

**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR INTRINSIK DAN *SELF-REGULATED LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR  
PADA MATERI STATISTIKA SISWA KELAS XI DI SMA  
NEGERI 1 BANDAR**

**SKRIPSI**

**Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**



**Oleh :**

**EKO BAGUS WIBISONO SARMADI**

**2620052**

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H.ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
TAHUN 2025**

**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR INTRINSIK DAN *SELF-REGULATED LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR  
PADA MATERI STATISTIKA SISWA KELAS XI DI SMA  
NEGERI 1 BANDAR**

**SKRIPSI**

**Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**



**Oleh :**

**EKO BAGUS WIBISONO SARMADI**

**2620052**

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H.ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
TAHUN 2025**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya

Nama : Eko Bagus Wibisono Sarmadi

NIM : 2620052

Program Studi : Tadris Matematika

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul "**Pengaruh Motivasi Belajar Intrinsik dan *Self-Regulated Learning* terhadap Hasil Belajar Pada Materi Statistika Siswa Kelas XI Di SMA Negeri 1 Bandar**" ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 27 Mei 2025

Yang membuat pernyataan,



Eko Bagus Wibisono Sarmadi

**NIM. 2620052**

## NOTA PEMBIMBING

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

c.q. Ketua Program Studi Tadris Matematika

di Pekalongan

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi saudara:

Nama : **Eko Bagus Wibisono Sarmadi**

NIM : **2620052**

Judul Skripsi : **PENGARUH MOTIVASI BELAJAR INTRINSIK DAN  
SELF-REGULATED LEARNING TERHADAP HASIL  
BELAJAR PADA MATERI STATISTIKA SISWA KELAS XI  
DI SMA NEGERI 1 BANDAR**

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalonga untuk diajukan dalam sidang munaqasyah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terima kasih.

*Wassalamualaikum Wr. Wb.*

Pekalongan, 27 Mei 2025

Pembimbing.

**Heni Lilia Dewi, M.Pd**

NIP. 199930622 201903 2 020



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jl. Pahlawan KM. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan  
Website: [fik.uingsdur.ac.id](http://fik.uingsdur.ac.id) email: [fika@uingsdur.ac.id](mailto:fika@uingsdur.ac.id)

## PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H

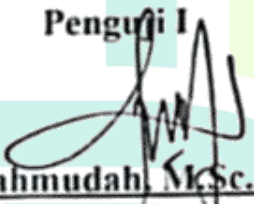
Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi Saudara/i:

Nama : Eko Bagus Wibisono Sarmadi  
NIM : 2620052  
Judul Skripsi : **PENGARUH MOTIVASI BELAJAR INTRINSIK DAN  
*SELF-REGULATED LEARNING* TERHADAP HASIL  
BELAJAR PADA MATERI STATISTIKA SISWA  
KELAS XI DI SMA NEGERI 1 BANDAR**

Telah diujikan pada hari Senin tanggal 30 Juni 2025 dan dinyatakan  
**LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji,

Penguji I

  
**Umi Mahmudah, M.Sc., Ph.D**  
NIP. 19840710 202321 2 033

Penguji II

  
**Abdul Majid, M.Kom**  
NIP. 19831112 201903 1 002

Pekalongan, 10 Juli 2025

Ditandatangani Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

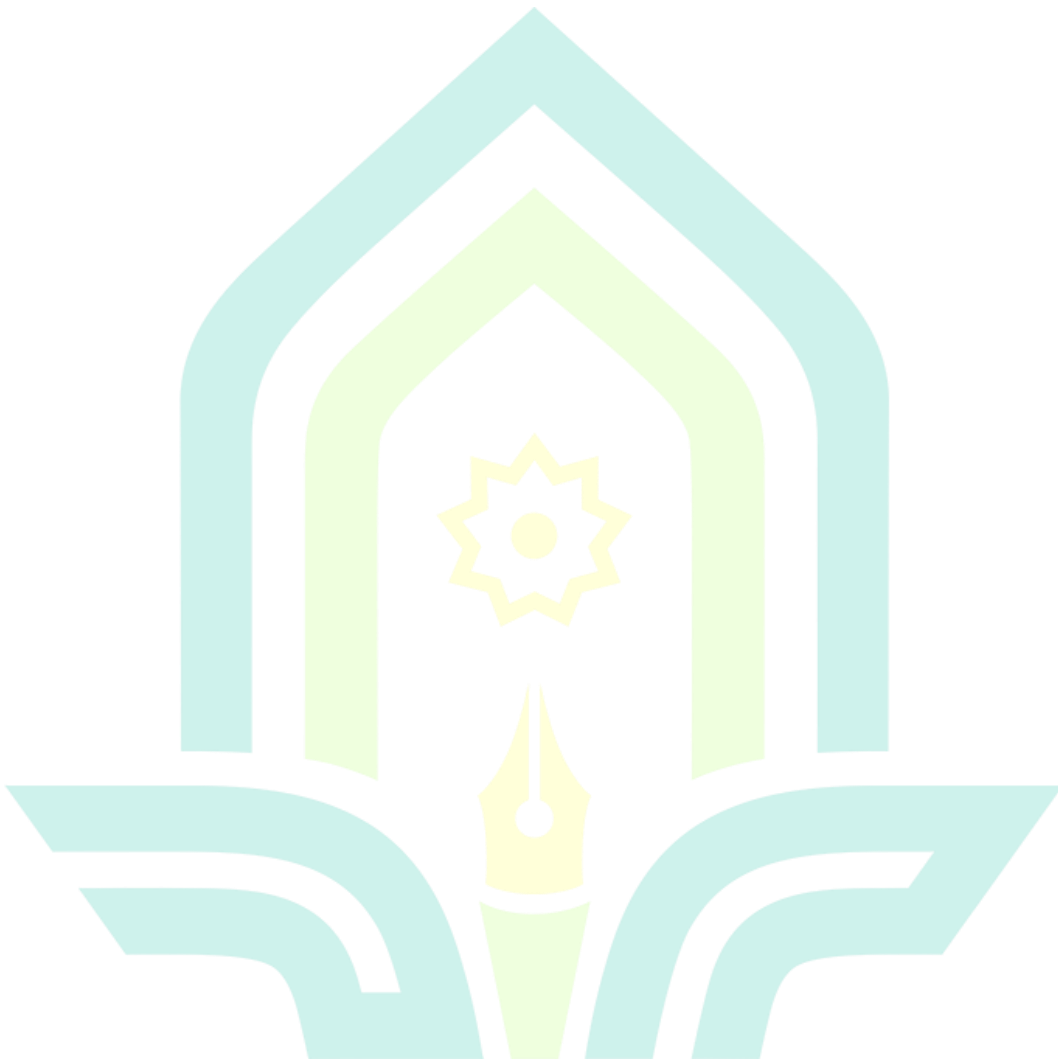


  
**Prof. Dr. H. Mubtakin, M.Ag.**  
NIP. 19700706 199803 1 001

## **MOTO**

“Pada akhirnya, hal yang paling penting adalah seberapa baik kamu dalam menerima kerugian dan menentukan waktu yang tepat untuk bertindak,”

