

**IMPLEMENTASI METODE *MUḤĀWAROH* DALAM
PEMBELAJARAN *MAḤĀRAH KALĀM* SISWA KELAS
VII MTS SALAFIYAH WONOYOSO PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

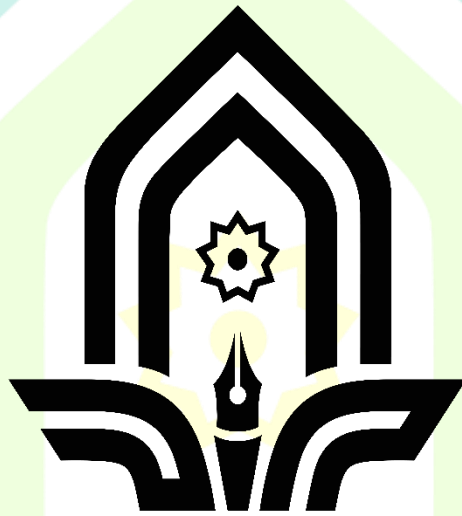
HILMA MUNNATUL HIJA
NIM. 2221012

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

**IMPLEMENTASI METODE *MUḤĀWAROH* DALAM
PEMBELAJARAN *MAḤĀRAH KALĀM* SISWA KELAS
VII MTS SALAFIYAH WONOYOSO PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

HILMA MUNNATUL HIJA
NIM. 2221012

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : HILMA MUNNATUL HIJA
NIM : 2221012
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Prodi : PBA

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul **"IMPLEMENTASI METODE MUḤĀWAROH DALAM PEMBELAJARAN MAHĀRAH KALĀM SISWA KELAS VII MTS SALAFIYAH WONOYOSO PEKALONGAN"** adalah benar-benar karya penulis, kecuali pada bentuk kutipan yang penulis sebutkan sebelumnya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 11 Juni 2025

Yang Menyatakan,



HILMA MUNNATUL HIJA
NIM. 2221012

NOTA PEMBIMBING

Kepada
Yth. Dekan FTIK
UIN K.H Abdurrahman Wahid
c/q. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
di Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah melakukan penelitian, bimbingan, dan koreksi naskah skripsi
saudari:

Nama : Hilma Munnatul Hija

NIM : 2221012

Prodi : PBA

Judul : **Implementasi Metode *Muhāwaroh* Dalam Pembelajaran**

***Mahārah Kalām* Siswa Kelas VII MTs Salafiyah Wonoyoso Pekalongan**

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan
untuk diajukan dalam sidang munaqosah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana
mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 11 Juni 2025
Pembimbing,



Dr. Muhammad Jaeni, M.Pd., M.Ag
NIP. 197504112009121002



Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H.
Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara:

Nama : Hilma Munnatul Hija
NIM : 2221012
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : Implementasi Metode *Muḥāwaroh* Dalam Pembelajaran
Mahārah Kalām Siswa Kelas VII MTs Salafiyah
Wonoyoso Pekalongan

Dewan Penguji,



Penguji II

[Signature]
James H. M.D.

Jauhar Ali, M.Pd.I
NIP. 197904152025211002

Pekalongan, 15 Juli 2025

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – LATIN

Penulisan transliterasi huruf-huruf Arab latin dalam skripsi ini berpedoman pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor: 0543b//U/1987. Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf lain:

A. Konsonan

Fonem kosonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dengan huruf dan tanda sekaligus.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha

د	Dal	D	De
ذ	Ẓal	ẓ	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	er
ز	Zai	Z	zet
س	Sin	S	es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	g	ge
ف	Fa	f	ef
ق	Qaf	q	ki

ك	Kaf	k	ka
ل	Lam	l	el
م	Mim	m	em
ن	Nun	n	en
و	Wawu	w	we
هـ	Ha	h	ha
ء	Hamzah	‘	apostrof
ي	Ya	y	ye

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Fathah	a	a

اِ	Kasrah	i	i
اُ	Dammah	u	u

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أَيَّ	Fathah dan ya	ai	a dan i
أَوْ	Fathah dan wawu	au	a dan u

Contoh:

- كَيْفَ Kaifa
- حَوْلَ Haula

C. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
آ اِ	Fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas

يَ	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
وُ	Dammah dan wau	ū	u dan garis di atas

Contoh:

- قَالَ Qāla
- يَقُولُ Yaqūlu

D. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

1. Ta' marbutah hidup
2. Ta' marbutah mati
3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ Raudah al-atfāl/ Raudahtul atfāl
- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ Al-madīnah al-munawwarah/ Al-madīnatul munawwarah
- طَلْحَةَ Talhah

E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huuf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزَّلَ Nazzala
- الْبِرُّ Al-birr

F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu , namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah
2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- الرَّجُلُ Ar-rajulu
- الْقَلَمُ Al-qalamu
- الشَّمْسُ Asy-syamsu

- الجَلَالُ Al-jalālu

G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ Ta'khuẓu
- شَيْءٌ Syai'un
- أَنْتَ An-nau'u
- إِنَّ Inna

H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim, maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf dan harakat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

- وَإِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ Wa innallāha lahuwa khairurrāziqīn
- بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَمُرْسَاهَا Bismillāhi majrehā wa mursāhā

I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ Alhamdu lillāhi rabbil `ālamīn
- الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ Ar-rahmānir rahīm/ Ar-rahmān ar-rahīm

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

- اللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ Allaāhu gafūrun rahīm
- لِلَّهِ الْأُمُورُ جَمِيعًا Lillāhi al-amru jamī`an/ Lillāhil-amru jamī`an

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

وَأَفْوضُ أَمْرِي إِلَى اللَّهِ

“Dan aku menyerahkan segala urusanku kepada Allah SWT”

(QS. Al-Ghafir: 44)

“From sprinkler splashes to fireplace ashes, you’ve got no reason to be afraid”

- Taylor Swift, “You’re on Your Own, Kid”

PERSEMBAHAN

Dengan segenap hati, saya persembahkan skripsi saya ini untuk orang-orang yang senantiasa mendo’akan kesuksesan dan memberikan semangat dalam hidupku khususnya untuk:

1. Ibu Miskiyah tercinta. Terimakasih telah mengorbankan waktu, tenaga, dan upaya, selalu berjuang untuk kehidupan anak-anaknya. Dan kepada ayahku almarhum Zamroni. Terimakasih atas segala pengorbanan dan kasih sayang yang diberikan. Semoga bapak bahagia di surganya Allah, aamiin.
2. Arsa Niarun, adikku. Terimakasih atas segala dukungan dan doa-doa terbaiknya selama ini. Tak lupa juga skripsi ini penulis persembahkan untuk nenek Fatimah yang senantiasa memberikan doa dan dukungan agar penulis menyelesaikan studinya.
3. Sahabat penulis di bangku perkuliah, Fiza dan Muthia yang selalu kebersamai serta membantu kerumitan dalam menyusun skripsi ini. Terimakasih sudah memberikan motivasi, arahan, dan semangat disaat penulis tidak percaya akan dirinya sendiri.
4. Teruntuk Fina Rohmatul Ummah, yang selalu memberikan semangat kepada penulis serta menjadi partner jalan-jalan untuk melepas beban selama proses penulisan skripsi ini.
5. Teman-teman seperjuangan PBA angkatan 2021.
6. Almamater kebanggaan, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
7. *Last but not least* diri saya sendiri yang sudah berjuang dan bertahan sejauh ini. Terimakasih karena tidak menyerah melalui masa-masa hancur kemarin dengan sangat baik dan dapat mengendalikan diri dari tekanan yang sangat menguras energi. *And yes, You got trough this very well.*

ABSTRAK

Hija, Hilma Munnatul. 2024. *Implementasi Metode Muḥāwaroh Dalam Pembelajaran Mahārah Kalām Siswa Kelas VII MTs Salafiyah Wonoyoso Pekalongan*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Dosen Pembimbing: Dr. Muhamad Jaeni, M.Pd., M.Ag.

Kata Kunci: *Metode Muḥāwaroh, Mahārah Kalām, Bahasa Arab*

Kemampuan berbicara (*mahārah kalām*) merupakan salah satu keterampilan utama dalam pembelajaran bahasa Arab. Namun pada kenyataannya, banyak siswa mengalami kesulitan dalam mengungkapkan ide secara lisan karena kurangnya penguasaan kosakata, rasa malu, dan minimnya praktik langsung. Salah satu metode yang diyakini dapat meningkatkan keterampilan berbicara adalah metode *muḥāwaroh*.

Penelitian ini difokuskan pada tiga rumusan masalah, yaitu bagaimana implementasi metode *muḥāwaroh* dalam pembelajaran *mahārah kalām*, apa saja hambatan yang dihadapi guru dalam penerapannya, dan bagaimana peran guru dalam mengatasi hambatan tersebut. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui penerapan metode *muḥāwaroh*, mengidentifikasi hambatan yang muncul selama proses pembelajaran, serta mendeskripsikan peran guru dalam mengatasinya.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan jenis penelitian lapangan (*field research*). Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Subjek penelitian adalah guru bahasa Arab dan siswa kelas VII MTs Salafiyah Wonoyoso Pekalongan. Data dianalisis melalui tahapan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi metode *muḥāwaroh* dilakukan secara bertahap dimulai dari pembacaan teks *hiwār*, pemahaman mufradāt, dan praktik dialog oleh siswa secara langsung. Metode ini mampu menciptakan suasana belajar yang aktif dan mendorong keberanian siswa untuk berbicara dalam bahasa Arab. Namun, penerapannya mengalami beberapa hambatan. Hambatan yang dihadapi guru dalam menerapkan metode ini meliputi rasa malu siswa, keterbatasan penguasaan kosakata, waktu yang terbatas, serta minimnya media pembelajaran. Untuk mengatasi hambatan tersebut guru berperan sebagai fasilitator, pembimbing, dan evaluator yang secara aktif membimbing siswa, serta memberikan motivasi, memilih materi yang sesuai, dan menciptakan suasana belajar yang mendukung keberanian siswa untuk berbicara. Dengan demikian, metode *muḥāwaroh* dapat menjadi salah satu pendekatan yang mampu mendorong keterlibatan siswa dalam pembelajaran maharah kalam, terutama jika diterapkan secara berkelanjutan disertai pendampingan guru.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadiran Allah Swt. Yang telah melimpahkan Rahmat-Nya. Berkat karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Implementasi Metode *Muḥāwaroh* Dalam Pembelajaran *Mahārah Kalām* Siswa Kelas VII MTs Salafiyah Wonoyoso Pekalongan”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Shalawat dan salam disampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, semoga kita semua mendapatkan syafaatnya di yaumul akhir nanti, Amin.

Penelitian ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Faliqul Isbah, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Dr. Taufiqur Rohman, M.Sy. selaku Dosen Pembimbing Akademik.
5. Bapak Dr. Muhamad Jaeni, M.Pd., M.Ag. selaku Dosen Pembimbing Skripsi.
6. Segenap dosen Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang sudah memberikan ilmunya.

7. Bapak Baihaqi, S.Pd.I. selaku Kepala Sekolah MTs Salafiyah Wonoyoso Pekalongan.
8. Ibu Haniatul Laiba, S.Pd. selaku guru pengampu bahasa Arab kelas VII MTs Salafiyah Wonoyoso Pekalongan.
9. Semua pihak yang turut andil dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Peneliti menyadari akan segala keterbatasan dan kekurangan dari isi maupun tulisan skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak masih dapat diterima dengan senang hati. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi pengembangan pembelajaran di masa depan.

