

**IMPLEMENTASI METODE CERAMAH DALAM
PEMBELAJARAN MELALUI KITAB JURUMIYAH KELAS 3
IBTIDAIYAH DI PONDOK PESANTREN AL UTSMANI
WINONG GEJLIG KAJEN KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Tugas Akhir Sebagai Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

NIESAUL MUTHOHAROH

NIM. 2219041

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

**IMPLEMENTASI METODE CERAMAH DALAM
PEMBELAJARAN MELALUI KITAB JURUMIYAH KELAS 3
IBTIDAIYAH DI PONDOK PESANTREN AL UTSMANI
WINONG GEJLIG KAJEN KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagai syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGRI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya

Nama : Niesaul Muthoharoh

NIM : 2219041

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul **“IMPLEMENTASI METODE CERAMAH DALAM PEMBELAJARAN MELALUI KITAB JURUMIYAH KELAS 3 IBTIDAIYAH DI PONDOK PESANTREN AL UTSMANI WINONG GEJLIG KAJEN KABUPATEN PEKALONGAN”** adalah benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau kutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 15 Juli 2025

Yang membuat pernyataan



NIESAUL MUTHOHAROH

NIM.2219041

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (empat) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi Sdri. Niesaul Muthoharoh
Kepada Yth.
Dekan Fakultas UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan
c.q Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
di

PEKALONGAN

Assalamu'alaikum, Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari:

Nama : Niesaul Muthoharoh
NIM : 2219041
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Judul : IMPLEMENTASI METODE CERAMAH DALAM PEMBELAJARAN MELALUI KITAB JURUMIYAH KELAS 3 IBTIDAIYAH DI PONDOK PESANTREN AL UTSMANI WINONG GEJLIG KAJEN KABUPATEN PEKALONGAN

Dengan ini mohon agar Skripsi mahasiswa tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum, Wr.Wb.

Pekalongan, 12 November 2024
Pembimbing,



Dr. Ali Burhan, M.A.
NIP. 197706232009011008



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan
Website : fik.uingusdur.ac.id Email : fik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

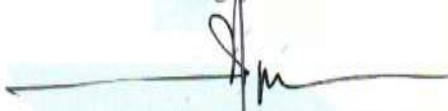
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan naskah skripsi saudara/i:

Nama : NIESAUL MUTHOHAROH
NIM : 2219041
Judul : IMPLEMENTASI MOTODE CERAMAH DALAM PEMBELAJARAN MELALUI KITAB JURUMIYAH KELAS 3 IBTIDAIYAH DI PONDOK PESANTREN AL UTSMANI WINONG GEJLIG KAJEN KABUPATEN PEKALONGAN

telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Jum'at, tanggal 7 Februari 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dewan Penguji

Penguji I


Dr. Muhamad Jaeni, M. Ag., M. Pd.
NIP. 197504112009121002

Penguji II


Moh. Nurul Huda, M. Pd.I.
NIP. 198711022023211018

Pekalongan, 15 Juli 2025

Disahkan oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



MOTTO & PERSEMBAHAN

MOTTO

فَاذْكُرُونِي أَذْكُرْكُمْ وَاشْكُرُوا لِي وَلَا تَكْفُرُونِ

“Maka ingatlah kepada-Ku, Aku pun akan ingat kepadamu. Bersyukurlah kepada-Ku, dan jangan kamu ingkar kepada-Ku”. (Al-Baqarah [01]:153)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, rasa syukur saya ucapkan atas segala nikmat dan rahmat Allah swt. Sholawat serta salam tiada henti terucap kepada baginda Nabi Muhammad saw yang selalu dinanti syafa'atnya di hari kiamat.

Dengan penuh rasa syukur, skripsi ini dipersembahkan kepada:

1. Bapak Sobari dan Ibu Shofiyah yang selalu mendidik dan mendoakan putra putrinya untuk bisa mendapat ilmu yang bermanfaat dikemudian hari. Semoga rahmat dan berkah senantiasa mengiri setiap langkah perjuangan beliau.
2. Adek Nur Sakinah dan Akhmad Muthohar yang selalu mengingatkan dan memberi semangat dalam mencari ilmu.
3. Pengasuh pondok pesantren Al-Utsmani Pekalongan, Abah K.H A. Shohibul Ulum Minafi'ah dan Umi Nyai Kholisnawati Rosa yang selalu memberikan wejangan dan motivasi yang sangat berarti dalam kehidupan. Semoga kesehatan selalu mengiringi perjuangan beliau.
4. Dosen pembimbing, bapak Dr. H. Ali Burhan, M.Ag, terimakasih atas bimbingan skripsi yang penuh sabar hingga selesai.
5. Ustadz dan Ustadzah Pondok Pesantren Al-Utsmani, selaku pengajar metode Ceramah. Terimakasih sudah menjadi narasumber penelitian.
6. Teman-teman Pondok Pesantren Al-Utsmani dan teman-teman PBA angkatan 2019 yang selalu memberikan semangat dalam menyelesaikan penelitian ini.
7. Sahabat terbaik saya Muhammad Karim Amrullah, Muh. Satria Al-Falah, Muhammad Muslih, Nur Alfi Risqiana, Umi Fitriyah yang selalu memberi dorongan dan semangat.
8. Kumpulan qosidah burdah Al Habib Hasan Al-Kaff yang telah menemani saya ketika merasa jenuh saat mengerjakan skripsi ini.

ABSTRAK

Niesaul, Muthoharoh. 2024. Strategi Pembelajaran Kitab *Jurumiyah* Menggunakan Inovasi Metode Ceramah Pada Kelas 3 Ibtidaiyah Di Pondok Pesantren Al Utsmani Winong Gejlig Kajeun Kabupaten Pekalongan. Skripsi. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri (UIN) KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan: Pembimbing Dr. H. Ali Burhan, M.Ag

Kata Kunci: Metode *Ceramah*, Pembelajaran *Nahwu Jurumiyah*

Penelitian ini bertujuan (1) untuk mendiskripsikan strategi pembelajaran kitab *Jurumiyah* menggunakan metode ceramah pada kelas 3 ibtidaiyah di Pondok Pesantren Al Utsmani Winong Gejlig Kajeun Kabupaten Pekalongan (2) untuk mendiskripsikan kelebihan dan kekurangan strategi pembelajaran menggunakan inovasi metode ceramah pada kelas 3 ibtidaiyah di Pondok Pesantren Al Utsmani Winong Gejlig Kajeun Kabupaten Pekalongan. Penelitian ini merupakan jenis penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Sumber data dari penelitian ini adalah ustaz dan santri Pondok Pesantren Al Utsmani. Instrumen penelitian yang digunakan yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu setelah data terkumpul diolah, kemudian dianalisis dan disimpulkan berupa uraian. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran ilmu nahwu melalui metode ceramah di kelas 3 Ibtidaiyah Pondok Pesantren Al Utsmani Winong Gejlig Kajeun Kabupaten Pekalongan telah dirancang dan dilaksanakan secara sistematis dan inovatif. Metode ceramah yang digunakan tidak lagi bersifat kaku dan satu arah, melainkan dikembangkan dengan pendekatan kontekstual, partisipatif, serta disesuaikan dengan karakteristik peserta didik. Perencanaan meliputi kontrak belajar, jadwal ceramah santri, dan persiapan materi harian yang matang, sementara pelaksanaannya melibatkan interaksi aktif, mind mapping, serta ilustrasi visual untuk memudahkan pemahaman santri terhadap materi kitab *Jurumiyah*, khususnya pada bab-bab seperti *Bāb al-Ḥāl*.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