“Timing beats Time”



## PERSEMBAHAN

Puji syukur kepada Allah SWT, dengan mengucapkan kalimat hamdalah atas petunjuk dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Tidak lupa pula shalawat dan salam penulis curahkan kepada Baginda Nabi Muhammad SAW, semoga kita dijadikan umat yang kelak mendapatkanyafaat baik di dunia maupun di akhirat, amin.

Dengan dukungan dan doa kepada penulis, maka dengan segala kerendahan dan ketulusan hati penulis mempersembahkan skripsi ini kepada:

1. Dengan penuh rasa syukur kepada Allah SWT, karya sederhana ini aku persembahkan kepada kedua orang tuaku tercinta: Ibuku Siti Habibah, yang doanya mengiringi setiap langkahku, dan Bapakku Sarmadi, yang semangat serta keteguhannya menjadi inspirasiku. Terima kasih atas cinta tanpa syarat, kesabaran yang tak terukur, dan pengorbanan yang tak pernah kalian ungkapkan dengan kata. Segala pencapaian ini tak akan pernah terwujud tanpa restu, ridha, dan keikhlasan kalian. Semoga Allah SWT membalas semua kebaikan dan lelah kalian dengan kebahagiaan dunia dan akhirat.
2. Dengan segenap cinta dan rasa bangga, karya ini aku persembahkan untuk adikku Berliana, yang selalu menjadi alasan bagiku untuk terus berjuang dan tidak menyerah.
3. Pasangan hidup saya, Mutiara yang telah memberikan warna pada hidupku serta menemani setiap langkahku dengan semangat memberi dukungan kepada saya untuk menyelesaikan pendidikan strata satu (S1).
4. Karya ini aku persembahkan untuk sahabat-sahabat terbaikku, yang telah menjadi bagian penting dalam perjalanan ini. Terima kasih atas tawa, pelukan hangat, semangat tanpa henti,
5. Almameter Program Studi Tadris Matematika UIN K.H. Abdurrahman WahidPekalongan.
6. Untuk waktu, yang tak pernah berhenti berjalan, yang mengajarkanku arti kesabaran, ketekunan, dan kehilangan. Dalam diamnya, aku belajar tumbuh. Dalam lajunya, aku belajar menghargai setiap detik yang Tuhan berikan. Skripsi ini adalah bukti bahwa waktu yang dijalani dengan sungguh-sungguh tak akan pernah mengkhianati hasil.

## ABSTRAK

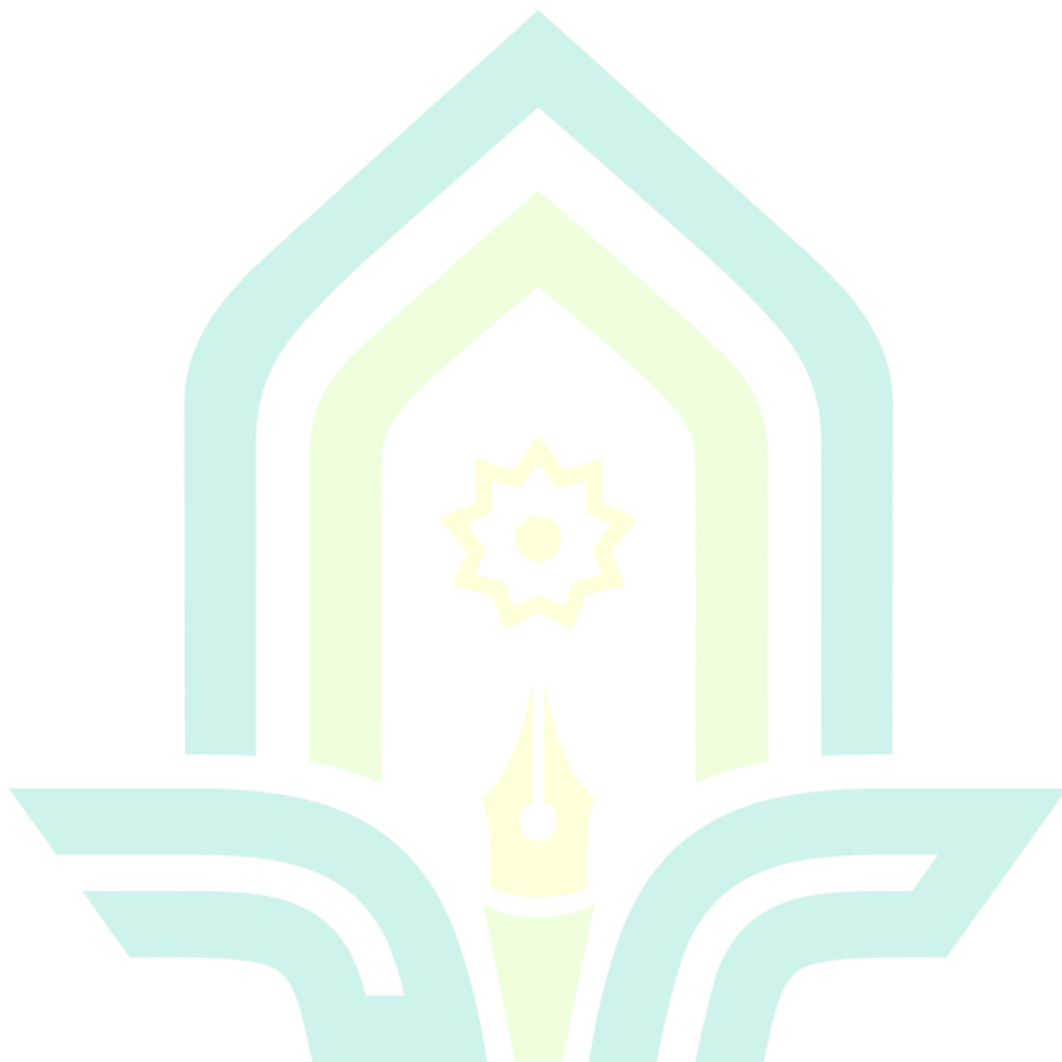
Sarmadi, Eko Bagus Wibisono, “Pengaruh Motivasi Belajar Intrinsik dan *Self-Regulated Learning* terhadap Hasil Belajar Pada Materi Statistika Siswa Kelas XI di SMA Negeri 1 Bandar”. *Skripsi*. Program Studi Tadris Matematika. FTIK UIN K.H.Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Heni Lilia Dewi, M.Pd.

