

**STRATEGI MENGAJAR GURU PENDIDIKAN AGAMA  
ISLAM DAN BUDI PEKERTI DALAM MENUMBUHKAN  
PROFIL PELAJAR PANCASILA PADA PESERTA DIDIK  
KELAS VII DI SMP NEGERI 1 BOJONG  
KABUPATEN PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

**MUTIARA MAULIDY AL FARAH**  
**NIM. 2121001**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2025**

**STRATEGI MENGAJAR GURU PENDIDIKAN AGAMA  
ISLAM DAN BUDI PEKERTI DALAM MENUMBUHKAN  
PROFIL PELAJAR PANCASILA PADA PESERTA DIDIK  
KELAS VII DI SMP NEGERI 1 BOJONG  
KABUPATEN PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2025**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Mutiara Maulidy Al Farah  
NIM : 2121001  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“STRATEGI MENGAJAR GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI DALAM MENUMBUHKAN PROFIL PELAJAR PANCASILA PADA PESERTA DIDIK KELAS VII DI SMP NEGERI 1 BOJONG KABUPATEN PEKALONGAN”** adalah benar-benar karya peneliti sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah dirujuk sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan apabila tidak benar, maka peneliti bersedia mendapat sanksi akademik sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 22 Juni 2025

Yang menyatakan,



**Mutiara Maulidy Al Farah**

**NIM. 2121001**

## NOTA PEMBIMBING

Kepada  
Yth. Dekan FTIK  
UIN K.H. Abdurrahman Wahid  
c/q. Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam  
di  
PEKALONGAN

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : Mutiara Maulidy Al Farah

NIM : 2121001

Prodi : Pendidikan Agama Islam

Judul : **STRATEGI MENGAJAR GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI DALAM MENUMBUHKAN PROFIL PELAJAR PANCASILA PADA PESERTA DIDIK KELAS VII DI SMP NEGERI 1 BOJONG KABUPATEN PEKALONGAN**

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyan dan Ilmu Keguruan UIN. K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diajukan dalam sidang munaqosah

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pekalongan, 23 Juni 2025

Pembimbing,

**H. Agus Khumaedy, M.Ag**  
NIP.19680818 1999031 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kabupaten Pekalongan  
Website: [fik.uingusdur.ac.id](http://fik.uingusdur.ac.id) Email : [fik@uingusdur.ac.id](mailto:fik@uingusdur.ac.id)

## PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan naskah skripsi Saudari :

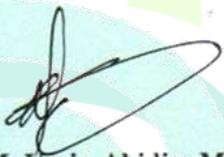
Nama : **MUTIARA MAULIDY AL FARAH**  
NIM : **2121001**  
Judul Skripsi : **STRATEGI MENGAJAR GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI DALAM MENUMBUHKAN PROFIL PELAJAR PANCASILA PADA PESERTA DIDIK KELAS VII DI SMP NEGERI 1 BOJONG KABUPATEN PEKALONGAN**

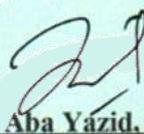
telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Rabu, tanggal 09 Juli 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji,

Penguji I

Penguji II

  
**H. M. Yasin Abidin, M.Ag**  
NIP. 19681124 199803 1 003

  
**M. Aba Yazid, M.S.I**  
NIP. 198403272019031004

Pekalongan, 14 Juli 2025

Disahkan oleh  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

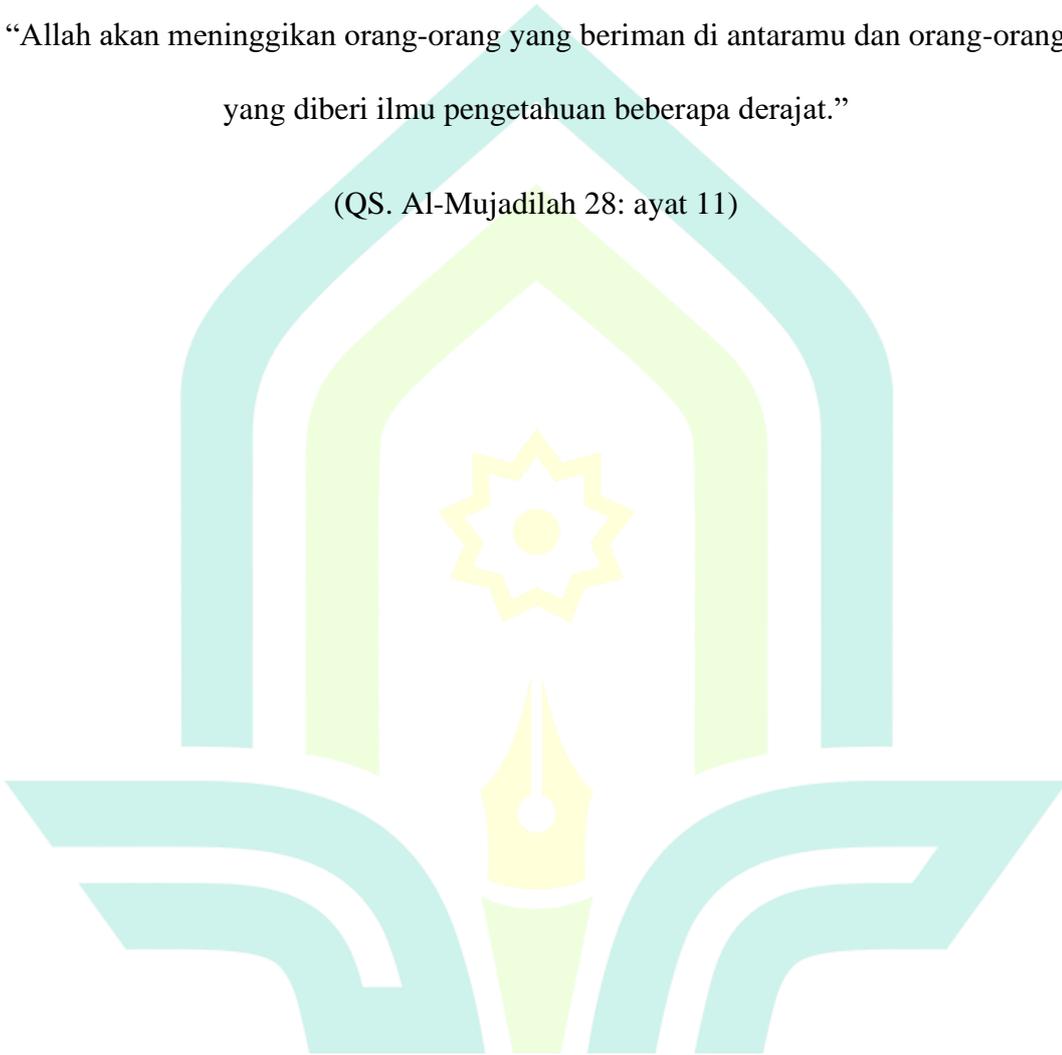


## MOTO

.... يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ... ۱۱

“Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat.”

