



**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL  
PEMBELAJARAN *QUANTUM TEACHING*  
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR AL-QUR'AN  
HADIS KELAS VIII MTS ISTHIFAIYAH  
NAHDLIYAH BANYURIP AGENG  
KOTA PEKALONGAN**



**ANI FITRIYANI**

**NIM. 2118306**

**2025**





**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL  
PEMBELAJARAN *QUANTUM TEACHING*  
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR AL-QUR'AN  
HADIS KELAS VIII MTS ISTHIFAIYAH  
NAHDLIYAH BANYURIP AGENG  
KOTA PEKALONGAN**



**ANI FITRIYANI**

**NIM. 2118306**

**2025**







**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL  
PEMBELAJARAN *QUANTUM TEACHING*  
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR AL-QUR'AN  
HADIS KELAS VIII MTS ISTHIFAIYAH  
NAHDLIYAH BANYURIP AGENG  
KOTA PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



**Oleh:**

**ANI FITRIYANI**

**NIM. 2118306**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2025**



**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL  
PEMBELAJARAN *QUANTUM TEACHING*  
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR AL-QUR'AN  
HADIS KELAS VIII MTS ISTHIFAIYAH  
NAHDLIYAH BANYURIP AGENG  
KOTA PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



**Oleh:**

**ANI FITRIYANI**

**NIM. 2118306**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2025**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya

Nama : Ani Fitriyani

NIM : 2118306

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul “**Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Quantum Teaching* Terhadap Motivasi Belajar Al-Qur'an Hadits Kelas VIII MTs Isthifaiyah Nahdliyah Banyurip Ageng Kota Pekalongan**” ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan-sebenar-benarnya.

Pekalongan, 12 Juni 2025

Yang membuat menyatakan,



Ani Fitriyani

NIM. 2118306

## NOTA PEMBIMBING

Lamp : 2 (dua) eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi Sdr/sdri Ani Fitriyani

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan  
c.q Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam  
di  
PEKALONGAN

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudara/Saudari (*pilih salah satu*):

|               |                                                                                                                                                                                          |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nama          | Ani Fitriyani                                                                                                                                                                            |
| NIM           | 2118306                                                                                                                                                                                  |
| Program Studi | Pendidikan Agama Islam                                                                                                                                                                   |
| Judul         | PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN<br><i>QUANTUM TEACHING</i> TERHADAP MOTIVASI<br>BELAJAR AL-QUR'AN HADIS KELAS VIII MTS<br>ISTHIFAIYAH NAHDLIYAH BANYURIP AGENG KOTA<br>PEKALONGAN |

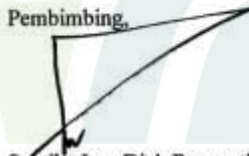
Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pekalongan, 20 Februari 2025

Pembimbing,

  
Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd  
NIP. 19890224 2015032 006



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**

**K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Pahlawan-Rowolaku Kaje Pekalongan, Tlp. (0285) 412575, Fax. (0285) 423418

Website : [fik.uingusdur.ac.id](http://fik.uingusdur.ac.id) Email : [fik.uingusdur.ac.id](mailto:fik.uingusdur.ac.id)

**PENGESAHAN**

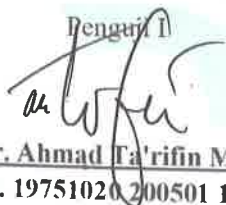
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan naskah skripsi saudara/i:

Nama : **ANI FITRIYANI**  
NIM : **2118306**  
Judul Skripsi : **Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Quantum Teaching* Terhadap Motivasi Belajar Al-Qur'an Hadits Kelas VIII Mts Isthifaiyah Nahdliyah Banyurip Ageng Kota Pekalongan.**

Telah diujikan dalam sidang munaqosah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Rabu, tanggal 25 Juni 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

**Dewan Penguji**

Penguji I

  
**Dr. Ahmad Fa'rifin M.A.**  
NIP. 19751020 200501 1 002

Penguji II

  
**Imam Prayogo Pujiono M.Kom**  
NIP. 199401072022031001

Pekalongan, 11 Juli 2025

Disahkan Oleh  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

  
**Prof. Dr. H. Mublisin, M.Ag.**  
NIP. 19500706 199803 1 001

## PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan skripsi ini adalah hasil Keputusan bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0453b/U/1987. Berikut ini adalah pedoman transliterasi Arab-Latin.

### 1. Konsonan

| Huruf Arab | Nama        | Huruf Latin          | Keterangan               |
|------------|-------------|----------------------|--------------------------|
| ا          | <i>Alif</i> | idak<br>dilambangkan | tidak dilambangkan       |
| ب          | <i>Ba</i>   | B                    | Be                       |
| ت          | <i>Ta</i>   | T                    | Te                       |
| ث          | <i>Sa</i>   | Ṣ                    | Es dengan titik di atas  |
| ج          | <i>Ja</i>   | J                    | Je                       |
| ح          | <i>Ha</i>   | Ḥ                    | Ha dengan titik di bawah |
| خ          | <i>Kha</i>  | Kh                   | Ka dan Ha                |
| د          | <i>Dal</i>  | D                    | De                       |
| ذ          | <i>Zal</i>  | Ẓ                    | Zet dengan titik di atas |
| ر          | <i>Ra</i>   | R                    | Er                       |
| ز          | <i>Zai</i>  | Z                    | Zet                      |
| س          | <i>Sin</i>  | S                    | Es                       |
| ش          | <i>Syin</i> | Sy                   | Es dan Ye                |
| ص          | <i>Sad</i>  | Ṣ                    | Es dengan titik di bawah |
| ض          | <i>Dad</i>  | ḍ                    | De dengan titik di bawah |
| ط          | <i>Ta</i>   | Ṭ                    | Te dengan titik di bawah |

|   |               |   |                           |
|---|---------------|---|---------------------------|
| ظ | <i>Za</i>     | z | Zet dengan titik di bawah |
| ع | <i>'Ain</i>   | ‘ | Apostrof terbalik         |
| غ | <i>Ga</i>     | G | Ge                        |
| ف | <i>Fa</i>     | F | Ef                        |
| ق | <i>Qaf</i>    | Q | Qi                        |
| ك | <i>Kaf</i>    | K | Ka                        |
| ل | <i>Lam</i>    | L | El                        |
| م | <i>Mim</i>    | M | Em                        |
| ن | <i>Nun</i>    | N | En                        |
| و | <i>Waw</i>    | W | We                        |
| ه | <i>Ham</i>    | H | Ha                        |
| ء | <i>Hamzah</i> | ‘ | Apostrof                  |
| ي | <i>Ya</i>     | Y | Ye                        |