**Kata Kunci:** Motivasi Belajar Intrinsik, *Self Regulated Learning*, Hasil Belajar

Penelitian ini bertujuan antara lain untuk meninjau apakah motivasi belajar berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar pada materi statistika siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Bandar, untuk melihat apakah *self-regulated learning* berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar pada materi statistika siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Bandar, untuk menjelaskan apakah motivasi belajar dan *self-regulated learning* siswa berpengaruh terhadap hasil belajar pada materi statistika siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Bandar, dan seberapa besar pengaruhnya. Metode yang digunakan pada penelitian ini yaitu kuantitatif, kemudiannya sampel yang digunakan berjumlah 168 siswa, teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah menggunakan teknik angket dan dokumentasi. Data yang dikumpulkan dianalisis menggunakan uji regresi linier berganda untuk membuktikan hipotesis penelitian.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: berdasarkan hasil uji parsial, motivasi belajar intrinsik memiliki pengaruh signifikan terhadap hasil belajar materi statistika siswa kelas XI SMA Negeri 1 Bandar. Ditunjukkan dengan motivasi belajar intrinsik ( $X_1$ ) memperoleh hasil nilai probabilitas  $0.001 < \alpha$  (0,05). Maka  $H_{01}$  ditolak dan  $H_{a1}$  diterima. Artinya variabel motivasi belajar intrinsik ( $X_1$ ) berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar ( $Y$ ). Berdasarkan hasil uji parsial, *self regulated learning* tak memiliki pengaruh signifikan terhadap hasil belajar materi statistika siswa kelas XI SMA Negeri 1 Bandar. Ditunjukkan dengan *self regulated learning* ( $X_2$ ) memperoleh hasil nilai probabilitas  $0.368 > \alpha$  (0,05). Maka  $H_{01}$  diterima dan  $H_{a1}$  ditolak. Artinya variabel *self regulated learning* ( $X_2$ ) tidak berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar ( $Y$ ). Berdasarkan hasil uji simultan, motivasi belajar intrinsik dan *self regulated learning* secara simultan memiliki pengaruh signifikan terhadap hasil belajar materi statistika siswa kelas XI SMA Negeri 1 Bandar. Ditunjukkan dengan nilai  $prob. F statistic(0,000) < \alpha$  (0,05) maka keputusannya  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Yang artinya variabel Motivasi Belajar Intrinsik ( $X_1$ ) dan *Self Regulated Learning* ( $X_2$ ) secara bersamaan berpengaruh signifikan terhadap Hasil Belajar ( $Y$ ). Pada penelitian ini model regresi mendapatkan nilai *Adjusted R Square* sebesar 0,111. Hal ini berarti variabel motivasi belajar intrinsik ( $X_1$ ) dan *self regulated learning* ( $X_2$ ) secara bersama-sama mampu menjelaskan variabel Hasil Belajar ( $Y$ ) sebesar 11,1%. Sedangkan sisanya sebesar 88,9% dipengaruhi oleh variabel lain diluar dari model penelitian ini.

Peneliti memiliki banyak kekurangan dan keterbatasan dalam menyelesaikan penelitian ini, maka sebab itu bagi peneliti selanjutnya diharapkan dapat memperhatikan kekurangan dan keterbatasan peneliti sehingga mendapatkan hasil yang lebih baik lagi.



## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadirat Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat-Nya. Berkat karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Motivasi Belajar Intrinsik dan *Self-Regulated Learning* terhadap Hasil Belajar Pada Materi Statistika Siswa Kelas XI di SMA Negeri 1 Bandar”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Tadris Matematika FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Shalawat dan salam disampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, semoga kita semua mendapatkan syafaatnya di yaumul akhir nanti, Amin. Penelitian ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag. selaku Dekan FTIK K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Tadris Matematika yang telah membimbing, mengarahkan, serta memberikan motivasi dalam menyelesaikan penelitian ini.
4. Heni Lilia Dewi, M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Tadris Matematika dan Dosen Pembimbing Skripsi yang telah membimbing, mengarahkan, serta memberikan motivasi dalam menyelesaikan penelitian ini.

5. Heni Lilia Dewi, M.Pd, selaku Dosen Wali / Dosen Pembimbing Akademik yang telah mengarahkan dan membimbing.
6. Juwita Rini, M.Pd, selaku Dosen Ahli yang telah bersedia menjadi validator dalam teknik penelitian skripsi saya.
7. Segenap dosen dan staf UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
8. Wahyu Yoga Pratama, S.Pd, selaku Guru Matematika SMA Negeri 1 Bandar yang telah membantu serta berkenan dijadikan narasumber dalam penelitian ini.
9. Bapak, Ibu, dan saudara dimana mereka merupakan keluarga tercinta yang selalu memberikan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Sahabat, teman, semua pihak baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti menyadari akan segala keterbatasan dan kekurangan dari isi maupun tulisan skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak masih dapat diterima dengan senang hati. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi pengembangan pembelajaran di masa depan.