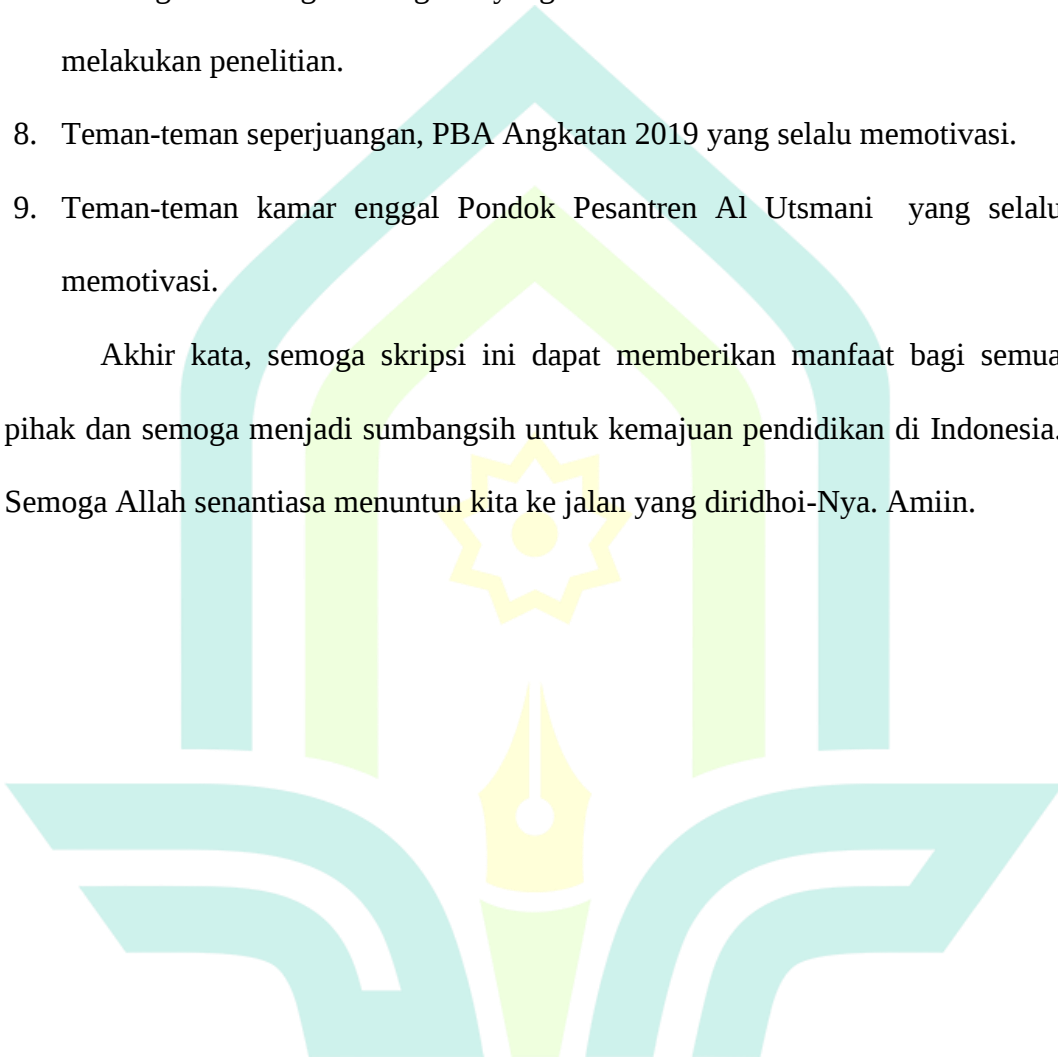
Segala puji bagi Allah *subhanahu wa ta'ala*, Tuhan semesta alam. Syukur Alhamdulillah karena dengan rahmat, hidayah dan anugerah Allah, skripsi dengan judul “Strategi Pembelajaran Kitab *Jurumiyah* Menggunakan Inovasi Metode Ceramah Pada Kelas 3 Ibtidaiyah Di Pondok Pesantren Al Utsmani Winong Gejlig Kajej Kabupaten Pekalongan” dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad Saw, yang selalu dinantikan syafa'atnya di hari kiamat nanti.

Dalam Penyelesaian skripsi ini, penulis mendapatkan bantuan dan dorongan semangat oleh beberapa pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Dr. H. Ali Burhan, M.Ag selaku Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan dan Dosen Pembimbing Skripsi, yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, arahan dan masukkan yang berharga kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Ibu Eros Melani Sofiana selaku dosen wali studi yang telah memberikan nasihat serta motivasinya.

5. Petugas perpustakaan yang telah memberikan fasilitas referensi buku.
6. Orang tua tercinta, adik serta keluarga yang senantiasa memberikan doa, motivasi, semangat dan dukungan.
7. Abah KH. A. Shohibul Ulum Minafi'ah dan Umi Nyai Kholisnawati Rosa selaku guru sekaligus orang tua yang telah memberikan doa dan izin untuk melakukan penelitian.
8. Teman-teman seperjuangan, PBA Angkatan 2019 yang selalu memotivasi.
9. Teman-teman kamar enggal Pondok Pesantren Al Utsmani yang selalu memotivasi.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak dan semoga menjadi sumbangsih untuk kemajuan pendidikan di Indonesia. Semoga Allah senantiasa menuntun kita ke jalan yang diridhoi-Nya. Amiin.



