

**HASIL INTERNALISASI NILAI-NILAI KARAKTER
RELIGIUS MELALUI PROGRAM TAHFIDZ AL-QUR'AN
BAGI SISWA KELAS AGAMA 2 DI MA SUNNIYAH SELO
KEC. TAWANGHARJO KAB. GROBOGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagai syarat
Memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)



Oleh :

M RIFQI ABDUL KHAKIM
NIM. 2121043

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2025**

**HASIL INTERNALISASI NILAI-NILAI KARAKTER
RELIGIUS MELALUI PROGRAM TAHFIDZ AL-QUR'AN
BAGI SISWA KELAS AGAMA 2 DIMA SUNNIYAH SELO
KEC. TAWANGHARJO KAB. GROBOGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagai syarat
Memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)



Oleh :

M RIFQI ABDUL KHAKIM
NIM. 2121043

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2025**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya,

Nama : M Rifqi Abdul Khakim
NIM : 2121043
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul **“HASIL INTERNALISASI NILAI-NILAI KARAKTER RELIGIUS MELALUI PROGRAM TAHFIDZ AL-QUR’AN BAGI SISWA KELAS AGAMA 2 DI MA SUNNIYAH SELO KEC. TAWANGHARJO KAB. GROBOGAN”** ini benar-benar hasil karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 17 Juni 2025

yang menyatakan,



M Rifqi Abdul Khakim
NIM. 2121043



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: ftik.uingusdur.ac.id email: ftik@uingusdur.ac.id

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 2 (dua) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi Sdr. M Rifqi Abdul Khakim

Kepada Yth.
Dekan Fakultas UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan
c.q Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudara:

Nama : M Rifqi Abdul Khakim
NIM : 2121043
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Judul : HASIL INTERNALISASI NILAI-NILAI KARAKTER
RELIGIUS MELALUI PROGRAM TAHFIDZ AL-
QUR'AN BAGI SISWA KELAS AGAMA 2 DI MA
SUNNIYYAH SELO KEC. TAWANGHARJO KAB.
GROBOGAN

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 17 Juni 2025

Pembimbing,

Dr. Slamet Untung, M. Ag.,
NIP. 196704211996031001

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987.

Transliterasi digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut:

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan Bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab di lambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda dan sebagian lagi dengan huruf dan tanda sekaligus. Di bawah ini daftar huruf arab dan transliterasinya dengan huruf Latin:

Huruf arab	Nama	Huruf latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	ž	Zet (dengan titik di bawah)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es

سین	Syin	Sy	Es dan ye
ص	Ṣad	ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	Koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia yang terdiri dari vokal tunggal dan vokal rangkap.

a. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
◌َ	Fathah	A	A
◌ِ	Kasrah	I	I
◌ُ	Dhammah	U	U

b. Vokal Rangkap

Vokal rangkap dalam bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
...ي	Fathah dan ya	Ai	a dan i
...و	Kasrah dan wau	Au	a dan u

Contoh:

كَتَبَ : *Kataba*

ذَكَرَ : *ẓukira*

يَذْهَبُ : *yaẓhabu*

3. *Ta' marbutah*

Transliterasi untuk *ta' marbutah* ada dua:

a. *Ta' marbutah* hidup

Ta' marbutah yang hidup atau mendapat harakat fathah, kasrah dan dammah, transliterasinya adalah “t”.

b. *Ta' marbutah* mati

Ta' marbutah yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah “h”.

Kalau pada kata terakhir dengan *ta' marbutah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al serta bacaan kedua kata itu terpisah maka *ta' marbutah* itu ditransliterasikan dengan ha(h).

Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ - *raudah al-atfāl*

- *raudatulatfāl*

طَلْحَةَ - *talhah*

4. Syaddah

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tasydid, dalam transliterasi ini tanda syaddah tersebut dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

الْبِرِّ - *al-birr*

رَبَّنَا - *rabbanā*

نُزِّلَ - *nazzala*

5. Kata Sandang

Kata sandang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu *Ḥ* namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah dan kata sandang yang diikuti huruf qamariyah.

1. Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan dengan bunyinya, yaitu huruf /h/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

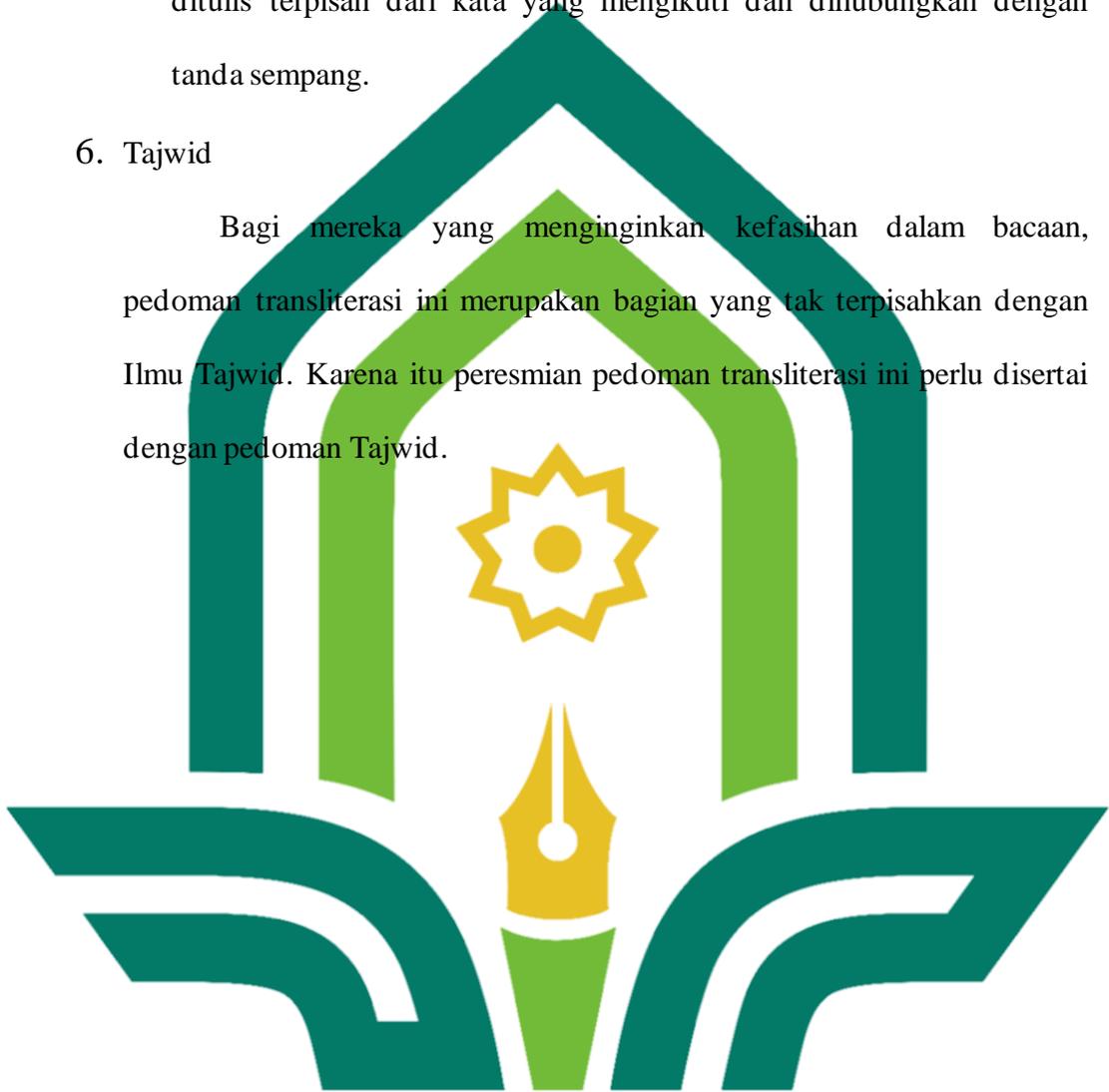
2. Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan sesuai aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

3. Baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

6. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan Ilmu Tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman Tajwid.



MOTO

عن عثمان بن عفان رضي الله عنه قال : قال رسول الله صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : « خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ » رواه البخاري

Dari Usman bin Affan ra, Rasulullah saw. Bersabda, “Sebaik-baik kalian adalah yang mempelajari al-Qur’an dan mengajarkannya.”

(HR. Bukhori);



PERSEMBAHAN

Alhamdulillah rabbil 'aalamiin, Karya ini merupakan bentuk rasa syukur saya kepada Allah SWT karena telah memberikan nikmat karunia dan pertolongan yang tiada henti hingga saat ini.

Karya ini saya persembahkan sebagai tanda bukti sayang dan cinta yang tak terhingga kepada kedua Orang Tua saya tercinta. Bapak Gudel dan Ibu Suyatmi tercinta yang telah merawat, membimbing, dan melindungi dengan tulus serta penuh keikhlasan, mencurahkan segala kasih sayang dan cintanya, serta yang senantiasa mendoakan, dan memberikan semangat dan juga dukungan sepenuh hati.

Karya ini juga saya persembahkan kepada Seluruh keluarga saya, Kedua Adek kandung saya, Nenek kakek saya, Bulek, Om, Bude, Pakde saya, dan seluruh kakak dan adek sepupu saya tak lupa seluruh keluarga besar saya yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu yang selalu menjadi penyemangat terbaik, selalu memberikan semangat dan dukungan baik moril maupun material. Tidak lupa dipersembahkan kepada diri saya sendiri, terima kasih telah bertahan sejauh ini, dan tidak pernah berhenti berusaha dan berdoa untuk menyelesaikan skripsi ini.



ABSTRAK

M Rifqi Abdul Khakim. 2121043. 2025. *Hasil Internalisasi Nilai-nilai Karakter Religius Melalui Program Tahfidz Al-qur'an Bagi Siswa Kelas Agama 2 Di Ma Sunniyyah Selo Kec. Tawangharjo Kab. Grobogan*. Skripsi. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Pendidikan Agama Islam, UIN K. H. Abdurrahman Wahid pekalongan, Pembimbing: Bapak Dr. Slamet Untung, M.Ag.

Kata Kunci: Internalisasi Nilai-Nilai Karakter Religius, Program Tahfidz, Kelas agama 2

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya penanaman nilai-nilai karakter religius dalam ranah pendidikan formal yaitu sekolah sebagai upaya perbaikan akhlak peserta didik yang saat ini mengalami degradasi moral. Dalam hal ini MA Sunniyyah Selo membentuk program kelas khusus tahfidz yang selain bertujuan untuk mengembangkan minat serta kemampuan peserta didik dalam bidang menghafal Al-Qur'an juga bertujuan sebagai sebuah solusi untuk memperbaiki akhlak atau perilaku peserta didik. Kemudian tambahan informasi dari wawancara langsung dengan Kepala Sekolah MA Sunniyyah Selo bahwa adanya program kelas khusus tahfidz memberikan dampak positif yaitu perubahan perilaku peserta didik ke arah yang lebih baik.

Berdasarkan latar belakang diatas, maka peneliti akan memaparkan beberapa masalah yaitu: Bagaimana Internalisasi Nilai-Nilai Karakter Religius Melalui Program Tahfidz Bagi Siswa Agama 2 di MA Sunniyyah Selo? Bagaimana Hasil Dari Internalisasi Nilai-Nilai Karakter Religius Melalui Program Tahfidz Bagi Siswa Agama 2 di MA Sunniyyah Selo?. Tujuan penelitian ini dilakukan agar pembaca mengetahui terkait proses dan hasil internalisasi nilai-nilai karakter religius.

Penelitian ini merupakan penelitian *field research* atau penelitian lapangan dengan pendekatan penelitian kualitatif. Data dalam penulisannya menggunakan data primer dari MA Sunniyyah Selo dan data sekunder juga didapat dari literatur seperti buku-buku dan jurnal yang terkait dengan penelitian. Sedangkan teknik pengumpulan datanya melalui wawancara, pengamatan atau observasi, dan dokumentasi, serta analisis yang dimulai dari reduksi data, penyajian data hingga verifikasi atau penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa adanya program kelas khusus tahfidz menjadikan perubahan sikap peserta didik kelas agama 2 di MA Sunniyyah Selo ke arah yang lebih baik. Hal ini didasarkan dengan beberapa tahapan penanaman nilai karakter religius yang telah digunakan yaitu moral knowing, moral feeling, dan moral doing. Selain itu adanya beberapa metode penanaman nilai karakter religius yaitu metode pembiasaan, keteladanan, dan kisah. Adapun beberapa kegiatan rutin seperti tadarus Al-Qur'an, asmaul husna, dan berdo'a sebelum dimulainya pembelajaran, sholat dhuha dan dzuhur berjamaah, dan berdo'a setelah selesai melaksanakan pembelajaran menjadikan terbentuknya nilai-nilai karakter religius yaitu iman, syukur, ikhlas, jujur, tawakal, sabar, mawas diri/muhasabah, tanggung jawab, disiplin, amanah dan beradab.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Segala puja dan puji bagi Allah SWT pemilik jagat raya ini yang Maha Pengasih dan Penyayang yang Maha Kuat lagi Maha Perkasa, segala rasa syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, yang karena berkat taufiq, hidayah dan rahmat-Nya penulis mampu menyelesaikan tugas akhir dalam studi di Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid pekalongan berupa penyusunan tugas akhir skripsi yang berjudul “HASIL INTERNALISASI NILAI-NILAI KARAKTER RELIGIUS MELALUI PROGRAM TAHFIDZ AL-QUR’AN BAGI SISWA KELAS AGAMA 2 DI MA SUNNIYYAH SELO KEC. TAWANGHARJO KAB. GROBOGAN”.

