



**PEMANFAATAN SUMBER BELAJAR DALAM  
PEMBELAJARAN TEMATIK DENGAN DARING PADA  
MASA ANTISIPASI PENYEBARAN COVID-19  
DI SD MUHAMMADIYAH KAJEN KABUPATEN  
PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Oleh:

**MAHFIROH**  
**NIM. 2023116118**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2020**



**PEMANFAATAN SUMBER BELAJAR DALAM  
PEMBELAJARAN TEMATIK DENGAN DARING PADA  
MASA ANTISIPASI PENYEBARAN COVID-19  
DI SD MUHAMMADIYAH KAJEN KABUPATEN  
PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

**MAHFIROH**  
**NIM. 2023116118**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2020**





## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : MAHFIROH

NIM : 2023116118

Judul Skripsi : PEMANFAATAN SUMBER BELAJAR DALAM  
PEMBELAJARAN TEMATIK DENGAN DARING PADA  
MASA ANTISIPASI PENYEBARAN COVID-19 DI SD  
MUHAMMADIYAH KAJEN KABUPATEN  
PEKALONGAN

menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila Skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 30 Mei 2020

Yang Menyatakan

Mahfiroh  
NIM. 2023116118





**Muchamad Fauyan, M. Pd.**  
Jl. Karya Bakti, Gg Sunan Giri 21 A  
Medono Pekalongan

---

**NOTA PEMBIMBING**

Lamp :4 (Empat) eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi  
Sdri. Mahfiroh

Kepada  
Yth. Dekan FTIK IAIN Pekalongan  
c/q. Ketua Jurusan PGMI  
di  
**PEKALONGAN**

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari:

Nama : MAHFIROH  
NIM : 2023116118  
Jurusan : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
Judul : **PEMANFAATAN SUMBER BELAJAR DALAM  
PEMBELAJARAN TEMATIK DENGAN DARING  
PADA MASA ANTISIPASI PENYEBARAN COVID-19  
DI SD MUHAMMADIYAH KAJEN KABUPATEN  
PEKALONGAN**

Dengan ini mohon agar Skripsi Saudari tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

*Wassalamualaikum Wr. Wb*

Pekalongan, 30 Mei 2020  
Pembimbing,

**Muchamad Fauyan, M. Pd.**  
NIP. 19841207 201503 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Pahlawan, Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan  
Website: ftik.iainpekalongah.ac.id Email: ftik@iain-pekalongan.ac.id

**PENGESAHAN**

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan  
mengesahkan skripsi Saudara/i:

Nama : **MAHFIROH**  
NIM : **2023116118**  
Judul : **PEMANFAATAN SUMBER BELAJAR DALAM  
PEMBELAJARAN TEMATIK DENGAN DARING  
PADA MASA ANTISIPASI PENYEBARAN COVID-  
19 DI SD MUHAMMADIYAH KAJEN KABUPATEN  
PEKALONGAN**

telah diujikan pada hari Jum'at tanggal 19 Juni 2020 dan dinyatakan  
**LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

**Akhmad Afroni, M. Pd**  
NIP.196909212003121003

Penguji II

**Hafizah Ghany Hayudinna, M. Pd**  
NITK. 19900412201608 D2 115

Pekalongan, 19 Juni 2020

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



**Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.**  
NIP. 19730112 200003 1 001

## PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan skripsi ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543 b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

### A. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin | Keterangan                    |
|------------|------|-------------|-------------------------------|
| ا          | Alif | -           | tidak dilambangkan            |
| ب          | Bā   | B           | Be                            |
| ت          | Tā   | T           | Te                            |
| ث          | Sā   | S           | es (dengan titik di atasnya)  |
| ج          | Jīm  | J           | Je                            |
| ح          | Hā   | H           | ha (dengan titik di bawahnya) |
| خ          | Khā  | Kh          | ka dan ha                     |
| د          | Dal  | D           | De                            |
| ذ          | Žal  | Z           | zet (dengan titik di atasnya) |
| ر          | Rā   | R           | Er                            |
| ز          | Zai  | Z           | Zet                           |
| س          | Sīn  | S           | Es                            |
| ش          | Syīn | Sy          | es dan ye                     |
| ص          | Şād  | Ş           | es (dengan titik di bawahnya) |
| ض          | Dād  | D           | de (dengan titik di bawahnya) |
| ط          | Ṭā   | T           | Te (dengan titik di bawahnya) |





|   |        |   |  |
|---|--------|---|--|
| ظ | Zā     | Z | zet (dengan titik di bawahnya)   |
| ع | ‘ain   | ‘ | koma terbalik (di atas)  |
| غ | Gain   | G | ge   |
| ف | Fā     | F | ef   |
| ق | Qāf    | Q | qi   |
| ك | Kāf    | K | ka   |
| ل | Lām    | L | el   |
| م | Mīm    | M | em   |
| ن | Nun    | N | en   |
| و | Wāwu   | W | we   |
| ه | Hā     | H | ha   |
| ء | Hamzah | ‘ | Apostrof, tetapi lambing ini tidak dipergunakan untuk hamzah diawal kata |
| ي | Yā     | Y | ye   |

## B. Vokal

| Vokal tunggal | Vokal rangkap | Vocal panjang |
|---------------|---------------|---------------|
| أ = a         | أَي = ai      | ا = ā         |
| إ = i         | أَوْ = au     | اي = ī        |
| أُ = u        |               | او = u        |

## C. Ta Marbutah

1. Ta Marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh:

Mar'atun jamilah = مرآت جميلة

2. Ta Marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh:

Fatimah = فاطمة

## D. Syaddad (tasydid, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddad tersebut.



Contoh:

البر ditulis *Al-birr*

#### E. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

Asy-syamsu = الشمس

Ar-rajulu = الرجل

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qmariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

Al-qamar = القمر

#### F. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof /'/.

Contoh: Umirtu = أمرت

Syai'un = ش





## PERSEMBAHAN

Allhamdulillah, puji syukur kehadirat Allah SWT, atas segala hidayah dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam tetap tercurahkan kepada baginda Rasulullah Muhammad SAW, keluarga, sahabat, pengikutnya yang istiqomah yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahnya kepada kita. Saya persembahkan skripsi ini kepada:

1. Ayahanda dan Ibunda tercinta, Bapak Agus Mulyo dan Ibunda tercinta Rukayah serta keluarga besar yang senantiasa mendampingi, mendoakan tiada henti, memberikan kasih sayang yang tulus, semangat, motivasi, dengan penuh kesabaran.
2. Bapak Muchamad Fauyan, M.Pd., yang telah membimbing penyelesaian skripsi saya.
3. Segenap jajaran Guru SD Muhammadiyah Kajen Kabupaten Pekalongan yang telah membantu saya dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Sahabat dan teman-teman satu angkatan PGMI 2016, teman-teman Organisasi IMM Buya Hamka Pekalongan, LDK AL-Fattah IAIN Pekalongan, dan juga teman-teman kelompok Taska 2016 yang telah memberikan pengalaman dan menemani perjalanan selama menjadi mahasiswa.
5. Rekan kerja di SD Muhammadiyah Bojong yang selalu memberikan motivasi dan dukungan untuk menyelesaikan skripsi ini.
6. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu. Terimakasih atas segala dukungan dan motivasinya.



## MOTTO

عَنْ أَبِي حَمْزَةَ أَنَسُ بْنُ مَالِكٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ، خَادِمُ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ  
عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ : لَا يُؤْمِنُ أَحَدُكُمْ حَتَّى يُحِبَّ لِأَخِيهِ مَا يُحِبُّ  
لِنَفْسِهِ [رواه البخاري ومسلم]

Dari Abu Hamzah, Anas bin Malik radhiyallahu anhu, pelayan Rasulullah Shallallahu ‘alaihi wa Sallam, dari Nabi Shalallahu ‘alaihi wasallam, beliau bersabda: “Tidak beriman seseorang di antara kamu sehingga ia mencintai milik saudaranya (sesama muslim) seperti ia mencintai miliknya sendiri”.

[HR. Bukhari no. 13, Muslim no. 45]



## ABSTRAK

Kata Kunci: Sumber Belajar, Daring, Masa Antisipasi Penyebaran Covid-19

Mahfiroh. 2020. Pemanfaatan Sumber Belajar dalam Pembelajaran Tematik dengan Daring pada Masa Antisipasi Penyebaran Covid-19 di SD Muhammadiyah Kajen Kabupaten Pekalongan. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) IAIN Pekalongan. Pembimbing: Bapak Muchamad Fauyan, M. Pd.

Penelitian ini dilatarbelakangi karena merespon kondisi negara Indonesia yang sedang dilanda Pandemi *Coronavirus Disease (Covid-19)* yang Penyebarannya semakin meningkat sehingga dalam masa antisipasi Penyebaran Covid-19 di lingkungan Pendidikan dilakukanlah Pelaksanaan Pembelajaran dari Rumah, baik itu Peserta didik maupun para guru di sekolah. Berkenaan dengan kondisi tersebut yang mana siswa belajar dari rumah dan guru memberikan pembelajaran dengan daring, tentu mengharuskan adaptasi terhadap budaya belajar anak di masa pandemi ini, disisi lain guru juga dituntut untuk tetap menciptakan pembelajaran yang kreatif dan inovatif dengan memanfaatkan sumber belajar yang ada.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah 1. Bagaimana pemanfaatan sumber belajar dalam pembelajaran tematik dengan daring pada masa antisipasi penyebaran COVID-19 di SD Muhammadiyah Kajen kabupaten Pekalongan? 2. Apa kelebihan dan kekurangan pemanfaatan sumber belajar dalam pembelajaran tematik dengan daring pada masa antisipasi penyebaran COVID-19 di SD Muhammadiyah Kajen kabupaten Pekalongan? Tujuan dari penelitian ini adalah 1. Untuk mendeskripsikan pemanfaatan sumber belajar dalam pembelajaran tematik dengan daring pada masa antisipasi penyebaran COVID-19 di SD Muhammadiyah Kajen kabupaten Pekalongan. Dan 2. Untuk mendeskripsikan kelebihan dan kekurangan pemanfaatan sumber belajar dalam pembelajaran tematik dengan daring pada masa antisipasi penyebaran COVID-19 di SD Muhammadiyah Kajen kabupaten Pekalongan.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan mengambil latar di SD Muhammadiyah Kajen. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan cara observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data dengan cara mereduksi data, *display* data, dan menarik kesimpulan atau verifikasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Pemanfaatan Sumber Belajar dalam Pembelajaran Tematik dengan Daring pada Masa Antisipasi Penyebaran Covid-19 di SD Muhammadiyah Kajen Kabupaten Pekalongan menggunakan semua komponen-komponen yang bisa dimanfaatkan siswa dalam proses belajar, baik itu dari media, alat peraga, keterampilan dari sumber keluarga maupun lingkungan masyarakat. Sedangkan kelebihanannya adalah efektivitas waktu dan tempat sehingga siswa dapat belajar kapanpun dan dimanapun, sedangkan kekurangannya adalah kurangnya pengetahuan sumber daya pembelajaran (guru, peserta didik, dan orang tua) terhadap penggunaan teknologi sehingga perlu dilakukan pelatihan dan pendampingan manajemen pembelajaran daring.



## KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah swt yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Agung Muhammad saw. yang telah membawa pelita bagi seluruh umat manusia.

Skripsi yang berjudul “Pemanfaatan Sumber Belajar dalam Pembelajaran Tematik dengan Daring pada Masa Antisipasi Penyebaran Covid-19 di SD Muhammadiyah Kajen Kabupaten Pekaolngan” ditujukan sebagai salah satu syarat meraih gelar sarjana (S-1) pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan. Adapun dalam penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan serta bimbingan dari beberapa pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini perkenalkanlah penulis menghaturkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M. Ag, selaku Rektor IAIN Pekalongan.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M. Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan.
3. Bapak Akhmad Afroni, M. Pd, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
4. Bapak Mujib Hidayat, M. Pd. I, selaku dosen pembimbing akademik.
5. Bapak Muchamad Fauyan, M. Pd, selaku dosen pembimbing skripsi yang dengan penuh keikhlasan memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis, dalam proses penyelesaian skripsi ini.





6. Dosen dan staff IAIN Pekalongan yang telah memberikan bekal ilmu dan segala bentuk kasih sayang selama penulis menimba ilmu.
7. Segenap Civitas Akademik IAIN Pekalongan yang telah memberikan pelayanan dengan baik.
8. Kepala SD Muhammadiyah Kajen beserta guru yang telah berkenan memberikan tempat untuk penelitian.
9. Kedua orang tua, yang selalu memberi dukungan dengan ikhlas baik materiil maupun spiritual, sehingga dapat memperlancar studi dan menyelesaikan skripsi ini.
10. Para sahabat dan semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah banyak membantu penulis.

Tidak ada yang penulis dapat berikan selain ucapan doa semoga amal baik mereka dapat diterima oleh Allah swt dan mendapat balasan yang setimpal *Amiin Ya Robbal 'Alamiin*. Penulis sadar bahwa tanpa bantuan dukungan serta dorongan pihak yang terkait sangatlah mustahil bisa menyelesaikan pembuatan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Pekalongan, 30 Mei 2020

Yang Menyatakan,

**Mahfiroh**  
**NIM. 2023116118**



## DAFTAR ISI

|  |              |
|--|--------------|
| <b>HALAMAN JUDUL .....</b>                             | <b>i</b>     |
| <b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>                 | <b>ii</b>    |
| <b>NOTA PEMBIMBING .....</b>                           | <b>iii</b>   |
| <b>PENGESAHAN .....</b>                                | <b>iv</b>    |
| <b>PEDOMAN TRANSLITERASI .....</b>                     | <b>v</b>     |
| <b>PERSEMBAHAN.....</b>                                | <b>viii</b>  |
| <b>MOTTO .....</b>                                     | <b>ix</b>    |
| <b>ABSTRAK .....</b>                                   | <b>x</b>     |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>                             | <b>xi</b>    |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                                 | <b>xiii</b>  |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                              | <b>xvii</b>  |
| <b>DAFTAR GAMBAR.....</b>                              | <b>xviii</b> |
| <b>DAFTAR BAGAN.....</b>                               | <b>xx</b>    |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>                           | <b>xxi</b>   |
| <b>BAB I. PENDAHULUAN.....</b>                         | <b>1</b>     |
| A. Latar Belakang Masalah .....                        | 1            |
| B. Rumusan Masalah.....                                | 5            |
| C. Tujuan Penelitian .....                             | 5            |
| D. Kegunaan Penelitian .....                           | 6            |
| E. Metode Penelitian .....                             | 7            |
| 1. Jenis dan Pendekatan .....                          | 7            |
| 2. Tempat dan Waktu Penelitian.....                    | 8            |
| 3. Sumber Data.....                                    | 8            |
| 4. Teknik Pengumpulan Data.....                        | 10           |
| 5. Teknik Analisis Data.....                           | 12           |
| F. Sistematika Penulisan Skripsi .....                 | 13           |
| <b>BAB II. LANDASAN TEORI .....</b>                    | <b>16</b>    |
| A. Deskripsi Teori.....                                | 16           |
| 1. Sumber Belajar .....                                | 16           |
| a. Pengertian Sumber Belajar.....                      | 16           |
| b. Jenis Sumber Belajar .....                          | 17           |
| c. Fungsi dan Manfaat Sumber Belajar .....             | 20           |
| 2. Pembelajaran Tematik.....                           | 22           |
| a. Pengertian Pembelajaran Tematik .....               | 22           |
| b. Prinsip-Prinsip Pembelajaran Tematik Terpadu .....  | 23           |
| c. Karakteristik Pembelajaran Tematik .....            | 24           |
| d. Manfaat dan Kendala Pembelajaran Tematik .....      | 25           |
| 3. Pembelajaran Daring/ <i>Online</i> .....            | 28           |
| a. Pengertian Pembelajaran Daring/ <i>Online</i> ..... | 27           |
| b. Tujuan Pembelajaran Daring .....                    | 28           |
| c. Manfaat Pembelajaran Daring.....                    | 28           |
| d. Karakteristik Pembelajaran Daring .....             | 29           |
| e. Prinsip-Prinsip Pembelajaran Daring .....           | 30           |





|  |           |
|--|-----------|
| f. Model-Model Pembelajaran Berbasis <i>Daring</i> .....   | 35        |
| g. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran <i>Daring</i> .....   | 38        |
| h. Kelebihan dan Kekurangan <i>Blended Learning</i> .....  | 39        |
| 4. Pendidikan di Masa Covid-19 .....   | 41        |
| a. Pengertian Covid-19 .....   | 41        |
| b. Administrasi Sekolah, Guru dan Staff di Masa Covid-19 ....  | 43        |
| B. Penelitian yang Relevan .....   | 44        |
| C. Kerangka Berpikir .....   | 52        |
| <b>BAB III. HASIL PENELITIAN .....</b>   | <b>53</b> |
| A. Gambaran Umum SD Muhammadiyah Kajen .....   | 53        |
| 1. Sejarah Singkat SD Muhammadiyah Kajen .....   | 53        |
| 2. Profil SD Muhammadiyah Kajen .....  | 54        |
| a. Profil Sekolah .....  | 54        |
| b. Profil Kepala Sekolah .....   | 55        |
| 3. Visi-Misi dan Tujuan .....  | 55        |
| 4. Struktur Organisasi Sekolah .....   | 57        |
| 5. Data Guru dan Karyawan .....  | 58        |
| 6. Keadaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan .....  | 60        |
| 7. Keadaan Siswa 4 Tahun Terakhir .....  | 60        |
| 8. Profil Tamatan 4 Tahun Terakhir .....   | 61        |
| 9. Media Pendidikan .....  | 61        |
| 10. Ruang Pokok dan Penunjang .....  | 62        |
| 11. Prestasi Siswa .....   | 63        |
| 12. Buku Pelajaran .....   | 66        |
| 13. Kegiatan Ekstrakurikuler .....   | 67        |
| 14. Humas .....  | 67        |
| 15. Biodata Singkat Guru Kelas IV dan Orang tua Siswa Kelas<br>IV yang di Wawancarai .....   | 68        |
| 16. Biodata Singkat Guru Kelas I dan Orang tua Siswa Kelas I<br>yang di Wawancarai .....   | 69        |
| B. Pemanfaatan Sumber Belajar dalam Pembelajaran Tematik<br>dengan <i>Daring</i> Pada Masa Antisipasi Penyebaran Covid-19<br>di SD Muhammadiyah Kajen Kabupaten Pekalongan ..... | 70        |
| 1. Pemanfaatan Sumber Belajar dalam Pembelajaran Tematik<br>Sebelum adanya Covid-19 .....  | 71        |
| 2. Pemanfaatan Sumber Belajar dalam Pembelajaran Tematik<br>Setelah adanya Covid-19 dengan <i>Daring</i> Pada Masa Antisipasi<br>Penyebaran Covid-19 .....                       | 71        |
| 3. Persiapan Sekolah dalam Pembelajaran <i>Daring</i> Pada<br>Masa Antisipasi Penyebaran Covid-19 .....  | 72        |
| 4. Pelaksanaan Pembelajaran <i>Daring</i> Selama Covid-19 .....  | 73        |
| 5. Evaluasi Pembelajaran <i>Daring</i> SD Muhammadiyah Kajen<br>Selama Covid-19 .....  | 74        |
| 6. Penilaian Pembelajaran Tematik dengan <i>Daring</i> Selama<br>Covid-19 .....  | 76        |
| 7. Tanggapan Orang Tua Terhadap Sumber Belajar yang  |           |