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN & MOTTO	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	3
1.3 Pembatasan Masalah.....	4
1.4 Rumusan Masalah	4
1.5 Tujuan Penelitian.....	4
1.6 Manfaat Penelitian.....	5
BAB II LANDASAN TEORI	7
2.1 Deskripsi Teoritik	7
2.2 Kajian Penelitian Yang Relevan.....	17
2.3 Kerangka Berpikir	20
BAB III METODE PENELITIAN	22
3.1 Desain Penelitian	22
3.2 Fokus Penelitian	23
3.3 Data dan Sumber Data	23
3.4 Teknik Keabsahan Data.....	24
3.5 Teknik Analisis Data	26
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	28
4.1 Karakteristik Pondok Al Utsmani	28
4.2 Pembahasan	49

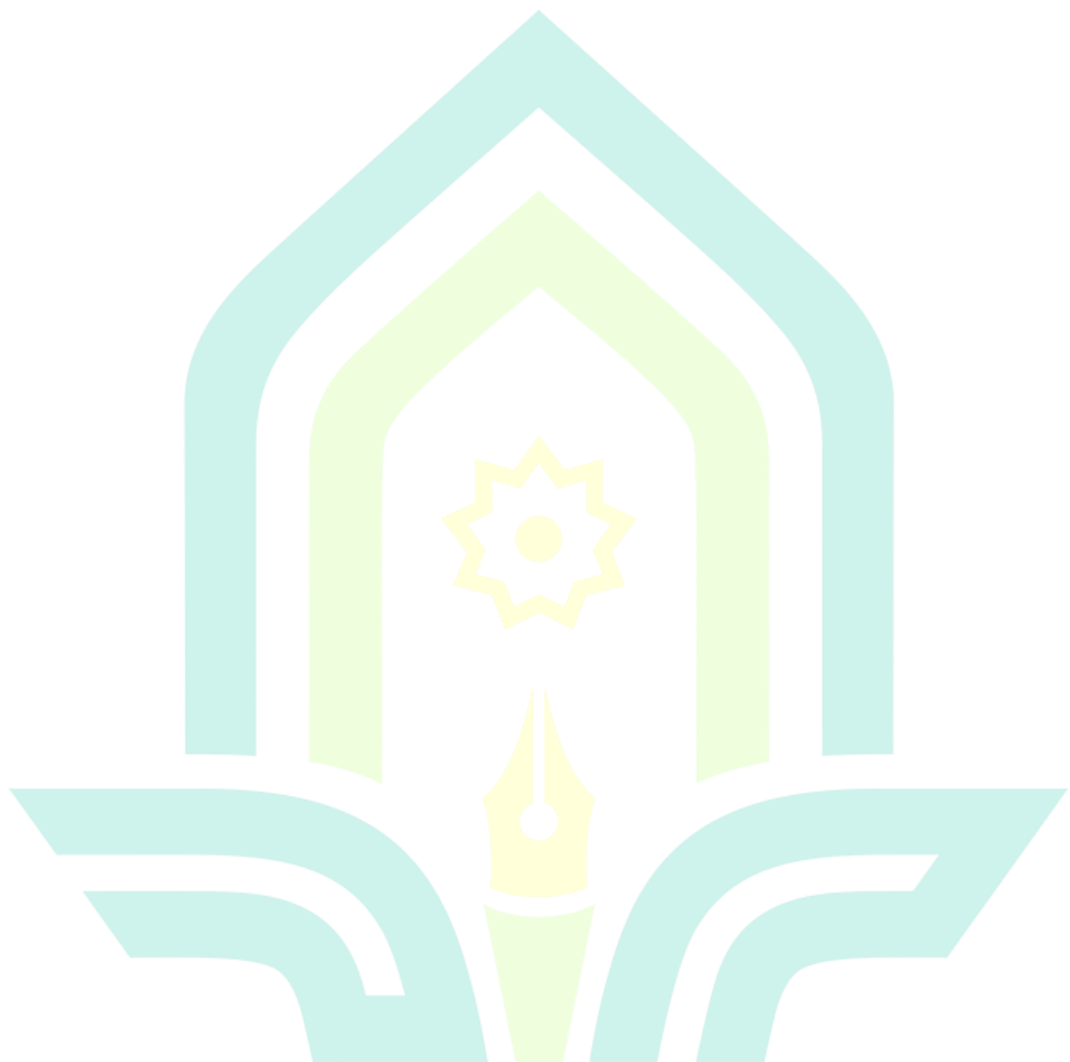
BAB V PENUTUP	55
5.1 Kesimpulan.....	55
5.2 Saran	55
DAFTAR PUSTAKA	57
LAMPIRAN.....	59



DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Data Asatidz Pondok Pesantren Al-Utsmani.....30

Tabel 3. 2 Data Santri Pondok Pesantren Al-Utsmani.....30



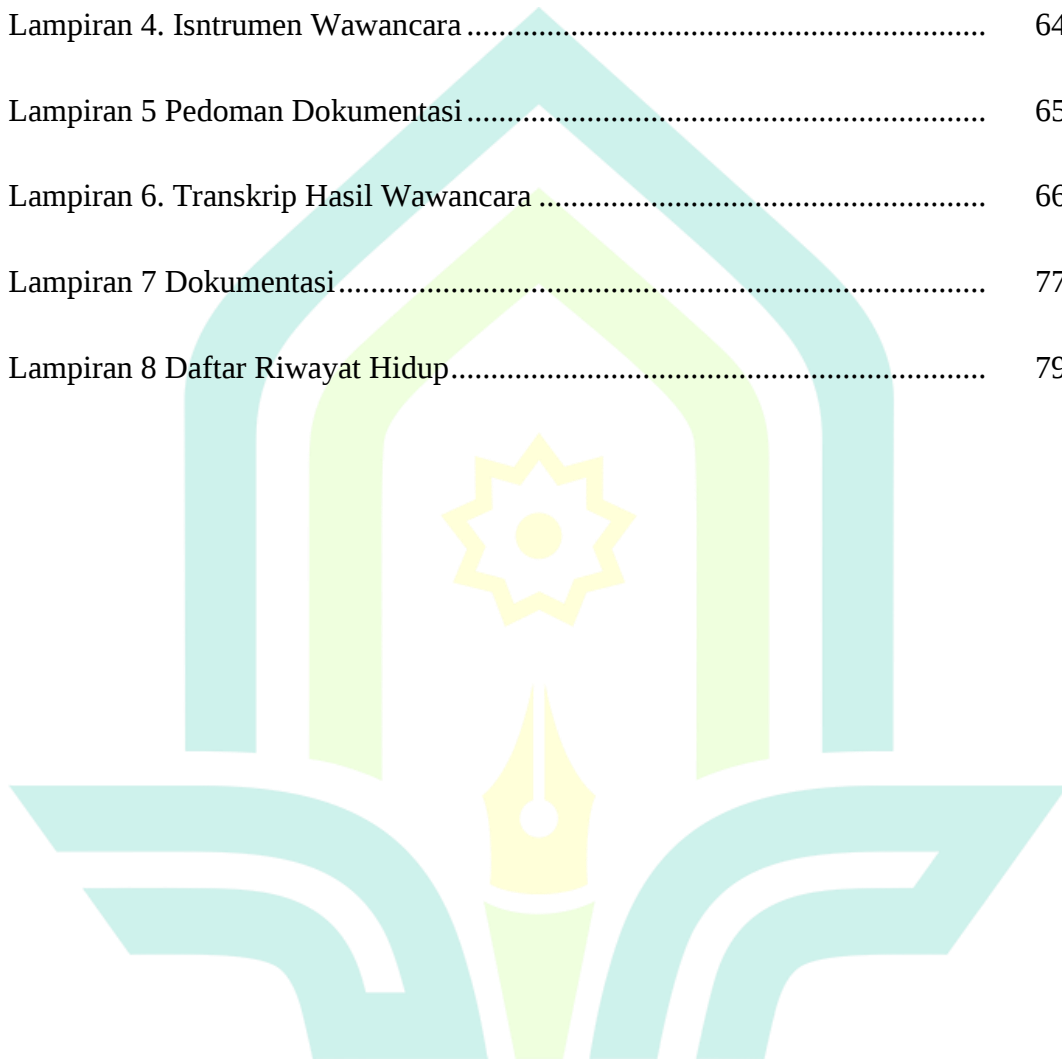
DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Kitab <i>Jurumiyah</i>	13
Gambar 3. 2 Kerangka berpikir.....	21



