

**IMPLEMENTASI KEBIJAKAN KEPALA MADRASAH DALAM UPAYA
PENGEMBANGAN PENDIDIKAN KARAKTER MELALUI PEMBIASAAN
MEMBACA AL-QUR'AN DI MI NURUL HIKMAH GAPURA
KECAMATAN WATUKUMPUL KABUPATEN PEMALANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

YENI NANDA ATIKA
NIM.2321132

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

2025

**IMPLEMENTASI KEBIJAKAN KEPALA MADRASAH DALAM UPAYA
PENGEMBANGAN PENDIDIKAN KARAKTER MELALUI PEMBIASAAN
MEMBACA AL-QUR'AN DI MI NURUL HIKMAH GAPURAb
KECAMATAN WATUKUMPUL KABUPATEN PEMALANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

YENI NANDAATIKA

NIM.2321132

**PRGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

2025

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya

Nama : Yeni Nanda Atika

NIM : 2321132

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul “Implementasi Kebijakan Kepala Madrasah Dalam Upaya Pengembangan Pendidikan Karakter Melalui Pembiasaan Membaca Al-Qur'an Di MI Nurul Hikmah Gapura Kecamatan Watukumpul Kabupaten Pemalang” ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya pribadi bersedia menerima saksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian Pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 12 Juni 2025

Yang membuat

Pernyataan


Yeni Nanda Atika
NIM. 2321132



NOTA PEMBIMBING

Kepada Yth.

Dekan Fakultas UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan c.q. Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam di PEKALONGAN

Assalamu 'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari :

Nama : Yeni Nanda Atika
NIM : 2321132
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : IMPLEMENTASI KEBIJAKAN KEPALA MADRASAH DALAM UPAYA PENGEMBANGAN PENDIDIKAN KARAKTER MELALUI PEMBIASAAN MEMBACA AL-QUR'AN DI MI NURUL HIKMAH GAPURA KECAMATAN WATUKUMPUL KABUPATEN PEMALANG

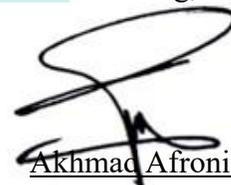
Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terimakasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 25 Juni 2025

Pembimbing,



Akhmad Afroni M.Pd.

NIP.196909212003121003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan KM.5 Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan Kode Pos 51161
Website: www.ftik.uingusdur.ac.id | Email: ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara :

Nama : YENI NANDA ATIKA
NIM : 2321132
Judul Skripsi : IMPLEMENTASI KEBIJAKAN KEPALA MADRASAH DALAM UPAYA PENGEMBANGAN PENDIDIKAN KARAKTER MELALUI PEMBIASAAN MEMBACA AL-QUR'AN DI MI NURUL HIKMAH GAPURA KECAMATAN WATUKUMPUL KABUPATEN PEMALANG

Telah diujikan pada hari Kamis, 10 Juli 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan: (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

Dr. SITI MUMUN MUNIROH, S.Psi., M.A.
NIP. 19820701 200501 2 003

Penguji II

ABDUL MUKHLIS, M.Pd.
NIP. 199110062019031012

Pekalongan, 16 Juli 2025

Disahkan Oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



MOTO

"Mulai hari dengan ayat, bukan dengan keluhan karena hati yang terisi Al-Qur'an
tahu arah pulang."



PERSEMBAHAN

Dengan penuh syukur ke hadirat Allah SWT, skripsi ini kupersembahkan dengan segenap cinta dan hormat kepada:

1. Cinta pertama dan panutanku, Bapak Rohani terimakasih selalu berjuang untuk kehidupan penulis, beliau memang tidak sempat merasakan Pendidikan sampai bangku perkuliahan. Namun beliau mampu mendidik penulis, memotivasi, memberikan dukungan hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana.
2. Pintu surgaku, ibu Rohaeni tidak ada kata yang sepenuhnya menggambarkan rasa syukur ini. Namun, dengan penuh cinta dan ketulusan terimakasih atas segalanya, terimakasih sudah melahirkan, merawat, dan membesarkanku dengan penuh cinta, terimakasih doa-doa tulus yang selalu menyertai setiap pijakan langkah kaki ini.
3. Kakak perempuanku, Arista Rahmayanti dan suaminya Nur Anhar terimakasih sudah menjadi panutan, terimakasih atas segala kasih sayang, dukungan dan doadoa terbaiknya selama ini.
4. Kedua keponakanku yang sangat lucu dan menggemaskan Uwais Alfariski AlAnhar, Elzio Ramadhan Al-Anhar yang selalu menghibur disaat penyelesaian skripsi dengan kerandoman tingkahnya.
5. Almamater tercinta UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang memberiku ilmu dan pengalaman untuk menggapai cita-cita.
6. Dosen pembimbing skripsi saya Bapak Akhmad Afroni M.Pd. Yang dengan penuh kesabaran membimbing, mengarahkan, dan memberikan ilmu yang begitu berarti

selama proses studi ini. Setiap arahan dan nasihat menjadi bekal yang sangat berharga untuk masa depanku.

