



**IMPLEMENTASI METODE *DRILL* PADA MATA
PELAJARAN AL-QUR`AN HADITS KELAS V DI MIS
KEMASAN KECAMATAN BOJONG KABUPATEN
PEKALONGAN TAHUN AJARAN 2019/2020**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

NAHDIA UMAMI
NIM. 2023116167

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2020**



**IMPLEMENTASI METODE *DRILL* PADA MATA
PELAJARAN AL-QUR`AN HADITS KELAS V DI MIS
KEMASAN KECAMATAN BOJONG KABUPATEN
PEKALONGAN TAHUN AJARAN 2019/2020**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

NAHDIA UMAMI
NIM. 2023116167

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2020**

SURAT PERNYATAAN

KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Nahdia Umami

NIM : 2023116167

Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/Pendidikan Guru
Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Implementasi Metode *Drill* Pada Mata Pelajaran Al-qur’an Hadits Kelas V di MIS Kemasam Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan Tahun Ajaran 2019/2020” adalah sebenarnya karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenarnya. Apabila kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini adalah hasil plagiasi, penulis memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 30 September 2020

Yang menyatakan



NAHDIA UMAMI
NIM. 2023116167





Ahmad Burhanuddin, M.A
Dusun Ca Rt. 04 Rw. 06 Desa Cibuyur
Kecamatan Warungpring Kabupaten Pemalang

NOTA PEMBIMBING

Pekalongan, 30 September 2020

Lamp : 4 (Empat) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi

Sdr. Nahdia Umami

Kepada

Yth. Dekan FTIK IAIN Pekalongan

c/q. Ketua Jurusan PGMI

di

Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : NAHDIA UMAMI

NIM : 2023116167

Judul : IMPLEMENTASI METODE *DRILL* PADA MATA
PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS KELAS V DI
MIS KEMASAN KECAMATAN BOJONG
KABUPATEN PEKALONGAN TAHUN AJARAN
2019/2020.

Dengan permohonan agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing,

Ahmad Burhanuddin, M.A.
NIP. 198512152015031004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Pahlawan No.52, Rowolaku, Kajen Kabupaten Pekalongan Telp. 085728204134
Website: ftik.iainpekalongan.ac.id//Email: ftik@iainpekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan
mengesahkan skripsi Saudara :

Nama : NAHDIA UMAMI
NIM : 2023116167
Judul : IMPLEMENTASI METODE *DRILL* PADA MATA
PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS KELAS V DI MIS
KEMASAN KECAMATAN BOJONG KABUPATEN
PEKALONGAN TAHUN AJARAN 2019/2020

Telah diujikan pada hari Selasa 27 Oktober 2020 dan dinyatakan **LULUS**
serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

Hj. Nur Khasanah, M.Ag
NIP. 19770926 201101 2 004

A. Tabi'in, M.Pd.
NITK. 19870406201608D1012

Pekalongan, 27 Oktober 2020

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

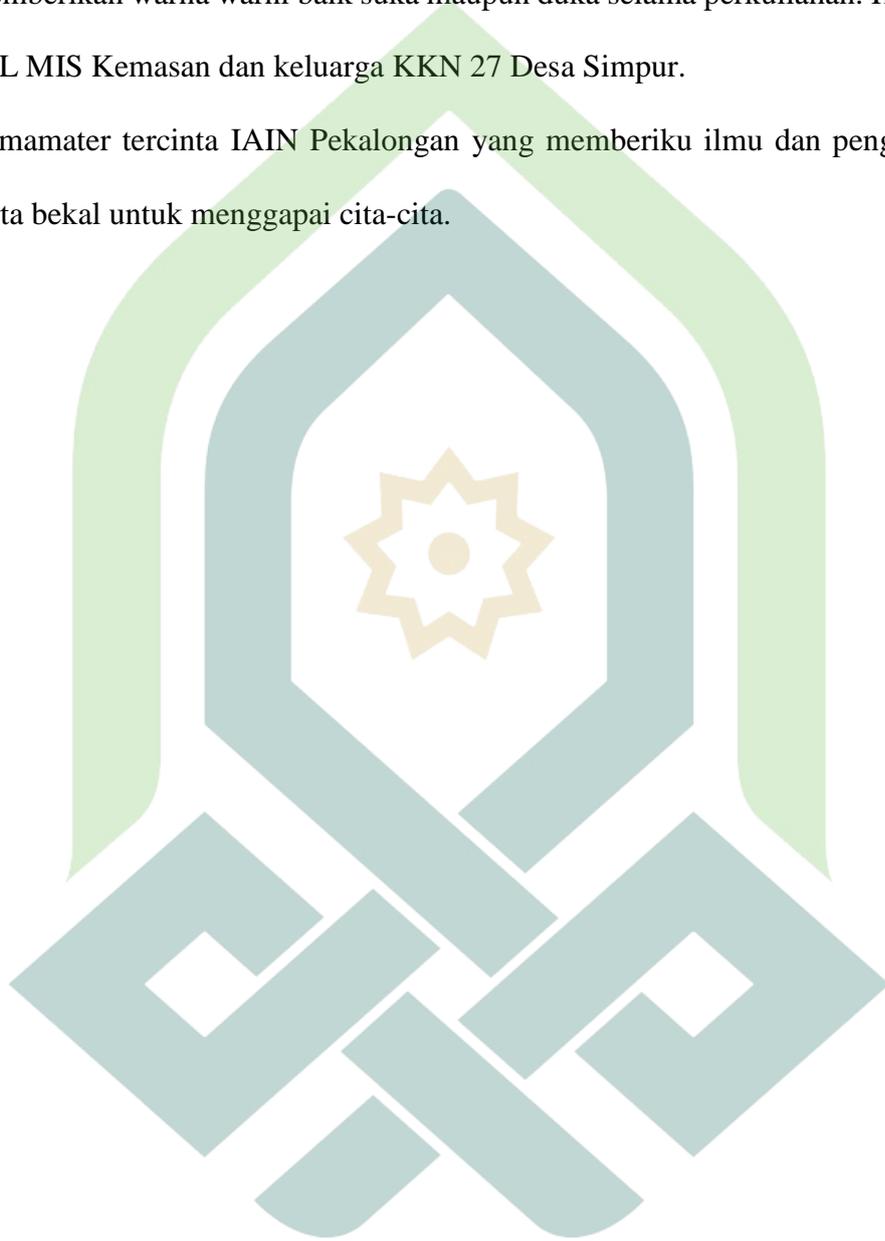
Alhamdulillah rabbil'alamin, sebuah sujud serta syukur kupersembahkan kepada Allah SWT. Saya sangat bersyukur akhirnya saya sampai ke titik ini, sepercik keberhasilan yang Engkau hadiahkan kepada ku Yaa Allah. Tak henti-hentinya saya mengucap syukur kepadaMu. Saya persembahkan karya sederhana ini kepada:

1. Ibu dan Bapakku tercinta, Ibu Mudrikah dan Bapak Asmuni, yang selalu memanjatkan do'a kepada putri bungsumu didalam setiap sujudnya, selalu mendidik, menyayangi serta selalu memberikan dukungan dalam bentuk apapun itu. Karena dengan semua yang diberikan oleh orang tua, saya bisa sampai ke titik ini.
2. Terimakasih untuk suamiku tercinta, Moch. Rifki Aditya yang selalu mendo'akan, selalu mendukung dan membimbingku dengan penuh kesabaran.
3. Terimakasih juga kepada dua kakak saya mas Ulul (mba Anggun), mas Heru yang selalu suport dan memperjuangkan apapun untuk saya. Dan keluarga mertua saya mamah Khodijah dan papah Edy yang juga tanpa lelah selalu mendo'akan saya, dan keluarga besar H. Edy Winoto kakak-kakakku (mba Vinna, mas Hamzah, mas Haikal, mba Ita) adik-adikku (tante Uli dan tante Sekar), keponakan-keponakanku (mba Khasiya, Desta dan Kia), yang selalu suport dan memberi semangat.
4. Kepala Sekolah MIS Kemas yaitu Bapak Hadi Ismanto, S.Pd dan guru-guru MIS Kemas teruta Ibu Nur Fatikhah, S.Pd yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.





5. Keluarga kost mawar dan Keluarga PGMI D angkatan 2016 yang telah menjadi teman baikku, sahabatku dalam menuntut ilmu dan terimakasih telah memberikan warna warni baik suka maupun duka selama perkuliahan. Keluarga PPL MIS Kemasan dan keluarga KKN 27 Desa Simpur.
6. Almamater tercinta IAIN Pekalongan yang memberiku ilmu dan pengalaman serta bekal untuk menggapai cita-cita.





MOTO

مَنْ أَرَادَ الدُّنْيَا فَعَلَيْهِ بِإِعْلَامٍ وَمَنْ أَرَادَ الْآخِرَةَ فَعَلَيْهِ بِإِعْلَامٍ وَمَنْ

أَرَادَهُمَا فَعَلَيْهِ بِإِعْلَامٍ (رواه الطبرائني)

“Barang siapa yang menginginkan kehidupan didunia, maka ia harus memiliki ilmu, dan barang siapa yang menginginkan kehidupan di akhirat maka itupun harus dengan ilmu, dan barang siapa yang menginginkan keduanya maka itupun harus dengan ilmu”. (H.R Thabrani)

ABSTRAK

Umami, Nahdia. 2020. *Implementasi Metode Drill Pada Mata Pelajaran Al-qur'an Hadits Kelas V di MIS Kemas Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan Tahun Ajaran 2019/2020*. Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. Dosen Pembimbing : **Ahmad Burhanuddin, M.A.**

Kata Kunci: Implementasi, Metode Drill, Al-Qur'an Hadits.

Al-qur'an Hadits merupakan mata pelajaran yang membutuhkan proses pembelajaran yang mumpuni dengan cara menggunakan metode pembelajaran yang baik. Metode pembelajaran merupakan kunci keberhasilan dalam kegiatan belajar mengajar dan metode tersebut adalah metode yang tepat dan efektif untuk mempermudah peserta didik dalam menerima dan memahami materi pembelajaran. Salah satu metode pembelajaran yang sesuai dengan kriteria tersebut dalam pelajaran Al-qur'an Hadits adalah metode *drill*.

Rumusan masalah yang dikaji adalah 1) Bagaimana Implementasi Metode *drill* pada Mata Pelajaran Al-qur'an Hadits di MIS Kemas Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan Tahun Ajaran 2019/2020. 2) Apa saja faktor penghambat dan pendukung pada Implementasi Metode *drill* pada Mata Pelajaran Al-qur'an Hadits di MIS Kemas Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan Tahun Ajaran 2019/2020. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan Implementasi Metode *drill* pada Mata Pelajaran Al-qur'an Hadits Kelas V di MIS Kemas Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan Tahun Ajaran 2019/2020 dan untuk mendeskripsikan faktor pendukung dan penghambat Implementasi Metode *drill* pada Mata Pelajaran Al-qur'an Hadits Kelas V di MIS Kemas Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan Tahun Ajaran 2019/2020.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (field research) yang mana Penelitian lapangan bertujuan untuk memecahkan masalah-masalah praktis dalam kehidupan sehari-hari. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif analitik yang bertujuan untuk menggambarkan data tentang apa yang dilakukan dan menganalisis data tersebut.

Hasil penelitian ini adalah pelaksanaan pembelajaran Al-qur'an Hadits khususnya dengan menggunakan metode *drill* di kelas V MIS Kemas dapat mempermudah peserta didik memahami dan menghafal materi Al-qur'an Hadits dan pembelajaran Al-qur'an hadits di kelas V sudah berjalan dengan baik. Hal ini dibuktikan dengan kesesuaian dengan prosedur pelaksanaan metode *drill*. Serta adanya respons peserta didik yang baik yaitu terlihat antusias dalam mengikuti pembelajaran dan dilihat dari nilai peserta didik yang memuaskan yaitu rata-rata setiap siswa mendapatkan nilai 75 dan melebihi KKM yang telah ditentukan sebelumnya yaitu 70.



KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT Tuhan semesta alam yang telah menjadikan manusia sebagai khalifah di bumi dan dibekali dengan akal serta ilmu pengetahuan. Karena atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Shalawat serta salam semoga terlimpah atas Nabi Muhammad Saw yang menjadi rahmat bagi seluruh alam dan semoga terlimpah kepada keluarga dan para sahabat serta umatnya.

