

**PERBANDINGAN EFEKTIVITAS MODEL *PROBLEM BASED
LEARNING (PBL)* DENGAN MODEL KOOPERATIF *THINK PAIR
SHARE (TPS)* PADA MATERI MAWARIS DI SMA NEGERI 1 SUBAH**

BATANG

SKRIPSI

Diajukan Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.)



Oleh:

ERGA RAHMA KHUMAIROH

NIM: 2121133

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN

2025

**PERBANDINGAN EFEKTIVITAS MODEL *PROBLEM BASED
LEARNING (PBL)* DENGAN MODEL KOOPERATIF *THINK PAIR
SHARE (TPS)* PADA MATERI MAWARIS DI SMA NEGERI 1 SUBAH**

BATANG

SKRIPSI

Diajukan Sebagai salah satu untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.)



Oleh:

ERGA RAHMA KHUMAIROH

NIM: 2121133

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

2025

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya,

Nama : Erga Rahma Khumairoh
NIM : 2121133
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Angkatan : 2021

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul
“PERBANDINGAN EFEKTIVITAS MODEL *PROBLEM BASED LEARNING (PBL)* DENGAN MODEL *THINK PAIR SHARE (TPS)* PADA MATERI MAWARIS DI SMA NEGERI 1 SUBAH BATANG” Adalah benar-benar karya tulis sendiri, kecuali bentuk kutipan yang telah disebutkan sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan apabila tidak benar, maka penulis bersedia mendapatkan sanksi akademik dan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 25 Juni 2025

kan, E.R.

5.1545AJX017204510

Erga Rahma Khumairoh

NIM 2121133

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 2 (dua) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi Sdri Erga Rahma Khumairoh

Kepada Yth.

Dekan Fakultas UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan

c.q Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam

di

PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari :

Nama : Erga Rahma Khumairoh

NIM : 2121133

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Judul : **PERBANDINGAN EFEKTIVITAS METODE
PROBLEM BASED LEARNING (PBL) DENGAN
METODE THINK PAIR SHARE (TPS) PADA MATERI
MAWARIS DI SMA NEGERI 1 SUBAH BATANG**

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 25 Juni 2025

Pembimbing,



Fatmawati Nur Hasanah, M. Pd

NIP. 199005282019032014



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan KM.5 Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan Kode Pos 51161
Website: www.ftik.uingusdur.ac.id | Email: ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara/i :

Nama : **ERGA RAHMA KHUMAIROH**

NIM : **2121133**

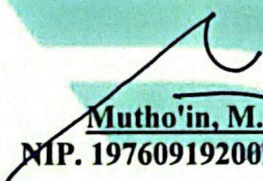
Judul Skripsi : **PERBANDINGAN EFEKTIVITAS MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) DENGAN MODEL KOOPERATIF *THINK PAIR SHARE* (TPS) PADA MATERI MAWARIS DI SMA NEGERI 1 SUBAH BATANG**

telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Rabu, tanggal 09 Juli 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II


Mutho'in, M.Ag.
NIP. 197609192009121002


Ahmad Faridh Ricky Fahmy, M.Pd
NIP. 19910606 202012 1 013

Pekalongan, 14 Juli 2025

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Muhsin, M.Ag.
NIP. 19700606 199803 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI

pedoman transliterasi yang dipakai dalam penulisan buku ini merujuk pada Keputusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 Tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Pedoman ini diterapkan untuk penulisan kata-kata dalam bahasa Arab yang belum dianggap menjadi bagian dari kosakata bahasa Indonesia. Sementara itu, kata-kata Arab yang telah terserap dalam bahasa Indonesia dapat ditemukan dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara umum, pedoman transliterasi yang digunakan adalah sebagai berikut.

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan dalam bahasa Arab yang dituliskan menggunakan huruf Arab, dalam sistem transliterasi ini sebagian diwakili oleh huruf, sebagian lainnya oleh tanda baca, dan ada pula yang menggunakan kombinasi huruf dan tanda secara bersamaan.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	ṡ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet

س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	ṣ	es (dengan titik di bawah)

ض	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	koma terbalik (di atas)
غ	Ghain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	ء	Apostrof
ي	Ya	Y	Ya

2. Vokal

Vokal Tunggal	Vokal rangkap	Vokal Panjang
أ = a		آ = ā
إ = i	أَي = ai	إِي = ī
أ = u	أَوْ = au	أُو = ū