7. Kepada seseorang yang begitu berarti, M. Azriel Anas Binuri. Terima kasih telah menjadi sosok yang selalu hadir dalam setiap suka dan duka, menjadi penguat dalam hari-hari yang penuh tantangan, dan dengan sabar kebersamai dalam setiap proses hingga skripsi ini terselesaikan. Terima kasih telah menghadirkan cinta yang tulus, kekuatan, dan semangat yang tak pernah padam, hingga aku mampu bertahan dan tidak menyerah.
8. Sahabat-sahabat tersayang: Luvika Pursila Anggreani, Zahrotus Sa'diyah, dan Nurul Jannah, Sahabat yang selalu hadir dengan tulus, menemani dalam suka dan duka, menjadi tempat berbagi cerita dan keluh kesah di setiap lelahku. Terima kasih telah setia menguatkan di saat aku nyaris menyerah, menghadirkan tawa di tengah letih, dan menjadi bagian dari setiap langkah perjuangan ini.
9. Rekan – rekan mahasiswa/i PGMI angkatan 2021. Terima kasih atas kenangan dan pengalamannya.
10. Terakhir, untuk diri saya sendiri, Yeni Nanda Atika. Terima kasih sudah kuat sejauh ini. Terima kasih pada hati yang tetap ikhlas, pada raga yang tetap tegar, dan pada jiwa yang tetap bertahan di tengah segala ujian. Saya bangga pada diri ini, yang telah berjuang tanpa menyerah. Mari terus melangkah, menjadi pribadi yang lebih baik setiap harinya.

ABSTRAK

Yeni Nanda Atika. 2025. *Implementasi Kebijakan Kepala Madrasah Dalam Upaya Pengembangan Pendidikan Karakter Melalui Pembiasaan Membaca Al-Qur'an Di MI Nurul Hikmah Gapura Kecamatan Watukumpul Kabupaten Pemalang.* Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Akhmad Afroni M.Pd.

Kata Kunci: Kebijakan Kepala Madrasah, Pendidikan Karakter, Membaca Al-Qur'an.

Krisis karakter di kalangan pelajar menjadi tantangan serius dalam dunia pendidikan. Lunturnya nilai religius, disiplin, dan tanggung jawab mencerminkan lemahnya pembinaan moral peserta didik. Sebagai solusi, pembiasaan membaca Al-Qur'an dinilai efektif dalam menanamkan nilai-nilai karakter tersebut. MI Nurul Hikmah Gapura menerapkan kebijakan pembiasaan membaca Al-Qur'an secara rutin sebagai bagian dari upaya pendidikan karakter. Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan implementasi kebijakan kepala madrasah dalam pengembangan karakter melalui pembiasaan membaca Al-Qur'an, mencakup aspek perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana implementasi kebijakan kepala madrasah dalam upaya pengembangan pendidikan karakter melalui pembiasaan membaca Al-Qur'an di MI Nurul Hikmah Gapura? (2) Bagaimana dampak kebijakan tersebut terhadap perkembangan pendidikan karakter siswa di MI Nurul Hikmah Gapura?. Tujuan penelitian ini untuk Mendeskripsikan bagaimana kebijakan kepala madrasah dalam meningkatkan pembiasaan membaca Al-Qur'an di MI Nurul Hikmah Gapura dan Mendeskripsikan dampak kebijakan tersebut terhadap perkembangan pendidikan karakter siswa di MI Nurul Hikmah Gapura.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian berupa penelitian lapangan (*field research*), dengan pendekatan kualitatif deskriptif. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi, dan dokumentasi. Sumber data primer pada penelitian ini adalah kepala sekolah dan guru kelas II atau sumber data sekunder lainnya yang relevan dengan penelitian ini. Keabsahan data diambil dari triangulasi yaitu 1) Triangulasi sumber, 2) Triangulasi teknik dan 3) Triangulasi waktu. Oleh karena itu, dalam analisis data peneliti menggunakan tiga langkah utama yaitu: kondensasi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Implementasi kebijakan pembiasaan membaca Al-Qur'an oleh kepala madrasah dilaksanakan secara terencana, terstruktur, dan konsisten. Kebijakan ini melibatkan seluruh elemen sekolah dan didukung oleh kepemimpinan yang mendorong terciptanya iklim religius. Program ini memberikan dampak positif terhadap pembentukan karakter peserta didik, khususnya dalam aspek religius, disiplin, dan tanggung jawab. Pembiasaan ini menumbuhkan budaya sekolah yang mendukung penguatan karakter spiritual dan moral secara berkelanjutan.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim...

Segala puji dan syukur yang tiada henti penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, Dzat Yang Maha Pemurah lagi Maha Penyayang, yang dengan limpahan rahmat, taufik, serta hidayah-Nya penulis diberikan kekuatan dan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini dengan judul "IMPLEMENTASI KEBIJAKAN KEPALA MADRASAH DALAM UPAYA PENGEMBANGAN PENDIDIKAN KARAKTER MELALUI PEMBIASAAN MEMBACA AL-QUR'AN DI MI NURUL HIKMAH GAPURA KECAMATAN WATUKUMPUL KABUPATEN PEMALANG" sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan di Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Skripsi ini terwujud bukan semata karena usaha penulis sendiri, tetapi berkat doa, dukungan, bimbingan, serta kasih sayang dari banyak pihak yang begitu berarti dalam setiap langkah penulis. Dengan penuh kerendahan hati, penulis menyampaikan terima kasih yang tulus kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
3. Ibu Juwita Rini, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
4. Bapak Akhmad Afroni, M.Pd., selaku dosen pembimbing yang dengan penuh kesabaran dan ketulusan hati telah membimbing, mengarahkan, serta memotivasi penulis hingga skripsi ini terselesaikan.

5. Ibu Setia Widiati, S.Pd.I., selaku Kepala MI Nurul Hikmah Gapura Kecamatan Watukumpul Kabupaten Pemalang yang telah memberikan izin, kesempatan, dan dukungan kepada penulis dalam pelaksanaan penelitian.
6. Segenap siswa-siswi MI Nurul Hikmah Gapura Kecamatan Watukumpul Kabupaten Pemalang yang telah berkenan menjadi subjek penelitian, semoga pengalaman ini menjadi bagian dari keberkahan ilmu untuk kita semua.
7. Kedua orang tua serta keluarga tercinta yang memberikan kasih sayang tanpa putus kepada penulis.
8. Sahabat-sahabat tersayang, yang selalu hadir memberi semangat, nasihat, dan kehangatan di setiap suka maupun duka,

Dengan segala kerendahan hati, penulis memohon semoga segala kebaikan yang telah diberikan menjadi amal jariyah dan mendapat balasan berlipat ganda dari Allah SWT. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi dunia pendidikan dan menjadi amal ilmu yang terus mengalir pahalanya.