(QS. Al-Mujadilah 28: ayat 11)



## PERSEMBAHAN

Segala puji dan syukur saya haturkan kehadiran Allah SWT atas limpahan rahmat dan Hidayah-Nya, sehingga saya dapat menyelesaikan penelitian serta penulisan skripsi ini dengan baik. Dengan penuh ketulusan, skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua saya Bapak Bambang Sukardi dan Ibu Millatun Khasanah yang telah mengorbankan segalanya demi kebahagiaan saya. Walaupun beliau tidak pernah merasakan bangku perkuliahan, kasih sayang, didikan, motivasi, dan dukungan yang tak pernah putus dari beliau menjadikan saya sanggup menyelesaikan studi hingga jenjang sarjana. Terima kasih atas setiap doa, semangat, nasihat, dan pengorbanan yang tidak pernah berhenti hingga saat ini. Semoga Allah SWT selalu menganugerahkan kebahagiaan kepada beliau dan membalas segala amal baiknya, baik di kehidupan dunia maupun di akhirat.
2. Kakakku Lu'lu Ilma'wa Al Farah, S.Pd., dan Adikku Muhammad Fareh Nadhir terima kasih banyak atas do'a serta dukungannya yang telah diberikan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan hingga meraih gelar sarjana.
3. Keluarga besar SMP Negeri 1 Bojong, Kabupaten Pekalongan, atas izin yang telah diberikan untuk pelaksanaan kegiatan penelitian, sekaligus memberikan dukungan untuk kesuksesan skripsi ini, terutama Ibu Dian Ma'rifatul Qoidah, S.Pd., selaku guru PAI kelas VII yang sudah meluangkan waktu untuk membantu melengkapi data dari skripsi ini.
4. Seluruh keluarga besar Asrama Baitul Fadhillah, saya ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas berbagai bentuk ilmu, bimbingan, semangat, nasihat, serta do'a yang telah kalian curahkan selama masa studi saya di Pekalongan.
5. Bapak H. Agus Khumaedy, M.Ag selaku dosen pembimbing skripsi yang selalu memberikan waktunya dan sabar membimbing juga memberikan arahan penulisan skripsi ini.

6. Drs. H. Akhmad Zaeni, M. Ag selaku dosen pembimbing akademik yang selalu memberikan arahan, motivasi, dan saran kepada saya, selama saya menjadi mahasiswa.
7. Seluruh teman-teman PAI-A yang tidak dapat saya sebutkan satu per satu, terima kasih atas dukungan dan kebersamaan yang telah kalian berikan kepada saya dari awal hingga akhir masa perkuliahan.
8. Bapak dan Ibu dosen serta staff kampus yang telah ikhlas mengorbankan segenap tenaga, pikiran dan waktu guna mendidik dengan penuh perhatian dan kesabaran.
9. Seseorang yang tidak bisa saya sebutkan namanya, yang selalu meluangkan waktunya untuk kepentingan skripsi saya, yang tiada henti selalu memberi support, nasihat dan semangat yang luar biasa.
10. Almamater Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberi saya berbagai pengalaman berharga serta ilmu bermanfaat selama menempuh jenjang pendidikan S1.
11. Terakhir, terimakasih untuk diriku sendiri, yang sudah bekerja keras dan terus berjuang sejauh ini. Walaupun proses penyusunan skripsi ini tidak mudah dan penuh dengan berbagai tantangan, saya tidak pernah menyerah. Saya tetap menjalaninya dengan penuh kesabaran, rasa syukur, dan sikap positif, hingga akhirnya bisa menyelesaikan karya ini dengan usaha terbaik yang saya miliki. Ini bukan hanya sebuah pencapaian, tetapi juga bukti bahwa kerja keras saya sangat layak untuk saya banggakan.

Dan saya juga berterima kasih kepada semua pihak lain yang tidak dapat saya sebutkan satu per satu, atas doa dan dukungannya. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan perlindungan dan keberkahan bagi kalian semua.

## ABSTRAK

**Mutiara Maulidy Al Farah. 2121001. 2025.** Strategi Mengajar Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dalam menumbuhkan Profil Pelajar Pancasila Pada Peserta Didik Kelas VII di SMP Negeri 1 Bojong Kabupaten Pekalongan. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing H. Agus Khumaedy, M. Ag.

**Kata Kunci:** Strategi Mengajar, Guru Pendidikan Agama Islam, Profil Pelajar Pancasila

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh fenomena yang terjadi di dunia pendidikan, dimana banyak generasi muda khususnya Generasi Z, yang mengalami penurunan dari segi moralitas. Dalam konteks ini, peran guru Pendidikan Agama Islam sangat vital untuk membentuk karakter dan moral peserta didik. Pemerintah sendiri telah merumuskan kurikulum terbaru, yaitu Kurikulum Merdeka, yang menekankan penguatan nilai-nilai karakter. Salah satu ciri utamanya ialah penerapan proyek penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5). Melalui konsep Profil Pelajar Pancasila, sekolah diarahkan untuk membekali peserta didik dengan pemahaman yang mendalam, kesadaran, dan kemampuan mengamalkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. Namun, penerapan Profil Pelajar Pancasila masih menghadapi banyak kendala, terutama dalam hal strategi mengajar yang belum maksimal diterapkan oleh pendidik. Pemilihan strategi pembelajaran memegang peranan penting dalam menentukan kualitas proses belajar.

Adapun tujuan penelitian ini bertujuan untuk 1) mengetahui strategi mengajar guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dalam menumbuhkan dimensi profil pelajar Pancasila pada peserta didik kelas VII di SMP Negeri 1 Bojong Kabupaten Pekalongan, 2) mengetahui kendala yang dihadapi guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dalam menumbuhkan dimensi profil pelajar Pancasila pada peserta didik kelas VII di SMP Negeri 1 Bojong Kabupaten Pekalongan.

Penelitian ini dilaksanakan dengan metode kualitatif melalui bentuk penelitian langsung di lokasi. Sumber data dalam penelitian ini adalah beberapa referensi yang relevan, guru PAI kelas VII, wakakurikulum, peserta didik kelas VII. Sedangkan teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah kondensasi data, penyajian data, dan pengambilan kesimpulan.

Hasil penelitian ini yaitu strategi mengajar yang diterapkan guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dalam menumbuhkan Profil Pelajar Pancasila diantaranya yaitu: 1) strategi pembiasaan, 2) strategi keteladanan, 3) strategi aktif dalam pembelajaran. Adapun kendala yang dihadapi guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dalam menumbuhkan Profil Pelajar Pancasila yaitu 1) karakteristik peserta didik, 2) pengaruh lingkungan luar, 3) keterbatasan waktu, 4) keterbatasan sarana dan prasarana.