## 2. Vokal

| Vokal Tunggal | Vokal Rangkap | Vokal Panjang         |
|---------------|---------------|-----------------------|
| اَ = a        |               | اَ dan وَ = $\bar{A}$ |
| إِ = i        | أَي = ai      | يِ = $\bar{I}$        |
| أُ = u        | أَوْ = au     | يُ = $\bar{U}$        |

## 3. Ta Marbûtah

*Ta marbûtah* yang hidup dilambangkan dengan (t).

Contoh :

الْمَدِينَةُ الْفَاضِلَةُ ditulis *al-madânah al-fâḍilah*

*Ta marbûtah* yang mati dilambangkan dengan (h).

Contoh :

الْحِكْمَةُ ditulis *al-hikmah*

4. *Syaddah (Tasydid)*

*Syaddah* atau *tasydid* dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *syaddah*.

Contoh :

رَبَّنَا ditulis *rabbanâ*

الْحَجَّ ditulis *al-ḥajj*

5. Penulisan *Alif Lam*

Kata sandang yang dilambangkan dengan huruf ال ditransliterasi seperti biasa, *al-*, baik ketika diikuti oleh huruf *syamsiah* maupun huruf *qamariah*. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-).

Contoh :

الشَّمْسُ ditulis *al-syamsu*

الزَّلْزَلَةُ ditulis *al-zalzalah*

6. *Hamzah*

Huruf *hamzah* di awal kata tidak dilambangkan. Namun, *hamzah* yang terletak di tengah dan akhir kata ditransliterasikan dengan *apostrof* (‘).

Contoh :

شَيْءٌ ditulis *syai’un*

أَمْرٌ ditulis *umirtu*

## HALAMAN PERSEMBAHAN

*Bismillahirrahmanirrahim.*

Alhamdulillah robil ‘alamin ya Allah, puji syukur kehadiran Allah SWT, atas segala hidayah dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam bagi Rasulullah Muhammad SAW, keluarga, sahabat, pengikutnya yang istiqomah sehingga yaumul akhir dan orang-orang yang tegak di jalan dakwah-Nya sebagai rasa cinta dan tanda kasih, kupersembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tua yang saya cintai dan saya sayangi yaitu Bapak Shodiqon alm dan Ibu Srimanah yang selalu mendoakan dengan ikhlas untuk kesuksesanku.
2. Bude saya Ibu Tayariah yang telah mengasuh, merawat, membesarkan, membimbing, dan selalu mendoakan serta mendukung saya.
3. Sahabatku Maila Luthfatun Nufus, yang senantiasa membantu, memberikan inspirasi, dadan motivasi kepada peneliti hingga skripsi ini terselesaikan
4. Dosen pembimbing saya Ibu Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd. yang telah memberikan bimbingan dan arahan serta meluangkan waktunya untuk saya dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Kepala MTS Istifhifaiyah Nahdliyah Banyurip Ageng Kota Pekalongan Bapak Ibnu Umi Mahtum, S.Pd.I. dan para guru serta karyawan MTS Istifhifaiyah Nahdliyah Banyurip Ageng Kota Pekalongan, yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Suami saya tercinta Musyahidin yang telah memberikan support dan perhatiannya sehingga saya bisa terus semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Sahabat-sahabat saya Maila Luthfatun Nufus, Muna Shofa, Julita Azzah Nurrafidah, dan Fariska Salsabila yang selalu memberikan dukungan dan turut mendoakan disetiap langkah saya.
8. Teman – teman masa kecil saya Ainun Khusni Dewi, Maila Luthfatun Nufus, dan Yunita Maulidia yang telah memberikan motivasi dan dukunganya.

