



**PEMANFAATAN LINGKUNGAN SEBAGAI SUMBER  
BELAJAR DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK TEMA 3  
SUB TEMA 1 PEMBELAJARAN 3 KELAS IV  
DI MI WALISONGO KARANGDOWO 02 KEDUNGWUNI**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Oleh :

**RIZKI AMALIA YULIANTI**  
**NIM.2023116134**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2020**



**PEMANFAATAN LINGKUNGAN SEBAGAI SUMBER  
BELAJAR DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK TEMA 3  
SUB TEMA 1 PEMBELAJARAN 3 KELAS IV  
DI MI WALISONGO KARANGDOWO 02 KEDUNGWUNI**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**RIZKI AMALIA YULIANTI**  
**NIM.2023116134**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2020**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Rizki Amalia Yulianti

Nim : 2023116134

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“PEMANFAATAN LINGKUNGAN SEBAGAI SUMBER BELAJAR DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK TEMA 3 SUB TEMA 1 PEMBELAJARAN 3 KELAS IV DI MI WALISONGO KARANGDOWO 02 KEDUNGWUNI”** adalah benar-benar karya peneliti sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah dirujuk sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan apabila tidak benar, maka peneliti bersedia mendapat sanksi akademik sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 22 Oktober 2020

Yang menyatakan



**RIZKI AMALIA YULIANTI**  
NIM. 2023116134

## NOTA PEMBIMBING

**Muchamad Fauyan, M.Pd.**

Jl. Karya Bakti, Gg. Sunan Giri No. 21 A  
Medono Pekalongan

Lamp. : 4 (empat)

eksemplar Hal : Naskah

Skripsi

Suri. Rizki Amalia Yulianti

Kepada:

Yth. Dekan FTIK IAIN

Pekalongan c/q. Ketua

Jurusan PGMI

di

PEKALONGAN

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari:

Nama : Rizki Amalia Yulianti

Nim : 2023116134

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

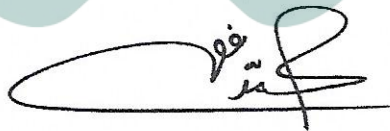
Judul : Pemanfaatan Lingkungan Sebagai Sumber Belajar Dalam Pembelajaran Tematik Tema 3 Sub Tema 1 Pembelajaran 3 Kelas IV Di MI Walisongo Karangdowo 02 Kedungwuni.

Dengan ini mohon agar Skripsi Saudari tersebut segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Pekalongan, 22 Oktober 2020  
Pembimbing,



**Muchamad Fauyan, M.Pd.**

NIP. 19841207 201503 1 001





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jl. Pahlawan No. 52 Kabupaten Pekalongan Telp. (0285) 412575/ Faks.  
(0285)423418

Website: [ftik.iainpekalongan.ac.id/](http://ftik.iainpekalongan.ac.id/) / Email: [tarbiyah@stain-Pekalongan.ac.id](mailto:tarbiyah@stain-Pekalongan.ac.id)

**PENGESAHAN**

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan  
mengesahkan skripsi saudara:

Nama : RIZKI AMALIA YULIANTI  
NIM : 2023116134  
Judul : PEMANFAATAN LINGKUNGAN SEBAGAI SUMBER BELAJAR DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK TEMA 3 SUB TEMA 1 PEMBELAJARAN 3 KELAS IV DI MI WALISONGO KARANGDOWO 02 KEDUNGWUNI.



Telah diujikan pada hari Selasa tanggal 10 November 2020 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

Ngang Hasan Susanto, M.Pd.I  
NIP. 198003222015031002

Mokh Imron Rosyadi, S.Pd.I., M.Pd  
NIDN. 2101068101

Pekalongan, 18 November 2020

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Drs. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag  
NIP. 19730112 200003 1 001

## PERSEMBAHAN

Syukur alhamdulillah kepada Allah SWT, atas petunjuk dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat dan salam bagi Rasulullah Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, pengikutnya yang istiqomah hingga yaumul akhir dan orang-orang yang tegak di jalan dakwah-Nya. Dengan dukungan yang telah memberikan semangat yang luar biasa dan doanya, dengan kerendahan hati dan ketulusan kupersembahkan skripsi ini kepada:

1. Bapak dan Ibu, Bapak Suwarno dan Ibu Ida Marlina yang selalu memberikan semangat, motivasi, dukungan dan tak henti-hentinya mendoakanku serta selalu memberikan kasih sayang yang tulus dengan penuh kesabaran hingga saat ini.
2. Adik-adikku tercinta dan segenap keluarga besarku. Tiada kebahagiaan tanpa dukungan dan doa yang selalu dipanjatkan.
3. Bapak Muchamad Fauyan, M.Pd selaku dosen pembimbing. Terimakasih atas segala waktu yang diberikan untuk memotivasi, memberikan saran, bimbingan serta arahan dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Segenap jajaran guru MI Walisongo Karangdowo 02 Kedungwuni yang telah membantu saya menyediakan data untuk menyelesaikan skripsi ini.
5. Sahabat-sahabatku yang selalu memberikan saya semangat dan motivasi yaitu Sukma Aini, Dwi Af'ida Fitriani, Lifiani, Amalia Khoerina dan semua pihak yang telah membantu menyelesaikan skripsi ini, saya ucapkan terimakasih.
6. Seluruh teman PGMI 2016 yang bersama-sama berjuang demi masa depan, Semoga kebersamaan ini bisa terus terjalin.
7. Almamater tercinta IAIN Pekalongan
8. Serta semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu. Terimakasih atas segala doa, dukungan dan motivasinya.