Shalawat serta salam selalu tercurahkan kepada junjungan kita Nabi besar Muhammad SAW sebagai pemberi syafaat dan penyelamat umat dari kebodohan dan kenistaan menuju keimanan dan keislaman.

Dalam penyusunan skripsi penulis menyadari skripsi ini tidak akan terselesaikan dengan baik tanpa bantuan dari berbagai bimbingan, dukungan, bantuan, motivasi, maupun doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
3. Bapak Dr. Ahmad Tarifin, M.A., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam.

- 
4. Bapak Ahmad Faridh R.F, M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam.
 5. Bapak Dr. Slamet Untung, M.Ag., selaku dosen pembimbing saya yang selalu bersedia memberikan arahan dan meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya kepada saya dalam menyelesaikan skripsi ini.
 6. Bapak Mutho'in, M.Ag., sebagai dosen wali yang selalu memberikan bimbingan selama masa perkuliahan saya.
 7. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan ilmu dan pengalamannya serta mendidik penulis selama masa kuliah.
 8. Segenap civitas akademik UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberi pelayanan dengan baik.
 9. Segenap pengajar, staf, serta siswa siswi MA Sunniyyah Selo yang telah bersedia membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
 10. Teristimewa untuk kedua orang tua saya, kepada Bapak dan Ibu saya tercinta. Alhamdulillah kini penulis telah berada ditahap ini, Terima kasih telah memberikan kasih sayang, perhatian, ketulusan doa, pengorbanan, pengertian, dukungan serta kesabaran dalam masa perkuliahan saya ini sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
 11. Seluruh keluarga saya, Kedua Adek kandung saya, Nenek kakek saya, Bulek, Om, Bude, Pakde saya, dan seluruh kakak dan adek sepupu saya tak lupa seluruh keluarga besar saya yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu.

12. Untuk orang tua ruh saya, seluruh guru-guru saya dari kecil sampai sekarang, yang selalu mendo'akan dan mensupport saya, guru agama ataupun umum saya semaunya, yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu tidak mengurangi rasa hormat saya kepada beliau.

13. Teman-teman PAI Kelas B Angkatan 2021. Terimakasih yang turut berpartisipasi dalam memberikan saya semangat dan motivasi untuk selalu fokus untuk mencapai tujuan saya ini agar bisa selesai tepat waktu.

14. Sahabat seperjuangan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Prodi PAI angkatan 2021 yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu, terima kasih atas kebersamaan selama ini dan terima kasih atas doa dan dukungannya.

15. Terakhir, untuk diri saya sendiri. Terima kasih kepada diri saya sendiri M Rifqi Abdul Khakim yang sudah kuat melewati segala lika-liku yang terjadi. Saya bangga kepada diri saya sendiri, mari bekerjasama untuk bisa lebih berkembang lagi untuk menjadi pribadi yang lebih baik dari hari ke hari.

Akhir kata penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Karena itu, penulis memohon kritik dan saran yang sifatnya membangun demi kesempurnaannya dan semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

