



**PROBLEM GURU DALAM MENUMBUHKAN BUDAYA
LITERASI PADA SISWA KELAS III DI MADRASAH
IBTIDAIYAH HIDAYATUL MUBTADIIN GONDANG TAMAN
PEMALANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

ANDI SOBIRIN
NIM. 2023214407

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2020**

Perpustakaan IAIN Pekalongan



Perpustakaan IAIN Pekalongan





**PROBLEM GURU DALAM MENUMBUHKAN BUDAYA
LITERASI PADA SISWA KELAS III DI MADRASAH
IBTIDAIYAH HIDAYATUL MUBTADIIN GONDANG TAMAN
PEMALANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

ANDI SOBIRIN
NIM. 2023214407

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2020**

**SURAT PERNYATAAN****KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Andi Sobirin
NIM : 2023214407
Prodi : PGMI
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“PROBLEM GURU DALAM MENUMBUHKAN BUDAYA LITERASI PADA SISWA KELAS III DI MADRASAH IBTIDAIYAH HIDAYATUL MUBTADIIN GONDANG TAMAN PEMALANG”** adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, penulis bersedia mendapat sanksi akademis dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 21 September 2020

Yang menyatakan



ANDI SOBIRIN

NIM. 2023214407



NOTA PEMBIMBING

Nanang Hasan Susanto, M.Pd.I
Jl. Mawar 1 Perum. GTA No. 11 Tanjung
Tirto Pekalongan

Lamp : 4 (Empat) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdra. Andi Sobirin

Pekalongan, 18 September 2020
Kepada Yth.
Dekan FTIK IAIN Pekalongan
c.q. Ketua Jurusan PGMI
di-

Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara :

Nama : **ANDI SOBIRIN**
NIM : **2023214407**
Judul : **PROBLEM GURU DALAM MENUMBUHKAN BUDAYA LITERASI PADA SISWA KELAS III DI MADRASAH IBTIDAIYAH HIDAYATUL MUBTADIIN GONDANG TAMAN PEMALANG**

Dengan ini mohon agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing,

Nanang Hasan Susanto, M.Pd.I
NIP.198003222015031002

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Pahlawan Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan

Website: fik.iainpekalongan.ac.id/ / Email: fik@iainpekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan
mengesahkan skripsi saudara:

Nama : **Andi Sobirin**

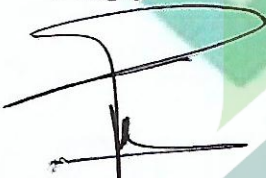
NIM : **2023214407**

Judul : **PROBLEM GURU DALAM MENUMBUHKAN
BUDAYA LITERASI PADA SISWA KELAS III DI
MADRASAH IBTIDAIYAH HIDAYATUL
MUBTADIH GONDANG TAMAN PEMALANG**

Telah diujikan pada hari Jumat tanggal 20 November 2020 dan
dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I



Akhmad Afroni, M.Pd

NIP.196909212003121003

Penguji II



Hafizah Ghany Hayudinna, M.Pd.

NIDN. 2012049002

Pekalongan, 20 November 2020

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag

NIP. 19730112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur kepada Allah SWT, Skripsi ini penulis persembahkan untuk :

1. Kedua orang tua tercinta yaitu (Alhm. Bapak Duhri) dan (Ibu Taminah) yang selalu mendoakan dan memberikan dukungan baik lahir maupun batin. dan yang telah membesarkanku dengan penuh kasih sayang tanpa ada rasa keluh kesah.
2. Saudara saya (Erni Risantri) yang selalu membantu saya dalam bentuk moril maupun materiil.
3. Sahabat Saya (Dwi Kamaliah Ivana) yang selalu menasehati saya yang selalu memberikan dorongan dan semangat saya agar saya tidak bermalas-malasan dalam menyelesaikan kuliah.
4. Terima kasih untuk Dosen Pembimbing skripsi saya Bapak Nanang Hasan Susanto, M.Pd.I
5. Terima kasih untuk keluarga kelas L PGMI Reguler Sore angkatan 2014.
6. Terima kasih untuk segenap dewan guru, karyawan, dan siswa kelas III MI Hidayatul Mubtadiin Gondang.
7. Tak lupa Almamaterku tercinta IAIN Pekalongan, semoga menjadi perguruan tinggi yang unggul dan berkualitas.





MOTO

يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ

“Niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantara kalian dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat”

(Q.S. Al-Mujaadilah/58 : 11)



ABSTRAK

Sobirin, Andi. 2023214407. Problem Guru Dalam Menumbuhkan Budaya Literasi Pada Siswa Kelas III di Madrasah Ibtidaiyah Hidayatul Mubtadiin Gondang Taman Pemalang. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Institut Agama Islam Negeri Pekalongan. **Pembimbing Nanang Hasan Susanto, M.Pd.I**

Kata Kunci : Problem, Upaya, Minat Baca

Salah satu cara memahami materi dalam proses pembelajaran yaitu dengan kegiatan membaca. Dapat dikatakan bahwa membaca merupakan salah satu hal yang dapat menentukan keberhasilan suatu proses pembelajaran. Sehingga sangat penting bagi siswa untuk memiliki kegemaran atau minat dalam membaca. Untuk menumbuhkan minat baca siswa, pemerintah telah mencanangkan Kegiatan Literasi Sekolah (GLS) yaitu dengan membaca buku non pelajaran setiap 15 menit sebelum proses pembelajaran dimulai.