1. Ta Marbutah

Ta marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh: جميلت امرأة ditulis mar’atun jamīlah

Ta marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh: فاطمت ditulis fātimah

2. Syaddad (tasydid, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddad tersebut.

Contoh: ربنا ditulis rabbanā

البر ditulis al-barr

3. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh —huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh: الشمس	Ditulis	<i>asy-syamsu</i>
الرجل	Ditulis	<i>ar-rojulu</i>
السيدة	Ditulis	<i>as-sayyidinah</i>

Kata sandang yang diikuti oleh —huruf qomariyah ditransliterasikan dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh: القمر	ditulis	<i>al-qamar</i>
البدیع	ditulis	<i>al-badi'</i>
الجلال	ditulis	<i>al-jalāl</i>

4. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, harus hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof (/').

Contoh: أمرت	ditulis	<i>umirtu</i>
شيء	ditulis	<i>syai'un</i>

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُكُمْ أَنْ تُؤَدُّوا الْأَمَانَتِ إِلَىٰ أَهْلِهَا

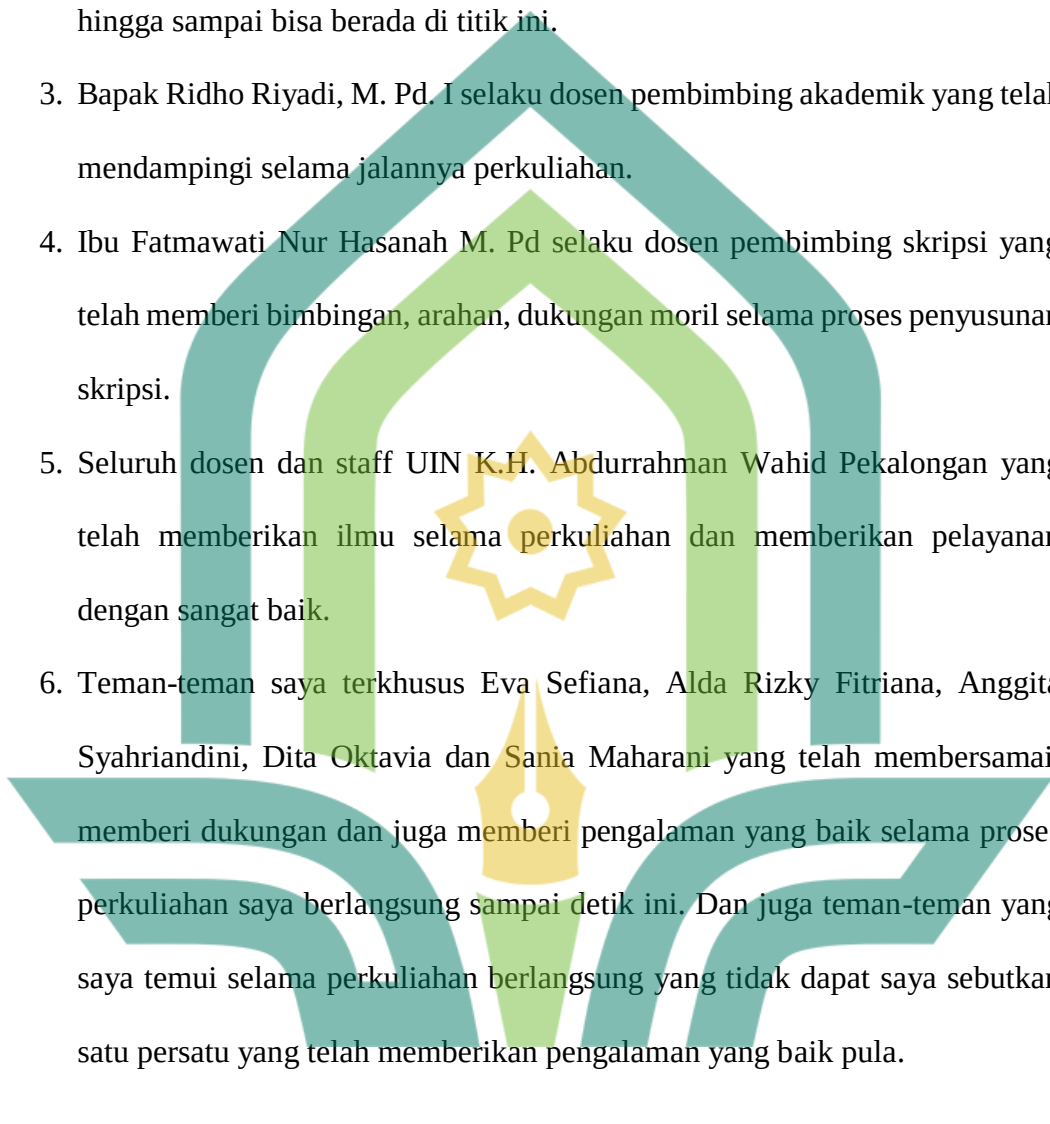
“Sesungguhnya Allah menyuruh kamu menyampaikan amanah kepada pemiliknya.”