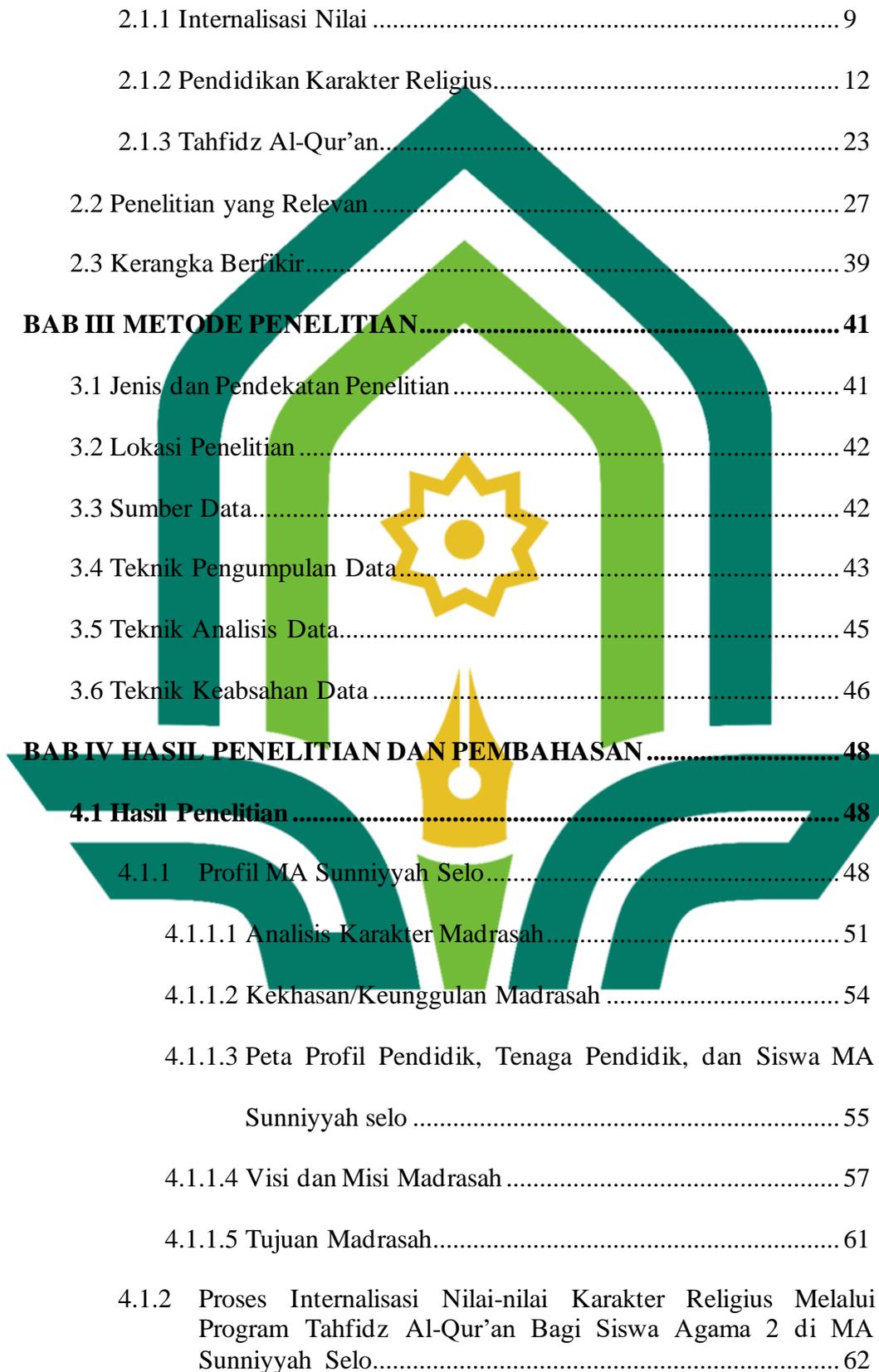
Pekalongan, 17 Juni 2025

Yang Menyatakan,


M Rifqi Abdul Khakim
NIM. 2121043

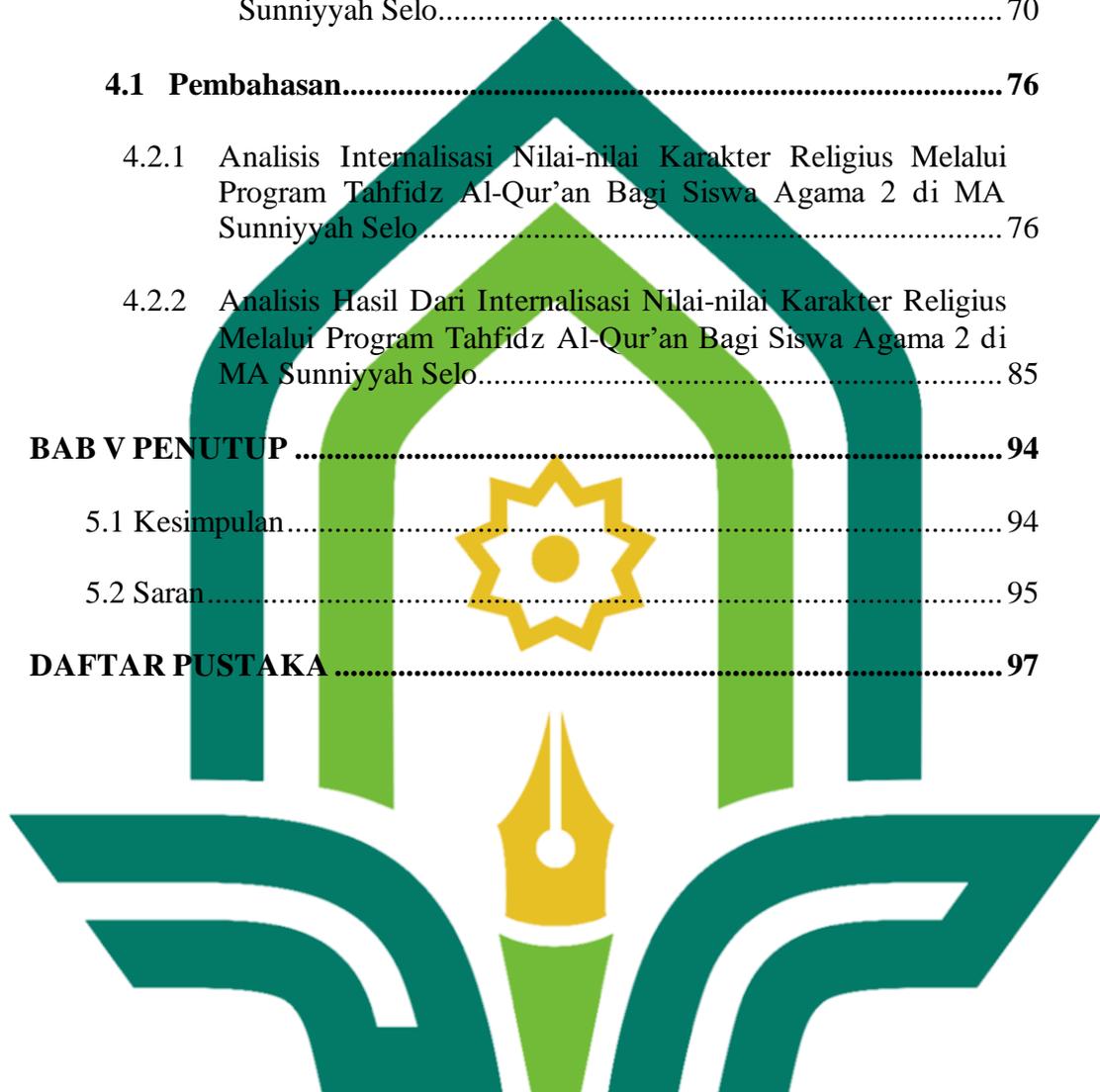
DAFTAR ISI

HALAMA JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
MOTO	x
PERSEMBAHAN	xi
ABSTRAK	xii
KATA PENGANTAR	xiii
DAFTAR ISI	xvi
DAFTAR TABEL	xix
DAFTAR GAMBAR	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	5
1.3 Pembatasan Masalah.....	5
1.4 Rumusan Masalah.....	5
1.5 Tujuan Penelitian	6
1.6 Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI	9
2.1 Deskripsi Teori	9



