



**IMPLEMENTASI METODE DEMONSTRASI PADA  
PEMBELAJARAN TEMATIK MATERI SIFAT-SIFAT CAHAYA  
DI KELAS IV MI ASY SYAFI'YAH PECANGAKAN COMAL  
PEMALANG**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagai syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

**DWI AF'IDA FITRIANI**  
**NIM. 2023116132**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2020**



**IMPLEMENTASI METODE DEMONSTRASI PADA  
PEMBELAJARAN TEMATIK MATERI SIFAT-SIFAT CAHAYA  
DI KELAS IV MI ASY SYAFI'YAH PECANGAKAN COMAL  
PEMALANG**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagai syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

**DWI AF'IDA FITRIANI**  
**NIM. 2023116132**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2020**

## SURAT PERNYATAAN

### KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dwi Afida Fitriani

Nim : 2023116132

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“Implementasi Metode Demonstrasi pada Pembelajaran Tematik Materi Sifat-Sifat Cahaya di Kelas IV MI Asy Syafi’iyah Pecangakan Comal Pecalang”** adalah benar-benar karya peneliti sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah peneliti sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila dikemudian terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, peneliti bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 20 Januari 2020

Yang menyatakan



**Dwi Afida Fitriani**

**NIM. 2023116132**



## NOTA PEMBIMBING

Hj. Ely Mufidah, M.S.I

Setono Gg. 7 N0. 11 A Pekalongan Timur

Lampiran : 4 (empat) eksemplar

Perihal : Naskah Skripsi Sdri. Dwi Af'ida Fitriani

Kepada Yth.

Dekan FTIK IAIN Pekalongan

*c.q.* Ketua Jurusan PGMI

di Pekalongan

*Assalamua'alaikum Wr.Wb*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudara :

Nama : DWI AF'IDA FITRIANI

Nim : 2023116132

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul : **"IMPLEMENTASI METODE DEMONSTRASI PADA PEMBELAJARAN TEMATIK MATERI SIFAT-SIFAT CAHAYA DI KELAS IV MI ASY SYAFI'YAH PECANGAKAN COMAL PEMALANG"**.

Dengan ini mohon agar skripsi Saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya ucapkan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb.*

Pekalongan, 20 Januari 2020

Pembimbing



Hj. Ely Mufidah, M.S.I

NIP.19800422 200312 2 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Pahlawan No. 52 Kabupaten Pekalongan Telp. (0285) 412575/ Faks. (0285)423418  
Website: [fik.iainpekalongan.ac.id/](http://fik.iainpekalongan.ac.id/) / Email: [tarbiyah@stain-Pekalongan.ac.id](mailto:tarbiyah@stain-Pekalongan.ac.id)

**PENGESAHAN**

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan  
mengesahkan skripsi saudara:

Nama : **DWI AF'IDA FITRIANI**

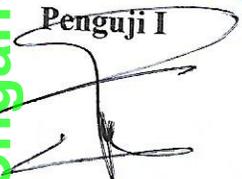
NIM : **2023116132**

Judul : **IMPLEMENTASI METODE DEMONSTRASI PADA  
PEMBELAJARAN TEMATIK MATERI SIFAT-  
SIFAT CAHAYA DI KELAS IV MI ASY SYAFF'İYAH  
PECANGAKAN COMAL PEMALANG**

Telah diujikan pada hari Selasa tanggal 27 Oktober 2020 dan dinyatakan  
**LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

  
**Akimad Afroni, M.Pd**  
NIP. 19690921 200312 1 003

Penguji II

  
**Hafizah Ghany Hayudinna, M.Pd**  
NIDN. 2012049002

Pekalongan, 9 November 2020

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



  
**Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag**  
NIP. 19500301 196003 1 001

## PERSEMBAHAN

Dengan segala puji bagi Allah SWT yang senantiasa memberikan rahmat dan karunia-Nya. Sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam senantiasa penulis curahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, kepada keluarganya sahabat-sahabatnya serta umatnya yang senantiasa menjalankan sunahnya. Semoga kita semua mendapatkan syafaatnya kelak di yaumul qiyamah.

Sebagai rasa cinta dan tanda terimakasih, ku persembahkan skripsi ini kepada :

1. Bapak dan Ibu tercinta. Bapak Zaenuri dan Ibu Sa'diyah, yang telah memberikan dukungan baik secara moril maupun materi serta do'a yang tiada henti untuk kesuksesan saya, karena tiada kata paling indah selain do'a dari orang tua. Ucapan terimakasih saja tidak cukup untuk membalas kebaikan beliau, oleh karena itu terimalah bersembahkan bakti dan cintaku untuk kalian bapak ibuku.
2. Kakakku satu-satunya, Eka Diah Wati terimakasih telah memberikan dukungan semangat dan motivasi. Serta memberikan canda tawa yang senantiasa kamu berikan sebagai penghibur.
3. Bapak dan Ibu Dosen pengajar, yang selama ini telah memberikan ilmu pengetahuan yang tiada ternilai harganya, sehingga saya menjadi lebih baik.
4. Ibu Hj. Ely Mufidah, M.S.I selaku dosen pembimbing, saya ucapkan terimakasih atas segala waktu yang diberikan untuk memotivasi, memberikan saran, bimbingan serta arahan dalam penyelesaian skripsi ini.





5. MI Asy Syafi'iyah Pecangakan Comal, yang telah mengizinkan saya untuk melakukan penelitian. Saya ucapkan terimakasih.
6. Sahabat-sahabatku di Kampus. Sukma, Riski, dan Lifiani. Terimakasih buat kalian yang selalu memberikan semangat, tanpa semangat dan dukungan dari kalian semua tak akan mungkin aku sampai disini, terimakasih atas canda tawa dan perjuangan yang kita lewati bersama dan terimakasih untuk semua kenangan yang telah kalian ukir bersamaku selama ini.
7. Sahabat-sahabatku SMA. Elsa, Nada, Mey, dan Lisa terimakasih buat kalian yang selalu mendengarkan curhatan dan keluh kesah saya selama mengerjakan skripsi ini.
8. Serta sahabat-sahabatku di rumah, Indah, Riski, Dilu, Mba Ela, Ayak dll. Terimakasih yang selalu menjadi teman baik saya, teman cerita dan terimakasih selalu memberikan dukungan kepada saya.
9. Alamameter tercinta IAIN PEKALONGAN
10. Seluruh teman-teman PGMI angkatan 2016 yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu. Terimakasih untuk kalian semua.



## MOTTO

وَعَنْ أَنَسٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: وَقُرُوا  
مَنْ تَتَعَلَّمُونَ مِنْهُ (رُؤَاهُ أَبُو حَسَنٍ الْمَرْدِي)

Artinya: “Dari Anas RA ia berkata: Rasulullah SAW bersabda: Muliakanlah orang yang telah memberikan pelajaran kepadamu”. (H.R. Abu Hasan Al-Mawardi)



## ABSTRAK

Fitriani, Dwi af'ida 2020. *Implementasi Metode Demonstrasi pada Pembelajaran Tematik Materi Sifat-Sifat Cahaya di Kelas IV MI Asy Syafi'iyah Pecangakan Comal*. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Progam Studi PGMI Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. Dosen Pembimbing : Hj. Ely Mufidah, M.S.I

### **Kata kunci : Metode Demonstrasi, Pembelajaran Tematik Materi Sifat-Sifat Cahaya**

IPA merupakan rumpun ilmu, memiliki karakteristik khusus yang mempelajari fenomena alam yang faktual, baik berupa kenyataan (*reality*) atau kejadian (*events*) dan hubungan sebab akibatnya. Aspek pokok dalam pembelajaran IPA adalah anak dapat menyadari keterbatasan pengetahuan mereka, memiliki rasa ingin tahu untuk menggali berbagai pengetahuan baru, dan akhirnya dapat mengaplikasikannya dalam kehidupan mereka. Metode demonstrasi merupakan upaya untuk meningkatkan pemahaman siswa sehingga terjadinya verbalisme akan dapat dihindari, sebab siswa disuruh langsung memerhatikan bahan pelajaran yang sedang dijelaskan.