Penulis menyadari masih banyak kekurangan dalam penelitian ini, oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan untuk pembenahan. Keberhasilan yang diperoleh penulis ini karena motivasi serta dukungan dari banyak pihak. Oleh karenanya penulis mengucapkan terimakasih yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag., selaku Rektor IAIN Pekalongan.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag., selaku Dekan FTIK IAIN Pekalongan.
3. Bapak Akhmad Afroni, M.Pd., selaku ketua jurusan PGMI IAIN Pekalongan.
4. Bapak Ahmad Burhanuddin, M.A., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu dan tenaga, serta memberikan motivasi dan pengarahan kepada penulis dengan penuh kesabaran.
5. Bapak Maskur, M.Pd dan Bapak Rahmat Kamal, M.Pd., selaku dosen wali.
6. Civitas akademika IAIN Pekalongan.
7. Bapak Hadi Ismanto, S.Pd.I., selaku kepala sekolah yang telah mengizinkan untuk melakukan penelitian di MIS Kemasan.





8. Ibu Nur Fatikhah, S.Pd., selaku guru kelas V yang telah membantu penulis menyediakan data untuk menyelesaikan skripsi.
9. Keluarga besarku, terimakasih atas segala ridho dan kasih sayang tulus yang diberikan kepada penulis. Serta do'a, semangat dan bantuan baik berupa materi maupun spiritual sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
10. Kepada seluruh teman-temanku di IAIN, di Kosan, dan semua yang telah membantu dalam proses penulisan skripsi ini.

Semoga kebaikan dan bantuan yang telah Bapak/Ibu dan teman-teman berikan menjadi sesuatu yang sangat berarti dan mendapatkan balasan dan pahala oleh Allah SWT. Aamiin.

Terakhir, penulis berharap skripsi ini dapat memberikan arti dan manfaat bagi penulis maupun segenap pembaca yang budiman, *Jazakumullah khoiron katsiron.*

Pekalongan, September 2020

Peneliti,

NAHDIA UMAMI
NIM. 2023116167



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Kegunaan Penelitian.....	6
E. Metode Penelitian.....	7
1. Desain Penelitian.....	7
a. Pendekatan Penelitian.....	7
b. Jenis Penelitian	8
c. Tempat dan Waktu Penelitian.....	8
2. Sumber Data	9
a. Sumber Data Primer	9
b. Sumber Data Sekunder.....	10
3. Metode Pengumpulan Data	10
4. Teknik Analisis Data	11
F. Sistematika Penulisan	14

BAB II LANDASAN TEORI

A. Deskripsi Teori	16
1. Metode <i>Drill</i>	16
a) Pengertian Metode	16
b) Pengertian Metode <i>Drill</i>	25
c) Tujuan Metode <i>Drill</i>	27
d) Syarat-syarat Metode <i>Drill</i>	28
e) Prinsip-prinsip Metode <i>Drill</i>	29
f) Teknik-teknik Metode <i>Drill</i>	30
g) Keunggulan Metode <i>Drill</i>	32
h) Langkah-langkah Metode <i>Drill</i>	35
i) Faktor yang Mempengaruhi Penerapan Metode <i>drill</i>	38
2. Mata Pelajaran Al-qur'an Hadits.....	42
1. Pengertian Hafalan	42
2. Metode Menghafal Al-qur'an Hadits	43



3. Pengertian Al-qur'an Hadits.....	45
4. Tujuan Pembelajaran Al-qur'an Hadits.....	49
5. Ruang Lingkup Al-qur'an Hadits.....	50
B. Penelitian yang Relevan	51
C. Kerangka Berfikir	57
BAB III HASIL PENELITIAN	
A. Gambaran Umum MIS Kemasam Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan	59
B. Implementasi Metode <i>Drill</i> Pada Mata Pelajaran Al-qur'an Hadits Kelas V di MIS Kemasam Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan Tahun Ajaran 2019/2020	71
C. Faktor Pendukung dan penghambat Implementasi Metode <i>Drill</i> Pada Mata Pelajaran Al-qur'an Hadits Kelas V di MIS Kemasam Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan Tahun Ajaran 2019/2020.....	85
BAB IV ANALISIS IMPLEMENTASI METODE <i>DRILL</i> PADA MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS KELAS V DI MIS KEMASAN KECAMATAN BOJONG KABUPATEN PEKALONGAN TAHUN AJARAN 2019/2020	
A. Analisis Implementasi Metode <i>Drill</i> Pada Mata Pelajaran Al-qur'an Hadits Kelas V di MIS Kemasam Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan Tahun Ajaran 2019/2020.....	92
B. Analisis Faktor Pendukung dan penghambat Implementasi Metode <i>Drill</i> Pada Mata Pelajaran Al-qur'an Hadits Kelas V di MIS Kemasam Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan Tahun Ajaran 2019/2020	103
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	109
B. Saran.....	111
DAFTAR PUSTAKA	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

**DAFTAR TABEL**

Tabel 3.1	Tenaga Pendidik dan Tenaga Kependidikan MIS Kemas Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan.....	56
Tabel 3.2	Peserta didik MIS Kemas Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan.....	62
Tabel 3.3	Daftar Nama Siswa Kelas V MIS Kemas Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan Tahun Ajaran 2019/2020	63
Tabel 3.4	Jumlah Ruang MIS Kemas Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan.....	69
Tabel 3.5	Perlengkapan MIS Kemas Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan.....	70
Tabel 3.6	Daftar Nilai Al-qur'an Hadits	84



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dalam mencapai tujuan pembelajaran, dibutuhkan seorang guru yang profesional agar materi yang disampaikan dapat diserap oleh siswa. Adapun langkah-langkah yang diambil oleh seorang guru agar dapat mencapai tujuan kegiatan pembelajaran salah satunya adalah penggunaan metode mengajar. Metode mengajar itu sendiri adalah suatu pengetahuan tentang cara-cara mengajar guru di dalam kelas, baik secara individu atau secara kelompok, agar pelajaran itu dapat diserap, dipahami dan dimanfaatkan oleh peserta didik dengan baik.¹ Tujuan guru menggunakan metode yang tepat dalam mengajar antara lain agar peserta didik mampu menerima pelajaran dengan baik dan dapat meningkatkan prestasi peserta didik. Dalam aktivitas belajar-mengajar metode sangat diperlukan seorang guru dan penggunaannya bervariasi sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai setelah melakukan pengajaran. Dalam mengajar hendaknya guru menggunakan metode yang bervariasi juga hendaknya disesuaikan dengan situasi dan kondisi yang mendukung.²

Seorang pengajar harus mempunyai metode tersendiri untuk memberikan dorongan belajar kepada siswanya agar mereka mau berubah dan mampu mencapai hasil yang memuaskan. Apabila setelah menggunakan metode mengajar tetapi tidak mengalami perubahan, maka seorang guru seharusnya

¹ Sunhaji, *Strategi Pembelajaran* (Yogyakarta: Grafindo Litera Media, 2009), hlm. 39.

² Zaenal Mustakim, *Strategi dan Metode Pembelajaran* (Yogyakarta: Gema Media, 2009), hlm. 53.



peka terhadap apa penyebab tidak adanya perubahan tersebut. Oleh karena itu, ketika guru menggunakan metode dalam mengajar tentunya harus memperhatikan faktor-faktor apa saja yang harus dipertimbangkan dalam penerapan metode mengajar.³ Oleh karena itu, penerapan metode yang tepat sangat mempengaruhi pencapaian tujuan belajar.

Banyak metode yang dapat digunakan dalam pembelajaran, salah satunya adalah metode *drill*. Metode *drill* adalah suatu cara penyajian bahan pelajaran pendidikan dengan jalan melatih peserta didik secara berulang-ulang dan sungguh-sungguh dalam bentuk lisan, tulisan maupun aktivitas fisik agar peserta didik memiliki ketrampilan yang tinggi dalam menguasai bahan pelajaran, memperkuat suatu asosiasi atau menyempurnakan suatu keterampilan supaya menjadi permanen. Metode *drill* ini juga dapat digunakan baik pada saat mengajarkan kecakapan motoris maupun mental.⁴ Metode *drill* juga dapat diartikan sebagai salah satu cara mengajar dimana siswa melakukan kegiatan-kegiatan latihan, agar siswa memiliki ketangkasan dan keterampilan yang lebih tinggi dari apa yang dipelajari. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa metode *drill* merupakan latihan yang dilakukan secara berulang-ulang sehingga mendapatkan ketangkasan mengenai pengetahuan yang dipelajari.⁵

³ Wina Sajaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, Cet. II (Jakarta: Prenada Media Group, 2009), hlm. 26.

⁴ Syahraini Tambak, "Metode *Drill* dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam" (*Pekanbaru: Jurnal Al-Hikmah*, No.2, Oktober, XIII, 2016), hlm. 110

⁵ Elypita Elly, "Peningkatan Kemampuan Berbicara Melalui Metode *drill* Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SD Wusaba Sepotong" (Pontianak: Universitas Tanjung Pura, 2013), hlm. 4

Al-qur`an hadits merupakan salah satu Ilmu Pendidikan Islam selain Aqidah Akhlak, Fiqih dan SKI. Al-qur`an Hadits merupakan suatu Ilmu Pendidikan Islam yang ada di semua jenjang pendidikan, baik dari sekolah rendah, menengah dan tinggi. Mata pelajaran Al-qur`an Hadits itu sendiri merupakan bagian dari mata pelajaran agama Islam pada Madrasah Ibtidaiyah yang dimaksudkan untuk memberikan motivasi, bimbingan, pemahaman kemampuan dan penghayatan terhadap isi yang terkandung di dalam Al-qur`an dan Hadits sehingga dapat diwujudkan dalam kehidupan sehari-hari sebagai manifestasi iman dan takwa kepada Allah SWT.⁶ Dengan adanya mata pelajaran Al-qur`an Hadits ini, anak-anak akan mampu memahami maksud dari makna dalam Al-qur`an dan Hadits. Dalam mata pelajaran Al-qur`an Hadits sendiri terdapat bermacam-macam materi yang diajarkan. Ada materi menghafal surat, mengartikan surat, menjelaskan makna yang terkandung dalam surat, mengartikan hadits, menjelaskan makna dan hikmah dari hadits tersebut. Hal itu merupakan upaya untuk memudahkan anak dalam memahami makna Al-qur`an Hadits. Pengajaran yang dilakukan oleh guru dapat dengan berbagai cara, sesuai dengan kemampuan peserta didik.

Salah satu yang dapat dilakukan dalam mengajarkan materi Al-qur`an Hadits yaitu dengan menggunakan metode *drill*. Berdasarkan observasi pendahuluan, didapatkan hasil di Kelas V MIS Kemasan Bojong diperoleh data bahwa dalam pembelajaran Al-qur`an Hadits guru menggunakan berbagai macam metode di antaranya ceramah, demonstrasi, *drill* atau latihan atau

⁶ A. Qodri A. Azizy, *Kurikulum 2004 Standar Kompetensi Madrasah Ibtidaiyah* (Jakarta: Departemen Pendidikan Agama, 2004), hlm. 4



penugasan. Dari beberapa variasi metode tersebut, metode *drill* merupakan metode yang sering digunakan dalam pembelajaran Al-qur`an Hadits. Menurut beliau pada saat pelaksanaan pembelajaran Al-qur`an Hadits siswa sedikit mengalami kesulitan atau kurangnya pemahaman dalam menghafal atau memahami mata pelajaran Al-qur`an Hadits. Sedangkan pembelajaran Al-qur`an Hadits memerlukan banyak latihan-latihan. Oleh karena itu, guru menerapkan metode *drill* atau latihan dalam pembelajaran Al-qur`an Hadits agar siswa lebih aktif dalam mengikuti proses pembelajaran, sehingga mudah dalam memahami materi yang disampaikan oleh guru. Dari metode *drill* yang telah diterapkan pada pembelajaran Al-qur`an Hadits, hasil belajar siswa menjadi lebih baik.⁷

Alasan peneliti memilih judul mengenai metode *drill* adalah metode *drill* sendiri merupakan salah satu model pembelajaran PAIKEM yang kegiatannya diikuti oleh peserta didik guna menyelesaikan tugas Al-qur`an Hadits seperti menghafal, dan menjelaskan isi kandungan surat. Metode *drill* juga merupakan metode yang mengasah kemampuan menghafal, mendapatkan pengetahuan yang lebih dan sikap yang aktif dengan cara latihan berulang-ulang kepada peserta didik dalam proses pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan. Dan dalam proses pembelajaran Al-qur`an Hadits penggunaan metode *drill* pada kelas V MIS Kemas Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan telah mampu meningkatkan kemampuan peserta didik dalam memahami dan menghafal Alqur`an Hadits. Sedangkan alasan peneliti

⁷ Nur Fatikhah, Guru Kelas V MIS Kemas, Wawancara Pribadi, 28 Agustus 2019, Pukul 09.00 WIB.



memilih lokasi penelitian di MIS Kemas Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan adalah belum ada yang melaksanakan penelitian mengenai metode *drill* di MIS Kemas, kecamatan bojong, kabupaten pekalongan tahun ajaran 2019/2020, dan MIS Kemas merupakan sekolah yang sering mengikuti kegiatan lomba kecerdasan tingkat kabupaten. Oleh sebab itu peneliti termotivasi untuk mengkaji lebih dalam penelitian tentang implementasi metode *drill* pada mata pelajaran Al-qur`an Hadits kelas V di MIS Kemas, Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan.