## KATA PENGANTAR

*Alhamdulillah* *robbil'alamin*, segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT. Atas limpahan rahmat, petunjuk, serta pertolongan-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Strategi Mengajar Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dalam menumbuhkan Profil Pelajar Pancasila pada peserta didik kelas VII di SMP Negeri 1 Bojong Kabupaten Pekalongan”**. Semoga limpahan sholawat dan salam selalu terhatur kepada Nabi Muhammad SAW, keluarganya, serta para sahabatnya.

Selama proses penulisan skripsi ini, penulis telah menerima banyak bentuk dukungan, bimbingan, dan bantuan dari berbagai pihak, baik yang bersifat moral maupun material. Oleh sebab itu, dengan penuh penghargaan dan rasa tulus, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah berkontribusi dan memberikan dukungan berarti bagi penulisan karya ini:

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag. selaku Dekan FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Dr. Ahmad Ta'rifin, M.A selaku ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
4. Bapak H. Agus, Khumaedy, M.Ag selaku dosen pembimbing skripsi, yang dengan penuh pengorbanan telah meluangkan waktu untuk memberikan

bimbingan, arahan, serta masukan yang sangat berarti bagi penulis, sehingga penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.

5. Drs. H. Akhmad Zaeni, M.Ag selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan arahan serta dorongan motivasi.
6. Semua pihak baik yang terlibat secara langsung maupun tidak langsung, yang telah memberikan bantuan dan dukungan hingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.

Dengan penuh kesadaran dan kerendahan hati, penulis mengakui bahwa karya ini belum sepenuhnya sempurna. Oleh sebab itu, kritik dan saran yang membangun dari para pembaca sangat diharapkan agar dapat menjadi bahan perbaikan di masa mendatang. Penulis juga berharap semoga karya ini dapat memberi manfaat dan sumbangsih positif bagi perkembangan ilmu pengetahuan, khususnya di bidang pendidikan. *Aamiin yarrobal'alam*

## DAFTAR ISI

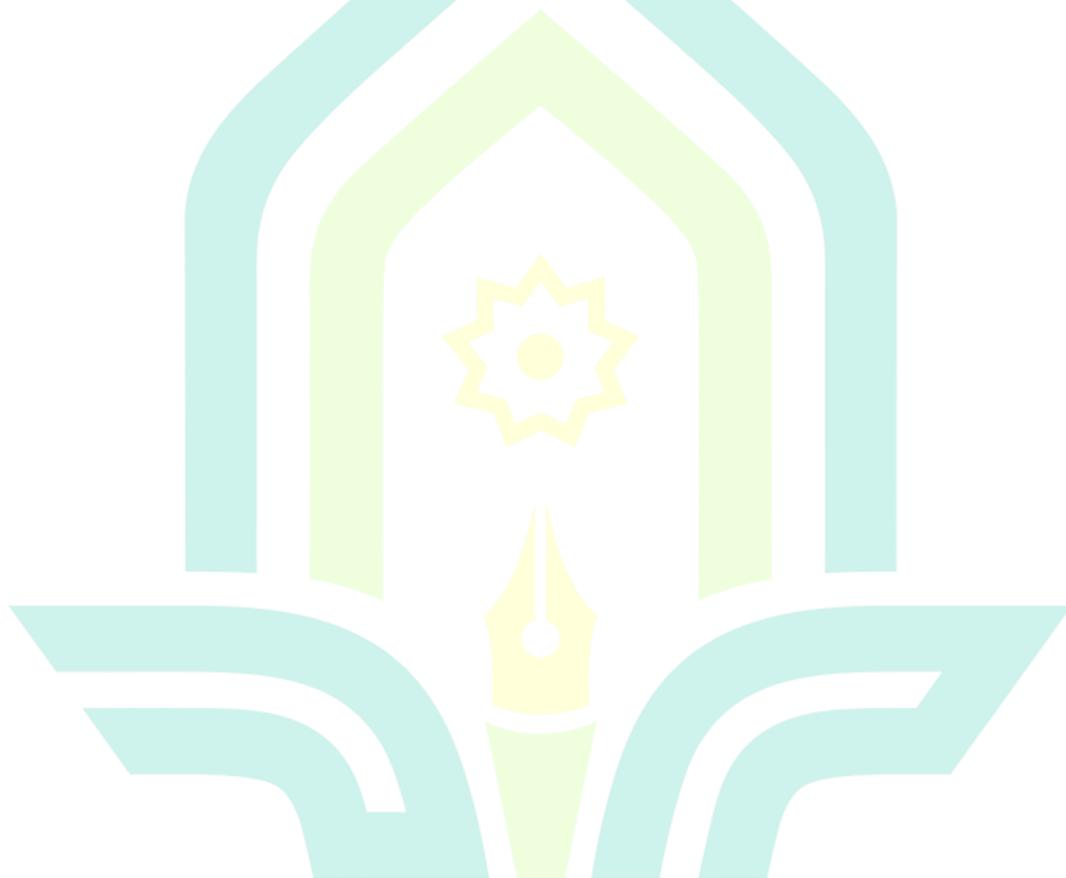
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....</b>	<b>ii</b>
<b>NOTA PEMBIMBING .....</b>	<b>iii</b>
<b>PENGESAHAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>MOTO .....</b>	<b>v</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	4
1.3 Pembatasan Masalah .....	5
1.4 Rumusan Masalah .....	5
1.5 Tujuan Penelitian.....	6
1.6 Manfaat Penelitian.....	6
<b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>	<b>8</b>
2.1 Deskripsi Teori .....	8
2.2 Kajian Penelitian Relevan .....	33
2.2 Kerangka Berpikir .....	40
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>39</b>
3.1 Desain Penelitian .....	39
3.2 Fokus Penelitian .....	39
3.3 Tempat dan Waktu Penelitian .....	40
3.4 Data dan Sumber Data.....	40
3.5 Teknik Pengumpulan Data .....	41
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>47</b>
4.1 Hasil Penelitian.....	47
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian.....	68

<b>BAB V PENUTUP</b> .....	<b>83</b>
5.1 Kesimpulan.....	83
5.2 Saran.....	85
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	<b>86</b>
<b>LAMPIRAN</b> .....	<b>91</b>



