

**IMPLEMENTASI PROGRAM SEBELAS BERSIH DALAM
MEMBENTUK KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN
SISWA KELAS IV MIS NU AL-UTSMANI KAJEN
PEKALONGAN**

SKRIPSI

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



Oleh :

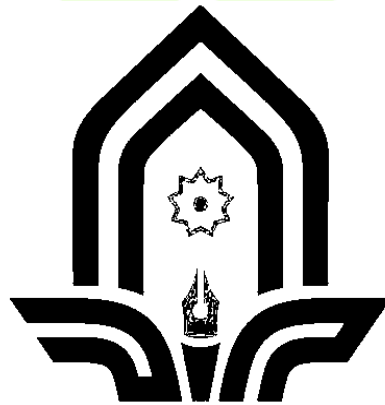
NURUL JANAHA
NIM. 2321077

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2025**

**IMPLEMENTASI PROGRAM SEBELAS BERSIH DALAM
MEMBENTUK KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN
SISWA KELAS IV MIS NU AL-UTSMANI KAJEN
PEKALONGAN**

SKRIPSI

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



Oleh :

NURUL JANAHA
NIM. 2321077

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2025**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nurul Janah

NIM : 2321077

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “IMPLEMENTASI PROGRAM SEBELAS BERSIH DALAM MEMBENTUK KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN SISWA KELAS IV MIS NU AL-UTSMANI KAJEN PEKALONGAN ” ini benar-benar karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 30 Juni 2025

Yang menyatakan



Nurul Janah
NIM. 2321077

NOTA PEMBIMBING

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

c/q. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
di Pekalongan

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi saudara:

Nama : Nurul Janah

NIM : 2321077

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul : IMPLEMENTASI PROGRAM SEBELAS BERSIH DALAM
MEMBENTUK KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN SISWA
KELAS IV MIS NU AL-UTSMANI KAJEN PEKALONGAN

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqosyah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb

Pekalongan, 30 Juni 2025

Pembimbing,



H. Mohamad Yasin Abidin, M.Pd.
NIP. 196811241998031003



Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H.
Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara :

Telah diujikan pada hari Kamis, 10 Juli 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan: (S.Pd.)

ABDUL MUKHLIS, M.Pd.
NIP. 199110062019031012

Disahkan Oleh
Fakultas Agama dan Ilmu K

KEMENTERIAN AGAMA
FAKULTAS AGAMA DAN ILMU KEAGAMAAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUKSES
REKTORAT

Prof. Dr. H. M. Nurdin, M.Ag.
NIP. 196007061998031001

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

“Bumi ini hijau dan indah, dan Allah telah menjadikan kamu sebagai pengurusnya” dan
“Janganlah berbuat kerusakan di muka bumi setelah (diciptakan) dengan baik”.

(Q.S Al-A'raf [7]: 56).

PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah saya panjatkan kepada Allah Swt, Dzat yang Maha Sempurna sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Dengan rasa Syukur penulis persembahkan karya tulis ini kepada:

1. Ayah Sobirin, terima kasih atas cinta yang tak pernah berhenti, bahkan setelah ragamu tiada. Kepergianmu mengajarkan arti ketegaran dalam kehilangan, dan setiap langkah ini selalu kuiringi dengan rinduku padamu. Namamu akan selalu menjadi semangat dalam setiap pencapaian.
2. Mamah Sunarti, terima kasih atas kasih sayang tanpa syarat, pelukan paling menenangkan, serta doa yang menjadi benteng terkuat dalam hidup saya. Engkaulah rumah terbaik, tempat saya kembali ketika segalanya terasa berat.
3. Kakak saya Mudrikatul Mubarakah, Etika Imroatul Istiadah dan keluarganya, Mas Arif sosok luar biasa yang selalu hadir bukan hanya dalam bentuk perhatian, tetapi juga dukungan moral dan finansial yang tak pernah terhitung nilainya. Terima kasih telah menjadi penopang kokoh di saat saya hampir runtuh. Kebaikanmu tak akan pernah saya lupakan. Terima kasih atas segala uluran tangan dan ketulusan hati yang selalu menguatkan saya untuk terus melangkah.
4. Kepada Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, terima kasih telah menjadi tempat saya belajar, berkembang, dan menempa diri selama menempuh pendidikan tinggi. Pengalaman dan ilmu yang saya dapatkan di lingkungan kampus ini menjadi bekal berharga untuk melangkah ke tahap kehidupan berikutnya.

5. Kepada Bapak H. Mohamad Yasin Abidin, M.Pd, selaku dosen pembimbing, saya sampaikan terima kasih atas bimbingan, arahan, dan kesabaran yang luar biasa selama proses penyusunan skripsi ini. Tanggapan dan masukan Bapak sangat berarti dalam membantu saya menyelesaikan penelitian ini dengan lebih terarah dan tepat waktu.
6. Dan teruntuk sahabat-sahabat seperjuangan: Iiq, Nanda, Tian, Ningha, Zimqi, Anggi, Tika, Luvika, Yeni, dan Iza terima kasih telah hadir dalam perjalanan ini. Kalian bukan hanya sekadar teman, tapi bagian dari keluarga yang Allah titipkan untuk menemani masa-masa jatuh dan bangkit saya. Terima kasih sudah jadi tempat bercerita, bersandar, tertawa, menangis, dan saling menguatkan. Kehadiran kalian adalah hadiah terindah yang saya miliki selama menempuh pendidikan ini. Semoga Allah membalas setiap kebaikan yang kalian tanam dalam hidup saya, dan semoga kelak kita semua dipertemukan lagi di puncak-puncak keberhasilan masing-masing.
7. Terakhir, untuk diri saya sendiri. Terima kasih atas keteguhan hati dalam menyelesaikan proses panjang ini. Terima kasih telah memilih untuk tidak menyerah, meski menghadapi berbagai tantangan. Mampu menyelesaikan studi ini bukan hanya bentuk pencapaian, tapi juga bukti bahwa konsistensi, kerja keras, dan keyakinan bisa membawa hasil. Semoga pencapaian ini menjadi pijakan awal untuk terus tumbuh menjadi pribadi yang lebih matang dan bermanfaat.

ABSTRAK

Janah, Nurul, 2025, Implementasi Program Sebelas Bersih Dalam Membentuk Karakter Peduli Lingkungan Siswa Kelas IV MIS NU Al-Utsmani Kaje Pekalongan. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidiah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri (UIN) K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan, Dosen Pembimbing: H. Mohamad Yasin Abidin, M.Pd.

Kata kunci: Program Sebelas Bersih, Karakter Peduli Lingkungan

Karakter peduli lingkungan merupakan sikap menjaga dan memperbaiki lingkungan yang rusak, dapat ditanamkan sejak jenjang sekolah dasar. Seperti halnya di MIS NU Al-Utsmani kaje telah menerapkan program sebelas bersih sebagai bagian dari pembentukan karakter siswa, seperti mulai terbiasa membuang sampah pada tempatnya, merawat tanaman, serta aktif dalam jadwal piket kelas, khususnya dalam hal kepedulian terhadap lingkungan sekolah. Namun, realitas dilapangan menunjukkan bahwa masih ditemukan perilaku siswa kelas VI di MIS NU Al-Utsmani Kaje belum sepenuhnya mencerminkan perilaku karakter peduli terhadap lingkungan. Oleh karena itu, implementasi Program “Sebelas Bersih” menjadi pondasi yang harus dilaksanakan secara terstruktur dan berkelanjutan guna membentuk karakter peduli lingkungan secara lebih konsisten.

Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu (1) Bagaimana implementasi program sebelas bersih dalam membentuk karakter peduli lingkungan siswa kelas IV MIS NU Al-Utsmani Kaje Pekalongan? (2) Bagaimana faktor pendukung dan penghambat pada implementasi program sebelas bersih dalam membentuk karakter peduli lingkungan siswa kelas IV MIS NU Al-Utsmani Kaje Pekalongan? Sedangkan Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan implementasi program sebelas bersih dalam membentuk karakter peduli lingkungan MIS NU Al-Utsmani Kaje Pekalongan serta mengidentifikasi faktor pendukung dan penghambatnya.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan jenis penelitian lapangan (*field research*). Pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Data primer diperoleh dari kepala sekolah, wali kelas dan siswa kelas VI, penjaga sekolah, sedangkan data sekunder bersumber dari penelitian yang relevan. Keabsahan data, yang digunakan teknik triangulasi sumber, teknik, dan waktu. Proses analisis data mencakup tahap reduksi data, penyajian data, serta penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa implementasi program sebelas bersih telah berjalan dengan baik dalam membentuk karakter peduli lingkungan pada siswa. Program ini terlaksana secara terstruktur melalui tahap perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi, serta didukung oleh semua pihak di madrasah, mulai dari kepala sekolah, guru, penjaga kebersihan, hingga siswa. Faktor pendukung diantaranya kualitas tenaga pengajar, motivasi siswa dan Peran guru, orang tua, masyarakat, Faktor penghambat faktor alam, sarana prasarana, dan kurangnya ketertiban.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmannirrahim

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat, nikmat dan hidayah serta bimbingan-Nya kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“IMPLEMENTASI PROGRAM SEBELAS BERSIH DALAM MEMBENTUK KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN SISWA KELAS IV MIS NU AI-UTSMANI KAJEN”**. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita baginda Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat beserta para pengikutnya.

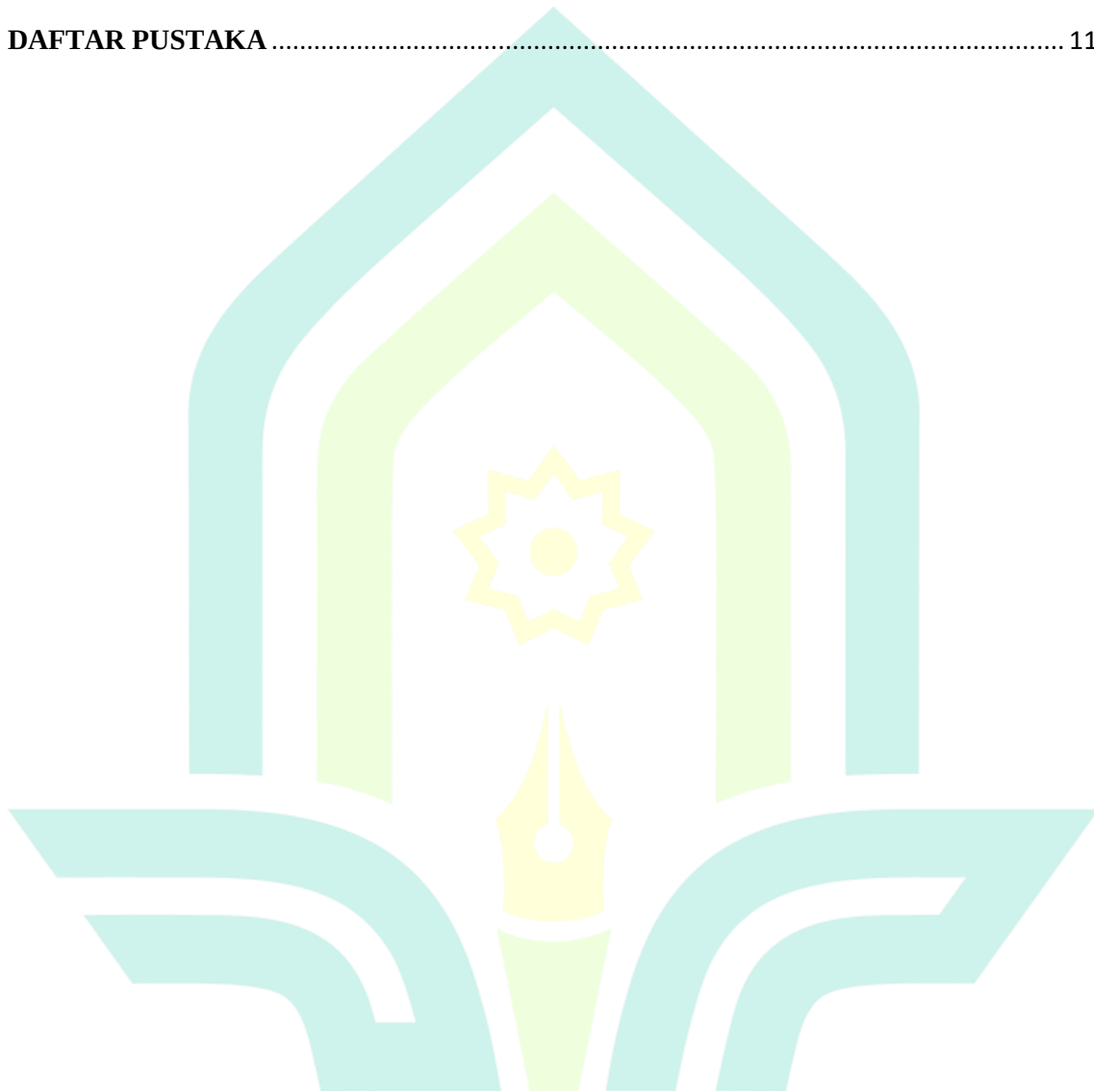
Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti mendapatkan banyak bimbingan, bantuan dan dorongan, baik bersifat material maupun spiritual. Oleh karena itu dalam kesempatan ini peneliti ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar besarnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag selaku Rektor Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. Muhlisin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman wahid Pekalongan.
3. Ibu Juwita Rini, M.Pd selaku Ketua Program Studi PGMI Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak H. Mohamad Yasin Abidin, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Skripsi, yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, arahan dan masukan yang berharga kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Kepala Madrasah dan Guru MIS NU Al-Utsmani kajen, Kabupaten Pekalongan yang telah mengizinkan dan membantu Peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Orang tua tercinta, kakak – kakaku tersayang, serta keluarga yang senantiasa memberikan doa, motivasi, semangat dan dukungan.
7. Teman-teman kamar kost yang selalu kebersamai dalam segala sesuatunya.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	Error! Bookmark not defined.
NOTA PEMBIMBING	Error! Bookmark not defined.
PENGESAHAN	Error! Bookmark not defined.
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	5
1.3 Pembatasan Masalah.....	5
1.4 Rumusan Masalah.....	6
1.5 Tujuan Penelitian	6
1.6 Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI	Error! Bookmark not defined.
2.1 Deskripsi Teoritik	Error! Bookmark not defined.
2.2 Penelitian Yang Relevan.....	Error! Bookmark not defined.
2.3 Kerangka Berfikir	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
3.1 Desain Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2 Fokus Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.3 Data dan Sumber Data	Error! Bookmark not defined.
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.5 Teknik Keabsahan Data	Error! Bookmark not defined.
3.6 Teknik Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	Error! Bookmark not defined.

4.1	Hasil Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.2	Pembahasan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB V PENUTUP		8
4.1	Kesimpulan	8
4.2	Saran	9
DAFTAR PUSTAKA		11