Pekalongan, 12 Juni 2025

YENI NANDA ATIKA
2321132

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	Error! Bookmark not defined.
NOTA PEMBIMBING	4
PENGESAHAN	Error! Bookmark not defined.
MOTO	vi
PERSEMBAHAN	vii

ABSTRAK.....	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	5
1.3 Pembatasan Masalah.....	6
1.4 Rumusan Masalah.....	6
1.5 Tujuan Penelitian	7
1.6 Manfaat Penelitian	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	Error! Bookmark not defined.
2.1 Deskripsi Teoritik.....	Error! Bookmark not defined.
2.2 Kajian Penelitian Yang Relevan.....	Error! Bookmark not defined.
2.3 Kerangka Berfikir	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
3.1 Desain Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2 Fokus Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.3 Data dan Sumber Data Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.4 Teknik Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
3.5 Teknik Keabsahan Data	Error! Bookmark not defined.
3.6 Teknik Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	Error! Bookmark not defined.
4.1 Hasil Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.2 Pembahasan	Error! Bookmark not defined.
BAB V PENUTUP	9
5.1. Kesimpulan	9
5.2. Saran	10
DAFTAR PUSTAKA.....	12

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir Penelitian	30
Gambar 4.1 Struktur Organisasi MI Nurul Hikmah Gapura	43
Gambar 4.2 Kegiatan Pembiasaan Membaca Al-Quran	49

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Sarana dan Prasarana MI Nurul Hikmah Gapura	43
Tabel 4.2 Data Guru MI Nurul Hikmah Gapura	44
Tabel 4.3 Keadaan Peserta Didik Mi Nurul Hikmah Gapura	45

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Surat Izin Penelitian	74
Lampiran 2: Surat Selesai Penelitian	75
Lampiran 3: Pedoman Observasi	76
Lampiran 4: Hasil Observasi	77
Lampiran 5: Pedoman Wawancara	78
Lampiran 6: Pedoman Dokumentasi	81
Lampiran 7: Hasil Wawancara	82
Lampiran 8: Hasil Dokumentasi	88
Lampiran 9: Daftar Riwayat Hidup	90

BABI PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Dalam dinamika kehidupan berbangsa dan bernegara, pembangunan karakter menjadi fondasi utama yang menentukan arah kemajuan suatu bangsa. Pendidikan karakter memegang peranan krusial dalam membentuk identitas nasional yang kuat dan berlandaskan moralitas tinggi. Pendidikan ini bertujuan untuk internalisasi nilai-nilai luhur dalam diri setiap individu, yang pada gilirannya akan menumbuhkan karakter yang berkualitas. Karakter yang kuat menjadi fondasi utama bagi terciptanya kehidupan yang harmonis dan sejahtera. Kualitas karakter suatu bangsa adalah cerminan kemajuan atau kemundurannya. Oleh karena itu, investasi dalam pendidikan karakter sama dengan investasi dalam masa depan bangsa (Dewi et al., 2024).

Pada era globalisasi saat ini, permasalahan karakter di dunia pendidikan menjadi isu yang semakin mengemuka. Munculnya berbagai permasalahan sosial seperti kekerasan, kerusuhan, kejahatan seksual, hingga lunturnya sopan santun dan toleransi menunjukkan terjadinya krisis moral yang memprihatinkan. Fenomena ini tidak hanya mengikis nilai-nilai budaya bangsa, tetapi juga menimbulkan kekhawatiran di kalangan masyarakat terhadap arah pembinaan karakter peserta didik. Jika tidak diatasi dengan serius, permasalahan tersebut dapat berdampak buruk pada tumbuh kembang peserta didik dan moralitas generasi penerus bangsa (Salam, 2018).

Namun, realita di lapangan menunjukkan bahwa krisis karakter di dunia pendidikan masih menjadi persoalan serius di berbagai daerah. Di sejumlah wilayah di Indonesia, termasuk kota-kota besar seperti Jakarta, Surabaya, dan Medan, marak terjadi perundungan (bullying), kekerasan antar pelajar, penyalahgunaan narkoba, bahkan pelanggaran etika di dunia digital. Kondisi ini mencerminkan lemahnya pembinaan karakter peserta didik. Bahkan dalam lingkungan pendidikan Islam sekalipun, seperti madrasah, kasus siswa yang kehilangan rasa hormat terhadap guru dan kurangnya tanggung jawab terhadap tugas sekolah juga ditemukan. Masalah ini tidak hanya terjadi di wilayah perkotaan, tetapi juga mulai menjalar ke daerah-daerah pedesaan. Meskipun dengan intensitas yang berbeda, fenomena ini menunjukkan bahwa pendidikan karakter masih menghadapi tantangan dalam implementasinya, baik secara nasional maupun regional.