Pekalongan, 11 Juni 2025
Yang Menyatakan,



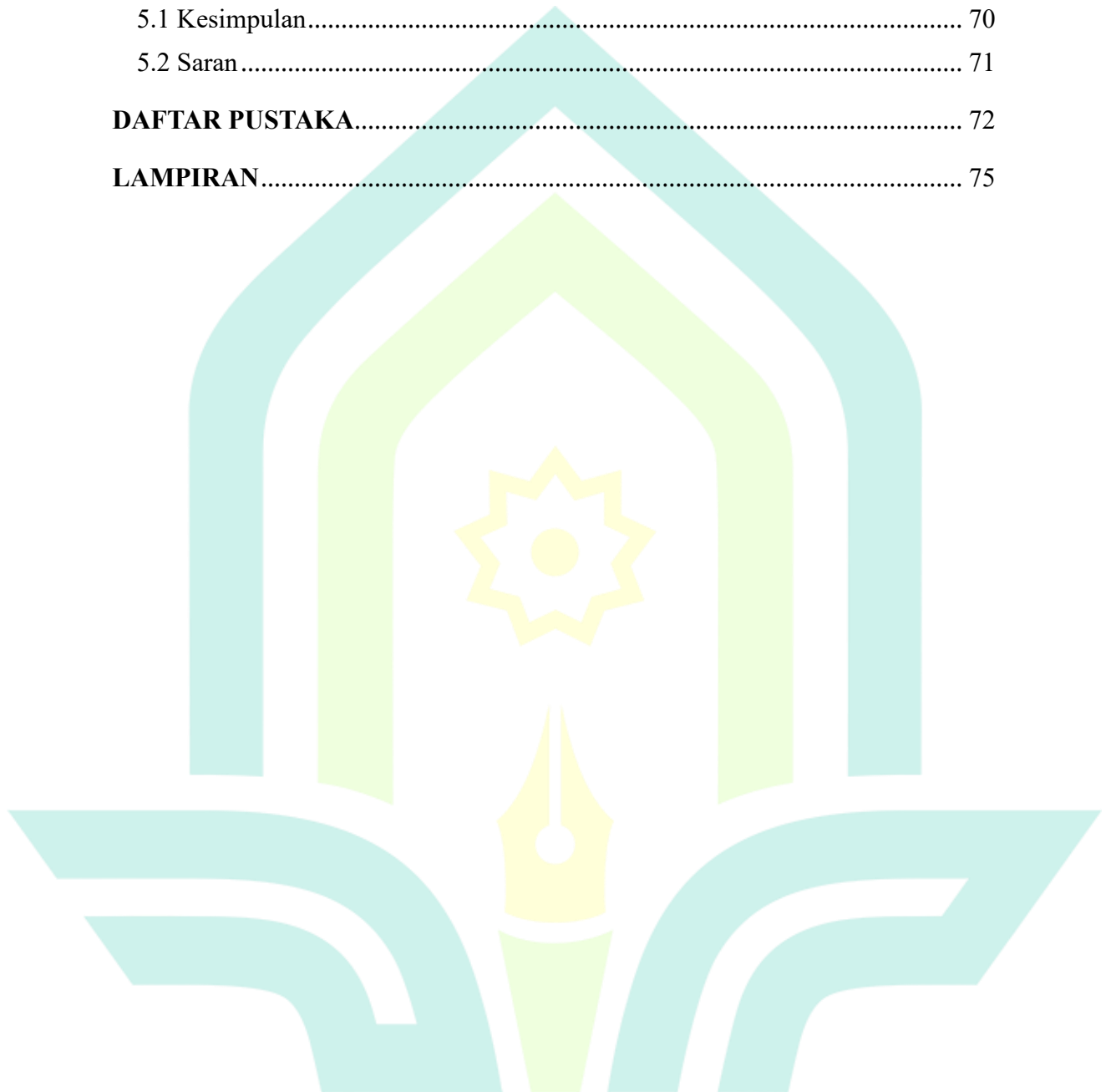
Hilma Munnatul Hija
NIM. 2221012

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	Error! Bookmark not defined.
NOTA PEMBIMBING	Error! Bookmark not defined.
PENGESAHAN	Error! Bookmark not defined.
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – LATIN	v
MOTO DAN PERSEMBAHAN	xiii
ABSTRAK	xiv
KATA PENGANTAR	xv
DAFTAR ISI	xvii
DAFTAR TABEL	xx
DAFTAR BAGAN	xxi
DAFTAR LAMPIRAN	xxii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Pembatasan Masalah	4
1.4 Rumusan Masalah	5
1.5 Tujuan Penelitian	5
1.6 Manfaat Penelitian	6
1.6.1 Manfaat Teoretis	6
1.6.2 Manfaat Praktis	6
BAB II LANDASAN TEORI	7
2.1 Deskripsi Teoritik	7
2.1.1 Metode <i>Muḥāwaroh</i>	7
2.1.2 <i>Mahārah Kalām</i>	12
2.1.3 Hambatan yang Dihadapi Guru dalam Menerapkan Metode <i>Muḥāwaroh</i>	17
2.1.4 Peran Guru dalam Mengatasi Hambatan Penerapan Metode <i>Muḥāwaroh</i>	20
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan	21

2.3	Kerangka Berpikir	28
BAB III METODE PENELITIAN		31
3.1	Desain Penelitian	31
3.2	Fokus Penelitian	32
3.3	Data dan Sumber Data	32
3.3.1	Sumber Data Primer	32
3.3.2	Sumber Data Sekunder	32
3.4	Teknik Pengumpulan Data	33
3.4.1	Observasi	33
3.4.2	Wawancara	33
3.4.3	Dokumentasi	34
3.5	Teknik Keabsahan Data	34
3.5.1	Triangulasi Data	34
3.5.2	Perpanjangan Pengamatan	35
3.5.3	<i>Member Check</i>	35
3.5.4	<i>Audit Trail</i>	36
3.5.5	<i>Peer Debriefing</i>	36
3.6	Teknik Analisis Data	37
3.6.1	Reduksi Data	37
3.6.2	Penyajian Data	38
3.6.3	Penarikan Kesimpulan	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		39
4.1	Hasil Penelitian	39
4.1.1	Gambaran Umum MTs Salafiyah Wonoyoso Pekalongan	39
4.1.2	Implementasi Metode <i>Muḥāwaroh</i> Dalam Pembelajaran <i>Mahārah Kalām</i> Siswa Kelas VII MTs Salafiyah Wonoyoso Pekalongan	45
4.1.3	Hambatan Yang Dihadapi Guru Dalam Menerapkan Metode <i>Muḥāwaroh</i> Dalam Pembelajaran <i>Mahārah Kalām</i> Siswa Kelas VII MTs Salafiyah Wonoyoso Pekalongan	52
4.1.4	Peran Guru Dalam Mengatasi Hambatan Penerapan Metode <i>Muḥāwaroh</i> Dalam Pembelajaran <i>Mahārah Kalām</i> Siswa Kelas VII MTs Salafiyah Wonoyoso Pekalongan	54
4.2	Pembahasan	57
4.2.1	Analisis Implementasi Metode <i>Muḥāwaroh</i> Dalam Pembelajaran <i>Mahārah Kalām</i> Siswa Kelas VII MTs Salafiyah Wonoyoso Pekalongan	57
4.2.2	Analisis Hambatan Yang Dihadapi Guru Dalam Menerapkan Metode <i>Muḥāwaroh</i> Dalam Pembelajaran <i>Mahārah Kalām</i> Siswa Kelas VII MTs Salafiyah Wonoyoso Pekalongan	64