DAFTAR TABEL

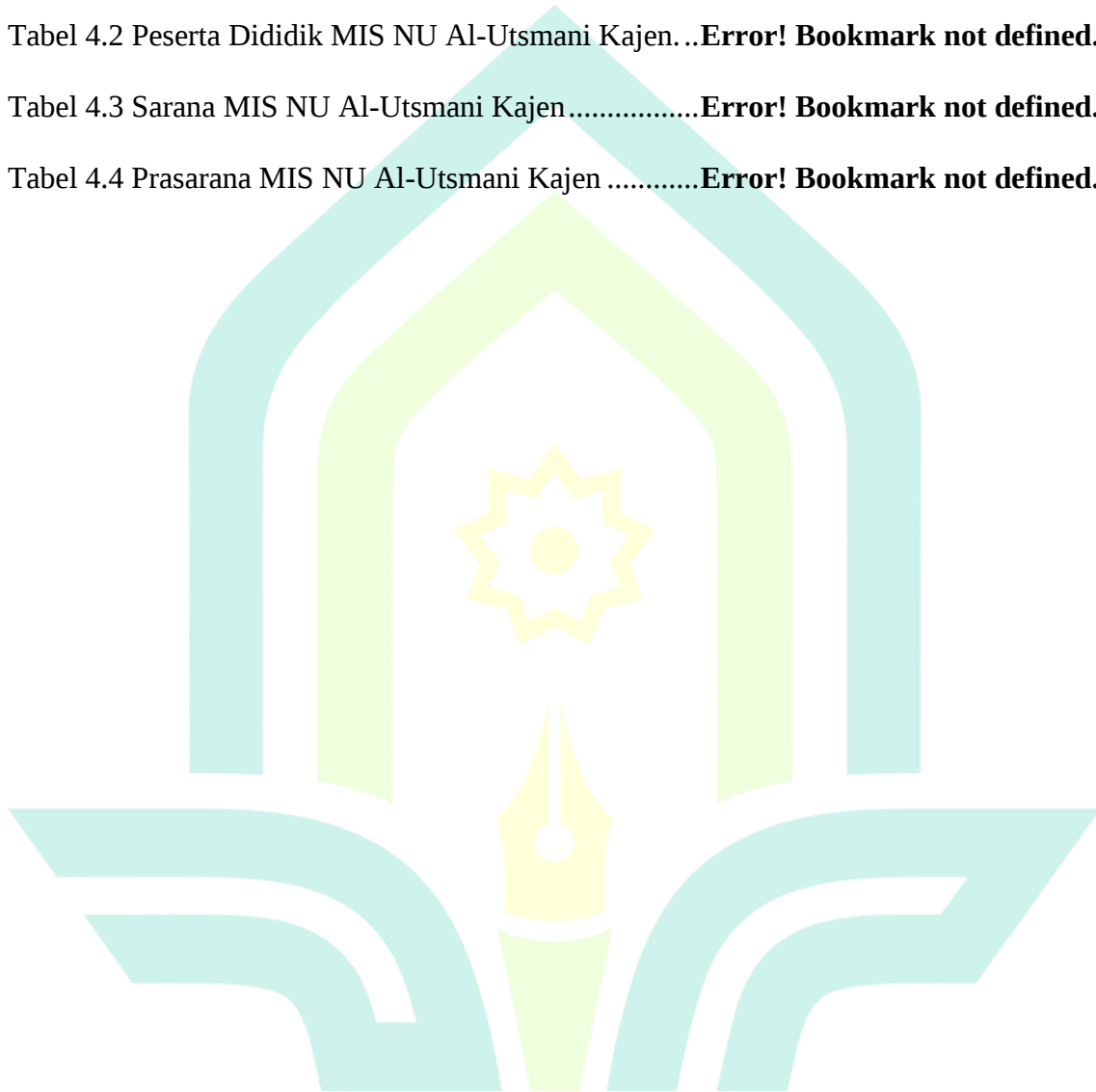
Tabel 4.1 Data pendidik dan tenaga kependidikan MIS NU Al-Utsmani Kajen. ... **Error!**

Bookmark not defined.

Tabel 4.2 Peserta Dididik MIS NU Al-Utsmani Kajen. ...**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.3 Sarana MIS NU Al-Utsmani Kajen**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.4 Prasarana MIS NU Al-Utsmani Kajen**Error! Bookmark not defined.**



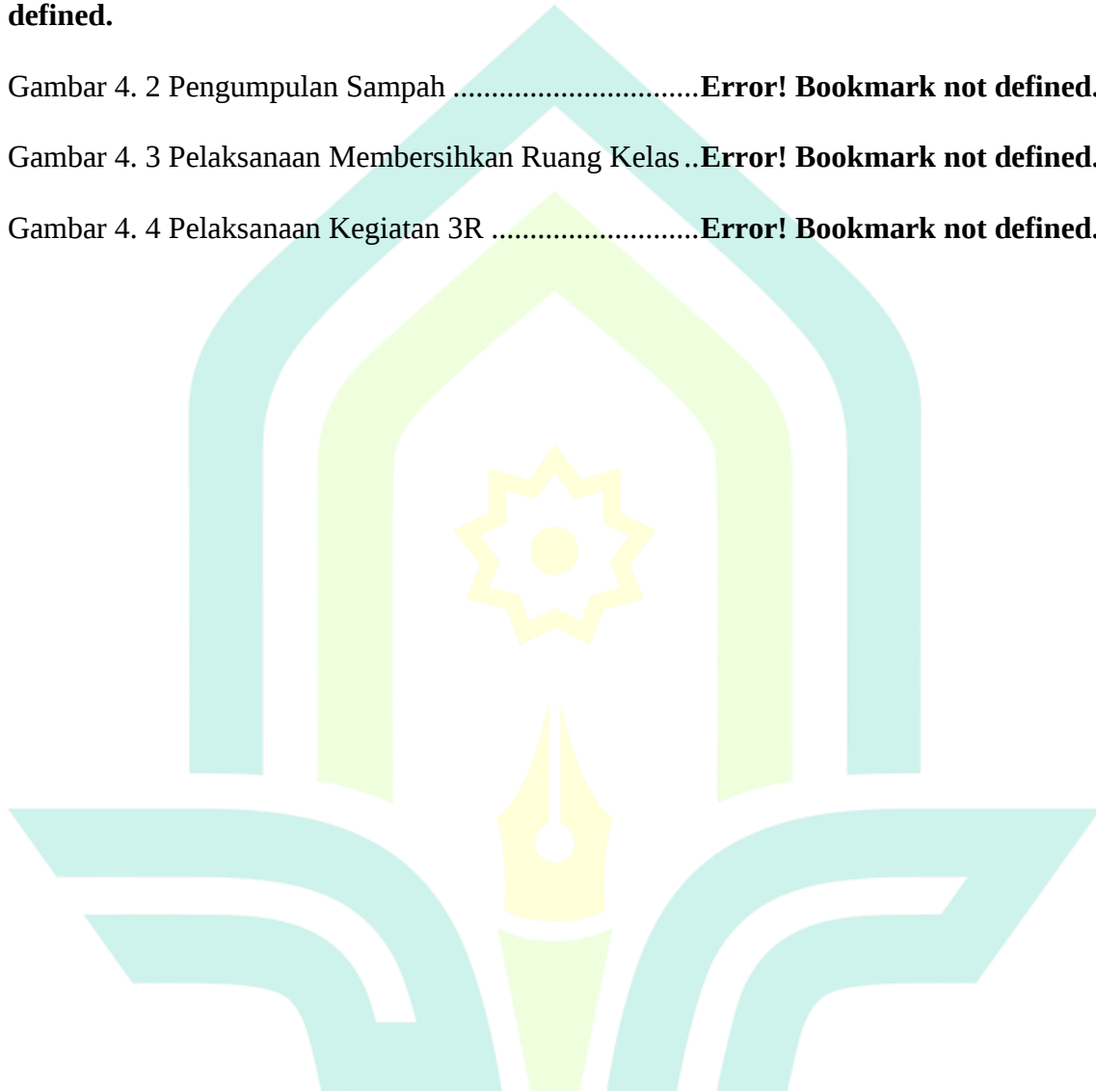
DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Pelaksanaan Membersihkan Halaman Madrasah **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4. 2 Pengumpulan Sampah **Error! Bookmark not defined.**