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian tentang, **“Implementasi Metode *Drill* Pada Mata Pelajaran Al-qur`an Hadits Kelas V Di MIS Kemas Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan Tahun Ajaran 2019/2020”** sejauh mana implementasi metode *drill* di MIS Kemas khususnya pada kelas V yang mengacu pada kegiatan mengajar dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang digunakan oleh guru dalam proses pembelajarannya.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang disampaikan di atas, maka permasalahan yang muncul dapat diidentifikasi sebagai berikut :

1. Bagaimana Implementasi Metode *drill* pada Mata Pelajaran Al-qur`an Hadits di MIS Kemas Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan Tahun Ajaran 2019/2020?



2. Apa saja faktor penghambat dan pendukung pada Implementasi Metode *drill* pada Mata Pelajaran Al-qur`an Hadits di MIS Kemasam Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan Tahun Ajaran 2019/2020?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan:

1. Implementasi metode *drill* pada Mata Pelajaran Al-qur`an Hadits di MIS Kemasam Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan Tahun Ajaran 2019/2020
2. Faktor-faktor pendukung dan penghambat implementasi metode *drill* pada Mata Pelajaran Al-qur`an Hadits di MIS Kemasam Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan Tahun Ajaran 2019/2020

D. Kegunaan Penelitian

Adapun beberapa manfaat yang dapat diambil dalam penelitian ini baik ditinjau dari segi teoritis maupun praktis.

1. Segi Teoritis

Penelitian ini diharapkan berguna untuk:

- a. Hasil penelitian ini diharapkan sebagai bahan untuk kajian ilmu pengetahuan bagi lembaga pendidikan yang ada dan sebagai referensi tambahan untuk implementasi metode pembelajaran khususnya pada mata pelajaran Al-qur`an Hadits dan memberikan gambaran bagaimana metode *drill* diterapkan pada mata pelajaran Al-qur`an Hadits di MIS Kemasam.



- b. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran bagi lembaga pendidikan dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan.

2. Segi Praktis

Penelitian ini diharapkan berguna untuk:

a. Bagi guru

Dapat menjadikan bahan masukan dalam mencapai target belajar siswa yang diinginkan dalam melaksanakan pembelajaran Al-qur`an Hadits.

b. Bagi sekolah

Data yang diperoleh dapat dijadikan gambaran tentang implementasi metode *drill* pada mata pelajaran Al-qur`an Hadits di MIS Kemasari.

c. Bagi Peneliti

Sebagai tambahan ilmu untuk memperluas daya berfikir dalam penulisan skripsi.

E. Metode Penelitian

1. Desain Penelitian

a. Pendekatan Penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Penelitian kualitatif merupakan penelitian yang bermaksud memahami fenomena tentang apa yang dialami oleh subyek penelitian misalnya perilaku, persepsi, motivasi, tindakan, dan lain-lain, secara holistik, dengan cara mendeskripsikan dalam bentuk kata-kata dan bahasa,



pada suatu konteks khusus yang alamiah dan dengan memanfaatkan berbagai metode ilmiah.⁸ Dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif karena peneliti ingin mendeskripsikan tentang implementasi metode *drill* pada mata pelajaran Al-qur`an Hadits kelas V di MIS Kemas, Kecamatan Bojong, Kabupaten Pekalongan, tahun ajaran 2019/2020.

b. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*), karena merupakan penyelidikan mendalam (*indepth study*) mengenai unit sosial sedemikian rupa, yang mana penelitian ini dilakukan dalam kancan kehidupan yang sebenarnya, sehingga menghasilkan gambaran yang terorganisir dengan baik dan lengkap mengenai unit sosial tersebut.⁹ Penelitian ini digunakan untuk mendeskripsikan tentang segala sesuatu yang berkaitan dengan implementasi metode *drill* pada mata pelajaran Al-qur`an Hadits kelas V di MIS Kemas, Kecamatan Bojong, Kabupaten Pekalongan tahun ajaran 2019/2020.

c. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian dilaksanakan di Madrasah Ibtidaiyah Salafiyah Kemas, Kecamatan Bojong, Kabupaten Pekalongan. Penulis memilih lokasi penelitian di Marasah Ibtidaiyah Salafiyah Kemas, Kecamatan Bojong, Kabupaten Pekalongan adalah belum ada yang melaksanakan

⁸ Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2008), hlm. 6.

⁹ Saifudin Azwar, *Metode Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2006), hlm. 5.



penelitian mengenai metode *drill* di MIS Kemas serta penggunaan metode *drill* pada kelas V mampu meningkatkan kemampuan peserta didik dalam memahami dan menghafal Alqur`an Hadits di MIS Kemas, kecamatan bojong, kabupaten pekalongan tahun ajaran 2019/2020. Oleh sebab itu peneliti termotivasi untuk mengkaji lebih dalam penelitian tentang implementasi metode *drill* pada mata pelajaran Al-qur`an Hadits kelas V di MIS Kemas, Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan.

Penelitian ini dilakukan selama satu tahun. Yang menjadi obyek penelitian adalah implementasi metode *drill* dalam pembelajaran Al-qur`an Hadits di kelas V MIS Kemas Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan.

2. Sumber Data

Dalam penelitian ini menggunakan dua jenis sumber data antara lain sebagai berikut:

a. Sumber Data Primer

Sumber data primer merupakan sumber data yang langsung memberikan data kepada pengumpul data dengan kata lain sumber data pokok yang langsung dikumpulkan peneliti dai obyek penelitian.¹⁰

Dalam penelitian ini yang menjadi sumber data primer adalah Guru Kelas V yang sekaligus menjadi guru mata pelajaran Al-qur`an Hadits dan Siswa kelas V dengan jumlah 23 siswa sedangkan penulis memilih

¹⁰ Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Pustaka Setya, 2011), hlm. 152.

6 siswa kelas V MIS Kemas, Kecamatan Bojong, Kabupaten Pekalongan sebagai sumber data primer.

b. Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder merupakan data yang diperoleh secara tidak langsung dari sumbernya.¹¹ Sumber data sekunder penelitian ini dapat berupa arsip, buku-buku, dan dokumen yang berkaitan dengan implementasi metode *drill* pada mata pelajaran Al-qur`an Hadits kelas V di MIS Kemas, Kecamatan Bojong, Kabupaten Pekalongan, tahun ajaran 2019/2020.

3. Metode Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data adalah langkah yang paling utama dalam penelitian, karena tujuan dari penelitian merupakan mendapatkan data. Untuk mendapatkan data-data yang digunakan dalam penelitian ini, peneliti menggunakan teknik-teknik sebagai berikut:

a. Teknik Observasi (Pengamatan)

Observasi adalah suatu proses pengamatan atau pencatatan secara sistematis, logis, obyektif dan rasional mengenai berbagai fenomena, baik dalam situasi sebenarnya maupun dalam situasi buatan untuk mencapai tujuan tertentu.¹²

Dari segi penyelenggaraannya peneliti mengamati secara langsung terhadap bagaimana implementasi metode *drill* pada mata pelajaran Al-

¹¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 156.

¹² Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran: Prinsip, Teknik, Prosedur* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009), hlm. 153.

Qur`an Hadits kelas V di MIS Kemas, Kecamatan Bojong, Kabupaten Pekalongan, tahun ajaran 2019/2020.

b. Teknik Wawancara (Interview)

Wawancara merupakan suatu kegiatan tanya jawab dengan tatap muka (*face to face*) antara pewawancara (*interviewer*) dan yang diwawancarai (*interviewee*) mengenai masalah yang diteliti.¹³

Wawancara sebagai teknik pengumpulan data apabila peneliti ingin mengetahui hal-hal dari responden secara lebih dalam. Teknik ini digunakan oleh peneliti untuk memperoleh data tentang situasi yang berkaitan dengan permasalahan di kelas V yang ada di MIS Kemas, Kecamatan Bojong, Kabupaten Pekalongan, tahun ajaran 2019/2020.

c. Teknik Dokumentasi

Dokumentasi merupakan metode yang mencari data mengenai hal-hal berupa catatan, transkrip, buku, surat, majalah dan lain sebagainya. Metode dokumentasi digunakan peneliti untuk mencari hal-hal yang diteliti seperti RPP, data dan nilai siswa.¹⁴ Dokumen ini peneliti gunakan untuk mengumpulkan data-data yang dipergunakan dan berkaitan dengan kajian yang berasal dari dokumen-dokumen MIS Kemas, Kecamatan Bojong, Kabupaten Pekalongan, tentang gambaran umum sekolah, sarana dan prasarana, kondisi pendidik dan peserta didik, dan sejarah berdirinya sekolah MIS Kemas, Kecamatan bojong, Kabupaten Pekalongan.

4. Teknik Analisis Data

¹³ Imam Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif* (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2013), hlm. 162.

¹⁴ Imam Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif*..... hlm. 177



Analisis data merupakan proses menyusun data agar data tersebut dapat di tafsirkan. Dengan demikian, peneliti menggunakan metode analisis deskriptif yang merupakan suatu metode penelitian dengan cara menggambarkan keadaan objek penelitian berdasarkan fakta-fakta yang ada.¹⁵

Dalam penelitian ini analisis data yang digunakan yaitu analisis data kualitatif model Miles dan Huberman yang menyatakan bahwa aktivitas dalam analisis data kualitatif dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus menerus sampai tuntas sudah jenuh.¹⁶ dimana penelitian ini dimulai dari lapangan yakni dari fakta empiris. Peneliti terjun ke lapangan, mempelajari, menganalisis, menafsir dan menarik kesimpulan dari fenomena yang ada dilapangan mengenai bagaimana implementasi metode *drill* pada mata pelajaran Al-qur`an Hadits kelas V di MIS Kemas, Kecamatan Bojong, Kabupaten Pekalongan tahun ajaran 2019/2020 dan bagaimana hambatan implementasi metode drill pada mata pelajaran Al-qur`an Hadits kelas V di MIS Kemas, Kecamatan Bojong, Kabupaten Pekalongan, tahun ajaran 2019/2020.

Adapun langkah-langkah dalam menganalisis data ini yaitu sebagai berikut:

a. Reduksi Data

¹⁵ Dedi Mulyana, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2001), hlm. 181.

¹⁶ Sugiyono, *Metode penelitian kualitatif, kuantitatif dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 246.



Dengan melakukan reduksi data, berarti penulis melakukan kegiatan memilih dan meringkas data yang bersumber dari catatan-catatan data yang diperoleh dari lapangan kemudian digolongkan dalam satu pola yang lebih luas. Setelah selesai diproses kemudian penulis melakukan penyajian data. Dalam hal ini data yang akan di analisis merupakan implementasi *drill* pada mata pelajaran Al-qur`an Hadits di MIS Kemas, Kecamatan Bojong, Kabupaten Pekalongan, tahun ajaran 2019/2020 dan faktor penghambat dan pendukung implementasi metode *drill* pada mata pelajaran Al-qur`an Hadits kelas V di MIS Kemas, Kecamatan Bojong, Kabupaten Pekalongan, tahun ajaran 2019/2020.

b. Penyajian Data

Dalam hal ini penulis melakukan penyajian data-data dalam bentuk uraian singkat, dan hubungan antara kategori dari hasil observasi, wawancara dan dokumentasi. Dalam penelitian ini peneliti mendisplay data hasil reduksi yang terdiri dari dua kategori yakni implementasi metode *drill* pada mata pelajaran Al-qur`an Hadits kelas V di MIS Kemas, Kecamatan Bojong, Kabupaten Pekalongan, tahun ajaran 2019/2020 dan faktor-faktor pengahambat dan pendukung pada implementasi metode *drill* pada mata pelajaran Al-qur`an Hadits kelas V di MIS Kemas, Kecamatan Bojong, Kabupaten Pekalongan, tahun ajaran 2019/2020.

c. Kesimpulan

Kesimpulan atau *verifikasi* merupakan hasil akhir yang disimpulkan selama penelitian berlangsung. Kesimpulan dari penelitian ini merupakan temuan baru yang melengkapi dari penelitian yang sebelumnya telah ada. Penulis mengambil kesimpulan dengan cara mendeskripsikan kesimpulan dalam bentuk bahasa verbal yang mudah dipahami berdasarkan data yang ada guna untuk menjawab rumusan masalah yang diajukan dalam penelitian ini yakni bagaimana mplementasi metode *drill* pada mata pelajaran Al-qur`an Hadits kelas V di MIS Kemas, Kecamatan Bojong, Kabupaten Pekalongan, tahun ajaran 2019/2020.