Namun pada faktanya tidak semua sekolah melaksanakan gerakan literasi tersebut sehingga minat baca siswanya pun rendah. MI Hidayatul Mubtadiin Gondang Kecamatan Taman Kabupaten Pemalang adalah salah satu MI yang melaksanakan Gerakan Literasi Sekolah. Namun pada pelaksanaannya kegiatan Literasi Sekolah di MI Hidayatul Mubtadiin Gondang Kecamatan Taman Kabupaten Pemalang tidak berjalan baik sehingga minat baca siswanya pun masih rendah. Untuk itu peneliti tertarik untuk mengetahui apa saja problem yang dihadapi guru dalam menumbuhkan budaya literasi pada siswa dan bagaimana upaya guru dalam meningkatkan minat baca siswa khususnya kelas III.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian lapangan (*field research*), dengan menggunakan pendekatan kualitatif. Pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan dengan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini adalah *pertama*, problem guru dalam menumbuhkan budaya literasi pada siswa kelas III MI Hidayatul Mubtadiin Gondang Taman Pemalang adalah kurangnya ragam koleksi buku yang dimiliki sekolah, motivasi membaca siswa rendah, lingkungan yang tidak mendukung untuk kebiasaan membaca, serta belum adanya kebijakan khusus tentang kegiatan membaca di MI Hidayatul Mubtadiin Gondang. *Kedua*, upaya guru dalam menumbuhkan minat baca pada siswa kelas III MI Hidayatul Mubtadiin Gondang Taman Pemalang adalah dengan cara memberikan motivasi kepada siswa agar gemar membaca, membuat jurnal membaca, serta mengusulkan kepada Kepala Sekolah untuk menambah koleksi buku terutama buku non pelajaran.



DAFTAR ISI

| | |
|--|------|
| HALAMAN JUDUL SAMPUL | i |
| HALAMAN PERNYATAAN | ii |
| HALAMAN NOTA PEMBIMBING | iii |
| HALAMAN PENGESAHAN | iv |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | v |
| HALAMAN MOTO | vi |
| ABSTRAK | vii |
| KATA PENGANTAR | viii |
| DAFTAR ISI | ix |
| DAFTAR TABEL | xii |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 5 |
| C. Tujuan Penelitian | 5 |
| D. Kegunaan Penelitian | 5 |
| E. Metode Penelitian | 6 |
| F. Sistematika Penulisan | 10 |
| BAB II LANDASAN TEORI | |
| A. Analisis Teori | 12 |
| 1. Literasi Dasar | 12 |
| 2. Pengertian Membaca | 13 |
| 3. Problem Literasi | 16 |
| 4. Upaya Menumbuhkan Budaya Literasi | 19 |
| B. Kajian Pustaka | 24 |
| 1. Analisis Teori Literasi Dasar | 24 |
| 2. Penelitian Relevan | 25 |
| C. Kerangka Berpikir | 31 |



BAB III HASIL PENELITIAN

| | |
|--|----|
| A. Gambaran Umum MI Hidayatul Mubtadiin Gondang | 34 |
| 1. Profil Madrasah | 34 |
| 2. Sejarah Singkat MI Hidayatul Mubtadiin Gondang | 35 |
| 3. Visi dan Misi | 36 |
| 4. Jumlah Siswa MI Hidayatul Mubtadiin Gondang | 37 |
| 5. Struktur Organisasi MI Hidayatul Mubtadiin Gondang | 39 |
| 6. Sarana Prasarana Pendukung Pembelajaran | 40 |
| 7. Sarana Prasarana Pendukung Lainnya | 41 |
| B. Problem Guru Dalam Menumbuhkan Budaya Literasi Pada Siswa Kelas III MI Hidayatul Mubtadiin Gondang Taman Pemalang | 42 |
| 1. Kurangnya Ragam Koleksi Buku Yang Dimiliki Sekolah | 44 |
| 2. Motivasi Membaca Siswa Rendah | 45 |
| 3. Lingkungan Tidak Mendukung | 46 |
| 4. Belum Ada Kebijakan Khusus Tentang Kegiatan Membaca.. | 48 |
| C. Upaya Guru Dalam Menumbuhkan Minat Baca Pada Siswa Kelas III MI Hidayatul Mubtadiin Gondang Taman Pemalang.. | 49 |
| 1. Memberikan Motivasi Kepada Siswa Agar Gemar Membaca | 50 |
| 2. Membuat Kartu Jurnal | 53 |
| 3. Menambah Koleksi Buku | 54 |

BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN

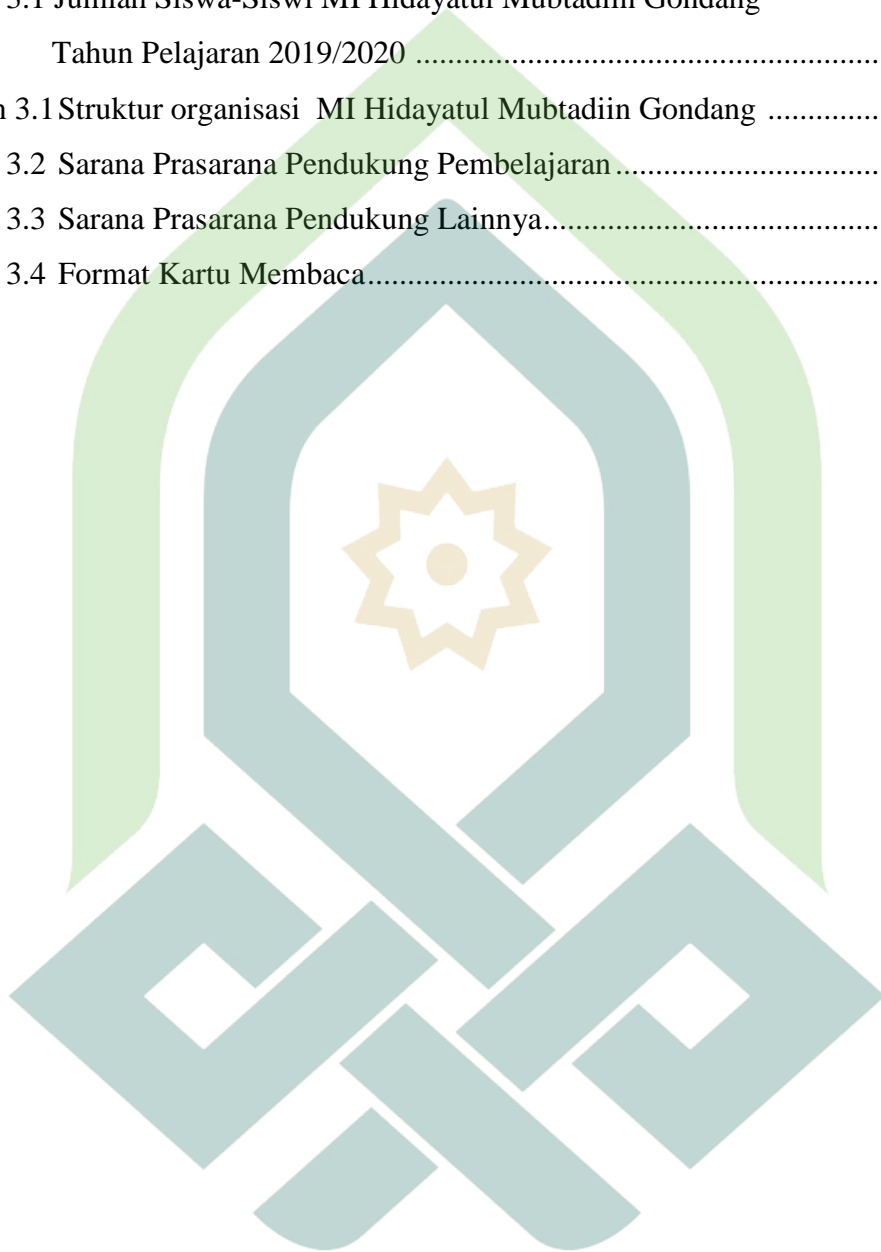
| | |
|--|----|
| A. Problem Guru Dalam Menumbuhkan Budaya Literasi Pada Siswa Kelas III MI Hidayatul Mubtadiin Gondang Taman Pemalang | 55 |
| 1. Kurangnya Ragam Koleksi Buku Yang Dimiliki Sekolah .. | 55 |
| 2. Motivasi Membaca Siswa Rendah | 56 |
| 3. Lingkungan Tidak Mendukung | 58 |
| 4. Belum Ada Kebijakan Khusus Tentang Kegiatan Membaca | 59 |



| | |
|--|----|
| B. Analisis Upaya Guru Dalam Menumbuhkan Minat Baca Pada Siswa Kelas III MI Hidayatul Mubtadiin Gondang Taman Pemalang | 60 |
| 1. Memberikan Motivasi Kepada Siswa Agar Gemar Membaca | 60 |
| 2. Membuat Jurnal Membaca | 62 |
| 3. Menambah Koleksi Buku | 64 |
| BAB V PENUTUP | |
| A. Simpulan | 66 |
| B. Saran | 67 |
| DAFTAR PUSTAKA | 69 |
| LAMPIRAN | |

DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Bagan 2.1 Alur Pembudayaan Literasi Membaca | 33 |
| Tabel 3.1 Jumlah Siswa-Siswi MI Hidayatul Mubtadiin Gondang Tahun Pelajaran 2019/2020 | 38 |
| Bagan 3.1 Struktur organisasi MI Hidayatul Mubtadiin Gondang | 39 |
| Tabel 3.2 Sarana Prasarana Pendukung Pembelajaran | 40 |
| Tabel 3.3 Sarana Prasarana Pendukung Lainnya..... | 41 |
| Tabel 3.4 Format Kartu Membaca..... | 53 |





BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Salah satu cara memahami materi dalam proses pembelajaran yaitu dengan kegiatan membaca. Dapat dikatakan bahwa membaca merupakan salah satu hal yang dapat menentukan keberhasilan suatu proses pembelajaran. Sehingga sangat penting bagi siswa untuk memiliki kegemaran atau minat dalam membaca. Untuk menumbuhkan minat baca siswa, pemerintah telah mencanangkan Kegiatan Literasi Sekolah (GLS) yaitu dengan membaca buku non pelajaran setiap 15 menit sebelum proses pembelajaran dimulai.