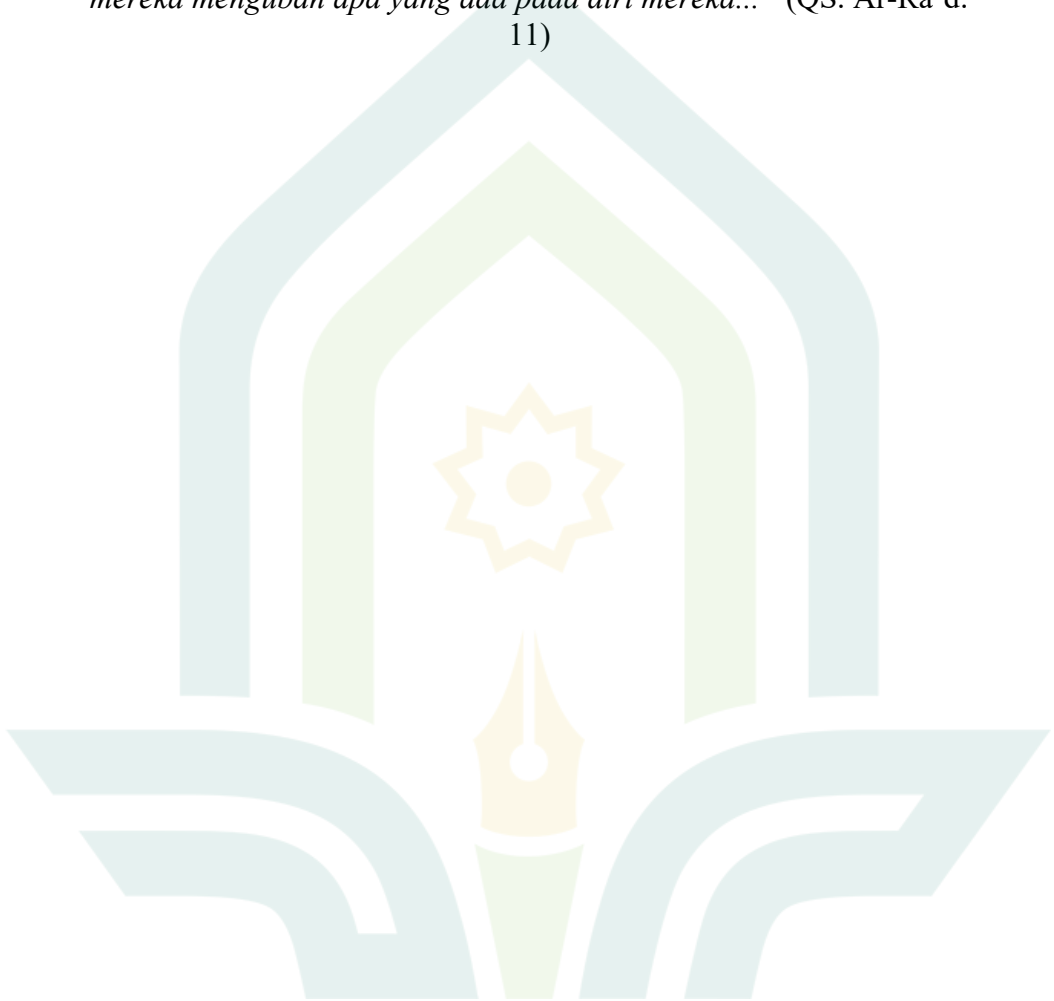
9. Teman-temanku seperjuangan Pendidikan Agama Islam angkatan 2018, dan teman-teman yang tak bisa disebutkan satu persatu akan saya kenang selalu kenangan indah kita.
10. Almamater tercinta UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang memberi saya ilmu dan pengalaman serta bekal untuk menghadapi dunia luar yang ternyata tak seindah ekspektasi saya.



## MOTTO

...إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنفُسِهِمْ... ١١

*“...Sesungguhnya Allah tidak mengubah keadaan suatu kaum hingga mereka mengubah apa yang ada pada diri mereka...” (QS. Ar-Ra’d: 11)*



## ABSTRAK

Fitriyani, Ani. 2023. *Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Quantum Teaching terhadap motivasi Belajar Al-Qur'an Hadits Siswa Kelas VIII MTS Istihaiyah Nahdliyah Banyurip Ageng Kota Pekalongan*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Dosen pembimbing: Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd

**Kata Kunci :** Model Pembelajaran, *Quantum Teaching*, Motivasi Belajar

Belajar merupakan kebutuhan penting bagi siswa, di mana motivasi belajar yang tinggi akan berdampak positif pada hasil belajar. Salah satu faktor yang memengaruhi motivasi belajar adalah model pembelajaran yang diterapkan. Penggunaan model pembelajaran yang menyenangkan, seperti Quantum Teaching, diyakini mampu menciptakan suasana belajar yang efektif dan efisien. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model Quantum Teaching terhadap motivasi belajar Al-Qur'an Hadits siswa kelas VIII MTS Istihaiyah Nahdliyah Banyurip Ageng Kota Pekalongan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis quasi eksperimen, teknik pengumpulan data melalui angket dan dokumentasi. Sampel penelitian sebanyak 67 siswa yang dibagi menjadi kelas kontrol dan kelas eksperimen secara acak. Hasil penelitian menunjukkan bahwa model Quantum Teaching mendorong siswa untuk lebih aktif dan semangat dalam belajar karena menekankan interaksi positif antara guru dan siswa. Secara statistik, penggunaan model ini terbukti memiliki pengaruh signifikan terhadap motivasi belajar siswa. Hal ini dibuktikan dengan hasil uji Mann Whitney yang menunjukkan nilai Asymp. Sig (2-tailed) sebesar 0,000116 (lebih kecil dari 0,05), yang menandakan bahwa terdapat pengaruh signifikan penerapan model Quantum Teaching terhadap motivasi belajar Al-Qur'an Hadits siswa kelas VIII di MTS Istihaiyah Nahdliyah Banyurip Ageng Kota Pekalongan.

## KATA PENGANTAR

### *Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Segala puji bagi Allah Rabb semesta alam yang menguasai hari pembalasan, tempat memohon ampun dan taubat hamba-Nya. Syukur alhamdulillah kepada-Nya dipanjatkan atas segala nikmat yang tiada terkira serta limpahan rahmat, taufiq, serta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Shalawat dan salam kami sanjungkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat, dzuriyat dan para pengikutnya, sebagai Nabi pembawa kebenaran yang hakiki dan penyelamat dunia dari segala kemungkaran dan jurang kenistaan. Penulis telah berusaha dengan segala daya dan upaya dalam menyelesaikan skripsi ini. Namun tanpa bantuan dari berbagai pihak penyusunan skripsi ini tidak mungkin terselesaikan dengan baik. Untuk itu, dengan kerendahan hati penulis menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih yang tak terhingga kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Dr. Ahmad Ta'rifin, M.A. selaku Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam
4. Ibu Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd selaku dosen pembimbing dalam penulisan skripsi.
5. Bapak Nanang Hasan Susanto, M.Pd. I selaku Dosen Perwalian Akademik.
6. Segenap dosen yang telah banyak memberikan wawasan dan ilmu pengetahuan kepada penulis serta seluruh civitas akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang secara langsung maupun tidak langsung telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

7. Kepala sekolah, guru siswa kelas VIII A dan B MTs IN Banyurip Ageng telah bersedia membantu penulis menyediakan data untuk menyelesaikan skripsi ini.
8. Bapak, Ibu, bude saya Tayariah, suami saya Musyaidin dan keluarga besar saya, terimakasih atas segala ridho dan kasih sayang tulus yang diberikan kepada penulis, serta doa, semangat dan bantuan baik materi maupun spiritual sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
9. Dan semua pihak yang terlibat dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat saya tulis satu persatu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan, karena itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat sebagaimana mestinya.