Penelitian ini dimaksudkan untuk menjawab permasalahan bagaimana implementasi metode demonstrasi pada pembelajaran tematik materi sifat-sifat cahaya di kelas IV MI Asy Syafi'iyah Pecangakan Comal dan Apa saja faktor pendukung dan faktor penghambat dari implementasi metode demonstrasi pada pembelajaran tematik materi sifat-sifat cahaya di kelas IV MI Asy Syafi'iyah Pecangakan Comal. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan implementasi metode demonstrasi pada pembelajaran tematik materi sifat-sifat cahaya di kelas IV MI Asy Syafi'iyah Pecangakan Comal, dan untuk mengetahui apa saja faktor pendukung dan faktor penghambat dari implementasi metode demonstrasi pada pembelajaran tematik materi sifat-sifat cahaya di kelas IV MI Asy Syafi'iyah Pecangakan Comal. Kegunaan dari penelitian ini selain sebagai bahan informasi tentang metode pembelajaran juga sebagai acuan pemecahan masalah agar peserta didik lebih paham dalam pembelajaran IPA.

Penelitian ini menggunakan penelitian lapangan (*field research*) yaitu penelitian yang dilakukan ditempat terjadinya gejala-gejala yang diteliti. Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dengan analisis dekskriptif yaitu metode analisis data yang berupa kata-kata, gambar, dan bukan angka yang mengacu pada analisis data data dokumen yang bersifat kualitatif seperti hasil pengamatan dan wawancara. Adapun metode yang digunakan dala mengumpulkan data adalah dengan meode observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, implementasi metode demonstrasi pada pembelajaran tematik materi sifat-sifat cahaya di kelas IV MI Asy Syafi'iyah Pecangakan Comal terbagi dalam beberapa hal yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Perencanaan metode demonstrasi direncanakan sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), metode demonstrasi terlaksana dengan melihat materi apa yang akan diajarkan. Pelaksanaannya diawali dengan





guru memberikan gambaran terkait materi yang sedang dipelajari, kemudian guru mendemonstrasikan dan memberikan contoh terlebih dahulu terkait materi yang didemonstrasikan. Sedangkan evaluasinya dilakukan dengan tiga cara yaitu ranah kognitif, ranah afektif dan ranah psikomotorik. Dalam pelaksanaannya, implementasi metode demonstrasi memiliki beberapa faktor pendukung dan faktor penghambat. Faktor pendukungnya antara lain : fasilitas pendukung metode demonstrasi, keaktifan peserta didik dalam pembelajaran IPA, dan terdapat evaluasi pembelajaran. sementara itu, faktor penghambatnya meliputi : ada beberapa anak yang tidak fokus dalam mengikuti percobaan, perlengkapan percobaan yang kurang, dan ada beberapa anak yang malu dalam menyampaikan laporan percobaan di depan kelas.

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrohmannirrohim*

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, atas segala rahmat, taufiq dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan dan menyusun skripsi ini. Shalawat serta salam senantiasa penulis curahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, kepada keluarganya sahabat-sahabatnya serta umatnya yang senantiasa menjalankan sunahnya. Semoga kita semua mendapatkan syafaatnya kelak di yaumul qiyamah.

Penulisan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi sebagai syarat guna memperoleh gelar Sarjana pada Jurusan Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan.

Adapun dalam penyusunan dan penelitian skripsi ini tidak terlepas dari banyak bantuan, bimbingan serta dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M. Ag. selaku Rektor IAIN Pekalongan.
2. Bapak Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan.
3. Bapak Akhmad Afroni, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah IAIN Pekalongan.
4. Ibu Hafizah Ghany Hayudinna, M.Pd selaku Sekertaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah IAIN Pekalongan.
5. Bapak Dr. H. Muhlisin, M.Ag, selaku dosen wali yang telah memberikan nasehat dan bimbingan selama ini.





6. Ibu Hj. Ely Mufidah, M.S.I selaku dosen pembimbing skripsi saya yang telah memberikan semangat, saran, bimbingan serta arahan dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Dosen dan Staff IAIN Pekalongan yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan segala bentuk kasih sayang selama menimba ilmu di IAIN Pekalongan.
8. Bapak Rokhman, S.Pd.I selaku kepala sekolah MI Asy Syafi'iyah Pecangakan Comal yang telah memberikan izin penulis untuk melakukan penelitian.
9. Ibu Kisyati, S.Pd.I selaku guru kelas IV yang telah bersedia membantu penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
10. Segenap siswa kelas IV MI Asy Syafi'iyah Pecangakan Comal yang telah membantu penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
11. Bapak dan Ibu beserta keluarga, yang telah memberikan dukungan, motivasi dan doanya kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga Allah SWT. Senantiasa melimpahkan rahmat dan anugrah-Nya kepada kita semua atas kebaikan dan bantuan dari berbagai pihak yang selama ini membatu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Akhirnya dengan menyadari segala kekurangan dan keterbatasan dalam menyajikan skripsi ini, semoga skripsi yang penulis sajikan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak, Aamiin.

Pekalongan, 20 Januari 2020

Penulis

**DWI AF'IDA FITRIAN**



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b>		i
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b>		ii
<b>HALAMAN NOTA PEMBIMBING</b>		iii
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b>		iv
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b>		v
<b>HALAMAN MOTTO</b>		vii
<b>ABSTRAK</b>		viii
<b>KATA PENGANTAR</b>		x
<b>DAFTAR ISI</b>		xii
<b>BAB I</b>	<b>PENDAHULUAN</b>	
	A. Latar Belakang	1
	B. Rumusan Masalah	6
	C. Tujuan Penelitian	6
	D. Kegunaan Penelitian	7
	E. Metode Penelitian	7
	F. Sistematika Penulisan	12
<b>BAB II</b>	<b>LANDASAN TEORI</b>	
	<b>A. Deskripsi Teori</b>	13
	1. Pengertian Metode Demonstrasi	13
	a. Pengertian metode demonstrasi	13
	b. Langkah-langkah metode demonstrasi	14
	c. Kelebihan dan kekurangan metode demonstrasi	16
	d. Tujuan dan tindak lanjut metode demonstrasi	17
	e. Metode demonstrasi pada pembelajaran IPA	18
	2. Pembelajaran Tematik	19
	a. Pengertian pembelajaran tematik	19
	b. Prinsip-prinsip pembelajaran tematik	21
	c. Kengulan dan kelemahan pembelajaran tematik	22
	d. Teknik dan instrumen penilaian pembelajaran tematik	24
	3. Mata Pelajaran IPA Kelas IV	25
	a. Hakikat mata pelajaran IPA	25
	b. Materi sifat-sifat cahaya kelas IV	26
	<b>B. Kajian Pustaka</b>	28
	1. Analisis teori	28
	2. Penelitian relevan	31
	<b>C. Kerangka Berfikir</b>	36



<b>BAB III</b>	<b>IMPLEMENTASI METODE DEMONSTRASI PADA PEMBELAJARAN TEMATIK MATERI SIFAT-SIFAT CAHAYA DI KELAS IV MI ASY SYAFI'YAH PECANGAKAN COMAL PEMALANG</b>	
	A. Profil MI Asy Syafi'iyah Pecangakan	
	1. Sejarah berdirinya MI Asy Syafi'iyah Pecangakan .....	38
	2. Visi dan misi .....	39
	3. Struktur organisasi .....	39
	4. Keadaan guru dan karyawan .....	40
	5. Data siswa .....	41
	6. Sarana dan prasarana .....	42
	B. Implementasi metode demonstrasi pada pembelajaran tematik materi sifat-sifat cahaya di kelas IV MI Asy Syafi'iyah Pecangakan Comal Pemalang .....	43
	C. Faktor pendukung dan penghambat implementasi metode demonstrasi pada pembelajaran tematik materi sifat-sifat cahaya di kelas IV MI Asy Syafi'iyah Pecangakan Comal Pemalang .....	61
<b>BAB IV</b>	<b>ANALISIS IMPLEMENTASI METODE DEMONSTRASI PADA PEMBELAJARAN TEMATIK MATERI SIFAT-SIFAT CAHAYA DI KELAS IV MI ASY SYAFI'YAH PECANGAKAN COMAL PEMALANG</b>	
	A. Analisis implementasi metode demonstrasi pada pembelajaran tematik materi sifat-sifat cahaya di kelas IV MI Asy Syafi'iyah Pecangakan Comal Pemalang .....	67
	B. Analisis faktor pendukung dan penghambat implementasi metode demonstrasi pada pembelajaran tematik materi sifat-sifat cahaya di kelas IV MI Asy Syafi'iyah Pecangakan Comal Pemalang .....	74
<b>BAB V</b>	<b>PENUTUP</b>	
	A. Kesimpulan .....	79
	B. Saran .....	81
	<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
	<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b>	
	<b>LAMPIRAN – LAMPIRAN</b>	



## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar belakang

Pembelajaran tematik adalah pembelajaran terpadu dimana guru menggunakan tema untuk menyatukan berbagai mata pelajaran yang dapat memberikan pengalaman yang luas dan mudah diterima oleh peserta didik. Tema yaitu ide pokok yang dijadikan pokok pembahasan dalam materi pelajaran. Pembelajaran tematik dirancang agar peserta didik mampu belajar secara mandiri maupun kelompok, aktif dalam belajar untuk menggali dan menemukan informasi yang didapat sehingga pembelajaran lebih berkesan dan bermakna.<sup>1</sup>

Pembelajaran terpadu adalah pembelajaran yang berorientasi pada praktek yang dibuat dan sesuai dengan kebutuhan anak, pembelajaran ini dibuat agar anak dapat menggali dan mengembangkan konsep-konsep yang terkait berhubungan dan menciptakan pengalaman yang lebih luas. Dengan pembelajaran seperti ini diharapkan anak dapat mudah memahami dan memecahkan masalah yang ada dengan pandangan yang utuh, kemudian mampu mengidentifikasi dan menggunakan informasi secara bermakna.<sup>2</sup>

Guru dalam pembelajaran ini perlu merancang pembelajaran sedemikian rupa agar dapat mempengaruhi kebermaknaan belajar peserta didik. Pengetahuan peserta didik lebih terbentuk melalui penerapan pembelajaran

---

<sup>1</sup> Abdul Majid, *Pembelajaran Tematik Terpadu*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, Januari 2014), hlm. 80.

<sup>2</sup> Ibadullah Malawi, Ani Kadarwati, Dian Permatasari, *Teori dan Aplikasi Pembelajaran Terpadu*, (Jakarta: Cv Media Gravika, 2019), hlm. 1.



terpadu ini, karena sesuai dengan usia anak SD yang masih melihat dan berfikir dengan sesuatu sebagai satu kesatuan (holistik).<sup>3</sup>

Pembelajaran tematik terpadu adalah pembelajaran dimana guru menjadikan tema untuk menyatukan berbagai mata pelajaran. Untuk materi IPA dijenjang SD kelas I-III dijadikan satu tema yang mencakup mata pelajaran bahasa Indonesia dan pendidikan jasmani. Sedangkan untuk kelas IV-VI IPA menjadi disiplin ilmu tersendiri akan tetapi cara pembelajarannya tetap dilakukan secara terpadu.<sup>4</sup>

IPA merupakan disiplin ilmu yang didalamnya mempelajari dan membahas yang berkaitan dengan fenomena alam yang ada di bumi. Sebagian anak menganggap bahwa kosep IPA menjadi mata pelajaran yang sulit dipahami. Guru diharapkan pada saat pembelajaran IPA mampu menciptakan pembelajaran IPA yang semula sulit dimengerti menjadi mudah dipahami, yang semula tidak menarik atau membosankan dirubah menjadi pembelajaran yang menarik dan mengasikan sehingga pembelajaran IPA bisa memberikan pengalaman yang berkesan dan mudah diterima oleh anak, sehingga anak pada saat mengikuti pembelajaran IPA lebih menyenangkan. Untuk melaksanakan pembelajaran IPA peran guru harus bisa menjadi sumber belajar, fasilitas, pembimbing, pemberi motivasi, evaluasi, dan demonstrator agar pembelajaran IPA dapat dipahami anak dengan baik. Jika hal tersebut diterapkan maka pembelajaran akan mengarah pada PAIKEM gembrot

---

<sup>3</sup> Ibadullah Malawi, dkk *Teori dan Aplikasi*,, hlm. 4.

<sup>4</sup> Ibadullah Malawi, Ani Kadarwati, Dian Permata Sari, *Teori Dan Aplikasi Pembelajaran Terpadu*, (Jakarta: Cv Media Grafika, 2019), hlm. 97.



(Pembelajaran Aktif Inovatif Kreatif Efektif Menyenangkan Gembira dan Berbobot).<sup>5</sup>

Guru berperan sebagai sumber belajar harus bisa membuat lingkungan belajar yang kreatif untuk kenyamanan anak dalam belajar. Guru diharapkan dapat memilih dan menyesuaikan metode sesuai materi yang diajarkan. Kedudukan metode menjadi pokok yang penting bagi guru dalam menyampaikan bahan pelajaran. Kegagalan seorang guru dalam menyampaikan materi sehingga sulit diterima oleh anak adalah dengan disebabkan pemilihan metode yang kurang tepat, kurang sesuai dengan materi pelajaran yang akan dipelajari. Dengan demikian metode adalah jalan atau cara yang dijadikan pendidik untuk menyampaikan materi pelajaran. Pemilihan metode yang tepat dan sesuai dapat mempengaruhi proses kegiatan belajar mengajar.<sup>6</sup>

Strategi pembelajaran IPA harus dirancang sedemikian rupa agar anak mudah belajar dan bejalan sesuai dengan tujuan dengan baik. Dengan menggunakan metode demonstrasi, maka diharapkan pembelajaran bisa menyenangkan dan mudah dipahami, sehingga pembelajaran IPA dijenjang SD dapat tercapai. Fungsi metode disini dimaksudkan untuk terwujudnya tujuan pembelajaran yang diharapkan, sehingga pembelajaran IPA bisa diterima baik oleh peserta didik.<sup>7</sup>

---

<sup>5</sup> Asih Widi W, Eka Sulistyowati, *Metodologi Pembelajaran IPA*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, September 2014), hlm. 11-12.

<sup>6</sup> Anissatul Mufarrokah, *Strategi Belajar Mengajar* (Yogyakarta: TERAS, Juni 2009), hlm. 80-81.

<sup>7</sup> Sunarti, Mohammad Jamhari, Ritman Ishak Paudi "Penerapan Metode Demonstrasi Pada Mata Pelajaran IPA Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN Padauloyo



Metode pembelajaran merupakan cara yang dijadikan guru untuk mengajar atau menyampaikan materi pelajaran kepada anak didik yang sedang belajar. Ada beberapa hal yang perlu diperhatikan dalam memilih metode diantaranya yaitu materi yang akan dipelajari, keadaan siswa, keadaan guru dan lingkungan belajarnya. Melalui pemilihan metode di harapkan guru mampu memotivasi anak didik agar rajin belajar sehingga anak dapat meningkatkan hasil pembelajaran dan dapat dipahami dan diterima dengan baik.<sup>8</sup>

Metode demonstrasi adalah metode dimana guru menyampaikan pembelajaran dengan cara memperagakan dan memperlihatkan kepada anak yang sedang belajar dengan menunjukan suatu proses benda atau situasi tertentu, baik nyata atau hanya sekedar tiruan untuk proses pembelajaran. Penggunaan metode demonstrasi dapat menyajikan materi pelajaran yang lebih konkret dan dapat dengan mudah dipahami dan diterima oleh peserta didik. Dengan menggunakan metode demonstrasi diupayakan kesulitan anak dalam memahami konsep yang sedang dipelajari dapat teratasi. Penggunaan metode demonstrasi ini cukup efektif, sebab anak dapat melihat dan mengamati secara langsung apa yang sedang didemonstrasikan oleh guru sehingga anak mampu menemukan jawaban sendiri berdasarkan data yang benar.<sup>9</sup>

---

Kecamatan Ampana Tete Kabupaten Tojo Una-Una”, *Jurnal Kreatif Tadulako Online* Vol. 4 No. 4 hlm. 47.

<sup>8</sup> Suyono, Hariyanto *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya 2015) hlm. 19.

<sup>9</sup> Abdul Majid, *Pembelajaran Tematik Terpadu*,, hlm.155.

Pekerjaan guru merupakan pekerjaan yang profesional, maka dalam menggunakan metode demonstrasi pada pembelajaran IPA guru dituntut untuk profesional. Berdasarkan studi pendahuluan yang dilakukan di MI Asy Syafi'iyah Pecangakan Comal Pemasang penulis melakukan wawancara dengan guru kelas IV ibu Amilatul Izzah, beliau mengatakan bahwa pembelajaran IPA lebih terarah dengan menggunakan metode demonstrasi. Anak akan lebih jelas karena ada pengamatan dan contoh konkret yang didemonstrasikan langsung. Akan tetapi penulis juga masih menemukan gejala-gejala seperti, masih ada sebagian anak yang tidak fokus dalam mengikuti kegiatan demonstrasi, anak terkadang sukar melihat demonstrasi dengan jelas jika dilaksanakan dalam kelas besar, kurangnya perlengkapan percobaan dan alokasi waktu yang tersedia sehingga pelaksanaan pembelajaran belum maksimal. Dalam pembelajaran IPA penggunaan metode demonstrasi bisa diterapkan pada materi sifat-sifat cahaya, misalnya pada pembuktian sifat-sifat cahaya dan pembuatan cakram warna, diharapkan dalam menggunakan metode demonstrasi kesulitan siswa dalam belajar IPA dapat teratasi.<sup>10</sup>

Berdasarkan latar belakang tersebut, metode demonstrasi sering digunakan guru pada proses pembelajaran IPA, penulis tertarik untuk mengetahui bagaimana penerapan metode demonstrasi pada pembelajaran IPA terkait materi sifat-sifat cahaya yang ada di MI Asy Syafi'iyah Pecangakan Comal Pemasang, apakah sudah sesuai dengan prosedur metode

---

<sup>10</sup> Observasi Pra Penelitian Lapangan, Kamis, 9 Mei 2019.





demonstrasi yang baik dan benar atau tidak khususnya dalam proses pembelajaran IPA, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul **“Implementasi Metode Demonstrasi Pada Pembelajaran Tematik Materi Sifat-Sifat Cahaya di Kelas IV MI Asy Syafi’iyah Pecangakan Comal Pemasang”**.