Permendikbud Nomor 23 Tahun 2015 menyatakan perlunya sekolah menyisihkan waktu secara berkala untuk pembiasaan membaca sebagai bagian dari penumbuhan budi pekerti. Meskipun begitu, banyak referensi menegaskan bahwa program membaca bebas tidak cukup hanya sekedar menyediakan waktu tertentu (misalnya lima belas menit setiap hari) bagi peserta didik untuk membaca. Agar program membaca bebas dapat berjalan dengan baik, sekolah perlu memastikan bahwa warga sekolah memiliki persepsi dan pemahaman yang sama tentang prinsip-prinsip kegiatan membaca bebas dan bagaimana cara pelaksanaan dan pengelolaan program. Banyak pihak meyakini Asia akan menjadi pusat perekonomian dunia, pendidikan yang bermutu bagus di Asia mampu berfungsi sebagai kekuatan yang memiliki energi yang luar biasa

besar. Sebaliknya pendidikan bermutu buruk akan menjadi penghambat bagi laju perkembangan asia sendiri.¹

Pada tahun 2006, Badan Pusat Statistik (BPS) melakukan sensus dengan hasil yang menunjukkan bahwa 85,9 % masyarakat memilih menonton televisi dari pada mendengarkan radio (40,3%) dan membaca koran (23,5%). Tahun 2009, dari Organisasi Pengembangan Kerjasama Ekonomi (OECD) Indonesia menduduki peringkat terendah dalam minat baca di kawasan Asia Timur. Tahun 2011, UNESCO mengeluarkan data bahwa indeks membaca orang Indonesia hanya 0,001 yang berarti dari seribu masyarakat hanya ada satu yang berminat untuk membaca buku. Tahun 2012, hasil survey IPM menunjukkan bahwa Indonesia menempati posisi 124 dari 187 yang meliputi kebutuhan primer penduduk Indonesia.²

Dari data di atas dapat disimpulkan bahwa permasalahan literasi di Indonesia adaalah minat baca di Indonesia masih sangat rendah. Budaya membaca belum mengakar kuat dalam budaya bangsa kita. Masyarakat Indonesia lebih suka menonton atau atau mendengar dari pada membaca dan menulis.

Madrasah Ibtidaiyah Hidayatul Mubtadiin Gondang Kecamatan Taman Kabupaten Pematang adalah salah satu MI yang melaksanakan kegiatan literasi sekolah. Kepala MI Hidayatul Mubbtadiin Gondang telah menginstruksikan para guru untuk mengarahkan dan membimbing para

¹Siti Hamdah, “Problematika Serta Solusi Program Literasi Dalam Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 44 Pamulang”, (UIN Syarif Hidayatullah Jakarta 2018). Hlm 1-2

²Asif Alfarikh, “Menumbuhkan Budaya Literasi Di Kalangan Pelajar”, the 1st Internasional Conference on Language, Literature aand Teaching ISSN 2549-5607. Hlm 959





siswanya untuk selalu membaca 15 menit sebelum jam pelajaran. Namun hal ini ternyata belum dapat menjadikan siswa-siswi di MI Hidayatul Mubtadiin Gondang memiliki minat yang tinggi dalam membaca. Hal ini dapat terlihat dari sepiunya pengunjung perpustakaan. Saat istirahat para siswa lebih memilih untuk menghabiskan waktunya di kantin dari pada di perpustakaan.

Pada siswa kelas III di Madrasah Ibtidaiyah Hidayatul Mubtadiin Gondang Taman Pemalang, masih ada beberapa anak yang membacanya belum lancar masih dieja dan minat bacanya juga masih sangat rendah. Sehingga, menyebabkan kurangnya pengetahuan umum maupun sosial. Pada saat 15 menit sebelum jam pelajaran dimulai atau 15 menit ketika istirahat dan setelah jam pelajaran terakhir sebelum pulang sekolah, siswa telah diberikan waktu untuk literasi. Namun, kebanyakan dari mereka lebih asyik dengan permainan sendiri yang dibelinya dan lebih suka membicarakan tentang permainan yang ada di *Handphone* mereka ketimbang membaca buku atau melakukan hal-hal yang kurang bermanfaat bagi dirinya. Salah satu faktor yang menyebabkan adalah semakin berkembangnya teknologi dan banyak ditemukan diantara mereka setelah pulang sekolah asyik bermain dengan Hp nya, yaitu bermain game online maupun off line.

Oleh karena itu, budaya literasi dikalangan siswa kelas III Madrasah Ibtidaiyah Hidayatul Mubtadiin Gondang Taman Pemalang perlu ditingkatkan lagi. Sehubungan dengan itu, maka perlu diciptakannya



strategi khusus untuk meningkatkan minat baca pada siswa kelas III Madrasah Ibtidaiyah Hidayatul Mubtadiin Gondang Taman Pemalang. Salah satunya dengan menciptakan gerakan literasi sekolah yang dikembangkan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Gerakan literasi sekolah ini mempunyai tujuan untuk membiasakan dan memotivasi peserta didik untuk mau membaca dan menulis guna menumbuhkan budi pekerti. Gerakan literasi sekolah memperkuat gerakan penumbuhan budi pekerti sebagaimana dituangkan dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 23 Tahun 2015. Guru terkadang sibuk dengan tugasnya sendiri sehingga tidak dapat melaksanakan program literasi di kelas. Selain itu, program 15 menit membaca sebelum jam pembelajaran tidak dimasukkan dalam jadwal pembelajaran, jadi pada saat materi pelajaran itu kebanyakan program ini tidak dilaksanakan dan sedikitnya buku-buku selain buku mata pelajaran yang dimiliki sekolah menjadi program ini mengalami hambatan dalam pelaksanaannya.