Dalam upaya membentuk akhlak mulia, pendidikan karakter religius, disiplin, dan tanggung jawab memiliki peran yang sangat penting. Karakter religius mencakup aqidah, ibadah, dan akhlak yang berfungsi sebagai pedoman perilaku sesuai ajaran agama untuk mencapai kesejahteraan hidup di dunia dan akhirat. Sementara itu, sikap disiplin memerlukan proses panjang melalui pembiasaan sejak dini, meliputi disiplin waktu, kerja, bermasyarakat, dan beragama. Adapun tanggung jawab berkaitan dengan kesadaran individu atas segala perilakunya, baik secara pribadi, sosial, nasional, maupun spiritual. Keberhasilan pembelajaran sangat bergantung pada penguatan sikap disiplin dan tanggung jawab yang

didukung oleh karakter religius sebagai landasan moral. Oleh sebab itu, sekolah perlu menerapkan program yang dapat menumbuhkan dan mengendalikan karakter siswa agar proses pembelajaran dapat berjalan secara optimal (Rahmad & Kibtiyah, 2022).

Salah satu strategi yang efektif dalam menanamkan karakter peserta didik adalah melalui kegiatan pembiasaan yang terencana dan berkesinambungan. Kegiatan pembiasaan dinilai mampu membentuk sikap dan perilaku positif yang melekat dalam keseharian peserta didik. Jika dilaksanakan secara optimal, pembiasaan ini dapat menciptakan budaya sekolah yang mendukung tumbuhnya pribadi yang berkarakter. Untuk itu, kepala madrasah memiliki peran strategis sebagai pengarah dan penanggung jawab jalannya program pembiasaan. Kepemimpinan yang efektif akan menentukan sejauh mana program pembiasaan dapat berjalan dengan baik dan berdampak pada pembentukan karakter peserta didik (Siswadi, 2021).

Kepala madrasah sebagai pemimpin di lembaganya memiliki tanggung jawab besar untuk membawa madrasah menuju tercapainya tujuan yang telah ditetapkan bersama. Ia harus memiliki kepekaan dalam menghadapi perubahan serta mampu memandang jauh ke depan, khususnya di era globalisasi yang menuntut inovasi dan adaptasi. Kepala madrasah juga bertanggung jawab atas kelancaran dan keberhasilan pengelolaan lembaga pendidikan, baik secara formal kepada atasan maupun informal kepada masyarakat yang mempercayakan pendidikan anaknya. Oleh karena itu, kepala madrasah harus mampu melahirkan gagasanggagasan inovatif yang dapat dijadikan alternatif kebijakan dalam mendukung terwujudnya pembentukan karakter peserta didik (Yanto, 2020).

Selain itu, dalam pelaksanaan pendidikan karakter di lingkungan madrasah, kepala madrasah juga berperan penting dalam merumuskan kebijakan yang dapat meningkatkan mutu pendidikan sekaligus menciptakan iklim keagamaan yang kondusif. Dengan kebijakan yang tepat, diharapkan lembaga pendidikan dapat berkembang menjadi institusi yang mampu menanamkan nilai-nilai keagamaan dan membangun akhlak mulia pada peserta didiknya (Sakti & Noor, 2024).

Salah satu pedoman utama dalam membangun karakter peserta didik adalah Al-Qur'an. Al-Qur'an merupakan risalah Allah SWT yang diturunkan sebagai pedoman hidup dan petunjuk agar manusia senantiasa berjalan di atas kebenaran, baik dalam beribadah maupun bersikap dalam kehidupan sehari-hari. Al-Qur'an memberikan penerangan bagi manusia agar tidak tersesat dan mampu memecahkan berbagai persoalan kehidupan, baik rohani, jasmani, sosial, ekonomi, maupun politik dengan solusi yang bijaksana, karena bersumber dari Yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang. Al-Qur'an menawarkan prinsip-prinsip universal yang dapat dijadikan dasar bagi manusia dalam menyelesaikan persoalan hidup sesuai dengan perkembangan zaman (Hasanah & Cholil, 2020).

Pembiasaan membaca Al-Qur'an dapat diterapkan melalui berbagai aktivitas, seperti membaca bersama di kelas, pemberian penghargaan kepada siswa yang konsisten membaca Al-Qur'an, serta menciptakan suasana religius yang mendukung di lingkungan sekolah. Agar pelaksanaannya efektif, pembiasaan membaca Al-Qur'an perlu dilakukan secara terstruktur, terencana, dan konsisten. Program ini tidak hanya menumbuhkan minat baca, tetapi juga meningkatkan pemahaman peserta didik terhadap isi Al-Qur'an, sehingga memiliki potensi besar dalam mendukung pendidikan karakter religius di madrasah (Erlina, 2025).

MI Nurul Hikmah Gapura sebagai lembaga pendidikan Islam di Kecamatan Watukumpul Kabupaten Pemalang memiliki karakteristik yang menekankan penguatan pendidikan agama dan pembentukan akhlak peserta didik. Madrasah ini telah menerapkan kebijakan pembiasaan membaca Al-Qur'an melalui program rutin seperti tadarus bersama sebelum pelajaran dimulai, pemberian apresiasi kepada siswa yang rajin membaca Al-Qur'an, serta penanaman nilai-nilai religius dalam kegiatan pembelajaran sehari-hari. Dukungan dari tenaga pendidik yang kompeten serta kepemimpinan kepala madrasah yang aktif menjadi faktor penting dalam keberhasilan program ini. Dengan adanya kebijakan pembiasaan membaca Al-Qur'an, diharapkan peserta didik dapat menjadi generasi yang religius, disiplin dan bertanggung jawab.

Berdasarkan uraian latar belakang tersebut, peneliti merasa terdorong untuk mengkaji penelitian dengan judul “Implementasi Kebijakan Kepala Madrasah dalam Upaya Pengembangan Pendidikan Karakter melalui Pembiasaan Membaca Al-Qur'an di MI Nurul Hikmah Gapura Kecamatan Watukumpul Kabupaten Pemalang” Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam menambah wawasan yang berkaitan dengan implementasi kebijakan kepala madrasah dalam upaya pengembangan pendidikan karakter melalui pembiasaan membaca Al-Qur'an di tingkat madrasah ibtidaiyah atau sekolah dasar.