#### **B. Rumusan Masalah**

1. Bagaimana implementasi metode demonstrasi pada pembelajaran tematik materi sifat-sifat cahaya di kelas IV MI Asy Syafi’iyah Pecangakan Comal Pemasang?
2. Apa saja faktor pendukung dan faktor penghambat dari implementasi metode demonstrasi pada pembelajaran tematik materi sifat-sifat cahaya di kelas IV MI Asy Syafi’iyah Pecangakan Comal Pemasang ?

#### **C. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini yaitu dengan penjelasan sebagai berikut :

1. Untuk mendeskripsikan implementasi metode demonstrasi pada pembelajaran tematik materi sifat-sifat cahaya di kelas IV MI Asy Syafi’iyah Pecangakan Comal Pemasang.
2. Untuk mendeskripsikan faktor pendukung dan faktor penghambat dari implementasi metode demonstrasi pada pembelajaran tematik materi sifat-sifat cahaya di kelas IV MI Asy Syafi’iyah Pecangakan Comal Pemasang.



#### **D. Kegunaan penelitian**

##### 1. Kegunaan Teoritis

- a. Dari hasil penelitian dapat menambah khasanah kepustakaan sebagai literatur akademis.
- b. Dari hasil penelitian dapat meningkatkan dan menambah wawasan pengetahuan tentang pembelajaran IPA.

##### 2. Kegunaan Praktis

- a. Bagi siswa, hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kreativitas dan pengetahuan dalam belajar IPA.
- b. Bagi guru, agar guru dapat memilih metode pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan bahan materi yang akan diajarkan, dan tujuan pembelajaran yang diinginkan dapat terlaksana secara efektif dan efisien.

#### **E. Metode Penelitian**

##### 1. Jenis dan Pendekatan Penelitian

##### a. Jenis penelitian

Penelitian ini menggunakan penelitian lapangan (*field research*) yaitu penelitian yang dilakukan secara langsung di tempat terjadinya gejala-gejala yang diteliti oleh peneliti.<sup>11</sup>

---

<sup>11</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Sebagai Suatu Pendekatan Praktek*, Edisi Revisi, (Jakarta:Rineka Cipta, 2006), hlm 5.



#### b. Pendekatan penelitian

Pada penelitian ini peneliti menggunakan pendekatan kualitatif yaitu prosedur penelitian yang dilakukan peneliti untuk mencari informasi data yang diambil secara langsung di tempat terjadinya gejala. Dengan memberikan penggambaran yang jelas dan diambil konsepnya secara deskriptif yang pada akhirnya akan menghasilkan sebuah teori.<sup>12</sup>

#### 2. Tempat dan waktu penelitian

Penelitian ini dilakukan di MI Asy Syafi'iyah Pecangakan Comal Pemasang. Agar mendapatkan informasi yang lengkap dan sesuai dengan apa yang dibutuhkan, penelitian ini dilakukan dengan kurun waktu mulai dari tanggal 21 Oktober sampai 4 November 2019.

#### 3. Sumber Data

##### a. Sumber Data Primer

Sumber data primer yaitu sumber data yang dapat diambil dari seseorang atau kelompok yang dianggap dapat memberikan data secara langsung kepada peneliti untuk tujuan penelitian.<sup>13</sup> Dalam proses penelitian ini sumber datanya adalah guru kelas dan siswa kelas IV MI Asy Syafi'iyah.

##### b. Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder yaitu sumber data tambahan penunjang yang berasal dari sumber tertulis atau dokumen arsip yang dikumpulkan oleh

<sup>12</sup> V Wiratna Sujarweni, *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: PT Pustaka Baru, 2014), hlm.20.

<sup>13</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Sebagai*,, hlm 129



peneliti sebagai tambahan data informasi.<sup>14</sup> Dalam penelitian ini sumber datanya diantaranya berupa dokumen yang memperkuat hasil penelitian untuk melengkapi informasi yang telah dilakukan peneliti dalam wawancara sebelumnya. Dokumen yang dilakukan dalam bentuk foto kegiatan siswa saat pembelajaran, dan buku-buku yang mendukung dalam penelitian.

#### 4. Teknik Pengumpulan Data

##### a. Metode Wawancara

Wawancara yaitu mengumpulkan data dengan cara interview secara langsung kepada orang yang bersangkutan dalam pengumpulan data. Seorang pengumpul data mengajukan beberapa pertanyaan yang sebelumnya telah disiapkan kepada responden yang memberikan informasi data dalam objek yang sedang diteliti.<sup>15</sup> Untuk melengkapi data, proses wawancara dilakukan dengan guru kelas, dan siswa MI Asy Syafi'iyah kelas IV.

##### b. Metode Observasi

Metode observasi yaitu metode secara langsung melihat dan mengamati terhadap objek yang diteliti supaya memperoleh data yang sedang dibutuhkan. Peneliti menggunakan metode ini untuk melihat dan mengamati proses belajar peserta didik saat pembelajaran secara langsung di kelas IV dengan menggunakan metode demonstrasi terkait materi sifat-sifat cahaya.

---

<sup>14</sup> Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm.308

<sup>15</sup> Ahmad Tanzeh *Metodologi Penelitian Praktis* (Yogyakarta:Teras, 2011), hlm 89.

c. Metode Dekoumentasi

Metode deokumentasi adalah metode dimana peneliti mengumpulkan data-data yang akurat dari hasil informasi yang didapat dari responden. Dokumentasi biasanya berupa foto, buku catatan media masa, artikel yang dapat memberikan gambaran dari objek yang akan diteliti.<sup>16</sup> Metode ini dijadikan untuk pelengkap guna memperoleh data sebagai bahan informasi penelitian dalam proses pembelajaran IPA di kelas IV pada saat guru menggunakan metode demonstrasi terkait materi sifat-sifat cahaya.

5. Teknik analisis data

Analisis data yaitu suatu kegiatan yang dilakukan oleh peneliti untuk menyusun secara sistematis data yang telah didapat peneliti dari hasil penelitian yang selanjutnya dianalisis dan disederhanakan kemudian disusun sehingga memudahkan pembaca dalam memahami isinya.<sup>17</sup> Penelitian ini menggunakan teknik analisis data kualitatif berdasarkan model Miles dan Hiberman dalam analisis data tersebut diantaranya reduksi data, penyajian data atau display data dan kesimpulan verifikasi dengan penjelasan sebagai berikut :

<sup>16</sup> Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta:PT Bumi Akasara, 2013), hlm. 81.

<sup>17</sup> Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan*, ( Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010), hlm. 54.



a. Reduksi data

Mereduksi data yaitu peneliti merangkum, memilih pokok-pokok yang penting, memfokuskan terhadap apa yang akan dikaji dan menghapus data yang dianggap belum sepenuhnya diperlukan dalam penelitian. Dengan data yang dihasilkan akan menghasilkan informasi yang lebih akurat sehingga dapat membantu dan mempermudah peneliti dalam mencari data penelitian selanjutnya.<sup>18</sup>

b. Penyajian data

Setelah data direduksi, tahap berikutnya yakni dengan mendisplay data. Penyajian data dilakukan secara jelas dengan uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori dengan teks bersifat naratif.<sup>19</sup> Peneliti akan menyajikan data melalui deskriptif mengenai implemenasi metode demonstrasi pada pembelajaran tematik materi sifat-sifat cahaya di MI Asy Syafi'iyah Pecangakan Comal Pecalang.

c. Kesimpulan dan verifikasi

Setelah data dianalisis melalui reduksi data dan mendisplay data langkah terakhir yaitu memverifikasi data. Verifikasi data yaitu hasil akhir yang sudah disimpulkan oleh peneliti selama penelitian berlangsung. Kesimpulan ini didapat berdasarkan pada tujuan dan catatan dari hasil penelitian di lapangan. Verifikasi disini dimaksudkan untuk membuktikan kembali kesimpulan yang dibuat, apakah sudah benar sesuai dengan kenyataan yang telah diteliti.