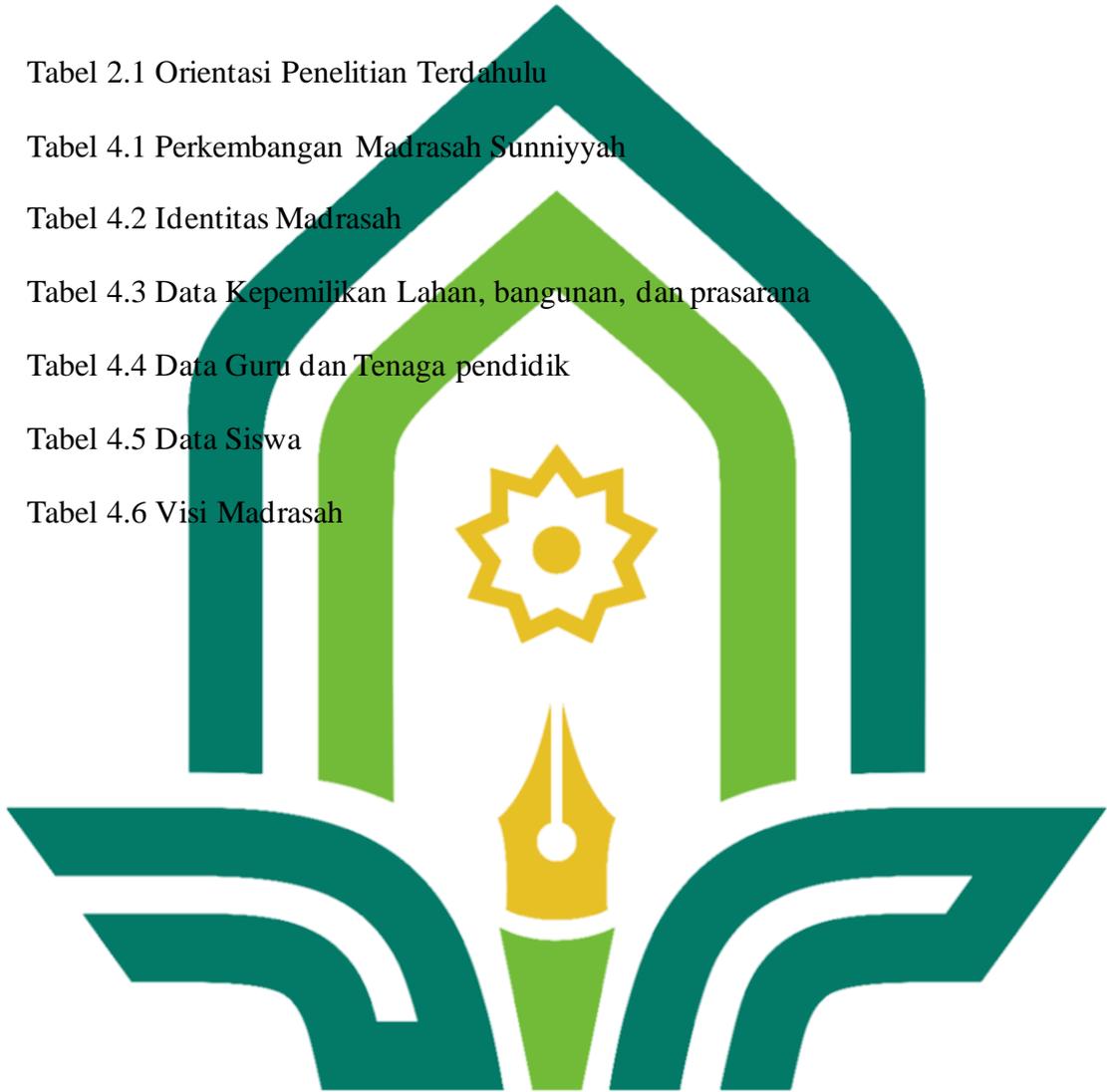
2.1.1 Internalisasi Nilai	9
2.1.2 Pendidikan Karakter Religius.....	12
2.1.3 Tahfidz Al-Qur'an.....	23
2.2 Penelitian yang Relevan	27
2.3 Kerangka Berfikir.....	39
BAB III METODE PENELITIAN.....	41
3.1 Jenis dan Pendekatan Penelitian	41
3.2 Lokasi Penelitian	42
3.3 Sumber Data.....	42
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	43
3.5 Teknik Analisis Data.....	45
3.6 Teknik Keabsahan Data	46
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	48
4.1 Hasil Penelitian	48
4.1.1 Profil MA Sunniyyah Selo.....	48
4.1.1.1 Analisis Karakter Madrasah.....	51
4.1.1.2 Kekhasan/Keunggulan Madrasah	54
4.1.1.3 Peta Profil Pendidik, Tenaga Pendidik, dan Siswa MA Sunniyyah selo	55
4.1.1.4 Visi dan Misi Madrasah	57
4.1.1.5 Tujuan Madrasah.....	61
4.1.2 Proses Internalisasi Nilai-nilai Karakter Religius Melalui Program Tahfidz Al-Qur'an Bagi Siswa Agama 2 di MA Sunniyyah Selo.....	62

4.1.3 Hasil Dari Internalisasi Nilai-nilai Karakter Religius Melalui Program Tahfidz Al-Qur'an Bagi Siswa Agama 2 di MA Sunniyyah Selo.....	70
4.1 Pembahasan.....	76
4.2.1 Analisis Internalisasi Nilai-nilai Karakter Religius Melalui Program Tahfidz Al-Qur'an Bagi Siswa Agama 2 di MA Sunniyyah Selo.....	76
4.2.2 Analisis Hasil Dari Internalisasi Nilai-nilai Karakter Religius Melalui Program Tahfidz Al-Qur'an Bagi Siswa Agama 2 di MA Sunniyyah Selo.....	85
BAB V PENUTUP	94
5.1 Kesimpulan.....	94
5.2 Saran.....	95
DAFTAR PUSTAKA	97



DAFTAR TABEL

- Tabel 2.1 Orientasi Penelitian Terdahulu
- Tabel 4.1 Perkembangan Madrasah Sunniyyah
- Tabel 4.2 Identitas Madrasah
- Tabel 4.3 Data Kepemilikan Lahan, bangunan, dan prasarana
- Tabel 4.4 Data Guru dan Tenaga pendidik
- Tabel 4.5 Data Siswa
- Tabel 4.6 Visi Madrasah



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berfikir



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Instrumen Wawancara
- Lampiran 2 Hasil Wawancara
- Lampiran 3 Dokumentasi
- Lampiran 4 Surat Izin Penelitian
- Lampiran 5 Surat Keterangan Penelitian dari sekolah
- Lampiran 6 Daftar Isian Kegiatan Konsultasi Skripsi
- Daftar Riwayat Hidup



BABI

PENDAHULUAN

1.1 LATAR BELAKANG

Nilai-nilai karakter sangat penting dalam kehidupan bermasyarakat, karena membantu orang mengembangkan kepribadian yang positif. Karakter positif ini dapat ditunjukkan dalam setiap ucapan dan perilaku yang sesuai dengan norma dan nilai sosial. Oleh karena itu, pendidikan karakter diperlukan untuk menanamkan moralitas dan nilai-nilai positif di masyarakat. Hal ini dapat diperoleh di lingkungan rumah (orang tua), sekolah, organisasi, dan masyarakat.

Karakter religius merupakan salah satu dari lima nilai karakter yang dikristalisasi dari 18 nilai yang membentuk pendidikan karakter (Febrianti, 2015:1-9). Karakter pertama dan terpenting yang harus diajarkan kepada anak adalah karakter religius, yang berfungsi sebagai fondasi ajaran agama dalam kehidupan pribadi, bermasyarakat, dan berbangsa. Karakter religius mencakup hubungan antar sesama dan lingkungan selain hubungan ubudiyah. Pengembangan karakter siswa sangat terbantu dengan adanya pendidikan karakter di sekolah. Dengan membiasakan kegiatan keagamaan merupakan salah satu upaya untuk memajukan pendidikan karakter (Nurbaiti, 2020:55-65).

Nilai karakter religius sebagaimana dijabarkan oleh KEMDIKBUD (2017), Meliputi beberapa dimensi relasi, yaitu hubungan atau relasi

manusia dengan penciptanya, manusia dengan sesama, dan manusia dengan alam (lingkungan). Nilai karakter religius ditampakkan dalam perilaku mencintai serta menjaga ciptaan Tuhan dengan baik. Maka dari itu penguatan nilai religius menjadi sangat relevan dengan kondisi sosial saat ini yang menghadapi berbagai tantangan moral dan etika. Implementasi nilai karakter religius di sekolah dan masyarakat diharapkan mampu menumbuhkan pribadi yang berintegritas, bertanggung jawab, serta menjunjung tinggi nilai-nilai kemanusiaan dan toleransi antar umat beragama.