4.2.3 Analisis Peran Guru Dalam Mengatasi Hambatan Penerapan Metode <i>Muhāwaroh</i> Dalam Pembelajaran <i>Mahārah Kalām</i> Siswa Kelas VII MTs Salafiyah Wonoyoso Pekalongan.....	66
BAB V PENUTUP	70
5.1 Kesimpulan.....	70
5.2 Saran.....	71
DAFTAR PUSTAKA	72
LAMPIRAN	75



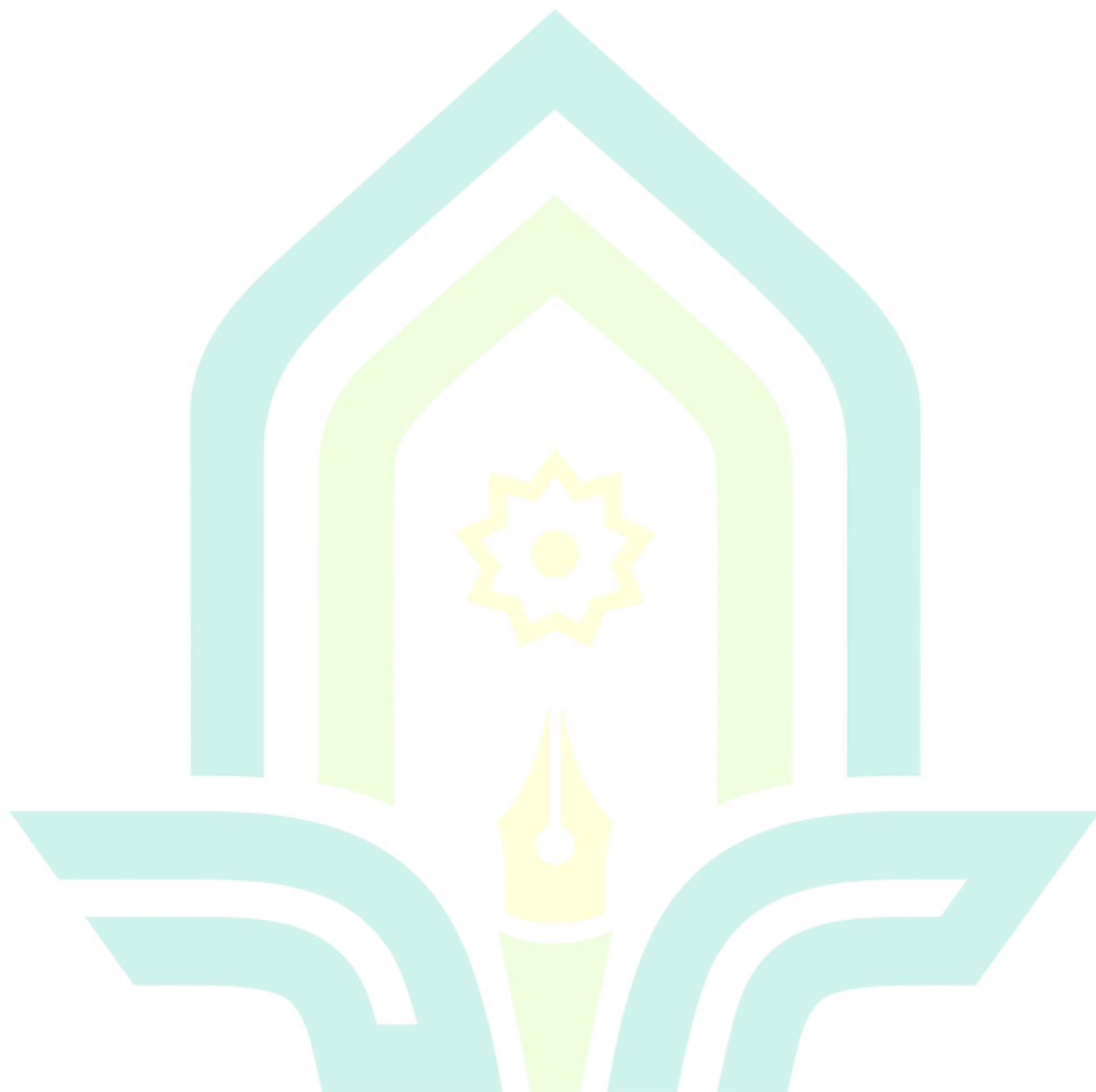
DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Penelitian Relevan.....	25
Tabel 4. 1 Daftar guru MTs Salafiyah Wonoyoso Pekalongan	41
Tabel 4. 2 Data siswa MTs Salafiyah Wonoyoso Pekalongan	43
Tabel 4. 3 Daftar sarana dan prasarana MTs Salafiyah Wonoyoso Pekalongan ...	44