---

<sup>18</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan ...* hlm. 338.

<sup>19</sup> Iskandar, *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial Kuantitatif Dan Kualitatif* ,(Jakarta: Gaung Persada Press, Maret 2008), hlm. 223.

## F. Sistematika Penulisan Skripsi

Untuk mempermudah penelitian dan penyusunan skripsi, maka peneliti menyusun sistematika penulisan skripsi ini secara rinci dan benar adapun penulisannya sebagai berikut :

BAB I, Pendahuluan, meliputi : latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penulisan, kegunaan penelitian, metode penelitian dan sistematika penulisan skripsi.

BAB II, Landasan Teori terdiri dari : (a) Deskripsi teori meliputi; metode demonstrasi, pembelajaran tematik, serta penjelasan mata pelajaran IPA Kelas IV (b) Kajian Pustaka: dan (c) Kerangka Berfikir

BAB III, Hasil Penelitian, meliputi ; pelaksanaan implementasi metode demonstrasi pada pembelajaran tematik materi sifat-sifat cahaya yang didalamnya menjelaskan tentang perencanaan proses pembelajaran, pelaksanaan proses pembelajaran, evaluasi pembelajaran serta faktor pendukung dan faktor penghambat dari penggunaan metode demonstrasi.

BAB IV, Analisis data yang berupa analisis data yang diperoleh dari bab III mengenai implementasi metode demonstrasi pada pembelajaran tematik materi sifat-sifat cahaya.

BAB V, Penutup, meliputi kesimpulan dan saran.





## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang sudah peneliti lakukan tentang implementasi metode demonstrasi pada pembelajaran tematik materi sifat-sifat cahaya di kelas IV MI Asy Syafi'iyah Pecangakan Comal Pemalang dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Implementasi metode demonstrasi pada pembelajaran tematik materi sifat-sifat cahaya di kelas IV MI Asy Syafi'iyah Pecangakan Comal sudah berjalan dengan baik sesuai dengan prosedur. Hal tersebut dapat dibuktikan dari guru kelas yang sudah berusaha semaksimal mungkin dalam memberikan pembelajaran yang terbaik untuk para siswanya dalam kegiatan demonstrasi mulai dari proses perencanaan, pelaksanaan hingga evaluasi pembelajaran. Perencanaan metode demonstrasi terlaksana setiap pembelajaran dengan melihat materi apa yang akan diajarkan. Hal ini agar tujuan pembelajaran dapat dicapai sesuai apa yang diharapkan. Tahap pelaksanaan metode demonstrasi terdiri dari. Perencanaan RPP, perencanaan perlu dilakukan secara matang sebelum pembelajaran dimulai, perlu disediakan alat-alat yang dibutuhkan dalam proses demonstrasi dan guru perlu merumuskan tujuan pembelajaran dan pemilihan materi yang akan diajarkan yang akan didemonstrasikan. Pelaksanaan metode demonstrasi pada pembelajaran tematik materi sifat-sifat cahaya, kegiatannya meliputi guru merumuskan langkah-langkah yang dilakukan



seperti, guru merumuskan tujuan pembelajaran terlebih dahulu dan mempersiapkan fasilitas yang akan digunakan dalam demonstrasi, kemudian guru memilih materi yang tepat untuk didemonstrasikan, lalu guru membuat garis besar langkah kegiatan, dan guru memulai demonstrasi dengan menarik perhatian kepada siswa, dengan mengupayakan supaya semua peserta didik aktif selama mengikuti percobaan, tak lupa guru juga memberikan evaluasi. Setelah guru merumuskan langkah-langkah menggunakan metode demonstrasi kegiatan belajar diawali dengan guru memberikan gambaran terkait materi sifat-sifat cahaya yang sedang dipelajari misalnya sifat cahaya yang pertama dapat merambat lurus, cahaya akan merambat lurus contohnya dapat kita lihat dari berkas cahaya matahari yang menerobos masuk lewat celah-celah genting akan tampak garis-garis lurus. Pemberian gambaran materi tujuannya supaya anak ada contoh terkait materi yang akan dibahas. Kedua, guru mendemonstrasikan dan memberikan contoh terlebih dahulu terkait materi yang didemonstrasikan. Ketiga, guru menyuruh siswa untuk melakukan percobaan dengan kelompoknya. Guru juga mengawasi jalanya percobaan agar pembelajaran berjalan dengan baik. Evaluasi metode demonstrasi pada pembelajaran tematik materi sifat-sifat cahaya dilakukan guru melalui tiga cara yaitu evaluasi ranah kognitif, ranah afektif dan ranah psikomotorik. Dan tak lupa juga guru memberikan informasi yang dibutuhkan sebagai penguatan.

2. Faktor pendukung dan faktor penghambat implementasi metode demonstrasi pada pembelajaran tematik materi sifat-sifat cahaya di kelas IV MI Asy



Syafi'iyah Pecangakan Comal antara lain : fasilitas pendukung metode demonstrasi, keaktifan peserta didik dalam pembelajaran IPA, dan terdapat evaluasi pembelajaran. sementara itu faktor penghambatnya meliputi : ada anak yang tidak fokus dalam mengikuti percobaan, perlengkapan percobaan yang kurang, dan ada beberapa anak yang malu dalam menyampaikan laporan percobaan di depan kelas.

### **B. Saran**

Berdasarkan hasil analisis dan kesimpulan dari penelitian, saran yang bisa penulis sampaikan sekiranya bisa menjadi bahan pertimbangan yakni:

1. Bagi guru dan penelitian agar dapat mengoptimalkan penggunaan metode demonstrasi sebagai metode pembelajaran IPA, karena metode ini merupakan metode yang paling efektif untuk mempraktekan percobaan yang akan dilakukan terkait materi yang akan diajarkan.
2. Hendaknya siswa mampu mengikuti pembelajaran tematik terkait materi sifat-sifat cahaya dengan tertib dan sungguh-sungguh supaya dapat memahami materi yang sedang diajarkan.
3. Untuk sekolah hendaknya perlengkapan terkait pembelajaran perlu dipenuhi agar pembelajaran dapat berjalan dengan optimal.

## DAFTAR PUSTAKA

- Anggari, Angi St. dkk. 2016. *Indahnya Kebersamaan: Buku Guru/ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*. Edisi Revisi . Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Sebagai Suatu Pendekatan Praktek*, Edisi Revisi. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bahri, Syaiful, dan Aswan Zain. 2013. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Daryanto. 2014. *Pembelajaran Tematik, Tepadu, Terintegrasi Kurikulum 2013*. Gava Media.
- Dimiyati Jhoni. 2106. *Pembelajaran Terpadu*. Prenadamedia Group.
- Hariyanto, Suyono. 2015. *Belajar dan Pembelajaran*. PT Remaja rosdakarya: Bandung.
- Iskandar. 2008. *Metodologi Penelitian Pendidikan Sosial Kuanitatif dan Kualitatif*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Isrokatun, dkk. 2019. *Scaffloding dalam Situation-Based Learning*. UPI Sumedang Press.
- Jamhari, Mohammad. Sunarti dan Ritman Paudi Ishak. “Penerapan Metode Demonstrasi Pada Mata Pelajaran IPA Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN Padauloyo Kecamatan Ampana Tete Kabupaten Tojo Una-Una”. *Jurnal Kreatif Tadulako Online Vol. 4 No. 4*.
- Khafid, Khaerul. 2018. “Implementasi Metode Demonstrasi pada Mata Pelajaran Fikih “*Skripsi*. IAIN Purwokerto.
- Kurniawan, Deni. 2014. *Pembelajaran Tematik Terpadu (Teori Praktik, dan Penerapan)*. Bandung: Alfabeta.
- Majid, Abdul. 2014. *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Malawi, Ibadullah. Ani Kadarwati dan Dian Permatasari. 2019. *Teori dan Aplikasi Pembelajaran Terpadu*. Cv Media Grafika.