Qur'an surat An-Nisa' Ayat 58

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, penulis mengucapkan terima kasih kepada Allah SWT atas petunjuk, rahmat, dan pencerahan-Nya, yang telah memungkinkan penulis menyelesaikan skripsi ini. Penulis mengucapkan salam dan berkah kepada Nabi Muhammad SAW dan keluarganya, yang syafaatnya diharapkan penulis dari kehidupan ini hingga kehidupan berikutnya. Penulis dengan ini mendedikasikan skripsi ini kepada dukungan dan doa yang telah memberikan motivasi luar biasa kepada penulis:

1. Kedua orang tua saya terkhusus Ibu Rahmi Setiawanti selaku ibu saya, Bapak Sugiyono selaku ayah saya, almarhum Bapak H. Dulmuin selaku kakek saya, Ibu Suharti selaku nenek saya, Bapak Dwi Setiawan selaku pakde saya, Ibu Eny Aryati dan Ibu Ika Setiawati selaku budhe saya, M. Akmal Fatkhan Rifqi dan Aruni Ulil Hasna selaku kakak sepupu saya, dan keluarga besar yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu, yang tidak henti-hentinya memberikan dukungan moril, material dan dukungan spiritual selama masa perkuliahan saya sampai penyusunan skripsi ini berlangsung.

- 
2. Diri saya sendiri karena telah berusaha, berani, sabar, ikhlas dan tentunya tidak memilih menyerah dalam setiap proses panjang yang telah berlangsung hingga sampai bisa berada di titik ini.
3. Bapak Ridho Riyadi, M. Pd. selaku dosen pembimbing akademik yang telah mendampingi selama jalannya perkuliahan.
4. Ibu Fatmawati Nur Hasanah M. Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberi bimbingan, arahan, dukungan moril selama proses penyusunan skripsi.
5. Seluruh dosen dan staff UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmu selama perkuliahan dan memberikan pelayanan dengan sangat baik.
6. Teman-teman saya terkhusus Eva Sefiana, Alda Rizky Fitriana, Anggita Syahriandini, Dita Oktavia dan Sania Maharani yang telah kebersamai, memberi dukungan dan juga memberi pengalaman yang baik selama proses perkuliahan saya berlangsung sampai detik ini. Dan juga teman-teman yang saya temui selama perkuliahan berlangsung yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu yang telah memberikan pengalaman yang baik pula.

ABSTRAK

Khumairoh, Erga Rahma. 2025. —Perbandingan Efektivitas Model *Problem Based Learning* (*PROBLEM BASED LEARNING* (*PBL*)) Dengan Model Kooperatif *Think Pair Share* (*TPS*) Pada Materi *Mawaris* Di SMA Negeri 1 Subah Batang. Skripsi. Program Studi Pendidikan Agama Islam. FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Kata Kunci: **Efektivitas, Model *PROBLEM BASED LEARNING* (*PBL*), Model Kooperatif *TPS*, Materi *Mawaris***

