



**PENERAPAN MULTIMEDIA INTERAKTIF DALAM
PEMBELAJARAN *VOCABULARY* BAHASA INGGRIS
DI KELAS IV SD PLUS AL BURHAN
KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Oleh :

HAIZATUL FAIZAH
NIM. 2023116186

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2020**



**PENERAPAN MULTIMEDIA INTERAKTIF DALAM
PEMBELAJARAN *VOCABULARY* BAHASA INGGRIS
DI KELAS IV SD PLUS AL BURHAN
KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

HAIZATUL FAIZAH
NIM. 2023116186

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2020**



SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : HAIZATUL FAIZAH

NIM : 2023116186

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“PENERAPAN MULTIMEDIA INTERAKTIF DALAM PEMBELAJARAN VOCABULARY BAHASA INGGRIS DI KELAS IV SD PLUS AL BURHAN KABUPATEN PEKALONGAN”** adalah benar-benar hasil penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, maka saya bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 29 Oktober 2020

Yang menyatakan



HAIZATUL FAIZAH
NIM. 2023116186



Dewi Puspita Sari, M.Pd
Graha Naya Residence
B1 Kampil, Wiradesa - Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 3 (Tiga) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Haizatul Faizah

Kepada
Yth. Dekan FTIK IAIN Pekalongan
c.q. ketua Jurusan PGMI
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah saya meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya bersama ini kami kirimkan naskah Skripsi Saudara :

NAMA : **Haizatul Faizah**
NIM : **2023116186**
JUDUL : **"Penerapan Multimedia Interaktif dalam Pembelajaran Vocabulary Bahasa Inggris Kelas IV SD Plus Al burhan Kabupaten Pekalongan"**

Dengan ini mohon agar Skripsi Saudari tersebut segera di munaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikumWr.Wb.

Pekalongan, 27 Oktober 2020

Pembimbing

Dewi Puspita Sari, M.Pd
NIP. 197902212007122001

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri
Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara:

Nama : **HAIZATUL FAIZAH**

NIM : **2023116186**

Judul Skripsi : **PENERAPAN MULTIMEDIA INTERAKTIF DALAM
PEMBELAJARAN *VOCABULARY* BAHASA INGGRIS
DI KELAS IV SD PLUS AL BURHAN KABUPATEN
PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Jum'at 20 November 2020 dan dinyatakan
LULUS serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd)

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II



Dr.H. Ali Burhan M.A
NIP. 19770623 200901 1 008

Hafizah Ghany H., M.Pd
NITK. 19900412 201608 D2 017

Pekalongan, 20 November 2020

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah Robbil 'Alamin, puji syukur kepada Allah SWT atas karuniaNya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Dengan penuh rasa hormat serta segala cinta dan tanda kasih, skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Kedua orang tua saya, nenek saya, adik saya, serta keluarga besar yang selalu menyemangati dan mendampingi saya di kala senang maupun sedih, yang selalu mendoakan dan memotivasi saya serta selalu percaya dan mendukung kesuksesan saya.
2. Dosen pembimbingku Ibu Dewi Puspita Sari, M.Pd terimakasih banyak atas bimbingan dan kesabarannya yang telah diberikan selama penyusunan tugas skripsi ini.
3. Teman - teman Mahasiswa IAIN Pekalongan PGMI'16, yang telah membantu dan mendukung. Terima kasih untuk sahabat - sahabat terbaik saya, terutama Susanti, Fatkhiyatun Naja, Muhammad Arif Hidayat dan Muhamad Islahuddin yang selalu memotivasi, mendukung dan membantu dalam pembuatan penelitian ini.



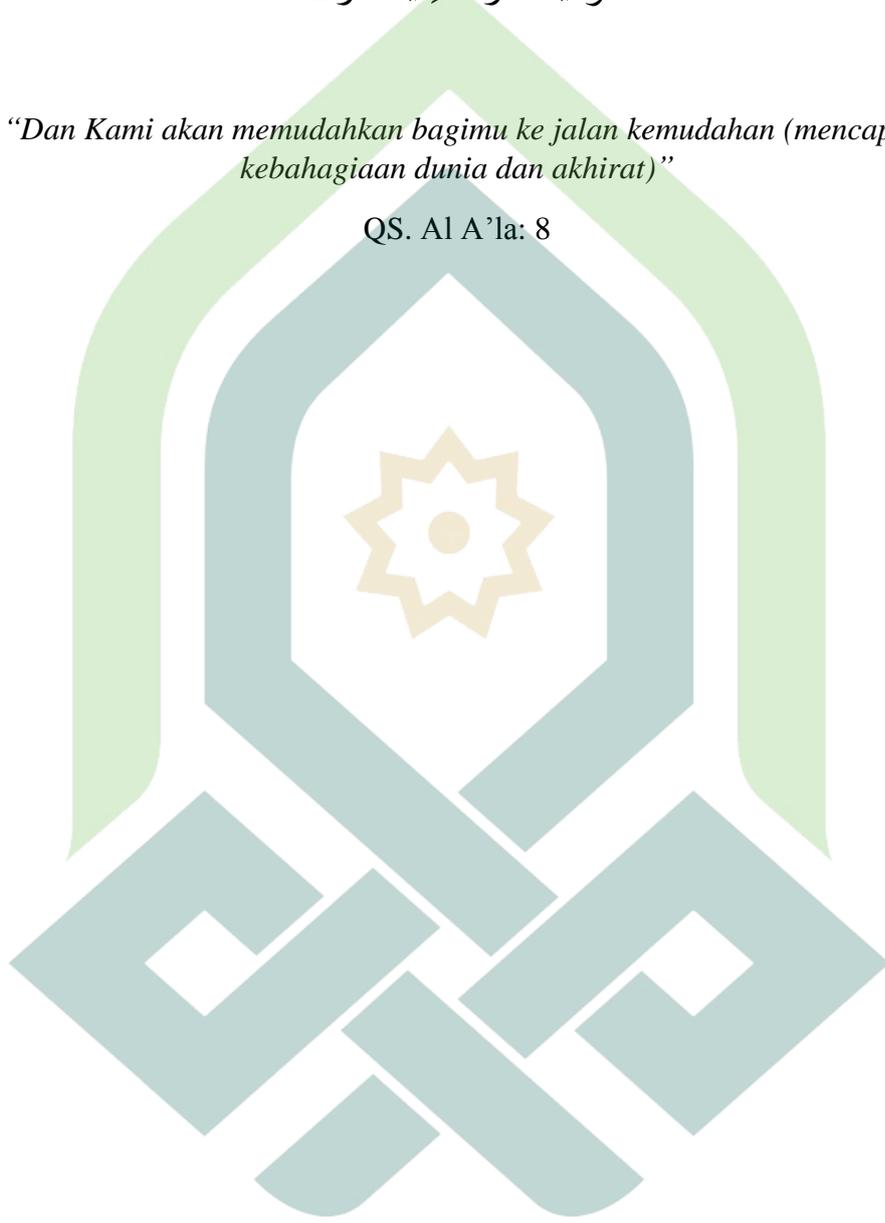


MOTTO

وَنُيَسِّرْكَ لِيُسْرَىٰ

“Dan Kami akan memudahkan bagimu ke jalan kemudahan (mencapai kebahagiaan dunia dan akhirat)”

QS. Al A’la: 8





ABSTRAK

Faizah, Haizatul. 2020. *Penerapan Multimedia Interaktif dalam Pembelajaran Vocabulary Bahasa Inggris kelas IV SD Plus Al Burhan Kabupaten Pekalongan*. Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. Pembimbing Dewi Puspita Sari, M.Pd.

Kata kunci : Multimedia Interaktif, Pembelajaran, Kosakata Bahasa Inggris.

Bahasa Inggris merupakan mata pelajaran yang wajib ada dalam segala jenjang pendidikan termasuk jenjang sekolah dasar. Namun mata pelajaran ini sering dianggap sulit oleh peserta didik dan kurang diminati. Hal ini dikarenakan mereka kurang menguasai kosakata dan jarang mempraktekannya dalam kehidupan sehari-hari. Padahal penguasaan kosakata sendiri merupakan suatu hal yang mendasar agar dapat menguasai bahasa Inggris. Kurangnya penguasaan kosakata dapat disebabkan oleh beberapa faktor diantaranya cara penyampaian materi kosakata itu tersendiri dalam pembelajaran. Dalam menanggapi masalah seperti itu, seorang guru kelas IV di sekolah dasar plus Al Burhan ini menggunakan multimedia interaktif dalam proses pembelajarannya khususnya dalam pembelajaran kosakata. Hal ini dilakukan supaya pembelajaran menjadi lebih menarik, tidak membosankan dan menjadikan proses pembelajaran menjadi lebih bermakna.

Berdasarkan latar belakang tersebut maka rumusan masalah yang diajukan adalah bagaimana penerapan multimedia interaktif dalam pembelajaran *vocabulary* bahasa Inggris di kelas IV SD Plus Al Burhan. Serta apa faktor pendukung dan penghambat dalam penerapan multimedia interaktif dalam pembelajaran *vocabulary* bahasa Inggris di kelas IV SD Plus Al Burhan.