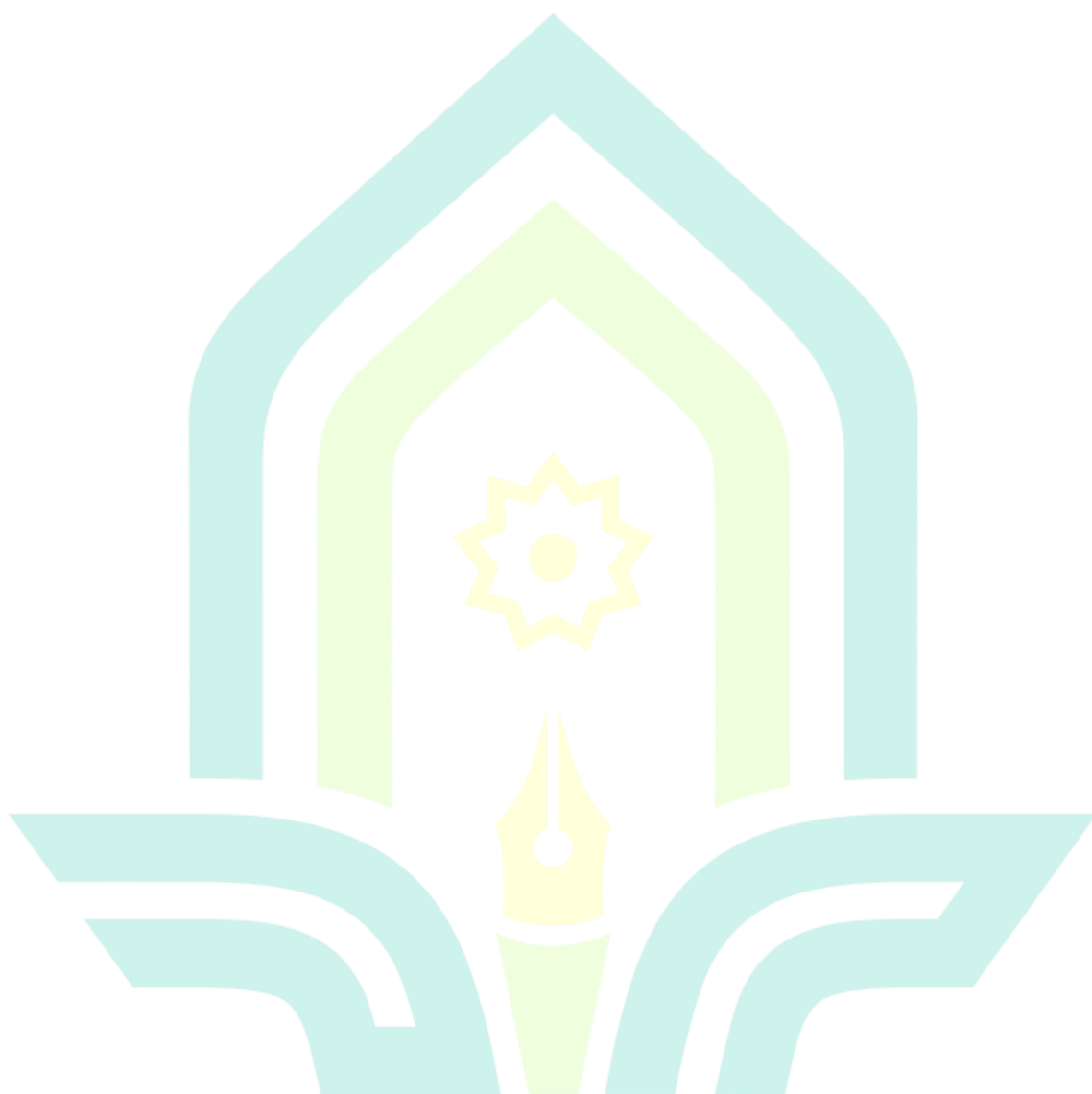
Gambar 4. 3 Pelaksanaan Membersihkan Ruang Kelas .. **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4. 4 Pelaksanaan Kegiatan 3R **Error! Bookmark not defined.**



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 2 Surat Selesai Penelitian	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 3 Pedoman Observasi	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 4 Hasil Observasi	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 5 Pedoman Wawancara	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 6 Transkrip Wawancara	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 7 Pedoman Dokumentasi	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 8 Hasil Dokumentasi	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 9 Daftar Riwayat Hidup	Error! Bookmark not defined.



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Kerusakan lingkungan kini menjadi salah satu masalah besar di dunia yang dapat mengancam kehidupan manusia dan keseimbangan ekosistem. Salah satu penyebab utamanya adalah kurangnya perhatian masyarakat terhadap kondisi lingkungan (Goni, 2023: 37). Seperti peristiwa banjir yang rutin melanda sejumlah wilayah di Indonesia akibat saluran air yang tersumbat sampah dan kurangnya ruang resapan air. Data dari BNPB (Badan Nasional Penanggulangan Bencana) menunjukkan bahwa sepanjang tahun 2025, lebih dari 1.300 kejadian banjir terjadi di berbagai daerah di Indonesia. Bahkan di wilayah sekitar Pekalongan, beberapa titik dilaporkan rawan banjir saat musim hujan.

Karakter peduli lingkungan adalah sikap dan tindakan yang dilakukan untuk mencegah kerusakan alam dan lingkungan sekitar, serta untuk memperbaiki kerusakan yang sudah ada. Salah satu contoh perilaku yang sering terjadi, seperti membuang sampah sembarangan, bisa menimbulkan masalah lingkungan yang besar. Menjaga kebersihan lingkungan seharusnya bukan hanya menjadi tanggung jawab satu orang, tapi tanggung jawab bersama bagi semua yang ada di sekitar lingkungan tersebut. Namun kenyataannya, masih banyak orang yang tidak menyadari hal ini karena kurangnya pemahaman tentang pentingnya pendidikan karakter terkait lingkungan (Ahyar et al., 2025: 184).

Pendidikan karakter adalah proses yang berlangsung terus-menerus dan tidak pernah berhenti. Proses ini dimulai sejak manusia ada dan berakhir saat manusia tiada. Pendidikan karakter bertujuan untuk mempersiapkan generasi penerus bangsa, dengan menyesuaikan kebutuhan masa depan. Mengingat banyaknya perilaku buruk yang sering dilakukan anak-anak, pendidikan karakter menjadi hal yang penting diterapkan sejak dini. Pendidikan ini tidak hanya mengajarkan perbedaan antara yang baik dan yang buruk, tapi juga membiasakan anak untuk berperilaku dengan cara yang baik, sehingga mereka bisa memahami dan menerapkannya dalam kehidupan (Putri & Thamrin, 2023)..

Pendidikan karakter peduli lingkungan yang diterapkan dalam pembelajaran berarti mengenalkan nilai-nilai serta membangun kesadaran akan pentingnya perhatian untuk menjaga kebersihan lingkungan. Dengan demikian, pendidikan karakter peduli lingkungan sebaiknya disertakan melalui kegiatan pembelajaran di sekolah, untuk membentuk siswa yang mempunyai kepedulian tinggi pada kebersihan (Siskayanti & Chastanti, 2022). Bentuk kepedulian terhadap lingkungan merupakan langkah fundamental dalam membentuk pribadi anak yang memiliki kesadaran akan pentingnya menjaga kelestarian lingkungan. Salah satu upaya yang dapat dilakukan dalam lingkungan pendidikan untuk menumbuhkan karakter ini adalah melalui program sekolah seperti kegiatan Sebelas Bersih.

Dalam rangka mewujudkan hal tersebut, MIS NU Al-Utsmani Kajian menciptakan sebuah program unggulan bernama Sebelas Bersih (11B) yang telah

ada sejak tahun 2009. Sebelas Bersih (11B) adalah program yang bertujuan membentuk karakter siswa agar peduli terhadap lingkungan sekitar melalui keterlibatan langsung dalam menjaga kebersihan sekolah. Program ini dilaksanakan setiap hari pada pukul 11.00 siang, tepat sebelum jam istirahat dimulai. Hal ini bertujuan agar kebersihan menjadi bagian dari keseharian siswa, bukan sekadar kegiatan tambahan. Dalam pelaksanaannya, siswa dari kelas 4, 5, dan 6 dijadwalkan secara bergiliran untuk mengikuti kegiatan kebersihan. Pada jenjang kelas rendah (kelas 1 hingga 3), indikator karakter peduli lingkungan dapat terlihat dari kebiasaan siswa dalam menggunakan fasilitas kamar kecil dengan benar, membuang sampah pada tempatnya, menjaga kebersihan halaman sekolah, tidak merusak tanaman, serta memelihara kebersihan lingkungan rumah. Sementara itu, siswa di kelas 4 hingga 6 dilibatkan dalam pengelolaan taman sekolah serta perawatan tanaman yang memperindah ruang kelas dan lingkungan sekolah secara keseluruhan.

Analisis penelitian yang sudah dipaparkan oleh (Agustina et al., 2024: 21) bahwa Pelaksanaan program budaya kebersihan lingkungan di sekolah terjadi perkembangan yang pesat dalam pembentukan karakter siswa yang peduli akan kebersihan lingkungan. Lingkungan yang terjaga kebersihannya dan tertata dengan baik tidak hanya mendukung kenyamanan fisik, tetapi juga menciptakan suasana yang kondusif bagi para siswa untuk berkembang secara optimal, baik dalam aspek akademis maupun dalam pengembangan karakter mereka. Sehubungan dengan hal tersebut, keberhasilan program ini tidak hanya dirasakan oleh para

peserta didik, tetapi juga memberikan kontribusi positif bagi kualitas lingkungan sekolah secara keseluruhan, yang pada akhirnya dapat mendorong terciptanya budaya peduli lingkungan yang lebih luas di masyarakat.