- Malinda. "Penerapan Metode Demonstrasi dalam Pemahaman Materi Pokok Integral pada Matematika SMA". *Jurnal online* volume 4, of PTK Guru matematika.
- Mufarrokah Anissatul. 2009. *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Teras.
- Musamah. 2017. "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPA Melalui Metode Demonstrasi pada Materi Gaya "Skripsi UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Mustakim, Zaenal. *Strategi dan Metode Pembelajaran*. IAIN Pekalongan Press.
- Nofrion. 2016. *Komunikasi Pendidikan*. Pustaka Media.
- Ranya, A Zulham. dkk. "Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPA Pokok Bahasan Panca Indra Dengan Menggunakan Metode Demonstrasi pada Siswa Kelas IV di SD N Pusungi". *Jurnal Kreatif Tadulako Online* Vol. 1 No. 2 ISSN 2354-614X.
- Rini. I Made Tangkas dan Irwan Said. "Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Penggunaan Metode Demonstrasi pada Mata Pelajaran IPA di Kelas III SDN Inpres Tunggaling". *Jurnal Kreatif Tadulako Online* Vol. 2 No. 1.
- Samatowa, Usman. 2011. *Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar* . Jakarta: PT Indeks.
- Sanjaya, Wina. 2007. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sudaryono. 2012. *Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sugiyono. 2010. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sujarweni, V Wiratna. 2014 *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: PT Pustaka Baru. 2014.
- Sukardi. 2013. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Akasara.
- Sukowati, Kanti. 2014. "Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA Materi Gaya dan Gerak Menggunakan Metode Demonstrasi pada Siswa Kelas VI SD N Darungan 01 Kecamatan Tanggul Kabupaten Jember ". *Jurnal Online* Vol. 3, No. 4.
- Suyono, Hariyanto. 2015. *Belajar dan Pembelajaran* cet- ke 5. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.



Syaodih, Nana. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Tanzeh, Ahmad . 2011. *Metodologi Penelitian Praktis* .Yogyakarta: Teras.

Ursiyah, Siti. 2014. "Penerapan Metode Demonstrasi Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar IPA " *Skripsi Fakultas Tarbiyah*. IAIN Tulungagung.

Widi, Asih dan Eka Sulistyowati. 2014. *Metodologi Pembelajaran IPA*. Jakarta: PT Bumi Aksara.





## PEDOMAN WAWANCARA

### IMPLEMENTASI METODE DEMONSTRASI PADA PEMBELAJARAN TEMATIK MATERI SIFAT-SIFAT CAHAYA DI KELAS IV MI ASY SYAFI'YAH PECANGAKAN COMAL

#### A. Pedoman wawancara

Wawancara dilakukan dengan guru kelas IV dan siswa di MI Asy Syafi'iyah Pecangakan Comal pada tanggal 4 November 2019.

Daftar pertanyaan :

1. Bagaimana implementasi metode demonstrasi pada pembelajaran tematik terkait materi sifat-sifat cahaya di MI Asy Syafi'iyah Pecangakan Comal?
2. Bagaimana proses pembelajaran tematik terkait materi sifat-sifat cahaya dengan menggunakan metode demonstrasi?
3. Media apa yang digunakan dalam implemetasi metode demonstrasi di MI Asy Syafi'iyah Pecangakan Comal ?
4. Bagaimana hasil belajar siswa sesudah menggunakan metode demonstrasi dalam pembelajaran tematik terkait materi sifat-sifat cahaya di MI Asy Syafi'iyah Pecangakan Comal ?
5. Apa saja faktor pendukung implemetasi metode demonstrasi terkait materi sifat-sifat cahaya di MI Asy Syafi'iyah Pecangakan Comal ?
6. Apa saja faktor penghambat implemetasi metode demonstrasi terkait materi sifat-sifat cahaya di MI Asy Syafi'iyah Pecangakan Comal ?
7. Apa saja persiapan yang dilakukan sebelum pembelajaran tematik dengan meggunakan metode demonstrasi ?



8. Bagaimana penyampaian pembelajaran tematik terkait materi sifat-sifat cahaya dengan menggunakan metode demonstrasi ?
9. Bagaimana praktik yang dilakukan di kelas dengan menggunakan metode demonstrasi terkait materi sifat-sifat cahaya ?
10. Bagaimana evaluasi yang dilakukan di MI Asy Syafi'iyah Pecangakan Comal setelah menggunakan metode demonstrasi pada pembelajaran tematik terkait materi sifat-sifat cahaya ?





### TRANSKIP WAWANCARA

Nama Responden : Kisyati S. Pd.I  
 Selaku : Guru kelas IV di MI Asy Syafi'iyah Pecangakan Comal  
 Tanggal : 4 November 2019  
 Waktu : 09.30 WIB  
 Tempat : MI Asy Syafi'iyah Pecangakan Comal  
 Pelaku : P = Penaya I = Informan

Subjek	Hasil wawancara
P	Assalamualaikum wr.wb bu ?
I	Waalaikumsalam wr.wb mba.
P	Selamat siang bu, saya mau menayakan pertanyaan kepada ibu terkait penelitian yang saya lakukan. Apakah ibu bersedia untuk menjadi responden dalam penelitian saya ini ?
I	Iya mba, saya bersedia silahkan.
P	Apa saja persiapan yang dilakukan sebelum melakukan pembelajaran bu?
I	Sebelum memulai pembelajaran, biasanya saya menyuruh siswa untuk masuk kelas dan berdoa bersama, kemudian saya mengulas materi yang sudah diajarkan kemarin, dan menyampaikan pembelajaran yang akan dipelajari hari ini.
P	Bagaimana penyampaian pembelajaran dengan menggunakan metode demonstrasi pada pembelajaran tematik terkait materi IPA ?
I	Saya mendemonstrasikan dan memberikan contoh terlebih dahulu materi yang sedang diajarkan, kemudian saya menyuruh siswa untuk melakukan percobaan secara berkelompok dengan teman-temannya.
P	Bagaimana praktik yang dilakukan dengan menggunakan metode demonstrasi pada pembelajaran tematik terkait materi sifat-sifat cahaya bu?
I	Penyampaian materi yang saya lakukan di kelas dengan menggunakan media yang sudah saya persiapkan sebelumnya untuk melakukan percobaan terkait sifat-sifat cahaya nantinya.
P	Bagaimana implementasi metode demonstrasi pada pembelajaran tematik terkait materi sifat-sifat cahaya bu ?
I	Saya melihat adanya perubahan dari beberapa siswa MI Asy Syafi'iyah pecangakan comal. Sebelum menggunakan menggunakan



	metode demonstrasi siswa hanya mendengarkan dan apa yang saya terangkan bahkan terkadang ada yang bermain sendiri. Tetapi setelah menggunakan metode demonstrasi, siswa antusias dan bersemangat dalam belajar, karena siswa disuruh melakukan percobaan secara langsung setelah guru mendemostrasikan
P	Bagaimana proses pembelajaran dalam implementasi metode demonstrasi terkait materi sifat-sifat cahaya ?
I	Pada proses pembelajaran tematik terkait materi sifat-sifat cahaya, siswa sangat bersemangat dalam melakukan percobaan bersama teman-teman yang saya demonstrasikan terlebih dahulu.
P	Media apa saja yang digunakan dalam menerapkan metode demonstrasi terkait materi sifat-sifat cahaya ?
I	Saya menggunakan media buku guru dan buku siswa dalam pembelajaran. dan peralatan yang digunakan dalam percobaan sifat-sifat cahaya seperti senter, lilin, kaca dll.
P	Bagaimana hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik terkait materi sifat-sifat cahaya sesudah menggunakan metode demonstrasi ?
I	Dengan pembelajaran menggunakan metode demonstrasi siswa lebih paham dan lebih jelas terkait materi sifat-sifat cahaya, karena sebelum percobaan saya demonstrasikan terlebih dahulu agar nantinya siswa tidak kebingungan dalam melakukan percobaan. Dan siswa merasa senang karena percobaan dilakukan secara berkelompok dengan teman-temannya.
P	Apa saja faktor pendukung dari implementasi metode demonstrasi pada pembelajaran tematik ?
I	Faktor pendukung dari penggunaan metode demonstrasi ini siswa dalam pembelajaran tematik terkait materi sifat-sifat cahaya sangat aktif dan senang dalam mengikuti percobaan.
p	Apa saja faktor penghambat dari implemetasi metode demonstrasi pada pembelajaran tematik terkait materi sifat-sifat cahaya?
I	Terkadang ada beberapa siswa yang tidak fokus dalam mengikuti pembelajaran dan percobaan, mereka asik bermain sendiri dengan teman sekelompoknya. Hal ini saya atasi dengan saya berkeliling mengecek setiap kelompok apakah sudah melakukan percobaan semua.
P	Bagaimana evaluasi yang dilakukan setelah menggunakan metode demonstrasi pada pembelajaran tematik terkait materi sifat-sifat cahaya?
I	Setelah siswa selesai melakukan percobaan siswa disuruh mencatat hasil percobaan pada tabel yang telah disiapkan. Setelah mengisi laporan kegiatan siswa, siswa juga disuruh menuliskan kesimpulan. Kemudian saya menyuruh siswa menyampaikan hasil laporannya di kelompok masing-masing dan perwakilan bisa menyampaikannya di depan kelas. Setelah itu saya menambah informasi yang dibutuhkan sebagai penguatan.