***Wassalamualaikum Wr. Wb.***

Pekalongan, 12 Maret 2025  
Penulis,

**Ani Fitriyani**  
**NIM. 2118306**

## DAFTAR ISI

|                                               |              |
|-----------------------------------------------|--------------|
| <b>HALAMAN JUDUL.....</b>                     | <b>i</b>     |
| <b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....</b> | <b>ii</b>    |
| <b>NOTA PEMBIMBING.....</b>                   | <b>iii</b>   |
| <b>PENGESAHAN .....</b>                       | <b>iv</b>    |
| <b>PEDOMAN TRANSLITERASI.....</b>             | <b>v</b>     |
| <b>HALAMAN PERSEMBAHAN.....</b>               | <b>viii</b>  |
| <b>MOTTO.....</b>                             | <b>x</b>     |
| <b>ABSTRAK.....</b>                           | <b>xi</b>    |
| <b>KATA PENGANTAR .....</b>                   | <b>xii</b>   |
| <b>DAFTAR ISI .....</b>                       | <b>xiv</b>   |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                     | <b>xvi</b>   |
| <b>DAFTAR GAMBAR .....</b>                    | <b>xvii</b>  |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>                   | <b>xviii</b> |
| <b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>                | <b>1</b>     |
| A. Latar Belakang .....                       | 1            |
| B. Rumusan Masalah.....                       | 5            |
| C. Tujuan Penelitian .....                    | 5            |
| D. Manfaat Penelitian .....                   | 5            |
| E. Sistematika Penulisan .....                | 6            |
| <b>BAB II LANDASAN TEORI.....</b>             | <b>8</b>     |
| A. Deskripsi Teori.....                       | 8            |
| B. Penelitian yang Relevan.....               | 20           |
| C. Kerangka Berpikir.....                     | 22           |
| D. Hipotesis .....                            | 24           |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>         | <b>25</b>    |

|                                                     |                                                      |           |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------|
| A.                                                  | Jenis dan Pendekatan .....                           | 25        |
| B.                                                  | Tempat dan Waktu .....                               | 27        |
| C.                                                  | Variabel.....                                        | 27        |
| D.                                                  | Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel..... | 28        |
| E.                                                  | Teknik Pengumpulan Data.....                         | 28        |
| F.                                                  | Uji Instrumen .....                                  | 33        |
| G.                                                  | Teknik Analisis Data.....                            | 36        |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b> |                                                      | <b>40</b> |
| A.                                                  | Hasil Penelitian .....                               | 40        |
| B.                                                  | Analisis Data.....                                   | 48        |
| C.                                                  | Pembahasan.....                                      | 52        |
| <b>BAB V PENUTUP .....</b>                          |                                                      | <b>63</b> |
| A.                                                  | Kesimpulan .....                                     | 63        |
| B.                                                  | Saran .....                                          | 64        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA</b>                               |                                                      |           |
| <b>LAMPIRAN</b>                                     |                                                      |           |

## DAFTAR TABEL

|                                                                    |    |
|--------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 3. 1 Visualisasi Model Desain Penelitian .....               | 26 |
| Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Instrumen Tes .....                           | 29 |
| Tabel 3. 3 Nilai Skor.....                                         | 31 |
| Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Angket Motivasi Belajar.....                  | 32 |
| Tabel 3. 5 Koefisien Korelasi .....                                | 34 |
| Tabel 3. 6 Interpretasi Reliabilitas.....                          | 36 |
| Tabel 3. 7 Kriteria Pengujian Uji-t .....                          | 39 |
| Tabel 4. 1 Hasil Uji Validitas Variabel X .....                    | 45 |
| Tabel 4. 2 Hasil Uji Validitas Variabel Y .....                    | 45 |
| Tabel 4. 3 Hasil Uji Reliabilitas Variabel (X) .....               | 47 |
| Tabel 4. 4 Hasil Uji Reliabilitas Variabel Y .....                 | 47 |
| Tabel 4. 5 Presentase Nilai Pretest .....                          | 47 |
| Tabel 4. 6 Presentase Nilai Posttest .....                         | 48 |
| Tabel 4. 7 Uji Normalitas Quantum Teaching .....                   | 48 |
| Tabel 4. 8 Uji Hipotesis Quantum Teaching .....                    | 49 |
| Tabel 4. 9 Uji Normalitas Motivasi Belajar Kolmogorov-smirnov..... | 51 |
| Tabel 4. 10 Uji Hipotesis Motivasi Belajar .....                   | 52 |

## DAFTAR GAMBAR

|                                     |    |
|-------------------------------------|----|
| Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir ..... | 24 |
|-------------------------------------|----|



## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1* Surat Izin Penelitian
- Lampiran 2* Surat Bukti Telah Melaksanakan Penelitian
- Lampiran 3* RPP Pembelajaran *Quantum Teaching*
- Lampiran 4* Angket Motivasi Belajar
- Lampiran 5* Angket Penggunaan Metode Pembelajaran *Quantum Teaching*
- Lampiran 6* Soal Pretest dan Posttest
- Lampiran 7* Hasil Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen dan Kontrol Model Pembelajaran
- Lampiran 8* Dokumentasi
- Lampiran 9* Daftar Isian Kegiatan Konsultasi Skripsi



## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Menurut Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 Pendidikan adalah usaha sadar terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta ketrampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara.<sup>2</sup> Pembelajaran didalam lembaga pendidikan diartikan sebagai proses memberikan bimbingan dan bantuan kepada siswa untuk mendorong siswa melakukan proses belajar. Pembelajaran terlaksana karena adanya suatu kebutuhan pada diri individu dan kebutuhan tersebut diharapkan dapat terpenuhi.

