



**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN TEMATIK INTEGRATIF
BERBASIS *MULTIPLE INTELLIGENCES* PADA SISWA
KELAS III DI SDIH LUQMAN AL HAKIM BATANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh :

MELIYAH
NIM. 2023116166

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN**

2020



**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN TEMATIK INTEGRATIF
BERBASIS *MULTIPLE INTELLIGENCES* PADA SISWA
KELAS III DI SDIH LUQMAN AL HAKIM BATANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Oleh :

MELIYAH
NIM. 2023116166

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2020**



SURAT PERNYATAAN

KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : MELIYAH

NIM : 2023116166

Judul Skripsi : MPLEMENTASI PEMBELAJARAN TEMATIK
INTEGRATIF BERBASIS *MULTIPLE*
INTELLIGENCES PADA SISWA KELAS III DI SDIH
LUQMAN AL HAKIM BATANG

Menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila Skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 09 September 2020

Yang Menyatakan



MELIYAH
NIM. 2023116166

Hafizah Ghany Hayudinna, M.Pd.
Ds. Pekuncen Gg.4 RT. 02 RW. 01
No. 23 Kecamatan Wiradesa
Kabupaten Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 5 (lima) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Meliyah

Kepada
Yth. Dekan FTIK IAIN
Pekalongan
c/q. Ketua Jurusan PGMI
di
Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudara/i :

Nama : Meliyah
NIM : 2023116166
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN TEMATIK INTEGRATIF
BERBASIS *MULTIPLE INTELLIGENCES* PADA SISWA
KELAS III DI SDIH LUQMAN AL HAKIM BATANG

Dengan permohonan agar skripsi saudara/i tersebut dapat segera dimunaqosahkan, demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pekalongan, 31 Agustus 2020
Pembimbing,



Hafizah Ghany Hayudinna, M.Pd.
NIDN. 2012049002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Pahlawan No.52,Rowolaku, Kajen Kabupaten Pekalongan Telp 085728204134
Website: ftik.iainpekalongan.ac.id Email: ftik@iainpekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri
Pekalongan mengesahkan skripsi saudara/i:

Nama : **MELIAH**
NIM : **2023116166**
Judul Skripsi : **IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN TEMATIK
INTEGRATIF BERBASIS MULTIPLE
INTELLIGENCES PADA SISWA KELAS III DI SDIH
LUQMAN AL HAKIM BATANG**

Telah diujikan pada hari kamis tanggal 08 Oktober 2020, dan dinyatakan
Lulus serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd).

Dewan Penguji

Penguji I

Ahmad Burhanuddin, M.A.
NIP. 19851215 201503 1 004

Penguji II

Dian Rif'iyati, M.S.I.
NIP. 19830127 201801 2 001

Pekalongan, 08 Oktober 2020

Disahkan Oleh



D. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001



PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil putusan bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam Bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam Bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar, pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

1. Konsonan

Fenom-fenom konsonan Bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini, sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda dan sebagian dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	ba	b	be
ت	ta	t	te
ث	sa	s	es (dengan titik di atas)
ج	jim	j	je
ح	ha	H	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha	kh	ka dan ha
د	dal	d	de
ذ	zal	z	zet dengan titik di atas)
ر	ra	r	er
ز	zai	z	zet
س	sin	s	es
ش	syin	sy	es dan ye



ص	sad	s	es (dengan titik di bawah)
ض	dad	d	de (dengan titik di bawah)
ط	ta	t	te (dengan titik di bawah)
ظ	za	z	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	koma terbalik di atas
غ	gain	g	ge
ف	fa	f	ef
ق	qaf	q	qi
ك	kaf	k	ka
ل	lam	l	el
م	mim	m	em
ن	nun	N	en
و	wau	w	we
ه	ha	h	ha
ء	hamzah	'	apostrof
ي	ya	Y	ye

2. Vokal

Vokal tunggal	Vokal rangkap	Vokal panjang
أ = a		أ = a
إ = i	أى = ai	إى = i
أ = u	أو = au	أو = u

3. Ta Marbutah

- *Ta marbutah* hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh:

مرأة جميلة ditulis mar'atun jamilah

- *Ta marbutah* mati dilambangkan dengan /h/

Contoh:

فاطمة ditulis fatimah

4. Syaddad (tasydid, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddad tersebut.



Contoh:

ربنا ditulis rabbana

البرر ditulis al-birr

5. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /t/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس ditulis asy-syamsu

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qomariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /t/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمرر ditulis al-qamar

6. Huruf hamzah

Huruf hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika huruf hamzah tersebut berada di tengah kata atau akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof /’/.

Contoh:

امرت ditulis umirtu

PERSEMBAHAN

Rasa syukur kepada Allah swt.,atas segala izin dan karunia-Nya, skripsi ini telah selesai. Skripsi ini, saya persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua (Warsono dan Rasikun), yang senantiasa mendidiku dari kecil sampai bisa menikmati bangku kuliah di perguruan tinggi, serta yang tidak pernah lelah mendoakan saya, supaya menjadi pribadi yang sukses dunia dan akhirat.
2. Tidak lupa tentunya terima kasih kepada sahabat-sahabat saya, yang selalu memberikan motivasi dan semangat untuk segera menyelesaikan skripsi ini, selalu setia mendengarkan cerita dan keluh kesah saya.
3. Dosen pembimbing skripsi, Ibu Hafizah Ghany Hayudinna, M.Pd., yang selalu sabar dalam membimbing dan mengarahkan selama proses penyelesaian skripsi.
4. Teman-teman seperjuangan program studi PGMI angkatan 2016.
5. Almamaterku IAIN Pekalongan.





MOTO

لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ ﴿٤﴾

Artinya: “sesungguhnya kami menciptakan manusia dalam (bentuk) ciptaan yang paling baik.

(Q.S. At-Tin :4)

“Everybody is a genius. But if you judge a fish by its ability to climb a tree, it will live its whole life believing that it is stupid.”

Albert Einstein

“Ketika kemampuan seorang anak dimaknai dengan sudut pandang yang luas, maka setiap anak akan menemukan eksistensinya”

Munif Chatib



ABSTRAK

Meliyah. “Implementasi Pembelajaran Tematik Integratif Berbasis *Multiple Intelligences* Pada Siswa Kelas III di SDIH Luqman Al Hakim Batang.”

Kata Kunci: Pembelajaran Tematik Integratif dan *Multiple Intelligences*

Pembelajaran di abad 21 ini, mengharuskan pola pembelajaran yang dapat menjembatani setiap potensi dan kecerdasan siswa. Pembelajaran tidak hanya ditekankan pada kecerdasan kognitif dan bahasa saja, namun juga harus melihat dan menghargai keunikan siswa lain yang berada di dalam satu kelas. Konsep pembelajaran *multiple intelligences* menjadi angin segar bagi siswa yang lemah dibidang matematika dan bahasa. Pembelajaran *multiple intelligences* merupakan pembelajaran yang menggunakan berbagai macam metode yang disesuaikan dengan cara dan gaya belajar siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan pembelajaran tematik integratif berbasis *multiple intelligences* di SDIH Luqman Al Hakim Batang. Penerapan itu sendiri terdiri dari tiga tahapan yaitu; tahap perencanaan, pelaksanaan dan penilaian. Adapun kegunaan penelitian ini adalah sebagai bahan masukan dan kontribusi yang bermanfaat dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan di sekolah yang bersangkutan mengenai implelementasi pembelajaran tematik integratif berbasis *multiple intelligences* di sekolah dasar.

Jenis penelitian ini merupakan jenis penelitian deskriptif kualitatif, yaitu penelitian yang menginterpretasikan data-data yang diperoleh dengan menggunakan kata-kata. Adapun teknik pengumpulan data dalam penelitian ini ialah; observasi, wawancara dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan pembelajaran tematik integratif berbasis *multiple intelligences* di SDIH Luqman Al Hakim Batang, terdiri dari; 1) perencanaan, perencanaan pembelajaran tematik integratif berbasis *multiple intelligences* di SDIH Luqman Al Hakim Batang, dengan melakukan observasi pada awal tahun ajaran baru dan membuat rencana pelaksanaan pembelajaran, 2) pelaksanaan, pelaksanaan pembelajaran tematik integratif berbasis *multiple intelligences* di SDIH Luqman Al Hakim Batang, dengan melakukan, a) pra kegiatan, seperti; mengucapkan salam, menanyakan kabar siswa, berdoa, mengecek absensi, mengecek kerapian berpakaian siswa, menyiapkan media, sumber dan bahan pembelajaran, b) kegiatan pendahuluan, seperti; melakukan zona alfa melalui ice breaking sederhana atau senam otak sederhana, memberikan konsep awal terkait dengan materi, menyampaikan tujuan pembelajaran, memberikan motivasi kepada siswa untuk semangat belajar, memberikan apersepsi dengan cara tanya jawab dan umpan balik. c) kegiatan inti, seperti; penggunaan strategi pembelajaran, media pembelajaran, sumber pembelajaran dan langkah-langkah pembelajaran, d) kegiatan penutup, seperti; simpulan pembelajaran, refleksi, umpan balik dan rencana tindak lanjut. 3) penilaian, penilaian pembelajaran tematik integratif berbasis *multiple intelligences* SDIH Luqman Al Hakim Batang, menggunakan sistem penilaian autentik yang meliputi tiga ranah penilaian yaitu; penilaian kognitif, afektif dan psikomotorik.