## DAFTAR ISI

|                                                |             |
|------------------------------------------------|-------------|
| <b>HALAMAN COVER .....</b>                     | <b>i</b>    |
| <b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....</b> | <b>ii</b>   |
| <b>NOTA PEMBIMBING .....</b>                   | <b>iii</b>  |
| <b>PENGESAHAN .....</b>                        | <b>iv</b>   |
| <b>ABSTRAK .....</b>                           | <b>v</b>    |
| <b>MOTO DAN PERSEMBAHAN .....</b>              | <b>v</b>    |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>                     | <b>ix</b>   |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                         | <b>xi</b>   |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                      | <b>xiii</b> |
| <b>DAFTAR GAMBAR.....</b>                      | <b>xiv</b>  |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>                   | <b>xv</b>   |
| <b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>                  | <b>1</b>    |
| 1.1. Latar Belakang Masalah.....               | 1           |
| 1.2. Identifikasi Masalah .....                | 5           |
| 1.3. Pembatasan Masalah .....                  | 5           |
| 1.4. Rumusan Masalah .....                     | 6           |
| 1.5. Tujuan Penelitian.....                    | 6           |
| 1.6. Manfaat Penelitian.....                   | 7           |
| 1.6.1. Secara Teoritis.....                    | 7           |
| 1.6.2. Secara Praktis .....                    | 7           |
| <b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>             | <b>9</b>    |
| 2.1. Deskripsi Teori .....                     | 9           |
| 2.1.1. Motivasi Belajar .....                  | 9           |
| 2.1.2. Self-Regulated Learning .....           | 12          |
| 2.1.2. Hasil Belajar.....                      | 17          |
| 2.1.4. Pendidikan Matematika.....              | 20          |
| 2.1.5. Materi Statistika .....                 | 22          |
| 2.2. Kajian Penelitian yang Relevan .....      | 26          |
| 2.3. Kerangka Berpikir .....                   | 30          |

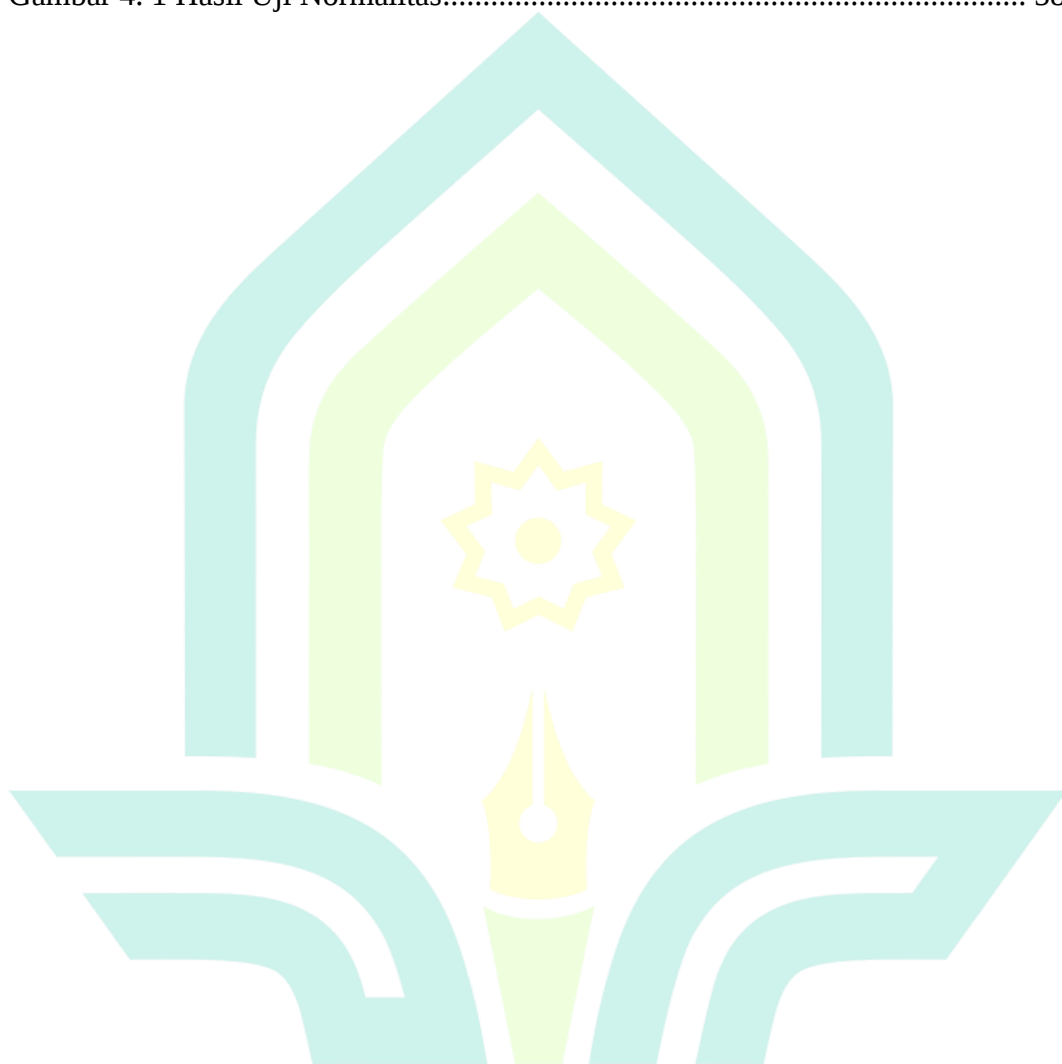
|                                                    |           |
|----------------------------------------------------|-----------|
| 2.4. Hipotesis Penelitian.....                     | 32        |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>             | <b>33</b> |
| 3.1. Desain Penelitian.....                        | 33        |
| 3.2. Populasi dan Sampel .....                     | 33        |
| 3.2.1. Populasi.....                               | 33        |
| 3.2.2. Sampel.....                                 | 34        |
| 3.3. Variabel Penelitian .....                     | 35        |
| 3.3.2. Motivasi Belajar Intrinsik .....            | 35        |
| 3.3.3. Self-Regulated Learning .....               | 36        |
| 3.3.4. Hasil Belajar.....                          | 37        |
| 3.4. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....   | 38        |
| 3.4.1. Angket.....                                 | 38        |
| 3.4.2. Dokumentasi .....                           | 39        |
| 3.5. Teknik Analisis Data.....                     | 39        |
| 3.5.1. Deskripsi Statistik .....                   | 40        |
| 3.5.2. Uji Validasi .....                          | 40        |
| 3.5.3. Uji Reliabilitas .....                      | 41        |
| 3.5.4. Uji Asumsi Klasik.....                      | 42        |
| 3.5.5. Analisis Regresi Linear Berganda.....       | 44        |
| 3.5.6. Uji Hipotesis .....                         | 47        |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b> | <b>50</b> |
| 4.1. Hasil Penelitian .....                        | 50        |
| 4.1.1. Profil SMA Negeri 1 Bandar .....            | 50        |
| 4.1.2. Analisis Data .....                         | 52        |
| 4.2. Pembahasan.....                               | 65        |
| <b>BAB V PENUTUP.....</b>                          | <b>70</b> |
| 5.1. Simpulan.....                                 | 70        |
| 5.2. Implikasi.....                                | 71        |
| 5.3. Saran.....                                    | 72        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>                         | <b>74</b> |
| <b>LAMPIRAN.....</b>                               | <b>77</b> |