Salah satu komponen kunci keberhasilan proses pendidikan adalah model pembelajaran. Model pembelajaran yang terfokus pada guru serta monoton sering kali mengakibatkan siswa tidak memahami materi, terutama ketika berhadapan dengan topik yang rumit seperti warisan (*Mawaris*). Proses pembelajaran sangat terhambat oleh ketidakmampuan siswa untuk memahami pembagian warisan secara matematis. Maka, diperlukan model pembelajaran yang dinamis yang melibatkan siswa, contohnya *TPS* dan *PBL*. Keduanya dibandingkan karena mempunyai kesamaan yaitu memfokuskan pada keaktifan siswa, mengasah *critical thinking*, dan juga komunikasi. Rumusan masalah dari penelitian ini adalah (1) Bagaimana efektivitas model *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar siswa pada materi *mawaris*, (2) Bagaimana efektivitas model kooperatif *Think Pair Share* terhadap hasil belajar siswa pada materi *mawaris*, (3) Apakah terdapat perbedaan signifikan antara model *Problem Based Learning* dengan model kooperatif *Think Pair* terhadap hasil belajar siswa pada materi *mawaris*. Penelitian ini bertujuan untuk: (1) meneliti dampak *Model Problem Based Learning* (*PBL*) terhadap hasil belajar pada materi pewarisan; (2) meneliti dampak model kooperatif *TPS* terhadap hasil belajar; dan (3) membandingkan efektivitas kedua model tersebut. Dengan desain eksperimen *Pre-test Post-test Control Group Design*, penelitian ini menggunakan metodologi kuantitatif. Dua kelas dijadikan contoh; *Model Problem Based Learning* (*PBL*) diterapkan di satu kelas dan model kooperatif *Think Pair Share* (*TPS*) di kelas lainnya. Tes dan observasi termasuk di antara model yang digunakan untuk memperoleh data. Menurut temuan penelitian, model kooperatif *Think Pair Share* (*TPS*) lebih unggul dibandingkan *PBL* dalam mengajarkan konten terkait *mawaris*. Selain mendorong pemahaman yang lebih mendalam tentang mata pelajaran, teknik *TPS* meningkatkan kepercayaan diri siswa dan mendorong keterlibatan emosional. Selain itu, model kooperatif *TPS* mendorong sikap positif terhadap pembelajaran dan meningkatkan koneksi sosial. Dengan demikian, *TPS* dapat dianggap sebagai model alternatif utama untuk mengajarkan konsep *fiqh* yang sulit dan abstrak seperti warisan, terutama kepada siswa dari berbagai latar belakang kesiapan belajar.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, penulis mengucapkan terima kasih kepada Allah SWT atas rahmat, petunjuk, dan berkah-Nya, yang telah memungkinkan penulis menyelesaikan tesis ini dengan sukses. Salam dan berkah kepada Nabi Muhammad SAW. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan kesehatan dan berkah kepada kita, dan semoga kita semua diberkahi oleh syafaatnya pada Hari Kiamat. Penulis mengakui bahwa tanpa bantuan dan keterlibatan banyak orang, skripsi ini tidak dapat diselesaikan. Penulis dengan hormat dan penuh penghargaan mengucapkan terima kasih kepada semua yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini, terutama kepada mereka yang sangat saya kagumi, dan kepada semua yang telah membantu sepanjang perjalanan:

1. Rektor UIN K. H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M. Ag., serta seluruh timnya yang telah mempermudah semua aspek, baik secara moral maupun material, selama proses pendidikan dan pembelajaran di UIN K. H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin, M. Ag., serta staf yang telah memberikan bimbingan dan petunjuk yang berarti.
3. Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam, Bapak Dr. Ahmad Ta'rifin, M. A., beserta tim yang telah memberikan arahan, bimbingan, fasilitas, dan pelayanan yang optimal untuk jurusan ini.
4. Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam, Bapak Ahmad Faridh Ricky Fahmy, M. Pd., yang selalu berusaha memberikan yang terbaik untuk mahasiswanya.
5. Dosen Pembimbing Akademik, Bapak Ridho Riyadi, M. Pd. I, yang telah memberikan bimbingan dan dukungan yang nyata demi kesuksesan mahasiswanya.
6. Dosen Pembimbing Skripsi, Ibu Fatmawati Nur Hasanah, M. Pd., yang selalu siap meluangkan waktu, tenaga, dan pikirannya untuk memberikan bimbingan dan arahan dengan penuh komitmen dalam proses penulisan skripsi ini.

7. Semua Dosen dan Staf UIN K. H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang terus berkontribusi dalam membantu dan membimbing mahasiswanya dengan penuh ketekunan.
8. Kepala Sekolah, Guru, Staf, dan siswa SMA Negeri 1 Subah Batang beserta semua pihak terkait yang telah memberikan izin, kesempatan, bantuan, dan dukungan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
9. Untuk kedua orang tua dan seluruh anggota keluarga yang selalu memberikan dukungan yang tiada henti, baik dalam bentuk doa, semangat, maupun bantuan materi. Juga kepada semua individu, keluarga, teman, dan kerabat yang tidak dapat penulis sebutkan secara detail, penulis menyampaikan rasa terima kasih atas semua bantuan dan dukungan yang telah diberikan.