1.2 Identifikasi Masalah

Dalam implementasi kebijakan kepala madrasah terkait pengembangan pendidikan karakter melalui pembiasaan membaca Al-Qur'an di MI Nurul Hikmah Gapura, beberapa persoalan yang menjadi fokus perhatian dalam penelitian ini dapat diuraikan sebagai berikut:

1. Implementasi kebijakan kepala madrasah dalam pengembangan pendidikan karakter melalui pembiasaan membaca Al-Quran memerlukan perencanaan dan pengelolaan yang sistematis.
2. Terdapat berbagai tantangan dalam pelaksanaan program pembiasaan membaca Al-Quran, seperti Tingkat kemampuan membaca Al-Quran yang berbeda-beda pada siswa.

1.3 Pembatasan Masalah

Untuk memastikan bahwa pelaksanaan penelitian ini berjalan sesuai dengan arah dan tujuan yang telah dirumuskan, maka dilakukan pembatasan ruang lingkup permasalahan sebagai berikut:

1. Penelitian hanya menelaah kebijakan kepala madrasah dalam membiasakan membaca Al-Qur'an sebagai bagian dari pengembangan pendidikan karakter.
2. Pendidikan karakter yang dikaji hanya meliputi aspek religius, disiplin, dan tanggung jawab yang ditanamkan melalui pembiasaan membaca Al-Qur'an.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian di atas, penulis merumuskan masalah penelitian yang relevan dengan judul, dan akan menjadi panduan dalam pelaksanaan penelitian ini, sebagai berikut:

1. Bagaimana implementasi kebijakan kepala madrasah dalam upaya pengembangan pendidikan karakter melalui pembiasaan membaca Al-Qur'an di MI Nurul Hikmah Gapura?
2. Bagaimana dampak kebijakan tersebut terhadap perkembangan pendidikan karakter siswa di MI Nurul Hikmah Gapura?

1.5 Tujuan Penelitian

Penelitian ini memiliki sasaran untuk mengkaji secara komprehensif berbagai aspek yang menjadi fokus kajian, guna menemukan solusi atas permasalahan yang telah diidentifikasi, yakni:

1. Mendeskripsikan bagaimana kebijakan kepala madrasah dalam meningkatkan pembiasaan membaca Al-Qur'an di MI Nurul Hikmah Gapura.
2. Mendeskripsikan dampak kebijakan tersebut terhadap perkembangan pendidikan karakter siswa di MI Nurul Hikmah Gapura.

1.6 Manfaat Penelitian

1. Teoritis

Diharapkan hal ini dapat memberikan kontribusi dalam meningkatkan pengetahuan, khususnya dalam hal:

- a) Menambah wawasan teoritis mengenai peran kebijakan kepala madrasah dalam mendukung pendidikan karakter peserta didik.
- b) Memperkaya kajian keilmuan yang berkaitan dengan implementasi kebijakan kepala madrasah dalam mengembangkan pendidikan karakter peserta didik.

2. Praktis

Studi ini juga memberikan manfaat praktis sebagai berikut:

- a) Kepala Madrasah

Memberikan panduan praktis dalam menerapkan kebijakan untuk mengembangkan pendidikan karakter siswa melalui pembiasaan membaca Al-Qur'an.

- b) Guru

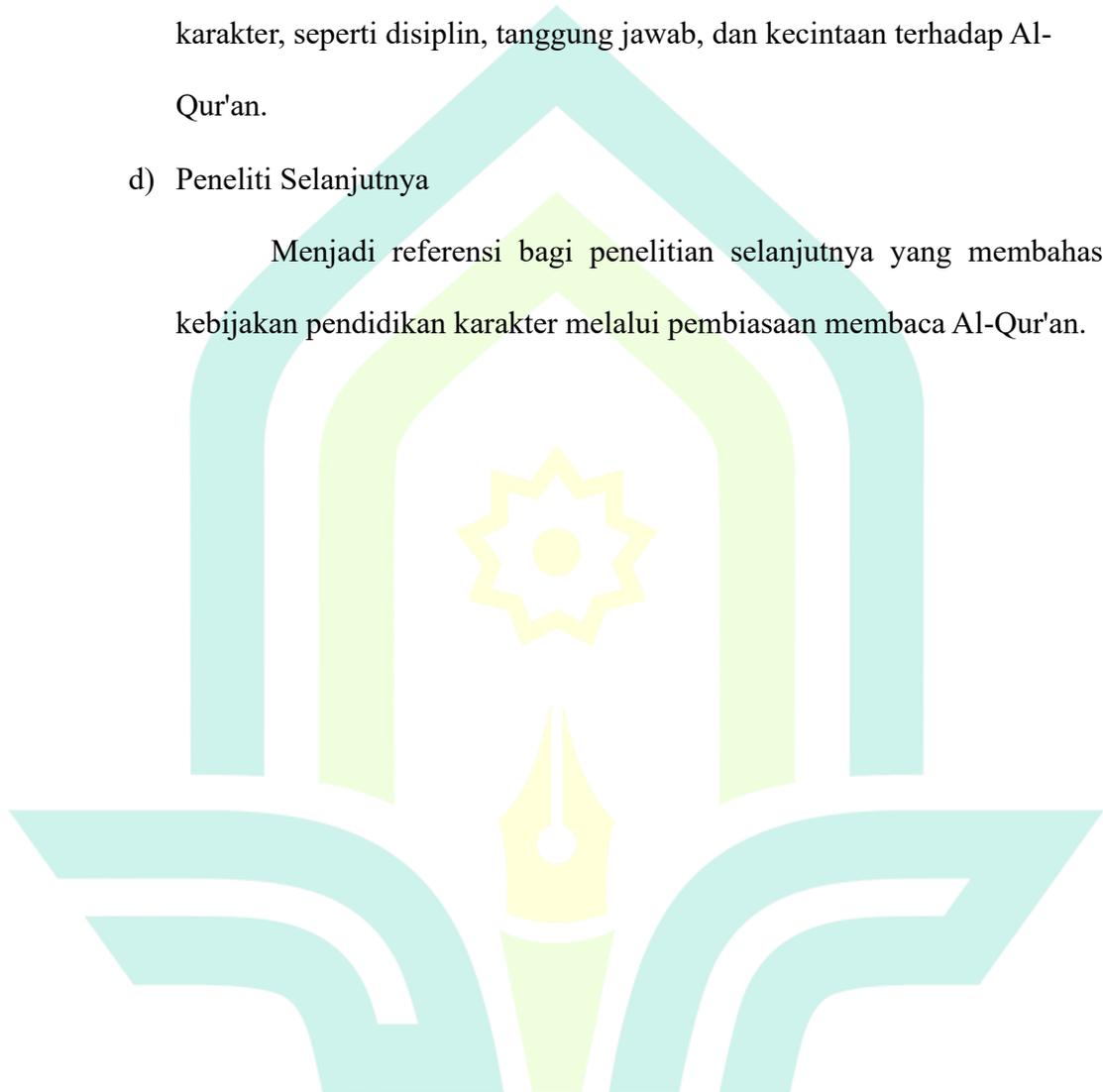
Menjadi pedoman untuk mendukung kebijakan madrasah dan mengintegrasikan kegiatan membaca Al-Qur'an ke dalam proses pembelajaran sehari-hari.