Pendekatan dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Jenis penelitiannya yaitu penelitian kualitatif deskriptif. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik wawancara, observasi, dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan yaitu dengan reduksi data, penyajian data, kesimpulan dan verifikasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan multimedia interaktif dalam pembelajaran kosakata bahasa Inggris ini diawali dengan kegiatan perencanaan seperti membuat RPP serta membuat multimedia interaktif yang berupa power point. Setelah kegiatan perencanaan maka lanjut pada kegiatan pelaksanaan dimana dalam kegiatan ini diawali dengan guru mengucapkan salam, mengecek kehadiran peserta didik serta melakukan apersepsi. Lanjut pada tahap kegiatan inti yaitu guru membuka slide pertama dan memancing peserta didik untuk bertanya dan memasuki slide selanjutnya yang berupa materi. Dalam prosesnya guru meminta peserta didik untuk aktif memperhatikan slide yang sudah ditampilkan. Setelah itu memasuki kegiatan evaluasi yaitu guru menampilkan slide yang berupa soal kemudian peserta didik ditunjuk untuk memahami maksud dari pertanyaan dan menjawab pertanyaan itu sendiri. Adapun faktor pendukung dari penerapan media tersebut tak lain yaitu tersedianya laptop dan proyektor dari sekolah, suasana kelas yang memadai, waktu pembelajaran



yang memadai, guru yang giat dalam membuat multimedia interaktif, respon baik dari peserta didik, saluran listrik yang memadai, serta ruang kelas yang meskipun bukan ruang kelas yang berbasis multimedia. Sedangkan faktor penghambatnya antara lain persiapan waktu yang cukup lama, ketersediaan waktu, terbatasnya sarana prasarana serta belum adanya ruang kelas yang berbasis multimedia seperti laboratorium multimedia.



KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT, karena atas rahmat dan hidayah-Nya penelitian ini dapat terselesaikan dengan judul “Penerapan Multimedia Interaktif dalam Pembelajaran *Vocabulary* Bahasa Inggris di Kelas IV SD Plus Al Burhan Kabupaten Pekalongan”.

Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang telah membimbing kita dari kegelapan menuju jalan kebaikan.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan tugas akhir skripsi ini tidak akan berhasil dengan baik tanpa adanya bimbingan dan sumbangan pemikiran dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan terimakasih yang tak terhingga kepada:

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag, selaku Rektor IAIN Pekalongan, beserta segenap jajarannya yang telah memberikan kesempatan, baik secara edukatif maupun administratif, sehingga memperlancar terselesainya skripsi ini.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehudin, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan ilmu Keguruan IAIN Pekalongan.
3. Bapak Akhmad Afroni, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
4. Ibu Hafizah Ghany Hayudinna, M. Pd. Selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
5. Ibu Riskiana, M.pd. selaku Dosen Wali Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
6. Ibu Dewi Puspita Sari, M.Pd, selaku dosen pembimbing skripsi yang selalu meluangkan waktunya dalam proses bimbingan.
7. Seluruh dosen jurusan PGMI yang telah memberikan ilmunya selama saya mengenyam pendidikan di IAIN Pekalongan.
8. Ibu Dewi Masruroh, S.Pd.I, selaku kepala sekolah di SD Plus Al Burhan yang telah memberikan izin penelitian kepada penulis.





9. Ibu Aghniya, S.Pd., selaku guru Bahasa Inggris di kelas IV di SD Plus Al Burhan yang telah bersedia membantu penulis melngkapi data dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Dan seluruh pihak yang terlibat secara langsung maupun tidak langsung yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Penulis sudah berusaha semaksimal mungkin dalam menyelesaikan tugas ini, namun dengan segala kerendahan hati penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang konstruktif demi kesempirnaan penulisan ini. Penulis berharap semoga karya yang sederhana ini dapat bermanfaat dengan baik bagi semua pihak. *Aamin ya Robbal 'Alamin.*

Pekalongan, 29 Oktober 2020

Penulis

HAIZATUL FAIZAH
NIM. 2023116186



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN.....	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN.....	v
MOTTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Kegunaan Penelitian.....	5
E. Metode Penelitian.....	6
1. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	6
2. Sumber Data	7
3. Teknik Pengumpulan Data	7
4. Teknik Analisis Data	9
F. Sistematika Penulisan	11
BAB II LANDASAN TEORI.....	13
A. Deskripsi Teori.....	13
1. Multimedia Interaktif	13
2. Kosakata (<i>Vocabulary</i>).....	14
3. Pembelajaran Bahasa Inggris	16
B. Penelitian yang Relevan.....	22
C. Kerangka Berfikir.....	29
BAB III HASIL PENELITIAN	32
A. Gambaran Umum SD Plus Al Burhan	32
1. Profil Sekolah	32



2. Visi Misi Sekolah	33
3. Data Pendidik dan Kependidikan	34
4. Data Peserta Didik Kelas IV	37
5. Sarana dan Prasarana SD Plus Al Burhan	39
6. Struktur Organisasi SD Plus Al Burhan	42
B. Penerapan Multimedia Interaktif dalam Pembelajaran <i>Vocabulary</i> Bahasa Inggris di Kelas IV SD Plus Al Burhan	43
C. Faktor Pendukung dan Penghambat Penerapan Multimedia Interaktif dalam Pembelajaran <i>Vocabulary</i> Bahasa Inggris di Kelas IV SD Plus Al Burhan	53
BABIV ANALISIS HASILPENELITIAN.....	56
A. Analisis terhadap Penerapan Multimedia Interaktif dalam Pembelajaran <i>Vocabulary</i> Bahasa Inggris di Kelas IV SD Plus Al Burhan	56
1. Analisis Tahap Perencanaan Penerapan Multimedia Interaktif dalam Pembelajaran <i>Vocabulary</i> Bahasa Inggrisdi Kelas IV	56
2. Analisis Tahap Pelaksanaan Penerapan Multimedia Interaktif dalam Pembelajaran <i>Vocabulary</i> Bahasa Inggris di Kelas IV	58
3. Analisis Tahap Evaluasi Penerapan Multimedia Interaktif dalam Pembelajaran <i>Vocabulary</i> Bahasa Inggris di Kelas IV SD Plus Al Burhan.	64
B. Analisis terhadap Faktor Pendukung dan Penghambat Penerapan Multimedia Interaktif dalam Pembelajaran <i>Vocabulary</i> Bahasa Inggris di Kelas IV SD Plus Al Burhan.....	65
1. Analisis Faktor Pendukung Penerapan Multimedia Interaktif dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Inggrisdi Kelas IV.....	65
2. Analisis Faktor Penghambat Penerapan Multimedia Interaktif dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Inggrisdi Kelas IV.....	69
BAB V PENUTUP.....	71
A. Kesimpulan	71
B. Saran.....	72
DAFTAR PUSTAKA	74
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian.....	28
Tabel 3.1 Data Guru.....	37
Tabel 3.2 Daftar Peserta Didik.....	39
Tabel 3.3 Sarana dan Prasarana	41

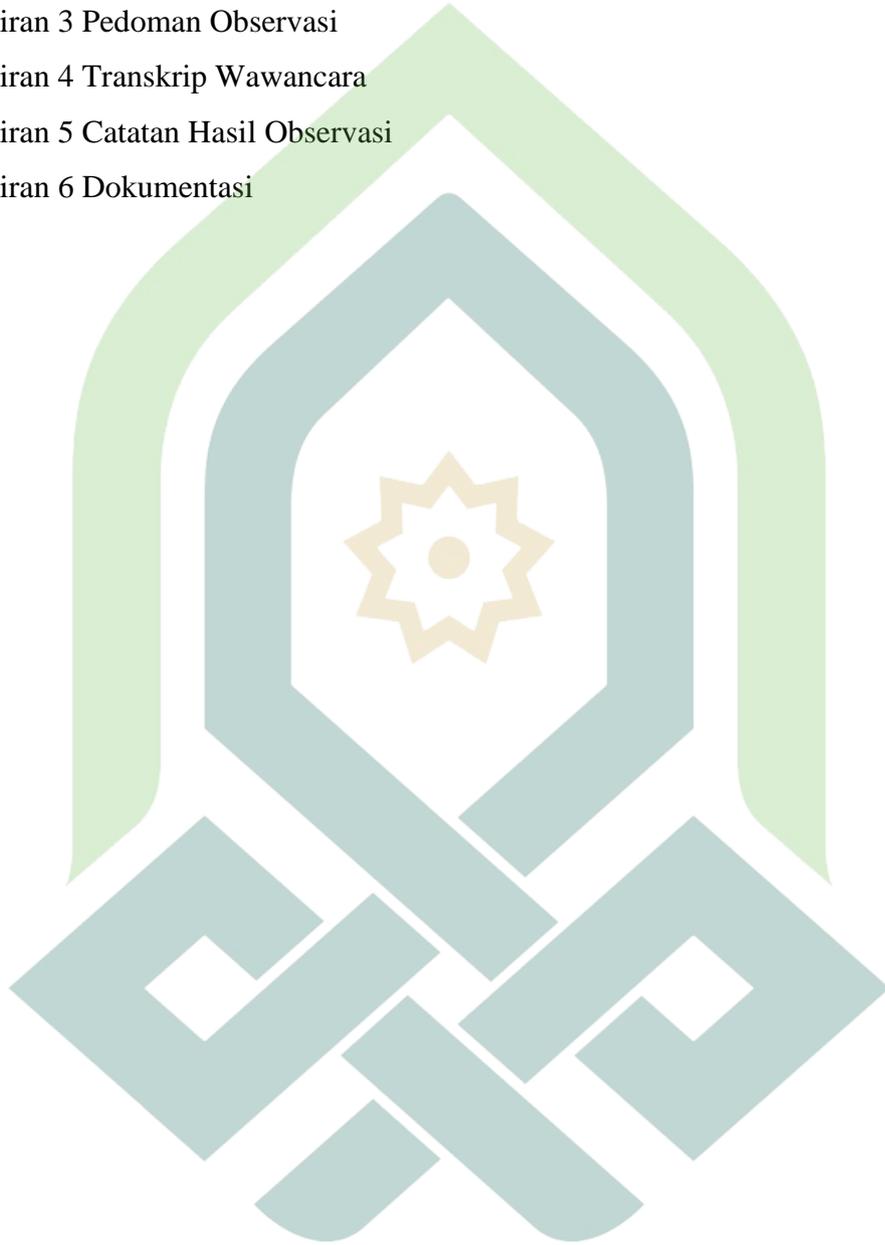


**DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir.....	31
Gambar 3.1 Struktur Organisasi.....	42
Gambar 3.2 Slide Opening Pembelajaran.....	46
Gambar 3.3 Slide Judul Materi.....	47
Gambar 3.4 Materi Pertama.....	47
Gambar 3.5 Terjemah Nama-nama Hari.....	48
Gambar 3.6 Materi kedua.....	48
Gambar 3.7 Latihan Soal.....	50
Gambar 3.8 Apresiasi Jawaban Benar.....	52
Gambar 3.9 Apresiasi Jawaban Salah.....	52
Gambar 3.10 Screenshot Cover Video Pembelajaran.....	53
Gambar 3.11 Tampilan Slide Terakhir.....	50