|  |           |
|--|-----------|
| digunakan Anak di Rumah .....  | 77        |
| C. Kelebihan dan Kekurangan Pemanfaatan Sumber Belajar dalam Pembelajaran Tematik dengan Daring Pada Masa Antisipasi Penyebaran Covid-19 di SD Muhammadiyah Kajen..... | 79        |
| 1. Kelebihan dan Kekurangan Pemanfaatan Sumber Belajar dalam Pembelajaran Tematik dengan Daring Menurut Kepala Sekolah .....   | 79        |
| 2. Kelebihan dan Kekurangan Pemanfaatan Sumber Belajar dalam Pembelajaran Tematik dengan Daring Menurut Guru Kelas IV dan Guru Kelas I.....                            | 80        |
| 3. Kelebihan dan Kekurangan Pemanfaatan Sumber Belajar dalam Pembelajaran Tematik dengan Daring Menurut Orang Tua Siswa Kelas IV dan Kelas I.....                      | 81        |
| 4. Kelebihan dan Kekurangan Belajar di Rumah dalam Pembelajaran Tematik menurut Siswa Kelas IV dan Kelas I.  | 84        |
| <b>BAB IV. ANALISIS HASIL PENELITIAN.....</b>  | <b>86</b> |
| A. Pemanfaatan Sumber Belajar dalam Pembelajaran Tematik dengan Daring Pada Masa Antisipasi Penyebaran Covid-19 di SD Muhammadiyah Kajen Kabupaten Pekalongan.....     | 86        |
| 1. Pemanfaatan Sumber Belajar dalam Pembelajaran Tematik Sebelum adanya Covid-19 .....   | 86        |
| 2. Pemanfaatan Sumber Belajar dalam Pembelajaran Tematik Setelah adanya Covid-19 dengan Daring Pada Masa Antisipasi Penyebaran Covid-19 .....                          | 87        |
| 3. Persiapan Sekolah dalam Pembelajaran Daring Pada Masa Antisipasi Penyebaran Covid-19.....   | 88        |
| 4. Pelaksanaan Pembelajaran Daring Selama Covid-19 .....   | 89        |
| 5. Evaluasi Pembelajaran Daring SD Muhammadiyah Kajen Selama Covid-19 .....  | 90        |
| 6. Penilaian Pembelajaran Tematik dengan Daring Selama Covid-19 .....  | 94        |
| 7. Tanggapan Orang Tua Terhadap Sumber Belajar yang digunakan Anak di Rumah .....  | 96        |
| B. Kelebihan Pemanfaatan Sumber Belajar dalam Pembelajaran Tematik dengan Daring Pada Masa Antisipasi Penyebaran Covid-19 di SD Muhammadiyah Kajen .....               | 98        |
| 1. Kelebihan Pemanfaatan Sumber Belajar dalam Pembelajaran Tematik dengan Daring Menurut Kepala Sekolah.....   | 98        |
| 2. Kelebihan Pemanfaatan Sumber Belajar dalam Pembelajaran Tematik dengan Daring Menurut Guru Kelas IV .....   | 98        |
| 3. Kelebihan Pemanfaatan Sumber Belajar dalam Pembelajaran Tematik dengan Daring Menurut Guru Kelas I .....  | 99        |
| 4. Kelebihan Pemanfaatan Sumber Belajar dalam  |           |



|   |            |
|---|------------|
| Pembelajaran Tematik dengan Daring Menurut Orang<br>Tua Siswa Kelas IV.....   | 99         |
| 5. Kelebihan Pemanfaatan Sumber Belajar dalam Pembelajaran<br>Tematik dengan Daring Menurut Orang Tua Siswa Kelas I.....                                      | 99         |
| 6. Kelebihan Belajar di Rumah dalam Pembelajaran Tematik<br>menurut Siswa Kelas IV.....   | 100        |
| 7. Kelebihan Belajar di Rumah dalam Pembelajaran Tematik<br>menurut Siswa Kelas I .....   | 100        |
| C. Kekurangan Pemanfaatan Sumber Belajar dalam Pembelajaran<br>Tematik dengan Daring Pada Masa Antisipasi Penyebaran<br>Covid-19 di SD Muhammadiyah Kaje..... | 103        |
| 1. Kekurangan Pemanfaatan Sumber Belajar dalam<br>Pembelajaran Tematik dengan Daring Menurut Kepala<br>Sekolah.....   | 103        |
| 2. Kekurangan Pemanfaatan Sumber Belajar dalam<br>Pembelajaran Tematik dengan Daring Menurut Guru<br>Kelas IV .....   | 104        |
| 3. Kekurangan Pemanfaatan Sumber Belajar dalam<br>Pembelajaran Tematik dengan Daring Menurut Guru<br>Kelas I .....  | 104        |
| 4. Kekurangan Pemanfaatan Sumber Belajar dalam<br>Pembelajaran Tematik dengan Daring Menurut Orang<br>Tua Siswa Kelas IV.....                                 | 105        |
| 5. Kekurangan Pemanfaatan Sumber Belajar dalam Pembelajaran<br>Tematik dengan Daring Menurut Orang Tua Siswa Kelas I.....                                     | 105        |
| 6. Kekurangan Belajar di Rumah dalam Pembelajaran Tematik<br>menurut Siswa Kelas IV.....  | 106        |
| 7. Kekurangan Belajar di Rumah dalam Pembelajaran Tematik<br>menurut Siswa Kelas I .....  | 106        |
| <b>BAB V. PENUTUP .....</b>   | <b>110</b> |
| A. Simpulan .....   | 110        |
| B. Saran .....  | 111        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>   | <b>113</b> |
| <b>LAMPIRAN</b>   |            |



**DAFTAR TABEL**

|   | Halaman |
|---|---------|
| Tabel 3.1. Identitas Sekolah .....                        | 60      |
| Tabel 3.2. Profil Kepala Sekolah.....                     | 61      |
| Tabel 3.3. Struktur Organisasi Sekolah.....               | 64      |
| Tabel 3.4. Data Guru dan Karyawan .....                   | 64      |
| Tabel 3.5. Keadaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan.....  | 66      |
| Tabel 3.6. Keadaan Siswa 4 Tahun Terakhir.....            | 66      |
| Tabel 3.7. Profil Tamatan 4 Tahun Terakhir .....          | 67      |
| Tabel 3.8. Media Pendidikan.....                          | 68      |
| Tabel 3.9. Ruang Pokok dan Penunjang .....                | 68      |
| Tabel 3.10. Prestasi Siswa Tahun Pelajaran 2016/2017..... | 69      |
| Tabel 3.11. Prestasi Siswa Tahun Pelajaran 2017/2018..... | 70      |
| Tabel 3.12. Buku Pelajaran.....                           | 72      |
| Tabel 3.13. Biodata Guru Kelas IV .....                   | 74      |
| Tabel 3.14. Biodata Orang Tua Siswa Kelas IV.....         | 75      |
| Tabel 3.15. Biodata Guru Kelas I.....                     | 75      |
| Tabel 3.16. Biodata Orang Tua Siswa Kelas I .....         | 75      |