Berdasarkan dari penjelasan yang ada di dalam latar belakang di atas, peneliti merasa hal ini perlu untuk diteliti lebih lanjut terkait tentang bagaimana upaya yang dilakukan guru dalam menumbuhkan budaya literasi. maka penulis untuk melakukan penelitian dalam skripsi yang berjudul, *“PROBLEM GURU DALAM MENUMBUHKAN BUDAYA LITERASI PADA SISWA KELAS III DI MADRASAH HIDAYATUL MUBTADIIN GONDANG TAMAN PEMALANG”*.



B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana problem guru dalam menumbuhkan budaya literasi pada siswa kelas III di MI Hidayatul Muhtadiin Gondang Taman Pemalang?
2. Bagaimana upaya guru dalam menumbuhkan minat baca pada siswa kelas III di MI Hidayatul Muhtadiin Gondang Taman Pemalang?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui bagaimana yang menjadi problem guru dalam menumbuhkan budaya literasi pada siswa kelas III di MI Hidayatul Muhtadiin Gondang Taman Pemalang.
2. Untuk mengetahui upaya guru dalam menumbuhkan minat baca pada siswa kelas III di MI Hidayatul Muhtadiin Gondang Taman Pemalang.

D. Kegunaan Penelitian

1. Kegunaan teoritis

Untuk wacana pendidikan para mahasiswa untuk memperluas wawasan dan pengetahuan mengenai bagaimana problem guru dalam menumbuhkan budaya literasi.

2. Kegunaan praktis

a. Bagi peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan pengetahuan tentang problem guru dalam menumbuhkan budaya literasi.

b. Bagi guru

Dapat dijadikan masukan buat guru untuk memberikan atau mengembangkan strategi guru dalam menumbuhkan budaya literasi.

c. Bagi siswa

Dapat membantu siswa untuk menumbuhkan minat baca.

d. Bagi sekolah

Dapat memberikan informasi dan masukan mengenai tentang problem guru dalam menumbuhkan budaya literasi.

E. Metode Penelitian

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut;

1. Jenis dan Pendekatan

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *field research* (penelitian lapangan), di mana penelitian ini dilakukan dalam kanca kehidupan yang sebenarnya. Penelitian lapangan mempunyai tujuan untuk memecahkan masalah-masalah praktis dalam kehidupan sehari-hari.³ Karena peneliti harus terjun langsung kelapangan, terlibat dengan partisipan yang berarti turut merasakan apa yang mereka rasakan sekaligus juga mendapatkan gambaran yang lebih komprehensif tentang kondisi, situasi, dan partisipan yang diteliti.

³Kartini Kartono, *Pengantar Metodologi Research Sosial*, (Bandung : Alumni, 1983).
Hlm. 27



Studi lapangan dilakukan dengan mengadakan penelitian di kelas III MI Hidayatul Mubtadiin Gondang Taman Pemalang.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Pendekatan kualitatif merupakan penelitian untuk menjawab permasalahan yang memerlukan pemahaman secara mendalam dalam konteks waktu dan situasi yang bersangkutan, dilakukan secara wajar dan alami sesuai dengan kondisi objektif di lapangan tanpa adanya manipulasi serta jenis data yang dikumpulkan terutama data kualitatif.⁴ Karena penelitian ini harus menunjukkan kondisi yang sebenarnya yang ada di MI Hidayatul Mubtadiin Gondang Taman Pemalang dengan menunjukkan data-data yang objektif.

2. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Madrasah Ibtidaiyah Hidayatul Mubtadiin Gondang kecamatan Taman kabupaten Pemalang. Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap tahun pelajaran 2019/2020 selama 1 bulan yaitu pada bulan Januari 2020.

3. Sumber data

Sumber data penelitian adalah sumber data yang diperoleh langsung dari subyek penelitian dengan menggunakan alat pengambilan data langsung pada subyek sebagai informasi yang dicari dalam penelitian ini, ada dua sumber penelitian yaitu;

⁴Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2011). Hlm. 29





a. Sumber Data Primer

Sumber data primer atau data tangan pertama adalah data yang diperoleh langsung dari subyek penelitian dengan menggunakan alat pengukuran atau alat pengambilan data langsung pada subyek sebagai sumber informasi yang dicari.⁵ Adapun data primer dalam penelitian ini adalah Guru dan siswa-siswi Kelas III.

b. Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder adalah data yang diperoleh dari sumber pendukung untuk memperjelas sumber data primer berupa data-data kepustakaan yang berkorelasi dengan pembahasan objek.⁶ Adapun sumber sekunder dalam penelitian ini adalah dokumen, buku-buku dan sumber lain yang mendukung dan melengkapi penelitian.