## DAFTAR TABEL

|                                                                               |    |
|-------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 3. 1 Instrument Skala Likert.....                                       | 39 |
| Tabel 3. 2 Kriteria Hasil Angket .....                                        | 40 |
| Tabel 4. 1 Statistik Deskriptif .....                                         | 52 |
| Tabel 4. 2 Hasil Uji Validitas Instrumen Motivasi Belajar Intrinsik .....     | 55 |
| Tabel 4. 3 Hasil Uji Validitas Instrumen <i>Self Regulated Learning</i> ..... | 55 |
| Tabel 4. 4 Kriteria Indeks Reliabilitas .....                                 | 56 |
| Tabel 4. 5 Hasil Uji Reliabilitas .....                                       | 56 |
| Tabel 4. 6 Hasil Uji Multikolonieritas .....                                  | 59 |
| Tabel 4. 7 Hasil Uji Heteroskedastisitas .....                                | 60 |
| Tabel 4. 8 Hasil Uji Regresi Linear Berganda .....                            | 61 |

## DAFTAR GAMBAR

|                                          |    |
|------------------------------------------|----|
| Gambar 2. 1 Bagan Kerangka Berpikir..... | 31 |
| Gambar 4. 1 Hasil Uji Normalitas.....    | 58 |



## DAFTAR LAMPIRAN

|                                                        |     |
|--------------------------------------------------------|-----|
| Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....                  | 78  |
| Lampiran 2 Surat Telah Melaksanakan Penelitian.....    | 78  |
| Lampiran 3 Lembar Validasi Angket.....                 | 79  |
| Lampiran 4 Angket .....                                | 92  |
| Lampiran 5 Hasil Angket.....                           | 98  |
| Lampiran 6 Statistik Deskriptif .....                  | 105 |
| Lampiran 7 Hasil Uji Instrumen .....                   | 106 |
| Lampiran 8 Hasil Uji Asumsi Klasik.....                | 108 |
| Lampiran 9 Hasil Analisis Regresi Linear Berganda..... | 109 |
| Lampiran 10 Dokumentasi.....                           | 110 |
| Lampiran 11 Daftar Riwayat Hidup.....                  | 117 |

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan ialah sebuah faktor penting pada pembangunan sebuah pemerintahan agar maju, termasuk NKRI. Target pendidikan di Indonesia nampak pada UU Sistem Pendidikan Nasional, yakni UU No. 20 Tahun 2003 di Bab II Pasal 3 menyatakan mengenai fungsi Pendidikan Nasional, yakni: pengembangan kemampuan dan menciptakan sikap serta adab negeri yang memiliki martabat pada konteks menciptakan negara yang hidup cerdas, pengembangan bakat siswa supaya jadi individu dengan iman dan takwa pada Tuhan YME, menjadi warga negara yang demokratis, bertanggung jawab, berakhlak mulia, mandiri, sehat, kreatif, cakap, dan berilmu. Dalam mengapai target terkait, tenaga pengajar wajib bertindak supaya bisa menciptakan peningkatan kualitas pendidikan. Aktivitas belajar mengajar jadi krusial sekali pada tahapan tersebut. Pada aktivitas belajar mengajar hasil belajar ialah sebuah tolak ukur mengenai berhasil tidaknya sebuah proses belajar mengajar (Ibrahim, et al., 2022).

Rusmono (2017) menyebutkan jika hasil belajar sebuah mapel ialah perilaku seseorang yang berubah dimana mencakup berubahnya kemampuan psikomotorik, afektif, dan kognitif. Perubahan terkait didapat sesudah peserta didik merampungkan proses belajar mengajar dengan berinteraksi pada sumber pembelajaran yang beragam serta lingkungan belajarnya. Rahman (2021)mendeskrripsikan 5 fungsi hasil belajar yang dijalankan pendidik yakni;

guna menerangkan sedalam apa siswa memahami sebuah pelajaran, guna menilai hasil belajar siswa pada konteks menolong mereka memahami diri, mengambil putusan disertai tindakan selanjutnya, pada pemilahan program dan mengembangkan pribadi ataupun dalam penjurusan, guna mengetahui sulitnya belajar dan peluang hasil belajar yang dapat ditingkatkan siswa dan menjadi media diagnosis yang menolong pendidik memutuskan keperluan siswa dalam pengerjaan remedi ataupun pengayaan, guna mengetahui kekurangan dan kelemahan program belajar mengajar.

Argumen serupa dinyatakan oleh Yeni dkk (2022), dimana hasil belajar bisa digapai siswa dengan pengaruh 2. faktor yakni; "faktor internal dan faktor eksternal", faktor internal ialah aspek yang bisa memengaruhi kemampuan belajar peserta didik seperti perhatian, minat, kecerdasan, motivasi belajar, kesehatan, ketekunan, kondisi fisik, sikap, dan kebiasaan belajar, disisi lain faktor eksternal ialah aspek yang asalnya dari luar individu yang berdampak pada hasil belajar antara lain: keluarga, masyarakat, dan sekolah, secara garis besar faktor yang berdampak pada hasil belajar murid ialah motivasi belajar dan *self-regulated learning* siswa.

Herzberg menyebutkan jika seseorang ketika melakukan pekerjaan miliknya diberikan pengaruh dari 2 faktor yang termasuk keperluan, yakni: *Hygiene Factors* atau motivasi eksternal, ialah faktor perawatan yang hubungannya dengan kodrat manusia yang berkeinginan mendapat fisik yang sejahtera. Keperluan itu berjalan dengan berkelanjutan, dikarenakan kebutuhan

ini nantinya pulih dititik 0 setelah terpenuhi. Apabila faktor ini tak dipenuhi dapat menimbulkan rasa tidak puas dalam diri. (Kompri, 2015)

Disisi lain (Ulumudin et al., 2020) menyebutkan prinsip-prinsip motivasi yang perlu kita ketahui serta terapkan. Antara lain: Motivasi menjadi pondasi pemantik yang mendukung kegiatan belajar, dalam belajar lebih utama motivasi intrinsik dibandingkan motivasi ekstrinsik, motivasi dengan dipuji lebih baik dibandingkan dihukum, motivasi berkaitan dengan keperluan pada pembelajaran, motivasi bisa menciptakan rasa optimis ketika belajar, motivasi mewujudkan hasil belajar yang maksimal.