Pembelajaran tidak akan terlaksana dengan baik apabila tidak memiliki tujuan yang jelas dan terarah. Pembelajaran yang dilaksanakan memiliki dua kemungkinan yaitu pembelajaran yang berhasil dan pembelajaran yang gagal.<sup>3</sup> Pembelajaran yang berhasil dapat dipengaruhi oleh faktor *internal* dan *eksternal*. Faktor *internal* yaitu faktor yang ada dalam diri individu yang sedang belajar, faktor internal meliputi aspek psikologis, seperti intelegensi (IQ), perhatian, minat, bakat, dan motivasi. Sedangkan faktor *eksternal* yaitu faktor yang ada di luar diri siswa yang turut mempengaruhi hasil belajar diantaranya seperti kurikulum, sarana dan prasarana, serta guru.<sup>4</sup>

Guru dan siswa menjadi dua pelaku utama dalam kegiatan pembelajaran. Guru berperan mendidik, mengarahkan, dan

---

<sup>2</sup> Rahmat Hidayat dan Abdillah, *Ilmu Guruan “Konsep, Teori dan Aplikasinya”*, (Medan: Lembaga Peduli Pengembangan Guruan Indonesia (LPPPI), 2019), hlm.50-68.

<sup>3</sup> M. Andi Setiawan, *Belajar dan Pembelajaran*, (Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2017), hlm.25.

<sup>4</sup> Angga Setiawan, dkk, ‘Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VI SDN 1 Gamping’, *Tanggap: Jurnal Riset dan Inovasi Guruan Dasar*, Vol.2, No. 2, 2022, hlm. 95.

membina siswa dalam proses belajar. Pembelajaran dapat terjadi karena adanya interaksi edukatif antara guru dan siswa yang berproses secara sistematis melalui tahap perencanaan, pelaksanaan, penilaian, dan evaluasi untuk mencapai tujuan belajar yang efektif dan efisien.<sup>5</sup> Guru harus menyadari dan memahami bahwa perasaan dan sikap siswa akan terlibat dan berpengaruh kuat terhadap proses belajarnya. Untuk itu guru harus dapat menciptakan kesenangan dalam belajar, karena kesenangan atau kegembiraan dalam belajar membuat siswa belajar lebih mudah dan bahkan dapat mengubah sikap negatif.<sup>6</sup>

Salah satu cara yang dapat dilakukan untuk membuat proses pembelajaran lebih efektif dan menyenangkan adalah dengan merubah pendekatan dan metode dalam kegiatan belajar mengajar yang dimana guru dijadikan sebagai pusat belajar sehingga membuat siswa pasif dalam pembelajaran. Beberapa model pembelajaran efektif yang dapat diterapkan *Cooperative Learning*, *Contextual Learning*, *Quantum Teaching*, dan *Problem Solving*. Dari banyaknya model-model tersebut, peneliti tertarik pada salah satu model pembelajaran untuk diteliti yaitu model *quantum teaching*.

Dalam penerapan pembelajarannya, Quantum Teaching mendorong siswa untuk lebih aktif berpartisipasi. Guru merancang kegiatan pembelajaran yang mengundang rasa ingin tahu, seperti memberikan masalah yang bisa dipecahkan melalui eksperimen langsung atau dengan mengaitkan materi pelajaran dengan pengalaman sehari-hari siswa. Dengan pendekatan ini, siswa lebih termotivasi karena mereka dapat memahami relevansi materi dalam konteks kehidupan mereka sendiri.

Selain itu, Quantum Teaching membantu guru dalam menyampaikan materi dengan lebih efektif. Guru menggunakan

---

<sup>5</sup> Rahmat Rifai Lubis dan Media Gusman, "Proses Pembelajaran melalui Interaksi Edukatif dalam Guruan Islam", *Al-Fikru: Jurnal Ilmiah*, Vol 16, No. 1, Januari 2022, hlm. 26.

<sup>6</sup> Wahyudin Nur Nasution, *Strategi Pembelajaran*, (Medan: Perdana Publishing, 2017), hlm. 128.

berbagai strategi yang menginspirasi dan mendorong siswa untuk berpikir secara kritis dan kreatif. Dalam proses pembelajarannya, guru mengikuti tahapan TANDUR, dimulai dengan menumbuhkan minat siswa melalui aktivitas yang relevan (Tumbuhkan), kemudian membawa siswa untuk mengalami konsep tersebut secara langsung (Alami). Setelah itu, guru membimbing siswa untuk mengenali dan menamai konsep yang telah dipelajari (Namai), diikuti dengan kesempatan bagi siswa untuk menunjukkan pemahaman mereka (Demonstrasi). Guru juga memastikan bahwa siswa mengulang kembali materi untuk memperkuat pemahaman mereka (Ulangi), dan akhirnya, bersama-sama merayakan keberhasilan yang telah dicapai (Rayakan). Pendekatan ini membuat pembelajaran lebih menarik, bermakna, dan mendorong pencapaian belajar yang lebih tinggi.).<sup>7</sup>

Motivasi dalam kegiatan belajar merupakan daya penggerak yang menjamin terjadinya kelangsungan kegiatan belajar dan memberikan arah pada kegiatan belajar sehingga tujuan yang diinginkan dapat terpenuhi. Apabila seseorang tidak memiliki motivasi untuk belajar, maka orang tersebut tidak akan mencapai hasil belajar yang optimal. Untuk dapat belajar dengan baik diperlukan motivasi yang baik, memberikan motivasi kepada siswa berarti menggerakkan seseorang agar ia mau atau ingin melakukan sesuatu.<sup>8</sup>

Setiap mata pelajaran memiliki karakteristik tersendiri yang menjadi pembeda dengan mata pelajaran lainnya, tidak terkecuali dengan mata pelajaran Al- Qur'an Hadits. Secara umum mata pelajaran Al-Qur'an Hadits memiliki fungsi untuk mengarahkan siswa dalam memiliki kompetensi untuk dapat memahami maupun menghayati isi yang terdapat baik dalam Al-Qur'an maupun Hadits Rasulullah Saw., yang nantinya diharapkan dapat diwujudkan dalam

---

<sup>7</sup> Aan Widoyono, "Penerapan Model quantum teaching untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA", *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik*, Vol 5, No 2, 2021, hlm.185.