F. Sistematika Penulisan

Sistematika dalam penelitian ini terdiri dari lima BAB yaitu:

BAB I Pendahuluan, yang berisi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, metode penelitian, sistematika penulisan skripsi.

BAB II Landasan Teori, berisi tentang pengertian metode *drill*, tujuan metode *drill*, syarat-syarat metode *drill*, prinsip-prinsip metode *drill*, teknik-teknik metode *drill*, keunggulan dan kekurangan metode *drill*, langkah-langkah pengajaran metode *drill*, serta pengertian Al-qur`an dan Hadits, tujuan mata pelajaran Alqur`an Hadits dan ruang lingkup pembelajaran Al-qur`an Hadits.

BAB III Hasil Penelitian, yang berisi tentang gambaran umum MIS Kemas, Kecamatan Bojong, Kabupaten Peklaongan, diantaranya mengenai sejarah berdirinya sekolah, letak geografis, fasilitas, struktur organisasi, dan



personalitas guru, dan siswa. Pelaksanaan metode *drill* pada mata pelajaran Al-qur`an Hadits kelas V di MIS Kemasari, Kecamatan Bojong, Kabupaten Pekalongan, tahun ajaran 2019/2020, serta faktor penghambat dan pendukung yang dialami dalam implementasi metode *drill* pada mata pelajaran Al-qur`an Hadits kelas V di MIS Kemasari, Kecamatan Bojong, Kabupaten Pekalongan, tahun ajaran 2019/2020.

BAB IV Analisis hasil penelitian tentang implementasi metode *drill* pada mata pelajaran Al-qur`an Hadits kelas V di MIS Kemasari, Kecamatan Bojong, Kabupaten Pekalongan tahun ajaran 2019/2020, yang berisi tentang analisis mengenai implementasi metode *drill* pada mata pelajaran Al-qur`an Hadits kelas V di MIS Kemasari, Kecamatan Bojong, Kabupaten Pekalongan tahun ajaran 2019/2020 serta analisis faktor pendukung dan penghambat yang dialami dalam implementasikan metode *drill* pada mata pelajaran Al-qur`an Hadits kelas V di MIS Kemasari, Kecamatan Bojong, Kabupaten Pekalongan, tahun ajaran 2019/2020.

BAB V Penutup yang berisi saran-saran dan kesimpulan.





BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Dari pembahasan mengenai “Implementasi metode *drill* pada mata pelajaran Al-qur’an Hadits kelas V di MIS Kemas Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan tahun ajaran 2019/2020” sebagaimana yang telah dipaparkan pada pembahasan sebelumnya, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Implementasi Metode *drill* pada Mata Pelajaran Al-qur’an Hadits kelas V di MIS Kemas Bojong Kabupaten Pekalongan Tahun Ajaran 2019/2020.

Pada mata pelajaran Al-qur’an hadits kelas V di MIS Kemas Kecamatan Bojong kabupaten pekalongan tahun ajaran 2019/2020 penggunaan metode *drill* merupakan suatu pemilihan yang tepat dan efektif dalam mata pelajaran Al-qur’an Hadits. Pada pelaksanaan kegiatan pembelajaran Al-qur’an Hadits guru memerlukan proses atau tahapan tahapan pelaksanaan pada implementasi metode *drill* pada mata pelajaran Al-qur’an Hadits yaitu tahap persiapan, pelaksanaan dan evaluasi. Berdasarkan uraian diatas, bahwa pelaksanaan pembelajaran Al-qur’an Hadits khususnya dengan menggunakan metode *drill* di kelas V MIS Kemas dapat mempermudah peserta didik memahami dan menghafal materi Al-qur’an Hadits dan pembelajaran Al-qur’an hadits di kelas V sudah berjalan dengan baik. Hal ini dibuktikan dengan kesesuaian dengan prosedur pelaksanaan metode *drill*. Serta adanya respons peserta didik

yang baik yaitu terlihat antusias dalam mengikuti pembelajaran dan dilihat dari nilai peserta didik yang memuaskan yaitu rata-rata setiap siswa mendapatkan nilai 75 dan melebihi KKM yang telah ditentukan sebelumnya yaitu 70.

2. Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi metode *drill* pada mata pelajaran Al-qur'an Hadits kelas V di MIS Kemas Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan Tahun Ajaran 2019/2020.

Dalam proses implementasi metode *drill* pada mata pelajaran Al-qur'an Hadits kelas V di MIS Kemas Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan tahun ajaran 2019/2020 pada proses belajar mengajar tentunya ada faktor yang mempengaruhi pada keberhasilan pembelajaran serta faktor yang menghambat dalam proses pembelajaran. Adapun Faktor pendukung dan penghambat implementasi metode *drill* pada mata pelajaran Al-qur'an hadits kelas V di MIS Kemas Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan tahun ajaran 2019/2020.

- a) Faktor pendukung diantaranya: Adanya sarana dan prasarana yang memadai, Siswa sudah bisa membaca Al-qur'an, dan Adanya perhatian orang tua.
- b) Faktor penghambatnya meliputi: Ketersediaan waktu yang terbatas, Kurangnya kesadaran siswa mengenai Al-qur'an Hadits dan Adanya siswa yang pasif dan Situasi kelas yang kurang kondusif.



B. Saran-saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, penulis ingin menyampaikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi kepala MIS Kemasam Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan diharapkan untuk lebih memperhatikan dalam pelaksanaan kegiatan mengajar di sekolah, sehingga akan lebih memudahkan dalam mewujudkan siswa yang unggul dalam semua bidang, khususnya di bidang Al-qur'an Hadits.
2. Bagi guru Al-qur'an Hadits diharapkan untuk selalu memberikan motivasi terhadap siswa untuk lebih giat lagi dalam belajar, memperhatikan tingkah laku peserta didik, dan harus senantiasa bersikap profesional dan kreatif, inovatif sehingga mencapai keberhasilan belajar dengan maksimal.
3. Bagi peserta didik harus lebih semangat dan mengurangi kegemuruhan di dalam kelas dan lebih memperhatikan guru ketika menerangkan pelajaran serta jangan mudah menyerah dalam mempelajari Al-qur'an Hadits.





DAFTAR PUSTAKA

- Abas, Isnawati dan Munir. 2015. “Efektivitas Penggunaan Metode *Drill* dalam meningkatkan Kemampuan Menghafal pada Mata Pelajaran Al-qur`an Hadits; Studi Kualitatif Naturalistik di MAN Kota Bekasi”. Bekasi: *Jurnal Turats*, No.2, November, XI.
- Al-Bukhari, Abu Abdullah Muhammad bin Ismail. 2012. *Ensiklopedia Hadits Shohih Al-Bukhari 2*. Jakarta: Almahira.
- Aniq, Robi Syuhada Isofan dan Fahrial. 2016. “Metode *Drill* untuk Meningkatkan Teknik Menendang Bola dalam Permainan SepakBola Usia 13-14 Tahun”. Malang: *Jurnal Kepeleatihan Olahraga*, No. 1, Oktober, I.
- Anwar, Yusuf dan Syaifii. 2013. *Metode Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Arifin, M. 1993. *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arifin, Zainal. 2009. *Evaluasi Pembelajaran: Prinsip, Teknik, Prosedur*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Astuti, Yuni. 2017. “Pengaruh Metode *Drill* dan Metode Bermain Terhadap Keterampilan Bermain Bola Voli Mini (Studi Eksperimen pada Siswa SDN 14 Kampung Jambak Kecamatan Koto Tengah Kota Padang)”. Padang: *Jurnal Pendidikan Guru MI*, No. 1, Maret, IV.
- Azizy, A. Qodri A. 2004. *Kurikulum 2004 Standar Kompetensi Madrasah Ibtidaiyah*. Jakarta: Departemen Pendidikan Agama.
- Azwar, Saifudin. 2006. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.



Az-Zamawi, Yahya Abdul Fatah. 2010. *Revolusi Menghafal Al-qur'an*. Surakarta: Insan Kami.

Baharun, Hasan. 2016. "Penilaian Berbasis Kelas pada Mata Pelajaran PAI di Madrasah". Probolinggo: *Jurnal Program Studi PGMI*, No. 2, September, III.

Dalyono, M. 2009. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.

Departemen Agama. 2003. *Alqur'an Hadits untuk Madrasah Tsanawiyah*. Jakarta.

Dewi, Ayu Puspita Ningru, Nur Aini dkk. 2020. Mengenal Pembelajaran Bca Tulis Al-qur'an. Sumatera Utara: *Jurnal Ihya Al-Arabiyah Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab*, No. 6, I.

Dinas Pendidikan Provinsi Jawa Tengah. 2014. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 137 Tahun 2014. Jakarta. Bab V Pasal 16.

Djamarah, Syaiful Bahri. 2011. *Psikologi Belajar (Edisi Revisi)*. Jakarta: Rineka Cipta.

Drajat, Zakiah. 2013. *Metodologi Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.

Elly, Elypita. 2013. "Peningkatan Kemampuan Berbicara Melalui Metode drill Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SD Wusaba Sepotong". Pontianak: Universitas Tanjung Pura.

Faturrohman, Pupuh dkk. 2017. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Reflika Aditama.

Gunawan, Imam. 2013. *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.

Harahap, Muhammad Abri. 2017. "Penerapan Strategi Pembelajaran Langsung dengan Metode Drill untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar dan



- Keterampilan Pelaksanaan Ibadah Pokok Bahasan Pengurusan Jenazah di MTs Al-Ma`shum Ratauprapat Labuhan Batu”. Sumatera Utara: *Jurnal Edu Religia*, No. 3, September, I.
- Ichwan, Noor Muhammad. 2001. *Memasuki Duni Al-qur’an*. Semarang: Effhar Off Shet.
- Jihad, Asep Suyanto. 2013. *Menjadi Guru Profesional: Strategi Meningkatkan Kualifikasi dan Kualitas Guru di Era Global*. Jakarta: Esensi-Erlangga Group.
- K, Roestiyah N. 2008. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Kadir, St. Fatimah. 2014. “Keterampilan Mengelola Kelas dan Implementasinya dalam Proses Pembelajaran”. Kendari: *Jurnal Al-Ta’dib*, No. 2, Desember, VII.
- Kunandar. 2011. *Guru Profesional*. Jakarta: Rajawali Press.
- Mahmud. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setya.
- Majid, Abdul. 2006. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Moleong, Lexy J. 2008. *Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mubarok, Atang Abd. Hakim dan Jaih. 2015. *Metodologi Studi Islam*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyana, Dedi. 2001. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.



- Mustakim, Zaenal. 2009. *Strategi dan Metode Pembelajaran*. Yogyakarta: Gema Media.
- Mustakim, Zaenal. 2013. *Srategi & Metode Pembelajaran*. Pekalongan: STAIN Pekalongan press.
- Mustakim, Zaenal. 2017. *Strategi dan Metode Pembelajaran Edisi Revisi*. Yogyakarta: IAIN Pekalongan Press.
- Muzakkir, Abdul Mujib dan Jusuf. 2006. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kencana.
- Nata, Abuddin. 2011. *Prespektif Islam tentang Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Ningrum, Ayu Puspita dkk. 2015. "Mengetahui Pembelajaran Baca Tulis Al-qur'an". Sumatera Utara: *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab*, No. 4, Januari, V.
- Norhan, Laras Sanjaya dan Linda. 2016. "Aplikasi Pembelajaran Menyusun Ayat Sebagai Metode Menghafal Al-qur'an". Pajajaran: *Jurnal JOIN*, No. 2, Desember, I.
- Novita, Mona. 2017. "Sarana dan Prasarana yang Baik Menjadi Bagian Ujung Tombak Keberhasilan Lembaga Pendidikan Islam". Sumatra Tengah: *Nur El-Islam Journal*, No. 2, Oktober, IV.
- Prasetya, Abu Ahmadi dan Try Joko. 2005. *Strategi Belajar Mengajar untuk Tarbiyah*. Bandung: Pustaka Setia.
- Prima Tim Pena. 1999. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Gita Media Press.
- Rauf, Aziz Abdul. 1999. *Kiat Sukses menjadi Hafidz Qur'an*. Yogyakarta: Press.