Hasil belajar juga ditentukan oleh *self-regulated learning* murid, *self-regulated learning* memiliki peran berharga yang wajib dipunyai murid, dikarenakan minat termasuk modal murid belajar. Disaat murid berminat dalam belajar, mereka bisa lebih gampang menguasai materi yang diajarkan pendidik. pendidik haruslah bisa menyajikan edukasi yang membahagiakan supaya peserta didik minat dengan materinya, maka menciptakan rasa ingin dan tertarik dengan materi yang diberikan (Fitriana, et al., 2020).

Belajar mengajar dinyatakan membahagiakan jika disana ada suasana yang menyenangkan, menarik, nyaman dan aman, tanpa tekanan, membangkitkan *self-regulated learning*, terdapat keikutsertaan sepenuhnya, tercurahnya atensi siswa, lingkungan belajar yang menggembirakan, bersemangat, menarik, dan dibarengi tingginya konsentrasi (Fitriana, et al., 2020). Lebih lanjut, pembelajaran menggembirakan turut dilihat dengan terdapatnya interaksi diantara pendidik dengan peserta didik ataupun lingkungan fisik yang

memungkinkan terwujudnya kondisi belajar yang kondusif. Dengan demikian, jadi sangatlah penting untuk pendidik dalam memaksimalkan aspek-aspek yang bisa menjadikan peserta didik gembira serta kuat ketika belajar. Apabila peserta didik merasa demikian, dikehendaki mereka bisa timbul rasa tertarik ataupun berminat dengan materi belajar mengajar serta mudah menguasainya (Marleni, 2018).

Peserta didik dengan motivasi dan minat yang tinggi kepada aktivitas belajar dapat lebih sungguh-sungguh dan bersemangat daripada peserta didik yang tak berminat dalam belajar. (Wahyu Yoga Pratama S.Pd., wawancara pribadi, 1 Oktober 2024). Madrasah ataupun sekolah ialah kelembagaan formal yang disana ada interaksi diantara peserta didik dengan pendidik, interaksi terkait dirancang serta diresmikan pemerintahan. SMANegeri 1 Bandar Batang merupakan sebuah lembaga pendidikan tingkat menengah atas dengan sifat formal dalam otoritas Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud RI). SMANegeri 1 Bandar Batang terletak di Desa Kekejing Tumberep, Kecamatan Bandar, Kabupaten Batang.

Sesuai dengan pra penelitian yang dilaksanakan peneliti pada kelas XI SMA Negeri 1 Bandar, masih ada masalah dihasil belajar materi statistika murid. Secara umum hasil belajar matematika murid kelas XI telah memadainanmunkurang maksimal. Disisi lain terdapat masalah-masalah yang berkaitan denganindividu siswa antara lain kurangnya keaktifan berdiskusi di kelas, kurangnyakedisiplinankedatangan, menyalinpekerjaansiswa lain, dan meniru jawaban saat penilaian. Hal terkait mengindikasi jika motivasi belajar dan

*self-regulated learning* materi statistika siswa kelas XI masih kurang dan diduga berdampak pada hasil belajar matematika murid kelas XI. Dengan begitu peneliti berminat dalam melaksanakan penelitian berjudul “PENGARUH MOTIVASI BELAJAR INTRINSIK DAN *SELF-REGULATED LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATERI STATISTIKA SISWA KELAS XI DI SMA NEGERI 1 BANDAR”.

### 1.2. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas maka dapat diidentifikasi permasalahan-permasalahannya sebagai berikut:

1. Hasil belajar pada materi statistika yang dimiliki siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Bandar yang belum optimal.
2. Terdapat masalah dalam motivasi intrinsik siswa seperti kurangnya keaktifan berdiskusi di kelas dan menyalin pekerjaan siswa lain.
3. Terdapat masalah dalam *self regulated learning* siswa seperti kurangnya kedisiplinan kedatangan dan meniru jawaban saat penilaian.

### 1.3. Pembatasan Masalah

Dari identifikasi masalah yang ditetapkan dalam penelitian ini, maka dirasa perlu dilakukan pembatasan masalah agar dalam pengkajian yang dilakukan lebih terfokus kepada masalah-masalah yang ingin dipecahkan. Peneliti difokuskan pada pengaruh motivasi intrinsik dan *self regulated learning* siswa terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI SMA Negeri 1 Bandar. Sesuai dengan pendapat pendidik mengenai Motivasi belajar, *self-regulated learning* kepada hasil belajar matematika, pendidik memberikan saran

pada kelas XI. Karena kelas XI termasuk kelas teraktif serta kelas penengah diantara kelas X dan Kelas XII. Adapun alasan lainnya ialah karena kelas XII tak diperbolehkan dipakai penelitian serta kelas X sedang pada masa beradaptasi. Dengan demikian kelas yang digunakan ialah XI dikarenakan menurut pihak guru matematika kelas tersebut dianggap mampu dan siap digunakan untuk penelitian (Wahyu Yoga Pratama S.Pd., wawancara pribadi, 1 Oktober 2024).

#### **1.4. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang ada, peneliti merumuskan rumusan masalahnya seperti di bawah:

1. Apakah motivasi belajar intrinsik berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar pada materi statistika siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Bandar?
2. Apakah *self-regulated learning* berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar pada materi statistika siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Bandar?
3. Apakah motivasi belajar intrinsik dan *self-regulated learning* siswa berpengaruh terhadap hasil belajar pada materi statistika siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Bandar, dan seberapa besar pengaruhnya?

#### **1.5. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini selaras dengan rumusan masalah yang sudah dicantumkan, antara lain:

1. Untuk meninjau apakah motivasi belajar berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar pada materi statistika siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Bandar.

2. Untuk menganalisis apakah *self-regulated learning* berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar pada materi statistika siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Bandar.
3. Untuk menjelaskan apakah motivasi belajar dan *self-regulated learning* siswa berpengaruh terhadap hasil belajar pada materi statistika siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Bandar, dan seberapa besar pengaruhnya.

## **1.6. Manfaat Penelitian**

### **1.6.1. Secara Teoritis**

Penelitian ini bisa dijadikan rujukan dan acuan untuk peneliti lainnya yang akan datang, menjadi acuan yang bermanfaat bagi pengembangan keilmuan terutama dalam bidang pendidikan dan keguruan dengan konsentrasi terkait hasil belajar murid.