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Pedoman Wawancara
- Lampiran 2 Pedoman Dokumentasi
- Lampiran 3 Pedoman Observasi
- Lampiran 4 Transkrip Wawancara
- Lampiran 5 Catatan Hasil Observasi
- Lampiran 6 Dokumentasi





BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bahasa Inggris sudah diakui secara global sebagai bahasa resmi dunia. Indonesia adalah salah satu negara yang memakai bahasa tersebut. Bahkan tidak sedikit orang yang meneruskan pendidikannya keluar daerah atau bahkan keluar negeri untuk memperdalam kemampuan Bahasa Inggris. Bahasa Inggris sudah menjadi mata pelajaran wajib di segala jenjang pendidikan termasuk sekolah dasar.¹ Dengan hal ini diharapkan anak-anak di sekolah dasar mampu menguasai serta berkomunikasi dengan baik. Dalam era globalisasi kemampuan berkomunikasi sangatlah penting. Karena hal tersebut perlu adanya proses pembelajaran yang menarik untuk menjadikan peserta didik lebih semangat dalam belajar.²

Sering diungkapkan oleh sebagian peserta didik bahwa pelajaran bahasa Inggris merupakan pelajaran yang sulit sehingga pelajaran tersebut kurang diminati. Hal ini dikarenakan mereka kekurangan kosakata dan jarang mempraktekkannya dalam kehidupan sehari-hari. Padahal penguasaan kosakata merupakan suatu hal yang mendasar untuk bisa

¹Laeliya Masruroh, "Pengembangan Media Interaktif Menggunakan Adobe Flash Professional untuk Kegiatan Ekstrakurikuler di SD/MI", *Skripsi* (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2016), hlm., 17.

² Suryanti Galuh Pravitasari, "Penggunaan Multimedia Interaktif dalam Pembelajaran Bahasa Inggris (Studi Kasus di SdN 3 Tarubasan Klaten)"(*Profesi Pendidikan Dasar*, Vol. 4, No. 1, Juli, 2017), hlm., 2.

berkomunikasi. Sehingga mereka tidak dapat menguasai bahasa Inggris secara baik apabila daftar kosakata belum mereka miliki.³

Peserta didik terutama tingkat sekolah dasar menganggap bahwa salah satu pelajaran yang sulit yaitu pelajaran bahasa Inggris. Hal tersebut bisa jadi dikarenakan metode atau teknik pembelajaran yang masih bersifat konvensional, yakni guru hanya menggunakan materi tanpa menggunakan sarana media atau bantuan. Padahal sarana atau media bantuan sangat membantu peserta didik dalam memahami materi.⁴

Metode ini dirasa kurang efektif karena tidak memenuhi kriteria pembelajaran serta kurangnya memberdayakan potensi peserta didik.⁵ Selain itu, sebuah penelitian di sekolah dasar yang berada di Cipagalo menghasilkan temuan bahwa pengajaran dalam sekolah ini sehingga materi yang dipelajari tidak mudah diserap oleh siswa. Hal ini juga yang menyebabkan siswa berpikir bahwa pelajaran bahasa Inggris itu sulit.⁶

Lain halnya dengan kondisi tersebut, di SD Plus Al Burhan tepatnya di kelas IV, seorang guru menggunakan metode dan media lain yang beragam, salah satunya menggunakan media pembelajaran

³ Singgih Subiyantoro, "Kegunaan Multimedia Interaktif dalam Pembelajaran Bahasa Inggris", (*Jurnal Edudikara*, 2017, Vol. 2 No. 2), hlm., 1.

⁴ Linda Kartika Sari, "Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris untuk Siswa Sekolah Dasar Kelas II" (Surakarta: Universitas Surakarta, Vo. 2 No. 1, 2013), hlm., 1.

⁵ Nana Ronawan Rambe, "Pengembangan Media Pembelajaran *Tenses* Bahasa Inggris Berbasis Multimedia Interaktif pada Siswa Sekolah Dasar" (Medan: Teknologi Pendidikan Pascasarjana Universitas Negeri Medan, *Jurnal Teknologi Informasi & Komunikasi dalam Pendidikan*, Vol. 3, No. 2, 201), hlm., 3.

⁶ Lidiana, *Aplikasi pembelajaran Bahasa Inggris berbasis Multimedia untuk kelas III SD negeri cipagalo 03*, e-proceeding of appliedscience, vol. 3, no. 1, April 2017, issn: 2442-5826, hlm., 68.

multimedia interaktif. Hal ini dilakukan untuk mengatasi kejenuhan siswa yang belajar dengan cara monoton seperti hanya mendengarkan ceramah.⁷

Upaya ini juga bertujuan supaya peserta didik mampu berperan aktif dalam proses pembelajaran sehingga materi yang disampaikan oleh guru bisa masuk ke dalam pikiran mereka. Dalam penerapan media ini guru menampilkan materi dalam penyampaian yang mengasyikkan dengan menggunakan variasi gambar dan warna yang dapat membangkit motivasi siswa untuk belajar.⁸

Bahasa Inggris di sekolah ini sudah mulai diterapkan dari kelas satu. Penulis memilih kelas IV sebagai partisipan penelitian ini karena dalam pembelajarannya guru menggunakan media yang berbeda yaitu menggunakan multimedia interaktif yang tidak lain bertujuan untuk membuat pembelajaran lebih menyenangkan, tidak membosankan dan pembelajaran menjadi lebih bermakna.

Adanya kondisi tersebut mendorong peneliti untuk mengadakan penelitian, yaitu “Penerapan multimedia interaktif dalam pembelajaran *vocabulary* Bahasa Inggris di kelas IV SD Plus Al Burhan Kabupaten Pekalongan”. Multimedia pembelajaran interaktif sendiri memiliki arti sebuah program pembelajaran yang terdiri dari gabungan gambar, suara,

⁷ Aghniya, Guru Kelas IV SD Plus AL Burhan, Wawancara Pribadi, Pekalongan, 10 September 2019

⁸ Aghniya, Guru Kelas IV SD Plus AL Burhan, Wawancara Pribadi, Pekalongan, 10 September 2019



teks, video, animasi maupun grafik yang terpadu dimana penggunaanya dapat mengatur sesuai keinginan.⁹

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka terdapat beberapa rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana penerapan multimedia interaktif dalam pembelajaran *vocabulary* Bahasa Inggris di kelas IV SD Plus Al Burhan Kabupaten Pekalongan?
2. Apa faktor pendukung dan penghambat dalam penerapan multimedia interaktif dalam pembelajaran *vocabulary* Bahasa Inggris di kelas IV SD Plus Al Burhan Kabupaten Pekalongan?

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan yang ingindicapai dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui bagaimana penerapan multimedia interaktif dalam pembelajaran *vocabulary* Bahasa Inggris di kelas IV SD Plus Al Burhan Kabupaten Pekalongan.
2. Untuk mengetahui apa faktor pendukung dan penghambat dalam penerapan multimedia interaktif dalam pembelajaran *vocabulary* Bahasa Inggris di kelas IV SD Plus Al Burhan Kabupaten Pekalongan.

⁹ Herman Dwi Surjono, *Multimedia Pembelajaran Interaktif Konsep dan Pengembangan* (Yogyakarta: UNY Press, 2017), hlm. 41.



D. Kegunaan Penelitian

1. Kegunaan Teoritis

- a. Untuk menambah khasanah keilmuan dan memberikan informasi.
- b. Untuk menambah wawasan kepada pembaca mengenai penerapan multimedia interaktif dalam pembelajaran *vocabulary* Bahasa Inggris di MI/SD.

2. Kegunaan Praktis

a. Bagi Sekolah

Timbulnya kesadaran betapa pentingnya memfasilitasi peralatan pembelajaran yang memadai seperti diletakkannya perangkat multimedia pada setiap ruang kelas untuk menunjang proses pembelajaran. Supaya dapat menciptakan sumber daya manusia (peserta didik) yang lebih berkompeten untuk menghadapi tantangan global, salah satunya dalam hal teknologi.

b. Bagi Guru

Dengan penelitian ini diharapkan mampu membantu pendidik dalam meningkatkan kemampuan menyampaikan materi Bahasa Inggris secara interaktif dan lebih menarik yaitu dengan menggunakan multimedia interaktif untuk meningkatkan minat peserta didik dalam belajar.

a. Bagi Peserta Didik

Hasil penelitian ini diharapkan mampu menjadi motivasi peserta didik untuk lebih giat dan semangat dalam belajar Bahasa Inggris.