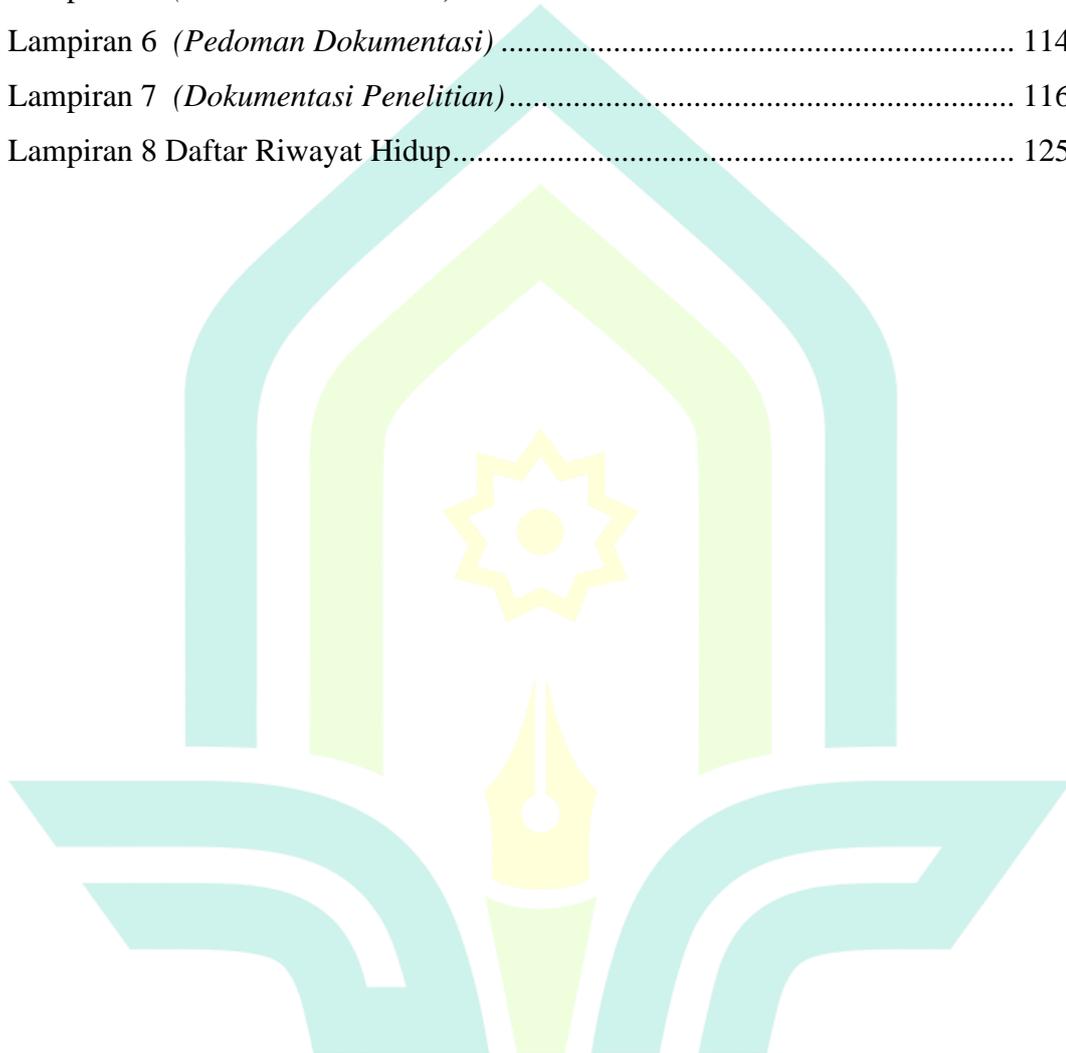
## DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 SMP Negeri 1 Bojong .....	48
Tabel 4. 2 Struktur Organisasi SMP Negeri 1 Bojong.....	49
Tabel 4. 3 Kelompok Jabatan Fungsional .....	50
Tabel 4. 4 Data Pendidik SMP Negeri 1 Bojong .....	51
Tabel 4. 5 Data Tenaga Kependidikan SMP Negeri 1 Bojong .....	52
Tabel 4. 6 Data Peserta Didik SMP Negeri 1 Bojong.....	53
Tabel 4. 7 Prasarana SMP Negeri 1 Bojong .....	54
Tabel 4. 8 Sarana SMP Negeri 1 Bojong .....	54



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 ( <i>Surat Izin Penelitian</i> ) .....	91
Lampiran 2 ( <i>Surat Keterangan Penelitian</i> ).....	92
Lampiran 3 ( <i>Pedoman Wawancara</i> ) .....	93
Lampiran 4 ( <i>Hasil Wawancara</i> ) .....	98
Lampiran 5 ( <i>Pedoman Observasi</i> ) .....	110
Lampiran 6 ( <i>Pedoman Dokumentasi</i> ) .....	114
Lampiran 7 ( <i>Dokumentasi Penelitian</i> ).....	116
Lampiran 8 Daftar Riwayat Hidup.....	125



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan pilar utama dalam menciptakan generasi penerus bangsa yang unggul, baik dalam bidang pengetahuan, keterampilan, maupun karakter. Tujuan pokok dari proses ini ialah melahirkan generasi dengan kemampuan berpikir yang tajam sekaligus berkepribadian selaras dengan nilai-nilai Pancasila. Melihat problematika yang timbul di dunia pendidikan, salah satu yang kerap muncul adalah menurunnya moralitas di kalangan generasi Z, yang terlihat dari perilaku kurang sopan, rendahnya kemampuan bekerja sama, serta sikap pasif dalam proses pembelajaran. Fenomena ini menunjukkan adanya kesenjangan antara tujuan pendidikan karakter yang diharapkan dengan realitas yang terjadi di lapangan (Sukiyat, 2020:3).

Pemerintah telah menetapkan kurikulum baru, yakni kurikulum merdeka. Ciri khas dari kurikulum merdeka yakni penguatan pendidikan karakter yang diwujudkan dengan adanya proyek penguatan profil pelajar Pancasila yang sering disebut dengan P-5. P-5 adalah pembelajaran yang mengintegrasikan berbagai bidang ilmu untuk memahami dan memecahkan berbagai tantangan nyata di sekitar peserta didik. Pendekatan dalam program P5 menerapkan model pembelajaran berbasis proyek (PBL), yang memiliki perbedaan mendasar dibandingkan dengan penerapan proyek biasa yang hanya disisipkan dalam mata pelajaran sekolah. Namun, penerapan P5 masih menghadapi

banyak kendala, terutama dalam hal strategi yang belum maksimal diterapkan oleh pendidik (Nisa, 2022:2).

Rencana Strategis Kemendikbud 2020–2024 yang dituangkan dalam Peraturan Mendikbudristek No. 22 pada Tahun 2020 menegaskan bahwa Profil Pelajar Pancasila sebagai landasan dalam merumuskan arah perkembangan peserta didik Indonesia. Profil ini dirancang untuk memberi gambaran ideal mengenai pribadi pelajar yang selaras dengan prinsip-prinsip dalam Pancasila, selaras dengan visi dan misi Kemendikbud. Melalui kebijakan tersebut, pemerintah menetapkan standar bagi generasi penerus agar tumbuh dengan karakter dan kemampuan yang menjunjung tinggi semangat kebangsaan. Ada enam dimensi yang menjadi ciri khusus P5, yakni beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, mandiri, bergotong royong, berpikir kritis dan kreatif (Panduan Pengembangan, 2022:1).