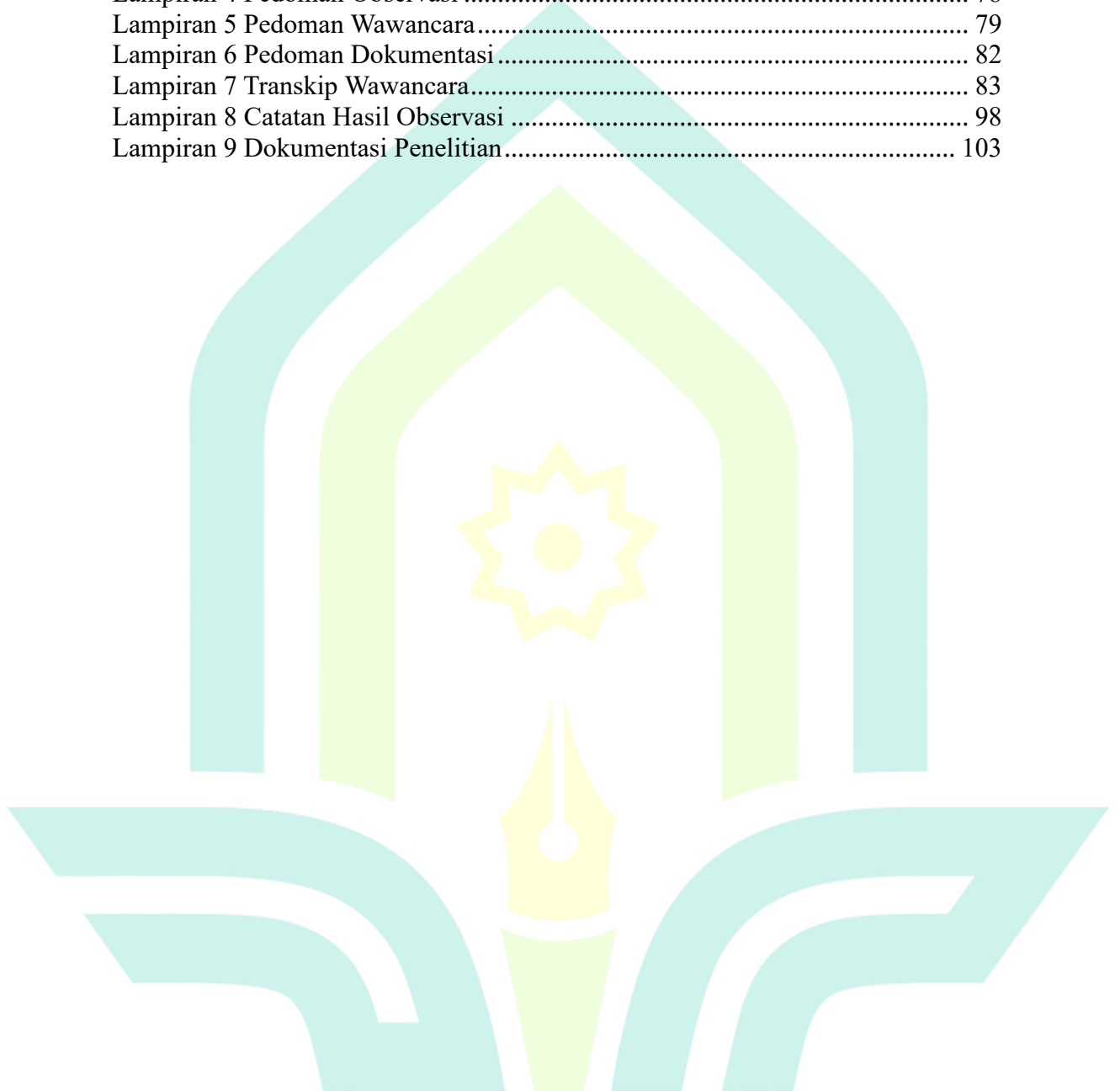
DAFTAR BAGAN

Bagan 2. 1 Kerangka Berpikir.....	30
Bagan 4. 1 Struktur organisasi MTs Salafiyah Wonoyoso Pekalongan	42



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Riwayat Hidup.....	75
Lampiran 2 Surat Ijin Penelitian	76
Lampiran 3 Surat Keterangan Penelitian	77
Lampiran 4 Pedoman Observasi	78
Lampiran 5 Pedoman Wawancara.....	79
Lampiran 6 Pedoman Dokumentasi	82
Lampiran 7 Transkrip Wawancara.....	83
Lampiran 8 Catatan Hasil Observasi	98
Lampiran 9 Dokumentasi Penelitian.....	103



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Salah satu aspek penting yang perlu diperhatikan dalam pembelajaran bahasa Arab adalah *mahārah kalām*, yaitu kemampuan berbicara. Penguasaan *mahārah kalām* merupakan tujuan utama dalam pembelajaran bahasa Arab terutama bagi siswa tingkat Madrasah Tsanawiyah (Mukaromah, Noviandini, Lailiah, Khodijah, & Kirom, 2023). Namun, dalam praktiknya siswa masih mengalami kesulitan untuk berbicara bahasa Arab secara aktif termasuk siswa kelas VII MTs Salafiyah Wonoyoso Pekalongan.

Salah satu metode pembelajaran interaktif yang dapat digunakan dalam pembelajaran *mahārah kalām* adalah metode *muḥāwaroh*. Metode *muḥāwaroh* merupakan salah satu teknik yang dapat digunakan untuk mengajarkan *mahārah kalām* siswa. Metode pengajaran bahasa Arab dengan cara ini dapat membantu siswa dalam melatih menggunakan kosakata, tata bahasa, dan ekspresi dalam kalimat yang mereka buat sendiri (Handayani & Asrofi, 2023). Namun penerapan metode *muḥāwaroh* dalam pembelajaran bahasa Arab di MTs Salafiyah Wonoyoso Pekalongan belum sepenuhnya dimanfaatkan secara optimal.

Mahārah kalām merupakan pondasi utama dalam proses berbahasa. *Mahārah kalām* tidak hanya mencerminkan sejauh mana siswa memahami bahasa, tetapi juga menunjukkan seberapa mampu mereka mengekspresikan pikiran, emosi, dan gagasan dalam komunikasi yang nyata (Al-Ghozali &

Sholikhah, 2021). Oleh karena itu, metode *muḥāwaroh* menjadi langkah strategis yang perlu mendapatkan perhatian lebih dari guru.

Penerapan metode *muḥāwaroh* yang efektif memerlukan strategi yang tepat dari guru. Guru perlu mengembangkan dialog yang menarik, memberikan umpan balik, serta menciptakan lingkungan pembelajaran yang mendukung. Penerapan metode *muḥāwaroh* dalam pembelajaran bahasa Arab juga berkaitan erat dengan standar kompetensi yang ditetapkan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. Salah satu standar kompetensi yang harus dicapai oleh siswa dalam pembelajaran bahasa Arab adalah kemampuan berbicara dengan lancar dan tepat dalam berbagai konteks komunikasi (Naila & Syafii, 2022). Oleh karena itu, penelitian tentang penerapan metode *muḥāwaroh* di MTs Salafiyah Wonoyoso Pekalongan juga relevan dengan upaya pencapaian standar kompetensi tersebut.

MTs Salafiyah Wonoyoso Pekalongan merupakan salah satu lembaga pendidikan berbasis keagamaan, memiliki komitmen untuk meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Arab. Dengan jumlah siswa kelas VII yang cukup besar dan keberagaman latar belakang kemampuan bahasa mereka, sekolah ini menjadi tempat yang ideal untuk mengimplementasikan metode pembelajaran yang inovatif, termasuk metode *muḥāwaroh* ini. Melalui pendekatan yang komunikatif dan interaktif, diharapkan kemampuan *mahārah kalām* siswa dapat berkembang secara signifikan.

Penelitian ini berfokus pada siswa kelas VII MTs Salafiyah Wonoyoso Pekalongan karena pada jenjang ini siswa berada dalam tahap perkembangan

dasar penguasaan bahasa. Kelas VII menjadi masa transisi dari pendidikan dasar ke pendidikan menengah, dimana mereka mulai memperdalam pemahaman keterampilan berbahasa mereka. Oleh karena itu, penerapan metode *muḥāwaroh* dikelas VII diharapkan mampu memberikan dampak dalam *mahārah kalām* mereka.