## TRANSKIP WAWANCARA

Hari Tanggal : 4 November 2019

Lokasi : MI Asy Syafi'iyah Pecangakan Comal

Nama Informan : Filza Sauqina

Identitas : Siswa Kelas IV

Peneliti : P (Peneliti) I (Informan )

Subjek	Hasil wawancara
P	Apakah dalam pembelajaran IPA guru selalu menggunakan metode demonstrasi ?
I	Tergantung materi yang akan diajarkannya mba.
P	Apakah kamu senang jika dalam pembelajaran IPA Guru menggunakan metode demonstrasi ?
I	Ya senang karena pembelajarannya lebih paham.
P	Apakah kalian ikut aktif dalam menggunakan metode demonstrasi?
I	Iya mba, soalnya saya bersama teman-teman melakukan percobaan terakit sifat-sifat cahaya secara berkelompok.
P	Apakah guru kalian melakukan evaluasi setelah pembelajaran selesai ?
I	Iya dengan cara menanya kembali materi yang sudah dijelaskan.
P	Kesulitan apa yang kalian temui saat menggunakan metode demonstrasi ?
I	Paling beberapa perlengkapan yang kurang.
P	Setelah menggunakan metode demonstrasi apakah kalian lebih memahami pelajaran atau mengalami kesulitan ?
I	Ya bu saya lebih paham, karena kami jadi lebih mengerti sifat-sifat cahaya yang bisa dijumpai di kehidupan sehari-hari.



## TRANSKIP WAWANCARA

Hari Tanggal : 4 November 2019

Lokasi : MI Asy Syafi'iyah Pecangakan Comal

Nama Informan : Cantika Aulia Ahzahra

Identitas : Siswa Kelas IV

Peneliti : P (Peneliti) I (Informan )

Subjek	Hasil wawancara
P	Apakah dalam pembelajaran IPA guru selalu menggunakan metode demonstrasi ?
I	Tergantung materi yang akan diajarkannya mba. Kalau misal materinya percobaan biasanya bu guru menggunakan metode demonstrasi.
P	Apakah kamu senang jika dalam pembelajaran IPA Guru menggunakan metode demonstrasi ?
I	Ya senang karena pembelajarannya lebih paham.
P	Apakah kalian ikut aktif dalam menggunakan metode demonstrasi?
I	Iya mba, soalnya saya bersama teman-teman melakukan percobaan terakit sifat-sifat cahaya secara berkelompok.
P	Apakah guru kalian melakukan evaluasi setelah pembelajaran selesai ?
I	Iya dengan cara menanya kembali materi yang sudah dijelaskan.
P	Kesulitan apa yang kalian temui saat menggunakan metode demonstrasi ?
I	Paling beberapa perlengkapan yang kurang.
P	Setelah menggunakan metode demonstrasi apakah kalian lebih memahami pelajaran atau mengalami kesulitan ?
I	Ya bu saya lebih paham, karena kami jadi lebih mengerti sifat-sifat cahaya yang bisa dijumpai di kehidupan sehari-hari.
P	Selain metode demonstrasi metode apa lagi yang kalian suka untuk pembelajaran IPA ?
I	Biasanya ibu guru menggunakan metode juga kelompok bu, dan semua anak suka karena bisa belajar bersama.

## **PEDOMAN OBSERVASI**

### **IMPLEMENTASI METODE DEMONSTRASI PADA PEMBELAJARAN TEMATIK MATERI SIFAT-SIFAT CAHAYA DI KELAS IV MI ASY SYAFI'YAH PECANGAKAN COMAL**

Data yang akan diobservasi dalam Implementasi Metode Demonstrasi pada Pembelajaran Tematik Materi Sifat-Sifat Cahaya di Kelas IV MI Asy Syafi'iyah Pecangakan Comal adalah sebagai berikut :

1. Pelaksanaan metode demonstrasi pada pembelajaran tematik materi sifat-sifat cahaya di Kelas IV MI Asy Syafi'iyah Pecangakan Comal
2. Evaluasi metode demonstrasi pada pembelajaran tematik materi sifat-sifat cahaya di Kelas IV MI Asy Syafi'iyah Pecangakan Comal



## TRANSKIP OBSERVASI

### Observasi 1

Metode Pengumpulan Data : Observasi dan Dokumentasi

Tanggal : 4 November 2019

Tempat : MI Asy Syafi'iyah Pecangakan Comal

Saya mengamati jalanya implementasi metode demonstrasi dengan pembelajaran diawali dengan pembukaan salam, yang kemudian guru melakukan apresiasi dengan menayakan kabar kepada murid. Kemudian guru menyuruh berdoa dan mengabsen, lalu melakukan review materi yang kemarin sudah diajarkan dan mengaitkan materi yang akan dipelajari sekarang.

Kemudian siswa disuruh membuka buku paket tema 5, yang membahas terkait materi sifat-sifat cahaya. Diawali dengan guru menjelaskan dan memberikan gambaran terkait materi cahaya, lalu siswa diuruh membaca bersama-sama tentang prosedur percobaan, kemudian guru mendemostrasikan terlebih dahulu dan memberikan contoh percobaan yang akan dilakukan. Kemudian siswa disuruh melakukan percobaan secara berkelompok terkait sifat-sifat cahaya.

Setelah itu siswa melakukan percobaan terkait sifat-sifat cahaya yaitu diantaranya cahaya dapat merambat lurus, cahaya dapat menembus benda bening, cahaya dapat dipantulkan, dan cahaya dapat dibiaskan. Siswa melakukan percobaan sifat-sifat cahaya tersebut dengan teman-teman sekelompoknya.

Terkait materi sifat-sifat cahaya guru menggunakan metode demonstrasi dan metode berkelompok dalam penyampaian pembelajaran tersebut.





Ada beberapa hal yang saya temui saat melakukan observasi implementasi metode demonstrasi yaitu ada beberapa Ada beberapa anak yang tidak fokus dalam mengikuti percobaan. Terdapat beberapa anak yang kurang fokus dalam mengikuti percobaan tentang sifat-sifat cahaya. Hal tersebut karena ada beberapa anak yang bermain sendiri dengan teman sekelompoknya dan tidak melakukan percobaan dengan cermat.

Evaluasi metode demonstrasi dalam pembelajaran tematik materi sifat-sifat cahaya di kelas IV dilakukan dengan tiga cara yaitu ranah kognitif, afektif dan psikomotorik dan ranah psikomotorik dilakukan dengan cara setelah siswa selesai melakukan percobaan siswa disuruh mencatat hasil percobaan pada tabel yang telah disiapkan.

Interpretasi : Untuk penerapan metode demonstrasi, saya terlebih dahulu melihat materi yang akan dipelajari yang sudah tertulis dalam RPP, pemilihan metode harus tepat karena supaya pembelajaran lebih mudah dipahami oleh siswa, namun sebelum itu juga saya membaca sekilas terkait materi tersebut, untuk memberikan gambaran terkait materi yang dibahas.



## Observasi 2

Metode Pengumpulan Data : Observasi dan Dokumentasi

Tanggal : 5 November 2019

Tempat : MI Asy Syafi'iyah Pecangakan Comal

Saya mengamati jalanya implementasi metode demonstrasi dengan pembelajaran diawali dengan pembukaan salam, yang kemudian guru melakukan apresiasi dengan menayakan kabar kepada murid. Kemudian guru menyuruh berdoa dan mengabsen, lalu melakukan review materi yang kemarin sudah diajarkan dan mengaitkan materi yang akan dipelajari sekarang.