Pembentukan Profil Pelajar Pancasila membutuhkan pola pengajaran yang matang dan terarah, khususnya pada Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti yang berperan penting dalam penguatan nilai dan karakter siswa. Guru dituntut untuk menyusun rancangan pembelajaran yang dapat memaksimalkan waktu dan kesempatan yang ada, sehingga proses belajar berlangsung efisien dan berdampak signifikan. Tanpa perencanaan yang sistematis, tujuan dari pembelajaran sulit dicapai secara optimal dan menyeluruh. Tingkat efektivitas dalam kegiatan belajar-mengajar sangat bergantung pada kompetensi yang dimiliki oleh pendidik dalam merancang dan menyusun strategi yang efektif guna mendukung tercapainya tujuan pembelajaran. Pemilihan strategi

pembelajaran memegang peranan penting dalam menentukan kualitas proses belajar. Berbagai metode dan teknik dapat digunakan sesuai dengan karakteristik materi, kebutuhan, serta tingkat kemampuan peserta didik. Ketepatan dalam memadukan faktor-faktor ini membuat kegiatan belajar dapat berlangsung lebih bermakna dan efisien (Herlinda, 2024:2).

Kemampuan merumuskan strategi menjadi kebutuhan pokok bagi seluruh tenaga kependidikan, terutama guru PAI, agar dapat mengarahkan murid secara terencana dan tepat sasaran. Strategi ini lahir dari proses pengamatan dan analisis yang matang terhadap kebutuhan dan kondisi peserta didik, dengan fokus untuk menggapai tujuan yang diinginkan. Dengan pola pikir dan perencanaan semacam itu, guru maupun calon guru dapat memberi bimbingan yang optimal, selaras dengan perannya dalam membentuk karakter dan perkembangan siswa. Selain itu, rencana ini harus dirancang untuk membantu siswa memperoleh bekal dalam mengajar pendidikan agama islam, terutama dalam menanamkan kepribadian religius pada pelajar (Aisyah & Fitriyah, 2024:302).

SMP Negeri 1 Bojong merupakan sekolah yang berada di Kelurahan Rejosari Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan. Berdasarkan observasi awal, di SMP Negeri 1 Bojong sudah mempraktikkan kurikulum terbaru yakni kurikulum merdeka. Penerapan ini sejalan dengan perubahan kurikulum, dimana sebelumnya menggunakan kurikulum 2013, kini beralih ke kurikulum merdeka. Implementasi nilai-nilai profil pelajar Pancasila di SMP Negeri 1 Bojong, mencakup enam dimensi yaitu beriman, bertakwa kepada Tuhan

YME, dan berakhlak mulia, bergotong royong, berkebhinekaan global, kreatif, berpikir kritis dan mandiri.

Berdasarkan hasil observasi awal, adanya peserta didik yang perilakunya tidak mencerminkan profil pelajar Pancasila, seperti mengucapkan kata-kata kasar, tidak mau bekerja sama dengan teman saat berdiskusi, datang terlambat, bercanda saat pembelajaran berlangsung. Hal itu dikarenakan strategi yang dipraktikkan oleh guru belum sepenuhnya diterapkan secara maksimal.

Merujuk pada uraian latar belakang yang telah disampaikan, penelitian ini difokuskan untuk mengkaji lebih lanjut berbagai strategi yang diterapkan oleh guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dalam menumbuhkan profil pelajar Pancasila pada siswa. Atas dasar itulah, peneliti menetapkan isu tersebut sebagai fokus dalam penelitian yang berjudul **“STRATEGI MENGAJAR GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI DALAM MENUMBUHKAN PROFIL PELAJAR PANCASILA PADA PESERTA DIDIK KELAS VII DI SMP NEGERI 1 BOJONG KABUPATEN PEKALONGAN”**

## **1.2 Identifikasi Masalah**

Dengan merujuk pada uraian latar belakang yang telah dijelaskan, maka dapat disusun identifikasi permasalahan sebagai bahan penelitian yakni:

1. Masih terdapat peserta didik yang perilakunya tidak mencerminkan profil pelajar Pancasila, seperti mengucapkan kata-kata kasar
2. Terdapat peserta didik yang sering berbicara saat pembelajaran berlangsung.

3. Masih adanya peserta didik yang tidak mau bekerja sama dengan teman saat berdiskusi.

### **1.3 Pembatasan Masalah**

Berdasarkan permasalahan yang telah diidentifikasi dalam penelitian ini, diperlukan adanya pembatasan ruang lingkup kajian agar studi ini lebih terarah dan mendalam dalam mengeksplorasi topik yang diteliti. Penelitian ini menitik beratkan pada Strategi Mengajar Guru Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Dalam Menumbuhkan Profil Pelajar Pancasila Pada Peserta Didik Kelas VII Di SMP Negeri 1 Bojong Kabupaten Pekalongan.

### **1.4 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka penulis mengambil rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana strategi mengajar guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dalam menumbuhkan dimensi profil pelajar Pancasila pada peserta didik kelas VII di SMP Negeri 1 Bojong Kabupaten Pekalongan?
2. Bagaimana kendala yang dihadapi guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dalam menumbuhkan profil pelajar Pancasila pada peserta didik kelas VII di SMP Negeri 1 Bojong Kabupaten Pekalongan?

## **1.5 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui strategi mengajar guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dalam menumbuhkan dimensi profil pelajar Pancasila pada peserta didik kelas VII di SMP Negeri 1 Bojong Kabupaten Pekalongan.
2. Untuk mengetahui kendala yang dihadapi guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dalam menumbuhkan dimensi profil pelajar Pancasila pada peserta didik kelas VII di SMP Negeri 1 Bojong Kabupaten Pekalongan.

## **1.6 Manfaat Penelitian**

### **1.1.1 Manfaat Teoritis**

Temuan penelitian ini bisa dimanfaatkan sebagai acuan atau rujukan dalam pengembangan pembelajaran di masa mendatang. Di samping itu, penelitian ini juga memberikan kontribusi untuk menambah wawasan di bidang pendidikan di Indonesia, khususnya dalam konteks Pendidikan Agama Islam.