- Rizqia, Nila. 2018. "Implementasi Metode Card Sort dalam Pembelajaran Al-qur'an Hadist di MI Himmatut Tholibin Kejene Radudongkal Kab. Pemasang". *Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan*. Pekalongan: Perpustakaan IAIN Pekalongan.
- Sajaya, Wina. 2009. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, Cet. II. Jakarta: Prenada Media Group.
- Sari, Indah. 2018. "Motivasi Belajar Mahasiswa Program Studi Manajemen dalam Penguasaan Keterampilan Berbicara (Speaking) Bahasa Inggris". Bandung: *Jurnal Management Tools*, No. 1, Juni, IX.
- Sudjana, Nana. 2010. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2014. *Metode penelitian kualitatif, kuantitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sunhaji. 2009. *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Grafindo Litera Media.
- Surajjiah. 2015. "Strategi Pembelajaran Berbasis AVA (Audio Visual Aids) Mata Pelajaran Al-qur'an Hadits pada MIN di Kota Banjarmasin". Banjarmasin: *Jurnal Management of Education*, No.1, I.
- Suryani, Feny. 2018. "Penerapan Resitasi pada Mata Pelajaran Al-qur'an Hadits Studi Kasus di MTs Laboratorium UIN Medan", *Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*. Medan: Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatra Utara Medan.
- Susanto, Ahmad. 2005. *Teori Belajar Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana.



- Syaerozi. 2015. “Penerapan Metode Pembelajaran *drill* Berbantuan Multimedia Interaktif Untuk Meningkatkan Keterampilan Mengolah Data Menggunakan Microsoft Exel”. Semarang: *Edu Komputika Journal*, No.2, September, II.
- Tambak, Syahraini. 2016. “Metode *Drill* dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam”. *Pekanbaru: Jurnal Al-Hikmah*, No.2, Oktober, XIII.
- Tim penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. 1995. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Umyati, Moch. Subekhan dan Dea. 2019. “Pengaruh Metode Pembelajaran Talking Stick Terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Al-qur’an Hadits (Eksperimen di Kelas VIII MTsN 1 Lebak)”. Banten: *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, No. 1, Januari, VI.
- Usman, Basirudin. 2005. *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*. Jakarta: Ciputat Press.
- Zain, Syaiful Bahri Djamarah dan Azwan. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Zein, M. Ma’sum. 2016. *Ilmu Memahami Hadits NABI*. Yogyakarta: PT LKS Printing Cemerlang.



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU
MADRASAH IBTIDAIYAH SALAFIYAH KEMASAN
KECAMATAN BOJONG KABUPATEN PEKALONGAN
STATUS : TERAKREDITASI B
Alamat : Jl. Raya Kemas Bojong Pekalongan 51156
Email : mis.kemas1980@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : MIS/PP.02/02/IX/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Hadi Ismanto, S. Pd. I
Jabatan : Kepala Madrasah
Sekolah asal : MI Salafiyah Kemas

Dengan ini menyatakan bahwa :

Nama : NAHDIA UMAMI
Nomor Induk Mahasiswa : 2023116167
Program / Tingkat : S1
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah / PGMI
Perguruan Tinggi : IAIN Pekalongan

Adalah benar telah melakukan penelitian dalam rangka penulisan skripsinya yang berjudul "*Implementasi Metode Drill Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadist Kelas V Di MIS Kemas Bojong Kabupaten Pekalongan Tahun Pelajaran 2019/2020*" sejak bulan Januari hingga bulan September 2020.

Demikian surat keterangan ini kami berikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bojong, 19 September 2020

Kepala Madrasah



Hadi Ismanto, S. Pd. I



PEDOMAN WAWANCARA

Implementasi Metode *drill* pada Mata Pelajaran Al-qur'an Hadits Kelas V di MIS Kemas Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan Tahun Ajaran 2019/2020

Rumusan Masalah	Teori	Pertanyaan Untuk Guru	Pertanyaan Untuk Siswa
<p>1. Bagaimana Implementasi Metode <i>drill</i> pada Mata Pelajaran Al-qur'an Hadits di MIS Kemas Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan Tahun Ajaran 2019/2020?</p> <p>2. Apa saja faktor penghambat dan pendukung pada Implementasi Metode <i>drill</i></p>	<p>1. Menurut kamus besar Bahasa Indonesia metode merupakan cara yang teratur untuk mencapai maksud dalam ilmu pengetahuan dsb, atau cara kerja dengan sistem untuk memudahkan pelaksanaan suatu kegiatan guna mencapai tujuan yang telah ditentukan.</p> <p>2. Metode <i>drill</i> memiliki arti suatu kegiatan</p>	<p>1. Apa pengertian metode <i>drill</i> menurut Ibu?</p> <p>2. Apa tujuan diterapkannya metode <i>drill</i> pada mata pelajaran Al-qur'an Hadits?</p> <p>3. Apa yang melatarbelakangi ibu menggunakan metode <i>drill</i> pada mata pelajaran Al-qur'an Hadits?</p> <p>4. Sejak kapan metode <i>drill</i> digunakan sebagai metode</p>	<p>1. Apakah adik suka dengan mata pelajaran Al-qur'an Hadits?</p> <p>2. Apakah yang adik rasakan ketika pembelajaran Al-qur'an hadits menggunakan metode <i>drill</i>?</p> <p>3. Menurut adik guru yang mengajar Al-qur'an Hadits disini kalau di kelas atau selama proses pembelajaran berlangsung gimana? Apakah menyenangkan atau</p>





<p>pada Mata Pelajaran Al-qur`an Hadits di MIS Kemasan Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan Tahun Ajaran 2019/2020?</p>	<p>untuk melakukan hal yang sama, secara berulang-ulang secara bersungguh-sungguh dan mempunyai tujuan untuk memperkuat suatu asosiasi atau menyempurnakan suatu keterampilan agar menjadi sifat permanen. Metode <i>drill</i> mempunyai ciri khas yaitu kegiatan dengan pengulangan yang berkali-kali dari suatu hal yang sama.</p> <p>3. Tujuan Metode <i>drill</i> adalah Memiliki keterampilan motoris, seperti</p>	<p>pembelajaran Al-qur`an Hadits?</p> <p>5. Apa kelebihan dari metode drill dibandingkan dengan metode yang lain?</p> <p>6. Apa saja persiapan yang dilakukan oleh ibu sebelum metode <i>drill</i> pada mata pelajaran Al-qur`an Hadits dilaksanakan?</p> <p>7. Apakah pelaksanaan diterapkannya metode <i>drill</i> dalam pembelajaran Al-qur`an Hadits sudah sesuai dengan ketentuan kurikulum yang digunakan?</p> <p>8. Bagaimana langkah-langkah</p>	<p>membosankan? Apa alasannya?</p> <p>4. Biasanya mata pelajaran Al-qur`an Hadits dimulai hari apa dan jam berapa?</p> <p>5. Apakah adik lebih mudah menghafal surat pendek dengan menggunakan metode <i>drill</i> (Megulang-Ulang) atau dengan metode lain?</p> <p>6. Apakah adik senang saat menerima pelajaran Al-qur`an Hadits dengan menggunakan metode <i>drill</i>?</p> <p>7. Apakah adik mengalami kesulitan</p>
--	---	--	--



	<p>menghafalkan kata-kata, menulis. Mengembangkan kecakapan intelektual. Dapat memiliki kemampuan menggabungkan satu kalimat dengan yang lainnya. Serta Dapat memperoleh pemahaman dengan baik dan lebih mendalam.</p> <p>4. Langkah-langkah Metode <i>drill</i> adalah yang paling utama yaitu pendidik membuat rencana pelaksanaan pembelajaran RPP, sehingga pendidik dapat merumuskan kompetensi</p>	<p>pelaksanaan metode <i>drill</i> pada mata pelajaran Al-qur'an Hadits?</p> <p>9. Apakah saat pembelajaran Al-qur'an Hadits selalu menggunakan metode <i>drill</i>?</p> <p>10. Bagaimana kondisi kelas V pada saat berlangsungnya proses pembelajaran Al-qur'an Hadits dengan menggunakan metode <i>drill</i> ?</p> <p>11. Bagaimana kesiapan siswa selama mengikuti proses pembelajaran Al-qur'an Hadits dengan</p>	<p>menerima pelajaran dengan menggunakan metode <i>drill</i>?</p> <p>8. Apakah adik mendapatkan nilai yang lebih ketika menggunakan metode <i>drill</i> dalam menghafal surat pendek?</p>
--	--	---	---



	<p>dasar, tujuan pembelajaran, serta materi pembelajaran. Sedangkan langkah-langkah melakukan pembelajaran menggunakan metode <i>drill</i> adalah yang <i>pertama</i> langkah pembukaan disini pendidik engemukakan tujuan yang harus dicapai dan bentuk-bentuk latihan yang dilakukan. <i>Kedua</i> langkah pelaksanaan Pendidik hendaknya memulai latihan dengan hal-hal yang paling sederhana terlebih dahulu. Pendidik</p>	<p>menggunakan metode <i>drill</i>?</p> <p>12. Bagaimana ibu melakukan evaluasi?</p> <p>13. Apa saja aspek yang menjadi indikator dalam evaluasi pembelajaran Al-qur'an Hadits?</p> <p>14. Bagaimana tindak lanjut dari evaluasi pada mata pelajaran Al-qur'an Hadits tersebut?</p> <p>15. Apa saja faktor pendukung dalam pelaksanaan metode <i>drill</i> pada mata pelajaran Al-qur'an Hadits?</p> <p>16. Apa saja faktor penghambat dalam pelaksanaan</p>	
--	--	--	--



	<p>hendaknya menciptakan suasana yang menyenangkan. Pendidik memiliki keyakinan semua peserta didik tertarik untuk ikut. Pendidik memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk terus berlatih. <i>Ketiga</i> langkah mengakhiri Evaluasi dilakukan dengan tiga tahap yakni dari hasil praktis hafalan, latihan menulis, dan evaluasi soal.</p> <p>5. Mata pelajaran Al-qur'an Hadits adalah bagian dari mata</p>	<p>metode <i>drill</i> pada mata pelajaran Al-qur'an Hadits?</p> <p>17. Bagaimana solusi untuk mengatasi kendala pada pelaksanaan metode <i>drill</i> pada mata pelajaran Al-qur'an Hadits?</p> <p>18. Bagaimana tingkat keberhasilan diterapkannya metode drill pada mata pelajaran al-quran hadits?</p>	
--	--	---	--



	<p>pelajaran Agama Islam di Madrasah Ibtidaiyah yang disusun berdasarkan standar isi Madrasah Ibtidaiyah. Mata pelajaran Al-qur`an Hadits juga merupakan bagian dari mata pelajaran agama Islam pada Madrasah Ibtidaiyah yang dimaksudkan untuk memberikan motivasi, bimbingan, pemahaman kemampuan dan penghayatan terhadap isi yang terkandung di dalam Al-qur`an dan Hadits sehingga dapat</p>		
--	---	--	--



	<p>diwujudkan dalam kehidupan sehari-hari sebagai manifestasi iman dan takwa kepada Allah SWT. Dengan adanya mata pelajaran Al-qur`an Hadits ini, anak-anak akan mampu memahami maksud dari makna dalam Al-qur`an dan Hadits. Dalam mata pelajaran Al-qur`an Hadits sendiri terdapat bermacam-macam materi yang diajarkan. Ada materi menghafal surat, mengartikan surat,</p>		
--	---	--	--



	<p>menjelaskan makna yang terkandung dalam surat, mengartikan hadits, menjelaskan makna dan hikmah dari hadits tersebut. Hal itu merupakan upaya untuk memudahkan anak dalam memahami makna Al-qur`an Hadits dan mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari melalui keteladanan dan pembiasaan.</p> <p>6. Keunggulan metode <i>drill</i> bahan pelajaran yang diberikan</p>		
--	---	--	--



	<p>dalam suasana yang sungguh-sungguh akan lebih kokoh tertanam dalam daya ingat peserta didik. Peserta didik akan lebih mudah mempergunakan daya fikirannya dengan bertambah baik. Peserta didik lebih luas pengetahuannya karena melalui latihan yang berulang-ulang. Peserta didik akan lebih memperoleh ketangkasan dan kemahiran dalam melakukan sesuatu yang akan dipelajarinya.</p>		
--	--	--	--



	<p>7. Sedangkan kelemahan metode <i>drill</i> ialah dapat menghambat inisiatif siswa dimana inisiatif peserta didik berada dengan petunjuk guru dianggap suatu penyimpangan. Latihan yang terlalu berat akan mengakibatkan perasaan benci terhadap pelajaran maupun guru oleh peserta didik. Serta akan terjadi penyesuaian secara statis kepada lingkungan.</p>		
--	--	--	--



TRANSKIP WAWANCARA

Implementasi Metode *Drill* Pada Mata Pelajaran Al-qur'an Hadits Kelas V MIS Kemasari Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan Tahun Ajaran 2019/2020

Hari, Tanggal : Selasa, 21 Juli 2020

Lokasi : Ruang Guru MIS Kemasari

Nama Informan : Nur Fatikhah, S.Pd

Identitas : Guru Mapel Al-qur'an Hadits

Keterangan : (P) Penanya (I) Informan

No	Subjek	Hasil Wawancara
1	P	Apa pengertian metode <i>drill</i> menurut ibu?
	I	Metode <i>drill</i> merupakan suatu cara yang bisa memberikan keterampilan dan kecakapan siswa dengan melatih dengan cara mengulang-ulang secara sungguh-sungguh terhadap suatu bahan pelajaran.
2	P	Apa tujuan diterapkannya metode <i>drill</i> pada mata pelajaran Al-qur'an Hadits?
	I	Metode ini memiliki tujuan untuk memudahkan anak untuk memahami dan menghafal surat-surat pendek dan hadits. Dan metode ini saya gunakan sampai sekarang selain metode ceramah dan tanya jawab.