E. Metode Penelitian

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan teknik pendekatan kualitatif. Pendekatan ini dilakukan dengan cara menafsirkan data yang kita peroleh melalui kata atau kalimat. Pendekatan ini dilakukan dengan tanpa menggunakan perhitungan melainkan hanya menggunakan kalimat atau kata-kata.¹⁰ Pendekatan ini ditulis dalam bentuk tulisan kemudian dianalisis tanpa menggunakan teknik statistik.¹¹

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif deskriptif dimana pendekatan ini meninjau lebih dalam atas kejadian atau fenomena yang bersifat natural.¹² Untuk memperoleh data dan hasil maka peneliti melakukan tinjauan atau observasi ke tempat atau lapangan guna mengamati dan berkomunikasi secara langsung dengan subjek penelitian.

¹⁰ WinaSanjaya, *Penelitian Pendidikan, Jenis, Metode dan Prosedur* (Jakarta: Kencana, 2013) hlm., 41-43.

¹¹ PunajiSetyosari, *Metode Penelitian dan Pengembangan* (Jakarta: Kencana Prenada Media, 2010), hlm., 34.

¹² Safrudin, *Metode Penelitian*, cet. 1 (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1999), hlm., 5.



2. Sumber Data

a. Sumber Data Primer

Sumber data primer merupakan data yang diperoleh dari subjek penelitian secara langsung dengan memakai alat pengambilan data.¹³ Kegiatan ini didapatkan dari sumber data yang pertama dengan melalui beberapa proses dan prosedur pengambilan data yang berupa wawancara dan observasi dengan penggunaan instrumen penelitian.¹⁴ Adapun sumber data primer dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas IV SD Plus Al Burhan Kabupaten Pekalongan.

b. Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder merupakan sumber data pendukung mengenai permasalahan yang dikupas dalam penelitian.¹⁵ Dalam hal ini sumbernya berupa buku-buku, kamus serta jurnal..

3. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulandata yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagaiberikut:

¹³ Saifudin Azwar, *Metode Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), hlm., 91.

¹⁴ JokoSubagyo, *Metode Penelitian Suatu Pendekatan* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 1998), hlm., 135.

¹⁵ Saifudin Azwar, *Metode Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), hlm., 131.

a. Wawancara

Wawancara merupakan sebuah teknik pengumpulan data dengan cara memberi pertanyaan kepada informan serta menulis bahkan merekam jawaban dari informan.¹⁶ Dalam penelitian, wawancara dibutuhkan sesuai dengan keperluan.¹⁷ Wawancara dilakukan guna mendapat informasi baik dari kepala sekolah, guru, maupun siswa kelas IV di SD Plus Al Burhan.

b. Observasi

Observasi adalah sebuah usaha untuk memperoleh data dengan cara mengamati serta mencatat informasi yang diperoleh sesuai permasalahan yang diteliti.¹⁸ Observasi langsung merupakan pengamatan yang dilakukan di tempat kejadian atau berlangsungnya peristiwa bersamaan dengan objek yang diteliti. Sedangkan kebalikan dari observasi langsung yaitu observasi tidak langsung dimana peneliti tidak secara langsung berhadapan dengan peristiwa maupun objek yang diteliti.¹⁹

Teknik observasi dilakukan guna memperoleh data yang terkait penerapan multimedia interaktif dalam pembelajaran *vocabulary* Bahasa Inggris di kelas IV SD Plus Al Burhan kabupaten Pekalongan.

¹⁶ H. Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung:Pustaka Setia, 2011), hlm., 173.

¹⁷ Rahman A.Ghani,*Metodologi Penelitian Tindakan Sekolah* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014), hlm., 176.

¹⁸ Zaenal Arifin, *Penelitian Pendidikan: Metode dan Pradigma Baru* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2004), hlm. 235

¹⁹ Amirul Hadi dan Haryono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Bandung: Pustaka Setia, 2005), hlm. 129



c. Dokumentasi

Dokumentasi adalah sebuah usaha untuk memperoleh data baik itu yang berbentuk gambar maupun tulisan.²⁰ Dokumentasi dalam hal ini berkaitan dengan proses kegiatan pembelajaran Bahasa Inggris di kelas IV SD Plus Al Burhan kabupaten Pekalongan.

4. Teknik Analisis Data

Dalam buku yang ditulis oleh Sugiyono sebagaimana yang diungkapkan oleh Miles dan Huberman bahwa dalam aktivitas analisis data kualitatif dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara *continue* hingga tuntas, sehingga data menjadi lengkap. Beberapa kegiatan yang dilakukan dalam analisis data diantaranya:

a. Reduksi data

Reduksi data merupakan kegiatan *meresume*, serta memilih hal-hal penting.²¹ Dalam kegiatan ini tentunya peneliti memilih data yang sesuai dengan tema dilanjut dengan meringkas data dari hasil observasi, wawancara, serta dokumentasi terkait

²⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2008), hlm. 249-250

²¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2008), hlm. 246



pembelajaran *vocabulary* Bahasa Inggris di kelas IV SD Plus Al Burhan kabupaten Pekalongan.

b. Penyajian data

Kegiatan yang dilakukan setelah mereduksi data yaitu menyajikan data yang berbentuk naratif.²² Dalam hal ini berarti peneliti mendeskripsikan serta menguraikan informasi yang sebelumnya telah direduksi mengenai pembelajaran *vocabulary* Bahasa Inggris di kelas IV SD Plus Al Burhan kabupaten Pekalongan.

c. Kesimpulan dan verifikasi

Kegiatan yang terakhir setelah penyajian data yaitu menarik kesimpulan dan verifikasi.²³ Dalam hal ini artinya peneliti menyimpulkan data yang sebelumnya telah disajikan dengan cara menguraikan tentang pembelajaran *vocabulary* Bahasa Inggris di kelas IV SD Plus Al Burhan kabupaten Pekalongan. Selain melakukan kesimpulan dari hasil penyajian data, peneliti juga melakukan verifikasi atau harus diuji kebenarannya terhadap makna-makna yang muncul dari data yang didapatkan.

²² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, ..., hlm. 248

²³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, ..., hlm. 250

F. Sistematika Penulisan

Setiap kegiatan pendidikan harus disusun laporan penelitian secara sistematis. Adapun penulisan skripsi ini disusun dalam lima bab yang secara sistematis dapat dijabarkan sebagai berikut:

BAB I Pendahuluan, meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, metode penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, teknik analisis data, dan sistematika penulisan skripsi.

BAB II Landasan Teori, terdiri dari tiga sub bab. Pertama, pengertian multimedia interaktif. Kedua, pengertian *vocabulary* (kosakata). Ketiga, mengenai proses pembelajaran yang tak lain tentang pembelajaran Bahasa Inggris.

BAB III Data Hasil Penelitian, pertama berisi tentang gambaran umum SD Plus Al Burhan Kabupaten Pekalongan yang meliputi: letak geografis, dan profil sekolah. Kedua berisi tentang hasil penelitian mengenai penerapan multimedia interaktif dalam pembelajaran *vocabulary* Bahasa Inggris di kelas IV SD Plus Al Burhan kabupaten Pekalongan. Ketiga mengenai faktor pendukung dan penghambat dalam penerapan multimedia interaktif dalam pembelajaran *vocabulary* Bahasa Inggris di kelas IV SD Plus Al Burhan kabupaten Pekalongan.

BAB IV Analisis Hasil Penelitian tentang penerapan multimedia interaktif dalam pembelajaran *vocabulary* Bahasa

Inggrisdi kelas IV SD Plus Al Burhan kabupaten Pekalongan yang terdiri dari dua sub bab. Pertama, analisis bagaimana penerapan multimedia interaktif dalam pembelajaran *vocabulary* Bahasa Inggris di kelas IV SD Plus Al Burhan kabupaten Pekalongan. Kedua, analisis faktor pendukung dan penghambat dalam penerapan multimedia interaktif dalam pembelajaran *vocabulary* Bahasa Inggris di kelas IV SD Plus Al Burhan kabupaten Pekalongan.

BAB V Penutup, yang meliputi kesimpulan dan saran. Pada bagian akhir setelah BAB V berisi daftar pustaka, dan lampiran-lampiran.





BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai penerapan multimedia interaktif dalam pembelajaran *vocabulary* Bahasa Inggris di kelas IV SD Plus Al Burhan Kabupaten Pekalongan dapat disimpulkan bahwa:

1. Penerapan multimedia interaktif dalam pembelajaran *vocabulary* Bahasa Inggris di Kelas IV SD Plus Al Burhan memberikan efek yang baik bagi peserta didiknya seperti halnya mereka merasa lebih tertarik untuk mengikuti pembelajaran serta banyak dari mereka mengaku lebih paham ketika pembelajarannya menggunakan multimedia interaktif daripada menggunakan metode konvensional, hal ini didapat dari jawaban wawancara kepada sebagian peserta didik kelas IV. Penerapan multimedia ini juga tergantung pada keaktifan guru dalam membuatnya mengingat membuat multimedia ini juga memerlukan waktu luang yang cukup.
2. Faktor pendukung penerapan multimedia interaktif dalam pembelajaran kosakata Bahasa Inggris di kelas IV ini sendiri diantaranya tersedianya laptop, proyektor dan saluran listrik sebagai fasilitas utama yang dibutuhkan. Suasana kelas, ruang kelas hingga respon baik peserta didik serta keaktifan guru dalam membuat multimedia interaktif untuk proses pembelajaran. Sedangkan faktor

penghambatnya antara lain belum tersedianya ruang pembelajaran yang berbasis multimedia, membutuhkan waktu yang cukup lama baik dalam membuat multimediana maupun dalam mempersiapkan multimediana ketika akan memulai pembelajaran, serta kurangnya sarana prasaranya dari sekolah seperti masih minimnya ketersediaan proyektor sehingga guru harus membawa dari kantor dan kadang bergantian dengan guru lain.