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur tak henti-hentinya penulis panjatkan kepada Allah swt., atas segala anugerah terindahNya yang tiada tara. Atas anugerah dan izin Allah swt., yang telah memberikan penulis kekuatan fisik dan kekuatan pengetahuan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul Implementasi Pembelajaran Tematik Integratif Berbasis *Multiple Intelligences* Pada Siswa Kelas III di SDIH Luqman Al Hakim Batang. Tujuan penulisan skripsi ini adalah untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan. Semoga dengan ditulisnya skripsi ini, bisa memberikan manfaat bagi pihak yang membutuhkan.

Banyak pihak yang membantu penulisan skripsi ini, oleh karenanya penulis ingin mengucapkan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Rektor IAIN Pekalongan, Bapak Dr. Ade Dedi Rohayana, M.Ag., atas segala fasilitas dan layanan selama penulis menjalani kuliah.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan, Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag., atas segala layanan, fasilitas serta kemudahan yang diberikan selama penulis menjalani kuliah.
3. Ketua Jurusan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Bapak Akhmad Afroni, M.Pd., atas segala layanan, fasilitas dan motivasi selama penulis menjalani kuliah.
4. Sekretaris Jurusan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Ibu Hafizah Ghany Hayudinna, M.Pd., atas segala layanan, fasilitas, motivasi dan dorongan selama penulis menjalani kuliah.





5. Dosen Wali, Bapak Rahmat Kamal, M.Pd., atas segala nasehat, arahan, motivasi dan bimbingan selama penulis menjalani kuliah.
6. Pembimbing skripsi, Ibu Hafizah Ghany Hayudinna, M.Pd., atas segala kesabaran, nasehat, bimbingan, arahan dan motivasi selama penulis menyelesaikan skripsi.
7. Semua pihak yang ada di dalam instansi SDIH Luqman Al Hakim Batang, khususnya kepala sekolah, Bapak Ali Mustakim, S.Pd.I, guru kelas III, Ibu Zuhrotun Mufidah, S.Pd., Waka kurikulum, Ibu Eshy Nurlaili, S.Pd.I, waka kesiswaan, Ibu Rusda Khasanah, S.Pd., dan untuk semua siswa siswi SDIH Luqman Al Hakim Batang yang luar biasa hebatnya. Terima kasih atas kesempatan yang diberikan kepada penulis, untuk bisa melakukan penelitian, untuk semua fasilitas yang telah diberikan kepada penulis selama penulis melakukan penelitian, untuk kerja samanya selama penulis melakukan penelitian.
8. Kepada kedua orang tua, Bapak Warsono dan Ibu Rasikun, yang selalu memberikan kekuatan, semangat dan dukungan secara finansial dan mental selama kuliah hingga penyelesaian skripsi.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	viii
HALAMAN MOTO	ix
ABSTRAK	x
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Kegunaan Penelitian	8
E. Metode Penelitian	10
1. Jenis dan Pendekatan Penelitian	10
2. Tempat dan Waktu Penelitian	11
3. Sumber Data	11
4. Teknik Pengumpulan Data	12
5. Teknik Analisis Data	14
F. Sistematika Penulisan	16
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Teori <i>Multiple Intelligences</i>	18
1. Pengertian dan Sejarah <i>Multiple Intelligences</i>	18
2. Jenis-jenis <i>Multiple Intelligences</i>	20
3. Karakteristik dan Strategi Pembelajaran <i>Multiple Intelligences</i>	26
4. Langkah-langkah Strategi Pembelajaran Berbasis <i>Multiple Intelligences</i>	30
B. Pembelajaran Tematik Integratif.....	35
1. Definisi Pembelajaran Tematik Integratif.....	35
2. Prinsip Pembelajaran Tematik Integratif	36
3. Langkah-langkah Pembelajaran Tematik Integratif.....	36
4. Pembelajaran Tematik Integratif Berbasis <i>Multiple Intelligences</i>	45





C. Penelitian yang Relevan.....	48
D. KerangkaBerpikir.....	51
BAB III HASIL PENELITIAN	
A. Gambaran Umum SDIH Luqman Al Hakim Batang.....	54
1. Sejarah Berdirinya SDIH Luqman Al Hakim Batang.....	54
2. Identitas Lembaga.....	56
3. Visi, Misi dan Tujuan SDIH Luqman Al Hakim Batang.....	57
4. Data Pendidik, Siswa dan Karyawan.....	58
5. Kurikulum.....	59
6. Evaluasi Hasil Belajar.....	59
7. Sarana dan Prasarana.....	60
8. Kegiatan Ekstrakurikuler.....	61
B. Implementasi Pembelajaran Tematik Integratif Berbasis <i>Multiple Intelligences</i> Kelas III di SDIH Luqman Al Hakim Batang.....	61
C. Faktor Pendukung dan faktor Penghambat Implementasi Pembelajaran Tematik Integratif Berbasis <i>Multiple Intelligences</i> Kelas III di SDIH Luqman Al Hakim Batang.....	87
BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN	
A. Perencanaan pembelajaran tematik integratif berbasis <i>multiple intelligences</i> siswa kelas III di SDIH Luqman Al Hakim Batang.....	91
B. Pelaksanaan pembelajaran tematik integratif berbasis <i>multiple intelligences</i> kelas III di SDIH Luqman Al Hakim Batang.....	98
C. Penilaian Pembelajaran Tematik Integratif Berbasis <i>Multiple Intelligences</i> Siswa Kelas III di SDIH Luqman Al Hakim Batang.....	105
D. Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat Implementasi Pembelajaran Tematik Integratif Berbasis <i>Multiple Intelligences</i> Siswa Kelas III di SDIH Luqman Al Hakim Batang.....	109
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan.....	115
B. Saran.....	117
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Karakteristik dan strategi mengajar <i>multiple intelligences</i>	27
Tabel 1.2 Data pendidik SDIH Luqman Al Hakim Batang	58
Tabel 1.3 Data siswa SDIH Luqman Al Hakim Batang	58
Tabel 1.4 Data karyawan SDIH Luqman Al Hakim Batang	59
Tabel 1.5 Prasarana SDIH Luqman Al Hakim Batang	60
Tabel 1.6 Sarana SDIH Luqman Al Hakim Batang	60





DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Perencanaan pembelajaran berbasis *multiple intelligences* 47

Gambar 2.2 Kerangka berpikir 53





DAFTAR LAMPIRAN

1. Dokumentasi
2. Dokumen Surat Keputusan SDIH Luqman Al Hakim Batang
3. Contoh Formulir Pendaftaran
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
5. Lembar Kerja Siswa
6. Lembar Penilaian Siswa





BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kecerdasan adalah potensi paling tinggi yang dimiliki setiap manusia. Kecerdasan bisa digunakan manusia dalam menyelesaikan permasalahan yang dihadapi di dalam kehidupannya. Sejatinya manusia mempunyai kecerdasan sejak manusia dilahirkan ke dunia ini dan akan bisa terus berkembang hingga manusia itu dewasa. Seiring dengan pemberian stimulus yang tepat, melalui kelima panca indranya. Kecerdasan adalah bentuk ungkapan nyata dari cara berpikir manusia, yang dapat digunakan sebagai modal dasar dalam belajar.¹

Sering kali kecerdasan hanya menitikberatkan pada kemampuan logika matematika dan linguistik. Padahal kecerdasan manusia bisa diartikan jauh lebih luas lagi serta kecerdasan manusia bukanlah sesuatu yang bersifat satu dimensi, sehingga dapat diukur dengan tes IQ (*intelligences quotient*).