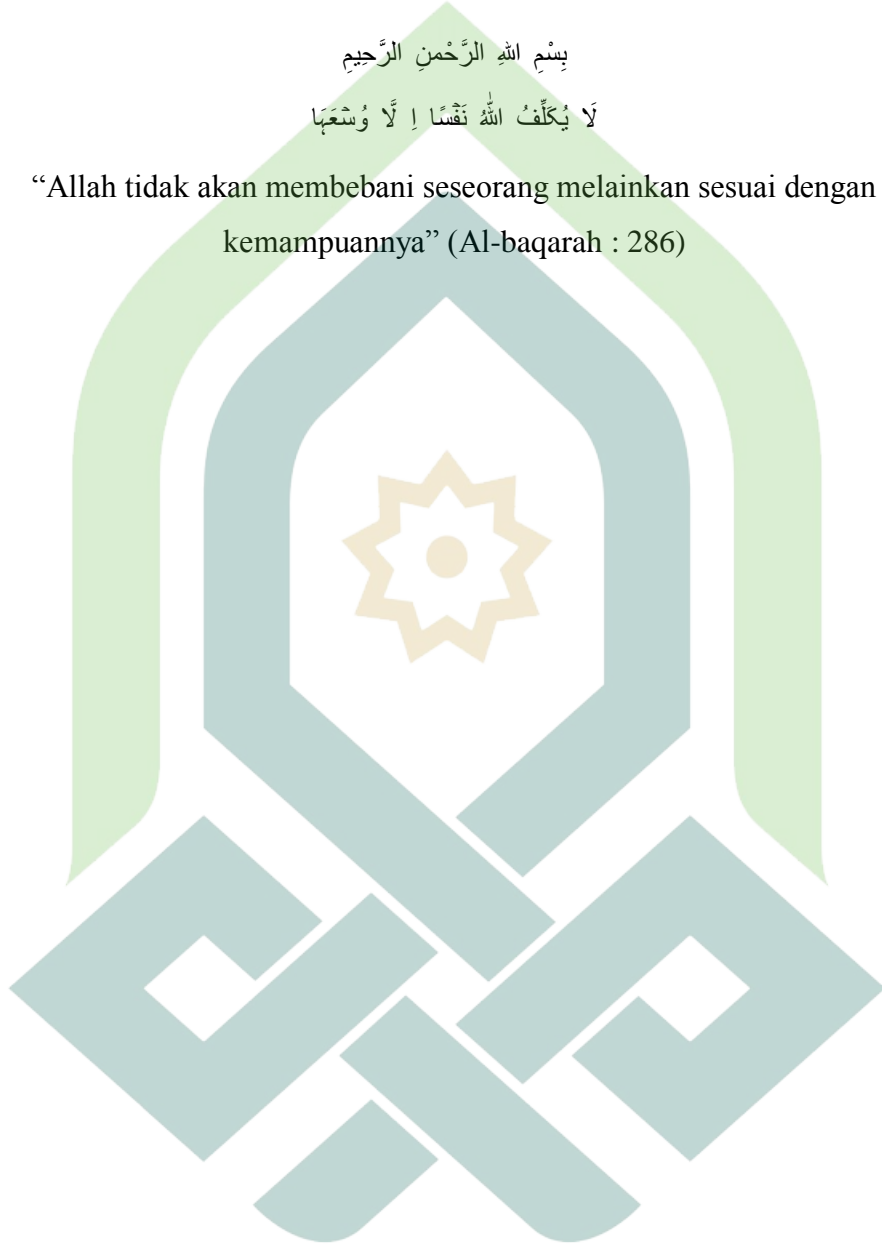




## MOTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

“Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai dengan kemampuannya” (Al-baqarah : 286)





## ABSTRAK

Rizki Amalia Yulianti. 2023116134. 2020. "Pemanfaatan Lingkungan Sebagai Sumber Belajar Dalam Pembelajaran Tematik Tema 3 Kelas IV Di MI Walisongo Karangdowo 02 Kedungwuni". Skripsi. Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Pekalongan. Pembimbing: Muchammad Fauyan, M.Pd

Kata kunci: *Sumber Belajar, Lingkungan, Pembelajaran Tematik*

Berdasarkan pengamatan awal di MI Walisongo Karangdowo 02, diperoleh keterangan bahwa guru memanfaatkan lingkungan sebagai sumber belajar dalam proses pembelajaran. Menurut ibu Tutik Alawiyah selaku guru di kelas IV di MI Walisongo Karangdowo 02, dengan membawa langsung siswa pada lingkungan akan lebih membuat siswa paham dengan materi yang disampaikan. Misalnya pada buku tema 3 peduli terhadap makhluk hidup subtema 1 hewan dan tumbuhan dilingkungan rumahku, siswa diminta untuk mengenal berbagai tumbuhan dan cara merawatnya agar berguna bagi makhluk hidup. Hal tersebut menunjukkan lingkungan bisa digunakan sebagai sumber belajar oleh siswa. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana pemanfaatan lingkungan sebagai sumber belajar dalam pembelajaran tematik tema 3 sub tema 1 pembelajaran 3 kelas IV di MI Walisongo Karangdowo 02?, Apa saja faktor penghambat dan faktor pendukung dari pemanfaatan lingkungan sebagai sumber belajar dalam pembelajaran tematik tema 3 sub tema 1 pembelajaran 3 kelas IV di MI Walisongo Karangdowo 02?

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah pendekatan kualitatif. Penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data yang dilakukan melalui wawancara, observasi dan dokumentasi dengan teknik analisis data model Miles dan Hiberman dengan melalui tiga jalur yaitu reduksi data, penyajian data dan kesimpulan.

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa guru sudah memanfaatkan lingkungan sebagai sumber belajar dalam pembelajaran tematik kelas IV di MI Walisongo Karangdowo 02, terutama lingkungan sekitar sekolah berperan penting dalam pembelajaran. Dengan menggunakan sumber belajar di lingkungan dan media sederhana yang ada di lingkungan sekolah dapat menumbuhkan kreatifitas siswa. Adapun faktor pendukung dan faktor penghambat dalam pemanfaatan lingkungan sebagai sumber belajar yaitu faktor pendukung antara lain persiapan matang yang dilakukan guru sebelum memanfaatkan sumber belajar lingkungan, Kreatifitas guru dalam menggunakan sumber belajar, Semangat dan kesungguhan yang ada dalam diri siswa dapat mendukung proses pembelajaran. Sedangkan faktor penghambatnya yaitu beberapa anak ada yang tidak fokus mengikuti pembelajaran diluar kelas dan keadaan lingkungan sekolah yang kurang lengkap dengan berbagai macam jenis tumbuhan.



## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan karya tulis (skripsi) yang sederhana ini, sholawat serta salam kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang telah membawa manusia dalam jalan yang terang benderang yang selalu diridhoi Allah SWT.

Dengan kesungguhan dan kesabaran serta doa dan bantuan dari semua pihak akhirnya skripsi yang berjudul “Pemanfaatan lingkungan sebagai sumber belajar dalam pembelajaran tematik tema 3 kelas IV di MI Walisongo Karangdowo 02 Kedungwuni” dapat diselesaikan. Hal ini karena keterlibatan semua pihak yang memberikan bantuan pikiran, tenaga, waktu, dan segalanya demi terselesainya penulisan skripsi ini.

Untuk itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag, selaku Rektor IAIN Pekalongan.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
3. Bapak Akhmad Afroni, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
4. Bapak Muchamad Fauyan, M.Pd selaku dosen pembimbing yang selalu membimbing dengan sabar dan ikhlas serta memberikan arahan kepada penulis hingga skripsi ini terselesaikan.

5. Kepala Madrasah dan guru MI Walisongo Karangdowo 02 Kedungwuni yang telah membantu penulis menyediakan data untuk menyelesaikan skripsi ini.