<sup>8</sup> Shilphy A. Octavia, *Motivasi Belajar dalam Perkembangan Remaja*, (Yogyakarta: Penerbit Deepublish,2020), hlm. 53.

kehidupan keseharian, yaitu perbuatan yang memancarkan iman serta mengaplikasikan takwa terhadap Allah Swt. Sesuai pada tuntunan yang tercantum dalam Al-Qur'an dan Hadits.

Pada tingkat MTS, bahan pelajaran Al-Qur'an Hadits adalah pendalaman maupun perluasan dari bahan kajian yang terdapat pada jenjang guruan MI untuk diterapkan dalam kehidupan sehari-hari sebagai suatu bekal ketika mengikuti guruan ditingkat selanjutnya.<sup>9</sup> Oleh karena itu, pembelajaran Al-Qur'an Hadits perlu didesain sebaik mungkin agar tercapainya keberhasilan dalam pembelajaran mata pelajaran al-quran Hadits tersebut.

Berdasarkan pengamatan yang dilakukan oleh peneliti terhadap siswa kelas VIII MTS Isthifaiyah Nahdliyah Banyurip Ageng Kota Pekalongan, proses pembelajaran masih menggunakan metode tradisional seperti metode ceramah, selain itu, didalam proses pembelajaran siswa cenderung pasif dan kurang berpartisipasi dalam pembelajaran di kelas. Hal tersebut mengakibatkan masih kurang terciptanya motivasi belajar pada diri siswa. Hal tersebut perlu mendapat perhatian yang lebih oleh guru untuk selalu berusaha menciptakan suasana kelas yang kondusif, menarik dan tidak membosankan sehingga mendorong siswa agar termotivasi untuk belajar mata pelajaran Al-Qur'an dan Hadits.

Berdasarkan penjelasan mengenai model pembelajaran *quantum teaching*. Dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *quantum teaching* dapat menumbuhkan motivasi belajar siswa khususnya dalam mata pelajaran Al-Qur'an Hadits. Untuk itu peneliti bermaksud untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Quantum Teaching* terhadap Motivasi Belajar Al-Qur'an Hadits Kelas VIII MTS Isthifaiyah Nahdliyah Banyurip Ageng Kota Pekalongan.”**

---

<sup>9</sup> Danny Abrianto dkk, “Implementasi Kurikulum 2013 pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits di MTS.Swasta Teladan Gebang Kabupaten Langkat” *Intiqad: Jurnal Agama dan Guruan Islam*, Vol.10, No. 12, 2018, hlm.292-293.

## B. Rumusan Masalah

Berdasarkan konteks masalah di atas, maka dapat dirumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana penerapan model pembelajaran *quantum teaching* pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits kelas VIII di MTS Isthisfaiyah Nahdliyah Banyurip Ageng Kota Pekalongan?
2. Bagaimana pengaruh penggunaan model pembelajaran quantum teaching terhadap motivasi belajar Al-Qur'an Hadits siswa kelas VIII di MTS Isthisfaiyah Nahdliyah Banyurip Ageng Kota Pekalongan?

## C. Tujuan Penelitian

Berikut ini adalah tujuan penelitian yang ingin dicapai berdasarkan rumusan masalah tersebut, yaitu sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui penerapan model pembelajaran *quantum teaching* pada mata pelajaran Al- Qur'an Hadits kelas VIII di MTS Isthisfaiyah Nahdliyah Banyurip Ageng Kota Pekalongan.
2. Untuk menganalisis adanya pengaruh penggunaan model pembelajaran *quantum teaching* terhadap motivasi belajar Al-Qur'an Hadits siswa kelas VIII di MTS Isthisfaiyah Nahdliyah Banyurip Ageng Kota Pekalongan.

## D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat berguna baik secara teoritis maupun praktis sebagai berikut:

1. Kegunaan secara teoritis  
Secara teoritis, penelitian ini mampu menambah dan memperluas wawasan dan ilmu pengetahuan khususnya tentang model *quantum teaching* dalam memotivasi siswa di MTS Isthisfaiyah Nahdliyah Banyurip Ageng. Selain itu, hasil penelitian ini juga membuka peluang bagi peneliti berikutnya untuk dapat mengembangkan model *quantum teaching* dari sudut pandang yang berbeda agar semakin berkembang khazanah pengetahuan tentang *quantum teaching*.

## 2. Kegunaan secara praktis

### a. Bagi siswa

Memperoleh pengalaman belajar yang baru dan dapat meningkatkan minat dan motivasi belajar Al-Qur'an Hadits.

### b. Bagi Guru

Menjadikan bahan pertimbangan guru untuk meningkatkan kreativitas guru dalam mengkondisikan pembelajaran yang menarik dan menyenangkan serta mengoptimalkan penggunaan model pembelajaran khususnya model *quantum teaching*.

### c. Bagi Sekolah

Memberi informasi terhadap motivasi belajar siswa, sehingga dapat dijadikan acuan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa melalui penggunaan model pembelajaran *quantum teaching*.