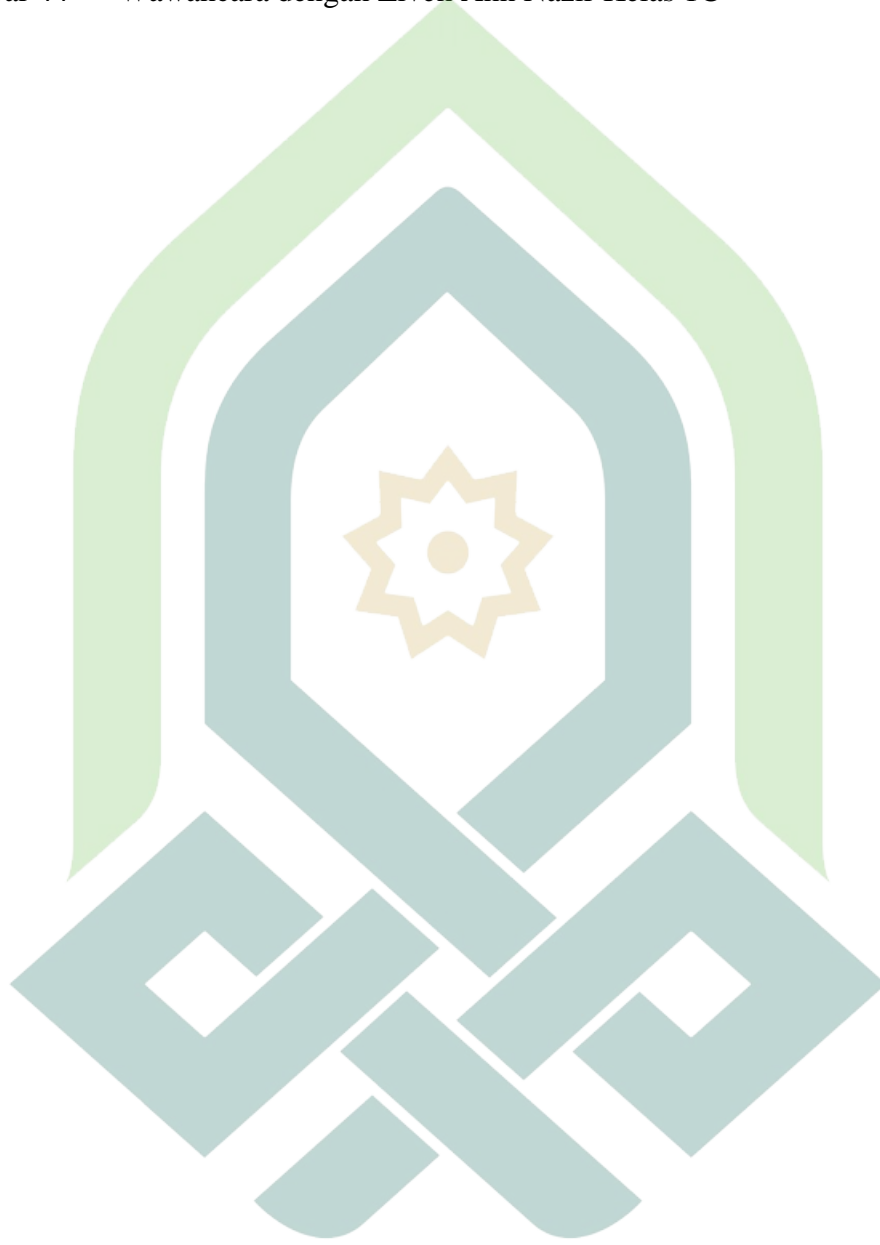


## DAFTAR GAMBAR

- Gambar 1 Contoh Format Tugas dari Guru Melalui *WhatsApp Group* Kelas IV
- Gambar 2 Contoh Format Tugas dari Guru Melalui *WhatsApp Group* Kelas I
- Gambar 3 Instruksi Mendikbud Belajar bersama TVRI
- Gambar 4 Jadwal Siaran Perdana TVRI
- Gambar 5 Jadwal Belajar dari Rumah kelas 1-3
- Gambar 6 Jadwal Belajar dari Rumah kelas 4-6
- Gambar 7 Hasil Belajar Tugas Bahasa Arab Siswa Kelas I
- Gambar 8 Hasil Belajar Tematik Bupena Siswa Kelas I
- Gambar 9 Hasil Belajar Tugas Bahasa Inggris Siswa Kelas I
- Gambar 10 Hasil Belajar Tugas Bahasa Inggris Siswa Kelas I
- Gambar 11 Hasil Belajar anak membuat poster Siswa Kelas IV
- Gambar 12 Hasil Belajar anak membuat poster Siswa Kelas IV
- Gambar 13 Hasil Belajar anak membuat poster Siswa Kelas IV
- Gambar 14 Anak Belajar melalui Video Siswa Kelas IV
- Gambar 15 Anak Belajar di Rumah Siswa Kelas IV
- Gambar 16 Anak Membaca Cerita Siswa Kelas IV
- Gambar 17 Anak Membuat Keterampilan Siswa Kelas IV
- Gambar 18 Anak Belajar Mengaji bersama Orang tua Siswa Kelas IV
- Gambar 19 Anak Belajar, Menghafal, dan Membantu Ibu Siswa Kelas IV
- Gambar 20 Anak Belajar Membaca Materi di Bupena Siswa Kelas IV
- Gambar 21 Anak Belajar di Rumah Siswa Kelas I
- Gambar 22 Anak Belajar di Rumah Siswa Kelas IV
- Gambar 23 Guru Kelas IV Sedang Memantau Percakapan Di *Whatsapp Group*
- Gambar 24 Guru Kelas IV Sedang Merekap Nilai Tugas Siswa
- Gambar 25 Guru Kelas IV Sedang Menerima Tugas Video dari Siswa
- Gambar 26 Guru Kelas IV Sedang Merekap Nilai Tugas Siswa
- Gambar 27 Wawancara dengan Kepala Sekolah
- Gambar 28 Dokumentasi bersama Kepala Sekolah
- Gambar 29 Wawancara Guru Kelas I
- Gambar 30 Dokumentasi bersama Guru Kelas I
- Gambar 31 Wawancara dengan Guru Kelas IV
- Gambar 32 Dokumentasi bersama Guru Kelas IV
- Gambar 33 Wawancara dengan Ibu Novita Tri Yuliasih Orang tua Arkhan Deviano Alfikri Kelas IV A
- Gambar 34 Wawancara dengan Ibu Anik Setyowati Orang tua dari Muhammad Khairul Kelas IA
- Gambar 35 Wawancara dengan Ibu Sri Narti Orang tua Vitto Abdul Ar Rasyid Kelas IV B
- Gambar 36 Wawancara dengan Bapak M.Roziin Orang tua M. Faisal Ramadhani Kelas 1B
- Gambar 37 Wawancara dengan Ibu Kukuh Orang tua Keysa Amanda Kelas I
- Gambar 38 Wawancara dengan Ibu Vera Dwi Aryawati Orang tua Ziven Ann Nazir Aryanto Kelas 1C
- Gambar 39 Wawancara dengan Arkhan Deviano Kelas IVA



- Gambar 40 Wawancara dengan Muhammad Khairul Kelas IA
- Gambar 41 Wawancara dengan Vitto Abdul Kelas IVB
- Gambar 42 Wawancara dengan M. Faisal Kelas 1B
- Gambar 43 Wawancara dengan Keysa Amanda Kelas IVC
- Gambar 44 Wawancara dengan Ziven Ann Nazir Kelas 1C







**DAFTAR BAGAN**

|   | Halaman |
|---|---------|
| Bagan 2.1. Kerangka Berpikir Penelitian ..... | 52      |





## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Daftar Riwayat Hidup
- Lampiran 2 Surat Ijin Penelitian
- Lampiran 3 Surat Keterangan Selesai Penelitian
- Lampiran 4 Pedoman Wawancara untuk Kepala Sekolah
- Lampiran 5 Pedoman Wawancara untuk Guru Kelas
- Lampiran 6 Pedoman Wawancara untuk Orang tua Siswa
- Lampiran 7 Pedoman Wawancara untuk Siswa
- Lampiran 8 Hasil Wawancara Dengan Kepala Sekolah
- Lampiran 9 Hasil Wawancara Dengan Guru Kelas IV
- Lampiran 10 Hasil Wawancara Dengan Guru Kelas I
- Lampiran 11 Hasil Wawancara Dengan Orang Tua Siswa Kelas IV
- Lampiran 12 Hasil Wawancara Dengan Orang Tua Siswa Kelas I
- Lampiran 13 Hasil Wawancara Dengan Siswa Kelas IV
- Lampiran 14 Hasil Wawancara Dengan Siswa Kelas I
- Lampiran 15 Pedoman Observasi
- Lampiran 16 Pedoman Dokumentasi
- Lampiran 17 Hasil Observasi
- Lampiran 18 Hasil Dokumentasi
- Lampiran 19 Struktur Organisasi SD Muhammadiyah Kajen 2019/2020
- Lampiran 20 Data Guru Dan Karyawan
- Lampiran 21 Daftar Presensi Kelas IV A
- Lampiran 22 Daftar Presensi Kelas IV B
- Lampiran 23 Daftar Presensi Dan Nilai Selama Daring Kelas IVC
- Lampiran 24 Daftar Presensi Dan Hasil Selama Daring Kelas IA
- Lampiran 25 Daftar Presensi Kelas I B
- Lampiran 26 Daftar Presensi Dan Hasil Selama Daring Kelas IC
- Lampiran 27 Jadwal Pelajaran Sebelum Daring
- Lampiran 28 Jadwal Pembelajaran Daring Masa Antisipasi Covid-19
- Lampiran 29 Jadwal Pembelajaran Daring 16 Maret – 29 Maret 2020
- Lampiran 30 Surat Tugas Petugas Piket Guru Kelas
- Lampiran 31 SE Dindikbud Siaran Radio Pendidikan
- Lampiran 32 SE Dindikbud Belajar dari Covid-19 di TVRI
- Lampiran 33 SE Bupati Pekalongan Peningkatan Kewaspadaan
- Lampiran 34 SE Dindikbud Belajar di Rumah 16 Maret-29 Maret
- Lampiran 35 SE Dindikbud Penyesuaian Sistem Kerja 23 Maret-29 maret
- Lampiran 36 SE Dindikbud Penyesuaian Sistem Kerja 30 Maret-21 April
- Lampiran 37 SE Dindikbud Belajar di Rumah dan WFH 21 April-13 Mei
- Lampiran 38 SE Dindikbud Belajar di Rumah dan WFH 13 Mei - 29 Mei
- Lampiran 39 SE Dindikbud Belajar di Rumah dan WFH 29 Mei – 4 Juni
- Lampiran 40 SE Dindikbud Belajar di Rumah dan WFH 4 Juni - 20 Juni
- Lampiran 41 SE No.4 Tahun 2020 Mendikbud RI Pembatalan UN
- Lampiran 42 Sumber Belajar SD Muhammadiyah Kajen Masa Covid-19
- Lampiran 43 Hasil Belajar Siswa SD Muhammadiyah Kajen Masa Covid
- Lampiran 44 Dokumentasi Guru Mengirim dan Menerima Tugas Siswa



Lampiran 45 Dokumentasi Wawancara dengan Kepala Sekolah, Guru,  
Orang tua dan Siswa





## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Keberhasilan guru dalam mendidik peserta didiknya bergantung pada bagaimana guru dapat memanfaatkan sumber belajar. Ditengah era industri 4.0 ini guru dituntut untuk dapat maksimal dalam mendidik yaitu dengan cerdas menguasai teknologi serta memanfaatkan sumber belajar yang tepat bagi generasi saat ini.

Sumber belajar memiliki pengertian yang sangat luas dengan tujuan agar tercapainya tujuan pembelajaran dimana terdapat aspek-aspek yang dapat membantu belajar siswa. Sumber belajar terdiri dari media, alat peraga, alat bantu permainan yang digunakan untuk memberikan informasi keterampilan kepada anak atau orang dewasa yang memiliki peranan pendampingan anak belajar.<sup>1</sup>

Sumber belajar merupakan segala sesuatu yang dapat menunjang kegiatan pembelajaran. Dengan adanya sumber belajar, tujuan pembelajaran akan mudah tercapai dan efisien. Oleh karena itu siswa dapat belajar lebih mudah karena bisa belajar di semua tempat menggunakan sumber belajar.

Sumber belajar dapat digunakan secara efektif bagi peserta didik apabila ada peran serta guru dalam memanfaatkan sumber belajar dengan tepat, tentunya dengan melibatkan peserta didik agar pesan dari pembelajaran dapat sampai

---

<sup>1</sup>Eka Khristiyanta Purnama dan Istiyarti, "Perbedaan Intensitas Pemanfaatan Sumber Belajar Tinggi Dengan Rendah Terhadap Prestasi Belajar Profesi Keguruan", (Yogyakarta: *Jurnal Kependidikan*, Vol. II No. 1 Mei 2014), hlm. 28-29.



dengan baik. Dan melihat dari segi peserta didik maka guru perlu melakukan berbagai gaya belajar siswa dengan mendesain pembelajaran yang sesuai dengan perkembangannya saat ini.

Perkembangannya peserta didik saat ini erat kaitannya dengan teknologi komunikasi atau para ahli mengategorikan generasi tersebut sebagai generasi Z yang mana lahir pada tahun 1995-2010.<sup>2</sup> Generasi Z ini adalah mereka yang telah menguasai dan tidak bisa lepas dari teknologi dalam kesehariannya.

Di era digital ini, peran guru dalam pembelajaran dituntut untuk beradaptasi dengan perubahan lingkungan. Perubahan tersebut menekankan guru agar lebih mengembangkan kreatifitas, inisiatif, inovatif, komunikatif dan kerjasama.<sup>3</sup>

Sehubungan dengan itu, semenjak mulai merebaknya wabah COVID-19 atau virus corona di Indonesia awal maret 2020 lalu, Kemendikbud mengeluarkan Surat Edaran Nomor 3 Tahun 2020 tentang Pencegahan Penyebaran *COVID-19* di Lingkungan Pendidikan, dan Nomor 36962/MPK.A/HK/2020 tentang Pembelajaran melalui Jaringan (Daring/Online) serta Para Guru Bekerja dari Rumah dalam Rangka Antisipasi Penyebaran *Corona Virus Disease (COVID-19)*, serta Surat Edaran dan Petunjuk dari Kepala Daerah, serta berlaku untuk semua Satuan Pendidikan baik TK, SD/MI, SMP/MTS, SMA/SMK maupun Perguruan Tinggi Negeri/Swasta.<sup>4</sup> Adanya kebijakan atau peraturan baru dengan belajar,

<sup>2</sup>Asmat Purba, "Komunikasi Guru Dalam Pengajaran Di Era Milenial", (Bandung; TEDC Vol. 13 No. 3, September 2019), hlm. 240.