Selama ini banyak orang menganggap IQ (*intelligences quotient*), merupakan cerminan anak cerdas, sebaliknya IQ (*intelligences quotient*) rendah cerminan anak bodoh. Pada kenyataannya, pendapat seperti itu kurang tepat. Hadirnya Howard Gardner, dengan temuan teorinya yakni teori *multiple intelligences*, memberi bukti bahwa, manusia memiliki

¹Yulianai Nurani Sujiono, *Bermain Kreatif Berbasis Kecerdasan Jamak*, (Jakarta: Indeks, 2010), hlm. 48.



kecerdasan yang lebih banyak, bukan hanya kecerdasan kognitif saja. Menurut Gardner dalam Suyadi, pada intinya setiap manusia terlahir cerdas, hanya saja dengan tingkatan yang berbeda-beda. Gardner berasumsi bahwa kecerdasan manusia, bukan ditentukan oleh IQ. Oleh sebab itu, Gardner mencetuskan teori *multiple intelligences* sebagai dasar asumsinya tersebut.²

Multiple intelligences adalah cara seseorang untuk berpikir dan bertindak dalam memecahkan masalah menggunakan kecerdasan yang dimilikinya, di mana setiap manusia memiliki kecerdasannya masing-masing. Kecerdasan tersebut berbeda-beda dan setiap manusia melalui sembilan cara untuk menjadi cerdas. Kecerdasan-kecerdasan yang dimiliki akan bekerja secara bersama-sama dalam kehidupan manusia.³

Teori *multiple intelligences* mengatakan bahwa kecerdasan tidak hanya satu (IQ), tetapi berwajah banyak. Kecerdasan itu meliputi: kecerdasan bahasa, kecerdasan logika-matematika, kecerdasan gerak, kecerdasan gambar, kecerdasan bergaul, kecerdasan diri, kecerdasan alam, kecerdasan musik dan kecerdasan agama.⁴

Selama ini juga masih banyak guru berpendapat bahwa IQ (*intelligences quotient*) merupakan salah satu faktor besar yang

²Suyadi dan Dahlia, *Implementasi dan Inovasi Kurikulum PAUD 2013 Program Pembelajaran Berbasis Multiple Intelligences*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2015), hlm. 82-83.

³Vigih Hery Kristanto, "Peningkatan Prestasi Belajar Matematika Melalui Penerapan Lesson Plan Berbasis *Multiple Intelligences*", (Madiun: *Jurnal Pendidikan Matematika*, No. 1, VIII, 2017), hlm.28.

⁴Waryuni Tri Astuti, "Pembelajaran Anak Usia Dini Berbasis *Multiple Intelligences* di Tunas Harapan Tambakrejo Ngaglik Sleman", (Yogyakarta: *Jurnal Pendidikan Madrasah*, No. 2, November, I, 2016), hlm. 259-260.



memengaruhi keberhasilan dan kesuksesan dalam kehidupan siswa. Guru sering kali beranggapan bahwa tolak ukur siswa cerdas adalah apabila siswa memperoleh nilai matematika atau IPA tinggi, sedangkan siswa yang di kelas susah diatur dan tidak bisa diam dianggap siswa kurang cerdas atau bodoh.

Proses pembelajaran yang menitikberatkan kemampuan kognitif siswa akan memberikan tekanan pada perkembangan intelegensi saja, sehingga siswa dipersempit hanya sekedar memiliki kecerdasan kognitif. Pola pemikiran tradisional yang dimiliki sebagian besar guru yang ada di Indonesia harus segera diubah dan diperbarui, karena pada dasarnya tidak ada siswa bodoh maupun siswa pintar, yang ada adalah anak yang menonjol dalam satu atau beberapa jenis kecerdasan. Siswa mempunyai keunikan cara tersendiri dalam menyelesaikan permasalahan yang sedang dihadapi.⁵

Selain itu, tidak bisa dipungkiri dewasa ini kegiatan belajar mengajar di sekolah masih bersifat teoritis, guru masih mendominasi dalam kegiatan pembelajaran (*teacher center*) dan kurangnya variasi metode dalam menyampaikan materi pembelajaran. Siswa diperlakukan sebagai objek pembelajaran yang sekedar duduk, dengar, catat, hafal kemudian pulang. Proses pembelajaran kurang dikaitkan dengan keadaan lingkungan sekitar

⁵Fina Fakhriyah, "Implementasi *Multiple Intelligences* dalam Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar", *Prosiding Seminar Nasional*, 30 Maret, (Kudus: Universitas Muria Kudus, 2013), hlm. 107-108.



siswa, sehingga siswa tidak dapat memanfaatkan pengetahuannya dalam memecahkan permasalahan yang dihadapi dalam kehidupan sehari-hari.⁶

Tidak sedikit siswa yang dianugerahi oleh Tuhan Yang Maha Kuasa talenta yang cukup mumpuni, tetapi talenta itu tidak memperoleh fasilitas di sekolahnya. Sungguh sangat ironis, karena pada kenyataannya masih banyak siswa yang dianggap lemah dalam menerima materi pelajaran atau *Underachiever*, ketika pola pemikiran mereka yang unik, tidak mendapat akomodasi dari pihak sekolah. Padahal potensi ini harus dikembangkan secara integral dan bertahap, mengikuti perkembangan dan pertumbuhan setiap anak. Dengan begitu, nantinya akan lahir generasi masa depan yang mengenal Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, bertaqwa, berkarakter, jujur, unggul, terampil, kreatif, sehat, tanggung jawab, mandiri dan percaya diri.⁷

Armstrong berpendapat, bahwa *multiple intelligences* bisa berkontribusi dalam pelaksanaan pembelajaran tematik integratif, karena dalam pembelajaran tematik integratif siswa melakukan kegiatan untuk menghubungkan konsep-konsep agar menghasilkan pemahaman yang lebih utuh melalui kecerdasan yang dimilikinya. Siswa mengkonstruksikan pengetahuan melalui interaksi dengan objek, fenomena, pengalaman dan lingkungan yang dilalui setiap hari, baik di lingkungan sekolah maupun di luar lingkungan sekolah. Dengan demikian diharapkan dapat

⁶Evy Fitria, "Penerapan Model *Beyond Centers And Circle Time* SD Kelas Satu", (Jakarta: *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, No. 1. April, VIII, 2014), hlm. 120.

⁷Handy Susanto, "Penerapan *Multiple Intellegences* dalam Sistem Pembelajaran" (Yogyakarta: *Jurnal Pendidikan Penabur*, No.04. Juli, 2005), hlm. 68.



mengoptimalkan kecerdasan-kecerdasan yang dimiliki siswa dan membangkitkan kecerdasan yang masih tersembunyi.⁸

Pembelajaran tematik integratif merupakan pembelajaran yang memadukan berbagai mata pelajaran ke dalam tema. Pembelajaran tematik mengarahkan guru supaya lebih memprioritaskan peran siswa secara aktif dalam kegiatan belajar mengajar di kelas, dengan begitu, siswa bisa mendapatkan pengalaman belajar secara langsung dan siswa terbiasa menemukan sendiri pengetahuan yang dipelajarinya.⁹

Dewasa ini, konsep *multiple intelligences* yang diusung oleh Gardner, telah menjadi contoh bagi proses pendidikan di berbagai instansi pendidikan di Indonesia. Konsep *multiple intelligences*, diyakini guru dapat menumbuhkan dan mengembangkan potensi siswa secara keseluruhan, bukan hanya sekedar sebagian saja. Munif Chatib dalam Said, telah mengembangkan alat riset bernama *Multiple Intelligences Research* (MIR), yakni sebuah alat riset yang digunakan untuk memetakan arah kecenderungan kecerdasan seseorang dan memetakan gaya belajar siswa.¹⁰

Konsep *multiple intelligences* baik untuk diimplementasikan dalam pembelajaran tematik integratif karena semua siswa mempunyai kecerdasan yang sesuai dengan tingkat perkembangan siswa. Melalui

⁸ Thomas Arsmstrong, *Kecerdasan Multiple Intelligences di dalam Kelas*, (Jakarta: Indeks, 2013), hlm. 74.

⁹ Ibnu Hajar, *Panduan Lengkap Kurikulum Tematik Untuk SD/MI*, (Yogyakarta: Diva Press, 2013), hlm. 7.

¹⁰ Alamsyah Said, *Hidup Sukses Cara Sains*, (Jakarta: Elex Media Komputindo, 2010), hlm. 19.



pembelajaran tersebut siswa mampu berpikir kritis, menganalisis, membuat kalkulasi, berpikir logis dan rasional serta mampu menyelesaikan setiap masalah yang dihadapi di kehidupan sehari-hari, sehingga proses pembelajaran menjadi lebih bermakna dan kemampuan setiap siswa akan berkembang secara optimal.¹¹

Penerapan teori *multiple intelligences* telah dilakukan oleh banyak sekolah di Indonesia. Salah satunya adalah di SDIH Luqman Al Hakim Batang, yang terletak di jalan Tentara Pelajar, Kalisalak, Kecamatan Batang, Kabupaten Batang. Berdasarkan kebijakan ketua yayasan dan kepala sekolah dalam rangka mewujudkan visi, misi dan tujuan sekolah, SDIH Luqman Al Hakim Batang, telah menerapkan teori *multiple intelligences* sebagai strategi pembelajaran terintegrasi dengan kurikulum 2013. Dalam kegiatan pembelajarannya, guru selalu menggunakan lebih dari satu metode pembelajaran, guru mengkombinasikan berbagai kecerdasan secara kreatif, sehingga kegiatan proses pembelajaran akan menjadi lebih inovatif, aktif, kreatif, menyenangkan dan efektif.¹² Misalnya, pembelajaran tematik tema 6 “Energi dan Perubahannya”, subtema “Penghematan Energi”. Tema energi dan perubahannya dalam kurikulum 2013 dapat diinovasi untuk mengembangkan kecerdasan verbal-linguistik melalui metode bercerita. Meskipun demikian, hal ini

¹¹ Frida Marta Argareta Simorangkir, “Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Dengan Pendekatan *Multiple Intelligences* Berbasis Budaya Batak Angkola Untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar” (Medan: *Jurnal Education and development*, No. 4. Nopember, VII, 2019), hlm. 302-303.