Program “Sebelas Bersih” di MIS NU Al-Utsmani terbentuk sebagai respons terhadap kebutuhan menjaga lingkungan. Program ini tidak hanya mengajarkan teori, tetapi juga mendorong siswa, terutama kelas IV, untuk aktif menjaga kebersihan dan menjadi contoh bagi kelas yang lain. Meskipun karakter bawaan mereka telah ada sejak lahir, tetapi masih dapat berubah melalui lingkungan dan pendidikan.

Implementasi Program sebelas bersih dalam membentuk karakter peduli lingkungan di kalangan siswa kelas IV. Siswa dilibatkan langsung untuk merawat lingkungan di sekolah mereka. Dengan melibatkan mereka dalam kegiatan nyata, siswa diharapkan dapat lebih memahami dampak dari perilaku mereka terhadap lingkungan (Hazyimara et al., 2023). Program ini juga sejalan dengan kurikulum yang menekankan pendidikan karakter, sehingga siswa tidak hanya belajar di bidang akademik namun juga mengembangkan sikap positif. Melalui pelaksanaan program ini, diharapkan siswa kelas IV MIS NU Al-Utsmani KAJEN Pekalongan dapat menjadi generasi yang lebih sadar akan tanggung jawab terhadap lingkungan, serta menginspirasi masyarakat di sekitar mereka untuk lebih peduli akan kebersihan lingkungan.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis efektivitas penerapan program sebelas bersih pada siswa kelas IV MIS NU Al-Utsmani KAJEN dan juga kegiatan

serupa ini tidak sering dilaksanakan oleh sekolah lainnya, kondisi ini yang dapat memengaruhi latar belakang peneliti. Berdasarkan kondisi tersebut, penulis merasa tertarik untuk meneliti dengan judul **“Implementasi Program Sebelas Bersih Dalam Membentuk Karakter Peduli Lingkungan di MIS NU Al-Utsmani Kaje Pekalongan”**

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dari yang telah diuraikan di atas, maka identifikasi masalah yang dijadikan bahan penelitian yaitu sebagai berikut:

1. Kegiatan Program Sebelas Bersih di MIS NU Al-Utsmani Kaje sudah dilaksanakan, namun belum diketahui secara jelas bagaimana implementasi program sebelas bersih dalam membentuk karakter peduli lingkungan siswa kelas IV MIS NU Al-Utsmani Kaje.
2. Pembentukan karakter peduli lingkungan siswa melalui program sebelas bersih dipengaruhi oleh berbagai faktor, namun belum teridentifikasi secara rinci faktor-faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaannya di MIS NU Al-Utsmani kaje.

1.3 Pembatasan Masalah

Pembatasan masalah dalam penelitian ini lebih difokuskan pada penerapan kegiatan sebelas bersih untuk membentuk karakter peduli lingkungan siswa kelas IV MIS NU Al-Utsmani Kaje Pekalongan.

1.4 Rumusan Masalah

1. Bagaimana implementasi program sebelas bersih dalam membentuk karakter peduli lingkungan siswa kelas IV MIS NU Al-Utsmani Kajen Pekalongan?
2. Bagaimana faktor pendukung dan penghambat pada implementasi program sebelas bersih dalam membentuk karakter peduli lingkungan siswa kelas IV MIS NU Al-Utsmani Kajen Pekalongan?

1.5 Tujuan Penelitian

1. Mendeskripsikan implementasi program sebelas bersih dalam membentuk karakter peduli lingkungan siswa kelas IV MIS NU Al-Utsmani Kajen Pekalongan.
2. Menganalisis faktor pendukung dan penghambat pada implementasi program sebelas bersih dalam membentuk karakter peduli lingkungan siswa kelas IV MIS NU Al-Utsmani Kajen Pekalongan.

1.6 Manfaat Penelitian

Penelitian yang dilaksanakan diharapkan dapat memberikan manfaat bagi pihak-pihak terkait setelah semua pertanyaan dijawab berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti. Berikut adalah poin yang dapat diambil sebagai manfaat dari penelitian tersebut:

1.6.1 Manfaat Teoritis

Secara teoritis penelitian ini bermanfaat untuk memberikan pemahaman tentang implementasi dan kontribusi dalam penerapan karakter peduli

lingkungan siswa kelas IV di MIS NU Al-Utsmani Kajeen dengan adanya program sebelas bersih yang sejalan sesuai visi misi sekolah.

1.6.2 Manfaat Praktis

- a. Untuk lembaga kependidikan, hasil penelitian ini bermanfaat untuk membantu mengoptimalkan solusi penanganan sampah melalui sebelas bersih yang benar dan tepat sebagai kegiatan penanaman nilai karakter peduli lingkungan pada sekolah dasar.
- b. Untuk guru, penelitian ini mampu menambah pengetahuan dan informasi mengenai penanganan sampah melalui sebelas bersih yang membentuk nilai karakter peduli lingkungan di tingkat pendidikan dasar.
- c. Untuk siswa, penelitian ini bisa dijadikan sarana dalam membentuk karakter peduli lingkungan, menjadikan siswa memiliki rasa tanggung jawab bagi lingkungan disekitarnya .
- d. Untuk peneliti, penelitian ini diharapkan mampu meningkatkan pemahaman dan kapabilitas peneliti, selain itu memberikan pelajaran yang berharga sebelum terlibat langsung ke dunia tenaga pendidik sebagai pengajar.

BAB V

PENUTUP

4.1 Kesimpulan

Berdasarkan Implementasi Program Sebelas Bersih Dalam Membentuk Karakter Peduli Lingkungan Siswa Kelas IV MIS NU Al-Utsmani KAJEN Pekalongan dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Implementasi Program Sebelas Bersih Dalam Membentuk Karakter Peduli Lingkungan Siswa Kelas IV MIS NU Al-Utsmani KAJEN Pekalongan terbagi menjadi tiga tahapan yaitu: 1) Tahap Perencanaan meliputi a. Rapat persiapan guru, b. menyiapkan perlengkapan kebersihan. 2) Pelaksanaan: a. Membersihkan ruang kelas, b. menyapu halaman, c. Memungut sampah yang berserakan, d. mengumpulkan sampah ke dalam kantong, e. menyimpan sampah di tempat penampungan, f. penyerahan sampah ke Dinas Perkim. 3) Evaluasi: a. *Refleksi* kegiatan, guru berdiskusi bersama dengan siswa terkait dengan keberhasilan dan kegagalan kegiatan sebelas bersih, b. Pengawasan untuk memastikan siswa mengikuti tahapan dengan benar sesuai tuntutan ibadah. Pada tahap evaluasi juga digunakan sebagai dasar perbaikan dan pengembangan pembelajaran di masa yang akan datang.
2. Faktor pendukung dan penghambat Keberhasilan implementasi program Sebelas Bersih di MIS NU Al-Utsmani KAJEN Pekalongan dalam membentuk

2 faktor. 1). Program ini berhasil diterapkan berkat keterlibatan aktif guru sebagai teladan, motivasi siswa yang tinggi, serta sinergi yang kuat antara pihak sekolah, orang tua, dan masyarakat dalam menciptakan lingkungan yang mendukung perilaku hidup bersih. Keteladanan guru dan integrasi nilai-nilai keagamaan serta sains dalam pembelajaran memperkuat internalisasi karakter peduli lingkungan dalam keseharian siswa. 2). Namun demikian, pelaksanaan program tidak lepas dari hambatan, seperti kondisi cuaca yang tidak mendukung, keterbatasan sarana prasarana, dan masih rendahnya ketertiban siswa saat kegiatan dimulai. Dengan demikian, hal ini menunjukkan bahwa keberhasilan pendidikan karakter lingkungan tidak hanya bergantung pada desain program yang baik, tetapi juga membutuhkan dukungan lingkungan fisik yang memadai serta penguatan disiplin siswa sebagai bagian dari proses pembiasaan yang berkelanjutan.