Berdasarkan hasil wawancara dan observasi dengan guru bahasa Arab dan siswa kelas VII MTs Salafiyah Wonoyoso Pekalongan, diketahui bahwa sebagian besar siswa kelas VII memiliki tingkat kemampuan berbicara bahasa Arab yang terbatas. Hal ini tercermin dari rendahnya partisipasi siswa dalam kegiatan berbicara di kelas, ketidakmaampuan siswa untuk menyampaikan ide-ide mereka dengan jelas, serta ketidakpastian dalam menggunakan kosakata dan tata bahasa yang benar. Masalah ini dapat disebabkan oleh beberapa alasan, di antaranya: kurangnya metode pembelajaran interaktif, terbatasnya kesempatan siswa untuk berlatih berbicara dalam situasi nyata, dan kurangnya kepercayaan diri menjadi kendala utama dalam pengembangan *mahārah kalām* di lingkungan MTs Salafiyah Wonoyoso Pekalongan (Wawancara Hani'atul Laiba, S.Pd., November 2024).

Berdasarkan latar belakang tersebut, metode *muḥāwaroh* hadir sebagai solusi interaktif untuk pembelajaran *mahārah kalām* siswa kelas VII MTs Salafiyah Wonoyoso Pekalongan. Melalui penelitian ini, peneliti ingin mengetahui lebih jauh mengenai penerapan metode *muḥāwaroh*, hambatan selama penerapan, serta peran guru dalam mengatasi hambatan tersebut. Oleh karena itu, peneliti mengangkat judul “Implementasi Metode *Muḥāwaroh*

dalam Pembelajaran *Mahārah Kalām* Siswa Kelas VII MTs Salafiyah Wonoyoso Pekalongan”.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah tersebut, maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Kurangnya kemampuan *mahārah kalām* siswa kelas VII MTs Salafiyah Wonoyoso Pekalongan.
2. Kurangnya metode pembelajaran *mahārah kalām* yang interaktif untuk siswa kelas VII MTs Salafiyah Wonoyoso Pekalongan.
3. Hambatan dalam penerapan metode *muḥāwaroh* di MTs Salafiyah Wonoyoso Pekalongan.
4. Peran guru dalam mengatasi hambatan penerapan metode *muḥāwaroh* di MTs Salafiyah Wonoyoso Pekalongan.

1.3 Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah dipaparkan, maka peneliti membatasi masalah agar penelitian lebih terfokus dan tidak meluas dari pembahasan yang dimaksud, maka skripsi ini membatasi ruang lingkup penelitian pada implementasi metode *muḥāwaroh*, hambatan yang dialami guru, dan upaya yang dilakukan guru dalam mengatasi hambatan tersebut.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah, identifikasi masalah, dan pembatasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana penerapan metode *muḥāwaroh* dalam pembelajaran *mahārah kalām* siswa kelas VII MTs Salafiyah Wonoyoso Pekalongan?
2. Bagaimana hambatan yang dihadapi guru dalam menerapkan metode *muḥāwaroh* pada pembelajaran *mahārah kalām* siswa kelas VII MTs Salafiyah Wonoyoso Pekalongan?
3. Bagaimana peran guru dalam mengatasi hambatan penerapan metode *muḥāwaroh* dalam pembelajaran *mahārah kalām* siswa kelas VII MTs Salafiyah Wonoyoso Pekalongan?

1.5 Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Untuk mendeskripsikan penerapan metode *muḥāwaroh* pada pembelajaran *mahārah kalām* siswa kelas VII MTs Salafiyah Wonoyoso Pekalongan.
2. Untuk mengidentifikasi hambatan/kendala yang dihadapi guru dalam menerapkan metode *muḥāwaroh* dalam pembelajaran *mahārah kalām* siswa kelas VII MTs Salafiyah Wonoyoso Pekalongan.
3. Untuk menganalisis peran guru dalam mengatasi hambatan penerapan metode *muḥāwaroh* pada pembelajaran *mahārah kalām* siswa kelas VII MTs Salafiyah Wonoyoso Pekalongan.

1.6 Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian ini, peneliti berharap penelitian ini dapat memberikan berbagai manfaat, diantaranya sebagai berikut:

1.6.1 Manfaat Teoretis

Penelitian ini diharapkan dapat membantu meningkatkan kemampuan siswa dalam *mahārah kalām* (berbicara bahasa Arab) karena metode *muḥāwaroh* ini fokus pada latihan percakapan yang dapat meningkatkan kepercayaan diri siswa serta meningkatkan pemahaman tata bahasa.

1.6.2 Manfaat Praktis

- a. Bagi siswa, metode *muḥāwaroh* dapat membantu mengembangkan kemampuan berbicara bahasa Arab secara lebih lancar dan percaya diri.
- b. Bagi guru, metode *muḥāwaroh* dapat menjadi alat yang efektif untuk mengajar dan mengevaluasi kemampuan berbicara siswa. Selain itu, juga dapat meningkatkan interaksi antara guru dan siswa di dalam kelas.
- c. Bagi sekolah, metode *muḥāwaroh* dapat menjadi referensi dalam mengembangkan kurikulum bahasa Arab yang lebih menekankan pada keterampilan berbicara melalui metode yang interaktif.

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Setelah dilakukan penelitian terkait dengan implementasi metode *muḥāwaroh* dalam pembelajaran *mahārah kalām* siswa kelas VII MTs Salafiyah Wonoyoso Pekalongan, didapatkan hasil penelitian sebagai berikut:

Implementasi metode *muḥāwaroh* dalam pembelajaran *mahārah kalām* dilakukan dengan beberapa tahapan, yaitu membaca dan menirukan teks *hiwār*, memahami *mufradāt*, serta mempraktikkan dialog secara langsung. Metode ini diterapkan secara konsisten dan mampu mendorong siswa untuk lebih aktif serta percaya diri dalam berbicara bahasa Arab, meskipun tidak semua siswa menunjukkan partisipasi yang sama.

Hambatan yang dihadapi guru dalam menerapkan metode ini meliputi faktor internal siswa seperti rasa malu dan kurangnya penguasaan kosakata, keterbatasan media pembelajaran, suasana kelas yang tidak selalu kondusif, serta keterbatasan waktu. Hambatan-hambatan ini berdampak pada keterbatasan pelaksanaan metode *muḥāwaroh* secara merata kepada semua siswa.