6. Bapak Ibu dosen IAIN Pekalongan yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan.

7. Bapak, Ibu serta keluarga besarku, terimakasih banyak atas segala ridho dan kasih sayang tulus yang diberikan.

8. Serta semua pihak yang telah ikut serta dalam menyelesaikan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan, karena itu penulis sangat mengharap kritik dan saran yang membangun. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 08 Oktober 2020

Penulis



**Rizki Amalia Yulianti**  
**NIM. 2023116134**



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>NOTA PEMBIMBING .....</b>	<b>iii</b>
<b>PENGESAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>v</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Kegunaan Penelitian.....	6
E. Metode Penelitian.....	6
1. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	6
2. Tempat dan Waktu Penelitian .....	7
3. Sumber Data.....	7
4. Teknik Pengumpulan Data.....	8
5. Teknik Analisis Data.....	9
F. Sistematika Penulisan Skripsi .....	12
<b>BAB II KERANGKA TEORI</b>	
A. Landasan Teori	
1. Sumber Belajar	
a. Pengertian Sumber Belajar.....	14
b. Ciri-ciri Sumber Belajar .....	15
c. Fungsi dan Manfaat Sumber Belajar.....	16
d. Jenis dan Pemilihan Sumber Belajar .....	17
e. Perlunya Manfaat Sumber Belajar dalam Pembelajaran....	20
2. Lingkungan	
a. Pengertian Lingkungan .....	21
b. Jenis Lingkungan sebagai Sumber Belajar .....	25
c. Metode Pemanfaatan Lingkungan.....	26
1) Metode Survey .....	27
2) Metode Praktek Lapangan (PKL atau PPL).....	27



3) Metode Karyawisata.....	27
4) Metode Berkemah .....	28
5) Metode Presentasi Narasumber.....	28
6) Metode Pengabdian Masyarakat .....	29
d. Kelebihan Lingkungan Sebagai Sumber Belajar .....	29
e. Langkah Pemanfaatan Lingkungan.....	31
3. Pembejaraan Tematik	
a. Pengertian Pembelajaran Tematik.....	34
b. Landasan Pembelajaran Tematik .....	36
1) Landasan Filosofis .....	36
2) Landasan Psikologis.....	36
3) Landasan Yuridis .....	37
c. Prinsip-prinsip Pembelajaran Tematik.....	37
d. Karakteristik Pembelajaran Tematik.....	38
e. Rambu-rambu Pembelajaran tematik .....	39
f. Implikasi Pembelajaran tematik .....	41
g. Kelebihan Pembelajaran Tematik .....	43
h. Kekurangan Pembelajaran Tematik .....	44
B. Tinjauan Pustaka .....	46
C. Kerangka Berpikir.....	50

**BAB III PEMANFAATAN LINGKUNGAN SEBAGAI SUMBER BELAJAR  
DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK TEMA 3 TEMA 3 SUB TEMA 1  
PEMBELAJARAN 3KELAS IV DI MI WALISONGO KARANGDOWO 02**

A. Profil dan Gambaran Umum MI Walisongo Karangdowo 02 .....	51
1. Sejarah Berdirinya MI Walisongo Karangdowo 02.....	51
2. Letak geofrafis.....	53
3. Profil Sekolah.....	53
4. Visi dan Misi Tujuan.....	54
5. Struktur Organisasi.....	56
6. Sarana dan Prasarana.....	57
7. Tenaga Pendidik.....	59
B. Deskripsi Data Pemanfaatan Lingkungan .....	60
C. Deskripsi Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat.....	72

**BAB IV ANALISIS PEMANFAATAN LINGKUNGAN SEBAGAI SUMBER  
BELAJAR DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK TEMA 3 SUB TEMA 1  
PEMBELAJARAN 3 KELAS IV DI MI WALISONGO KARANGDOWO 02  
KEDUNGWUNI**

A. Analisis Pemanfaatan lingkungan .....	76
B. Analisis Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat .....	83

**BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	87
B. Saran.....	88

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRA**





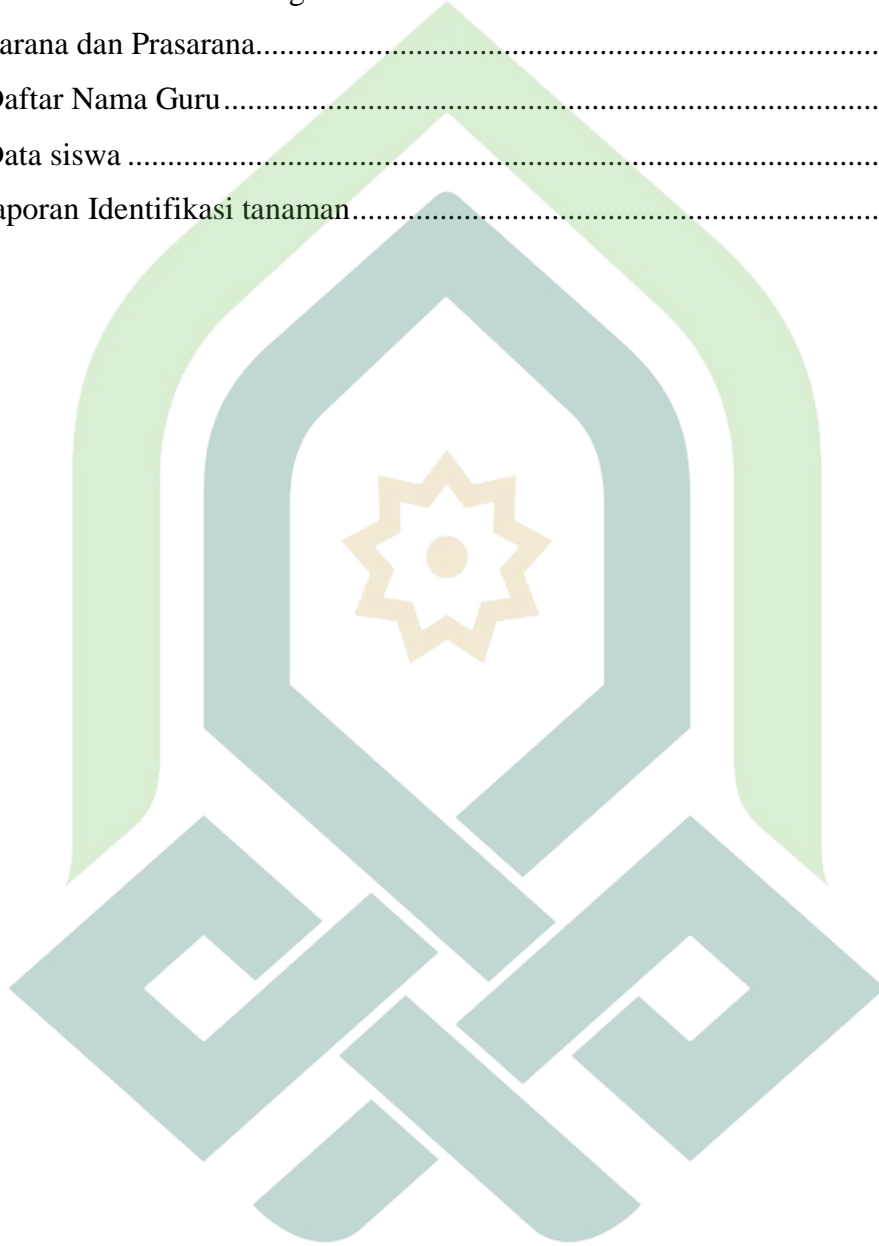
## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerucut Edgar Dall.....	24
Gambar 2.2 Skema Kerangka Berfikir.....	50



## DAFTAR TABEL

3.1 Struktur Organisasi.....	56
3.2 Jumlah dan Kondisi Bangunan.....	57
3.3 Sarana dan Prasarana.....	58
3.4 Daftar Nama Guru.....	59
3.5 Data siswa .....	60
3.6 Laporan Identifikasi tanaman.....	69



## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- Lampiran 2 : Pedoman Wawancara
- Lampiran 3 : Transkrip Wawancara
- Lampiran 4 : Dokumentasi
- Lampiran 5 : Surat Penunjukan Pembimbing
- Lampiran 6 : Surat Ijin Penelitian
- Lampiran 7 : Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
- Lampiran 8 : Daftar Riwayat Hidup





## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Pendidikan bagi kehidupan manusia yaitu kebutuhan mutlak yang wajib dipenuhi sepanjang hayat, tanpa pendidikan manusia tidak dapat hidup dan berkembang sejalan dengan cita-cita untuk maju. Pendidikan bisa diartikan sebagai pengetahuan, keterampilan, dan kebiasaan sekelompok orang dalam suatu proses pembelajaran guna menapai suatu fungsi dan tujuan pendidikan.