4.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian data dan kesimpulan yang diperoleh dari penelitian ini, penulis mengajukan beberapa saran yang ditujukan kepada pihak-pihak terkait sebagai bahan pertimbangan untuk pengembangan lebih lanjut:

1. Bagi Pihak Sekolah

Diharapkan pihak sekolah dapat mengoptimalkan implementasi berbagai program yang telah dirancang, khususnya kegiatan yang berorientasi pada pendidikan karakter siswa. Upaya tersebut perlu didukung dengan penyediaan fasilitas kebersihan yang memadai, mengingat masih terbatasnya

jumlah alat-alat kebersihan yang tersedia saat pelaksanaan program Sebelas Bersih. Ketersediaan sarana yang mencukupi akan sangat menunjang efektivitas kegiatan serta meminimalkan hambatan teknis di lapangan.

2. Bagi Siswa

Diharapkan mampu meningkatkan kesadaran dan tanggung jawab terhadap pentingnya menjaga kebersihan lingkungan, tidak hanya dalam pelaksanaan program Sebelas Bersih, tetapi juga dalam berbagai kegiatan lainnya yang mendukung proses pembentukan karakter peduli lingkungan. Peran aktif siswa dalam kegiatan tersebut menjadi kunci dalam menumbuhkan kebiasaan positif yang berkelanjutan.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi pijakan awal bagi kajian lebih lanjut mengenai efektivitas kegiatan serupa dalam konteks yang lebih luas. Peneliti selanjutnya disarankan untuk menelaah secara lebih mendalam mengenai pengaruh penerapan program berbasis kepedulian lingkungan terhadap perkembangan karakter peserta didik, serta mengeksplorasi faktor-faktor lain yang berkontribusi terhadap keberhasilan program tersebut.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Goni, M. (2023). Pendidikan Lingkungan Hidup Di Desa Cibunian. In *SAHID MENGABDI: Jurnal Pengabdian Masyarakat Institut Agama Islam Sahid Bogor* (Vol. 2, Issue 02). <https://doi.org/10.56406/jsm.v2i02.326>
- Agustina, H. W., Halimah, L., & Miranti, N. I. A. (2024). Analisis Upaya Sekolah Dalam Membentuk Karakter Peduli Lingkungan Pada Peserta Didik Melalui Program Adiwiyata. *Jurnal Pedagogik Pendidikan Dasar*, 11(1), 18–30. <https://doi.org/10.17509/jppd.v11i1.66285>
- Ahyar, A., Yadi, N., & Supriyanto, D. (2025). *Membangun Karakter Peduli Lingkungan di Sekolah Dasar Melalui Program SERALIKOCI: Studi Kasus di SD Negeri Cimahi Mandiri 3*. 7(1).
- Amanda Putri, A., & Thamrin, H. (2023). Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan dan Menjaga Kebersihan di UPT SDN 066048 Medan. *Literasi Jurnal Pengabdian Masyarakat Dan Inovasi*, 3(2), 640–648. <https://doi.org/10.58466/jurnalpengabdianmasyarakatdaninovasi.v3i2.1125>
- Amran, M., Sahabuddin, E. S., & Muslimin. (2020). Pendidikan Karakter Di Sekolah Dasar. In *Prosiding Seminar Nasional Administrasi dan Manajemen Pendidikan Hotel Remcy*. file:///C:/Users/Easy/Downloads/6121-14535-1-PB.pdf
- Andhika Nur Akbar Pratama, & Risti Aulia Ulfah. (2024). Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan Melalui Kegiatan Jum'at Bersih dan Sabtu Sehat di SD Negeri 1 Semanding. *AL-THIFL : Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 4(1), 598–618. <https://doi.org/10.21154/thifl.v4i1.3103>
- Antonius. (2022). Pendidikan Karakter Anak Di Sekolah. *Edumedia: Jurnal Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*, 6(2). <https://doi.org/10.51826/edumedia.v6i2.668>
- Apriliani, H. N., Lyesmaya, D., & Uswatun, D. A. (2020). Analisis Karakter Peduli Lingkungan Tema Daerah Tempat Tinggalku Pada Buku Siswa Kelas Iv. *Attadib:*

Journal of Elementary Education, 4(2), 20.
<https://doi.org/10.32507/attadib.v4i2.824>

Aradika, M. K., Nurwahidin, M., & Sudjarwo. (2022). Konsep pendidikan karakter anak dalam perspektif ilmu. *Journal of Innovation Research and Knowledge*, 2(7), 2621–2628. <https://www.bajangjournal.com/index.php/JIRK/article/view/4181>

Dewi, A. P. (2024). *Cendikia Cendikia*. 2(3), 454–474.

Diyan Nurvika Kusuma Wardani. (2020). Analisis Implementasi Program Adiwiyata dalam Membangun Karakter Peduli Lingkungan. *Southeast Asian Journal of Islamic Education Management*, 1(1), 60–73. <https://doi.org/10.21154/sajiem.v1i1.6>

Duta, T. I. M., & Sekolah, L. (2024). *Strategi penanaman nilai peduli lingkungan sekolah melalui tim duta lingkungan sekolah*. 35.

Habibi, M. W. (2018). Implementasi Program Adiwiyata dalam Membentuk Karakter Peduli Lingkungan Pada Siswa (Studi Multi Situs di SD Insan Amanah dan SDU Al-Ya'lu Kota Malang [Tesis Master, Tidak Dipublikasikan] [Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang]. In *Nucleic Acids Research* (Vol. 6, Issue 1).

Haryoko, S., Bahartiar, & Arwadi, F. (2020). *Analisis Data Penelitian Kualitatif (Konsep, Teknik, & Prosedur Analisis)*.

Hazyimara, K., Suwarni, W. S. D., Indriani, F., & Rosdiana. (2023). Peran Guru dalam Pembentukan Karakter Peserta Didik Sebagai Respon Terhadap Degradasi Moral. *At Turots: Jurnal Pendidikan Islam*, 5(2), 1057–1068. <https://doi.org/10.51468/jpi.v5i2.421>

Herman, H., & Anhusadar, L. (2022). Pendidikan Islam Anak Suku Bajo: Penelitian Lapangan pada Suku Bajo. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(4), 2665–2676. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i4.2266>

Indrawan, Asep, and Y. (2017). *Metodologi Penelitian: Kuantitatif dan Kualitatif*.

Pustaka Cendekia (Issue April 2023).

- Jumarsa, J., Rizal, M., & Jailani, J. (2020). Korelasi Antara Pengetahuan Lingkungan Dengan Sikap Masyarakat Dalam Menjaga Kebersihan Lingkungan Di Gampong Cot Siren Samalanga Kabupaten Bireuen. *Jurnal Biology Education*, 8(2), 109–121. <https://doi.org/10.32672/jbe.v8i2.2370>
- Kakiay, A., & Wigiyanti. (2022). Jurnal Riset Ilmiah. *Jurnal Riset Ilmiah*, 1(01), 15–18.
- Kemendikbud. (2015). Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 23 Tahun 2015 Tentang Penumbuhan Budi Pekerti. *Permendikbud*, 45.
- Khoerunisa, S. (2024). Karakter Peduli Lingkungan Peserta Didik Dalam Penerapan Eco Literacy Untuk Mendukung ESD Di Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 24(1), 110–118. <https://doi.org/10.17509/jpp.v24i1.69281>
- Muh. Khaedar, J. (2020). Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Penelitian Mahasiswa IAIN Tulungagung*, 7(1), 1–46.
- Muhammad Hasan, T. K. H., Syahrial Hasibuan, I. R., Sitti Zuhaerah Thalhah, M.Pd., Dr. Cecep Ucu Rakhman, S.Sos., (2023). *Metode penelitian kualitatif*.
- Nur Agus Salim, D. (2020). *Dasar-dasar PENDIDIKAN KARAKTER*.
- Nurharirah, S., & Effane, A. (2022). Hambatan dan Solusi dalam Manajemen Sarana dan Prasarana Pendidikan. *Karimah Tauhid*, 1(2), h. 220.
- Pendidikan, J., Sekolah, G., & Edisi, D. (2020). *Implementasi Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan Di Sd Alam Harapan Kita, Klaten*. 464–475.
- Puritan W A, I. G. K. G., Desy Damayanthi, N. P., & Agatha Elleanor, S. (2020). Pengelolaan Sampah Sekolah Pada Kelompok Pelestari Lingkungan Hidup SMKN 2 Denpasar. *WIDYABHAKTI Jurnal Ilmiah Populer*, 2(3), 107–114. <https://doi.org/10.30864/widyabhakti.v2i3.205>