Untuk observasi selanjutnya terkait sifat cahaya pada pertemuan selanjutnya terkait materi IPA yaitu setelah pembelajaran PJOK. Pada pembelajaran pertama siswa membaca teks tentang luka memar dan cara penangannya. Setelah itu guru mendiskusikan dan mendemonstrasikan terkait luka memar. Kemudian siswa disuruh keluar kelas untuk mempraktekan. Guru meminta siswa mempraktikkan langkah pengobatan luka memar dengan cara berpasangan dengan teman sebangkunya. Setelah selesai praktik, guru mengajak siswa melakukan refleksi tentang kegiatan yang telah mereka praktikkan. Setelah pelajaran PJOK kemudian siswa disuruh membaca teks singkat terkait cahaya kemudian guru menyampaikan kepada siswa bahwa mereka akan melakukan percobaan tentang cahaya. Percobaan dilakukan secara berkelompok dengan peralatan 1 pensil, kertas putih berbentuk lingkaran dan pensil warna. Guru menjelaskan bahwa akan melakukan percobaan dengan cara membuat cakram warna. Guru terlebih dahulu menyuruh siswa untuk membaca prosedur kegiatan



yang ada dibuku siswa. Setelah itu guru mendemonstrasikan dan memberikan contoh dengan cara Potong kertas membentuk lingkaran, warnai kertas sesuai dengan tujuh warna pelangi, kemudian putarlah kertas tersebut dengan kecepatan tinggi. Dari percobaan tersebut guru menjelaskan dan membuktikan bahwa cahaya putih matahari terdiri atas tujuh warna. Setelah didemonstrasikan oleh guru kelas Ibu Kisyati kemudian siswa disuruh melakukan percobaan secara berkelompok.

Ada beberapa hal yang saya temui saat melakukan observasi implementasi metode demonstrasi yaitu pada saat percobaan, ada kelompok yang tidak membawa perlengkapan percobaan yang dibutuhkan. Sehingga siswa harus meminjam ke kelompok lain. Dan ini menjadikan jalanya metode demonstrasi menjadi agak terganggu karena siswa menjadi ramai. Untuk mengatasi hal ini guru kelas berkeliling untuk memastikan setiap kelompok melakukan kegiatan sesuai dengan prosedur dan menegur anak yang bermain sendiri.

Untuk evaluasi terkait percobaan membuat cakram warna, siswa disuruh menuliskan hasil percobaan kemudian disampaikan di depan kelas.

Interpretasi : Bahwa pemilihan metode yang tepat sangat mempengaruhi untuk jalanya pembelajaran. Pemilihan metode demonstrasi pada pembelajaran IPA sangat tepat karena membantu siswa menjadi lebih paham dan lebih konkret terkait materi yang sedang diajarkan.

## **PEDOMAN DOKUMENTASI**

### **IMPLEMENTASI METODE DEMONSTRASI PADA PEMBELAJARAN**

#### **TEMATIK MATERI SIFAT-SIFAT CAHAYA DI KELAS IV MI ASY**

#### **SYAFI'YAH PECANGAKAN COMAL**

Dokumentasi Dalam Implementasi Metode Demonstrasi pada Pembelajaran Tematik Materi Sifat-Sifat Cahaya di Kelas IV MI Asy Syafi'iyah Pecangakan Comal antara lain sebagai berikut :

1. Profil sekolah
2. Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)
3. Foto-foto kegiatan



## TRANSKIP DOKUMENTASI

Nama Sekolah : MI ASY SYAFI'YAH PECANGAKAN COMAL

Waktu Pelaksanaan : Senin, 21 Oktober 2019.

Pengamat : Dwi Af'ida Fitriani

Catatan : Hasil dokumentasi mengenai profil sekolah

Butir Dokumentasi	Deskripsi Hasil Dokumentasi
Sejarah berdirinya MI Asy Syafi'iyah Pecangakan Comal	Madrasah Ibtidaiyah Asy-Syafi'iyah Pecangakan Comal merupakan sekolah swasta yang berada dibawah naungan YPIA (Yayasan Pedidikan Islam Asy-Syafi'iyah) yang diketuai oleh Zaenuri Askuri. MI Asy-Syafi'iyah Pecangakan Comal berdiri pada bulan juni tahun 1979 berlokasi di Jl. Dahlia No 24 desa Pecangakan Kecamatan Comal Kabupaten Pemasang. MI Asy-Syafi'iyah Pecangakan Comal secara geografis sangat strategis karena berdekatan dengan pemukiman penduduk dan mudah dijangkau oleh siapapun. MI Asy-Syafi'iyah Pecangakan Comal juga satu-satunya MI Asy-Syafi'iyah yang ada di desa pecangakan yang mudah di jangkau karena dekat dengan jalan utama.
Visi dan misi	Visi : Terwujudnya Peserta Didik Religius, Disiplin, Kreatif, dan Kompetitif. Misi : 1) Menyelenggarakan pendidik yang berkualitas serta penanaman iman dan taqwa kepada Allah SWT. 2) Menciptakan perilaku tertib dan patuh pada ketentuan dan peraturan. 3) Membiasakan hidup dan berfikir mandiri tidak bergantung pada orang lain. 4) Meningkatkan pengetahuan untuk mencapai prestasi yang lebih tinggi. 5) Menyelenggarakan tata kelola pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif dan menyenangkan.
Data guru dan karyawan,	1. Rokhman S.Pd.I Jabatan Kepala Sekolah 2. Sa'diyah S.Pd.I Guru kelas I A 3. Sri Hartuti S.Pd.I Guru I B 4. Hj. Murtiatun S.Pd.I Guru kelas II A 5. Ana Khosiatun S.Pd.I Guru kelas II B 6. Uji Hidayati S.Pd.I Guru kelas III A 7. Amilatul Izzah S.Pd. Guru kelas III B





	<ol style="list-style-type: none"><li>8. Kisyati S.Pd.I Guru kelas IV</li><li>9. Nanik Werdiningsih S.Pd.I Guru kelas V</li><li>10. Nur hikmah S.Pd.I Guru kelas VI</li><li>11. Hadi Wijoyo jabatan TU</li><li>12. Nur Hidayat S.Pd.I Guru Bahasa Arab</li><li>13. Taryoto S.Pd Guru Olahraga</li><li>14. Isropah jabatan penjaga sekolah</li><li>15. Ali Musyafak jabatan satpam</li></ol>
Sarana dan Prasarana	Untuk menunjang kegiatan belajar mengajar serta penyelenggaraan administrasi sekoalah dan organisasi MI Asy Syafi'iyah Pecangkalan Comal diperlukan sarana dan prasarana. Adapun sarana dan prasarana yang dimiliki oleh MI Asy-Syafi'iyah Pecangkalan Comal, sebagai berikut: ruang kepala sekolah, ruang guru, ruang kelas, kamar mandi siswa dan kamar mandi guru dll.



## TRANSKIP FOTO

Implementasi Metode Demonstrasi pada Pembelajaran Tematik Materi Sifat-Sifat Cahaya di Kelas IV MI Asy Syafi'iyah Pecangakan Comal

Guru menjelaskan terlebih dahulu terkait materi sifat-sifat cahaya



1. Sifat cahaya dapat merambat lurus



2. Sifat cahaya dapat menembus benda bening





3. Sifat cahaya dapat dipantulkan





4. Cahaya dapat dibiaskan



5. Membuat cakram warna





Perpustakaan IAIN Pekalongan

Perpustakaan IAIN Pekalongan





## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### IDENTITAS DIRI

Nama : Dwi Af'ida Fitriani  
Tempat/ Tanggal Lahir : Pecalang, 5 Februari 1998  
Agama : Islam  
Alamat : Jl. Desa Jatirejo Dukuh Pagilaran  
Nama Ayah : Zaenuri  
Pekerjaan : Buruh  
Nama Ibu : Sa'diyah  
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga  
Alamat : Jl. Desa Jatirejo Dukuh Pagilaran Kecamatan  
Ampelagading Kabupaten Pecalang.

### RIWAYAT PENDIDIKAN

1. SD N 03 Kebagusan
2. SMP N 2 Ampelgading
3. SMA N 1 Petarukan
4. S1 Tarbiyah IAIN Pekalongan (2016- 2020)

Pecalang, 20 Januari 2020

Yang membuat

**Dwi Af'ida Fitriani**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl. Kusuma bangsa No.9 Pekalongan. Telp. (0285) 412575 Faks (0285) 423418  
Website : perpustakaan iain-pekalongan.ac.id | Email : perpustakaan@iain pekalongan. ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : **DWI AF'IDA FITRIANI**

NIM : **2023116132**

Fakultas/Jurusan : **FTIK/ Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada  
Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir  Skripsi  Tesis  Desertasi  Lain-lain (.....)

**“IMPLEMENTASI METODE DEMONSTRASI PADA PEMBELAJARAN  
TEMATIK MATERI SIFAT-SIFAT CAHAYA DI KELAS IV MI ASY SYAFF'iyah  
PECANGKAN COMAL PEMALANG”**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksekutif ini  
Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan,  
mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan  
menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk  
kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama  
saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan  
IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta  
dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, November 2020



**DWI AF'IDA FITRIANI**

**NIM. 2023116132**

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani  
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.