Dalam proses pembelajaran ada dua aspek yang menonjol, yaitu metode pembelajaran dan sumber belajar sebagai alat bantu mengajar. Metode merupakan teknik atau cara guru mengajar dalam menyampaikan dan berinteraksi dengan siswa. Sedangkan sumber belajar itu sendiri merupakan segala sesuatu yang ada di lingkungan sekitar yang dapat di manfaatkan sebagai penunjang dalam proses kegiatan pembelajaran.<sup>1</sup>

Lingkungan sekolah sebagai lingkungan yang memiliki kemampuan dalam mendukung proses pembelajaran. Kegiatan sekitar dapat dijadikan sumber belajar untuk membantu melancarkan proses belajar. Cara untuk menjadikan seseorang belajar dapat disebut dengan pembelajaran. Kemudian pembelajaran diartikan pula sebagai suatu kegiatan yang sistematis dan terencana yang memiliki sifat interaktif dan komunikatif diantara guru dengan siswa, sumber belajar serta lingkungan dapat

---

<sup>1</sup>Hasbunghloh, *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo, 2013), hlm. 53.





menciptakan suatu kondisi yang memungkinkan terjadinya tindakan belajar siswa, baik di kelas maupun di luar kelas.<sup>2</sup>

Pembelajaran dengan menggunakan lingkungan yaitu sebuah konsep belajar yang mengidentifikasi lingkungan sebagai salah satu sumber belajar. Konsep pembelajaran tersebut sangat tepat digunakan pada kurikulum 2013 SD/MI, karena lingkungan sekitar bisa memberi kontribusi yang positif untuk proses belajar, diantaranya meningkatkan motivasi hasil belajar siswa, mengembangkan sikap dan karakter siswa serta menambah pengetahuan yang luas dan memberikan pengalaman belajar yang nyata.<sup>3</sup>

Dengan demikian, Pembelajaran tematik ialah salah satu model pembelajaran terpadu yang merupakan suatu sistem pembelajaran yang memungkinkan siswa, baik secara individu maupun kelompok aktif menggali dan menemukan konsep serta prinsip-prinsip keilmuan secara holistik, bermakna, dan otentik.<sup>4</sup>

Pembelajaran tematik dalam bahasa Inggris yaitu *integrated teaching and learning* atau *integrated curriculum approach*. Pembelajaran terpadu lebih menekankan pada penerapan konsep belajar sambil melakukan sesuatu (*learning by doing*). Oleh sebab itu pendidik perlu mengemas atau merancang pengalaman belajar yang akan mempengaruhi

---

<sup>2</sup>M. Syakur, *Pembelajaran Tematik untuk Kelas Rendah*, (Pesona Bahasa), hlm. 23.

<sup>3</sup>Asnafiyah, "Pemanfaatan Lingkungan Sekitar Sebagai Sumber Belajar Dalam Pembelajaran Tematik Siswa Kelas IV SD Negeri Grogol Bantul", *Skripsi*. (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2017), hlm. 11.

<sup>4</sup>Abdul Majid, *Pembelajaran Tematik Terpadu*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, Januari, 2014), hlm. 80.



kebermaknaan belajar peserta didik. Pengalaman belajar yang menunjukkan kaitan unsur-unsur konseptual menjadikan proses belajar lebih efektif.<sup>5</sup>

Sementara itu, Lingkungan yaitu kesatuan ruang dengan segala benda dan kondisi makhluk hidup tidak terkeuali di dalamnya manusia dan perilakunya serta makhluk hidup lain. Lingkungan itu terdiri atas unsur-unsur makhluk hidup, benda mati, dan budaya manusia. Lingkungan yang ada disekeliling kita merupakan salah satu sumber belajar yang dapat dimaksimalkan dalam pencapaian proses dan hasil pendidikan yang berkualitas. Jumlah sumber belajar yang ada di lingkungan ini sangatlah luas. Lingkungan dijadikan sebagai tempat siswa untuk mengungkapkan seluruh pikiran dan kegiatannya dalam proses pembelajaran.<sup>6</sup>

Sumber belajar merupakan suatu hal yang amat penting bagi seorang pendidik. Di dalam sumber belajar terdapat sesuatu yang bisa dipergunakan untuk membantu pendidik dalam pembelajaran serta menampilkan kompetensinya.<sup>7</sup> Sumber belajar yaitu alat bantu yang berguna dalam kegiatan belajar mengajar seperti bahan-bahan yang dimanfaatkan serta dibutuhkan dalam pembelajaran, sumber belajar seperti buku teks, media cetak, media elektronik, narasumber, lingkungan sekitar dan lainnya yang bisa meningkatkan semangat belajar siswa.<sup>8</sup>

---

<sup>5</sup>Ibadullah Malawi, Ani Kadarwati, Dian Permata Sari, *Teori dan Aplikasi Pembelajaran Terpadu*, (Cv Media Grafika, 2019), hlm. 1-5.

<sup>6</sup>Rita Mariyana, dkk, *Pengelolaan Lingkungan Belajar*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2010), hlm. 17.

<sup>7</sup>Faizah M. Nur, "Pemanfaatan Sumber Belajar Dalam Pembelajaran Sains Kelas V SD Pada Pokok Bahasan Makhluk Hidup dan Proses Kehidupan", *Jurnal Penelitian Pendidikan Vol. 13 No. 1, April 2012*, hlm. 68.

<sup>8</sup>Syaiful dan Aswan, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2009), hlm. 3.



Selain itu, Sumber belajar memiliki peran yang sangat erat dengan proses belajar yang dilakukan oleh guru. Sumber belajar terdiri dari sumber belajar yang didesain dan sumber belajar yang dimanfaatkan. Dalam pemanfaatan sumber belajar, pendidik memiliki tanggung jawab membantu siswa belajar agar lebih mudah, lebih lancar, lebih terarah. Oleh karena itu, pendidik diharuskan mempunyai kemampuan khusus yang berhubungan dengan pemanfaatan sumber belajar.<sup>9</sup>

Pengajar seharusnya bisa menggunakan semua jenis sumber belajar agar peserta didik tidak merasa jenuh dan bosan di dalam kegiatan belajar mengajar agar tujuan pembelajaran bisa tercapai, salah satu caranya dengan memanfaatkan lingkungan sebagai sumber belajar untuk mengoptimalkan proses pembelajaran untuk memperkaya bahan serta kegiatan siswa di sekolah.<sup>10</sup>

Berdasarkan pengamatan awal di MI Walisongo Karangdowo 02, diperoleh keterangan bahwa guru memanfaatkan lingkungan sebagai sumber belajar dalam proses pembelajaran. Menurut ibu Tutik Alawiyah selaku guru di kelas IV di MI Walisongo Karangdowo 02, dengan membawa langsung siswa pada lingkungan akan lebih membuat siswa paham dengan materi yang disampaikan. Misalnya pada buku tema 3 peduli terhadap makhluk hidup subtema 1 hewan dan tumbuhan di lingkungan rumahku, siswa diminta untuk mengenal berbagai tumbuhan dan cara

---

<sup>9</sup>Karwono, Heni Mularsih, *Belajar dan Pembelajaran: Serta Pemanfaatan Sumber Belajar* Cet-Ke 1, (Depok: PT RajaGrafindo Persada, 2017), hlm. 158.