- Purnami, W. (2021). Pengelolaan Sampah di Lingkungan Sekolah untuk Meningkatkan Kesadaran Ekologi Siswa. *INKUIRI: Jurnal Pendidikan IPA*, 9(2), 119. <https://doi.org/10.20961/inkuiri.v9i2.50083>
- Rahman, A., & Sari, D. P. (2024). *Sosialisasi Pendidikan Karakter Berbasis Kerja Sama Antara Guru Dan Orang Tua*. 2(1), 12–19.
- Samosir, P. (2021). Peran Guru dan Orang Tua dalam Pendidikan Anak. *Kerugma : Jurnal Teologi Dan Pendidikan Agama Kristen*, 3(2), 34–51.
- Setiawati, R. D., Robiansyah, F., & Darmawan, D. (2022). Implementasi Program Jumat Bersih Dalam Pembinaan Karakter Peduli Lingkungan Siswa di SD Madani. *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar*, 7(1), 55–72. <https://doi.org/10.22437/gentala.v7i1.16791>
- Simanjuntak, R. M., Ernita, R., Gaol, L., Purba, C. E., Audea, N., Ruth, W., Simbolon, A., Manalu, F., & Siregar, M. (2023).
- Siskayanti, J., & Chastanti, I. (2022). Analisis Karakter Peduli Lingkungan pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 1508–1516. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2151>
- Sofiana Haul, Y. F. N. & mikael N. (2021). Implementasi Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan Di Sekolah Dasar (the Implementation of Environmental Awareness Character Education in Elementary Schools). *Literasi Pendidikan Dasar*, 2(1), 66.
- Sukardi, S. (2021). Pengaruh Motivasi dan Disiplin Kerja Terhadap Produktivitas Karyawan Pada PT Capital Life Indonesia di Jakarta. *Journal of Economic, Management, Accounting and Technology*, 4(1), 29–42. <https://doi.org/10.32500/jematech.v4i1.1445>
- Ulum, M. N. (2023). *PERANAN BANK SAMPAH SEKOLAH DALAM MENUMBUHKAN KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN SISWA DI MTsN 3 MALANG: Vol. VIII (Issue I)*.

- Umar Sidiq, M. C. (2019). Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53, Issue 9). [http://repository.iainponorogo.ac.id/484/1/METODE PENELITIAN KUALITATIF DI BIDANG PENDIDIKAN.pdf](http://repository.iainponorogo.ac.id/484/1/METODE%20PENELITIAN%20KUALITATIF%20DI%20BIDANG%20PENDIDIKAN.pdf)
- Ummah, M. S. (2021a). Konsep Pendidikan dalam Pemikiran Ki Hajar Dewantara dan Relevansinya dengan Pendidikan di Indonesia. *Sustainability (Switzerland)*, 11(1), 1–14.
- Ummah, M. S. (2021b). Metode Penelitian Kualitatif. In *Sustainability (Switzerland)* (Vol. 11, Issue 1).
- Wahyuni, A., Cantika, C., Triana, R., & Masyitah, S. (2022). VOLUME 4 NO 1 EDISI JANUARI – JUNI TAHUN 2022.
- Wardani, A. S. T., Tulhalizah, A., & Dewi, R. S. (2023). Strategi Pendidik Dalam Mengembangkan Nilai Disiplin Tertib Pada Ruang Kelas Berkarakter. *Journal of Creative Student Research (JCSR)*, 1(2), 265–278.
- Wathoni. (2020). Internalisasi Pendidikan Karakter.... *Jurnal Islamika*, 15(2), 147–162.
- Wibowo, E. (2023). Pengaruh Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Keaktifan Berorganisasi Terhadap Kesadaran Moderasi Beragama Siswa Di Smk Negeri 2 Pekanbaru. *AL-USWAH: Jurnal Riset Dan Kajian Pendidikan Agama Islam*, 6(2), 159–171. <https://doi.org/10.24014/au.v6i3.24743>
- Yudiyanto, Yudhistira, E., & Tania, A. L. (2019). Pengelolaan Sampah Pengabdian Pendampingan Kota Metro. *Lembaga Penelitian Dan Pengabdian Pada Masyarakat*, 6(11), 1–80.
- Zaini, P. M., Zaini, P. M., Saputra, N., Penerbit, Y., Zaini, M., Lawang, K. A., & Susilo, A. (2023). *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Issue May).
- Abdul Goni, M. (2023). Pendidikan Lingkungan Hidup Di Desa Cibunian. In *SAHID MENGABDI: Jurnal Pengabdian Masyarakat Institut Agama Islam Sahid Bogor*

(Vol. 2, Issue 02). <https://doi.org/10.56406/jsm.v2i02.326>

- Agustina, H. W., Halimah, L., & Miranti, N. I. A. (2024). Analisis Upaya Sekolah Dalam Membentuk Karakter Peduli Lingkungan Pada Peserta Didik Melalui Program Adiwiyata. *Jurnal Pedagogik Pendidikan Dasar*, 11(1), 18–30. <https://doi.org/10.17509/jppd.v11i1.66285>
- Ahyar, A., Yadi, N., & Supriyanto, D. (2025). *Membangun Karakter Peduli Lingkungan di Sekolah Dasar Melalui Program SERALIKOCI: Studi Kasus di SD Negeri Cimahi Mandiri 3*. 7(1).
- Amanda Putri, A., & Thamrin, H. (2023). Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan dan Menjaga Kebersihan di UPT SDN 066048 Medan. *Literasi Jurnal Pengabdian Masyarakat Dan Inovasi*, 3(2), 640–648. <https://doi.org/10.58466/jurnalpengabdianmasyarakatdaninovasi.v3i2.1125>
- Amran, M., Sahabuddin, E. S., & Muslimin. (2020). Pendidikan Karakter Di Sekolah Dasar. In *Prosiding Seminar Nasional Administrasi dan Manajemen Pendidikan Hotel Remcy*. file:///C:/Users/Easy/Downloads/6121-14535-1-PB.pdf
- Andhika Nur Akbar Pratama, & Risti Aulia Ulfah. (2024). Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan Melalui Kegiatan Jum'at Bersih dan Sabtu Sehat di SD Negeri 1 Semanding. *AL-THIFL : Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 4(1), 598–618. <https://doi.org/10.21154/thifl.v4i1.3103>
- Antonius. (2022). Pendidikan Karakter Anak Di Sekolah. *Edumedia: Jurnal Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*, 6(2). <https://doi.org/10.51826/edumedia.v6i2.668>
- Apriliani, H. N., Lyesmaya, D., & Uswatun, D. A. (2020). Analisis Karakter Peduli Lingkungan Tema Daerah Tempat Tinggalku Pada Buku Siswa Kelas Iv. *Attadib: Journal of Elementary Education*, 4(2), 20. <https://doi.org/10.32507/attadib.v4i2.824>
- Aradika, M. K., Nurwahidin, M., & Sudjarwo. (2022). Konsep pendidikan karakter anak