### **1.1.2 Manfaat Praktis**

Penelitian ini dirancang agar temuannya dapat memberikan kontribusi nyata bagi banyak pemangku kepentingan, meliputi:

- a. Bagi Guru Pendidikan Agama Islam

Untuk menjadi bahan evaluasi dalam proses pembelajaran agar meningkatkan kreatifitas dan inovasi tentang bagaimana strategi

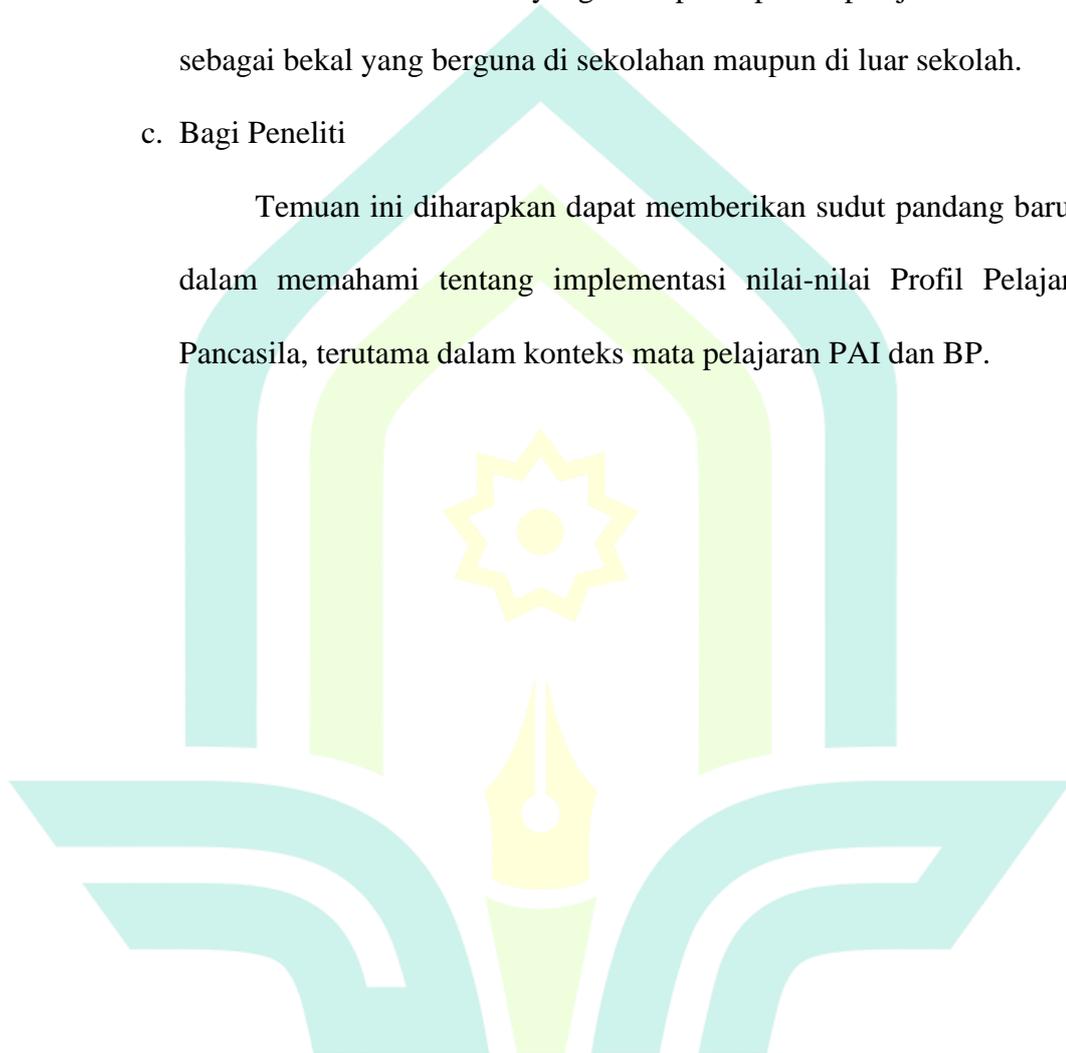
mengajar guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dalam menumbuhkan profil pelajar Pancasila.

b. Bagi Peserta Didik

Sebagai motivasi yang penting bagi peserta didik agar bisa menumbuhkan nilai-nilai yang ada pada profil pelajar Pancasila sebagai bekal yang berguna di sekolah maupun di luar sekolah.

c. Bagi Peneliti

Temuan ini diharapkan dapat memberikan sudut pandang baru dalam memahami tentang implementasi nilai-nilai Profil Pelajar Pancasila, terutama dalam konteks mata pelajaran PAI dan BP.



## BAB V

### PENUTUP

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian melalui metode wawancara, observasi, dan dokumentasi mengenai strategi mengajar Guru PAI dan Budi Pekerti dalam menumbuhkan Profil Pelajar Pancasila pada peserta didik kelas VII di SMP Negeri 1 Bojong Kabupaten Pekalongan, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Strategi mengajar guru PAI dalam menumbuhkan Profil Pelajar Pancasila pada peserta didik kelas VII di SMP Negeri 1 Bojong Kabupaten Pekalongan
  - a. Strategi mengajar yang Guru PAI dan Budi Pekerti dalam menumbuhkan Profil Pelajar Pancasila pada peserta didik kelas VII menggunakan tiga strategi, yaitu strategi pembiasaan, strategi keteladanan, dan strategi aktif dalam pembelajaran.
  - b. Penerapannya meliputi: 1) strategi pembiasaan, strategi ini dilakukan melalui kegiatan rutin seperti membaca dan melantunkan asmaul husna sebelum pembelajaran dimulai. 2) strategi keteladanan, dalam strategi ini guru bukan sekadar menyampaikan materi secara lisan saja, melainkan juga menjadi contoh langsung dalam sikap dan perilaku sehari-hari. Keteladanan yang ditunjukkan guru, seperti kedisiplinan, tanggung jawab, kesopanan, dan partisipasi aktif dalam ibadah. Sehingga menjadi teladan secara nyata yang dapat ditiru oleh peserta didik. 3) strategi

pembelajaran aktif, guru mengimplementasikan pembelajaran aktif dengan diskusi kelompok, studi kasus. Melalui strategi ini, peserta didik terlibat aktif dalam proses diskusi kelompok, menyampaikan pendapat secara kritis, serta menunjukkan kemampuan bekerja sama dalam menyelesaikan studi kasus yang diberikan guru.

- c. Strategi-strategi tersebut sudah cukup efektif dalam menumbuhkan nilai-nilai Profil Pelajar Pancasila, seperti beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis, mandiri, gotong royong, kreatif, serta berkebhinekaan global, karena dari strategi ini peserta didik menjadi lebih aktif, bertanggung jawab, dan menunjukkan perilaku baik dalam hubungan sosial dan kegiatan agama.

2. Kendala yang dihadapi Guru PAI dan Budi Pekerti dalam menumbuhkan Profil Pelajar Pancasila pada peserta didik kelas VII di SMP Negeri 1 Bojong Kabupaten Pekalongan, meliputi:

- a. Karakteristik peserta didik, masih terdapat peserta didik yang sulit diatur, seperti tidak mau mengikuti arahan guru, suka mengganggu teman saat pelajaran berlangsung.
- b. Pengaruh lingkungan luar juga menyebabkan perilaku peserta didik menjadi tidak sesuai dengan nilai-nilai Profil Pelajar Pancasila yang diterapkan disekolah.
- c. Keterbatasan waktu kegiatan belajar mengajar.
- d. Keterbatasan sarana dan prasarana, belum tersedia LCD disetiap kelas.