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian.....	59
Lampiran 2. Surat Keterangan Penelitian	60
Lampiran 3. Pedoman Observasi	61
Lampiran 4. Instrumen Wawancara	64
Lampiran 5 Pedoman Dokumentasi	65
Lampiran 6. Transkrip Hasil Wawancara	66
Lampiran 7 Dokumentasi.....	77
Lampiran 8 Daftar Riwayat Hidup.....	79



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Strategi pembelajaran adalah bentuk kegiatan pembelajaran yang dipilih dan digunakan seorang pengajar secara kontekstual, sesuai dengan karakteristik peserta didik, kondisi sekolah, lingkungan sekitar dan tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan. Strategi pembelajaran bisa disebut dengan pendekatan menyeluruh pembelajaran dalam mengelola kegiatan pembelajaran untuk menyampaikan materi pelajaran secara sistematis untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditentukan secara efektif dan efisien. Selain strategi, kegiatan pembelajaran juga membutuhkan metode. Metode pembelajaran adalah jalan yang mengarah ke suatu tujuan dengan mengatur secara praktis bahan pelajaran, cara mengajarkannya dan cara mengelolanya. Terlepas dari itu strategi dan metode pembelajaran yang digunakan di pondok pesantren tentunya berbeda.

Metode yang digunakan di pondok pesantren Al Utsmani menggunakan metode klasikal. Metode klasikal ada 2 yaitu metode bandongan, sorogan dan hafalan (*tahfidz*). Metode *wetonan/bandongan* adalah cara penyampaian dimana seorang guru atau ustadz membacakan kitab sementara santri atau siswa mendengar, memaknai dan menerima pemahaman melalui keterangan guru. Metode *sorogan* adalah dimana siswa dan santri membaca kitab yang akan dibahas, sedangkan sang guru atau ustadz mendengarkan lalu memberikan komentar dan bimbingan. Metode hafalan (*tahfidz*) adalah siswa

menghafal materi yang disodorkan kepada guru atau ustadz dengan tujuan lebih memperkuat pemahaman pada materi. Metode pembelajaran kitab *jurumiyah* yang dilakukan di pondok pesantren Al Utsmani dengan metode ceramah.

Dalam penerapannya metode ceramah menjadi salah satu pilihan para ustadz. Tidak terkecuali para ustadz yang mengajar kitab *jurumiyah* di pondok pesantren Al Utsmani Winong Gejlig KAJEN Pekalongan. Pondok pesantren Al Utsmani adalah suatu lembaga Pendidikan non formal dibawah naungan sebuah Yayasan Utsmani. Peneliti memilih pondok pesantren Al Utsmani dikarenakan para santri kelas 3 ibtidaiah diniyah memiliki tiga kelas. Yang salah satunya merupakan kelas unggulan, yaitu santriwan santriwati yang memiliki keahlian tersendiri dalam bidang masing-masing. Akan tetapi dalam pembelajaran kitab *jurumiyah* standarisasi minimumnya adalah 65, sedangkan rata-rata nilai yang diperoleh masih di bawah standirisasi sehingga dapat dikatakan masih kurang dari nilai yang diharapkan (Ust Maulana Firman, 2023).

Di sini peneliti menitik beratkan pada metode pembelajaran Kitab *Jurumiyah*, karena kitab tersebut diajarkan pada siswa yang telah memiliki dasar-dasar ilmu Nahwu yang telah diajarkan pada tingkat sebelumnya, sehingga dapat disebut *Jurumiyah* adalah pengembangan dari Kitab *Syabrowi*. Kitab *Syabrowi* di Madrasah Diniyah Al Utsmani diajarkan pada tingkat awal (*Ula Tsani*) dengan penekanan pada cara dan baca tulis Arab Pegon serta pengenalan awal pada istilah-istilah yang terdapat pada ilmu Nahwu sebagai

prioritas utamanya. Sedangkan pada tingkat tsani, ilmu Nahwu menggunakan Kitab *Jurumiyah* dengan prioritas utamanya adalah pemahaman dasar ilmu Nahwu serta penerapannya pada lafadz-lafadz yang terdapat pada kitab-kitab kuning dengan bukti santri dapat mengaplikasikan ilmu tersebut pada kitab-kitab yang berbahasa Arab sesuai dengan yang diajarkan dari Kitab *Jurumiyah*.