Program Tahfidz Al-Qur'an merupakan usaha untuk mengingat dan menghafalkan Al-Qur'an. Hal ini sangat penting untuk menghasilkan generasi muda yang berkepribadian baik dalam moral maupun dalam kepintaran. Terlebih banyak remaja saat ini yang dipengaruhi oleh budaya modern yang sering kali cenderung mengabaikan nilai-nilai keagamaan seperti halnya tidak membaca Al-Qur'an, juga dihadapi tantangan dalam menjaga etika dan ketaatan kepada Allah SWT. Bahkan pendidikan yang menekankan nilai-nilai etika dan keagamaan sering kali diabaikan. Banyak remaja yang merasa jauh dari ajaran agama karena kurangnya pemahaman. Oleh karena itu penting untuk mengingat bahwa karakter religius dapat terbentuk melalui pendidikan yang baik, keteladanan, dan lingkungan yang mendukung (Saningtyas, 2022).

Menghafal Al-Qur'an juga dikenal dengan istilah tahfidz Al-Qur'an. Allah telah menganugerahkan banyak keutamaan bagi mereka yang

menghafal Al-Qur'an. Keutamaan-keutamaan tersebut antara lain memberikan manfaat bagi keluarganya dan mengubah dosa dan perbuatan keji menjadi sesuatu yang positif (Abdhim & Said, 2013). Dalam rangka memerangi kerapuhan moral dan mengembangkan karakter religius siswa, program tahfidz al-Qur'an dapat digunakan sebagai salah satu alternatif dalam kurikulum sekolah. Hal ini dilakukan sebagai upaya untuk mengurangi dampak dari budaya dan perangkat teknologi yang berkembang pesat. Karena para siswa percaya bahwa mereka memiliki kewajiban untuk menyelesaikan hafalan mereka agar dapat menikmati membaca al-Qur'an dan pada akhirnya menumbuhkan kecintaan terhadap al-Qur'an.

Melalui program Tahfidz al-Qur'an, siswa dapat mengembangkan karakter mereka untuk mengenali dan mendukung menjadi manusia yang baik sesuai dengan fitrahnya. Karena program Tahfidz al-Qur'an tidak hanya meningkatkan kemampuan membaca dan menghafal al-Qur'an siswa. Namun, siswa juga dapat menjadi lebih bertaqwa dan beribadah. Siswa saat ini harus menumbuhkan kecintaan terhadap al-Qur'an sebagai komponen penting dari karakter mereka sehingga perilaku mereka berakar pada cita-citanya. Dalam rangka menciptakan insan yang taat dan berkomitmen kepada Allah SWT,

Salah satu upaya MA Sunniyyah Selo dalam pembentukan karakter religius siswa dengan membuat kelas-kelas khusus seperti kelas khusus tahfidz, disini peneliti akan memfokuskan pada internalisasi nilai-nilai

karakter religius melalui program tahfidz Al-Qur'an pada kelas agama 2 di MA Sunniyyah Selo, karena kelas tersebut merupakan salah satu dari kelas khusus tahfidz yang difokuskan pada siswa yang ingin menghafal atau mendalami ilmu al qur'an, Fitria mengungkapkan bahwa pendidikan tahfidz al-Qur'an berfungsi sebagai pengenalan, pembiasaan, dan penanaman karakter akhlak mulia pada peserta didik (Zulfitria, 2017:132).

MA Sunniyyah Selo merupakan sekolah swasta dibawah naungan kementerian agama yang berada di Kabupaten Grobogan Jawa Tengah, MA Sunniyyah Selo mempunyai banyak program kelas khusus dan unggulan seperti yang dijelaskan sekilas diatas, salah satunya adalah program kelas khusus tahfidz, kelas ini setiap tahun hanya menerima siswa satu kelas saja dalam setiap angkatanannya, dalam kelas tahfidz tersebut terdapat pembelajaran khusus tahfidz dan pembelajaran tersebut masuk pada kurikulum sekolah, kelas ini diperuntukan bagi setiap siswa yang ingin menghafal dan memperdalam al-qur'an, kelas khusus tahfidz tersebut juga mempunyai program target hafalan 7 juz dalam jangka waktu 3 tahun atau selama belajar di MA Sunniyyah Selo, akan tetapi siswa tidak diwajibkan untuk mencapai target tersebut, maka dari itu peneliti ingin menggali bagaimana karakter religius siswa kelas tersebut, karena sebagai penghafal al-qur'an kita harus memiliki akhlak yang sesuai dengan apa yang telah di ajarkan dalam al-qur'an.

Berdasarkan uraian latar belakang diatas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul "HASIL INTERNALISASI

NILAI-NILAI KARAKTER RELIGIUS MELALUI PROGRAM
TAHFIDZ AL-QUR'AN BAGI SISWA KELAS AGAMA 2 DI MA
SUNNIYAH SELO KEC. TAWANGHARJO KAB. GROBOGAN.”

1.2 IDENTIFIKASI MASALAH

Berdasarkan latar belakang, ditemukan faktor-faktor konseptual yang diperkirakan sebagai penyebab permasalahan. Kemudian peneliti menyusun identifikasi masalah sebagai acuan spesifik untuk merumuskan masalah penelitian dan menentukan tujuan penelitian, sebagai berikut:

1. Internalisasi nilai-nilai karakter religius melalui program tahfidz al-qur'an bagi siswa kelas agama 2 di MA Sunniyyah Selo
2. Hasil dari internalisasi nilai-nilai karakter religius melalui program tahfidz al qur'an di MA Sunniyyah Selo

1.3 PEMBATAAN MASALAN

Berdasarkan identifikasi masalah, maka ditentukan pembatasan masalah agar penelitian lebih terarah dan memudahkan dalam pembahasan sehingga tujuan penelitian akan tercapai:

1. Fokus penelitian akan membahas tentang proses Internalisasi nilai-nilai karakter religius melalui program tahfidz al-qur'an bagi siswa agama 2 di MA Sunniyyah Selo
2. Pembahasan akan difokuskan tentang bagaimana hasil dari internalisasi nilai-nilai karakter religius melalui program tahfidz al qur'an di MA Sunniyyah Selo
- 3.

1.4 RUMUSAN MASALAH

1. Bagaimana internalisasi nilai-nilai karakter religius siswa melalui program tahfidz al-Qur'an bagi siswa kelas agama 2 di MA Sunniyyah Selo?
2. Bagaimana Hasil dari Internalisasi nilai-nilai karakter religius siswa melalui program tahfidz al qur'an bagi siswa kelas agama 2 di MA Sunniyyah Selo?