- dalam perspektif ilmu. *Journal of Innovation Research and Knowledge*, 2(7), 2621–2628. <https://www.bajangjournal.com/index.php/JIRK/article/view/4181>
- Dewi, A. P. (2024). *Cendikia Cendikia*. 2(3), 454–474.
- Diyan Nurvika Kusuma Wardani. (2020). Analisis Implementasi Program Adiwiyata dalam Membangun Karakter Peduli Lingkungan. *Southeast Asian Journal of Islamic Education Management*, 1(1), 60–73. <https://doi.org/10.21154/sajiem.v1i1.6>
- Duta, T. I. M., & Sekolah, L. (2024). *Strategi penanaman nilai peduli lingkungan sekolah melalui tim duta lingkungan sekolah*. 35.
- Habibi, M. W. (2018). Implementasi Program Adiwiyata dalam Membentuk Karakter Peduli Lingkungan Pada Siswa (Studi Multi Situs di SD Insan Amanah dan SDU Al-Ya'lu Kota Malang [Tesis Master, Tidak Dipublikasikan] [Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang]. In *Nucleic Acids Research* (Vol. 6, Issue 1).
- Haryoko, S., Bahartiar, & Arwadi, F. (2020). *Analisis Data Penelitian Kualitatif (Konsep, Teknik, & Prosedur Analisis)*.
- Hazyimara, K., Suwarni, W. S. D., Indriani, F., & Rosdiana. (2023). Peran Guru dalam Pembentukan Karakter Peserta Didik Sebagai Respon Terhadap Degradasi Moral. *At Turots: Jurnal Pendidikan Islam*, 5(2), 1057–1068. <https://doi.org/10.51468/jpi.v5i2.421>
- Herman, H., & Anhusadar, L. (2022). Pendidikan Islam Anak Suku Bajo: Penelitian Lapangan pada Suku Bajo. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(4), 2665–2676. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i4.2266>
- Indrawan, Asep, and Y. (2017). *Metodologi Penelitian: Kuantitatif dan Kualitatif*. *Pustaka Cendekia* (Issue April 2023).
- Jumarsa, J., Rizal, M., & Jailani, J. (2020). Korelasi Antara Pengetahuan Lingkungan Dengan Sikap Masyarakat Dalam Menjaga Kebersihan Lingkungan Di Gampong

- Cot Siren Samalanga Kabupaten Bireuen. *Jurnal Biology Education*, 8(2), 109–121.
<https://doi.org/10.32672/jbe.v8i2.2370>
- Kakiay, A., & Wigiyanti. (2022). Jurnal Riset Ilmiah. *Jurnal Riset Ilmiah*, 1(01), 15–18.
- Kemendikbud. (2015). Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 23 Tahun 2015 Tentang Penumbuhan Budi Pekerti. *Permendikbud*, 45.
- Khoerunisa, S. (2024). Karakter Peduli Lingkungan Peserta Didik Dalam Penerapan Eco Literacy Untuk Mendukung ESD Di Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 24(1), 110–118. <https://doi.org/10.17509/jpp.v24i1.69281>
- Muh. Khaedar, J. (2020). Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Penelitian Mahasiswa IAIN Tulungagung*, 7(1), 1–46.
- Muhammad Hasan, T. K. H., Syahrial Hasibuan, I. R., Sitti Zuhaerah Thalhah, M.Pd., Dr. Cecep Ucu Rakhman, S.Sos., Rahmat, M.TPd, Yetty Faridatul Ulfah, M.Hum, Nur Arisah, S.Pd., M. P. (2023). *Metode penelitian kualitatif*.
- Nur Agus Salim, D. (2020). *Dasar-dasar PENDIDIKAN KARAKTER*.
- Nurharirah, S., & Effane, A. (2022). Hambatan dan Solusi dalam Manajemen Sarana dan Prasarana Pendidikan. *Karimah Tauhid*, 1(2), h. 220.
- Pendidikan, J., Sekolah, G., & Edisi, D. (2020). *Implementasi Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan Di Sd Alam Harapan Kita, Klaten*. 464–475.
- Puritan W A, I. G. K. G., Desy Damayanthi, N. P., & Agatha Elleanor, S. (2020). Pengelolaan Sampah Sekolah Pada Kelompok Pelestari Lingkungan Hidup SMKN 2 Denpasar. *WIDYABHAKTI Jurnal Ilmiah Populer*, 2(3), 107–114.
<https://doi.org/10.30864/widyabhakti.v2i3.205>
- Purnami, W. (2021). Pengelolaan Sampah di Lingkungan Sekolah untuk Meningkatkan Kesadaran Ekologi Siswa. *INKUIRI: Jurnal Pendidikan IPA*, 9(2), 119.
<https://doi.org/10.20961/inkuiri.v9i2.50083>

- Rahman, A., & Sari, D. P. (2024). *Sosialisasi Pendidikan Karakter Berbasis Kerja Sama Antara Guru Dan Orang Tua*. 2(1), 12–19.
- Samosir, P. (2021). Peran Guru dan Orang Tua dalam Pendidikan Anak. *Kerugma : Jurnal Teologi Dan Pendidikan Agama Kristen*, 3(2), 34–51.
- Setiawati, R. D., Robiansyah, F., & Darmawan, D. (2022). Implementasi Program Jumat Bersih Dalam Pembinaan Karakter Peduli Lingkungan Siswa di SD Madani. *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar*, 7(1), 55–72.
<https://doi.org/10.22437/gentala.v7i1.16791>
- Simanjuntak, R. M., Ernita, R., Gaol, L., Purba, C. E., Audea, N., Ruth, W., Simbolon, A., Manalu, F., & Siregar, M. (2023). Upaya Menjaga Kebersihan Di Desa Pasar Melintang Guna Mencegah Nyamuk Demam Berarah Efforts to maintain cleanliness in Pasar Melintang Village to prevent directed fever mosquitoes. *Jurnal Masyarakat Mengabdi Nusantara (JMMN)*, 2(1), 117–125.
<https://ejurnal.stipas.ac.id/index.php/jmmn117>
- Siskayanti, J., & Chastanti, I. (2022). Analisis Karakter Peduli Lingkungan pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 1508–1516.
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2151>
- Sofiana Haul, Y. F. N. & mikael N. (2021). Implementasi Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan Di Sekolah Dasar (the Implementation of Environmental Awareness Character Education in Elementary Schools). *Literasi Pendidikan Dasar*, 2(1), 66.
- Sukardi, S. (2021). Pengaruh Motivasi dan Disiplin Kerja Terhadap Produktivitas Karyawan Pada PT Capital Life Indonesia di Jakarta. *Journal of Economic, Management, Accounting and Technology*, 4(1), 29–42.
<https://doi.org/10.32500/jematech.v4i1.1445>
- Ulum, M. N. (2023). *PERANAN BANK SAMPAH SEKOLAH DALAM MENUMBUHKAN KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN SISWA DI MTsN 3 MALANG: Vol. VIII (Issue I)*.

- Umar Sidiq, M. C. (2019). Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53, Issue 9). [http://repository.iainponorogo.ac.id/484/1/METODE PENELITIAN KUALITATIF DI BIDANG PENDIDIKAN.pdf](http://repository.iainponorogo.ac.id/484/1/METODE%20PENELITIAN%20KUALITATIF%20DI%20BIDANG%20PENDIDIKAN.pdf)
- Ummah, M. S. (2021a). Konsep Pendidikan dalam Pemikiran Ki Hajar Dewantara dan Relevansinya dengan Pendidikan di Indonesia. *Sustainability (Switzerland)*, 11(1), 1–14.
- Ummah, M. S. (2021b). Metode Penelitian Kualitatif. In *Sustainability (Switzerland)* (Vol. 11, Issue 1).
- Wahyuni, A., Cantika, C., Triana, R., & Masyitah, S. (2022). VOLUME 4 NO 1 EDISI JANUARI – JUNI TAHUN 2022 <http://jurnaltarbiyah.uinsu.ac.id/index.php/almursyid/>. *Ikatan Alumni Bimbingan Dan Konseling Islam (IKABKI)*, 4(1), 42–52.
- Wardani, A. S. T., Tulhalizah, A., & Dewi, R. S. (2023). Strategi Pendidik Dalam Mengembangkan Nilai Disiplin Tertib Pada Ruang Kelas Berkarakter. *Journal of Creative Student Research (JCSR)*, 1(2), 265–278.
- Wathoni. (2020). Internalisasi Pendidikan Karakter.... *Jurnal Islamika*, 15(2), 147–162.
- Wibowo, E. (2023). Pengaruh Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Keaktifan Berorganisasi Terhadap Kesadaran Moderasi Beragama Siswa Di Smk Negeri 2 Pekanbaru. *AL-USWAH: Jurnal Riset Dan Kajian Pendidikan Agama Islam*, 6(2), 159–171. <https://doi.org/10.24014/au.v6i3.24743>
- Yudiyanto, Yudhistira, E., & Tania, A. L. (2019). Pengelolaan Sampah Pengabdian Pendampingan Kota Metro. *Lembaga Penelitian Dan Pengabdian Pada Masyarakat*, 6(11), 1–80.
- Zaini, P. M., Zaini, P. M., Saputra, N., Penerbit, Y., Zaini, M., Lawang, K. A., & Susilo, A. (2023). *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Issue May).