¹² Ali Mustakim, Kepala Sekolah SDIH Luqman Al Hakim Batang, Wawancara Pribadi, Batang, 3 Maret 2020.



bukan berarti tema perkembangan teknologi hanya bisa untuk mengembangkan kecerdasan verbal-linguistik saja, tetapi juga kecerdasan lain, seperti kecerdasan logis-matematis melalui metode *problem solving*, kecerdasan visual-spasial melalui metode gambar, kecerdasan intrerpersonal melalui metode berkelompok, kecerdasan kinestetik melalui metode bermain peran, kecerdasan naturalis melalui metode belajar di alam terbuka dan kecerdasan musikalis melalui metode bernyanyi gubahan lirik lagu.¹³

Berdasarkan latar belakang tersebut, serta diikuti oleh keingintahuan yang tinggi, terkait penerapan pembelajaran tematik integratif berbasis *multiple intelligences* di sekolah dasar, yang dapat dijadikan rujukan bagi pelaku pendidikan dalam memilih strategi dalam pembelajaran tematik integratif. Untuk itu perlu diteliti secara mendalam sejauh mana penerapan pembelajaran tematik integratif berbasis *multiple intelligences* di SDIH Luqman Al Hakim Batang. Oleh sebab itu peneliti mengangkat judul “Implementasi Pembelajaran Tematik Integratif Berbasis *Multiple Intelligences* pada Siswa Kelas III di SDIH Luqman Al Hakim Batang.”

B. Rumusan Masalah

Dilihat dari fenomena yang tersurat dan tersirat di atas, maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu:

¹³Zuhrotun Mufidah, Guru Kelas III SDIH Luqman Al Hakim Batang, Wawancara Pribadi, Batang, 3 Maret 2020.



1. Bagaimana implementasi pembelajaran tematik integratif berbasis *multiple intelligences* di SDIH Luqman Al Hakim Batang?
2. Apakah faktor pendukung dan penghambat dalam implementasi pembelajaran tematik integratif berbasis *multiple intelligences* di SDIH Luqman Al Hakim Batang?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk menjabarkan implementasi pembelajaran tematik integratif berbasis *multiple intelligences* siswa kelas III di SDIH Luqman Al Hakim Batang.
2. Untuk mendeskripsikan faktor pendukung dan penghambat implementasi pembelajaran tematik integratif berbasis *multiple intelligences* pada siswa kelas III di SDIH Luqman Al Hakim Batang.

D. Kegunaan Penelitian

1. Kegunaan Teori
 - a. Sebagai bahan rujukan dalam mengkaji lebih dalam terkait pembelajaran tematik integratif berbasis *multiple intelligences* di sekolah dasar kelas III yang ideal, sehingga proses dan hasil belajar lebih berkualitas.
2. Secara Praktis
 - a. Lembaga pendidikan

Menjadikan bahan pertimbangan dan kontribusi dalam rangka memperbaiki kualitas pendidikan terhadap sekolah yang bersangkutan.



b. Siswa

Penggunaan pembelajaran berbasis *multiple intelligences* membuat siswa lebih percaya diri, dihargai setiap keunikannya, dan bangga atas kecerdasan yang dimilikinya, sehingga dapat mengoptimalkan kecerdasannya tersebut.

c. Guru

Mampu mengimplementasikan pembelajaran tematik integratif berbasis *multiple intelligences* secara aktual.

d. Peneliti

Bisa mendapat pengetahuan baru dalam proses pembelajaran terutama tentang strategi pembelajaran yang cocok di dalam kelas, dengan melihat karakteristik dan keunikan setiap siswa.

e. Masyarakat

Sebagai masukan tentang pentingnya proses belajar mengajar tematik integratif dengan strategi *multiple intelligences*, untuk menunjang prestasi akademik dan non akademik siswa.

f. Pembaca dan Peneliti Selanjutnya

Memberikan informasi dan pengetahuan tentang adanya inovasi baru dalam pendidikan abad ke-21 sekarang ini. selain itu hasil penelitian diharapkan mampu memberikan motivasi kepada pembaca dan peneliti selanjutnya terkait dengan pembelajaran tematik integratif berbasis *multiple intelligences*.

E. Metode Penelitian

1. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Penelitian ini, menggunakan teknik pendekatan kualitatif. Pendekatan kualitatif merupakan suatu teknik menganalisis data dengan cara menginterpretasikan data yang telah didapat melalui kata-kata. Pendekatan kualitatif juga bisa diartikan sebagai pendekatan yang tidak menggunakan perhitungan angka dan hanya menggunakan kata. Penelitian kualitatif bersifat objektif, artinya hasilnya tergantung dari analisis orang yang meneliti.¹⁴

Data-data dalam penelitian kualitatif berupa naskah hasil wawancara, catatan lapangan, dokumen pribadi dan dokumen resmi lainnya. Tujuan dari penelitian kualitatif ini adalah untuk menceritakan realita empirik dibalik fenomena secara rinci, mendalam dan tuntas. Oleh sebab itu, penggunaan pendekatan kualitatif, yaitu untuk mencocokkan anatra realita empirik dengan teori yang berlaku dengan menggunakan metode deskriptif. Deskriptif merupakan suatu teknik yang berusaha untuk menggambarkan data yang telah ada.¹⁵

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field reseach*). Penelitian lapangan merupakan penelitian yang dilaksanakan di tempat terjadinya fenomena yang diteliti.¹⁶

¹⁴Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan, Jenis, Metode, dan Prosedur*, (Jakarta: Kencana, 2013), hlm. 41-43.

¹⁵Hadari Nawawi, *Metodologi Penelitian Bidang Sosial*, (Yogyakarta: Gajah Mada Press, 1991), hlm. 31.

¹⁶Afifudin dan Beni Ahmad Saebani, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Pustaka Setia, 2009), hlm. 134.



2. Tempat dan Waktu Penelitian

a. Tempat Penelitian

Tempat penelitian ini dilakukan di SDIH Luqman Al Hakim Batang. SDIH Luqman Al Hakim Batang, merupakan sekolah integral bernuansa ilmu tauhid yang berdiri di bawah naungan yayasan Hidayatullah. SDIH Luqman Al Hakim Batang terletak di jalan Tentara Pelajar, Kecamatan Batang, Kabupaten Batang. Sekolah tersebut menarik perhatian peneliti karena dari sekian banyak sekolah dasar di Kabupaten maupun Kota Batang belum banyak yang menerapkan pembelajaran berbasis *multiple intelligences*. Oleh sebab itu peneliti memilih lokasi penelitian di SDIH Luqman Al Hakim Batang karena relevan dengan judul yang peneliti tulis yaitu mengenai implementasi pembelajaran tematik integratif berbasis *multiple intelligences* di sekolah dasar khususnya pada kelas rendah.

b. Waktu Penelitian

Rentang waktu yang digunakan mulai 23 Juli 2020 sampai dengan 23 Agustus 2020.

3. Sumber Data

Dalam Penelitian ini menggunakan dua jenis sumber data yaitu sumber data primer dan sumber data sekunder.



a. Sumber Data Primer

Sumber data primer adalah sumber data yang dikumpulkan peneliti langsung dari sumber utamanya.¹⁷ Sumber data primer didapat dari sumber data utama, melalui prosedur dan teknik dokumentasi, observasi, wawancara yang disusun sesuai dengan tujuan penelitian. Adapun data primer pada penelitian ini adalah guru kelas III dan siswa kelas III pada pembelajaran tematik integratif berbasis *multiple intelligences* di SDIH Luqman Al Hakim Batang.

b. Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder adalah sumber data yang diperoleh dari sumber pendukung dalam penelitian.¹⁸ Dalam penelitian ini yang menjadi data sekunder meliputi : Kepala Sekolah SDIH Luqman Al Hakim Batang, waka kurikulum, waka kesiswaaan, buku-buku atau sumber lain yang relevan dengan penelitian ini, serta dokumentasi lainnya. Data ini digunakan untuk melengkapi hasil wawancara dan observasi.

4. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan aktivitas yang dilakukan secara berurutan untuk memperoleh data yang dibutuhkan. Dalam

¹⁷Afifudin dan Beni Ahmad Saebani, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Pustaka Setia, 2009), hlm. 131.

¹⁸Saeful Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2010), hlm.131.



proses pengumpulan data, harus diklasifikasikan berdasarkan jenis data dan sifatnya, agar sesuai dengan tujuan penelitian.¹⁹

Adapun teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Observasi

Observasi adalah teknik pengumpulan data melalui pengamatan langsung terhadap subjek yang diteliti. Dalam penelitian ini observasi dilakukan untuk melihat proses pembelajaran tematik integratif berbasis *multiple intelligences* siswa kelas III di SDIH Luqman Al Hakim Batang yang dilakukan oleh guru di kelas III.

b. Wawancara

Wawancara adalah teknik pengumpulan data melalui tanya jawab langsung antara penanya dengan narasumber.²⁰ Wawancara digunakan untuk menggali informasi lebih mendalam, guna menunjang kelengkapan data. Dalam penelitian ini, peneliti sudah menyusun daftar pertanyaan secara sistematis.²¹ Subjek dalam wawancara ini di antaranya; kepala sekolah, guru kelas III, waka kurikulum dan waka kesiswaan. Metode ini digunakan untuk mengumpulkan data yang berhubungan dengan perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran tematik integratif berbasis

¹⁹ Nazir, *Metode Penelitian*, (Bogor : Ghalia Indonesia, 2014), hlm. 153.

²⁰ Amirul Hadi dan Haryono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 1998), hlm. 145.

²¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz, 2007), hlm. 233.



multiple intelligences siswa kelas III SDIH Luqman Al Hakim Batang, data yang berhubungan dengan kecenderungan kecerdasan siswa serta faktor pendukung dan penghambat yang dialami dalam proses perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran tematik integratif berbasis *multiple intelligences* siswa kelas III SDIH Luqman Al Hakim Batang.

c. Dokumentasi

Dokumentasi adalah catatan kejadian yang bentuknya gambar, buku, tulisan, karya maupun dokumen.²² Dokumentasi berguna untuk mengumpulkan data mengenai kegiatan belajar dan mengajar guru dan siswa di kelas III SDIH Luqman Al Hakim Batang, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, lembar kerja siswa, lembar observasi kelas, rubrik skala penilaian, hasil observasi terhadap siswa atau *hasil multiple intelligences research* siswa, dokumen kebijakan dan profil sekolah.

5. Teknik Analisis Data

Menurut Miles dan Huberman dalam Sugiyono, mengemukakan bahwa proses analisis data kualitatif dilakukan secara interaktif dan terus menerus sampai akhir.

Proses menganalisis data yakni:

a. Reduksi data

²²Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz, 2007), hlm. 249-250.



Reduksi data merupakan proses merangkum, meringkas dan memilih hal-hal pokok dan penting. Peneliti memilih dan meringkas data hasil wawancara, observasi dan dokumentasi yang relevan dengan tujuan penelitian yaitu berkaitan dengan implementasi pembelajaran tematik integratif berbasis *multiple intelligences* pada siswa kelas III SDIH Luqman Al Hakim Batang.

b. Penyajian data

Pada penelitian kualitatif, data disajikan berupa teks naratif. Peneliti menyuguhkan data dengan menguraikan data hasil reduksi, tentang implementasi pembelajaran tematik integratif berbasis *multiple intelligences* pada siswa kelas III SDIH Luqman Al Hakim Batang.

c. Penarikan Simpulan

Langkah terakhir dalam menganalisis data yaitu menarik simpulan.²³ Setelah peneliti menyuguhkan data, kemudian peneliti menarik simpulan data yang telah disuguhkan dengan cara mendeskripsikan tentang implementasi pembelajaran tematik integratif berbasis *multiple intelligences* pada siswa kelas III SDIH Luqman Al Hakim Batang.

²³Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz, 2007), hlm. 250.



F. Sistematika Penulisan

Penulisan skripsi ini terbagi menjadi tiga bagian, sebagai berikut:

1. Bagian Awal

Bagian awal terdiri dari sampul luar, halaman judul, pernyataan keaslian skripsi, nota pembimbing, pengesahan, transliterasi, persembahan, moto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar dan daftar lampiran.

2. Bagian Inti

Peneliti membuat penulisan skripsi menjadi 5 Bab, sebagaimana di bawah ini.

Bab I Pendahuluan. Membahas tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, metode penelitian dan sistematika penulisan.

Bab II Landasan teori. Mengenai deskripsi teori, penelitian yang relevan dan kerangka berpikir. Dalam deskripsi teori sub bab pertama mengenai *multiple intelligences*, meliputi pengertian *multiple intelligences*, sejarah *multiple intelligences*, jenis-jenis kecerdasan majemuk, karakteristik dan strategi pembelajaran *multiple intelligences*, langkah-langkah strategi pembelajaran berbasis kecerdasan majemuk. Sub bab kedua tentang pembelajaran tematik yang meliputi pengertian pembelajaran tematik integratif, prinsip pembelajaran tematik, langkah-langkah pembelajaran tematik dan pembelajaran tematik integratif berbasis *multiple intelligences*.



Bab III Hasil penelitian yang dideskripsikan dalam data, yaitu kondisi umum SDIH Luqman Al Hakim Batang. Deskripsi pertama tentang implementasi pembelajaran tematik integratif berbasis *multiple intelligences* yang terdiri atas perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pada siswa kelas III SDIH Luqman Al Hakim Batang, serta mengenai faktor pendukung dan faktor penghambat dalam implementasi pembelajaran tematik integratif berbasis *multiple intelligences* pada siswa kelas III SDIH Luqman Al Hakim Batang.

Bab IV Analisis Hasil Penelitian, yaitu analisis implementasi pembelajaran tematik integratif berbasis *multiple intelligences*. Terdiri dari analisis perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pada siswa kelas III SDIH Luqman Al Hakim Batang dan analisis faktor pendukung dan faktor penghambat penerapan pembelajaran tematik integratif berbasis *multiple intelligences* pada siswa kelas III SDIH Luqman Al Hakim Batang.

Bab V Penutup, yang terdiri dari simpulan dan saran-saran.

3. Bagian Akhir

Bagian akhir skripsi meliputi: daftar pustaka dan lampiran-lampiran.



BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Dalam bab ini, peneliti akan memberikan simpulan dan saran terkait dengan penelitian yang berjudul implementasi pembelajaran tematik integratif berbasis *multiple intelligences* siswa kelas III di SDIH Luqman Al Hakim Batang, sebagai berikut:

1. Penerapan pembelajaran tematik integratif berbasis *multiple intelligences* kelas III di SDIH Luqman Al Hakim Batang, terdiri dari;
1) perencanaan, perencanaan pembelajaran tematik integratif berbasis *multiple intelligences* di SDIH Luqman Al Hakim Batang, dengan melakukan observasi pada awal tahun ajaran baru dan membuat rencana pelaksanaan pembelajaran. 2) pelaksanaan, pelaksanaan pembelajaran tematik integratif berbasis *multiple intelligences* di SDIH Luqman Al Hakim Batang, dengan melakukan, a) pra kegiatan, seperti; mengucapkan salam, menanyakan kabar siswa, berdoa, mengecek absensi, mengecek kerapian berpakaian siswa, menyiapkan media, sumber dan bahan pembelajaran, b) kegiatan pendahuluan, seperti; melakukan zona alfa melalui ice breaking sederhana atau senam otak sederhana, memberikan konsep awal terkait dengan materi, menyampaikan tujuan pembelajaran, memberikan motivasi kepada siswa untuk semangat belajar, memberikan apersepsi dengan cara tanya jawab dan umpan balik, c) kegiatan inti, seperti; penggunaan



strategi pembelajaran, media pembelajaran, sumber pembelajaran dan langkah-langkah pembelajaran, d) kegiatan penutup, seperti; simpulan pembelajaran, refleksi, umpan balik dan rencana tindak lanjut. 3) penilaian, penilaian pembelajaran tematik integratif berbasis *multiple intelligences* SDIH Luqman Al Hakim Batang, menggunakan sistem penilaian autentik yang meliputi tiga ranah penilaian yaitu; penilaian kognitif, afektif dan psikomotorik.