### d. Bagi Peneliti

Menambah wawasan tentang pengaruh penggunaan model pembelajaran *quantum teaching* terhadap motivasi siswa di MTS Istihaiyah Nahdliyah Banyurip Ageng.

## E. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan merupakan gambaran dari keseluruhan dalam skripsi. Sistematika penulisan memuat urusan pembahasan yang tercantum dalam skripsi. Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti membagi kedalam lima bab yang sistematikanya sebagai berikut:

**BAB I: Pendahuluan.** Bab ini merupakan gambaran secara global mengenai seluruh isi penelitian yang meliputi: Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah; Tujuan Penelitian, Kegunaan Penelitian, dan Sistematika Penulisan.

**BAB II: Landasan Teori.** Bab ini terdiri dari beberapa sub bab meliputi: Deskripsi teori, Kajian pustaka, Kerangka berpikir, dan Hipotesis.

**BAB III: Metode Penelitian.** Bab ini berisi tentang metode yang digunakan dalam penelitian ini yang meliputi: Jenis dan

Pendekatan; Tempat dan waktu penelitian, variabel penelitian, populasi, sampel, dan teknik pengambilan sampel, teknik pengumpulan data dan instrumen, uji validitas dan reliabilitas instrumen, dan teknik analisis data.

BAB IV: Hasil Penelitian dan Pembahasan. Bab ini merupakan hasil dari penelitian ini yang meliputi: Deskripsi data, diantaranya gambaran umum MTS Isthifaiyah Nahdliyah Banyurip Ageng, penggunaan model pembelajaran quantum teaching, motivasi belajar siswa di MTS IN Banyurip Ageng. Analisis data, diantaranya analisis uji validitas dan uji reliabilitas, analisis pendahuluan, analisis uji hipotesis, analisis lanjutan. Dan pembahasan.

BAB V: Penutup yang meliputi kesimpulan dan saran. Bab akhir berisis daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup penulis



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Dari hasil penelitian yang telah penulis laksanakan tentang pengaruh penggunaan model pembelajaran *Quantum Teaching* terhadap motivasi belajar Al-Qur'an Hadits siswa kelas VIII di MTS Ishtifaiyah Nahdliyah Banyurip Ageng Kota Pekalongan, maka penulis menyimpulkan bahwa:

1. Penerapan model pembelajaran *Quantum Teaching*

Penerapan model pembelajaran *Quantum Teaching* terbukti efektif dalam menciptakan lingkungan belajar yang dinamis dan menyenangkan. Model ini mendorong siswa untuk lebih aktif terlibat dalam kegiatan belajar, yang pada gilirannya meningkatkan motivasi mereka. Penerapan *Quantum Teaching* pada pelajaran Al-Qur'an Hadits di kelas VIII A menunjukkan hasil yang lebih baik dibandingkan dengan kelas VIII B yang menggunakan model pembelajaran konvensional. Hal ini terlihat dari skor rata-rata motivasi belajar siswa di kelas VIII A yang lebih tinggi, yaitu 62,37, dibandingkan dengan kelas VIII B yang hanya mencapai 57,53. *Quantum Teaching* dinilai cocok untuk meningkatkan keterlibatan dan motivasi siswa dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits di MTS Istifaiyah Nahdliyah.

2. Pengaruh pembelajaran *Quantum Teaching* terhadap motivasi belajar

Pengaruh pembelajaran *Quantum Teaching* terhadap motivasi belajar menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan pada pelajaran

Qur'an Hadits kelas VIII MTS IN Banyurip Ageng Kota Pekalongan. Penerapan model ini, yang sebelumnya menggunakan pembelajaran konvensional, terbukti memberikan pengaruh positif dengan peningkatan motivasi belajar sebesar 3,85%. Hal ini dibuktikan dari perbandingan rata-rata (mean) pada kelas eksperimen yang mencapai 62,60, sedangkan pada kelas kontrol (pembelajaran konvensional) hanya sebesar 60,28. Selain itu, hasil uji statistik menggunakan uji *Mann-Whitney* menunjukkan nilai *Asymp. Sig (2-tailed)* sebesar 0,000116 atau  $0,00 < 0,05$ , yang menegaskan bahwa terdapat pengaruh signifikan penggunaan model pembelajaran *Quantum Teaching* terhadap motivasi belajar Al-Qur'an Hadits. Presentase peningkatan dihitung dengan cara membandingkan selisih rata-rata dengan rata-rata kelas kontrol, kemudian dikalikan 100, untuk mendapatkan nilai dalam persen  $\frac{2,32}{60,28} \times 100\% = 3,85\%$ . Faktor lain yang memengaruhi adalah kemampuan peserta didik dalam memahami materi pelajaran yang tidak bervariasi. Beberapa peserta didik tampak mengalami kesulitan dalam menangkap penjelasan, meskipun guru telah mengulang materi. Hal ini terbukti ketika guru memberikan pertanyaan untuk mengecek pemahaman, masih ada peserta didik yang belum bisa menjawab dengan benar karena belum memahami konsep secara menyeluruh.

## B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, saran-saran yang diajukan peneliti adalah sebagai berikut:

1. Kepada pendidik  
Pendidik diharapkan mampu mengajar menggunakan beberapa model pembelajaran khususnya model *Quantum Teaching*. Hal tersebut bertujuan untuk menciptakan suasana pembelajaran yang lebih bervariasi untuk membangkitkan semangat dan motivasi siswa dalam mengikuti pembelajaran.
2. Bagi peneliti lain

Peneliti yang akan melakukan penelitian mengenai penerapan model pembelajaran *Quantum Teaching* terhadap motivasi belajar Al-Qur'an Hadits disarankan supaya menerapkan materi yang berbeda dan kelas yang berbeda.