4. Teknik Pengumpulan Data

a. Metode Observasi/Pengamatan

Metode observasi didefinisikan sebagai pengamatan akan manusia pada habitatnya.⁷ Metode observasi dilakukan untuk melakukan pengamatan di sekolah pada saat proses menumbuhkan budaya literasi. Metode observasi dilakukan oleh peneliti dengan cara pengamatan dan pencatatan mengenai masalah yang dihadapi

⁵Syafudin Anwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta; Pustaka Pelajaran, 1999). Hlm. 91

⁶Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Proses*, (Jakarta : Rineka Cipta, 1998). Hlm. 230

⁷Samiaji Sarosa, *Penelitian Kualitatif*, (Jakarta : PT Indeks, 2012). Hlm. 56

serta cara yang dilakukan oleh guru dalam menumbuhkan budaya literasi pada siswanya.

b. Metode Wawancara

Wawancara merupakan pertemuan dua orang untuk bertukar informasi dan ide melalui tanya jawab, sehingga dapat dikonstruksikan makna dalam suatu topik tertentu.⁸ Dalam metode wawancara ini ditujukan kepada Guru dan siswa-siswi kelas III. Indikator yang diwawancarai meliputi: Bagaimana problem guru dalam menumbuhkan budaya literasi pada siswa kelas III, Bagaimana upaya guru dalam menyelesaikan problem guru dalam menumbuhkan minat baca pada siswa.

c. Metode dokumentasi

Metode dokumentasi adalah metode pengumpulan data dengan cara meneliti dokumen-dokumen yang ada hubungannya dengan objek peneliti. Untuk memperoleh data mengenai hal-hal yang berupa catatan, transkrip, buku, agenda dan sebagainya.⁹ Metode ini peneliti gunakan untuk mendapatkan data yang mendukung laporan peneliti mengenai profil sekolah, siswa-siswi, guru, dan dokumen-dokumen lainya yang mendukung penelitian.

5. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan

⁸Sugiono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung : Alfabeta, 2014). Hlm. 72

⁹Sutrisno Hadi, *Metodologi Penelitian Jilid 1*, (Yogyakarta : Yayasan Penebit Fakultas UGM, 1975). Hlm. 136



dan bahan-bahan lain, sehingga dapat mudah dipahami dan tentunya dapat di informasikan kepada orang lain. Teknik analisis data dalam penelitian kualitatif adalah bersifat induktif, yaitu suatu analisis berdasarkan data yang diperoleh, selanjutnya dikembangkan menjadi hipotesis.

F. Sistematika Penulisan

Untuk mengetahui secara umum dan mempermudah pada pembahasan, penulis menyajikan sistematika penulisan skripsi yang dibagi menjadi 5 (lima) bab yang terdiri dari beberapa sub bab. Dimana bab satu dengan yang lainnya merupakan satu kesatuan yang utuh. Adapun sistematika penulisannya adalah sebagai berikut :

Bab I, Pendahuluan yang terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, metode penelitian , dan sistematika penulisan skripsi.

Bab II, Landasan teori berisi analisis teori yang membahas tentang literasi dasar yang terdiri dari tiga sub yaitu sub bab pertama membahas tentang pengertian membaca, sub kedua membahas tentang problem guru dalam menumbuhkan budaya literasi dan sub bab ketiga membahas tentang metode-metode menumbuhkan literasi .

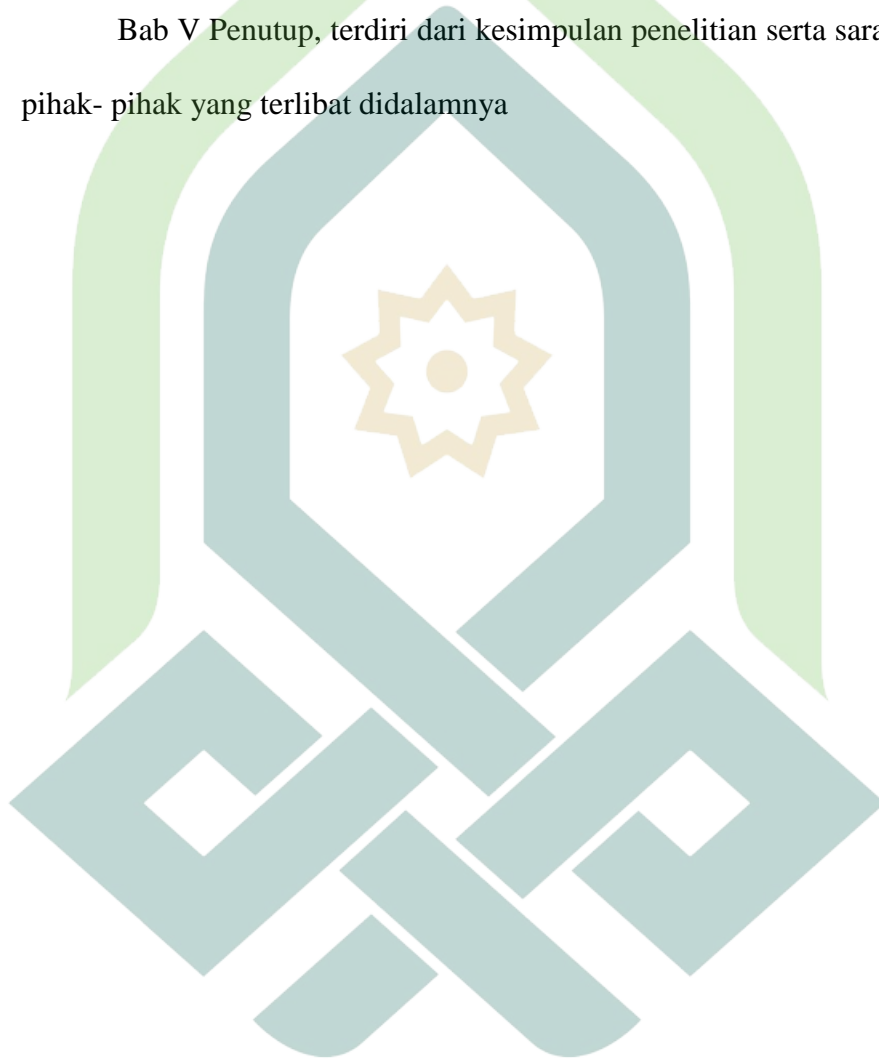
Bab III, Hasil penelitian, berisi tentang gambaran umum MI Hidayatul Mubtadiin Gondang serta berisi tentang hasil pengamatan dan



wawancara mengenai problem guru dalam menumbuhkan budaya literasi dan upaya guru dalam menumbuhkan minat baca siswa

Bab IV Analisis data, berisi tentang analisis data mengenai problem dalam menumbuhkan budaya literasi, dan upaya guru dalam menumbuhkan minat baca siswa. meningkatkan minat baca siswa.