B. Saran

Setelah dilakukannya penelitian tentang penerapan multimedia interaktif dalam pembelajaran *vocabulary* Bahasa Inggris di kelas IV SD Plus Al Burhan Kabupaten Pekalongan maka peneliti sedikit memberi saran, diantaranya:

1. Bagi guru

Lebih aktif mengikuti pelatihan-pelatihan seperti pelatihan gaya mengajar, pelatihan yang berkaitan dengan metode pembelajaran yang berbasis dengan multimedia interaktif sehingga bakat dari seorang guru dapat lebih dikembangkan lagi dan kemuduain dapat diterapkan dalam proses pembelajaran.

2. Bagi Peserta didik

Diharapkan dengan penggunaan multimedia interaktif ini, peserta didik mampu memahami materi lebih dalam serta dapat berperan aktif dalam proses pembelajaran.

3. Bagi sekolah



Sebaiknya lebih memperhatikan apa yang dibutuhkan oleh guru maupun peserta didik seperti dalam halnya menyediakan sarana prasarana yang mendukung proses pembelajaran sehingga pembelajaran dapat berlangsung dengan baik, menyenangkan dan lebih bermakna.





DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Zaenal. 2004. *Penelitian Pendidikan: Metode dan Pradigma Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Azwar, Saifudin. 2010. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Binanato, Iwan. 2010. *Multimedia Digital Dasar Teori dan Pengembangannya*. Yogyakarta: Cv Andi Offset.
- Darmawan, Deni. 2013. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Delfita, Usna. 2017. Pengelolaan Pembelajaran Bahasa Inggris Bidang Keterampilan Menulis. *Manajer Pendidikan*. Vol. 11, No. 6.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2013. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fathurrohman, Pupuh. 2004. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Ghani, Rahman A. 2014. *Metodologi Penelitian Tindakan Sekoah*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Hadi, Amirul. 2005. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Hartanti, Muslikhah Dwi. Pengembangan Multimedia Pembelajaran Bahasa Inggris Kelas IV SD Untuk Meningkatkan Hasil Belajar. *Jurnal Pendidikan Administrasi Universitas Negeri Yogyakarta*.
- Kasihani. 2009. *English For Young Learnes*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Lestari, Canda Kusuma. 2015. Penerapan metode Numbered Heads Together (NHT) untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa terhadap Mata Pelajaran Mulok Produktif Membuat Jajanan Tradisional Kelas X TPHP II di SMK N 1 Pandak Tahun Ajaran 2014/2015 [Skripsi]. Yogyakarta: Universitas Yogyakarta.
- Lidiana. 2017. Aplikasi pembelajaran Bahasa Inggris berbasis multimedia untuk kelas III SD negeri cipagalo 03. *e-proceeding of applied science*. Vol. 3, No. 1.
- Maesaroh, Siti. 2015. Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris Pengenalan Huruf & Membaca Berbasis Multimedia untuk Sekolah Dasar. *Jurnal Sisfotek Global*. Vol. 5, No. 1.



- Majid, Abdul. 2014. *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Bandung: PT Remaja Rosda Karja Offset.
- Marestya, Yulia. 2013. Pengenalan Kosa Kata Bahasa Inggris Melalui Penggunaan Media Animasi Gambar Kelompok B TK Rafflesia Kota Bengkulu[Skripsi]. Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Bengkulu.
- Masruroh, Laeliya. 2016. Pengembangan Media Interaktif Menggunakan Adobe Flash Professional untuk Kegiatan Ekstrakurikuler di SD/MI.[Skripsi]. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Mahmud, H. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung:Pustaka Setia.
- Moleong, Lexy J. 2010. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakrya.
- Munir. 2012. *Multimedia Konsep & Aplikasi dalam Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Prastowo, Andi. 2019. *Analisis Pembelajaran Terpadu*, (Jakarta: Prenadanedi Group.
- Pravitasari, Suryanti Galuh. 2017. Penggunaan Multimedia Interaktif Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris (Studi Kasus Di Sdn 3 Tarubasan Klaten).*Profesi Pendidikan Dasar*. Vol. 4, No. 1
- Rambe, Nana Ronawan. 2016. Pengembangan Media Pembelajaran Tenses Bahasa Inggris Berbasis Multimedia Interaktif Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Teknologi Informasi & Komunikasi dalam Pendidikan*. Teknologi Pendidikan Pascasarjana Universitas Negeri Medan. Vol. 3, No. 2.
- Safrudin. 1999. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Sani, Ridwan Abdullah. 2019. *Strategi Belajar Mengajar*. Depok: Rajawali Pers.
- Sanjaya, Wina. 2013. *Penelitian Pendidikan, Jenis, Metode dan Prosedur*. Jakarta: Kencana.
- Sari, Linda Kartika. 2013. Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Inggris untuk Siswa Sekolah Dasar Kelas II. *Seruni Fakultas Informatika*. Universitas Surakarta. Vol. 2, No. 2.



- Setiawan, Heri. 2013. Peran multimedia dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas XI SMA Al Islam 3 Surakarta Tahun Pelajaran 2012/2013. *Naskah Publikasi*. Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Setyosari, Punaji. 2010. , *Metode Penelitian dan Pengembangan*. Jakarta:Kencana Prenada Media.
- Subagyo, Joko. 1998. *Metode Penelitian Suatu Pendekatan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Subiyantoro, Singgih. 2017. Kegunaan Multimedia Interaktif dalam Pembelajaran Bahasa Inggris. *Jurnal Edudikara*. Vol. 2, No. 2.
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Surjono, Herman Dwi. 2017. Multimedia Pembelajaran Interaktif Konsep dan Pengembangan. Yogyakarta:UNY Press.
- Suyanto, Kasihani. 2013. English for Childern. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.
- Uno, Hamzah B. 2006. *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Verrawati, As Jannah. 2015. Aplikasi Teori Konstruktivisme Vygotsky dalam Pelaksanaan Model Pembelajaran Tematik Integratif di SD. *Jurnal Pendidikan*. Vo. 11, No. 2.
- Waziana, Winia. 2016. Penerapan Aplikasi Pembelajaran Bahasa Inggris Dasar Berbasis Multimedia. *Jurnal Technology Acceptance Model*. STMIK Pringsewu.
- Widayati, Yohana Tri. 2014. Visualisasi Pembelajaran Bahasa Inggris Tingkat Sekolah Dasar Berbasis Multimedia. *Jurnal Informatika*. Fakultas Ilmu Komputer. Universitas AKI. Vol. 2, No.1.



INSTRUMEN PENELITIAN

1. Pedoman Wawancara

Pedoman Wawancara Guru Bahasa Inggris

Narasumber : Guru Bahasa Inggris
Nama : Aghniyah S.Pd
Alamat : Tirto - Pekalongan
Hari/ Tanggal : Selasa, 7 Juli 2020
Pukul : 10.35 WIB
Tempat : Kantor Guru SD Plus AL Burhan

1. Menurut ibu, apakah peserta didik tertarik pada pelajaran bahasa Inggris?
2. Media apa yang ibu gunakan dalam proses penyampaian materi?
3. Adakah ibu mencari sumber bahan pembelajaran lain dari internet ataupun dari perpustakaan?
4. Berapa kali ibu mengikuti pelatihan dalam setahun?
5. Bagaimana cara ibu menjelaskan materi supaya lebih mudah dipahami peserta didik
6. Apakah ibu memancing peserta didik untuk bertanya selama proses pembelajaran berlangsung?
7. Apakah ibu mengajar sesuai dengan rencana pembelajaran (RPP)?
8. Dalam proses pembelajaran metode apa saja yang ibu pakai?



9. Menurut ibu seberapa pentingkah penggunaan multimedia interaktif dalam proses pembelajaran?
10. Sumber dari mana saja yang ibu gunakan dalam pembelajaran?
11. Bagaimana cara ibu memberi motivasi siswa dalam belajar?
12. Bagaimana cara ibu mengelola kelas dengan baik
13. Apa saja faktor pendukung terhadap berlangsungnya proses pembelajaran dengn penggunaan multimedia?
14. Apa saja faktor penghambat terhadap berlangsungnya proses pembelajaran dengan penggunaan multimedia?
15. Bagaimana cara ibu menghadapi hambatan yang ada?
16. Bagaimana proses pembelajaran dikelas?



Pedoman Wawancara Kepala Sekolah

Narasumber : Dewi Masruroh, S.Pd.I

Jabatan : Kepala Sekolah

Hari/ Tanggal : Minggu, 30 Agustus 2020

Pukul : 10.45 WIB

Tempat : Kantor kepala sekolah SD Plus Al Burhan

1. Apakah Ibu pernah melakukan supervisi di kelas untuk menilai guru saat melakukan pembelajaran?
2. Menurut Ibu, apakah kelas kelas sudah memakai pembelajaran yang menggunakan media elektronik seperti komputer, lcd dan proyektor?
3. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran bahasa Inggris di sd plus al burhan?
4. Bagaimana tanggapan ibu terhadap guru bahasa Inggris dalam membimbing belajar?
5. Bagaimana tanggapan ibu tentang penerapan multimedia interaktif dalam pembelajaran bahasa Inggris?
6. Menurut ibu, apakah berpengaruh dalam prestasi anak ketika menggunakan multimedia interaktif dalam pembelajaran?
7. Bagaimana sarana prasarana dalam mendukung pembelajaran bahasa Inggris dengan multimedia interaktif?