<sup>10</sup>Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru, 2005), hlm. 217.



merawatnya agar berguna bagi makhluk hidup. Hal tersebut menunjukkan lingkungan bisa digunakan sebagai sumber belajar oleh siswa.<sup>11</sup>

Berdasarkan latar belakang diatas, penulis terdorong untuk meneliti, mencermati, mengkaji, dan mendalami secara ilmiah tentang “Pemanfaatan Lingkungan Sebagai Sumber Belajar Dalam Pembelajaran Tematik Tema 3 Sub Tema 1 Pembelajaran 3 kelas IV di MI Walisongo Karangdowo 02 Kedungwuni”.

### **B. Rumusan Masalah**

1. Bagaimana pemanfaatan lingkungan sebagai sumber belajar dalam pembelajaran tematik tema 3 sub tema 1 pembelajaran 3 kelas IV di MI Walisongo Karangdowo 02 Kedungwuni?
2. Apa saja faktor penghambat dan faktor pendukung dari pemanfaatan lingkungan sebagai sumber belajar dalam pembelajaran tematik tema 3 sub tema 1 pembelajaran 3 kelas IV di MI Walisongo Karangdowo 02 Kedungwuni?

### **C. Tujuan Penelitian**

Terdapat beberapa tujuan dalam rangka pencapaian dalam penelitian ini, yaitu:

1. Untuk menganalisis pemanfaatan lingkungan sebagai sumber belajar dalam pembelajaran tematik tema 3 sub tema 1 pembelajaran 3 kelas IV di MI Walisongo Karangdowo 02 Kedungwuni.

---

<sup>11</sup>Tutik Alawiyah, Guru kelas IV di MI Walisongo Karangdowo 02, Wawancara Pribadi, Kedungwuni, 28 November 2019.





2. Untuk menganalisis faktor penghambat dan pendukung pemanfaatan lingkungan sebagai sumber belajar dalam pembelajaran tematik tema 3 sub tema 1 pembelajaran 3 kelas IV di MI Walisongo Karangdowo 02 Kedungwuni.

#### **D. Kegunaan penelitian**

1. Kegunaan Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan serta ilmu pengetahuan dalam bidang pendidikan tentang pemanfaatan lingkungan sebagai sumber belajar untuk memudahkan peserta didik memahami materi.

2. Kegunaan Praktis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kesempatan kepada siswa untuk berinteraksi langsung dengan objek pembelajaran serta memberikan pengalaman baru bahwa lingkungan sekitar dapat digunakan sebagai sumber belajar sehingga siswa tidak merasa bosan. Memberikan motivasi kepada pendidik agar lebih kreatif dalam memanfaatkan berbagai media sebagai sumber belajar.

#### **E. Metode Penelitian**

1. Jenis Dan Pendekatan Penelitian

- a. Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan penelitian lapangan (*field research*) yaitu kegiatan penelitian yang dilakukan di lapangan yang tujuannya untuk menggambarkan dan menafsirkan fokus penelitian



yang ada MI Walisongo Karangdowo 02 sesuai dengan permasalahan yang diteliti.<sup>12</sup>

b. Pendekatan Penelitian

Pada penelitian ini penulis menggunakan pendekatan kualitatif yaitu prosedur penelitian yang digunakan untuk memahami gejala-gejala sosial dengan cara memberikan pemaparan berupa penggambaran yang jelas tentang fenomena atau gejala sosial tersebut dalam bentuk rangkaian kata yang pada akhirnya akan menghasilkan sebuah teori.<sup>13</sup>

2. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di MI Walisongo Karangdowo 02 Kedungwuni yang terletak di desa Karangdowo. Waktu penelitian dilaksanakan pada tanggal 09-25 Agustus 2020.

3. Sumber Data

a. Sumber Data Primer

Sumber data primer adalah sumber data yang langsung memberikan data kepada peneliti untuk tujuan penelitian.<sup>14</sup> Dalam penelitian ini sumber datanya adalah Guru dan Siswa kelas IV.

---

<sup>12</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Sebagai Suatu Pendekatan Praktek*, Edisi Revisi (Jakarta:Rineka Cipta, 2006), hlm 5.

<sup>13</sup>V Wiratna Sujarweni, *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: PT Pustaka Baru, 2014), hlm. 20.

<sup>14</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Sebagai Suatu Pendekatan Praktek*, Edisi Revisi, (Jakarta:Rineka Cipta, 2006), hlm. 129.



b. Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder adalah sumber yang tidak langsung memberikan data kepada pengumpul data, misalnya lewat orang lain atau lewat dokumen.<sup>15</sup> Adapun sumber data dalam penelitian ini adalah dokumen-dokumen yang memperkuat hasil penelitian dan melengkapi informasi yang telah dilakukan melalui wawancara sebelumnya. Sumber data sekundernya adalah dokumen dan buku-buku yang relevan dengan penelitian.

4. Teknik Pengumpulan Data

a. Metode Wawancara

Wawancara adalah teknik pengumpulan data dengan interview pada satu atau beberapa orang yang bersangkutan. Dalam pengertian lain wawancaran merupakan cara untuk mengumpulkan data dengan mengadakan tatap muka secara langsung antara orang yang bertugas mengumpulkan data dengan orang yang menjadi sumber data atau objek penelitian.<sup>16</sup> Dalam penelitian ini peneliti melakukan wawancara dengan Guru dan siswa kelas IV. Wawancara ini digunakan untuk mengungkap data verbal terkait pemanfaatan lingkungan sumber belajar yang digunakan dalam pembelajaran tematik.

---

<sup>15</sup>Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 308.

<sup>16</sup>Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis*, (Yogyakarta:Teras, 2011), hlm. 89.



b. Metode Observasi

Observasi atau pengamatan merupakan suatu teknik atau cara mengumpulkan data dengan jalan mengadakan pengamatan terhadap kegiatan yang sedang berlangsung. Teknik observasi ini digunakan untuk mengobservasi awal lingkungan penelitian dan mengobservasi sarana prasarana sekolah.<sup>17</sup>

c. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi merupakan teknik pengumpulan data dimana peneliti memperoleh informasi dari bermacam-macam sumber tertulis atau dokumen yang ada pada responden atau tempat, dimana responden bertempat tinggal atau melakukan kegiatan sehari-hari.<sup>18</sup> Metode ini digunakan untuk melengkapi guna memperoleh data sebagai bahan informasi terkait dengan pemanfaatan lingkungan sebagai sumber belajar dalam pembelajaran tematik. Dokumennya berupa RPP.

5. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi, dengan cara menorganisasikan data ke dalam kategori, menjabarkan ke dalam unit-unit, melakukan sintesa, menyusun ke dalam pola, memilih mana yang penting dan yang akan

---

<sup>17</sup>Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan Cet-Ke 5*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009), hlm. 220.

<sup>18</sup>Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta:PT Bumi Akasara, 2013), hlm. 31.



dipelajari, dan membuat kesimpulan sehingga mudah dipahami oleh diri sendiri maupun orang lain.<sup>19</sup>

Teknik analisis data yang di gunakan dalam penelitian ini adalah analisis data deskriptif, digunakan untuk menjelaskan suatu data atau fakta yang ada mengenai suatu kondisi yang sedang berlangsung pada saat ini atau saat yang lampau dan menggambarkan suatu kondisi apa adanya.<sup>20</sup> Dengan teknik ini peneliti akan mendeskripsikan pemanfaatan lingkungan sebagai sumber belajar dalam pembelajaran tematik tema 3 sub tema 1 pembelajaran 3 kelas IV di MI Walisongo Karangdowo 02 Kedungwuni. Berdasarkan model Miles dan Hiberman seperti yang dikutip oleh sugiyono, aktivitas analisis data dalam penelitian kualitatif adalah sebagai berikut :

a. Reduksi Data

Reduksi data adalah analisis data yang dilakukan dengan memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dan dicari tema serta polanya. Reduksi data merujuk pada proses pemilihan, pemfokusan, penyederhanaan, abstraksi, dan pentransformasian data mentah yang terjadi dalam catatan-catatan lapangan.<sup>21</sup>

---

<sup>19</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan, (Pendekatan Kualitatif, dan R&D)* Cet.Ke-6, (Bandung: Alfabeta, 2008), hlm. 335.

<sup>20</sup>Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan ...* hlm. 54.

<sup>21</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan ...* hlm 338





b. Penyajian Data

Setelah data direduksi, maka langkah selanjutnya adalah mendisplay data. Penyajian data bisa dilakukan dalam bentuk uraian singkat, bagan, bangun, hubungan antar kategori. Yang paling sering digunakan untuk menyajikan data adalah dengan teks bersifat naratif. Peneliti akan menyajikan data melalui deskriptif mengenai pemanfaatan lingkungan sebagai sumber belajar dalam pembelajaran tematik tema 3 sub tema 1 pembelajaran 3 kelas IV di MI Walisongo Karangdowo 02 Kedungwuni.

c. Kesimpulan dan verivikasi

Berdasarkan hasil analisis data melalui langkah reduski data dan display data, langkah terakhir adalah menarik kesimpulan dan melakukan verivikasi terhadap kesimpulan yang dibuat. Kesimpulan yang dibuat adalah jawaban terhadap masalah riset. Namun, sesuai tidaknya isi kesimpulan dengan keadaan sebenarnya, dalam arti valid atau tidaknya kesimpulan yang dibuat perlu diverivikasi. Verivikasi ini adalah upaya membuktikan kembali benar atau tidaknya kesimpulan yang dibuat, atau sesuai dan tidaknya kesimpulan dengan kenyataan.<sup>22</sup>

---

<sup>22</sup>Albi Anggito dan Johan Setiawan, *Metodologi Penelitian Kualitatif Cet-Ke 1*, (Sukabumi: CV Jejak, 2018), hlm. 245-250.



## F. Sistematika Penulisan Skripsi

Sistematika penulisan skripsi merupakan hal yang sangat penting karena mempunyai fungsi untuk menyatakan garis-garis besar dari masing-masing bab yang saling berkaitan. Hal ini dimaksudkan agar tidak terjadi kekeliruan pada penulisannya, sehingga terhindar dari kesalahan ketika penyajian pembahasan masalah. Berangkat dari masalah tersebut, maka penulis menyusun sistematika penulisan skripsi sebagai berikut:

Bab I Pendahuluan, meliputi: latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, metode penelitian dan sistematika penulisan.

Bab II Landasan Teori, meliputi: (1) Deskripsi Teori yang berisi pengertian lingkungan, manfaat lingkungan, pengertian sumber belajar, manfaat sumber belajar, pengertian pembelajaran tematik, (2) Kajian pustaka, (3) Kerangka Berfikir.

Bab III Deskripsi data, meliputi: (1) profil dan gambaran umum MI Walisongo Karangdowo 02, sejarah berdirinya MI Walisongo Karangdowo 02, letak geografis, profil, visi dan misi MI Walisongo Karangdowo 02, struktur organisasi, program madrasah, sarana dan prasarana, keadaan guru, karyawan dan siswa, (2) Deskripsi pemanfaatan lingkungan sebagai sumber belajar dalam pembelajaran tematik tema 3 sub tema 1 pembelajaran 3 kelas IV di MI Walisongo Karangdowo 02, (3) Deskripsi faktor pendukung dan penghambat pada pemanfaatan lingkungan sebagai sumber belajar dalam



pembelajaran tematik tema 3 sub tema 1 pembelajaran 3 kelas IV di MI Walisongo Karangdowo 02.

Bab IV Analisis data, meliputi: (1) Analisis data pemanfaatan lingkungan sebagai sumber belajar dalam pembelajaran tematik tema 3 sub tema 1 pembelajaran 3 kelas IV di MI Walisongo Karangdowo 02, (2) Analisis faktor pendukung dan penghambat pada pemanfaatan lingkungan sebagai sumber belajar dalam pembelajaran tematik tema 3 sub tema 1 pembelajaran 3 kelas IV di MI Walisongo Karangdowo 02.

Bab V Penutup, meliputi: (1) Simpulan dan (2) Saran-saran.



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Pada bagian akhir dari pembahasan skripsi yang berjudul “Pemanfaatan Lingkungan Sebagai Sumber Belajar Dalam Pembelajaran Tematik Tema 3 Sub Tema 1 Pembelajaran 3 Kelas IV Di MI Walisongo Karangdwo 02 Kedungwuni”, dapat disimpulkan:

1. Pemanfaatan lingkungan sebagai sumber belajar dalam pembelajaran tematik tema 3 sub tema 1 pembelajaran 3 kelas IV di MI Walisongo Karangdwo 02 Kedungwuni bahwa guru sudah memanfaatkan sumber belajar lingkungan dengan baik. Guru menggunakan sumber belajar lingkungan disesuaikan dengan materi yang akan disampaikan, seperti lingkungan alam asli (sawah), lingkungan buatan (taman sekolah), dan lingkungan sosial (masyarakat sekitar). Dengan membawa siswa belajar di luar kelas dengan memanfaatkan lingkungan sebagai sumber belajar, siswa lebih aktif dan memberikan suasana pembelajaran yang menyenangkan tidak monoton didalam kelas serta menumbuhkan rasa ingin tahu yang tinggi.
2. Faktor pendukung dan faktor penghambat dalam setiap kegiatan proses pembelajaran pastilah ada dan berbeda-beda. Faktor pendukung disini antara lain: (a) Persiapan matang yang dilakukan guru sebelum memanfaatkan sumber belajar lingkungan, (b) kreatifitas guru dalam menggunakan sumber belajar, (c) semangat dan kesungguhan yang ada



dalam diri siswa dapat mendukung proses pembelajaran. Sedangkan faktor penghambatnya yaitu beberapa anak ada yang tidak fokus mengikuti pembelajaran diluar kelas dan keadaan lingkungan sekolah yang kurang lengkap dengan berbagai macam jenis tumbuhan. Namun, dari beberapa faktor pendukung dan penghambat diatas guru sudah melaksanakan proses pembelajaran dengan baik dan maksimal agar.

