikunto, Suharsimi. 2024. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. Jakarta: Rineka Cipta.