c) Peserta Didik

Membentuk kebiasaan positif yang mendukung penguatan karakter, seperti disiplin, tanggung jawab, dan kecintaan terhadap Al-Qur'an.

d) Peneliti Selanjutnya

Menjadi referensi bagi penelitian selanjutnya yang membahas kebijakan pendidikan karakter melalui pembiasaan membaca Al-Qur'an.



BAB V

PENUTUP

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan temuan yang diperoleh dari hasil penelitian yang dilaksanakan di MI Nurul Hikmah Gapura, maka dapat ditarik dua poin utama yang menjadi simpulan dari keseluruhan proses penelitian ini, yaitu sebagai berikut:

1. Implementasi kebijakan pembiasaan membaca Al-Qur'an yang dilakukan oleh kepala madrasah telah berjalan secara terencana, terstruktur, dan konsisten. Kebijakan ini melibatkan seluruh elemen sekolah, dimulai dari perencanaan program, pelaksanaan kegiatan secara rutin setiap pagi, hingga pengawasan dan evaluasi berkala. Kepala madrasah memegang peranan penting dalam menciptakan iklim religius di lingkungan sekolah melalui dukungan fasilitas, keteladanan, dan dorongan kepada guru serta siswa agar kegiatan pembiasaan membaca Al-Qur'an dapat terlaksana secara optimal.
2. Kebijakan pembiasaan membaca Al-Qur'an memberikan dampak positif terhadap perkembangan pendidikan karakter peserta didik, khususnya dalam membentuk karakter religius, disiplin, dan tanggung jawab. Melalui kegiatan ini, siswa terbiasa menjalankan kebiasaan baik yang mencerminkan nilai-nilai keislaman dalam kehidupan sehari-hari. Kegiatan ini memiliki peran

penting dalam menumbuhkan budaya sekolah yang mendukung penguatan karakter spiritual dan moral peserta didik secara berkelanjutan.

5.2. Saran

Berdasarkan simpulan yang telah disampaikan, maka penulis mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Kepala Madrasah

Diharapkan agar terus mempertahankan dan mengembangkan program pembiasaan membaca Al-Qur'an sebagai bagian dari upaya penguatan pendidikan karakter. Monitoring dan evaluasi secara berkala perlu dilakukan untuk memastikan kegiatan berjalan efektif dan sesuai dengan tujuan yang diharapkan, serta mengidentifikasi kendala yang mungkin muncul di lapangan.

2. Bagi Guru

Guru diharapkan dapat memberikan perhatian dan pendampingan secara lebih intensif kepada peserta didik yang mengalami kesulitan dalam membaca Al-Qur'an. Selain itu, guru juga perlu secara aktif memberikan motivasi, dorongan, dan teladan agar peserta didik tetap semangat dan konsisten dalam membiasakan diri membaca Al-Qur'an, baik di lingkungan sekolah maupun di luar sekolah.

3. Bagi Peserta Didik

Peserta didik diharapkan dapat meningkatkan semangat dalam mengikuti kegiatan pembiasaan membaca Al-Qur'an dan menjadikannya sebagai bagian dari rutinitas, tidak hanya di sekolah, tetapi juga di rumah. Dengan demikian, nilai-nilai religius dan karakter positif dapat terus tertanam dan diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.