## DAFTAR PUSTAKA

- Abnisa, Almydza Pratama. 2020. "Konsep Motivasi Pembelajaran". *Jurnal Asy-Syukriyah*, Volume 21, Nomor 2.
- Abrianto, Danny, dkk. 2018. "Implementasi Kurikulum 2013 pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits di MTS Swasta Teladan Gebang Kabupaten Langkat". *Intiqad: Jurnal Agama dan Guruan Islam*, Volume 10. Nomor 12.
- Agusty, Farouq Fuad. 2020. "Pengaruh Model Pembelajaran Quantum teaching terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Pondok Pesantren Modern Al-Anwar Pacitan". *Skripsi Ponorogo: IAIN Ponorogo*.
- Arianti. 2018. "Peranan Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa". *Didaktika: Jurnal Kependidikan* Volume 2. Nomor 12.
- Arikunto, Suharsimi. 2014. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Cahyaningrum, Amaliyah Dwi. 2018. "Pengaruh Model Pembelajaran *Quantum Teaching* Tipe Tandur terhadap Hasil Belajar". *Indonesian Journal Of Science and Mathematic Educational*.
- Cahyaningrum, Amaliyah Dwi. 2019. "Pengaruh Model Pembelajaran Quantum teaching Tipe Tandur terhadap Hasil Belajar". *Skripsi Lampung: UIN Raden Intan*.
- Darmawan, Deni. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Fitri, Mardi. 2020. "Penerapan Model Pembelajaran *Quantum Learning* di Lembaga Pendidikan Anak Usia Dini", *Jurnal Pendidikan Raudhlatul Athfal*, Volume 3. Nomor 2.
- Hamalik, Oemar. 2003. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Hamalik, Oemar. 2012. *Psikologi Belajar dan Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Hamzah dan B. Uno. 2016. *Teori Motivasi dan Pengukurannya Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hanafiah. Nanang dan Cucu Suhana. 2012. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: Refika Adiatama.
- Hermaeny, Ul'fah. 2021. *Pengantar Statistika I*. Tangerang: Media Sains Indonesia.
- Hidayat, Rahmat dan Abdillah. 2019. *Ilmu Keguruan "Konsep, Teori dan Aplikasinya"*. Medan: Lembaga Peduli Pengembangan Guruan Indonesia (LPPPI).
- Jaenal.2022. "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Ednando terhadap Hasil Belajar IPA Siswa SMP Pesantren Putri Yatama Mandiri Kabupaten Pekalongan". *Skripsi* Makassar: Universitas Muhammadiyah Makassar.
- Naim, Nganimun. 2011. *Dasar-Dasar Komunikasi Pendidikan*. Yogyakarta: Ar-ruuz Media.
- Nasution, Nur Wahyudin. 2017. *Strategi Pembelajaran*. Medan: Perdana Publishing.
- Octavia, Shilphy A. 2020. *Model-Model Pembelajaran*, Cet. Ke-1. Yogyakarta: Deepublish.
- Octavia, Shilphy A. 2020. *Motivasi Belajar dalam Perkembangan Remaja*. Yogyakarta: Penerbit Deepublish.
- Purwanto, Rudi dan Muhammad Irwan Hadi. 2021. "Pengaruh Pemberian Punishment terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V SDN 1 Selubung Ketangga Tahun Pelajaran 2020/2021". Masaliq: *Jurnal Guruan dan Sains*, Volume 1. Nomor 3.
- Rahman, Abd dan Wardana. 2021. "Pengaruh Pembelajaran *quantum teaching* terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Mata

Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas VIII MTS Al-Faaizun Watang Palakka”. *Jurnal Al-Qayyimah*.

Riduwan. 2013. *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

Runtuwarouw, Jourike Jane. 2021. “Efektifitas Penerapan Metode *Quantum Teaching* terhadap Hasil Belajar Bahasa Jepang Siswa Kelas XI SMA Negeri 9 Manado”. *Journal Inovasi Penelitian*, Volume 1. Nomor 11.

Sadirman, A.M. 2014. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.

Setiawan, Angga dkk. 2022. “Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VI SDN 1 Gamping. Tanggap: *Jurnal Riset dan Inovasi Guruan Dasar*, Volume 2, Nomor 2.

Setiawan, M. Andi. 2017. *Belajar dan Pembelajaran*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia.

Soel, Yesi, dkk. “Penerapan Model Quantum Teaching pada Pembelajaran IPS dan Dampaknya terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar di Masa Pandemi COVID-19”. Gema WiraLodra

Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sukardi. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksar.

Susanti, Lidia. 2019. *Pembelajaran Berbasis Motivasi*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.

Suwandari, Suida. 2019 “Penerapan Model *Quantum Teaching* untuk meningkatkan Hasil Belajar IPA pada Siswa Kelas VI SDN Sidotopo III/50 Surabaya”. *JPGSD*: Volume 2 Nomor 2.

Usma, Husaini dan R. Purnomo Setiady. 2008. *Pengantar Statistika*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Wahyuni, Esa Nur. 2009. *Motivasi dalam Pembelajaran*. Malang: UIN Malang Press.
- Widiyastuti, Ni Luh dan Made Sumantri. 2020. “Model *quantum teaching* berbasis Guruan Karkter terhadap Motivasi Belajar IPA Siswa Kelas IV”. *Jurnal Pedagogi dan Pembelajaran*.
- Widoyono, Aan. 2021. “Penerapan Model *Quantum Teaching* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA”. Dwija Cendekia: *Jurnal Riset Pedagogik*, Volume 5. Nomor 2.
- Wijayanti, Ratna dan Daniar Paramita. 2021. *Metode Penelitian Kuantitatif: Buku Ajar Perkuliahan Metodologi Penelitian Bagi Mahasiswa*. Lumajang: Widya Gama Press.
- Yanuarti, Ary dan A. Soebandi. 2016. “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Ssiwa melalui Penerapan Model Pembelajaran *Quantum Teaching*”. *Jurnal Guruan Manajemen Perkantoran*, Volume 1. Nomor 1.