<sup>3</sup>Wartomo, "Peran Guru Dalam Pembelajaran Era Digital", (Yogyakarta: Universitas Terbuka Convention Center, 26 November 2016), hlm. 267.

<sup>4</sup>Biro Kerjasama dan Hubungan Masyarakat Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, "Kemendikbud Imbau Pendidik Hadirkan Belajar Menyenangkan Bagi Daerah yang Terakan Belajar di Rumah", <https://www.kemendikbud.go.id/main/blog/2020/03/kemendikbud-imbau-pendidik-hadirkan-belajar-menyenangkan-bagi-daerah-yang-terakan-belajar-di-rumah> (Diakses tanggal 31 Maret 2020).

bekerja, dari rumah tersebut tentu mengubah semua tatanan layanan pembelajaran pada umumnya. Karena pendidikan tidak bisa lepas atau berhenti begitu saja, maka berdasarkan surat edaran Mendikbud tersebut pendidikan memberikan layanan pembelajaran dengan sistem jarak jauh yaitu pembelajaran secara online (online learning) yang bisa dilakukan dari rumah dengan tujuan agar pembelajaran tetap berjalan dan peserta didik tidak ketinggalan kurikulum yang diajarkan.

Menyikapi hal tersebut maka tentu ini tantangan bagi para guru untuk menghadirkan pembelajaran dengan sistem daring (Online) tidak kecuali di daerah Kabupaten Pekalongan melalui surat Edaran Bupati Pekalongan Propinsi Jawa Tengah Nomor: 443.1/00940 tentang Peningkatan Kewaspadaan terhadap Risiko Penularan Infeksi *Corona Virus Desease (COVID-19)* di Kabupaten Pekalongan Nomor 9 poin e yang berbunyi “Pemerintah Kabupaten Pekalongan meliburkan seluruh sekolah dari PAUD, TK, SMP sederajat selama 2 (dua) minggu sejak hari Senin, 16 Maret 2020 sampai dengan Minggu, 29 Maret 2020 sesuai dengan Surat Edaran Gubernur Nomor :440/0005942 tertanggal 14 Maret 2020;<sup>5</sup>

Kemudian setelah 2 minggu berlalu kembali dikeluarkan surat edaran nomor : 443.2/09002 tentang Layanan Penyelenggaraan Pendidikan Dalam rangka Antisipasi Pencegahan Penyebaran serta Penularan *Corona Virus Disease (COVID-19)* di Jawa Tengah poin C tentang KBM Daring nomor 1 dan 2 tentang perpanjangan proses belajar mengajar secara mandiri di rumah masing-masing

---

<sup>5</sup>Surat Edaran Bupati Pekalongan Propinsi Jawa Tengah Nomor: 443.1/00940 tentang Peningkatan Kewaspadaan terhadap Risiko Penularan Infeksi Corona Virus Desease (COVID-19) di Kabupaten Pekalongan, ditetapkan di Kajen pada tanggal 15 Maret 2020.



siswa dengan model jarak jauh melalui sistem *online*/daring sampai dengan 13 April 2020 dan berlanjut sampai waktu yang belum bisa ditentukan dalam waktu dekat.<sup>6</sup>

Dengan hal tersebut tentu merubah gaya belajar siswa yang sebelumnya di sekolah berubah menjadi di rumah. Perubahan ini membuat kebanyakan elemen satuan pendidikan belum siap mengoptimalkan sumber belajar yang harus digunakan, padahal sumber belajar ada di semua tempat tidak bergantung pada tempat sekolah atau lingkungan, sumber belajar bisa diciptakan oleh siswa secara mandiri di rumah, apalagi untuk pembelajaran Tematik yang materinya diambil dari tema-temanya yang dekat dengan kehidupan peserta didik seperti tema keluargaku, lingkunganku, dan lainnya. Maka dari itu perlu dilakukan edukasi kembali mengenai sumber belajar yang digunakan pada pembelajaran tematik yang memang sudah dibuat dan dikonsepsi agar anak belajar lebih mandiri dan belajar mengenai kecakapan hidup yang mana itu semua lebih banyak ada di lingkungan keluarga, masyarakat dan lingkungan sekitar. Maka dari itu tidak sulit untuk memberikan sumber belajar kepada siswa di rumah di masa pandemi ini.

Maka Mmeninjau dari himbauan dan surat edar untuk belajar di rumah tersebut Peneliti tertarik untuk mengkaji pemanfaatan sumber belajar untuk pembelajaran tematik, terutama dengan *daring/online* dan sumber belajar yang lain pada masa antisipasi penyebaran Covid-19 yang dilakukan oleh guru milenial bagi generasi z di Kabupaten Pekalongan dengan pengambilan tempat penelitian di SD Muhammadiyah Kajen Kabupaten Pekalongan. SD ini tersebut

---

<sup>6</sup>Pemerintah Provinsi Jawa Tengah Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Surat Edaran Nomor : 443.2/09002 tentang Layanan Penyelenggaraan Pendidikan Dalam rangka Pencegahan Penularan dan Penyebaran Infeksi Corona Virus Disease (COVID-19) di Jawa Tengah.



masuk ke dalam sekolah dasar yang telah terakreditasi A serta terdapat guru-guru milenial yang mana diharapkan akan menghasilkan deskripsi profil guru yang komprehensif dan representative dalam memanfaatkan sumber belajar pada pembelajaran tematik dengan sumber belajar daring/online atau yang lainnya.

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, Peneliti mengangkat penelitian ini dalam skripsi yang berjudul “Pemanfaatan Sumber Belajar dalam Pembelajaran Tematik Dengan Daring Pada Masa Antisipasi Penyebaran Covid-19 di SD Muhammadiyah Kajen Kabupaten Pekalongan”.

#### **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan hasil temuan latar belakang tersebut serta pertimbangan peneliti di masa antisipasi penyebaran Covid-19 di Kabupaten pekalongan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana pemanfaatan sumber belajar dalam pembelajaran tematik dengan daring pada masa antisipasi penyebaran COVID-19 di SD Muhammadiyah Kajen kabupaten Pekalongan?
2. Apa kelebihan dan kekurangan pemanfaatan sumber belajar dalam pembelajaran tematik dengan daring pada masa antisipasi penyebaran COVID-19 di SD Muhammadiyah Kajen kabupaten Pekalongan?

#### **C. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini memiliki tujuan dengan penjelasan sebagai berikut:

1. Untuk mendeskripsikan pemanfaatan sumber belajar dalam pembelajaran tematik dengan daring pada masa antisipasi penyebaran COVID-19 di SD Muhammadiyah Kajen Kabupaten Pekalongan.



2. Untuk mendeskripsikan kelebihan dan kekurangan pemanfaatan sumber belajar dalam pembelajaran tematik dengan daring pada masaantisipasi penyebaran COVID-19 di SD Muhammadiyah Kajen Kabupaten Pekalongan.

#### **D. Kegunaan Penelitian**

Berdasarkan hasil rumusan di atas, maka kegunaan dari penelitian ini adalah uraian sebagai berikut:

1. Kegunaan Teoritis
  - a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan pengetahuan bagi dunia pendidikan dan masyarakat.
  - b. Dapat memberikan informasi sebagai referensi lebih lanjut kepada peneliti dan akademisnya, khususnya dalam bidang pendidikan dalam pemanfaatan sumber belajar dalam pembelajaran tematik.
2. Kegunaan Praktis
  - a. Bagi Pihak Sekolah
    - 1) Dapat menjadi acuan atau masukan dalam pembelajaran.
    - 2) Dapat menjadi pertimbangan dalam menunjang pemanfaatan sumber belajar dalam pembelajaran tematik dengan daring bagi peserta didik.
    - 3) Dapat mengembangkan kreativitas guru memilih variasi sumber belajar dalam pembelajaran tematik dengan daring.
  - b. Bagi Peneliti dan Pembaca
    - 1) Dapat menambah wawasan dan pengalaman yang luas.



- 2) Sebagai bekal peneliti sebagai calon guru agar mampu dan cerdas dalam memanfaatkan sumber belajar dalam pembelajaran tematik yang tepat dan sesuai.
- 3) Meningkatkan wawasan dan pengetahuan yang berkaitan dengan pemanfaatan sumber belajar.

## E. Metode Penelitian

### 1. Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian lapangan (*field reasearch*) yaitu penelitian yang dilakukan di tempat atau lokasi lapangan dimana informasi dan data lapangannya diambil konsep maknanya secara deskriptif analitik tanpa menggunakan angka. Tujuan penelitian ini adalah untuk memelajari secara sungguh-sungguh terkait latar belakang keadaan sekarang dan berinteraksi dengan lingkungan unit sosial, individu, kelompok maupun masyarakat luas.<sup>7</sup>

Penelitian ini dilakukan dengan turun ke lapangan yaitu peneliti mengumpulkan data dan informasi mengenai pemanfaatan sumber belajar dalam pembelajaran tematik pada masaantisipasi penyebaran COVID-19 di SD Muhammadiyah Kajen Kabupaten Pekalongan. Di dalam proses selama penelitian, peneliti menelusuri secara masif tentang persiapan sekolah dalam pembelajaran daring, para guru yang sebagi salah satu sumber belajar manusia/pendidik, sumber belajar yang digunakan untuk pembelajaran daring/online serta tanggapan dari Orang tua selama membimbing belajar anak

---

<sup>7</sup>Cholid Narbuko dan Abu Achmad, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2013), hlm. 46.

di rumah hingga respon peserta didik terhadap pembelajaran daring yang diterima.

## 2. Waktu dan Tempat Penelitian

### a. Waktu Penelitian

Waktu pelaksanaan penelitian ini adalah pada saat semester genap tahun ajaran 2020 dan pada masa antisipasi penyebaran Covid-19 di Kabupaten pekalongan dimulai padakeluarnya Surat Edaran Belajar dari rumah 16 Maret 2020 dengan waktu pelaksanaan penelitian ke sekolah pada tanggal 15 April 2020 sampai dengan 15 Mei 2020.