DAFTAR PUSTAKA

- Abrori, M. C. (2023). *Konsepsi Pendidikan Karakter Islam dan Barat (Studi Komparasi Pemikiran Imam Al-Ghazali dan Thomas Lickona)*. Universitas Islam Sultan Agung.
- Adawiyah, Siti Robi'ah. (2023). Penerapan Disiplin Membaca Al-Qur'an Dalam Pembentukan Karakter Santri Pondok Pesantren "Ash-Shirathul 'Ulya Al-Adawiyah" Kertek Wonosobo. *Manarul Quran: Jurnal Studi Islam*, 23(1), 17–33.
- Apriyanti, E., & Basri, H. (2020). Pembiasaan Membaca Al-Qur'an di Pondok AlIshlah Sedangagung Paciran Lamongan. *Tamaddun: Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran Keagamaan*, 21(1), 53–66. <https://doi.org/10.30587/tamaddun.v21i1.4928>
- Astriya, Baiq Roni Indira. (2023). Implementasi Pendidikan Karakter (Character Education) Melalui Konsep Teori Thomas Lickona Di Paud Sekarwangi Wanasaba. *JEA (Jurnal Edukasi AUD)*, 8(2), 227–244. <https://doi.org/10.18592/jea.v8i2.7634>
- Aulia, A. S., Muslim, M., & Cahyanto, B. (2023). Implementasi Kepala Madrasah dalam Membentuk Budaya Religius di MI Bustanul Ulum Kota Batu. *JPMI: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 5(2), 119–128.
- Azzamzami, A. Z., Zaenudin, F., Ahyana, A., & Ahmad, A. (2022). Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Program Tahfidz Al-Qur'an Siswa Kelas Iii Mi Nurul Qur'an Presak Timur Pagutan Mataram. *Tarbiyatuna Kajian Pendidikan Islam*, 6(2), 216–229. <https://doi.org/10.69552/tarbiyatuna.v6i2.1493>
- Daryanto, E., & Siregar, A. N. (2017). Implementasi Kebijakan Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru di SMA Negeri 3 Medan. *Educandum: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 10(1), 24–38.
- Dewi, A. C., Firdaus, A., Fauzan, A., Maulani, I., Patila, I., & Almes, A. (2024). Pendidikan Menjadi Pondasi dalam Pembentukan Karakter Peserta Didik. *JIMA: Jurnal Ilmiah Mahasiswa*, 2(1), 55–63. <https://www.researchgate.net/publication/366964879>
- Erlina. (2025). Meningkatkan Minat Baca Al-Quran Siswa Kelas V Sdn 135 / Iv Kota Jambi Dengan Metode Pembiasaan. *Journal of Indonesian Professional Teacher*, 1(2), 99–109.
- Farizal, M., Yulianto, D., Nurullah, T., & Istiningsih. (2021). Kebijakan Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan Di Madrasah Sendangsari Pajangan Bantul. *Elementeris: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar Islam*, 3(1), 36–48. <https://doi.org/10.33474/elementeris.v3i1.10715>
- Hakim, L. (2022). Profesionalitas Kepala Madrasah dalam Melaksanakan Manajemen

- Siswa. *Journal of Educational Research (JER)*, 1(1), 138–158.
- Hasanah, Uswatun, & Cholil, Mucharam. (2020). Pembiasaan Membaca Al-Qur'an Pada Siswa: Sebuah Upaya Menanamkan Pendidikan Karakter di SDN 1 Sidamulya Cirebon. *Tarbawiyah : Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 3(2), 237–254. <https://doi.org/10.32332/tarbawiyah.v3i2.1780>
- Herdi, Yuni, Ritonga, Mahyudin, & Halim, Syaflin. (2022). Terobosan Kepala Madrasah dalam Menginternalisasikan Nilai Karakter di Madrasah Ibtidaiyah Negeri. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 3186–3199. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2553>
- Herman, H., & Anhusadar, L. (2022). Pendidikan Islam Anak Suku Bajo: Penelitian Lapangan pada Suku Bajo. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(4), 2665–2676. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i4.2266>
- Ismayani, Asrori, A., & Nesor, M. (2023). Kepemimpinan Kepala Madrasah dan Kinerja Guru dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik di Madrasah Tsanawiyah Se-Kabupaten Lampung Timur. *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, 2(1), 1183–1192. <https://doi.org/10.30868/ei.v12i001.7402>
- Isnaini, H., & Fanreza, R. (2024). Pentingnya Pendidikan Karakter di Sekolah. *Sematik : Jurnal Riset Ilmu Pendidikan, Bahasa Dan Budaya*, 2(4), 279–297. <https://doi.org/10.61132/semantik.v2i4.1130>
- Manan, M. A. (2019). Peran Kepemimpinan Kepala Madrasah dalam Mengembangkan Budaya Mutu. *LISAN AL-HAL: Jurnal Pengembangan Pemikiran Dan Kebudayaan*, 13(1), 173–196. <https://doi.org/10.35316/lisanalhal.v13i1.456>
- Mardlotillah, F. (2013). Implementasi Kebijakan Sekolah dalam Upaya Pengembangan Pendidikan Karakter melalui Program Pembiasaan Membaca Al-Qur'an. *Jurnal Kebijakan Dan Pengembangan Pendidikan*, 1(2), 150–155.
- Manshur, A. (2019). Strategi Pengembangan Kedisiplinan Siswa. *Al Ulya : Jurnal Pendidikan Islam*, 4(1), 16–28.
- Moeloeng, L. J. (2017). *Metode Penelitian Kualitatif*. Remaja Rosdakarya.
- Nurhalimah, D., Apriansyah, D., & Yurnadewi. (2023). Implementasi Kebijakan Kepala Madrasah tentang Kewajiban Membaca Al-Quran di MIS Miftahussalam Purwodadi Kecamatan Waysulan Kabupaten Lampung Selatan Tahun Ajaran 2022/2023. *Tarbiyah Jurnal: Jurnal Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*, 1(1).
- Nurlaeli, K. (2023). *Impelementasi Kebijakan Kepala Madrasah tentang Program Tahfidz Al-Qur'an bagi Siswa di MI Negeri 3 Cilacap*. Universitas Islam Negeri Prof. K.H Saifuddin Zuhri.
- Pramono, J. (2020). *Implementasi dan Evaluasi Kebijakan Publik*. UNISRI Press.