Peran guru dalam mengatasi hambatan sangat penting dan menentukan. Guru berperan sebagai motivator, fasilitator, pembimbing, dan pengelola kelas. Guru memberikan dorongan psikologis, memilih materi yang sesuai, serta

menciptakan lingkungan belajar yang mendukung agar siswa lebih nyaman dan berani dalam berlatih *mahārah kalām*.

Dengan demikian, metode *muḥāwaroh* dapat menjadi salah satu pendekatan yang efektif dalam mengembangkan keterampilan berbicara bahasa Arab di tingkat MTs.

5.2 Saran

Berdasarkan penelitian yang dilakukan di MTs Salafiyah Wonoyoso Pekalongan mengenai implementasi metode *muḥāwaroh* dalam pembelajaran *mahārah kalām* siswa kelas VII, dapat disimpulkan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi pihak sekolah, disarankan memberikan dukungan berupa sarana dan prasarana pembelajaran bahasa Arab, seperti alat bantu audiovisual, ruang belajar yang kondusif, serta pelatihan peningkatan kompetensi guru dalam pembelajaran keterampilan berbicara.
2. Bagi guru bahasa Arab, diharapkan terus mengembangkan strategi penerapan metode *muḥāwaroh* dengan menyesuaikan karakter siswa, serta memanfaatkan media pembelajaran yang lebih bervariasi untuk meningkatkan minat dan partisipasi siswa dalam berbicara.
3. Bagi peneliti selanjutnya, penelitian ini diharapkan menjadi referensi awal untuk melakukan kajian yang lebih luas terkait metode *muḥāwaroh*, baik dari segi pengaruhnya terhadap prestasi siswa atau penerapannya di jenjang pendidikan lain.

DAFTAR PUSTAKA

- Adibah, U. (2021). Penerapan model pembelajaran kooperatif team quiz untuk meningkatkan keterampilan berbicara bahasa Arab siswa kelas X. *Nusantara: Juenal Pendidikan Indonesia*, 1(3), 589-620. <https://journal.rumahindonesia.org/index.php/njpi/article/view/59>
- Al-Farisi, S., & Septiawati, A. (2022). Kesesuaian pencapaian pembelajaran maharah kalam pada kurikulum pembelajaran bahasa Arab JSIT dengan CEFR. *Al-Hikmah: Jurnal Agama dan Ilmu Pengetahuan*, 19(2), 231-255. doi:10.25299/al-hikmah:jaib.2022.vol19(2).9543
- Al-Ghozali, M. D., & Sholikhah, I. N. (2021). Pengembangan model pembelajaran maharah al-kalam berbasis teori konstruktivisme dalam meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Arab di madrasah aliyah. *At-Tuhfah: Jurnal Studi Keislaman*, 10(1), 60-75.
- Amelia, D., Putri, Y. R., & Daulay, I. S. (2024). Analisis perkembangan bahasa Indonesia di era digital: tantangan dan peluang. *Fonologi: Jurnal Ilmu Bahasa dan Sastra Inggris*, 2(4), 249-257. doi:<https://doi.org/10.61132/fonologi.v2j4.1235>
- Baba, M. A. (2017). *Analisis data penelitian kualitatif*. Makassar: Penerbit Aksara Timur.
- Bahrudin, U. (2017). *Rekonstruksi pengembangan pendidikan bahasa Arab*. Malang: Lisan Arabi.
- Basith, A., & Setiawan, Y. (2022). Implementasi biaa lughowiyah dalam meningkatkan maharah kalam. *Tadris Al-Arabiyyat: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab*, 2(1), 140-154.
- Enramika, T. (2022). Bentuk tes kemahiran berbicara bahasa Arab (tingkat dasar, menengah dan lanjutan). *Islamic Education*, 2(1), 14-24. <https://jurnal.medanresourcecenter.org/index.php/IE/article/download/280/255/1291>
- Fadlan, N. (2021). Penerapan metode muhawaroh untuk meningkatkan hasil belajar bahasa Arab maharah kalam siswa kelas VII MTs Hasyim Asyari. *Skripsi. Universitas Islam Darul 'Ulum Lamongan*.
- Fiantika, F. R., Wasil, M., Jumiyati, S., Honesti, L., Wahyuni, S., Mouw, E., . . . Waris, L. (2022). *Metodologi penelitian kualitatif*. Padang: PT Global Eksekutif Teknologi.
- Handayani, D., & Asrofi, I. (2023, Mei). Penerapan role playing teknik muhawaroh bahasa Arab di program kesetaraan berbasis keagamaan. *Jurnal COMM-EDU*, 6(2), 197-224. <https://journal.ikipsiliwangi.ac.id/index.php/comm-edu/article/download/17279/4358>

- Harahap, N. (2020). *Penelitian kualitatif*. Medan: Wal Ashri Publishing.
- Haryoko, S., Bahartiar, & Arwadi, F. (2020). *Analisis data penelitian kualitatif*. Makassar: Badan Penerbit UNM.
- Hidayanti, P. N., & Bahy, M. A. (2021). Implementasi buku muhawarah dalam melatih penguasaan keterampilan berbicara bahasa Arab mahasantri Ma'had Al-Jami'ah IAIN Jember (Kajian Deskriptif). *Muhibbul Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 1(2), 95-117. doi:<https://doi.org/10.35719/pba.v1i2.10>
- Hilmi. (2021). Metode inovatif pembelajaran maharah kalam. *Jurnal Intelektualita Prodi MPI FTK UIN Ar-Raniry*, 10(1), 180-192. <https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/intel/article/download/10664/5922>
- Husnullail, M., Risnita, Jailani, M., & Asbui. (2024). Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Dalam Riset Ilmiah. *Journal Genta Mulia*, 15(2), 70-78. <https://ejournal.stkipbbm.ac.id/index.php/gm>
- Huzaifi, F., Ridlo, U., & Raswan. (2024). Pengembangan instrumen evaluasi maharah kalam. *Ukazh: Journal of Arabic Studies*, 5(4), 795-817.
- Isnaeni, A. I., & Niswah, I. (2024). Penerapan metode muhadatsah untuk meningkatkan maharah kalam siswa di lembaga kursus bahasa Arab "OCEAN" kediri. *Menara Tebuireng: Jurnal Ilmu-ilmu Keislaman*, 19(2), 1-12.
- Iyad, A. (2016). فاعلية الحوار التعليمي. *Jurnal Seni dan Humaniora*, 5(2), 64-81.
- Julianti, Susilawati, & Munir, D. R. (2022). Penggunaan metode dialog (muhawarah) dalam keterampilan berbicara bahasa Arab kelas VII di MTs Daarul Maarif Purwakarta. *Kalamuna*, 3(2), 197-212. doi:<https://doi.org/10.52593/klm.03.2.06>
- Kundera, M. (2018). المحاوراة. Damaskus: Al-awael.
- Mahmudah, U., & Rochma, S. N. (2022). Pembelajaran maharah kalam dengan media "Learning.Aljazeera.Net" di Universitas Darussalam Gontor. *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 6(1), 45-68. doi:[10.32699/liar.v6i1.2607](https://doi.org/10.32699/liar.v6i1.2607)
- Mujaddid, A. (2022). Penggunaan metode dialog (muhawarah) dalam keterampilan berbicara bahasa Arab kelas X SMK Negeri 7 Mataram Tahun Ajaran 2021/2022. *IJERT: Indonesian Journal of Education Research and Technology*, 2(1), 12-21. <https://unu-ntb.e-journal.id/ijert/article/view/130>
- Mukaromah, M., Noviandini, D. I., Lailiah, S., Khodijah, S., & Kirom, Z. (2023, Juni). Adaptasi maharah kalam dalam kehidupan sehari-hari peserta didik kelas VII MTs Sulamul Huda Ponorogo. *Ihtimam: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 6(1), 107-120. <https://journal.staimsyk.ac.id/index.php/ihtimam/article/view/463/261>