### **1.6.2. Secara Praktis**

#### **1. Bagi Penulis**

Penelitian ini bisa dipakai menjadi media penambah informasi dan pengetahuan yang sudah didapatkan dijenjang perkuliahan sebagai syarat mendapatkan gelar sarjana Tadris Matematika.

#### **2. Bagi Lembaga/ Sekolah**

Dapat dijadikan rujukan oleh kepala sekolah untuk terus membangun kegiatan yang bisa menciptakan peningkatan hasil belajar peserta didik.

### 3. Bagi Guru

Menjadi referensi supaya lebih mengamati seberapa penting motivasi dan *self-regulated learning* peserta didik guna menciptakan peningkatan hasil belajar murid.

### 4. Bagi Peserta Didik

Penelitian ini bisa menciptakan peningkatan hasil belajar dalam mengetahui dan pengembangan pengetahuan, serta peserta didik tertolong dalam pengembangan hasil belajarnya, selain itu penelitian ini diinginkan membuka kesadaran mengenai seberapa penting motivasi dan *self-regulated learning* siswa dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik.



## BAB V

### PENUTUP

#### 5.1. Simpulan

Dari hasil analisis data dan pembahasannya, maka simpulan yang dapat diambil dari penelitian ini adalah berikut:

1. Motivasi belajar intrinsik berpengaruh terhadap hasil belajar statistika siswa kelas XI SMA Negeri 1 Bandar. Hal ini ditunjukkan dengan hasil pengujian menunjukkan bahwa nilai probabilitas  $t$  hitungnya sebesar 0,001 yang dimana lebih kecil dari 0,05. Itu artinya dorongan internal yang kuat seperti rasa ingin memahami materi secara mendalam dan kepuasan atas pencapaian pribadi dapat mendorong siswa untuk lebih tekun dan aktif dalam proses pembelajaran, sehingga meningkatkan prestasi akademik mereka.
2. *Self regulated learning* tak berpengaruh terhadap hasil belajar statistika siswa kelas XI SMA Negeri 1 Bandar. Hal ini ditunjukkan dengan hasil pengujian menunjukkan bahwa nilai probabilitas  $t$  hitungnya sebesar 0,368 yang dimana lebih besar dari 0,05. Itu artinya meskipun keterampilan mengatur, memantau, dan mengevaluasi proses belajar sendiri penting secara teori, implementasinya belum memadai untuk secara langsung meningkatkan prestasi siswa tanpa dukungan tambahan.
3. Motivasi belajar intrinsik dan *self regulated learning* secara simultan berpengaruh terhadap hasil belajar statistika siswa kelas XI SMA Negeri 1 Bandar. Hal ini ditunjukkan dengan hasil pengujian menunjukkan bahwa nilai probabilitas  $F$  hitungnya sebesar 0,000 yang dimana lebih kecil dari 0,05. Itu

artinya kombinasi antara dorongan internal (*motivasi belajar intrinsik*) dan kemampuan strategis mengelola proses belajar (*self regulated learning*) saling melengkapi, sehingga mereka yang memiliki kedua faktor ini cenderung mencapai hasil belajar yang lebih optimal.

## 5.2. Implikasi

Dari hasil analisis data, pembahasannya hingga simpulannya, maka implikasi yang dapat diambil dari penelitian ini adalah berikut:

### 1. Implikasi Teoritis

Penelitian ini memberikan kontribusi dalam memperkuat teori yang menyatakan bahwa motivasi belajar intrinsik dan *self-regulated learning* memiliki peran penting dalam proses pembelajaran. Secara teoritis, hasil ini mendukung pandangan bahwa motivasi belajar intrinsik berfungsi sebagai penggerak utama yang mendorong siswa untuk mencapai hasil belajar yang lebih baik. Di sisi lain, meskipun *self-regulated learning* tidak memiliki pengaruh langsung, keterampilan ini tetap relevan sebagai bagian dari pendekatan pembelajaran yang lebih holistik. Penelitian ini juga menegaskan bahwa kombinasi motivasi intrinsik dan *self-regulated learning* secara simultan memberikan pengaruh signifikan, sehingga mendukung pendekatan integratif dalam pembelajaran.

### 2. Implikasi Praktis

Para guru dapat meningkatkan hasil belajar dengan menghadirkan tugas dan proyek yang relevan dengan minat siswa, sehingga motivasi intrinsik mereka terbangun secara alami. Selanjutnya, pembiasaan *self regulated learning* dapat dilakukan melalui rangkaian kegiatan singkat—seperti sesi perencanaan singkat sebelum belajar, cek pemahaman mandiri di tengah pelajaran, dan refleksi singkat setelahnya dimana terintegrasi dalam setiap pertemuan. Dengan begitu, siswa tidak hanya termotivasi sejak awal, tetapi juga dibiasakan untuk mengatur, memantau, dan mengevaluasi proses belajar mereka setiap hari.

### 5.3. Saran

Dengan meninjau proses hingga hasil penelitian, maka saran yang dapat diberikan dari peneliti adalah berikut:

#### 1. Untuk Pihak Sekolah

Sekolah diharapkan menyediakan program pelatihan bagi guru untuk memperkuat pemahaman mereka tentang strategi yang dapat meningkatkan motivasi belajar intrinsik dan self-regulated learning siswa. Selain itu, sekolah dapat menciptakan lingkungan belajar yang mendukung, seperti menyediakan fasilitas yang memadai dan mengintegrasikan pendekatan pembelajaran berbasis proyek yang relevan dengan kebutuhan siswa.

#### 2. Untuk Guru

Guru disarankan untuk mengembangkan metode pembelajaran yang mampu memotivasi siswa dari dalam, misalnya dengan memberikan penghargaan berbasis proses dan menciptakan materi yang relevan dengan kehidupan siswa. Selain itu, guru perlu secara aktif melatih siswa untuk mengembangkan SRL melalui panduan strategi belajar, monitoring kemajuan, dan refleksi atas hasil belajar.

### 3. Untuk Siswa

Siswa diharapkan untuk terus meningkatkan motivasi belajar dengan menetapkan tujuan yang jelas dalam proses belajar. Selain itu, siswa perlu melatih diri dalam mengelola waktu, memantau pemahaman, dan mengevaluasi cara belajar mereka agar lebih efektif. Kebiasaan ini akan membantu mereka tidak hanya dalam mencapai hasil belajar yang optimal, tetapi juga menjadi pembelajar yang mandiri.