Kendala dalam metode ini adalah kadang santri kurang paham tentang apa yang disampaikan temannya selama pembelajaran. Sedangkan ustadz atau ustadzah yang sering memberi penjelasan tentang materi tersebut. Kelebihan dari metode ceramah ini santri atau santriwati bisa lebih percaya diri dalam menyampaikan materi walaupun mereka kadang belum paham tentang materi yang disampaikan. Tetapi ustadz atau ustadzah akan menjelaskannya secara terus menerus dengan membuat rangkuman kecil yang mudah untuk santri mengingat dan menghafalnya.

Dalam penelitian ini pembahasan tidak terlalu meluas dan lebih terfokus pada pokok permasalahan Strategi Pembelajaran Kitab *Jurumiyah* Dengan Metode Ceramah Pada Kelas 3 Ibtidaiyah di Pondok Pesantren Al Utsmani Winong Gejlig Kajeun Kabupaten Pekalongan.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan diatas, maka mengidentifikasi permasalahan berikut:

1. Bagaimana Implementasi Metode Ceramah Dalam Pembelajaran Melalui Kitab *Jurumiyah* Kelas 3 Ibtidaiyah Di Pondok Pesantren Al Utsmani

Winong Gejlig Kajeun Kabupatèn Pekalongan?

2. Apa saja kekurangan dan kelebihan dari Implementasi Metode Ceramah Dalam Pembelajaran Melalui Kitab Jurumiyah Kelas 3 Ibtidaiyah Di Pondok Pesantren Al Utsmani Winong Gejlig Kajeun Kabupatèn Pekalongan ?

1.3 Pembatasan Masalah

Penelitian ini dibatasi pada penggunaan metode ceramah dalam pembelajaran Kitab Jurumiyah, yang merupakan kitab dasar dalam ilmu nahwu (tata bahasa Arab). Fokus materi yang diajarkan adalah dasar-dasar nahwu sebagaimana tertuang dalam Kitab Jurumiyah, yang relevan dengan 8tingkat pemahaman siswa kelas 3 Ibtidaiyah.

1.4 Rumusan Masalah

1. Bagaimana Implementasi Metode Ceramah Dalam Pembelajaran Melalui Kitab Jurumiyah Kelas 3 Ibtidaiyah Di Pondok Pesantren Al Utsmani Winong Gejlig Kajeun Kabupatèn Pekalongan ?
2. Apa saja Kelebihan Dan Kekurangan Dalam Implementasi Metode Ceramah Dalam Pembelajaran Melalui Kitab Jurumiyah Kelas 3 Ibtidaiyah Di Pondok Pesantren Al Utsmani Winong Gejlig Kajeun Kabupatèn Pekalongan ?

1.5 Tujuan Penelitian

Berangkat dari rumusan masalah di atas maka terdapat hal yang mendasar yang menjadi tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ialah:

1. Untuk Mendiskripsikan Implementasi Metode Ceramah Dalam

Pembelajaran Melalui Kitab Jurumiyah Kelas 3 Ibtidaiyah Di Pondok Pesantren Al Utsmani Winong Gejlig Kaje Kabupaten Pekalongan.

2. Untuk Mendiskripsikan Kelebihan dan Kekurangan Implementasi Metode Ceramah Dalam Pembelajaran Melalui Kitab Jurumiyah Kelas 3 Ibtidaiyah Di Pondok Pesantren Al Utsmani Winong Gejlig Kaje Kabupaten Pekalongan .

1.6 Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian yang telah dikemukakan di atas, maka penelitian ini diharapkan memiliki manfaat:

1.6.1 Manfaat Teoritis

- a. Memberikan sumbangan ilmiah berupa Implementasi Metode Ceramah Dalam Pembelajaran Melalui Kitab Jurumiyah Kelas 3 Ibtidaiyah Di Pondok Pesantren Al Utsmani Winong Gejlig Kaje Kabupaten Pekalongan.
- b. Sebagai bahan referensi untuk penelitian berikutnya mengenai Implementasi Metode Ceramah Dalam Pembelajaran Kitab Jurumiyah Kelas 3 Ibtidaiyah Di Pondok Pesantren Al Utsmani Winong Gejlig Kaje Kabupaten Pekalongan.