Pedoman Wawancara Siswa

Hari/tanggal : Selasa, 7 Juli 2020

Pukul : 10.00 WIB

Tempat : Ruang Kelas

1. Apakah kalian suka pelajaran Bahasa Inggris?
2. Apakah guru bahas Inggris memakai multimedia interaktif atau power point dalam proses pembelajaran?
3. Apakah guru Bahasa Inggris menyenangkan saat mengajar?
4. Apakah kalian suka dengan pelajaran bahssa Inggris?
5. Apakah kalian faham dengan pelajaran Bahasa Inggris?
6. Lebih suka belajar Bahasa Inggris memakai multimedia apa pakai LKS saja tanpa multimedia?
7. Lebih faham materi saat memakai multimedia atau tidak memakai multimedia
8. Susah tidak untuk menghafalkan kosakata Bahasa Inggris?



2. Pedoman Dokumentasi

Pedoman Studi Dokumentasi Penerapan Multimedia Interaktif dalam Pembelajaran *Vocabulary* Bahasa Inggris Kelas IV SD Plus Al Burhan Kabupaten Pekalongan

No.	Uraian Dokumen	Keterangan	
		Ada	Tidak ada
1.	Profil sekolah	✓	
2.	Letak geografis sekolah	✓	
3.	Visi dan misi sekolah	✓	
4.	Tabel guru dan karyawan sekolah	✓	
5.	Daftar peserta didik	✓	
6.	Keadaan sarana dan prasarana sekolah	✓	
7.	Struktur organisasi sekolah	✓	



3. Pedoman Observasi

Instrumen Observasi Penerapan Multimedia Interaktif dalam Pembelajaran *Vocabulary* Bahasa Inggris Kelas IV SD Plus Al Burhan Kabupaten Pekalongan

No.	Aspek Penelitian	Indikator	Status		Keterangan
			Ada	Tidak Ada	
1.	Sarana dan Prasarana Sekolah	a. Ruang Kepala Sekolah	✓		Kondisi baik
		b. Ruang Guru	✓		Kondisi baik
		c. Ruang Kelas	✓		Kondisi baik
		d. Ruang Perpustakaan		✓	
		e. Halaman Sekolah	✓		Tidak terlalu luas
		f. Labolatorium Multimedia		✓	
2.	Proses kegiatan belajar di kelas	Penerapan Multimedia	✓		Dua kali satu bulan dalam pembelajaran
		kegiatan rapat dengan wali murid	✓		Setiap tiga bulan sekali atau satu kali per semester



4. Transkrip Wawancara

Nama : Aghniya, S.Pd
Jabatan : Guru Bahasa Inggris
Hari, Tanggal : Selasa, 7 Juli 2020
Pukul : 10.35 WIB
Tempat Wawancara : Kantor Guru SD Plus Al Burhan

No.	Subjek	Pertanyaan dan Jawaban
1.	Peneliti	Menurut ibu, apakah peserta didik tertarik pada pelajaran Bahasa Inggris?
	Responden	Iya ada beberapa yang menyukai pelajaran Bahasa Inggris ada juga beberapa yang kurang tertarik, hal itu sudah biasa terjadi pada pelajaran-pelajaran lainnya juga.
2.	Peneliti	Media apa yang ibu gunakan dalam proses penyampaian materi?
	Responden	Kadang menggunakan power point, video, maupun nyanyian bahasa Inggris
3.	Peneliti	Adakah ibu mencari sumber bahan pembelajaran lain dari



		internet ataupun dari perpustakaan?
	Responden	Iya. Untuk menambah materi atau melengkapi kadang menggunakan internet.
4.	Peneliti	Berapa kali ibu mengikuti pelatihan dalam setahun?
	Responden	Sejauh ini masih satu kali ketika pertama peluncuran kurikulum 2013, namun nanti biasanya ada pelatihan KKG
5.	Peneliti	Bagaimana cara ibu menjelaskan materi supaya lebih mudah dipahami peserta didik
	Responden	Iya menjelaskan dengan memberi contoh seperti percakapan-percakapan yang biasa digunakan dalam kehidupan sehari-hari. Contohnya seperti saya bertanya menggunakan bahasa Inggris kemudian menjelaskan maksud pertanyaan tersebut menggunakan bahasa Indonesia, hal ini tentu saja dilakukan secara berulang-ulang dan biasanya memberi umpan kepada peserta didik yang terlihat seperti masih bingung.



6.	Peneliti	Apakah ibu memancing peserta didik untuk bertanya selama proses pembelajaran berlangsung?
	Responden	Iya tentu, seperti yang saya katakan tadi, saya mencoba mengajak mereka berkomunikasi dengan bahasa Inggris yang kemudian mereka penasaran dengan apa yang saya maksud hal itu dapat membuat peserta didik terpancing untuk bertanya.
7.	Peneliti	Apakah ibu mengajar sesuai dengan rencana pembelajaran (RPP)?
	Responden	Tentu ya, agar proses pembelajarannya itu berjalan dengan sesuai.
8.	Peneliti	Dalam proses pembelajaran metode apa saja yang ibu pakai?
	Responden	Ya seperti tanya jawab, quiz interaktif, diskusi kelompok dan kadang juga menggunakan metode NHT (Number Head T).
9.	Peneliti	Menurut ibu seberapa pentingkah penggunaan multimedia



		interaktif dalam proses pembelajaran?
	Responden	Penting sih, karena anak-anak lebih tertarik kalau menggunakan multimedia, karena lebih menarik perhatian mereka.
10.	Peneliti	Sumber dari mana saja yang ibu gunakan dalam pembelajaran?
	Responden	Buku guru, LKS, Internet, Kamus.
11.	Peneliti	Bagaimana cara ibu memberi motivasi siswa dalam belajar?
	Responden	Biasanya saya memberi mereka pujian atau tepuk tangan dan menyemangati mereka dengan kalimat kamu pasti bisa.
12.	Peneliti	Bagaimana cara ibu mengelola kelas dengan baik
	Responden	Untuk mengelola kelas biasanya saya pakai ice breaking, kemudian saya buat perencanaan terlebih dahulu sebelum



		<p>terjadi proses pembelajaran, mempersiapkan ruang kelas supaya nyaman seperti ketika terlihat sampah saya ingatkan untuk membuangnya ke tempat sampah, apabila bangku atau kursinya berantakan maka saya memnta untuk merapkannya terlebih dahulu sebelum memulai pembelajaran, serta membuat kesepakatan dengan peserta didik seperti nanti ketika proses pembelajaran jika ada yang tidak memperhatikan atau bermain sendiri maka akan dapat hukuman seperti menjawab soal atau menghafal kosakata.</p>
13.	Peneliti	<p>Apa saja faktor pendukung terhadap berlangsungnya proses pembelajaran dengan penggunaan multimedia?</p>
	Responden	<p>Biasanya itu ya yang pasti tersedianya laptop dan proyektor dari sekolah kemudian suasana kelas yang memadai, waktu pembelajaran yang memadai lumayan cukuplah, terus Alhamdulillah saya masih punya waktu untuk membuat multimedia interaktif, lalu respon baik dari peserta didik dan yang penting juga adalah tersedianya saluran listrik dan ruang kelas pastinya.</p>
14.	Peneliti	<p>Apa saja faktor penghambat terhadap berlangsungnya</p>



		proses pembelajaran dengan penggunaan multimedia?
	Responden	Persiapan waktu yang cukup lama, baik itu dalam proses pembuatan power point maupun dalam menyiapkan alat di dalam kelas. Ketersediaan waktu yang kurang lama dalam proses pembelajaran. Terbatasnya sarana prasarana. Serta belum tersedianya ruang pembelajaran yang berbasis multimedia.
15.	Peneliti	Bagaimana cara ibu menghadapi hambatan yang ada?
	Responden	Sudah mempersiapkan alat-alat sedahulu mungkin sebelum masuk jam pelajaran dan memaksimalkan waktu sebaik mungkin, itu aja sih.
16.	Peneliti	Bagaimana proses pembelajaran dikelas?
	Responden	Alhamdulillah lumayan terkendali dan kondisional.



Nama : Dewi Masruroh, S.Pd.I
Jabatan : Kepala Sekolah SD Plus AL Burhan
Hari, Tanggal : Minggu, 30 Agustus 2020
Pukul : 10.45
Tempat Wawancara : Kantor Kepala SD Plus Al Burhan

No.	Subjek	Pertanyaan dan Jawaban
1.	Peneliti	Apakah Ibu pernah melakukan supervisi di kelas untuk menilai guru saat melakukan pembelajaran?
	Responden	Iya pernah, namun kondisional saja untuk mengecek cara mengajar, kondisi dan situasi kelas.
2.	Peneliti	Menurut Ibu, apakah kelas kelas sudah emmakai pembelajaran yang menggunakan media elektronik seperti komputer, lcd dan proyektor?
	Responden	Iya kadang memakai, disini baru tersedia 3 proyektor saja soalnya.
3.	Peneliti	Bagaimana pelaksanaan pembelajaran bahasa Inggris di sd plus al burhan?