2. Faktor pendukung implementasi pembelajaran tematik integratif berbasis *multiple intelligences* siswa kelas III di SDIH Luqman Al Hakim Baatang di antaranya adalah letak sekolah yang strategis, kurikulum integral hidayatullah yang relevan dengan pembelajaran *multiple intelligences*, sumber daya manusia yang saling mendukung dan mau terus belajar, adanya kerja sama baik yang terjalin antara wali siswa dengan pihak sekolah dan siswa yang ikut berperan aktif. Sedangkan faktor penghambat implementasi pembelajaran tematik integratif berbasis *multiple intelligences* kelas III di SDIH Luqman Al Hakim Batang adalah keterbatasan sarana dan prasarana kemudian keberadaan media pembelajaran yang belum memadai.

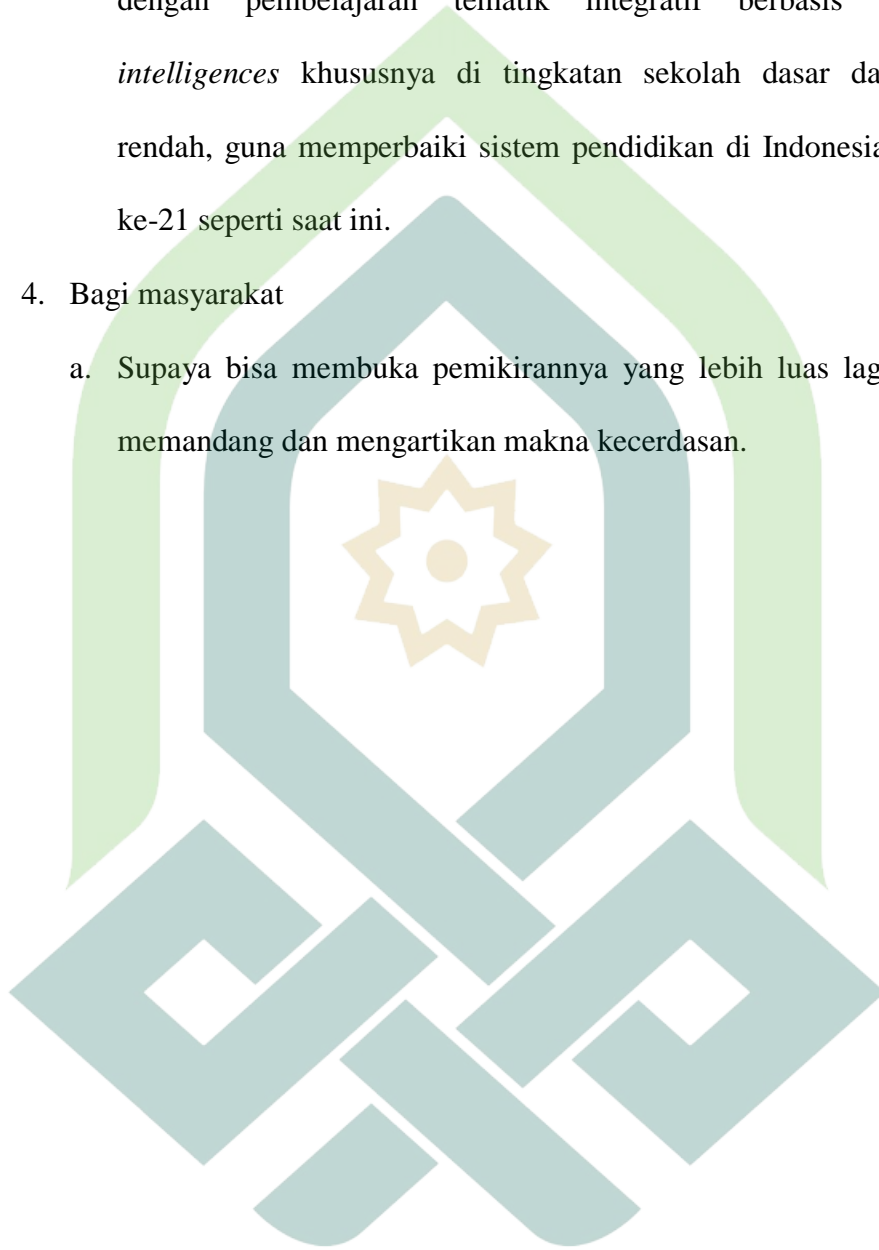


B. Saran

Menurut simpulan di atas, maka disarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Bagi pihak sekolah SDIH Luqman Al Hakim Batang
 - a. Melibatkan ahli psikologi anak, untuk membantu memperoleh data dan informasi tentang kondisi psikologis anak, emosional anak dan kognitif anak.
 - b. Terus meningkatkan kualitas dan wawasan guru terkait pemahaman konsep pembelajaran berbasis *multiple intelligences*.
 - c. Tetap semangat dalam memfasilitasi semua kecerdasan dan potensi siswa yang beraneka ragam, melalui pembelajaran yang tepat di dalam kelas, di luar kelas maupun melalui kegiatan ekstrakurikuler.
 - d. Pengadaan sarana dan prasarana dan media pembelajaran yang lebih memadai lagi, guna menunjang kegiatan belajar mengajar maupun kegiatan ekstrakurikuler.
2. Bagi siswa
 - a. Terus belajar dengan sungguh-sungguh, percaya diri dan bangga terhadap potensi yang ada pada diri kamu sendiri.
 - b. Terus mengembangkan potensi yang ada pada diri kamu sendiri, sehingga potensi tersebut berkembang secara optimal dan kelak akan berguna bagi diri kamu sendiri, keluarga, masyarakat, agama, nusa dan bangsa.

3. Bagi peneliti berikutnya
 - a. Supaya melakukan penelitian lebih lanjut dan lebih dalam terkait dengan pembelajaran tematik integratif berbasis *multiple intelligences* khususnya di tingkatan sekolah dasar dan kelas rendah, guna memperbaiki sistem pendidikan di Indonesia di abad ke-21 seperti saat ini.
4. Bagi masyarakat
 - a. Supaya bisa membuka pemikirannya yang lebih luas lagi dalam memandang dan mengartikan makna kecerdasan.





DAFTAR PUSTAKA

- Afifudin dan Beni Ahmad Saebani. 2009. *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: Pustaka Setia.
- Agusniatih, Andi. 2019. *Keterampilan Sosial Anak Usia Dini Teori dan Metode Pengembangan*. Tasikmalaya: Edu Publisher.
- Akbar, Sa'duk, dkk. 2016. *Implementasi Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Amin, Al Fauzan Amin. 2017. "Sinergitas Pendidikan Keluarga, Sekolah dan Masyarakat: Analisis Tripusat Pendidikan." *Jurnal At-Ta'lim*. Vol. XVI. No 1.
- Andeawati, Erina. 2018. "Penyuluhan Gerakan Go Green Sejak Dini di SD Cipta Karya Bandung." *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*. Vol. 1. No. 2.
- Armstrong, Thomas. 2013. *Kecerdasan Multiple Intelligences di dalam Kelas*. Jakarta: Indeks.
- Astuti, Waryuni Tri. 2016. "Pembelajaran Anak Usia Dini Berbasis *Multiple Intelligences* di Tk Tunas Harapan Tambakrejo Ngaglik Sleman" *Jurnal Pendidikan Madrasah*. Vol. I. No. 2.
- Widiya Ayu Mawarni. 2017. "Implementasi Pembelajaran Tematik Berbasis Kecerdasan Musikal di SD Plus At Kautsar." *Skripsi PGMI*. Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim.
- Azwar, Saeful. 2010. *Metode Penelitian*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Caesta, Arrofa. 2017. "Urgensi Media Pembelajaran Pada Pendidikan Dsaar". *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika* 05 September. Kuningan: UNIKU.
- Chatib, Munif. 2018. *Gurunya Manusia: Menjadikan Semua Anak Istimewa dan Semua Anak Juara*. Bandung: Kaifa.
- Chatib, Munif. 2018. *Sekolahnya Manusia Sekolah Berbasis Multiple Intelligences di Indonesia*. Bandung: Kaifa.
- Chatib, Munif dan Alamsyah Said. 2012. *Sekolah Anak-Anak Juara Berbasis Kecerdasan Jamak dan Pendidikan Berkeadilan*. Bandung: Kaifa.