### 4. Untuk Peneliti Selanjutnya

Peneliti berikutnya disarankan untuk mengeksplorasi variabel lain yang mungkin memengaruhi hasil belajar, seperti lingkungan keluarga, gaya belajar, atau dukungan sosial. Selain itu, peneliti dapat memperluas cakupan penelitian dengan menggunakan metode yang lebih beragam, seperti wawancara mendalam atau observasi, untuk memperoleh pemahaman yang lebih komprehensif tentang faktor-faktor yang memengaruhi hasil belajar.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abror, M. H. (2022). Self-Regulated Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(2), 233–242. <https://doi.org/10.31980/plusminus.v2i2.1676>
- Anas. (2006). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Raja Grafindo Persada.
- Cahyaningrum, F., Suhendro, S., & Wijayanti, A. (2022). Pengaruh faktor keuangan dan nonkeuangan terhadap return saham dengan kebijakan dividen sebagai variabel mediasi. *Inovasi*, 18(2), 319–325. <https://doi.org/10.30872/jinv.v18i2.10627>
- Dinia, A. N. (2022). *Pengaruh Minat Belajar Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Pada Masa Pandemi Di Kelas X MIPA SMA Negeri 1 Tanggul Jember Tahun Pelajaran 2021/2022*. Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.
- Friantini, R. N., & Winata, R. (2019). Analisis Minat Belajar Pada Pembelajaran Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia*, 4 nomor 1, 6–11.
- Ghimby, A. D. (2022). Pengaruh Self Regulated Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar. *JOEL Journal of Educational and Language Research*, 1(12), 2091–2104.
- Gujarati, D. N., & Porter, D. C. (2009). Basic Econometrics Fifth Edition. In *Introductory Econometrics: A Practical Approach*. McGraw-Hill/Irwin.
- Hidayat, A. (2017). *Interpretasi Regresi Linear dengan Eviews*. Statistikian. <https://www.statistikian.com/2017/01/interpretasi-regresi-linear-eviews.html>
- Ibrahim, R. K., Mulyadi, A., & Muntashofi, B. (2022). Pengaruh Motivasi Belajar Intrinsik Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada. *Journal of Finance, Entrepreneurship, and Accounting Education Research*, 1(3), 168–174.
- Jahja, Y. (2015). *Psikologi Perkembangan* (edisi 1, c). Prenadamedia Group.
- Kahar, I. (2018). Pengaruh Motivasi Dan Minat Belajar Siswa Kelas X Terhadap Hasil Belajar Servis Atas Bola Voli SMA Negeri 18 Luwu. *Program Studi Pendidikan Jasmanai Dan Olahraga Program Pascasarjana Universitas Negeri Makassar*.
- Kariadinata, R., & Abdurrahman, M. (2012). *Dasar-Dasar Statistik Pendidikan*. Pustaka Setia.
- Kholid, I. (2017). Motivasi Dalam Pembelajaran Bahasa Asing. *English Education: Jurnal Tadris Bahasa Inggris IAIN Raden Intan*, 10(1), 61–71.
- Kismurdiani, N. S., Wijoyo, S. H., & Herlambang, A. D. (2022). Pengaruh Motivasi Belajar dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Administrasi

- Sistem Jaringan melalui Kegiatan Praktikum pada Siswa Kelas XI TKJ 2 SMK N 11 Malang. *Jurnal Pengembangan Teknologi Dan Ilmu Komputer*, 6(10), 5022–5031.
- Machali, I. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif; Panduan Praktis Merencanakan, Melaksanakan dan Analisis dalam Penelitian Kuantitatif*. Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga.
- Malik, A. (2018). *Pengantar Statistika Pendidikan* (Ed. 1, Cet). Deepublish.
- Pranatawijaya, V. H., Widiatry, Priskila, R., & Putra, P. B. A. A. (2019). Penerapan Skala Likert dan Skala Dikotomi Pada Kuesioner Online. *Jurnal Sains Dan Informatika*, 5(2), 128–137.
- Purwanto. (2011). *Statistika Untuk Penelitian*. Pustaka Pelajar.
- Rahmah, N. (2018). Hakikat Pendidikan Matematika. *Al-Khwarizmi: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam*, 1(2), 1–10. <https://doi.org/10.24256/jpmipa.v1i2.88>
- Rahman, S. (2021). Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Pascasarjana Univrsitas Negeri Gorontalo Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar “Merdeka Belajar Dalam Menyambut Era Masyarakat 5.0,”* 289–302. <https://doi.org/10.59246/alfihris.v2i3.843>
- Raihan, S., Nuraeni, Y., Suhendar, A., Megavitry, R., Semaria Eva Elita Girsang, Herman, Isnaini, H., Silalahi, D. E., Asrory, M. R., Irmayanti, Purba, R., Junedi, Yusnidar, & Safii, M. (2022). *Ilmu Pendidikan* (A. Yanto (ed.)). PT Global Eksekutif Teknologi.
- Rianditya, A. W. (2021). *Hubungan Antara Motivasi Belajar Dan Minat Belajar Dengan Hasil Belajar Pada Mahasiswa Semester Akhir Manajemen Transportasi Universitas Amni Semarang*. Universitas Semarang.
- Rosito, A. C. (2022). *Self-regulated learning Tinjauan Psikologis Tentang Menadi Pembelajaran Mandiri*. Eureka Media Aksara. <https://doi.org/10.1017/9781108116053.009>
- Sudijono. (2005). *Pengantar Statistik Pendidikan*. RajaGrafindo Persada.
- Sugiyono, S. (2018). *Metode penelitian kuantitatif dan kualitatif dan R&D*.
- Syachtiyani, W. R., & Trisnawati, N. (2021). Analisis Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Di Masa Pandemi Covid-19. *Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 2(1), 90–101. <https://doi.org/10.37478/jpm.v2i1.878>
- Syah, M. (2017). *Psikologi Belajar* (Cetakan 15). Rajawali Pers.
- Ulumudin, I., Astuti, R., Hariyanti, E., Wijayanti, K., & Lismayanti, S. (2020). Kajian Penerapan Penilaian Hasil Belajar Siswa Jenjang Sekolah Dasar Dalam Konsep Merdeka Belajar. In *Pusat Penelitian Kebijakan - Balitbang dan Perbukuan Kementria Pendidikan dan Kebudayaan*.

Yeni, D. F., Putri, S. L., & Setiawati, M. (2022). Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa Smp N 1 X Koto Diatas. *PROMOSI (Jurnal Pendidikan Ekonomi)*, 10(2), 133–140.  
<https://doi.org/10.24127/pro.v10i2.6591>