	Responden	Karena masih dalam tingkat sekolah dasar, jadi muatan materinya masih hanya sebatas kosakata sehari-hari serta skata sapa seperti sapa pagi.
4.	Peneliti	Bagaimana tanggapan ibu terhadap guru Bahasa Inggris dalam membimbing belajar?
	Responden	Alhamdulillah sesuai yang diharapkan, sesuai RPP Mandiri atau semacam pengembangan diri.
5.	Peneliti	Bagaimana tanggapan ibu tentang penerapan multimedia interaktif dalam pembelajaran Bahasa Inggris?
	Responden	Bagus. Anak-anak pasti lebih tertarik dan daya tangkap mereka leboh baik dengan adanya visualisasi gambar lebih mudah diingat dan sangat mendukung pastinya.
6.	Peneliti	Menurut ibu, apakah berpengaruh dalam prestasi anak ketika menggunakan multimedia interaktif dalam pembelajaran?



	Responden	Kalau untuk prestasi, karena masih dalam tingkat SD biasanya lomba lomba itu hanya ditingkat mapi itupun tidak terlalu diperlombakan. Jadi untuk pengetahuan atau bekal siswa saja untuk menempuh pendidikan tingkat selanjutnya.
7.	Peneliti	Bagaimana sarana prasarana dalam mendukung pembelajaran Bahasa Inggris dengan multimedia interaktif?
	Responden	Sarana prasarana di sekolah belum cukup memadai akrena masih tersedia 3 proyektor saja, jadi kadang guru harus bergantian dengan guru yang lain.



Transkrip Wawancara Siswa

Nama : M. Fathir Azmi

Kelas : IV

No.	Subjek	Wawancara
1.	Peneliti	Apakah kamu suka pelajaran Bahasa Inggris?
	Responden	Suka
2.	Peneliti	Apakah guru bahasa Inggris memakai multimedia interaktif atau power point dalam proses pembelajaran?
	Responden	Kadang makai kadang tidak
3.	Peneliti	Apakah guru Bahasa Inggris menyenangkan saat mengajar?
	Responden	Menyenangkan
5.	Peneliti	Apakah kalian faham dengan pelajaran Bahasa Inggris?
	Responden	Faham kalau memakai multimedia
7.	Peneliti	Lebih suka belajar Bahasa Inggris memakai multimedia apa pakai LKS saja tanpa multimedia?
	Responden	Lebih suka pakai multimedia
8.	Peneliti	Lebih faham materi saat memakai multimedia atau tidak memakai multimedia



	Responden	Lebih paham pakai multimedia
9.	Peneliti	Susah tidak untuk menghafalkan kosakata Bahasa Inggris?
	Responden	Mudah





Transkrip Wawancara Siswa

Nama : Muhammad Rizki Handika

Kelas : IV

No.	Subjek	Wawancara
1.	Peneliti	Apakah kamu suka pelajaran Bahasa Inggris?
	Responden	Suka kalau pas pake multimedia
2.	Peneliti	Apakah guru bahas Inggris memakai multimedia interaktif atau power point dalam proses pembelajaran?
	Responden	Iya
3.	Peneliti	Apakah guru Bahasa Inggris menyenangkan saat mengajar?
	Responden	Menyenangkan
5.	Peneliti	Apakah kalian faham dengan pelajaran Bahasa Inggris?
	Responden	Faham kalau pake komputer
7.	Peneliti	Lebih suka belajar Bahasa Inggris memakai multimedia apa pakai LKS saja tanpa multimedia?
	Responden	Lebih suka pake multimedia
8.	Peneliti	Lebih faham materi saat memakai multimedia atau tidak memakai multimedia



	Responden	Lebih paham pakai multimedia
9.	Peneliti	Susah tidak untuk menghafalkan kosakata Bahasa Inggris?
	Responden	Susah





Transkrip Wawancara Siswa

Nama : Muhammad Abu Nawar

Kelas : IV

No.	Subjek	Wawancara
1.	Peneliti	Apakah kamu suka pelajaran Bahasa Inggris?
	Responden	Suka, karena asik.
2.	Peneliti	Apakah guru bahasa Inggris memakai multimedia interaktif atau power point dalam proses pembelajaran?
	Responden	Tidak sering make
3.	Peneliti	Apakah guru Bahasa Inggris menyenangkan saat mengajar?
	Responden	Menyenangkan
5.	Peneliti	Apakah kalian faham dengan pelajaran Bahasa Inggris?
	Responden	Tdak paham, karena saat gampang lupa.
7.	Peneliti	Lebih suka belajar Bahasa Inggris memakai multimedia apa pakai LKS saja tanpa multimedia?
	Responden	Lebih suka pake
8.	Peneliti	Lebih faham materi saat memakai multimedia atau tidak memakai multimedia



	Responden	Tidak paham semua
9.	Peneliti	Susah tidak untuk menghafalkan kosakata Bahasa Inggris?
	Responden	Tidak terlalu suka





Transkrip Wawancara Siswa

Nama : Dimas

Kelas : IV

No.	Subjek	Wawancara
1.	Peneliti	Apakah kamu suka pelajaran Bahasa Inggris?
	Responden	Gak suka, karena aneh.
2.	Peneliti	Apakah guru bahas Inggris memakai multimedia interaktif atau power point dalam proses pembelajaran?
	Responden	Kadang iya
3.	Peneliti	Apakah guru Bahasa Inggris menyenangkan saat mengajar?
	Responden	Iya
5.	Peneliti	Apakah kalian faham dengan pelajaran Bahasa Inggris?
	Responden	Sedikit paham
7.	Peneliti	Lebih suka belajar Bahasa Inggris memakai multimedia apa pakai LKS saja tanpa multimedia?
	Responden	Suka pake
8.	Peneliti	Lebih faham materi saat memakai multimedia atau tidak memakai multimedia



	Responden	Lebih paham pake
9.	Peneliti	Susah tidak untuk menghafalkan kosakata Bahasa Inggris?
	Responden	Tidak susah





Transkrip Wawancara Siswa

Nama : Elen

Kelas : IV

No.	Subjek	Wawancara
1.	Peneliti	Apakah kamu suka pelajaran Bahasa Inggris?
	Responden	Tidak suka.
2.	Peneliti	Apakah guru bahas Inggris memakai multimedia interaktif atau power point dalam proses pembelajaran?
	Responden	Kadang pake
3.	Peneliti	Apakah guru Bahasa Inggris menyenangkan saat mengajar?
	Responden	Iya
5.	Peneliti	Apakah kalian faham dengan pelajaran Bahasa Inggris?
	Responden	Faham kalau pake multimedia saja
7.	Peneliti	Lebih suka belajar Bahasa Inggris memakai multimedia apa pakai LKS saja tanpa multimedia?
	Responden	Lebih suka pake
8.	Peneliti	Lebih faham materi saat memakai multimedia atau tidak memakai multimedia



	Responden	Leboh paham pake multimedia
9.	Peneliti	Susah tidak untuk menghafalkan kosakata Bahasa Inggris?
	Responden	Susah





Transkrip Wawancara Siswa

Nama : Kaisa Zamila

Kelas : IV

No.	Subjek	Wawancara
1.	Peneliti	Apakah kalian suka pelajaran Bahasa Inggris?
	Responden	Suka, karena enak doang
2.	Peneliti	Apakah guru bahas Inggris memakai multimedia interaktif atau power point dalam proses pembelajaran?
	Responden	Iya kadang
3.	Peneliti	Apakah guru Bahasa Inggris menyenangkan saat mengajar?
	Responden	Iya
5.	Peneliti	Apakah kalian faham dengan pelajaran Bahasa Inggris?
	Responden	Faham
7.	Peneliti	Lebih suka belajar Bahasa Inggris memakai multimedia apa pakai LKS saja tanpa multimedia?
	Responden	Suka semua
8.	Peneliti	Lebih faham materi saat memakai multimedia atau tidak memakai multimedia



	Responden	Faham semua
9.	Peneliti	Susah tidak untuk menghafalkan kosakata Bahasa Inggris?
	Responden	Mudah





Transkrip Wawancara Siswa

Nama : Habibah

Kelas : IV

No.	Subjek	Wawancara
1.	Peneliti	Apakah kalian suka pelajaran Bahasa Inggris?
	Responden	Lumayan suka akrena asik.
2.	Peneliti	Apakah guru bahas Inggris memakai multimedia interaktif atau power point dalam proses pembelajaran?
	Responden	Iya kadang
3.	Peneliti	Apakah guru Bahasa Inggris menyenangkan saat mengajar?
	Responden	Iya
5.	Peneliti	Apakah kalian faham dengan pelajaran Bahasa Inggris?
	Responden	Tidak terlalu
7.	Peneliti	Lebih suka belajar Bahasa Inggris memakai multimedia apa pakai LKS saja tanpa multimedia?
	Responden	Lebih suka pake
8.	Peneliti	Lebih faham materi saat memakai multimedia atau tidak memakai multimedia



	Responden	Lebih paham kalau pake multimedia
9.	Peneliti	Susah tidak untuk menghafalkan kosakata Bahasa Inggris?
	Responden	Lumayan susah





Transkrip Wawancara Siswa

Nama : Alesa

Kelas : IV

No.	Subjek	Wawancara
1.	Peneliti	Apakah kalian suka pelajaran Bahasa Inggris?
	Responden	Suka karena sik
2.	Peneliti	Apakah guru bahas Inggris memakai multimedia interaktif atau power point dalam proses pembelajaran?
	Responden	Iya
3.	Peneliti	Apakah guru Bahasa Inggris menyenangkan saat mengajar?
	Responden	Iya
5.	Peneliti	Apakah kalian faham dengan pelajaran Bahasa Inggris?
	Responden	Faham kalau pake multimedia
7.	Peneliti	Lebih suka belajar Bahasa Inggris memakai multimedia apa pakai LKS saja tanpa multimedia?
	Responden	Leboh suka memakai
8.	Peneliti	Lebih faham materi saat memakai multimedia atau tidak memakai multimedia



	Responden	Leboh paham saat memakai
9.	Peneliti	Susah tidak untuk menghafalkan kosakata Bahasa Inggris?
	Responden	Gak suka ngehafalin.