- Chatib, Munif. 2019. *Semua Anak Bintang Menggalu Kecerdasan dan Bakat Terpendam dengan Multiple Intelligences Research (MIR)*. Bandung: Kaifa.
- Fakhriyah, Fina. 2013. "Implementasi Multiple Intelligences dalam Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar". Prosiding Seminar Nasional 30 Maret.
- Fitria, Evy. 2014. "Penerapan Model Beyond Centers And Circle Time SD Kelas Satu". *Jurnal Pendidikan Usia Dini*. Vol. VIII. No. 1.
- Hadi, Amirul dan Haryono. 1998. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Hajar, Ibnu. 2013. *Panduan Lengkap Kurikulum Tematik Untuk SD/MI*. Yogyakarta: Diva Press.
- Hayati, Tatim. 2018. "Penerapan Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Jamak Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di Kelas IV MI Walisongo Kranji". *Skripsi PGMI*. Pekalongan: IAIN Pekalongan.
- Helmawati. 2018. *Mendidik Anak Berprestasi Melalui 10 Kecerdasan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Kristanto, Vigih Hery. 2017. "Peningkatan Prestasi Belajar Matematika Melalui Penerapan Lesson Plan Berbasis Multiple Intelligences". *Jurnal Pendidikan Matematika*. Vol. VIII. No. 1.
- Majid, Abdul. 2014. *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Majid, Abdul dan Chaerul Rochman. 2014. *Pendekatan Ilmiah Dalam Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Munafiah, Nida'ul. 2018. *Strategi Pembelajaran PAUD Berbasis Multiple Intelligences*. Wonosobo: Mangku Bumi.
- Muslich, Mansur. 2011. *Autentic Assesment: Penilaian Berbasis Kelas dan Kompetensi*. Bandung: Refika Aditama.
- Nawawi, Hadari. 1991. *Metodologi Penelitian Bidang Sosial*. Yogyakarta: Gajah Mada Press.
- Nazir. 2014. *Metode Penelitian*. Bogor: Ghalia Indonesia.



- Nilandari, Ary. 2007. *Buku Kerja Multiple Intelligences Pengalaman New City School dalam Menghargai Aneka Kecerdasan Anak*. Bandung: Kaifa.
- Nurapipah, Elis. 2015. "Penerapan Konsep Pendidikan Berbasis Multiple Intelligences Munif Chatib dalam Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam." *Skripsi PAI*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Permendikbud No. 66 Tahun 2013. *Tentang Standar Penilaian Pembelajaran*. Jakarta. 2013.
- Prastowo, Andi. 2015. *Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu Implementasi Kurikulum 2013 Untuk SD/MI*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Riyanto, Yatim. 2010. *Paradigma Baru Pembelajaran Sebagai Referensi Bagi Guru/Pendidik Dalam Implementasi Pembelajaran Yang Efektif dan Berkualitas*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Said, Alamsyah. 2010. *Hidup Sukses Cara Sains*. Jakarta: Elex Media Komputindo.
- Sanjaya, Wina. 2013. *Penelitian Pendidikan, Jenis, Metode, dan Prosedur*. Jakarta: Kencana.
- Sanjaya, Wina. 2007. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Simorangkir, Frida Marta Argareta. 2019. Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Dengan Pendekatan Multiple Intelligences Berbasis Budaya Batak Angkola Untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Education and development*. Vol. 7. No. 4.
- Sugiyono. 2009. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sujiono, Yulianai Nurani. 2010. *Bermain Kreatif Berbasis Kecerdasan Jamak*. Jakarta: Indeks.
- Suraji, Imam. 2012. "Urgensi Kompetensi Guru." *Jurnal Tarbiyah STAIN Pekalongan*. Vol. X. No. 2.
- Susanto, Handy. 2005. "Penerapan *Multiple Intelligences* dalam Sistem Pembelajaran": dalam *Jurnal Pendidikan Penabur*. No.04.



- Sutarman. 2014. Pendidikan Islam dan Kecerdasan Majemuk (*Multiple Intelligences*) di Madrasah Mu'allimaat Muhammadiyah Yogyakarta. *Jurnal Al-Misbah*. Vol. 2. No. 1. Yogyakarta: Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Muhammadiyah Wates.
- Suyadi dan Dahlia. 2015. *Implementasi dan Inovasi Kurikulum PAUD 2013 Program Pembelajaran Berbasis Multiple Intelligences*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Tabi'in, A.. 2107. "Penerapan Konsep Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Majemuk (*Multiple Intelligences*) pada Anak Usia Dini". *Jurnal Edukasia Islamika*. Vol. 2. No. 1. Pekalongan: IAIN Pekalongan.
- Trianto. 2011. *Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik Bagi Anak Usia Dini TK/RA & Anak Usia Dini Kelas Awal SD/MI*. Jakarta: Prenada Media Group.





LAMPIRAN



Guru menjelaskan materi



Siswa sedang diskusi



Guru memeriksa hasil kerja siswa



Wawancara dengan kepala sekolah



Wawancara dengan waka kurikulum



Wawancara dengan guru kelas III



Wawancara dengan waka kesiswaan





**DAFTAR PERTANYAAN WAWANCARA KEPALA SEKOLAH SDIH
LUQMAN AL-HAKIM BATANG**

1. Menurut bapak, apakah yang dimaksud dengan pembelajaran berbasis *multiple intelligences*?
2. Bagaimana pendapat bapak, tentang diperlakukannya kurikulum 2013 (tematik) dan apakah menurut bapak sejalan dengan model pembelajaran tematik dengan strategi *multiple intelligences* dalam pembelajaran?
3. Apa yang mendasari SDIH Luqman Al-Hakim ini menerapkan pembelajaran berbasis *multiple intelligences*?
4. Siapa yang mempelopori kebijakan penerapan strategi *multiple intelligences* dalam pembelajaran?
5. Apakah ada dokumen tertulis/surat keputusan kebijakan penerapan pembelajaran *multiple intelligences*?
6. Sejak kapan pembelajaran berbasis *multiple intelligences* di terapkan di SDIH Luqman Al-Hakim ini?
7. Bagaimana kesesuaian antara visi, misi dan tujuan pendidikan di sekolah dengan tujuan pembelajaran berbasis *multiple intelligences*?
8. Apakah ada latihan khusus untuk guru terkait pemahaman dan prosedur penerapan pembelajaran berbasis *multiple intelligences*?
9. Bagaimana ketersediaan fasilitas di sekolah dalam menunjang penerapan pembelajaran berbasis *multiple intelligences*?
10. Bagaimana pihak sekolah mengetahui kecenderungan kecerdasan pada masing-masing siswa? apa saja yang dilakukan sekolah/guru dan kapan dilakukan?
11. Apa saja faktor pendukung dalam pelaksanaan pembelajaran tematik integratif berbasis *multiple intelligences* di SDIH Luqman Al-Hakim?
12. Apa saja kendala yang dialami SDIH Luqman Al-Hakim dalam menerapkan pembelajaran tematik integratif berbasis *multiple intelligences*?



13. Bagaimana solusi yang dilakukan SDIH Luqman Al-Hakim dalam mengatasi kendala tersebut?
14. Kenapa SDIH? Bukan SDIT seperti pada umumnya?
15. Bagaimana sejarah berdirinya SDIH Luqman Al-Hakim Batang?





**DAFTAR PERTANYAAN WAWANCARA BAGIAN BIDANG
KURIKULUM DAN BAGIAN KESISWAAN SEKOLAH SDIH LUQMAN
AL-HAKIM BATANG**

1. Menurut ibu, apakah yang dimaksud dengan pembelajaran berbasis *multiple intelligences*?
2. Bagaimana pendapat ibu, tentang diperlakukannya kurikulum 2013 (tematik) dan apakah menurut bapak sejalan dengan model pembelajaran tematik dengan strategi *multiple intelligences* dalam pembelajaran?
3. Apa yang mendasari SDIH Luqman Al-Hakim ini menerapkan pembelajaran berbasis *multiple intelligences*?
4. Sejak kapan SDIH Luqman Al-Hakim menerapkan kurikulum 2013?
5. Bagaimana pemahaman guru-guru yang ada di SDIH Luqman Al-Hakim mengenai pembelajaran berbasis *multiple intelligences*?
6. Bagaimana perencanaan pembelajaran tematik integratif berbasis *multiple intelligences* ini dilakukan?
7. Mengapa dilakukan psikotes?
8. Apa tujuan dilakukan psikotes?
9. Siapa saja yang terlibat dalam pelaksanaan psikotes/*multiple intelligences research*?
10. Kapan psikotes/*multiple intelligences research* dilaksanakan?
11. Berapa lama waktu yang digunakan untuk melakukan psikotes/*multiple intelligences research*?
12. Apa saja item-item atau indikator yang terdapat dalam psikotes/ *multiple intelligences research*?
13. Apakah orang tua siswa juga melakukan psikotes/*multiple intelligences research*?
14. Apakah ada kebiasaan khusus yang diterapkan di SDIH Luqman Al-Hakim sebelum memulai pembelajaran di dalam kelas?