1.5 TUJUAN PENELITIAN

Sesuai dengan rumusan masalah yang telah ditentukan di atas, maka tujuan penelitian ini yaitu:

1. Untuk mendiskripsikan bagaimana internalisasi nilai-nilai karakter siswa melalui program tahfidz al-Qur'an bagi siswa kelas agama 2 di MA Sunniyyah Selo
2. Untuk mendiskripsikan Bagaimana Hasil dari Internalisasi nilai-nilai karakter religius siswa melalui program tahfidz al qur'an bagi siswa kelas agama 2 di MA Sunniyyah Selo

1.6 MANFAAT PENELITIAN

Peneliti berharap bahwa penelitian yang dilakukan ini dapat bermanfaat, manfaat yang diharapkan dari penelitian ini diantaranya:

1. Manfaat Teoritis

Peneliti berharap agar penelitian ini dapat menambah pengetahuan dan pemahaman, khususnya untuk membantu guru dalam meningkatkan dan melakukan penanaman nilai-nilai karakter religius pada peserta didik.

2. Manfaat Praktis

Secara praktis, hasil penelitian ini dapat memberikan masukan dan saran kepada orang tua dan siswa MA Sunniyyah Selo mengenai cara menerapkan nilai-nilai karakter religius melalui program tahfidz al-qur'an, baik di dalam maupun di luar lingkungan sekolah.

1) Bagi Siswa

Hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan karakter religius dari program tahfidz Al-Qur'an baik di lingkungan sekolah maupun dalam bermasyarakat.

2) Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan dan evaluasi penerapan nilai-nilai karakter religius melalui program tahfidz al-qur'an di MA Sunniyyah Selo baik Guru maupun siswa.

3) Bagi Peneliti

Penelitian yang akan dilaksanakan ini diharapkan dapat memperluas pemahaman mengenai internalisasi nilai-nilai karakter religius melalui program tahfidz al-qur'an untuk meningkatkan karakter religius peserta didik.

4) Bagi Peneliti Selanjutnya

Hasil penelitian ini juga diharapkan dapat menjadi referensi bagi

peneliti lain dalam mengembangkan nilai-nilai karakter religius melalui program tahfidz al-qur'an dimanapun.



BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Kesimpulan ini merupakan hasil dari penelitian yang bertujuan menjawab rumusan masalah mengenai pelaksanaan internalisasi nilai-nilai karakter religius melalui program tahfidz Al-Qur'an bagi siswa kelas agama 2 di MA Sunniyyah Selo. Berdasarkan data yang diperoleh, berikut adalah kesimpulan yang dapat diambil:

1. Internalisasi Nilai-nilai Karakter Religius Melalui Program Tahfidz Qur'an bagi siswa kelas agama 2 di MA Sunniyyah Selo

Lembaga pendidikan formal memiliki peran penting untuk mencetak generasi yang berintelektual dan bermoral. MA Sunniyyah Selo merupakan salah satu lembaga pendidikan formal yang memiliki program unggulan dalam mencetak peserta didik yang religius, yakni adanya kelas khusus tahfidz. Program tahfidz di MA Sunniyyah Selo terbentuk dari perencanaan yang matang dari kepala madrasah bersama para guru dan didukung penuh oleh yayasan. Adapun kegiatan tahfidz dilakukan pada hari-hari tertentu setiap minggunya dilakukan 2 kali pertemuan. Pelaksanaan program tahfidz menggunakan metode wahdah, sima'an dan tahsin. Selain itu, evaluasi dari program tahfidz juga dilaksanakan dalam bentuk kegiatan setoran hafalan dan adanya kartu prestasi sebagai penanda capaian hafalan peserta didik. Penanaman nilai karakter religius melalui program tahfidz Al-Qur'an ini mengacu pada teori internalisasi nilai yang terdiri dari tiga tahap yaitu transformasi nilai, transaksi nilai, dan transinternalisasi nilai.

2. Hasil dari Internalisasi Nilai-nilai Karakter Religius melalui Program Tahfidz Qur'an

Nilai karakter religius yang terbentuk dari program tahfidz Al-Qur'an yaitu: a. Disiplin, ditunjukkan dari kedisiplinan peserta didik dalam mengikuti jadwal hafalan, serta adanya sanksi bagi yang tidak hadir. b. Amanah, peserta didik berusaha menyetorkan hafalan sesuai dengan yang tercatat pada kartu prestasi. c. Memiliki adab, terdapat perbedaan sikap dan adab antara siswa kelas tahfidz dan non-tahfidz, yang terlihat dari kesopanan dan penghormatan terhadap guru maupun sesama teman. d. Spiritualitas, siswa semakin semangat dalam beribadah, tidak hanya menghafal tetapi juga menambah ibadah sunnah. e. Tanggung jawab dan integritas moral, siswa lebih sadar akan pentingnya menjaga hafalan serta menunjukkan akhlak baik di lingkungan sekolah dan masyarakat.

Program tahfidz Al-Qur'an di MA Sunniyyah Selo tidak hanya menargetkan hafalan semata, tetapi juga mendorong terbentuknya karakter religius pada diri peserta didik.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka penulis memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi Lembaga

Diharapkan dapat mempertahankan dan meningkatkan program tahfidz Al-Qur'an ini agar senantiasa menjadi sarana dalam membentuk karakter religius peserta didik. Termasuk dalam hal ini adalah peningkatan sarana dan prasarana pendukung kegiatan tahfidz.

2. Bagi peserta didik

Peserta didik diharapkan untuk meningkatkan kesadaran diri tentang pentingnya pendidikan karakter pada dirinya, dan lebih semangat lagi dalam menerapkan karakter religius pada dirinya dan orang lain.

3. Bagi orang tua

Hendaknya turut serta dalam mendukung program tahfidz dengan menciptakan lingkungan rumah yang religius dan membantu siswa dalam menjaga hafalan serta sikap religius di luar sekolah.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Diharapkan dapat melanjutkan penelitian ini dengan memperluas objek dan variabel yang diteliti agar ditemukan bentuk-bentuk internalisasi nilai religius yang lebih variatif di lembaga pendidikan lain.



DAFTAR PUSTAKA

- Adhim, Said Abdul. (2013). *Nikmatnya Membaca Al-Qur'an*. Solo: Aqwam.,.
- Ahhsanulhaq, Moh. 2019. "Membentuk Karakter Religius Peserta Didik Melalui Metode Pembiasaan". *Kudus, Jurnal Prakarsa Paedagogia*. Vol. 2. No. 1.
- Aminah, Siti, dkk. (2023). *Metode penulisan Ilmiah Bidang Agribisnis*, Merdan: Yayasan Kita memenu
- Ansori, Raden Ahmad Muhajir. 2016. "Strategi Penanaman Nilai-Nilai Pendidikan Islam Pada Peserta Didik". Malang: *Jurnal Pusaka*.
- Armadona, Annisa Liyundira. 2021. "Internalisasi Nilai-Nilai Karakter Religius di Yayasan Al- Maun Ngajum Malang". Skripsi: Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Malang.
- Azwar, Saifuddin. (2010). *Metode Penelitian*. Pustaka Pelajar.
- Azwar, Saifudin. (2010). *Metode penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Cahyono, Heri. 2016. "Pendidikan Karakter: Strategi Pendidikan Nilai Dalam Membentuk Karakter Religius". Medan: *Jurnal Ri'ayah*. Vol. 1. No.2.
- Hamid, Abdul. 2016. "Metode Internalisasi Nilai-Nilai Akhlaq Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 17 Kota Palu". Sulawesi Tengah: *Jurnal Pendidikan Agama Islam-Ta'lim*. Vol. 14. No. 2.
- Hidayah, Nurul. 2016. "Strategi Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an Di Lembaga Pendidikan." *Ta'allum: Jurnal Pendidikan Islam* 4 (1): 63–81. <https://doi.org/10.21274/taalum.2016.4.01.63-81>.
- Imami, Agus Sulthoni dan Wijaya, Mualim. 2020. "Internalisasi Nilai Trilogi dan Panca Kesadaran Santri Melalui Layanan Bimbingan Kelompok". Jawa Timur: *Al Qodiri Jurnal Pendidikan, Sosial, dan Keagamaan*. Vol. 18. No. 2.
- Isnaini, Muhammad. 2013. "Internalisasi Nilai-Nilai Pendidikan Karakter di Madrasah". Palembang: *Jurnal Al-Ta'lim*. Vol. 1. No. 2.