1.6.2 Manfaat Praktis

Penelitian ini diharapkan memiliki manfaat praktis sebagai berikut:

- a. Bagi Guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi yang nantinya dapat dijadikan sebagai model bagi lembaga

Pendidikan dalam hal Implementasi Metode Ceramah Dalam Pembelajaran Melalui Kitab Jurumiyah Kelas 3 Ibtidaiyah Di Pondok Pesantren Al Utsmani Winong Gejlig Kajen Kabupaten Pekalongan.

b. Bagi Peserta Didik

Hasil penelitian ini diharapkan dapat membantu santri, khususnya santri Pondok Pesantren Al Utsmani Pekalongan, untuk memahami materi yang disampaikan oleh ustadz dengan menggunakan metode ceramah dan meningkatkan rasa percaya diri dalam menyampaikan materi di depan kelas.

c. Bagi Peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan alternatif referensi bagi peneliti yang akan datang karena memberikan kesempatan untuk mengembangkan penelitian serupa namun menggali materi yang berbeda.

DAFTAR PUSTAKA

- Majid Abdul. (2016). *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 193.
- Isnaini Ahmad. (2021). *Metode Ceramah Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Membaca Al-Qur'an Di Kelas*. Barito Utara: *Jurnal Seminar Nasional Pendidikan Profesi Guru Agama Islam*, No. 1, Vol.1.
- Basrowi dan Suwandi. (2008). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Jakarta: PT Rinerka Cipta, hlm 93.
- Daryanto dan Syaiful Karim. (2017). *Pembelajaran Abad 21*. Yogyakarta: Gava Mediaa, hlm 116.
- Kamal Faisal. (2020). *Model Pembelajaran Sorogan Dan Bandong dalam Tradisi Pondok Pesantren*. *Jurnal Paramurobi*, Vol 3, No 2, 18.
- Diana Firda dan Wahyuni Ayu Firda. 2017. *Efektivitas Metode Ceramah Plus Demonstrasi dan Latihan dalam Meningkatkan Pemahaman Ubudiyah Santriwati pada Program Kuliah Subuh*. Prenduan: *Jurnal penelitian* Vol. 2.
- Uno B. Hamzah. (2009) *Model Pembelajaran: Menciptakan Proses Belajar Mengajar Yang Kreatif Dan Efektif*, Cet. 5 Jakarta: Bumi Aksara, 3.
- Gunawan Imam. 2013. *Metode Penelitian Kualitatif: Teori dan Praktik*. Jakarta: PT Bumi Aksara, hlm 175.
- Dodi Limas. 2024. *Metode Pengajaran Nahwu Shorof (Berkaca dari Pengalaman Pesantren)*. Tafaqquli. Vol.1 No 1, 100.
- Asrori Mohammad. (2013). *Pengertian, Tujuan Dan Ruang Lingkup Strategi Pembelajaran*. *Jurnal Madrasah*. Vol 5 No 2, 164.
- Hasyim Muhammad. *Strategi Mengajar Perspektif K.H. M. Hasyim Asy'ari Dalam Kitab Adab Al-'Alim Wa Al-Muta'allim*. Tarbiyatuna: *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol 8 No 2, 246.
- Mustaqim. (2016). *Metode Penelitian Gabungan Kuantitatif Kualitatif/Mixed Methods Suatu Pendekatan Alternatif*. Intelegensia. 1 Vol. 2, 4.

- Amaliah Rizky Raden. (2014). *Penerapan Metode Ceramah dan Diskusi Dalam Meningkatkan Hasil Belajar PAI di SMA Negeri 44 Jakarta*. Jakarta: Jurnal Studi Al-Qur'an, Vol. 10, No.2.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 60.
- Asyrofi Syamsudin, (2016). *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab Konsep Dan Implementasinya*. Yogyakarta: Ombak, 72.
- Mustakim Zaenal. (2017). *Strategi dan Metode Pembelajaran* (Pekalongan: Matagraf Yogyakarta, 124.
- Mustakim Zaenal. (2018). *Strategi Dan Metode Pembelajaran*. Pekalongan: Iain Pekalongan Press, 92-93.
- Muttaqin Zainal. (2018). *Peranan Metode Ceramah Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas VI Pada Bidang Studi Pendidikan Agama Islam Di SD Al-Muzzammil Bekasi*. Naturalistic: Jurnal Kajian Penelitian dan Pembelajaran Vol.3, No.1, 280-286.