**Tabel 1.1**  
**Waktu Penelitian**

| No | Kegiatan                        | Waktu                     |    |     |    |                         |    |     |    |
|----|---------------------------------|---------------------------|----|-----|----|-------------------------|----|-----|----|
|    |                                 | April 2020 (Dalam Minggu) |    |     |    | Mei 2020 (Dalam Minggu) |    |     |    |
|    |                                 | I                         | II | III | IV | I                       | II | III | IV |
| 1  | Survei tempat penelitian        |                           | ■  |     |    |                         |    |     |    |
| 2  | Penyusunan instrumen penelitian |                           |    | ■   | ■  |                         |    |     |    |
| 3  | Pelaksanaan penelitian          |                           |    |     | ■  | ■                       | ■  |     |    |
| 4  | Pengolahan data                 |                           |    |     |    |                         |    |     | ■  |

### b. Tempat Penelitian

Penelitian ini mengambil tempat di SD Muhammadiyah Kajen Kabupaten Pekalongan.

### 3. Sumber Data

Sumber data dalam penelitian ini merupakan jenis penelitian lapangan dimana penggunaannya terdapat dua sumber data, yaitu:

#### a. Sumber Data Primer

Sumber data yang utama dalam penelitian ini adalah sumber primer yaitu sumber data yang asal muasalnya diambil langsung dari pokok atau objek penelitian baik itu seorang individu maupun kelompok yang dianggap dapat memberikan sumber informasi atau data yang dibutuhkan dengan menggunakan alat ukur yang sudah disiapkan.<sup>8</sup>

Dalam proses penelitian yang dilakukan ini, sumber data pokok adalah guru wali kelas yang masuk dalam kategori usia milenial agar diperoleh data tentang sumber belajar dalam pembelajaran daring online yang dilakukannya. Selain guru wali kelas sebagai sumber data primer utama juga ada kepala sekolah selaku pemegang kebijakan juga penanggung jawab terhadap sistem pembelajaran yang ada, tak ketinggalan juga peran siswa sebagai objek yang diajar, juga orang tua selaku pembimbing selama belajar di rumah.

#### b. Sumber Data Sekunder

Sumber data yang kedua adalah sumber data sekunder yang merupakan bahan tambahan penunjang yang berasal dari sumber tertulis yang

---

<sup>8</sup>Victorianus Aries Siswanto, *Strategi dan Langkah-langkah Penelitian*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2012), hlm. 56.



dikumpulkan peneliti seperti sumber dari arsip, dokumen pribadi dan lain-lain.<sup>9</sup>

Selain itu peneliti menggunakan data berupa dokumen-dokumen sekolah yang tersedia, penunjang di SD Muhammadiyah Kajej Kabupaten Pekalongan.

#### 4. Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data yang akurat, maka pengumpulan data di lapangan membutuhkan pengamatan yang efektif dan valid, sehingga pengungkapan permasalahan yang diteliti akan lebih mudah, sehingga dapat mengungkapkan permasalahan yang akan diteliti. Berikut teknik pengumpulan data dalam penelitian yang digunakan dengan penjelasan sebagai berikut:

##### a. Wawancara

Wawancara adalah salah satu teknik pengumpulan data dengan mengajukan beberapa pertanyaan yang sebelumnya sudah disiapkan terlebih dahulu kepada responden dengan mencatat atau merekam jawaban dari responden, sehingga akan mendapatkan informasi dari suatu topik tertentu..<sup>10</sup>

Dengan metode ini, peneliti mendapat data secara khusus dan langsung dari subjek penelitian yaitu Kepala Sekolah, Guru, siswa meliputi: persiapan pelaksanaan serta evaluasi sekolah dalam menerapkan pembelajaran daring, pemanfaatan sumber belajar pembelajaran tematik dengan daring, serta kelebihan dan kekurangannya menurut responden.

---

<sup>9</sup>Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: CV Pustaka Setia, 2011), hlm. 152.

<sup>10</sup>Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan ...* hlm, 173.



Selain itu subjek wawancara dalam penelitian ini juga ada orang tua siswa guna penelusuran lebih tepat agar bisa menghasilkan data yang valid dari pihak sekolah maupun penerima kebijakan dari sekolah yaitu pihak keluarga/orang tua siswa yang mana juga dituntut untuk membimbing dan menemani anak belajar di rumah dengan pembelajaran jarak jauh *online*) dari rumah masing-masing peserta didik

b. Observasi

Observasi merupakan hasil pengamatan yang melibatkan seluruh panca indera untuk mendapatkan informasi atau data.<sup>11</sup> Observasi dapat dilakukan secara langsung ataupun tidak langsung terhadap objek yang akan diamati.<sup>12</sup>

Observasi yang peneliti lakukan langsung ke objek penelitian yakni sekolah yang menerapkan pembelajaran daring yaitu SD Muhammadiyah Kajen dengan responden Kepala Sekolah, Guru Kelas IV dan Guru Kelas I, beberapa Siswa dari Kelas IV dan Kelas I serta Orang tua dari Siswa tersebut untuk mengetahui tanggapan selama mendampingi pembelajaran anak secara daring/*online* di rumah.

c. Dokumentasi

Dokumentasi adalah proses pengumpulan bukti-bukti yang akurat dari hasil informasi. Dokumentasi biasanya berupa buku, catatan harian, media masa, artikel, undang-undang, foto, notulen dan lain sebagainya.

---

<sup>11</sup>Trianto, *Pengantar Penelitian Pendidikan bagi Pengembangan Profesi Pendidikan dan Tenaga Kependidikan* (Jakarta: Kencana, 2010), hlm.266-267.

<sup>12</sup>Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan ...* hlm.168.

Dokumen dapat memberikan gambaran terhadap fenomena yang akan sudah diteliti<sup>13</sup>

Metode ini bersifat dokumenter antara lain yaitu tentang data profil sekolah, data kependidikan, data siswa, dokumen foto kegiatan sekolah, dan data dokumen administrasi pembelajaran di SD Muhammadiyah Kajej Kabupaten Pekalongan.

#### 5. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah suatu kegiatan yang bertujuan untuk mengetahui tafsiran terhadap data yang diperoleh dari hasil penelitian yang terkumpul, yang selanjutnya dianalisis dan disusun dengan menyederhanakannya agar mudah dibaca dan dipahami. Dalam penelitian ini menggunakan teknik analisis data kualitatif model Miles and Huberman. Aktivitas dalam analisis data tersebut diantaranya ada *data reduction*, *data display* dan *conclusion drawing* dengan penjelasan sebagai berikut:

##### a. *Data Reduction* (Reduksi Data)

Mereduksi data adalah merangkum, memilih topik pikiran, memfokuskan terhadap hal-hal yang akan dikaji sesuai tema yang dipilih dan menghapus data yang dianggap belum diperlukan. Dengan hal tersebut, data yang dihasilkan dapat menunjukkan gambaran yang akurat yang akan memudahkan peneliti dalam mengumpulkan data selanjutnya dan dapat pula mencarinya apabila diperlukan dikemudian hari.

##### b. *Display Data* (Penyajian Data)

---

<sup>13</sup>Samiaji Sarosa, *Penelitian Kualitatif Dasar-dasar* (Jakarta Barat: PT. Indeks, 2012), hlm. 61-63.



Data *Display* atau penyajian data merupakan tahap selanjutnya apabila selesai mereduksi data. Data *Display* dilakukan secara jelas berbentuk uraian singkat, diagram atau (*flowchart*) dan sebagainya. Adapun data yang bersifat naratif (teks) penyajiannya dilakukan pada penelitian kualitatif.

c. *Conclusion Drawing/ Verification*

*Conclusion drawing/ verification* adalah hasil akhir yang disimpulkan selama penelitian berlangsung. Kesimpulan ini berdasarkan pada pemikiran menganalisis dan tinjauan ulang pada catatan-catatan di lapangan.<sup>14</sup>

**F. Sistematika Penulisan**

Penulisan skripsi ini akan menghasilkan yang utuh apabila dalam penulisannya disusun sistematika yang rinci dan baik. Adapun sistematika dalam penulisan skripsi ini adaah sebagai berikut: Bagian awal yang terdiri dari halaman sampul judul skripsi, halaman surat pernyataan keaslian, nota pembimbing, halaman pengesahan, transliterasi, persembahan, halaman motto, abstrak, halaman kata pengantar, halaman daftar isi, daftar tabel dan daftar gambar.

Bab I pendahuluan dalam penelitian ini berisi diawali dengan latar belakang masalah, rumusan masalah dalam penelitian, tujuan yang hendak dicapai dalam, kegunaan/manfaat dari dilakukannya penelitian, metode atau cara pengimplementasian penelitian serta sistematika penulisan. Dalam metode penelitian sendiri terdapat jenis dan pendekatan yaitu tempat dan waktu penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data.

---

<sup>14</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Cet ke-6 (Bandung:Alfabeta, 2008), hlm, 338-345.