15. Selain mata pelajaran yang tertera dalam kurikulum tematik, apakah ada pelajaran khusus/muatan lokal yang menjadi ciri khas pelajaran di SDIH Luqman Al-Hakim?
16. Strategi apa yang biasanya dilakukan guru dalam pelaksanaan pembelajaran tematik integratif berbasis *multiple intelligences*?
17. Bagaimana penggunaan sumber belajar dalam pelaksanaan pembelajaran tematik integratif berbasis *multiple intelligences*?
18. Bagaimana penggunaan media belajar dalam pelaksanaan pembelajaran tematik integratif berbasis *multiple intelligences*?
19. Bagaimana langkah-langkah pembelajaran tematik integratif berbasis *multiple intelligences* di SDIH Luqman Al-Hakim?
20. Apakah dalam satu kelas bisa memungkinkan terdapat lebih dari tiga rumpun kecerdasan siswa yang berbeda?
21. Apakah yang membedakan antara pembelajaran konvensional/pembelajaran pada umumnya dengan pembelajaran yang berbasis *multiple intelligences*?
22. Bagaimana penilaian yang dilakukan dalam pembelajaran tematik integratif berbasis *multiple intelligences*?
23. Apakah ada perbedaan antara penilaian dalam kurikulum 2013 (penilaian autentik) dengan penilaian pada pembelajaran berbasis *multiple intelligences*?
24. Apa saja faktor pendukung dalam melaksanakan pembelajaran tematik integratif berbasis *multiple intelligences* di SDIH Luqman Al-Hakim?
25. Apa saja faktor hambatan dalam melaksanakan pembelajaran tematik integratif berbasis *multiple intelligences* di SDIH Luqman Al-Hakim?
26. Bagaimana solusi yang dilakukan untuk mengatasi hambatan-hambatan tersebut?



**DAFTAR PERTANYAAN WAWANCARA GURU KELAS III SDIH
LUQMAN AL-HAKIM BATANG**

1. Menurut ibu, apakah yang dimaksud dengan pembelajaran berbasis *multiple intelligences*?
2. Bagaimana pendapat ibu, sejalanakah model pembelajaran tematik dengan strategi *multiple intelligences* dalam pembelajaran?
3. Rumpun kecerdasan apa saja yang ada di kelas III ini?
4. Bagaimanakah langkah-langkah dalam membuat rencana pelaksanaan pembelajaran tematik yang mengarah pada pembelajaran berbasis *multiple intelligences*?
5. Seberapa pentingkah peran RPP dalam proses pembelajaran?
6. Apakah ibu selalu membuat RPP sebelum mengajar?
7. Apa yang biasanya ibu lakukan sebelum memulai pembelajaran supaya perhatian siswa tertuju kepada ibu?
8. Bagaimana cara ibu dalam membuka pembelajaran di kelas?
9. Bagaimana cara ibu, dalam mengulang kembali pembelajaran yang telah dilakukan sebelumnya?
10. Taktik apa yang biasanya ibu lakukan untuk mengatasi ketika siswa di kelas sudah mulai merasa bosan?
11. Apa media yang ibu gunakan dalam pembelajaran tematik integratif berbasis *multiple intelligences*?
12. Apa saja sumber belajar yang ibu gunakan dalam pembelajaran tematik integratif berbasis *multiple intelligences*?
13. Strategi apa saja yang ibu lakukan dalam pembelajaran tematik integratif berbasis *multiple intelligences*?
14. Bagaimana langkah-langkah pembelajaran tematik integratif berbasis *multiple intelligences* dilakukan?
15. Tugas atau proyek apa yang sering ibu berikan kepada siswa dalam pembelajaran tematik integratif?



16. Bagaimana kegiatan penutup dalam pembelajaran tematik integratif berbasis *multiple intelligences*?
17. Kegiatan apa yang sering ibu berikan kepada siswa, sebagai sarana tindak lanjut terhadap materi yang telah diberikan?
18. Bagaimana penilaian dalam pembelajaran tematik integratif berbasis *multiple intelligences*?
19. Bagaimana kegiatan remedial yang dilakukan jika ada siswa yang nilainya belum mencapai KKM pelajaran tematik?
20. Apakah ada perbedaan antara penilaian dalam kurikulum 2013 (penilaian autentik) dengan penilaian pada pembelajaran berbasis *multiple intelligences*?
21. Apa saja faktor pendukung dalam melaksanakan pembelajaran tematik integratif berbasis *multiple intelligences* di kelas III?
22. Apa saja faktor hambatan dalam melaksanakan pembelajaran tematik integratif berbasis *multiple intelligences* di kelas III?
23. Bagaimana solusi yang dilakukan untuk mengatasi hambatan-hambatan tersebut?



**DAFTAR PERTANYAAN WAWANCARA (PERWAKILAN SISWA
KELAS III SDIH LUQMAN AL-HAKIM BATANG)**

1. Siapa namamu?
2. Apakah kamu senang sekolah di sini?
3. Apakah kamu suka pelajaran tematik?
4. Apakah ada kesulitan yang kamu alami saat mengikuti pelajaran tematik?
5. Bagaimana cara belajar tematik yang paling kamu senangi?
6. Apa yang biasa dilakukan guru ketika mengawali pembelajaran tematik?
7. Media apa saja yang sering digunakan oleh guru dalam pembelajaran tematik?
8. Sumber belajar apa saja yang sering digunakan oleh guru dalam pembelajaran tematik?
9. Metode pembelajaran apa saja yang sering digunakan oleh guru dalam pembelajaran tematik?
10. apakah guru pernah menjelaskan langkah-langkah kegiatan belajar yang harus dilakukan siswa dalam pembelajaran tematik?
11. Apa yang biasanya dilakukan guru ketika kamu atau teman-teman kamu ada yang merasa bosan belajar tematik?
12. Apakah kamu pernah membuat karya atau sesuatu dalam pembelajaran tematik?
13. Karya apa yang paling kamu suka selama belajar tematik?
14. Apa kamu pernah diajak belajar tematik oleh guru di luar kelas?
15. Bagaimana biasanya guru menutup atau mengakhiri pembelajaran tematik?

LEMBAR OBSERVASI

Nama Guru :

Kelas/Semester :

Tema :

Sub Tema :

Kegiatan :

Alokasi Waktu :

Hari/Tanggal :

Lokasi :

No.	Aspek	Item	Penyajian		Hasil yang diperoleh
			Muncul	Tidak muncul	
	Kegiatan pra-pembelajaran				



1.	Persiapan Pembelajaran	a. Guru memulai pembelajaran dengan salam dan menanyakan kabar siswa.			
		b. Guru mengajak siswa berdoa.			
		c. Guru memeriksa kehadiran dan kerapian berpakaian siswa.			
		d. Guru menyiapkan media, sumber dan bahan pembelajaran			
2.	Apersepsi dan motivasi	a. Guru memotivasi siswa dengan ice breaking sederhana			
		b. Guru menanyakan materi sebelumnya			
		c. Guru menanyakan materi			



		yang hari ini akan dipelajari			
		d. Guru memberikan konsep awal terkait materi pembelajaran hari ini.			
		e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran			
Kegiatan inti pembelajaran					
3.	Kecerdasan verbal-linguistik				
4.	Kecerdasan logis-matematis				
5.	Kecerdasan visual-spasial				



6.	Kecerdasan kinestetik				
7.	Kecerdasan musikal				
8.	Kecerdasan interpersonal				
9.	Kecerdasan intrapersonal				
10	Kecerdasan naturalis				
11	Kecerdasan eksistensial				
Kegiatan penutup					
12	Simpulan pembelajaran	a. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan pembelajaran hari ini			



		b. Guru memberikan penguatan terhadap simpulan yang disampaikan siswa			
		c. Guru memberikan tugas, sebagai tindak lanjut.			
penilaian autentik					
	Penilaian autentik	a. Penilaian kognitif			
		b. Penilaian afektif			
		c. Penilaian psikomotorik			

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Meliyah

Tempat, tanggal lahir : Pekalongan, 23 September 1993

Agama : Islam

Kewarganegaraan : Indonesia

Alamat : Ds. Curug, RT/RW 09/03, Kec. Tirto, Kab. Pekalongan

No. Hp. : 085741465550

Alamat email : meliyahmelly93@gmail.com

Pendidikan

1. SD Negeri Curug lulusan tahun 2005
2. SMP Negeri 02 Tirto lulusan tahun 2008
3. SMK Ma'arif NU Tirto lulusan tahun 2016

Demikian daftar riwayat hidup ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 09 September 2020

Yang membuat



MELIYAH





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl. Kusuma bangsa No.9 Pekalongan. Telp.(0285) 412575 Faks (0285) 423418
Website : perpustakaan iain-pekalongan.ac.id | Email : perpustakaan@iain
pekalongan.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : **MELIYAH**
NIM : **2023116166**
Jurusan/Fakultas : **PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH/FTIK**
Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada
Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :
 Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN TEMATIK INTEGRATIF BERBASIS
MULTIPLE INTELLIGENCES PADA SISWA KELAS III DI SDIH LUQMAN AL
HAKIM BATANG**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksekutif ini
Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan,
mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan
menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk
kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama
saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan
IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta
dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, Oktober 2020



MELIYAH
NIM. 2023116166

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.

Perpustakaan IAIN Pekalongan



Perpustakaan IAIN Pekalongan