### **B. Saran**

Berdasarkan dengan hasil penelitian ini maka penulis menyarankan:

1. Kepada kepala sekolah agar selalu memberikan dukungan terhadap guru untuk memanfaatkan lingkungan sekitar sebagai sumber belajar dalam pembelajaran tematik dan memberikan sarana taman yang lengkap dengan berbagai jenis tumbuhan.
2. Kepada pihak guru untuk lebih kreatif dalam memanfaatkan lingkungan sekitar sebagai sumber belajar dalam setiap proses kegiatan pembelajaran.
3. Siswa hendaknya bisa lebih kondusif saat mengikuti proses belajar mengajar diluar kelas.

Demikianlah hasil penelitian di MI Walisongo Karangdowo 02 Kedungwuni, penulis sadar akan keterbatasan kemampuan yang dimiliki sehingga penulis berharap adanya saran dan kritik demi kesempurnaan skripsi ini.



## DAFTAR PUSTAKA

- Abd. Kadir dan Hanun Asrohah. 2014. *Pembelajaran Tematik Cet-Ke 1*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Agustina, Tri. 2017. “Pemanfaatan Lingkungan Sekitar Sebagai Sumber Belajar Dalam Pembelajaran Tematik Siswa Kelas IV SD Negeri Grogol Bantul”. *Skripsi*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Arikunto, Suharsimi. 2016. *Prosedur Penelitian Sebagai Suatu Pendekatan Praktek*. Edisi Revisi. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar. 2013. *Media Pembelajaran Cet-Ke 6*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Asnafiyah. 2017. “Pemanfaatan Lingkungan Sekitar Sebagai Sumber Belajar Dalam Pembelajaran Tematik Siswa Kelas IV SD Negeri Grogol Bantul”. *Skripsi*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Aswan, dan Syaifun. 2009. *Strategi Belajar Mengaja*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Choiri, Moh Miftahul. 2017. “Upaya Pemanfaatan Lingkungan Sekitar Sebagai Sumber Belajar Anak”. *Jurnal Refleksi Edukatika*. Kudus: Universitas Muria Kudus.
- Eko Heri Widiastuti. 2017. “Pemanfaatan Lingkungan Sebagai Sumber Pembelajaran Mata Pelajaran IPS”. *Jurnal. Satya Widya, Vol. 33, No. 1. Juni*. Semarang: FKIPA, IKIP Veteran Semarang.
- Faizah M. Nur. 2012. “Pemanfaatan Sumber Belajar Dalam Pembelajaran Sains Kelas V SD Pada Pokok Bahasan Makhluk Hidup dan Proses Kehidupan”. *Jurnal Penelitian Pendidikan Vol. 13 No. 1, April*.
- Feni Ari Susanti. 2015. “Pemanfaatan Alam Sekitar Sebagai Media Pembelajaran Fikih di MI Cokroaminoto Tanjungtirta tahun pelajaran 2013/2014”. *Skripsi*. Purwokerto: IAIN Purwokerto.
- Hamalik, Oemar. 2012. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hasbungloh. 2013. *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo.
- Hatim Moha. 2015. “Pemanfaatan Lingkungan Sebagai Sumber Belajar Pada Pembelajaran IPA Di Kelas V SDN 13 Kabila Kabupaten Bone Bolango”. *Skripsi*. Gorontalo: Universitas Negeri Gorontalo.