3	P	Apa yang melatarbelakangi Ibu dengan penggunaan metode <i>drill</i> pada mata pelajaran Al-qur'an Hadits?
	I	Ketika saya menemukan kendala yaitu pada saat anak-anak mengalami kesulitan dalam memahami dan menghafal surat-surat pendek ataupun hadits, sehingga pada saat itu saya mencoba menggunakan metode <i>drill</i> dalam mengatasi masalah.
4	P	Sejak kapan metode <i>drill</i> digunakan dalam pembelajaran Al-qur'an Hadits?
	I	kira-kira pergantian semester tahun 2015 saya mencoba menggunakan metode <i>drill</i> dalam mengatasi masalah tersebut.
5	P	Apa kelebihan metode <i>drill</i> dibandingkan dengan metode lain?
	I	Metode <i>drill</i> kan sifatnya latihan-latihan secara berulang-ulang yah mba, jadi lebih melatih siswa untuk lebih disiplin dan tanggung jawab.
6	P	Apa saja persiapan yang dilakukan sebelum melakukan pembelajaran?
	I	Saya membuat RPP sebelum memulai pembelajaran mba.
7	P	Apakah diterapkannya metode <i>drill</i> sudah sesuai dengan kurikulum yang digunakan?
	I	Saya melakukan proses pembelajaran sesuai dengan RPP, menurut saya sudah sesuai mbak jika dilihat dari proses pembelajaran yang saya lakukan.
8	P	Bagaimana langkah-langkah pelaksanaan metode <i>drill</i> pada mata pelajaran Al-qur'an Hadits?



	I	<p>Sebelum memulai pembelajaran saya selalu mengecek kehadiran siswa sehingga siswa merasa diperhatikan dengan itu, dan saya menanyakan apakah ada tugas rumah serta sedikit mengulas materi yang sudah diajarkan sebelumnya, jadi saya mengetahui apakah siswa memahami materi tersebut. Kemudian saya memaparkan sedikit mengenai materi yang akan diajarkan.</p> <p>Setiap melakukan tahap ini saya melakukan sesuai dengan RPP yang saya buat, selain metode yang saya jelaskan tadi, kegiatan inti dari mengamati sampai dengan mengomunikasikan juga tidak dilewatkan, dengan itu peserta didik bisa menanyakan hal yang mereka belum ketahui dan saya juga bisa menjelaskan dengan seksama. Karena tanpa itu pembelajaranpun kurang efektif nantinya.</p> <p>Penggunaan metode <i>drill</i> biasanya digunakan pada saat saya ingin mempraktikkan surat. Seperti halnya mempraktikkan surat Al-Ma'un kemudian siswa menirukan yang saya baca secara berulang-ulang maksimal tiga kali dengan memperhatikan tulisan di buku masing-masing atau di papan tulis, lalu saya memberi waktu kurang lebih 10 menit untuk menghafal kemudian siswa menyetorkan hafalannya satu persatu. Dengan metode <i>drill</i> para siswa terlatih belajar secara rutin dan disiplin sehingga para siswa menjadi terbiasa meerapkan materi pelajaran yang telah diberikan.</p> <p>pada kegiatan penutup saya mengajak siswa untuk refleksi menyimpulkan materi yang telah dipelajari, dan meminta siswa untuk mengerjakan pekerjaan rumah (PR) dan tidak lupa untuk</p>
--	----------	--



		mempelajari materi berikutnya dan ditutup dengan mengucapkan hamdalah bersama-sama.
9	P	Apakah pada saat pembelajaran Al-qur'an Hadits selalu menggunakan metode <i>drill</i> ?
	I	Lebih sering menggunakannya mbak, karena saya mempertimbangkan dengan materi yang akan di ajarkan juga mbak.
10	P	Bagaimana kondisi kelas V saat berlangsungnya pembelajaran dengan menggunakan metode <i>drill</i> ?
	I	Kondisi kelas saat proses pembelajaran itu seringkali ramai mbak, akan tetapi juga kadang kondusif mba jika saya sedang menjelaskan dan jika siswa diminta untuk mengamati dan menghafal mbak.
11	P	Bagaimana kesiapan siswa selama mengikuti proses pembelajaran Al-qur'an Hadits dengan menggunakan metode <i>drill</i> ?
	I	Kesiapan anak cukup baik, mereka juga antusias. Mereka merasa rugi kalau tidak berangkat. Karena kalau tidak berangkat sekali berarti ketinggalan untuk mendapatkan nilai prakteknya, ketinggalan dalam memahami materi dan setoran hafalan, kan nanti setoran hafalannya akan double di minggu berikutnya. Begitu juga untuk memotivasi belajar. Terkadang anak-anak seperti ini mbak, " <i>dino iki aku ora sekolah, berarti aku ora entuk nilai praktek</i> ". Seperti itu, jadi otomatis anak-anak termotivasi untuk berangkat sekolah.
12	P	Bagaimana Ibu melakukan evaluasi?



	I	Proses evaluasinya ya biasa mbak, seperti evaluasi lisan dan tulisan. Evaluasi lisan untuk menilai bagaimana hafalan siswa, sedangkan evaluasi tertulis untuk menilai pekerjaan rumah atau tugas dari guru.
13	P	Apa saja aspek yang menjadi indikator evaluasi pembelajaran Al-qur'an Hadits?
	I	Indikator dalam evaluasi pembelajaran Al-qur'an Hadits saya mengambil dua indikator yakni siswa dapat memahami materi yang diajarkan dengan menjawab soal yang diberikan oleh guru serta siswa dapat melafalkan dan menghafal dengan fasih dan sesuai dengan tajwid.
14	P	Bagaimana tindak lanjut dalam evaluasi pembelajaran Al-qur'an Hadits?
	I	Tindak lanjutnya apabila ada siswa yang kurang nilainya maka saya akan kasih remedi.
15	P	Apa saja faktor pendukung dalam pelaksanaan metode <i>drill</i> pada mata pelajaran Al-qur'an Hadits?
	I	Disini sarana dan prasarananya cukup untuk mendukung dalam proses pembelajaran sih mbak, terus disini juga rata-rata siswa disini sebelum masuk MIS Kemasan sudah sekolah TPQ terlebih dahulu, jadi siswa disini sudah bisa membaca tulisan Arab. Dan paling penting itu perhatian dari orang tua mbak, karena tanpa adanya perhatian dari orang tua, anak-anak tidak akan termotivasi untuk giat belajar mbak.
16	P	Apa saja faktor penghambat dalam pelaksanaan metode <i>drill</i> pada mata pelajaran Al-qur'an Hadits?



	I	Jam pelajarannya kan terbatas mbak, jadi ya seringnya ga langsung selesai materinya pada saat itu juga mba, kemudian siswa juga pernah bilang ke saya “ <i>wong ga buat UN kok buk sante ajalah</i> ” jadi siswa menyepelkan, terus apabila saya sedang menerangkan materi siswa kadang pasif saat ditanya alasannya “ <i>ngantuk bu</i> ” dsb. Dan namanya anak-anak mbak, siswa sering sekali ramai yang mengakibatkan situasi kelas kurang kondusif.
17	P	Bagaimana solusi untuk mengatasi kendala pelaksanaan metode <i>drill</i> pada mata pelajaran Al-qur’an Hadits?
	I	Saya selalu memaksimalkan waktu yang ada dan selalu berusaha proses pembelajaran berjalan secara maksimal juga mba, dan saya selalu menegur siswa yang ramai dengan memberikan motivasi di sela-sela pembelajaran sehingga siswa kembali terfokuskan kepada materi yang sedang diajarkan.
18	P	Bagaimana tingkat keberhasilan diterakannya metode <i>drill</i> pada mata pelajaran Al-qur’an Hadits?
	I	Tingkat keberhasilannya menurut saya bagus mba, karena dilihat dari nilai-nilai dari evaluasi pembelajaran yang semakin lebih baik dan lebih banyak yang memenuhi KKM.



TRANSKIP WAWANCARA

Implementasi Metode *Drill* Pada Mata Pelajaran Al-qur'an Hadits Kelas V MIS Kemasari Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan Tahun Ajaran 2019/2020

Hari, Tanggal : Kamis, 23 Juli 2020

Lokasi : Ruang Kelas V MIS Kemasari

Nama Informan : Raffi Rafael

Identitas : Siswa Kelas V

Keterangan : (P) Penanya (I) Informan

No	Subjek	Hasil Wawancara
1	P	Apakah adik suka dengan mata pelajaran Al-qur'an Hadits?
	I	Iya saya suka.
2	P	Apakah yang adik rasakan ketika pembelajaran Al-qur'an hadits menggunakan metode <i>drill</i> ?
	I	Ya senang.
3	P	Menurut adik guru yang mengajar Al-qur'an Hadits disini kalau di kelas atau selama proses pembelajaran berlangsung gimana? Apakah menyenangkan atau membosankan? Apa alasannya?
	I	Yaa menyenangkan, tapi kadang-kadang menakutkan.. hehehe kalau ada yang gak dengerin bu guru.
4	P	Biasanya mata pelajaran Al-qur'an Hadits dimulai hari apa dan jam berapa?



	I	Selasa, Jam 10.00-11.20.
5	P	Apakah adik lebih mudah menghafal surat pendek dengan menggunakan metode <i>drill</i> (Megulang-Ulang) atau dengan metode lain?
	I	Kalo memperhatikan ya lebih mudah diulang-ulang.
6	P	Apakah adik senang saat menerima pelajaran Al-qur'an Hadits dengan menggunakan metode <i>drill</i> ?
	I	Iya senang.
7	P	Apakah adik mengalami kesulitan menerima pelajaran dengan menggunakan metode <i>drill</i> ?
	I	Ya itu tadi kalo diperhatikan <i>yo</i> gampang.
8	P	Apakah adik mendapatkan nilai yang lebih ketika menggunakan metode <i>drill</i> dalam menghafal surat pendek?
	I	Iya lumayan.



TRANSKIP WAWANCARA

Implementasi Metode *Drill* Pada Mata Pelajaran Al-qur'an Hadits Kelas V MIS Kemasari Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan Tahun Ajaran 2019/2020

Hari, Tanggal : Kamis, 23 Juli 2020

Lokasi : Ruang Kelas V MIS Kemasari

Nama Informan : Latifa Tri Oktavia

Identitas : Siswi Kelas V

Keterangan : (P) Penanya (I) Informan

No	Subjek	Hasil Wawancara
1	P	Apakah adik suka dengan mata pelajaran Al-qur'an Hadits?
	I	Iya suka.
2	P	Apakah yang adik rasakan ketika pembelajaran Al-qur'an hadits menggunakan metode <i>drill</i> ?
	I	Ya senang saja.
3	P	Menurut adik guru yang mengajar Al-qur'an Hadits disini kalau di kelas atau selama proses pembelajaran berlangsung gimana? Apakah menyenangkan atau membosankan? Apa alasannya?
	I	Kalau menjelaskan itu ya jelas gampang dimengerti.
4	P	Biasanya mata pelajaran Al-qur'an Hadits dimulai hari apa dan jam berapa?



	I	Selasa, Jam 10.00-11.20.
5	P	Apakah adik lebih mudah menghafal surat pendek dengan menggunakan metode <i>drill</i> (Megulang-Ulang) atau dengan metode lain?
	I	Ya kaya yang dijarkan oleh guru.
6	P	Apakah adik senang saat menerima pelajaran Al-qur'an Hadits dengan menggunakan metode <i>drill</i> ?
	I	Senang.
7	P	Apakah adik mengalami kesulitan menerima pelajaran dengan menggunakan metode <i>drill</i> ?
	I	Kadang hafalannya susah-susah.
8	P	Apakah adik mendapatkan nilai yang lebih ketika menggunakan metode <i>drill</i> dalam menghafal surat pendek?
	I	Gak tau.