Bab V Penutup, terdiri dari kesimpulan penelitian serta saran untuk pihak- pihak yang terlibat didalamnya





BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis yang telah dilakukan bahwa problem guru dalam menumbuhkan budaya literasi serta upaya guru dalam menumbuhkan minat baca pada siswa kelas III MI Hidayatul Muftadiin Gondang kecamatan Taman kabupaten Pemalang adalah sebagai berikut :

1. Problem Guru Dalam Menumbuhkan Budaya Literasi Pada Siswa Kelas III MI Hidayatul Muftadiin Gondang Taman Pemalang; Kurangnya ragam koleksi buku yang dimiliki Sekolah, Motivasi membaca yang rendah dapat menjadi faktor penyebab rendahnya minat baca pada siswa, Lingkungan tidak mendukung untuk siswa membiasakan budaya literasi, Belum adanya kebijakan khusus tentang kegiatan membaca.
2. Upaya Guru dalam Menumbuhkan Minat Baca Pada Siswa Kelas III MI Hidayatul Muftadiin Gondang Taman Pemalang sebagai berikut; Memberikan motivasi kepada siswa agar gemar membaca tentang manfaat dari kegiatan membaca, Membuat kartu membaca dapat menjadi kegiatan membaca secara rutin tidak hanya dilakukan siswa di sekolah tapi juga di rumah sehingga budaya baca tumbuh baik di sekolah maupun di rumah, Penambahan koleksi buku bacaan

menjadkan bahan bacaan siswa semakin beragam sehingga tidak membosankan.

B. Saran

Setelah melakukan penelitian di MI Hidayatul Mubtadi'in Gondang kecamatan Taman kabupaten pemalang tentang problem serta upaya guru dalam menumbuhkan budaya literasi pada siswa kelas III MI Hidayatul Mubtadi'in Gondang kecamatan Taman kabupaten Pemalang ada beberapa masukan dari penulis untuk sekolah berkenaan dengan menumbuhkan minat baca pada siswa yaitu sebagai berikut :

1. Bagi Kepala Sekolah

Diharapkan Kepala Sekolah membuat kebijakan khusus tentang kegiatan membaca agar kegiatan membaca menjadi kegiatan reguler bagi siswa mengingat pentingnya kebiasaan membaca ini.

2. Bagi Guru

Diharapkan guru untuk selalu mengupayakan agar tumbuh minat baca pada diri siswa baik dalam kegiatan belajar mengajar maupun diluar kegiatan belajar mengajar

3. Bagi Orang Tua

Diharapkan orang tua menciptakan lingkungan rumah yang mendukung siswa untuk membaca seperti menyediakan waktu khusus mengajak dan menemani anaknya membaca.

4. Bagi Siswa

Diharapkan siswa untuk selalu membiasakan diri untuk membaca baik buku pelajaran maupun buku non pelajaran.



DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, Aulia, 2017. “Membudayakan Literasi Dengan Program 6M Di Sekolah Dasar”, *JPSD* Vol 3 No 1.
- Alfarikh, Asif, 2017. “Menumbuhkan Budaya Literasi Di Kalangan Pelajar”, *Proceeding of The 1st Internasional Conference on Language, Literature and Teaching*, ISSN 2549-5607.
- Anwar, Syafudin, 1999. *Metode Penelitian*, Yogyakarta; Pustaka Pelajaran.
- Arifin, Zainal, 2011. *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*, Bandung; Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi, 1998. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Proses*, Jakarta; Rineka Cipta.
- Antoro, Billy, 2017. *Gerakan Literasi Sekolah Dari Pucuk Hingga Akar*, (Jakarta; Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan).
- Beauty, Florida, Delfi, 2018 “Pembudayaan Literasi di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Cilacap”, *di akses dari [https://www.semanticscholar.org/paper/Pembudayaan Literasi Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Beauty](https://www.semanticscholar.org/paper/Pembudayaan_Literasi_Madrasah_Ibtidaiyah_Negeri_2_Beauty). Pada tanggal 24 April 2019 Pada Pukul 11.30WIB.*
- Faradina, Nindya, 2017. *Pengaruh Program Gerakan Literasi Sekolah Terhadap Minat Baca Siswa di SD Islam Terpadu Muhammadiyah An-Najah Jatinom Klaten*, *Hanata Widya*,6(8).pp 60-69.
- Iskandarwassid, 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa*, Bandung; PT Remaja Rosdakarya.
- Juminingsih, 2019. “Membangun Budaya Literasi di Sekolah Dasar Negeri Trangsan 02 Gatak Kabupaten Sukoharjo Dalam Mendukung Keberhasilan Kegiatan Belajar Abad 21”, *JPIS* Vol 29 No 1
- Kamara, Ayunda, Adnan Adnan and Hasmiana Hasan, 2018. “Upaya guru mengembangkan literasi dalam pembelajaran di kelas awal SD Negeri 12 Banda Aceh”, *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 3 (2).