5. Catatan Hasil Wawancara

CATATAN LAPANGAN (OBSERVASI) I

Hari/ Tanggal : Senin, 15 Juni 2020

Waktu : 09.20 – 10.05

Tempat : SD Plus Al Burhan

Kegiatan : Mengurus surat izin penelitian dan mengamati aktifitas di sekolah

Deskripsi :

Pada hari itu saya datang ke sekolah dengan tujuan meminta izin kepada kepala sekolah dengan menyertakan surat penelitian agar diizinkan untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut, disana langsung bertemu dengan kepala sekolah dan ditemuikan dengan guru mapel bahasa Inggris serta membicarakan masalah penelitian dan waktu yang diberikan dari pihak sekolah kepada saya.

Analisis data :

Meminta izin kepada kepala sekolah untuk melakukan penelitian di SD Plus Al Burhan kelas IV yang *Alhamdulillah* diberi izin untuk meneliti disana.

CATATAN LAPANGAN (OBSERVASI) II

Hari/ Tanggal : Selasa 7 Juli 2020

Waktu : 08.00 – 09.15

Tempat : SD Plus Al Burhan

Kegiatan : Mengamati sekaligus meneliti proses pembelajaran di kelas IV

Deskripsi :

Kelas dimulai pada pukul 08.00 karena pada waktu itu dalam kondisi pandemi dimana di sekolah diterapkan sistem pembelajara on-off dimana 1 kelas dibagi menjadi 2 kelompok, kelompok yang pertama disebut kelompok A kelompok yang kedua disebut kelompok B. Kelompok A diberi jadwal untuk berangkat pada hari sabtu, senin, dan rabo. Sedangkan kelompok B diberi jadwal untuk berangkat pada hari ahad, selasa dan kamis. Pada hari itu merupakan jadwal kelompok B yang berjumlah 13.

Seperti biasanya pembelajaran dimulai dengan guru kelas meminta peserta didik untuk melaksanakan sholat dhuha berjama'ah dilanjut berdoa, setelah itu rapi-rapi kemudain peserta duduk di kursi masing-masing lalu guru mengucapkan salam dan berdo'a bersama sama, setelah berdoa guru menanyakan kabar sembari mempersiapkan alat-alat seperti laptop dan proyektor untuk disalurkan ke saluran listrik. Selanjutnya guru sedikit melakukan apersepsi mengingatkan materi sebelumnya, dilanjut dengan materi yang sekarang yang pada waktu itu berjudul *Days and Month*.

Bu Aghniya selaku guru bahasa Inggris kelas iv menampilkan slide pertama dari multimedia interaktif yang berisi judul materi yang kemudian meminta peserta didik untuk membacakannya yang tentu sebelumnya beliau telah menanyakan “akan belajar apa kita hari ini” setelah itu peserta didik menjawab secara bersama-sama dengan membaca teks yang terdapat di slide. Setelah itu beliau lanjut dengan mengklik slide selanjutnya yang berisi pilihan anatara materi dan latihan, tentu sja beliau mengklik tulisan materi terlebih dahulu.





Peserta didik terlihat memang antusias dalam mengikuti pembelajaran waktu itu, mereka antusias dengan slide slide yang ditampilkan seperti merasa sangat tertarik. Setelah memasuki slide yang ketiga yang berisi nama-nama hari tetapi menggunakan bahasa Inggris, peserta didik mulai asyik untuk mencoba membacanya sendiri-sendiri hingga sang guru pun memulai materi supaya tidak terdengar gemuruh suara dari peserta didik. Karena ppt yang ditampilkan sudah dibuat menggunakan tombol navigasi, maka ketika di klik maka akan keluar arti dari kata tersebut, hal itupun terlihat dapat menimbulkan respon yang baik dari peserta didik. Mereka mencoba untuk membaca sesuai dengan kemampuan mereka dan lalu guru membetulkan cara pelafalan yang benar. Hal itu dilanjutkan sampai dengan pembahasan nama-nama bulan.

Setelah semua materi tersampaikan, beliau lanjut pada slide selanjutnya yang berisi latihan dan terdapat 7 soal pilihan ganda dan di dalam pilihan gandanya pun terapat tombol navigasi lagi yang akan merespon peserta didik sesuai pilihan yang mereka pilih. Apabila mereka berhasil menjawab soal dengan benar lalu guru mengklik jawaban yang mereka pilih dan akan keluar gambar senyum dan jempol yang berartikan hebat, begitu juga sebaliknya apabila mereka belum berhasil menjawab soal dengan benar lalu guru mengklik jawaban yang mereka pilih dan akan keluar *emoticon* cemberut yang berartikan sedih.

Setelah kegiatan tanya jawab dirasa cukup selanjutnya guru memutar video yang berbahasa Inggris mengenai nama-nama hari dan bulan supaya dapat menenangkan pikiran peserta didik dan memang lagi-lagi peserta didik antusias untuk melihat video yang ditampilkan oleh guru. Video selesai di putarkan, beliau kembali mengingatkan dan menyimpulkan apa saja pembelajaran hari ini, dan tidak terasa waktu sudah menunjukkan pukul 09.00 yang artinya pembelajaran harus selesai, pada akhir pembelajaran guru meminta peserta didiknya untuk terus selalu belajar dan jaga kesehatan. Beliau meminta peserta didik untuk membaca materi selanjutnya ketika di rumah dan mengucapkan salam kemudian membereskan peralatan seperti sedia kala,

Analisis data:



Secara keseluruhan dapat diamati bahwa sang guru dapat menimbulkan semangat dan ketertarikan peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran bahasa Inggris ini dengan menggunakan multimedia interaktif. Hal ini dapat dilihat dari respon peserta didik yang mau membaca, menjawab serta memperhatikan apa yang dimunculkan guru melalui ppt tersebut.





CATATAN LAPANGAN (OBSERVASI) III

Hari/ Tanggal : Minggu, 30 Agustus 2020

Waktu : 09.00- 10.15

Tempat : SD Plus Al Burhan

Kegiatan : Meminta data sekolah sekaligus wawancara kepala sekolah

Deskripsi :

Pada pagi itu saya datang ke sekolah yang sebelumnya sudah janji dulu dengan ibu kepala sekolah. Sesampainya disana saya diminta masuk kantor langsung dan mewawancarai terkait sarana prasarana, kegiatan guru dalam proses pembelajaran bahasa Inggris menurut pandangan kepala sekolah. Terkait visi misi, profil dan data-data saya langsung diminta untuk menemui TU yang pada waktu itu sudah mempersiapkan filenya. Terkait wawancara dengan kepala sekolah yakni membahas mengenai superfisi yang dilakukan beliau ke setiap kelas, kemudian jumlah proyektor yang disediakan dari sekolah yang ternyata jumlahnya masih 3 buah, namun kepala sekolah sangat mengapresiasi jika guru itu mau menggunakan proyektor serta multimedia untuk proses pembelajaran, karena menurut beliau itu sangat bagus dan dapat menarik daya tangkap peserta didik dengan adanya visualisasi dan gambar.

Analisis data:

Pada pertemuan waktu itu dapat disimpulkan bahwa kepala sekolah melakukan superfisi untuk mengecek cara mengajar, serta situasi dan kondisi kelas. Beliau juga sudah menyiapkan data-data yang sudah saya butuhkan melalui staffnya. Beliau berkata penggunaan multimedia sangatlah bagus dalam meningkatkan daya tangkap peserta didik.



6. Dokumentasi

Gambar 1.1

Foto peserta didik kelas 4 kelompok A dengan guru bahasa Inggris.



Gambar 1.2

Foto peserta didik saat menerima materi dari guru.





Gambar 1.3

Foto guru saat memberi apresiasi kepada peserta didik yang mampu menjawab pertanyaan.



Gambar 1.4

Foto guru saat menjelaskan materi.





DAFTAR RIWAYAT HIDUP

IDENTITAS DIRI

Nama Lengkap : Haizatul Faizah
Tempat, tanggal lahir : Pekalongan, 06 Januari 1998
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Alamat : Kertijayan Gg 10 B Buaran Pekalongan

IDENTITAS ORANG TUA

Nama Ayah : M. Ma'mur Chusnan
Pekerjaan : Buruh Harian Lepas
Nama Ibu : Rohimah
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
Alamat : Kertijayan Gg 10 B Buaran Pekalongan

RIWAYAT PENDIDIKAN

1. MIS Simbang Kulon lulus tahun 2009
2. MTs S Simbang Kulon lulus tahun 2012
3. MAS Simbang Kulon lulus tahun 2015
4. S1 IAIN Pekalongan jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan angkatan 2016

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan semoga dapat dipergunakan sebagaimana semestinya.

Pekalongan, 29 Oktober 2020

Penulis

HAIZATUL FAIZAH
NIM. 2023116186



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl. Kusuma bangsa No.9 Pekalongan. Telp.(0285) 412575 Faks (0285) 423418
Website : perpustakaan iain-pekalongan.ac.id | Email : perpustakaan@iain
pekalongan. ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : Haizatul Faizah
NIM : 2023116186
Fakultas/Jurusan : FTIK/ PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada
Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :
 Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

**“PENERAPAN MULTIMEDIA INTERAKTIF DALAM PEMBELAJARAN
VOCABULARY BAHASA INGGRIS DI KELAS IV SD PLUS AL BURHAN
KABUPATEN PEKALONGAN”**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksektif ini
Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan,
mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan
menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk
kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama
saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan
IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta
dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, November 2020