TRANSKIP WAWANCARA

Implementasi Metode *Drill* Pada Mata Pelajaran Al-qur'an Hadits Kelas V MIS Kemasari Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan Tahun Ajaran 2019/2020

Hari, Tanggal : Kamis, 23 Juli 2020

Lokasi : Ruang Kelas V MIS Kemasari

Nama Informan : Muhammad Riyan

Identitas : Siswa Kelas V

Keterangan : (P) Penanya (I) Informan

No	Subjek	Hasil Wawancara
1	P	Apakah adik suka dengan mata pelajaran Al-qur'an Hadits?
	I	Enggak.
2	P	Apakah yang adik rasakan ketika pembelajaran Al-qur'an hadits menggunakan metode <i>drill</i> ?
	I	Biasa saja.
3	P	Menurut adik guru yang mengajar Al-qur'an Hadits disini kalau di kelas atau selama proses pembelajaran berlangsung gimana? Apakah menyenangkan atau membosankan? Apa alasannya?
	I	Ga mudeng. Bosen <i>balenii terus</i> .
4	P	Biasanya mata pelajaran Al-qur'an Hadits dimulai hari apa dan jam berapa?



	I	Jam sepuluh, hari selasa
5	P	Apakah adik lebih mudah menghafal surat pendek dengan menggunakan metode <i>drill</i> (Megulang-Ulang) atau dengan metode lain?
	I	Ya <i>luweh gampang</i> diulang-ulang sih.
6	P	Apakah adik senang saat menerima pelajaran Al-qur'an Hadits dengan menggunakan metode <i>drill</i> ?
	I	<i>Yo Senang-senang wae.</i>
7	P	Apakah adik mengalami kesulitan menerima pelajaran dengan menggunakan metode <i>drill</i> ?
	I	<i>Iyo.</i>
8	P	Apakah adik mendapatkan nilai yang lebih ketika menggunakan metode <i>drill</i> dalam menghafal surat pendek?
	I	<i>Embuh rak ngerti.</i>



TRANSKIP WAWANCARA

Implementasi Metode *Drill* Pada Mata Pelajaran Al-qur'an Hadits Kelas V MIS Kemasari Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan Tahun Ajaran 2019/2020

Hari, Tanggal : Kamis, 23 Juli 2020

Lokasi : Ruang Kelas V MIS Kemasari

Nama Informan : M. Fahrul Ampri

Identitas : Siswa Kelas V

Keterangan : (P) Penanya (I) Informan

No	Subjek	Hasil Wawancara
1	P	Apakah adik suka dengan mata pelajaran Al-qur'an Hadits?
	I	Iya saya suka.
2	P	Apakah yang adik rasakan ketika pembelajaran Al-qur'an hadits menggunakan metode <i>drill</i> ?
	I	Iya lebih gampang.
3	P	Menurut adik guru yang mengajar Al-qur'an Hadits disini kalau di kelas atau selama proses pembelajaran berlangsung gimana? Apakah menyenangkan atau membosankan? Apa alasannya?
	I	Gurunya menyenangkan menerangkannya jelas.
4	P	Biasanya mata pelajaran Al-qur'an Hadits dimulai hari apa dan jam berapa?



	I	Biasanya hari selasa, Jam sepuluh.
5	P	Apakah adik lebih mudah menghafal surat pendek dengan menggunakan metode <i>drill</i> (Megulang-Ulang) atau dengan metode lain?
	I	Ya lebih senang pake <i>drill</i> .
6	P	Apakah adik senang saat menerima pelajaran Al-qur'an Hadits dengan menggunakan metode <i>drill</i> ?
	I	Senang.
7	P	Apakah adik mengalami kesulitan menerima pelajaran dengan menggunakan metode <i>drill</i> ?
	I	Tidak.
8	P	Apakah adik mendapatkan nilai yang lebih ketika menggunakan metode <i>drill</i> dalam menghafal surat pendek?
	I	Iya dong.



TRANSKIP WAWANCARA

Implementasi Metode *Drill* Pada Mata Pelajaran Al-qur'an Hadits Kelas V MIS Kemasari Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan Tahun Ajaran 2019/2020

Hari, Tanggal : Kamis, 23 Juli 2020

Lokasi : Ruang Kelas V MIS Kemasari

Nama Informan : Naila Mufidah

Identitas : Siswi Kelas V

Keterangan : (P) Penanya (I) Informan

No	Subjek	Hasil Wawancara
1	P	Apakah adik suka dengan mata pelajaran Al-qur'an Hadits?
	I	Suka.
2	P	Apakah yang adik rasakan ketika pembelajaran Al-qur'an hadits menggunakan metode <i>drill</i> ?
	I	Ya senang karena mudah menghafal.
3	P	Menurut adik guru yang mengajar Al-qur'an Hadits disini kalau di kelas atau selama proses pembelajaran berlangsung gimana? Apakah menyenangkan atau membosankan? Apa alasannya?
	I	Ibu guru kalo menerangkan jelas. <i>Gak boseni.</i>
4	P	Biasanya mata pelajaran Al-qur'an Hadits dimulai hari apa dan jam berapa?



	I	Selasa, Jam 10.00-11.20. biasanya kalo <i>drill</i> itu kalo udah di mau akhir pembelajaran.
5	P	Apakah adik lebih mudah menghafal surat pendek dengan menggunakan metode <i>drill</i> (Megulang-Ulang) atau dengan metode lain?
	I	Ya lebih mudah menggunakan <i>drill</i> karena <i>gimpil</i> .
6	P	Apakah adik senang saat menerima pelajaran Al-qur'an Hadits dengan menggunakan metode <i>drill</i> ?
	I	Senang.
7	P	Apakah adik mengalami kesulitan menerima pelajaran dengan menggunakan metode <i>drill</i> ?
	I	Tidak.
8	P	Apakah adik mendapatkan nilai yang lebih ketika menggunakan metode <i>drill</i> dalam menghafal surat pendek?
	I	Kata bu guru iya.



TRANSKIP WAWANCARA

Implementasi Metode *Drill* Pada Mata Pelajaran Al-qur'an Hadits Kelas V MIS Kemasari Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan Tahun Ajaran 2019/2020

Hari, Tanggal : Kamis, 23 Juli 2020

Lokasi : Ruang Kelas V MIS Kemasari

Nama Informan : Najwa Fitria Anjani

Identitas : Siswi Kelas V

Keterangan : (P) Penanya (I) Informan

No	Subjek	Hasil Wawancara
1	P	Apakah adik suka dengan mata pelajaran Al-qur'an Hadits?
	I	Iya Suka kak.
2	P	Apakah yang adik rasakan ketika pembelajaran Al-qur'an hadits menggunakan metode <i>drill</i> ?
	I	Senang kak karena gampang.
3	P	Menurut adik guru yang mengajar Al-qur'an Hadits disini kalau di kelas atau selama proses pembelajaran berlangsung gimana? Apakah menyenangkan atau membosankan? Apa alasannya?
	I	Kalo menerangkannya dan mencontohkan bacaan jelas kak.
4	P	Biasanya mata pelajaran Al-qur'an Hadits dimulai hari apa dan jam berapa?



	I	Selasa, Jam 10.00-11.20 kak habis istirahat.
5	P	Apakah adik lebih mudah menghafal surat pendek dengan menggunakan metode <i>drill</i> (Megulang-Ulang) atau dengan metode lain?
	I	Ya lebih mudah <i>drill</i> kak.
6	P	Apakah adik senang saat menerima pelajaran Al-qur'an Hadits dengan menggunakan metode <i>drill</i> ?
	I	Senang kak.
7	P	Apakah adik mengalami kesulitan menerima pelajaran dengan menggunakan metode <i>drill</i> ?
	I	Tidak kak.
8	P	Apakah adik mendapatkan nilai yang lebih ketika menggunakan metode <i>drill</i> dalam menghafal surat pendek?
	I	Iya.

CATATAN LAPANGAN

Implementasi Metode *drill* pada Mata Pelajaran Al-qur'an Hadits Kelas V di MIS Kemas Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan Tahun Ajaran 2019/2020

- Hari, Tanggal : Selasa, 4 februari 2020
- Lokasi : MIS Kemas
- Waktu : 09.30 - selesai
- Tujuan : Untuk mengetahui implementasi metode *drill* dalam pembelajaran Al-qur'an Hadits kelas V di MIS Kemas Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan Tahun Ajaran 2019/2020.
- Hasil Observasi

Sebelum melakukan observasi saya sudah terlebih dahulu menghubungi guru mata pelajaran Al-qur'an Hadits terlebih dahulu sehingga pada tanggal 4 februari 2020, penulis diberi kesempatan untuk melakukan observasi ke sekolah yang diteliti yakni MIS Kemas khususnya pada kelas V.

Ketika guru mulai masuk kelas, semua siswa menyambut dengan keadaan siap menerima pelajaran Al-qur'an Hadits. Hal ini dibuktikan dengan kesiapan siswa mengenai alat tulis, buku tulis, dan buku siswa Al-qur'an Hadits sudah ada diatas meja masing-masing siswa.

Kemudian guru masuk kelas dengan mengucapkan salam dan membaca basmallah bersama-sama sebelum memulai pelajaran dan dengan semangat siswa menjawab salam dari guru serta membaca basmallah. Kemudian menanyakan keadaan peserta didik dengan mengecek kehadiran siswa, setelah itu guru menanyakan beberap hal mengenai materi yang telah





diajarkan sebelumnya. Hal ini dilakukan untuk mengetahui seberapa paham siswa mengenai materi lampau.

Memasuki kegiatan inti, guru meminta siswa untuk membaca dan mengamati buku siswa Al-qur'an Hadits mengenai Al-ma'un. Kemudian guru menanyakan kosa kata serta menanyakan seputar materi Al-ma'un. Karena pada saat itu siswa kurang kondusif, maka guru memberikan motivasi berupa ice breaking sebelum kembali ke pembelajaran. Setelah itu guru menjelaskan materi Al-ma'un sampai dengan isi kandungannya. Dan setelah siswa paham, guru mendemonstrasikan bacaan Al-ma'un dengan sungguh-sungguh, suara lantang dan berulang-ulang kurang lebih tiga kali hingga siswa itu paham. Kemudian guru meminta siswa untuk menghafalkan surat Al-Ma'un dengan cara yang sudah dicontohkan oleh guru yakni mengulang satu persatu ayat hingga hafal. Dan guru memberikan waktu yang cukup untuk menghafal surat Al-Ma'un.

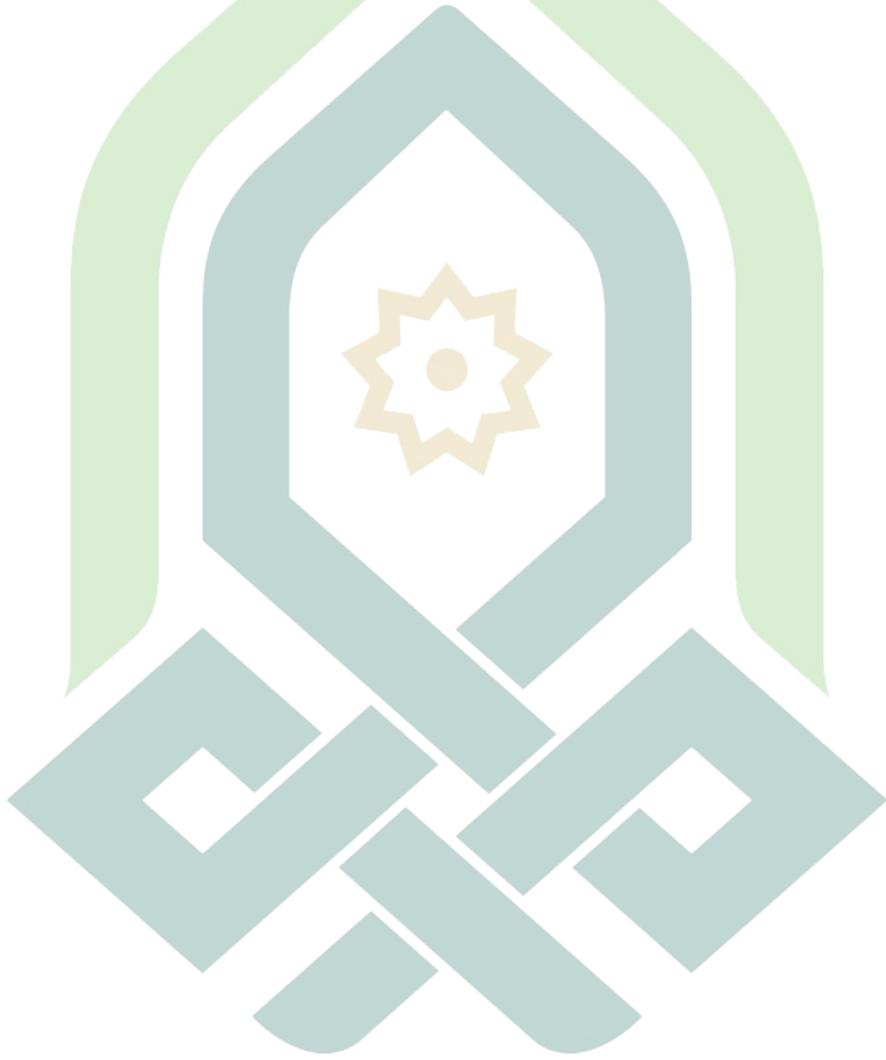
Setelah waktu mengerjakan sudah selesai, maka siswa disuruh maju satu persatu ke depan menghadap guru untuk membacakan surat Al-ma'un dengan tidak melihat buku, papan tulis dan dengan memperhatikan makhraj dan tartilnya. Dan siswa pun maju satu persatu untuk menyetorkan hafalannya. Dan disitu guru melakukan evaluasi secara lisan.