- Kartono, Kartini, 1983. *Pengantar Metodologi Research Sosial*, Bandung; Alumni.
- Muslimin, 2018. *Menumbuhkan Budaya Literasi dan Minat Baca dari Kampung*, Gorontalo; ideas publishing 2018.
- Laksno, Kisyani, 2016. *Manual Pendukung Pelaksanaan Gerakan Literasi Sekolah Untuk Jenjang Sekolah Menengah Pertama*, Jakarta; Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Pertama.
- Hadi, Sutrisno, 1975. *Metodologi Penelitian Jilid 1*, Yogyakarta; Yayasan Penebit Fakultas UGM.
- Hamdah, Siti, 2018. "Problematika Serta Solusi Program Literasi Dalam Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 44 Pamulang", (*Bachelor's thesis*), diakses dari [/repository.uinjkt.ac.id>bitstream](http://repository.uinjkt.ac.id/bitstream), pada tanggal 24 April 2019 pada pukul 11.03WIB.
- Nurhadi, 2016. *Teknik Membaca*, Jakarta; PT Bumi Aksara.
- Sarosa, Samiaji, 2012. *Penelitian Kualitatif*, Jakarta; PT Indeks.
- Sugiono, 2014. *Memahami Penelitian Kualitatif*, Bandung; Alfabeta.
- Triatma, Nur, Ilham, 2016. "Minat Baca Pada Siswa Kelas VI Sekolah Dasar Negeri Delegan 2 Prambanan Sleman Yogyakarta", *E-Jurnal Prodi Teknologi* Vol. V Nomor 6.
- A.Sofyan Nst, M.Hamzah dkk, "Meningkatkan Motivasi Membaca", *Jurnal Iqra'* Vol. 09 No.02 Oktober 2015





DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Identitas Diri

Nama : Andi Sobirin
NIM : 2023214407
Tempat/TanggalLahir : Pemalang, 10 Juli 1990
Jenis Kelamin : Laki-laki
Agama : Islam
Kewarganegaraan : Indonesia
Alamat : Jalan Raya Desa Gondang Rt 04 Rw 01 Kec. Taman
Kab. Pemalang Prov. Jawa Tengah.

Identitas Orang Tua

Nama Ayah : Alhm. Duhri
Pekerjaan : -
Nama Ibu : Taminah
Pekerjaan : Tani

Riwayat Pendidikan

TK Islam Gondang : Lulus Tahun 1996
MI Hidayatul Mubtadiin Gondang : Lulus Tahun 2002
MTs Dr Hamka Gondang : Lulus Tahun 2005
MA Wahid Hasyim Petarukan : Lulus Tahun 2008
IAIN PekalonganJurusan PGMI : Lulus Tahun 2020



**SURAT PERNYATAAN
BERSEDIA MENJADI SUBJEK PENELITIAN**

Kami yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Siti Munawwaroh, S.Pd.I
Jabatan : Wali Kelas III
Tempat/tanggal lahir : Pemalang, 18 September 1979
Alamat : Jalan Raya Desa Gondang Rt 04 Rw 01

Dengan ini menyatakan bahwa kami bersedia menjadi subjek dan responden penelitian dan akan memberikan informasi yang dibutuhkan berkaitan dengan penelitian yang berjudul "*PROBLEM GURU DALAM MENUMBUHKAN BUDAYA LITERASI PADA SISWA KELAS III DI MADRASAH IBTIDAIYAH HIDAYATUL MUBTADIIN GONDANG TAMAN PEMALANG*"

Demikian surat pernyataan ini kami buat tanpa adanya paksaan dari pihak manapun dan kami berhak menuntut kerahasiaan atas informasi yang kami berikan.

Gondang, 27 Februari 2020

Yang Membuat Pernyataan

Siti Munawwaroh, S.Pd.I



Gedung MI Hidayatul Mubtadiin Gondang



Dewan Guru MI Hidayatul Mubtadiin Gondang



Wawancara Ibu Cesmi Hartati, S.Pd.I (Kepala Madrasah)



Wawancara Ibu Siti Munawwaroh, S.Pd.I (Wali Kelas III)





Wawancara Khusni Mubarak dan Kirana Sekar Rengganis (Siswa Kelas III)



Pembiasaan Setiap Hari Senin Melaksanakan Upacara Bendera.



Pembiasaan Berdo'a di Halaman Sekolah





Pembiasaan Setiap Hari Jumat Sholat Dhuha Berjamaah Di Masjid



Pembiasaan Sabtu Sehat Senam Masal



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl. Kusuma bangsa No.9 Pekalongan. Telp.(0285) 412575 Faks (0285) 423418
Website : perpustakaan iain-pekalongan.ac.id | Email : perpustakaan@iain
pekalongan.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : ANDI SOBIRIN

NIM : 2023214407

Fakultas/Jurusan : FTIK/ PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada

Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

**“PROBLEM GURU DALAM MENUMBUHKAN BUDAYA LITERASI PADA
SISWA KELAS III DI MADRASAH IBTIDAIYAH HIDAYATUL MUBTADIIN
GONDANG TAMAN PEMALANG”**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksektif ini Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, November 2020



ANDI SOBIRIN
NIM. 2023214407