- Puspitasari, L., Sofani, B. B., & Rifani, S. D. (2024). Pengembangan Karakter Melalui Implementasi Literasi Baca Quran di SMP Negeri 1 Sungai Pua. *Hidayah: Cendekia Pendidikan Islam Dan Hukum Syariah*, 1(3), 25–33.
- Putri, M. S., & Khoiri, Q. (2023). Isu-Isu Kebijakan Pendidikan Islam. *Journal on Education*, 5(2), 4582–4588.
- Rahmad, Basuki Wahyu, & Kibtiyah, Asriana. (2022). Pembentukan Karakter Religius, Disiplin Dan Tanggungjawab Melalui Kegiatan Tahfidzul Qur'an Di Sd Islam Roushon Fikr Jombang. *Attaqwa: Jurnal Ilmu Pendidikan Islam*, 18(2), 31–52.
- Rachman, Y. A., Salamah, S., & Reistanti, A. P. (2023). Penguatan Karakter Religius Anak Taman Pendidikan Al-Qur'an Al Huda Canggal Melalui Film Animasi Nussa Dan Rara. *Kreasi: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 3(2), 58–66. <https://doi.org/10.51529/kjpm.v3i2.448>
- Rahma, L. V., & Zahroh, A. (2019). Problematika Penerapan Ilmu Tajwid Dalam Membaca Al-Qur'an Pada Peserta Didik Kelas X Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Bagor Nganjuk Tahun Pelajaran 2017/2018. *Jurnal Ilmiah Innovative*, 8(1), 2355–4053.
- Rosyid, A. (2023). Pembentukan Karakter Peserta Didik Melalui Pendidikan Berbasis Al-Qur'an. *TADRIBUNA: Journal of Islamic Education Management*, 2(2), 76–89. <https://doi.org/10.61456/tjiec.v2i2.87>
- Saiful, Yusliani, Hamdi, & Rosnidarwati. (2022). Implementasi Pendidikan Karakter: Perspektif Al-Ghazali & Thomas Lickona Di Madrasah Ibtidaiyah Terpadu (MIT) Meunara Baro Kabupaten Aceh Besar. *Edukasi Islami*, 11(1), 721–740. <https://doi.org/10.30868/ei.v11i01.1900>
- Sakti, Azi, & Noor, Triana Rosalina. (2024). Penyusunan Kebijakan Penguatan Pendidikan Karakter Islami Siswa Pada Madrasah Ibtidaiyah Hasyim Asy ' ari Bangsri Sidoarjo. *Review of Education Studies*, 1(2), 100–111.
- Salam, A. (2018). Pembentukan Nilai Karakter Siswa Melalui Pembiasaan Membaca Al-Qur'an Sdit Al-Islam Kampung Suntu Kota Bima. *EL-Muhbib: Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Pendidikan Dasar*, 2(1), 15–28. <https://doi.org/10.52266/el-muhbib.v2i1.234>
- Saputra, H. (2022). Model Pembentukan Karakter Disiplin pada Peserta Didik Sekolah Dasar Aisyiyah Kalinda Lampung Selatan. *Didika: Wahana Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(1), 18–29.
- Sarudin, & Dharmawati. (2019). Penggunaan Metode Al-Basith dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Al-Quran di Desa Tongkoh Berastagi. *Wahana Inovasi*, 8(2), 195–199.
- Selmi. (2020). *Kebijakan Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Kebiasaan Baca AlQur'an di MAN 2 Kota Palu*. Institut Agama Islam Negeri Palu.
- Septiana, N. N., Khoiriyah, Z., & Shaleh. (2024). Metode Penelitian Studi Kasus dalam Penelitian Kualitatif. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 10(4), 233–243.
- Sholihin, M., & Anggraini, P. G. (2021). *Analisis Data Penelitian*. Andi Offset.

- Sibuea, B., Suriyadi, S., Siahaan, S., & Syukri, M. (2022). Model Kebijakan Kepala Sekolah Dalam Peningkatan Mutu Guru Smp Islam Terpadu Di Kota Pematang Siantar (Studi Kasus Smp It Cendekia Pematang Siantar). *Warta Dharmawangsa*, 16(3), 499–507. <https://doi.org/10.46576/wdw.v16i3.2242>
- Siswadi, Siswadi. (2021). Kepemimpinan Kepala Madrasah Ibtidaiyah dalam Implementasi Permendikbud Nomor 23 Tahun 2015. *INSANIA : Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan*, 26(1), 89–99. <https://doi.org/10.24090/insania.v26i1.5052>
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Suyanto, Pendidikan Karakter: Konsepsi Dan Implementasinya Secara Terpadu Di Lingkungan Keluarga, Sekolah, Perguruan Tinggi, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2016), Hlm 28
- Triana, N. (2022). Pendidikan karakter. *Mau'izhah*, 11(1), 1–41. <https://doi.org/10.55936/mauizhah.v11i1.58>
- Warman, W., Warlizasusi, J., & Sumarto, S. (2022). Kebijakan Kepala Madrasah Aliyah Dalam Pendidikan Islam Di Darul Huda Oku. *Al Qalam: Jurnal Ilmiah Keagamaan Dan Kemasyarakatan*, 16(4), 1470–1481. <https://doi.org/10.35931/aq.v16i4.1123>
- Yanto, Murni. (2020). Manajemen Kepala Madrasah Ibtidaiyah dalam Menumbuhkan Pendidikan Karakter Religius Pada Era Digital. *Jurnal Konseling Dan Pendidikan*, 8(3), 176–183.
- Yusuf, M., & Rosyidah, A. (2021). Upaya Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Kreativitas Pembelajaran Guru. *Jurnal PIKIR: Jurnal Studi Pendidikan Dan Hukum Islam*, 7(1), 49–76.