- Mutmainnah, & Syarifuddin. (2024). Strategi pembelajaran maharah al-kalam di lembaga pendidikan bahasa Arab Ocean Pare Kediri. *Studi Arab: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 5(1), 1-22.
- Nafsah, N. H., & Musthofa, M. K. (2023). Optimalisasi metode muhawaroh melalui strategi munadharah dalam meningkatkan maharah kalam. *Journal ALLE: Arabic Of Language and Linguistics Education*, 2(1), 1-14.
- Naila, & Syafii. (2022). Implementasi metode muhawarah untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam pembelajaran bahasa Arab. *El-Jaudah: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab*, 3(2), 17-24. <https://jurnal.stain-madina.ac.id/index.php/ej/article/download/835/721>
- Nasution, A. F. (2023). *Metode penelitian kualitatif*. Bandung: Harfa Creative.
- Putri, H., Syahrin, N. A., & Susi. (2022). Optimalisasi motivasi belajar Arab melalui metode muhadatsah. *ARJI: Action research journal indonesia*, 4(4), 42-48.
- Ritongga, S., Zulpina, & Darman, I. H. (2022). Pengembangan bahan ajar haharah kalam di Pondok Pesantren Darut Tarbiyah Kabupaten Mandailing Natal. *Al-Qalam: Jurnal Ilmiah Keagamaan dan Kemasyarakatan*, 16(4), 1215-1229. doi:10.35931/aq.v16i4.1058
- Sahrani, & Rahnang. (2019). Pembelajaran muhadatsah melalui metode drama pada program praktikum jurusan PBA IAIN Pontianak. *Ihya Al-Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab*, 5(1), 10-32.
- Saleh, S. (2017). *Analisis data kualitatif*. Bandung: Pustaka Ramadhan.
- Sari, A., Dahlan, Tuhumury, R. N., Prayitno, Y., Siegers, W. H., Supiyanto, & Werdhani, A. S. (2023). *Dasar-dasar metodologi penelitian*. Jayapura: CV. Angkasa Pelangi.
- Sembiring, T. B., Irmawati, Sabir, M., & Tjahyadi, I. (2024). *Buku ajar metodologi penelitian (Teori dan praktik)*. Karawang: CV. Saba Jaya Publisher.
- Susanto, D., Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Teknik pemeriksaan keabsahan data dalam penelitian ilmiah. *Qosim: Jurnal Pendidikan, Sosial, & Humaniora*, 1(1), 53-61.
- Thohir, K. (2020). *Model pendidikan pesantren salafi*. Surabaya: Scopindo Media Pustaka.
- Widodo, J., & Qosim, M. N. (2021). Penilaian kinerja pada pembelajaran maharah al-kalam level 1 di kursus bahasa Arab Al-Arobiya Surakarta. *Uktub: Journal Of Arabic Student*, 1(2), 84-101. doi:10.32678/uktub.v1i2.5814
- Yanti, Y. (2023). Peningkatan kemampuan berbicara bahasa Arab melalui metode muhawaroh pada peserta didik kelas VIII MTs Ma'arif Punggur Lampung Tengah Tahun 2022/2023. *Skripsi. IAIN Metro Lampung*.

LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Riwayat Hidup

IDENTITAS DIRI

Nama : Hilma Munnatul Hija
Tempat Tanggal Lahir : Pekalongan, 07 Juli 2002
Alamat : Simbang Kulon, Buaran, Kabupaten Pekalongan
No. Handphone : 085600523963

IDENTITAS ORANG TUA

Nama Ayah : Zamroni
Nama Ibu : Miskiyah

RIWAYAT PENDIDIKAN

- | | |
|--|------------------|
| 1. MI Salafiyah Kertijayan | Lulus tahun 2015 |
| 2. MTS Ishtifaiyah Nahdliyah | Lulus tahun 2018 |
| 3. MAN 1 Kota Pekalongan | Lulus tahun 2021 |
| 4. UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan | |

Demikian daftar Riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan semoga dapat digunakan sebagai data pelengkap dalam skripsi.

Pekalongan, 11 Juni 2025
Yang Menyatakan,



Hilma Munnatul Hija
NIM. 2221012



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
PERPUSTAKAAN

Jalan Pahlawan Km. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
www.perpustakaan.uingusdur.ac.id email: perpustakaan@uingusdur.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : HILMA MUNNATUL HIJA

NIM : 2221012

Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

E-mail address : hilmamunnatul@gmail.com

No. Hp : 085600523963

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

☐ Tugas Akhir ☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain(.....) yang berjudul :

**IMPLEMENTASI METODE MUHAWARAH DALAM PEMBELAJARAN MAHARAH
KALAM SISWA KELAS VII MTS SALAFIYAH WONOYOSO PEKALONGAN**

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 17 Juli 2025

HILMA MUNNATUL HIJA
NIM. 2221012