- Khobir, Abdul, dkk. 2021. "A Holistic Model for Character Education in Schools (An Alternative Educational Model)". Pekalongan: Jurnal Pendidikan Islam. Vol. 6. No. 2.
- Lickona, Thomas. 2013. *Mendidik Untuk Membentuk Karakter*. Jakarta: "Bumi Aksara".
- Lutfy, A. (2013). Metode, Tahfidz, Al-Qur'an, Pondok Pesantren. 14(02), 157–173.
- Millah, A. L. I., & others. (2023). *Remaja \& New Media Essai-esai Reflektif Tantangan Era Digital*. Madani Berkah Abadi.
- Mudakir, Ali Sabana. 2017. "Pengaruh Pembelajaran Kitab Ta'lim Al-Muta'allim Terhadap Pembentukan Karakter dan Prestasi Belajar Santri". Gorontalo: Jurnal Ilmiah Al-Jauhari. Vol. 2. No. 1.
- Mustofa, Ali. 2019. "Metode Keteladanan Perspektif Pendidikan Islam". Jombang: Jurnal Studi Keislaman. Vol. 5. No. 1.
- Nashihin, Husna. 2019. "Konstruksi Budaya Sekolah Sebagai Wadah Internalisasi Nilai Karakter". Temanggung: Jurnal Ilmu Tarbiyah At-Tajdid. Vol. 8. No. 1.
- Nasution, Abdul Fattah. (2023). *Metode Penelitian Kualitatif*. CV Harfa Creative.
- Nasution, Abdurl Fattah. (2023), *Metode penelitian Kualitatif*, Bandung: CV. Harfa Crerative
- Nida, Fatma Laili Khoirun. 2013. "Intervensi Teori Perkembangan Moral Lawrence Kohlberg Dalam Dinamika Pendidikan Karakter". Kudus: Jurnal Penelitian Pendidikan Islam. Vol. 8. No. 2.
- Nurbaiti, R. Dkk. (2020). Pembentukan Karakter Religius Siswa Melalui Pembiasaan Aktivitas Keagamaan. *ElBidayah: Journal of Islamic Elementary Education*, 2 (1), 55-65. <https://doi.org/10.33367/jiee.v2i1.995>
- Nurhadi, M. (2015). *PEMBENTUKAN KARAKTER RELIGIUS MELALUI TAHFIDZUL QUR'AN (Studi Kasus di MI Yusuf Abdussatar Kediri Lombok Barat)*. UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG.
- Oktari, Dian Popi dan Aceng, Kosasih. 2019. "Pendidikan Karakter Religius dan Mandiri di Pesantren". Bandung: Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial.

Vol. 28. No. 1.

- Perawironegoro, Djamaluddin, dkk. 2020. "Internalisasi Nilai-Nilai Pesantren Berbasis Manajemen Asrama". Yogyakarta: Jurnal Administrasi dan Manajemen Pendidikan. Vol. 3. No. 4.
- Putra, Kristiya Septian. 2015. "Implementasi Pendidikan Agama Islam Melalui Budaya Religius (Religious Culture) di Sekolah". Banyumas: Jurnal Kependidikan. Vol. 3. No. 2.
- Rifa'i, Muh. Khoirul Rifa'i. 2016. "Internalisasi Nilai-Nilai Religius Berbasis Multikultural Dalam Membentuk Insan Kamil". Surabaya: Jurnal Pendidikan Agama Islam. Vol. 4. No. 1.
- Robikah, S. 2021. Internalisasi Nilai-Nilai Karakter Peserta Didik Melalui Program Tahfidz Al-Quran Di SMA As-Sa'adah Bungah Gresik. <http://digilib.uinsby.ac.id/id/eprint/52471>.
- Saekan, Mukhamad. (2010). Metodologi penelitian Kualitatif, Kudus: Nora Merdia Emterpriser
- Salehah, K. (2023). Implementasi tahfiz al-qur'an dengan metode talaqqi. Murhum. Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 4 (2).
- Saningtyas, N. R. (2022). Implementasi Program Tahfidzul Qur'an dalam Meningkatkan Nilai Karakter Religius Peserta Didik di Sekolah Dasar Islam Terpadu Ahmad Yani Malang
- Saningtyas, N. R. (2022). Implementasi Program Tahfidzul Qur'an dalam Meningkatkan Nilai Karakter Religius Peserta Didik di Sekolah Dasar Islam Terpadu Ahmad Yani Malang.
- Setiadi, Bambang. (2018). Metode penelitian untuk pengajaran Bahas Asing (Pendekatan Kualitatif Dan Kuantitatif), Yogyakarta: Graha Ilmu
- Setiadi, Bambang. (2018). Metode Penelitian untuk Pengajaran Bahasa Asing (Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif). Graha Ilmu.
- Sobri. 2021. "Strategi Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) Dalam Internalisasi Nilai-Nilai Moral di Sekolah Dasar". Riau: Jurnal Ilmu Pendidikan. Vol. 3. No. 4.
- Surjarwerni, Wiratna. (2014). Metodologi Pernerlitian, Yogyakarta: Pustaka Baru.
- Surjaweni, Wiratna. (2014). Metodologi Penelitian. Pustaka Baru.

Utomo, Sigit Tri dan Sa'i, Ahmad. 2017. "Internalisasi Nilai-Nilai Akhlaqul Karimah Siswa Pada Pembelajaran Akidah Akhlaq di Madrasah Ibtidaiyah Kecamatan Windusari Kabupaten Magelang". Magelang: Jurnal Penelitian. Vol. 11. No. 1.

Zulfitria, 2017. "Peranan Pembelajaran Tahfidz Al-quran Dalam Pendidikan Karakter Di Sekolah Dasar", Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran, Volume1, No. 2.