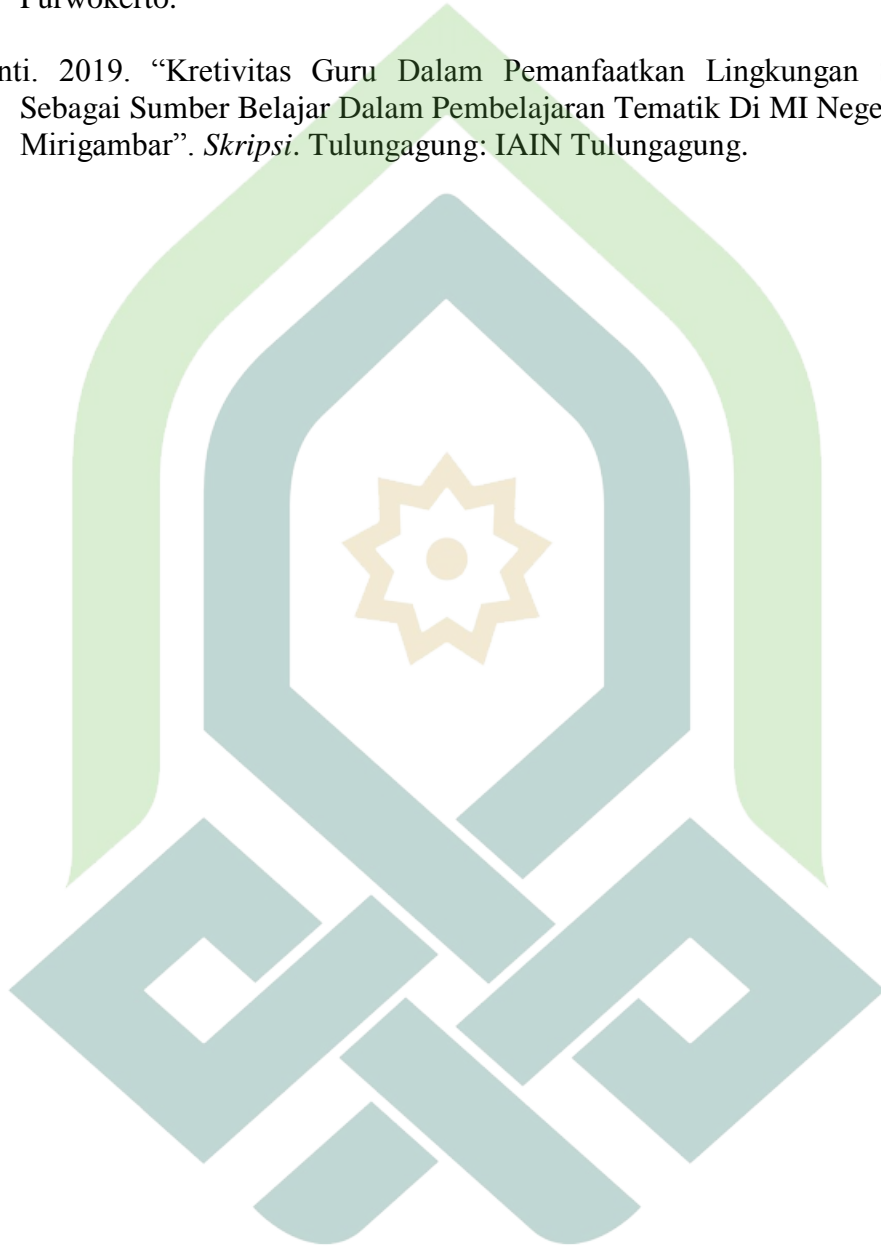


- Ibda, Farid Ahmadi dan Hamidulloh. 2018. *Media Literasi Sekolah: Teori dan Praktik*. CV Pilar Nusantara.
- Ikhsan, Andi dkk. 2017. "Pemanfaatan Lingkungan Sekolah Sebagai Sumber Belajar Di SD Negeri 2 Teunom Aceh Jaya". *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Vol. 2 No. 1*.
- Majid, Abdul. 2014. *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mariyana, Rita. dkk. 2010. *Pengelolaan Lingkungan Belajar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- M. Syakur. *Pembelajaran Tematik untuk Kelas Rendah*. Pesona Bahasa.
- Mularsih, Heni. Karwono. 2017. *Belajar dan Pembelajaran: Serta Pemanfaatan Sumber Belajar Cet-Ke 1*. Depok: PT Raja Grafindo Persada.
- Permatasari, Ibadullah Malawi, Ani Kadarwati, Dian. 2019. *Teori dan Aplikasi Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Cv Media Gravika.
- Sanjaya, Wina. 2010. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media.
- Siregar, Eveline dan Nara, Hartini. 2010. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: PT Ghalia Indonesia.
- Suci Suciningtias. 2015. "Pemanfaatan Lingkungan Sebagai Sumber Belajar Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Alam Baturaden". *Skripsi*. Purwokerto: IAIN Purwokerto.
- Sudjana, Nana. 2009. *Teknologi Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensido.
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kualitatif, dan R&D) Cet.Ke-6*. Bandung: Alfabeta.
- Sujarweni, V Wiratna. 2014. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: PT Pustaka Baru.
- Sukardi. 2013. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Akasara.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan Cet-Ke 5*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Suryosubroto, B. 2009. *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Tanzeh, Ahmad. 2011. *Metodologi Penelitian Praktis*. Yogyakarta: Teras.



Umi Nurul Rahmawati. “Pemanfaatan Lingkungan Sebagai Sumber Belajar Dalam Pembelajaran IPA Kelas IV Semester Gasal Di MI Ma’arif Karangnangka Kedungbanteng Banyumas tahun 2011/2012”. *Skripsi*. Purwokerto: IAIN Purwokerto.

Yulianti. 2019. “Kretivitas Guru Dalam Pemanfaatan Lingkungan Sekolah Sebagai Sumber Belajar Dalam Pembelajaran Tematik Di MI Negeri Islam Mirigambar”. *Skripsi*. Tulungagung: IAIN Tulungagung.



## PEDOMAN WAWANCARA

Wawancara dilakukan dengan guru dan siswa kelas IV MI Walisongo  
Karangdowo 01 Kedungwuni

1. Wawancara dengan guru kelas IV:
  - a. Bagaimana guru memanfaatkan lingkungan sebagai sumber belajar dalam pembelajaran tematik?
  - b. Apa saja yang guru persiapkan sebelum pembelajaran dimulai?
  - c. Bagaimana proses pembelajaran memanfaatkan lingkungan sebagai sumber belajar pembelajaran tematik tema 3 sub tema 1 pembelajaran 3 dan jenis sumber belajar lingkungan apa saja yang telah digunakan dalam kurun waktu satu tahun kemaren?
  - d. Bagaimana proses pembelajaran tersebut yang meliputi 3 aspek berikut pendahuluan, kegiatan inti dan penutup?
    - a. Apa saja yang guru lakukan pada tahap pendahuluan?
    - b. Bagaimana guru berinteraksi dengan siswa saat memanfaatkan lingkungan sebagai sumber belajar?
    - c. Pada tahap kegiatan inti apa saja yang dilaksanakan?
    - d. Pada tahap penutup apa saja yang guru lakukan?
    - e. Evaluasi yang dilakukan berupa apa saja?
    - e. Apa saja kelebihan dan kelemahan dengan menggunakan sumber belajar lingkungan?
    - f. Apa saja manfaat dari sumber belajar lingkungan?
    - g. Apa saja faktor pendukung dari pemanfaatan lingkungan sebagai sumber belajar dalam pembelajaran tematik tema 3 sub tema 1 pembelajaran 3?
    - h. Apa saja faktor penghambat dari pemanfaatan lingkungan sebagai sumber belajar dalam pembelajaran tematik tema 3 sub tema 1 pembelajaran 3?
2. Wawancara dengan siswa kelas IV:
  - a. Bagaimana pendapatmu tentang proses pembelajaran diluar kelas dengan memanfaatkan lingkungan sebagai sumber belajar pada pembelajaran tematik?





- b. Apa saja yang kamu peroleh melalui pembelajaran dengan memanfaatkan lingkungan sebagai sumber belajar?
- c. Apakah pembelajaran dengan memanfaatkan lingkungan sebagai sumber lebih menarik? Kenapa?
- d. Kesulitan apa yang kamu temukan ketika pembelajaran dengan memanfaatkan lingkungan sebagai sumber belajar?







## DOKUMENTASI

### 1. Profil MI Walisongo Karangdowo 02 Kedungwuni



### 2. Sumber belajar lingkungan yang digunakan









### 3. Dokumentasi wawancara



## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### Identitas Diri

Nama : Rizki Amalia Yulianti  
NIM : 2023116134  
Tempat, Tanggal Lahir : Pekalongan, 1 Juli 1998  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Agama : Islam  
Alamat : Pisma Blok B/62 Kedungwuni Timur

### Identitas Orang Tua

Nama Ayah : Suwarno  
Nama Ibu : Ida Marlina  
Alamat : Pisma Blok B/62 Kedungwuni Timur



### Alamat Pendidikan

1. TK Muslimat Pakumbulan Lulus 2004
2. MI Negeri Kedungwuni Lulus 2010
3. SMP 2 Kedungwuni Lulus 2013
4. MAN Pekalongan Lulus 2016
5. IAIN Pekalongan Lulus 2020

Pekalongan, 30 September 2020



**Rizki Amalia Yulianti**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl.Kusuma bangsa No.9 Pekalongan.Telp.(0285) 412575 Faks (0285) 423418  
Website :perpustakaan iain-pekalongan.ac.id |Email : perpustakaan@iain pekalongan. ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : Rizki Amalia Yulianti  
NIM : 2023116134  
Fakultas/Jurusan : FTIK/ Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada  
Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :  
 Tugas Akhir  Skripsi  Tesis  Desertasi  Lain-lain (.....)

**PEMANFAATAN LINGKUNGAN SEBAGAI SUMBER BELAJAR DALAM  
PEMBELAJARAN TEMATIK TEMA 3 SUB TEMA 1 PEMBELAJARAN 3 KELAS  
IV DI MI WALISONGO KARANGDOWO 02 KEDUNGWUNI.**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksekutif ini  
Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan,  
mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan  
menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk  
kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama  
saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan  
IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta  
dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, November 2020



**Rizki Amalia Yulianti**  
NIM. 2023116134

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani  
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.