## 5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan terkait Strategi mengajar Guru PAI dalam menumbuhkan Profil Pelajar Pancasila pada peserta didik kelas VII di SMP Negeri 1 Bojong Kabupaten Pekalongan, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

- a. Bagi sekolah, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi dasar pertimbangan untuk memberikan dukungan yang maksimal kepada guru, baik dalam hal penyediaan waktu, fasilitas, maupun pelatihan.
- b. Bagi guru, hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan acuan dalam menumbuhkan nilai-nilai Profil Pelajar Pancasila dengan strategi-strategi yang lebih variatif.
- c. Bagi peserta didik, hasil penelitian ini diharapkan mampu menerima dan menerapkan pembelajaran yang diberikan guru sebagai bagian dari pembentukan jati diri mereka.
- d. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan dapat melanjutkan kajian ini dengan lebih menjangkau strategi di jenjang semua kelas, atau mata pelajaran lain yang juga membantu dalam menumbuhkan Profil Pelajar Pancasila, guna memberikan gambaran yang lebih luas dan menyeluruh.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aisyah, N., & Fitriyah, N. (2024). Strategi Guru PAI dalam Meningkatkan Karakter Religius Siswa. *Journal of Education Research*, 5(1), 301–313. <https://jer.or.id/index.php/jer/article/view/770>
- Arikunto, S. (2006). Prosedur penelitian: Suatu pendekatan praktik. In *Rineka Cipta* (2006R ed.). Rineka Cipta.
- Arista Selly Maharani, Salsa Umi Nasuha, S. R. M. (2024). MEDIA PEMBELAJARAN SEBAGAI ALTERNATIF MENINGKATKAN GAIRAH BELAJAR. *Journal Bionatural Access*, 11(1), 76–83.
- Asrori, M. (2016). Pengertian, Tujuan Dan Ruang Lingkup Strategi Pembelajaran. *Madrasah*, 6(2), 26. <https://doi.org/10.18860/jt.v6i2.3301>
- Bahari, R., Nurmalasari, L., & Permana, Y. D. (2024). Analisis Implementasi Model Pembelajaran Berbasis Masalah pada Pembelajaran PKn di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(3), 9. <https://doi.org/10.47134/pgsd.v1i3.591>
- BSKAP. (2022). Dimensi, Elemen, dan Subelemen Profil Pelajar Pancasila pada Kurikulum Merdeka. *Kemendikbudristek*, 1–37.
- Cahyati, S. (2020). *Guru Berkarakter Untuk Pendidikan Karakter Di Sekolah*. 11(01), 63–74. file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/herikurnia,+6.+311-Article+Text-1372-1-4-20200130.pdf
- Dhimas Anugerah. (2024). *Strategi Guru PAI Dalam Menanamkan Nilai-Nilai Profil Pelajar Pancasila Di SDN Sendang Mulyo 04 Kota Semarang* (Vol. 15, Issue 1). Universitas Islam Sultan Agung Semarang.
- Gemilang, G. . (2016). Metode Penelitian Kualitatif dalam Bidang Bimbingan dan Konseling. *Jurnal Fokus Konseling*, 2(2). <http://ejournal.stkipmpringsewu-lpg.ac.id/index.php/fokus/a>
- Harahap, E. (2023). Peran Lingkungan Sosial Masyarakat dalam Pembentuksn Karakter Belajar Peserta Didik di MIN 2 Padangsidempuan. *Dirasatul Ibtidaiyah*, 3(1), 44–55. <http://jurnal.iain-padangsidempuan.ac.id/index.php/IBTIDAIYAH/article/view/8414/4619>
- Hariyanto, S. &. (2016). Belajar dan Pembelajaran teori dan konsep dasar. In *PT. Remaja Rosdakarya* (2016th ed.). <https://www.rosda.id/belajar-dan-pembelajaran-teori-dan-konsep-dasar/>
- Hasanah, U. (2018). Strategi Pembelajaran Aktif Untuk Anak Usia Dini. *INSANIA* :

- Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan*, 23(2), 204–222.  
<https://doi.org/10.24090/insania.v23i2.2291>
- Hasbullah. (2012). Dasar-dasar Ilmu Pendidikan. In *PT. Rajagrafindo Persada* (2012th ed.). PT Rajagrafindo Persada.
- Hasriadi. (2022). Strategi Pembelajaran. In Firman (Ed.), *Mata Kata Inspirasi* (2022nd ed., p. 6). MATA KATA INSPIRASI.
- Herlinda. (2024). *STRATEGI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA KELAS VIII DI UPT SMPN 1 KAHU KABUPATEN BONE*. Universitas Muhammadiyah Makassar.
- Hidayat, E. S. (2023). Refleksi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Berbasis Pancaniti. In R. P. M. Muhammad Suhardi (Ed.), *Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia* (2023rd ed.). <https://books.google.co.id/books?id=SSKwEAAQBAJ&printsec=copyright&hl=id#v=onepage&q&f=false>
- Intania, B. Y., Raharjo, T. J., & Yulianto, A. (2023). Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Profil Pelajar Pancasila di Kelas IV SD Negeri Pesantren. *Cetta: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 6(3), 629–646.  
<https://doi.org/10.37329/cetta.v6i3.2523>
- Istianah, A., Mazid, S., Hakim, S., & Susanti, R. P. (2021). Integrasi Nilai-Nilai Pancasila untuk Membangun Karakter Pelajar Pancasila di Lingkungan Kampus. *Jurnal Politik, Hukum, Sosial Budaya Dan Pendidikan*, 19(1), 59–68.
- Kamal, M. (2019). *Guru: Suatu Kajian Teoritis dan Praktis* (Vol. 12).
- Karso. (2019). Keteladanan Guru dalam Proses Pendidikan di Sekolah. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Program Pascasarjana Universitas PGRI Palembang, 12 Januari 2019*, 384.
- Kartawijaya, K. (2018). Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Motivasi terhadap Prestasi Belajar Matematika (Eksperiment pada SMP Negeri di Kabupaten Bekasi). *Alfarisi: Jurnal Pendidikan MIPA*, 1(2), 211–217.  
<https://journal.lppmunindra.ac.id/index.php/alfarisi/article/view/5668%0Ahttps://journal.lppmunindra.ac.id/index.php/alfarisi/article/download/5668/2939>
- Kemendikbudristek. (2022). Dimensi, Elemen, dan Subelemen Profil Pelajar Pancasila pada Kurikulum Merdeka. *Kemendikbudristek*, 1–37.
- Kemendikbudristek. (2023). *Salinan Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Nomor 031/H/Kr/2024 Tentang Kompetensi Dan Tema Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila* (Issue 021).