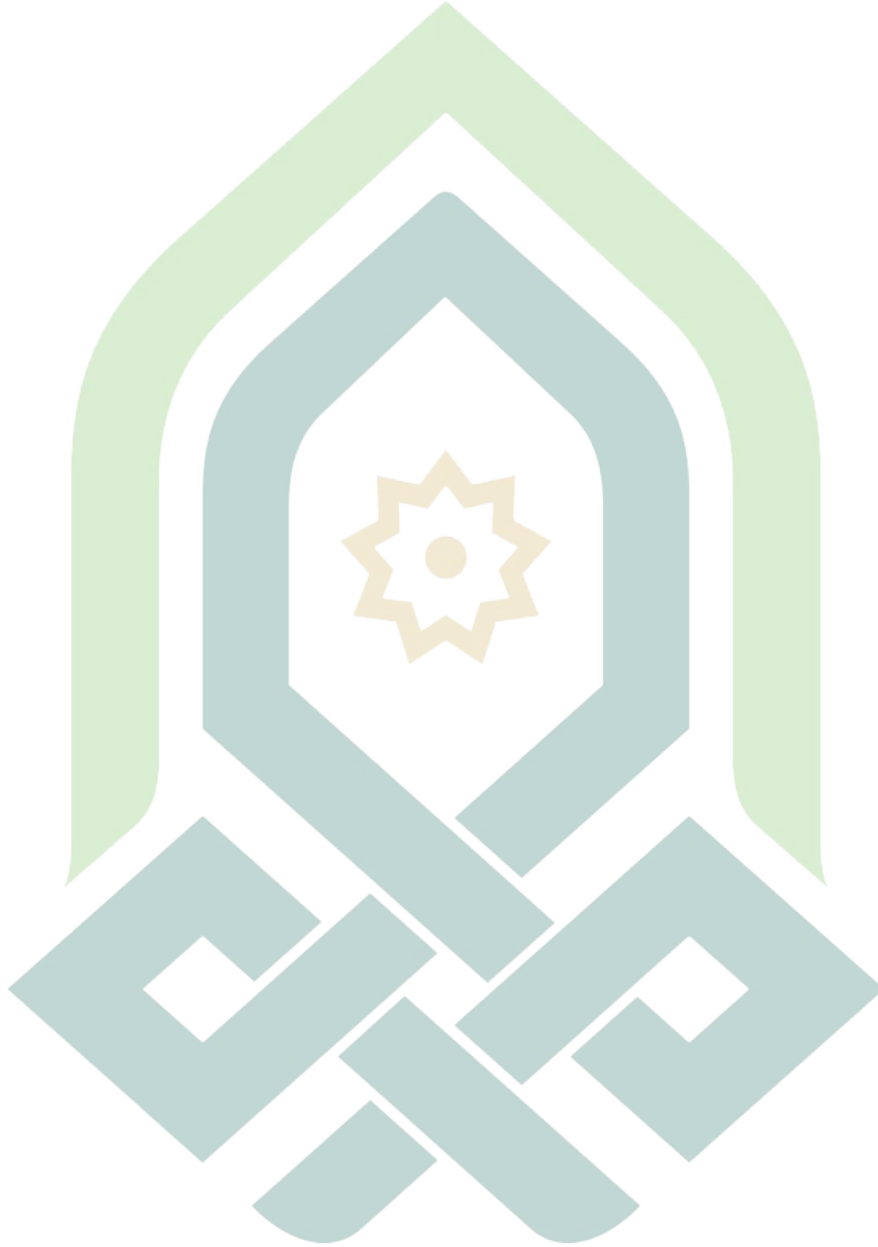
Bab II Landasan Teori, terdiri dari: (a) Deskripsi teori meliputi; Sumber Belajar, Pembelajaran Tematik, Pembelajaran Daring/*Online*, serta penjelasan tentang Covid-19 (b) Kajian Pustaka; dan (c) Kerangka Berpikir

Bab III Hasil Penelitian, meliputi: Pemanfaatan Sumber Belajar Dalam Pembelajaran Tematik dengan Daring pada Masa Antisipasi Penyebaran COVID-19 Di SD Muhammadiyah Kajej Kabupaten Pekalongan Menurut Kepala Sekolah, Guru Kelas IV dan Guru Kelas I, Persiapan Pelaksanaan Evaluasi Pemanfaatan Sumber Belajar dalam Pembelajaran Tematik dengan Daring di SD Muhammadiyah Kajej, Kelebihan dan Kekurangan Pemanfaatan Sumber Belajar Dalam Pembelajaran Tematik Pada Masa Antisipasi Penyebaran COVID-19 di SD Muhammadiyah Kajej Kabupaten Pekalongan menurut Kepala Sekolah, Guru Kelas IV, Guru Kelas I, Orang tua Siswa serta menurut Peserta Didik.

Bab IV Analisis Data berupa analisis hasil data yang diperoleh dari bab 3 mengenai Pemanfaatan Sumber Belajar Dalam Pembelajaran Tematik dengan Daring pada Masa Antisipasi Penyebaran COVID-19 Di SD Muhammadiyah Kajej Kabupaten Pekalongan Menurut Kepala Sekolah, Guru Kelas IV dan Guru Kelas I, Persiapan Pelaksanaan Evaluasi Pemanfaatan Sumber Belajar dalam Pembelajaran Tematik dengan Daring di SD Muhammadiyah Kajej, Kelebihan dan Kekurangan Pemanfaatan Sumber Belajar Dalam Pembelajaran Tematik Pada Masa Antisipasi Penyebaran COVID-19 di SD Muhammadiyah Kajej Kabupaten Pekalongan menurut Kepala Sekolah, Guru Kelas IV, Guru Kelas I, Orang tua Siswa serta menurut Peserta Didik.



Bab V Penutup. Bagian penutup dibagi menjadi dua, yaitu: simpulan dan saran.







## BAB V

### PENUTUP

#### A. Simpulan

Berdasarkan temuan penelitian yang dilakukan sesuai dengan judul penelitian yaitu “Pemanfaatan Sumber Belajar dalam Pembelajaran Tematik dengan Daring pada Masa Antisipasi Penyebaran Covid-19 Di SD Muhammadiyah Kajen Kabupaten Pekalongan” maka peneliti menyimpulkan hal-hal berikut:

1. Pemanfaatan Sumber Belajar dalam Pembelajaran Tematik di SD Muhammadiyah Kajen Kabupaten Pekalongan pada Masa Antisipasi Penyebaran Covid-19 adalah dengan memanfaatkan sumber belajar dari media daring/online dengan melalui aplikasi *WhatsApp Group* yang di dalamnya digunakan sebagai alat media guru melakukan monitoring pelaksanaan proses pembelajaran daring, proses belajar di rumah, hingga setiap aktivitas kegiatan pembiasaan karakter anak di rumah. Sumber belajar lain yang menyiarkan materi pembelajaran ada seperti Radio Kota Santri (RKS FM), Radio KFM Kajen, Radio SONETA FM, media televisi TVRI serta kegiatan lingkungan keluarga sebagai sumber belajar agar pembelajaran yang dilakukan lebih bermakna sehingga pemanfaatan sumber belajar dalam pembelajaran tematik dengan daring pada masa antisipasi penyebaran Covid-19 ini meliputi segala sesuatu hal yang bisa digunakan peserta didik untuk mempelajari pengalaman belajar sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai baik itu di lingkungan sekolah, keluarga, masyarakat hingga lingkungan sekitar.

2. Kelebihan pemanfaatan sumber belajar dalam pembelajaran tematik dengan daring pada masa antisipasi penyebaran Covid-19 ini antara lain ialah efektivitas waktu dan tempat, dimana siswa bisa menghemat waktu ke sekolah dengan mengikuti proses belajar di rumah, sementara bagi guru menjadikan kesempatan untuk terus menciptakan materi pembelajaran yang bervariasi dan lebih menarik lagi, sedangkan kelebihan bagi orang tua ini dapat menciptakan hubungan orang tua dengan anak semakin dekat karena dapat belajar di rumah bersama keluarga, sedangkan bagi siswa sendiri kelebihan belajar di rumah membuat mereka bisa belajar lebih santai dan menyenangkan. Sedangkan kekurangan pemanfaatan sumber belajar dalam pembelajaran tematik dengan daring pada masa antisipasi penyebaran Covid-19 ini adalah tidak meratanya fasilitas yang dimiliki peserta didik, akses internet yang kurang memadai dan kurangnya pengetahuan sumber daya pembelajaran (guru, peserta didik, dan orang tua) terhadap penggunaan teknologi.

#### **B. Saran**

Berdasarkan serangkaian analisis dan kesimpulan dari peneliti, saran yang bisa peneliti sampaikan sekiranya dapat menjadi bahan pertimbangan, yaitu:

1. Kepala Sekolah hendaknya memperluas pemanfaatan platform pembelajaran daring dengan tetap mempertahankan praktek pembelajaran daring seperti pemantauan dan evaluasi kinerja guru selama pelaksanaan pembelajaran di rumah.



2. Guru hendaknya melakukan sosialisasi terhadap Surat Edaran Mendikbud No.4 Tahun 2020 tentang Pelaksanaan Pendidikan Dalam Masa Darurat Covid-19 sehingga siswa akan ikut patuh dan berpartisipasi untuk belajar di rumah dengan turut mendatangi ke rumah siswa yang berkesulitan belajar serta meningkatkan pembelajaran daring yang kreatif dan inovatif agar anak tidak mudah bosan.
3. Siswa hendaknya memanfaatkan belajar di rumah untuk mengeksplor kemampuan diri agar lebih banyak belajar tentang kecakapan hidup serta praktek-praktek yang belum pernah dilakukan di sekolah.
4. Orang tua dan masyarakat lingkungan sekitar hendaknya mendukung pembelajaran daring sebagai alternatif pembelajaran pada kondisi saat Pandemi ini dengan turut menciptakan pengalaman yang bermakna bagi siswa dengan difokuskan pada pendidikan kecakapan hidup.





### Daftar Pustaka

- Achmad, Abu dan Cholid Narbuko. 2013. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Bender , Lisa. “Pesan dan Kegiatan Utama Pencegahan dan Pengendalian COVID-19 di Sekolah Maret 2020” Education in Emergencies UNICEF New York.
- Biro Kerjasama dan Hubungan Masyarakat Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. “Kemendikbud Imbau Pendidik Hadirkan Belajar Menyenangkan Bagi Daerah yang Terakan Belajar di Rumah”, <https://www.kemendikbud.go.id/main/blog/2020/03/kemendikbud-imbau-pendidik-hadirkan-belajar-menyenangkan-bagi-daerah-yang-terakan-belajar-di-rumah> (Diakses tanggal 31 Maret 2020).
- Direktorat Pembelajaran Dan Kemahasiswaan. 2014. *Panduan Penjaminan Mutu Proses Pembelajaran Daring*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan.
- Hernawan, Asep Herry. “Pengembangan Model Pembelajaran Tematik di Kelas Awal Sekolah Dasar” Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia.  
[https://id.m.wikipedia.org/wiki/Dalam\\_jaringan\\_dan\\_luar\\_jaringan](https://id.m.wikipedia.org/wiki/Dalam_jaringan_dan_luar_jaringan) (Diakses tanggal 23 Juni 2020).
- Istiyarti dan Eka Khristiyanta Purnama. “Perbedaan Intensitas Pemanfaatan Sumber Belajar Tinggi Dengan Rendah Terhadap Prestasi Belajar Profesi Keguruan”. Yogyakarta: *Jurnal Kependidikan*, Vol. II No. 1 Mei 2014.
- Jailani, M. Syahrani. “Pengembangan Sumber Belajar Berbasis Karakter Peserta Didik (Ikhtiar optimalisasi Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Jambi: *Nadwa Jurnal Pendidikan Islam* Vol. 10, Nomor 2, Oktober 2016.
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2014. *Pedoman Pembelajaran Tematik Terpadu*.
- Kuswandi Dedi, Hermin Tri Wahyuni dan Punaji Setyosari.” Implementasi Pembelajaran Tematik Kelas 1 SD”. Malang: Edcomtech Volume 1, Nomor 2, 2016.
- Mahmud. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: CV Pustaka Setia.