Kemudian melihat jam pelajaran yang sedikit lagi selesai, maka guru memberikan penguatan dan apresiasi, dan point-point penting mengenai materi yang telah diajarkan. Dan pada saat itu siswa memperhatikan dengan seksama atas apa yang disampaikan oleh guru. Kemudian guru juga tugas untuk dikerjakan di rumah yakni menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ada dalam buku siswa.

Ketika jam pelajaran habis, guru mengajak salah satu siswa agar maju kedepan untuk menyimpulkan materi yang telah diajarkan. Kemudian salah satu siswa itu menyimpulkan materi tersebut. Setelah itu guru menutup pembelajaran dengan membaca do'a bersama-sama dan salam.



Analisis Observasi: Langkah-langkah yang dilakukan oleh Ibu fatikhah dalam pembelajaran Al-qur'an hadits kelas V sudah cukup baik. Sebelum melakukan pembelajaran juga memperhatikan aspek-aspek penggunaan metode *drill*. Dan respons peserta didik dalam pembelajaran Al-qur'an Hadits cukup baik dan penggunaan metode *drill* peserta didik mampu memahami dan menghafalkan materi Al-qur'an hadits.



**LEMBAR DOKUMENTASI**

Implementasi Metode *drill* pada Mata Pelajaran Al-qur'an Hadits Kelas V di MIS Kemas Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan Tahun Ajaran 2019/2020

No.	Jenis Data	Dokumen
1.	Sejarah berdiri	Arsip keterangan ringkas berdirinya MIS Kemas
2.	Letak geografis	Profil sekolah/madrasah
4.	Visi misi dan tujuan	Arsip visi, misi dan tujuan MIS Kemas
5.	Sarana dan prasarana	Profil sekolah/madrasah
6.	Keadaan pendidik, tenaga kependidikan dan peserta didik	Profil sekolah/madrasah
7.	Pelaksanaan pembelajaran Al-qur'an Hadits menggunakan metode <i>drill</i>	Foto pelaksanaan pembelajaran Al-qur'an Hadits menggunakan metode <i>drill</i>



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Identitas Sekolah : MIS KEMASAN

Mata Pelajaran : Al-qur'an Hadist

Kelas : V/I

Pertemuan ke- : -

Materi Pokok : Surah Al-Maun

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

KI-1 Menerima, menjalankan dan menghargai agama yang dianutnya

KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan tetangganya

KI-3 Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu yang ada pada dirinya, makhluk ciptaan Tuhan, kegiatannya, dan benda-benda yang di jumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain

KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 2.1 Siswa dapat mengamalkan Surah Al-Ma'un
- 3.1 Siswa dapat memahami isi kandungan surat Al-Maun
- 3.2 Siswa dapat mengetahui surah Al-Ma'un
- 4.1 Siswa dapat menulis lafal Q. S. Al-Maun

C. Indikator

- 3.1.1 Siswa dapat menjelaskan isi kandungan Q.S Al-Ma'un
- 3.2.1 Siswa dapat mengartikan surah Al-Ma'un
- 4.1.1 Siswa dapat menulis Surah Al-Ma'un

D. Materi Pokok

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pemurah lagi Maha Penyayang.

BEBERAPA SIFAT YANG DIPANDANG SEBAGAI MENDUSTAKAN AGAMA.

1. Tahukah kamu (orang) yang mendustakan agama?	بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
2. Itulah orang yang menghardik anak yatim,	أَرَأَيْتَ الَّذِي يُكَذِّبُ بِالذِّينِ ۝
3. dan tidak menganjurkan memberi makan orang miskin,	فَذَلِكَ الَّذِي يَدُعُّ الْيَتِيمَ ۝
4. Maka kecelakaanlah bagi orang-orang yang shalat,	وَلَا يَحْضُرُ عَلَىٰ طَعَامِ الْمَسْكِينِ ۝
5. (yaitu) orang-orang yang lalai dari shalatnya,	فَوَيْلٌ لِلْمُصَلِّينَ ۝
6. orang-orang yang berbuat riya ¹⁶⁰⁴),	الَّذِينَ هُمْ عَنْ صَلَاتِهِمْ سَاهُونَ ۝
7. dan enggan (menolong dengan) barang berguna ¹⁶⁰⁵).	الَّذِينَ هُمْ بِرَأْيِهِمْ وَنَ ۝
	وَيَمْتَعُونَ الْمَاعُونَ ۝





E. Metode Belajar

1. Ceramah
2. Tanya Jawab
3. Demonstrasi
4. *Drill*

F. Sumber Belajar

1. Buku siswa dan Buku Guru *Al-Qur'an Hadist* kelas 6, Jakarta ; Kementrian Agama 2015
2. Internet

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal (10 Menit)

- Guru memberi salam dan memulai pembelajaran dengan mengucapkan basmalah serta berdo'a bersama
- Guru menanyakan kabar siswa dan mengecek kehadiran siswa
- Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan di pelajari

2. Kegiatan Ini (50 Menit)

- Guru memberi motivasi bagaimana kelebihan orang yang membaca Al-Qur'an.
- Guru menanyakan arti surah Al-Ma'un
- Peserta didik di minta membaca surah Al-ma'un



- Peserta didik mengamati dan mencermati huruf, tanda baca, dan hukum bacaan tajwidnya
- Guru meminta siswa untuk menirukan bacaan yang di contohkan oleh guru berulang-ulang sebanyak tiga kali
- Guru menjelaskan kandungan surah Al-Ma'un
- Guru meminta siswa untuk mendengarkan penjelasan dari guru
- Siswa di beri kesempatan untuk bertanya tentang permasalahan yang belum di pahami dengan baik dan siswa diminta untuk menghafal surah Al-ma'un dengan waktu 10 menit

3. Kegiatan Akhir (10 Menit)

- Guru mengevaluasi tentang proses dan hasil kegiatan belajar mengajar dengan meminta siswa untuk menyetorkan hafalannya
- Guru memberikan refleksi dan penguatan mengenai mata pelajaran yang sudah di berikan dan memberikan tugas
- Guru menutup pelajaran dengan bacaan hamdalah, berdo'a bersama-sama dan mengucapkan salam.

F. Penilaian

1. Tes Lisan
2. Tes tertulis
3. Penilaian Sikap
 - a. Menghafal Terjemah surah Al-ma'un



No	Nama	Nilai	
		Praktik (Hafalan)	Tuntas (KKM 70)
1	Abdul Harits	90	√
2	Achel Farah	100	√
3	Fairus Nayla Fathimah Fauziyah	85	√
4	Gaisha Zahira Shafa	80	√
5	I am Aji Makrif	85	√
6	Latifa Tri Oktafia	90	√
7	M. Fahrul Ampri	80	√
8	M. Zidna Rizqi Mubarak	85	√
9	Muhammad Khabibullah Ridlwan	90	√
10	Muhammad Riyan	70	√
11	Muhammad Zidni Rifki Maulana	85	√
12	Najwa Fitria Anjani	100	√
13	Nadzifatul Ilmia Putri	10	
14	Naila Mufidah	90	√
15	Putri Riski Amelia	80	√
16	Raffi Rafael	85	√
17	Rafi Andika Pratama	90	√
18	Risma Aghista Khisna	85	√
19	Safana Sailal Muna	85	√
20	Saufa Suhaila	75	√
21	Shova Luluatu Salma	70	√



22	Shilma Oktavia Putri	80	√
23	Ulva Shofiana	75	√

Keterangan praktik:

Sangat baik (90-100) : hafalan lancar baik tartil dan tajwidnya

Baik (80-89) : hafalan lancar

Sedang (70-78) : hafalan kurang lancar

Kurang (<70) : hafalan tidak lancar

Catatan :

- Guru dapat mengembangkan soal berikut rubik dan peskorannya sesuai dengan kebutuhan peserta didik
- Guru diharapkan memiliki catatan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki peserta didik selama dalam proses pembelajaran

b. Menjawab Pertanyaan Uraian

Pada Buku siswa halaman 18

Kunci Jawaban :

1. tahukah kamu (orang) yang mendustakan agama
2. Yaitu orang yang lalai dalam shalatnya
3. 1) tidak menghardik anak yatim 2) tidak menganjurkan memberi makan orang miskin 3) orang yang lalai dalam shalatnya
4. Orang yang lalai dalam shalatnya
5. 1) memberi bantuan biaya pendidikan 2) menyayangi dan perhatian pada anak yatim 3) membantu biaya kesehatan anak yatim



Keterangan :

MK = Membudaya (Apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang ditanyakan dalam indikator secara konsisten)

MB = Mulai berkembang (Apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten)

MT = Mulai Terlihat (Apabila peserta didik sudah memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator namun belum konsisten)

BT = Belum Terlihat (Apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan indikator)

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 4$$

Mengetahui

Pekalongan, 4 Februari 2020

Kepala Sekolah MIS KEMASAN

Kelas V

Guru Mapel Al-qur'an Hadist

Hadi Ismanto, S.Pd.I

NIP.....

Nur Fatikhah, S.Pd

NIP.....

FOTO KEGIATAN

Implementasi Metode *drill* pada Mata Pelajaran Al-qur'an Hadits Kelas V di MIS Kemas Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan Tahun Ajaran 2019/2020





Perpustakaan IAIN Pekalongan

Perpustakaan IAIN Pekalongan



Perpustakaan IAIN Pekalongan



Perpustakaan IAIN Pekalongan

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Pribadi

Nama Lengkap : Nahdia Umami
Tempat, Tanggal Lahir : Brebes, 01 Nopember 1998
Alamat : Ds. Benda, Rt. 01 Rw. 03, Kecamatan Sirampog , Kabupaten Brebes.
Riwayat pendidikan
2004-2010 : MIT Tamrinussibyan Al-hikmah 2 Benda
2010-2013 : MTs Al-hikmah 2 benda
2013-2016 : SMA BU NU Bumiayu

B. Data Orang Tua

1. Ayah Kandung

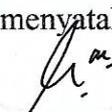
Nama Lengkap : Asmuni
Pekerjaan : Konstruksi
Alama : Ds. Benda, Rt. 01 Rw. 03, Kecamatan Sirampog , Kabupaten Brebes.

2. Ibu Kandung

Nama Lengkap : Mudrikah
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
Alamat : Ds. Benda, Rt. 01 Rw. 03, Kecamatan Sirampog , Kabupaten Brebes.

Pekalongan, September 2020

Yang menyatakan


NAHDIA UMAMI
NIM. 2023116167





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl. Kusuma bangsa No.9 Pekalongan. Telp. (0285) 412575 Faks (0285) 423418
Website : perpustakaan iain-pekalongan.ac.id | Email : perpustakaan@iain
pekalongan.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : NAHDIA UMAMI
NIM : 2023116167
Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada
Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :
 Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

“IMPLEMENTASI METODE *DRILL* PADA MATA PELAJARAN AL-QUR’AN HADITS
KELAS V DI MIS KEMASAN KECAMATAN BOJONG KABUPATEN PEKALONGAN
TAHUN AJARAN 2019/2020”

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksektif ini
Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan,
mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan
menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk
kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama
saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan
IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta
dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, November 2020



NAHDIA UMAMI
NIM. 2023116167

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.