- Korina, Mazrur, R. (2025). Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Penguatan Profil Pelajar Pancasila : Studi Deskriptif di Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Kependidikan*, 14(1), 853–866.
- Lamatenggo, nina. (2020). embelajaranPengembangan Profesionalisme Guru Melalui Penulisan Karya Ilmiah Menuju Anak Merdeka Belajar. *Prosiding Webinar Magister Pendidikan Dasar Pascasarjana Universitas Negeri Gorontalo*, 85–94.
- Majid, A. (2013). Strategi Pembelajaran. In E. Kuswadi (Ed.), *PT Remaja Rosdakarya* (2013th ed.).
- Maunah, B. (2009). *Metodologi Pengajaran Agama Islam* (2009th ed.). Teras.
- Muchith, M. S. (2016). Guru PAI Yang Profesional. *Quality*, 4(2), 217–235. <https://journal.iainkudus.ac.id/index.php/Quality/article/view/2121/1808>
- Mudjib, A. (2022). Pendidikan Karater melaluiPembiasaan Salat Jamaah. In *Penerbit NEM* (2022nd ed.). Penerbit NEM.
- Mulyasa, E. (2012). Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan. In *Remaja Rosdakarya* (2012th ed.).
- Munandar, A. (2022). *Metodologi Penelitian: Kuantitatif dan Kualitatif* (A. Munandar (ed.); Agustus 20). CV. Media Sains Indonesia.
- Mustofa, A. (2019). Metode Keteladanan dalam Perspektif Pendidikan Islam. *CENDIKIA: Jurnal Studi Keislaman*, 5(1).
- Myrna Apriany Lestari, & Eli Hermawati. (2023). Penggunaan Media Pembelajaran Ular Tangga Dalam Menanamkan Karakter Berkebhinekaan Global pada Siswa SDIT Darul Amanah. *Journal of Innovation and Sustainable Empowerment*, 2(1), 6–11. <https://doi.org/10.25134/jise.v2i1.37>
- Naim, N. (2009). Menjadi Guru Inspiratif. In *Pustaka Pelajar* (2009th ed.). Pustaka Pelajar.
- Nasution, W. N. (2017). Strategi Pembelajaran. In *G-Couns: Jurnal Bimbingan dan Konseling* (Vol. 3, Issue 1).
- NATASYA, T. (2024). *Implementasi Profil Pelajar Pancasila Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Di Sdn Muktiharjo Kidul* 03  
[http://repository.unissula.ac.id/id/eprint/35089%0Ahttp://repository.unissula.ac.id/35089/1/Pendidikan Agama Islam\\_31502000132\\_fullpdf.pdf](http://repository.unissula.ac.id/id/eprint/35089%0Ahttp://repository.unissula.ac.id/35089/1/Pendidikan%20Agama%20Islam_31502000132_fullpdf.pdf)
- Nisa, Z. (2022). *IMPLEMENTASI KETERAMPILAN PEMBELAJARAN ABAD 21 BERORIENTASI KURIKULUM MERDEKA PADA PEMBELAJARAN*

*PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA DI SMP AL-FALAH DELTASARI SIDOARJO. UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA.*

- Nissa, K. (2024). *Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Desember 2021 Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.*
- Noor, J. (2011). *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah.* In Kencana (Ed.), *Kencana* (2011th ed.).
- Panduan Pengembangan. (2022). *Panduan Pengembangan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila.* In BSKAP (Ed.), *Panduan Pengembangan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila* (2022nd ed.).
- Patria, W. N., & Abduh, M. (2023). Analisis Elemen Dimensi Berkebhinekaan Global Dalam Ekstrakurikuler Karawitan. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 6(4), 1947–1960. <https://doi.org/10.31949/jee.v6i4.7584>
- Purnamasari, I., & Soengeng, A. Y. Y. (2022). Profil Pelajar Pancasila. In *Pusat Penguatan Karakter (PPK)* (Vol. 6, Issue 2). <https://cerdasberkarakter.kemdikbud.go.id/profil-pelajar-pancasila/>
- Rizky Satria, P. A., Sekar, W. K., & Harjatanaya, T. Y. (2022). *Proyek Penguatan. Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila*, 138.
- Rusnaini, R., Raharjo, R., Suryaningsih, A., & Noventari, W. (2021). Intensifikasi Profil Pelajar Pancasila dan Implikasinya Terhadap Ketahanan Pribadi Siswa. *Jurnal Ketahanan Nasional*, 27(2), 230. <https://doi.org/10.22146/jkn.67613>
- Sabri, A. (2005). *Strategi Belajar Mengajar dan MicrooTeaching.* In *Quantum Teaching* (2005th ed.).
- Safitri, D. (2019). *Menjadi Guru Profesional.* In *PT. Indragiri Dot Com* (2019th ed.). PT. Indragiri Dot Com.
- Saleh, S. (2017). Analisis Data Kualitatif. In *Pustaka Ramadhan* (Vol. 1, p. 180). Pustaka Ramadhan. <https://core.ac.uk/download/pdf/228075212.pdf>
- Saputra, H. (2020). “*Pembelajaran Berbasis Masalah ( Problem Based Learning )*.” *April*, 1–9.
- Setiadi, A. (2024). *Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Membentuk Profil Pelajar Pancasila Pada Siswa Di Smp It Cahaya Ummat Kabupaten ....* 4(20), 768–776. <http://e-repository.perpus.uinsalatiga.ac.id/id/eprint/20394>
- Silalahi. (2010). *Metode Penelitian Sosial.* In *Refika Aditama* (2010th ed.). Refika Aditama.

- Sisdiknas. (2003). *Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*.
- Sugiyono, D. (2019). Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D. In *Penerbit Alfabeta*.
- Sukiyat. (2020). *STRATEGI IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER* (D. Wandana (ed.); 2020th ed., p. 118). CV. Jakad Media Publishing.
- Susanto, D., Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Dalam Penelitian Ilmiah. *Jurnal QOSIM Jurnal Pendidikan Sosial & Humaniora*, 1(1), 53–61. <https://doi.org/10.61104/jq.v1i1.60>
- Sutianah, C. (2021). *Belajar dan Pembelajaran* (Q. Media (ed.); 2021st ed.). CV. Penerbit Qiara Media.
- T. Penyunting. (2023). *Buku Pedoman Penulisan Skripsi FTIK UIN Gusdur 2023*.
- Untung, M. S. (2022). *Metodologi Penelitian Teori dan Praktik Riset Pendidikan dan Sosial* (Ahmad Ta'rifin (ed.); 2019th ed.). Litera Yogyakarta.
- Wanto, A. H. (2018). Analisis Data Interaktif. *JPSI (Journal of Public Sector Innovations)*, 2(1), 39. <https://doi.org/10.26740/jpsi.v2n1.p39-43>
- Zainiyati, H. S. (2010). Model Dan Strategi Pembelajaran Aktif (Teori dan Praktek dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam). *Putra Media Nusantara Surabaya & IAIN PRESS Sunan Ampel*, 1–232. <https://core.ac.uk>