Pannen, Paulina, dkk. *Panduan Pelaksanaan PJJ 2016*. Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan Kementerian Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi.

Purba, Asmat. "Komunikasi Guru Dalam Pengajaran Di Era Milenial". Bandung; TEDC Vol. 13 No. 3. 2019.

Pemerintah Provinsi Jawa Tengah Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Surat Edaran Nomor : 443.2/09002 tentang Layanan Penyelenggaraan Pendidikan Dalam rangka Pencegahan Penularan dan Penyebaran Infeksi Corona Virus Disease (COVID-19) di Jawa Tengah.

Pengelola web kemendikbud. "SE Mendikbud: Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam Masa Darurat Penyebaran Covid-19", <https://www.kemendikbud.go.id/main/blog/2020/03/se-kemendikbud-pelaksanaan-kebijakan-pendidikan-dalam-masa-darurat-penyebaran-covid19> (Diakses Pada tanggal 26 Mei 2020).

Trianto. 2010. Pengantar Penelitian Pendidikan bagi Pengembangan Profesi Pendidikan dan Tenaga Kependidikan. Jakarta: Kencana.

Qomarudin M. Nur dan Yusuf Bilfaqih. 2015. *Esensi Pengembangan Pembelajaran Daring*, Edisi.1, Cet ke-1. Yogyakarta: Deepublish

Setiawan, Adib Rifqi. "Lembar Kegiatan Literasi Sainifik untuk Pembelajaran Jarak Jauh Topik Penyakit Coronavirus 2019 (COVID-19)" (Kudus: *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* , Vol. 2 No. 1, April 2020.

Siti Nur Latifa. "Jenis Model Pembelajaran Berbasis E-Learning", <http://stkip-arramaniyah.ilearning.me/2017/10/25/jenis-model-pembelajaran-berbasis-e-learning/> (Diakses pada tanggal (Diakses tanggal 5 Mei 2020).

Rachmadyanti Putri dan Dwi Vicky Wicaksono, "Pembelajaran Blended Learning Melalui Google Classroom di Sekolah Dasar" Makalah Disampaikan dalam Seminar Nasional Pendidikan PGSD UMS & HDPGSDI Wilayah Jawa.

Rosidin Undang, Herpratiwi, dan Huda F Firdaus. "Evaluasi Pemanfaatan Sumber Belajar Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi Di Sman 1 Bulok Kabupaten Tanggamus". Bandar Lampung: FKIP Unila, Jl. Prof. Dr.Sumantri Bojonegoro No. 1.

Sarosa, Samiaji. 2012. *Penelitian Kualitatif Dasar-dasar*. Jakarta Barat: PT. Indeks.







- Siswanto, Victorianus Aries. 2012. *Strategi dan Langkah-langkah Penelitian*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan*, Cet ke-6. Bandung:Alfabeta.
- Surat Edaran Bupati Pekalongan Propinsi Jawa Tengah Nomor: 443.1/00940 tentang Peningkatan Kewaspadaan terhadap Risiko Penularan Infeksi Corona Virus Disease (COVID-19) di Kabupaten Pekalongan, ditetapkan di Kajen pada tanggal 15 Maret 2020
- Tim Penyunting. 2015. *Pedoman Penulisan Skripsi Stain Pekalongan*, Pekalongan:STAIN.
- Tirtoni, Feri. 2018. *Pembelajaran Terpadu di Sekolah Dasar*. Sidoarjo: Umsida Press.
- Wartomo. "Peran Guru Dalam Pembelajaran Era Digital". Yogyakarta: Universitas Terbuka Convention Center. 2016
- Wulandari Sri dan Sukayati. 2009. *Pembelajaran Tematik di SD*. Sleman: Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Matematika.
- Waspo Muktiono "Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi Covid 19". Plt Kapuslitjak Puslitjak, Balitbang dan Perbukuan, Kemendikbud. Materi Disampaikan Pada Diskusi Tematik Pembelajaran Daring Dan Kesehatan Mental Guru/Siswa Di Masa Pandemi Covid-19 melalui Zoom Meeting pada Kamis, 14 Mei 2020.
- Winarno, Winarti dan Wijianto. "Analisis Sumber Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan Di Sma Negeri 1 Kartasura". Surakarta; *Artikel Penelitian Educitizen*, Vol. 3 No. 1 Mei 2018.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Pahlawan Km 5 Rowolaku kajen Kabupaten Pekalongan  
Website : [ftik.iain-pekalongan.ac.id](http://ftik.iain-pekalongan.ac.id) | Email : [ftik@iain-pekalongan.ac.id](mailto:ftik@iain-pekalongan.ac.id)

Nomor : 108/In.30/F.II.2/AD.04/4/2020

27 April 2020

Sifat : Penting

Lampiran : -

Hal : **Permohonan Penelitian**

Yth. Bapak/Ibu Kepala SD Muhammadiyah Kajen

Di -

Tempat

***Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh.***

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : MAHFIROH  
NIM : 2023116118  
Jurusan/Fakultas : PGMI/Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Adalah mahasiswa Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul : **"Pemanfaatan Sumber Belajar dalam Pembelajaran Tematik dengan Daring pada Masa Antisipasi Penyebaran COVID-19 di SD Muhammadiyah Kajen Kabupaten Pekalongan"**

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut di instansi atau wilayah yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian, atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

***Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh***

a.n. Dekan  
Ketua Jurusan PGMI



Akhmad Afroni



MAJLIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH  
PIMPINAN CABANG MUHAMMADIYAH KAJEN

## SD MUHAMMADIYAH KAJEN

Alamat : Jl. Diponegoro No. 754 Kajen Telp. (0285)381410 Pekalongan.  
Email: sd.muhammadiyahkajen@gmail.com

### SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2/313/V/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Mustariadi, S.Pd. I**

Jabatan : **Kepala Sekolah**

Unit Kerja : **SD Muhammadiyah Kajen**

Dengan ini menerangkan sesungguhnya bahwa:

Nama : **Mahfiroh**

NIM : **2023116118**

Fakultas : **Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

Program Studi : **Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**

Pada bulan April-Mei 2020 nama diatas telah melaksanakan penelitian di SD Muhammadiyah Kajen Kabupaten Pekalongan untuk memenuhi tugas penulisan skripsi dengan judul:

**“Pemanfaatan Sumber Belajar Dalam Pembelajaran Tematik Dengan Daring Pada Masa Antisipasi Penyebaran Covid-19 Di SD Muhammadiyah Kajen Kabupaten Pekalongan”**

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Kajen, 15 Mei 2020

Kepala SD Muhammadiyah Kajen



**Mustariadi, S.Pd.I**

NIP:



**Lampiran 1**

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

**DATA PRIBADI**

Nama : Mahfiroh  
Tempat Tanggal Lahir : Pekalongan, 07 Desember 1996  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Kebangsaan : Indonesia  
Status : Belum Menikah  
Agama : Islam  
Alamat : Desa Ketitang Kidul RT 07/ RW 02 No. 5 Kode Pos  
51156 Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan  
No. Handphone : 085-742-842-137  
Email : mahfiroh07@gmail.com

**RIWAYAT PENDIDIKAN**

1. TK Cempaka Indah Tahun Lulus 2003
2. SDN Ketitang Kidul Tahun Lulus 2009
3. SMP N 01 Bojong Tahun Lulus 2012
4. SMK Muhammadiyah Kajen Tahun Lulus 2015

Pekalongan, 30 Mei 2020

**MAHFIROH**  
**NIM.2023116118**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
 UNIT PERPUSTAKAAN

Jl.Kusuma bangsa No.9 Pekalongan.Telp.(0285) 412575 Faks (0285) 423418  
 Website :perpustakaan iain-pekalongan.ac.id |Email : perpustakaan@iain pekalongan. ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
 KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : **MAHFIROH**

Nim : **2023116118**

Jurusan/Prodi : **PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir  Skripsi  Tesis  Desertasi  Lain-lain (.....)

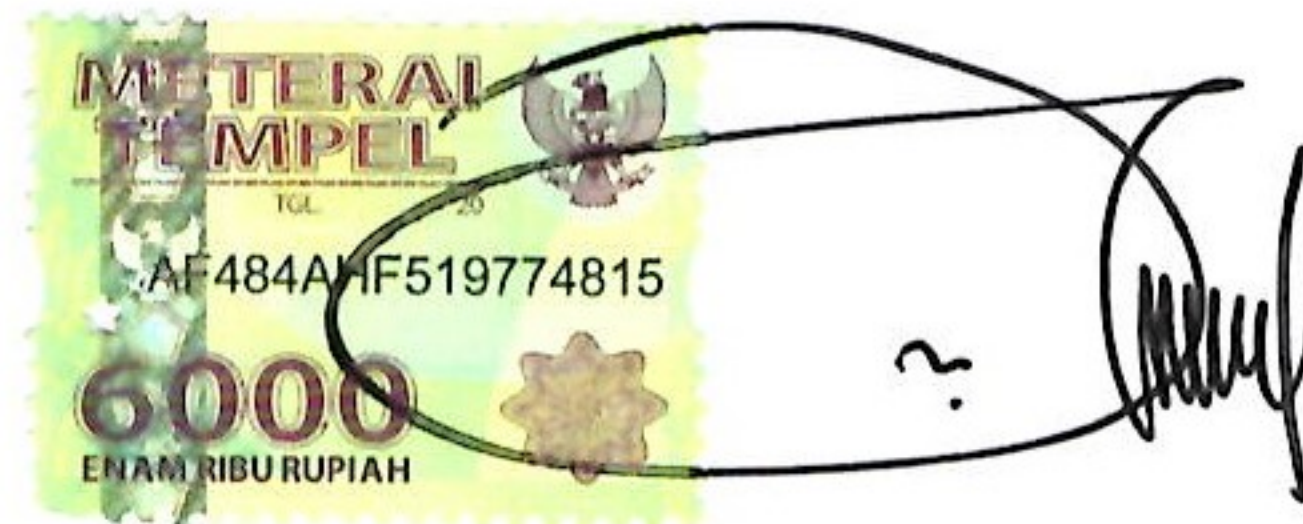
**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN METODE PEMECAHAN MASALAH DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS V SDN 02 LANGKAP KECAMATAN KEDUNGWUNI KABUPATEN PEKALONGAN.**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksektif ini Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 19 Juni 2020



**MAHFIROH**  
**NIM. 2023116118**

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani  
 Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.