Penulis kemudian hanya bisa meminta kepada Allah SWT untuk melimpahkan terima kasih dan memberkati semua kebaikan yang telah terungkap. Amin. Selain itu, penulis berharap bahwa temuan dari studi ini akan menambah khazanah pengetahuan. Setelah menyelesaikan prosedur penulisan skripsi ini, penulis dengan tulus meminta maaf atas segala kesalahan atau kekurangan dalam karya ini. Para pembaca yang terhormat diharapkan memberikan komentar dan saran yang konstruktif.

Terima kasih.

Pekalongan, 25 Juni 2025

Yang Menyatakan,

ERGA RAHMA KHUMAIROH

NIM. 2121133

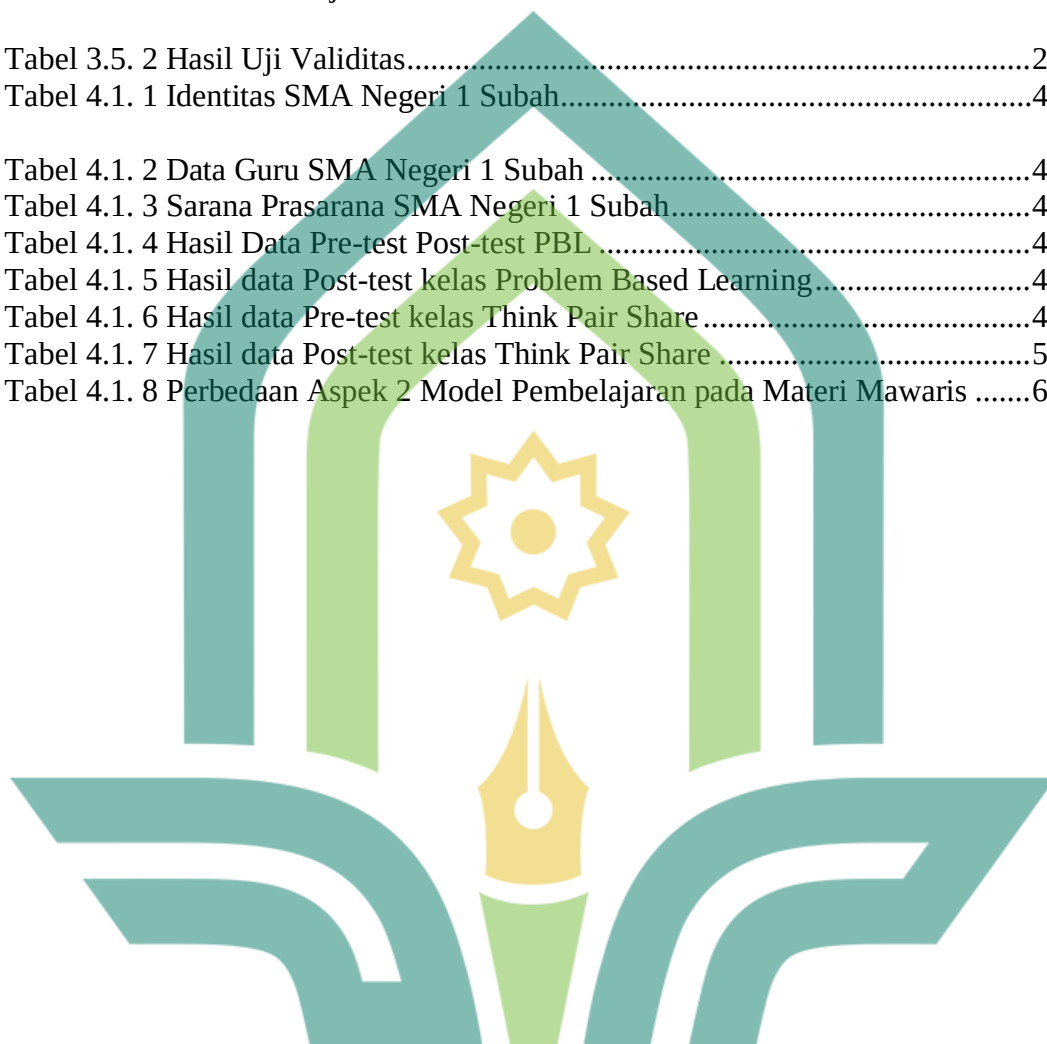
DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	viii
ABSTRAK	x
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xv
BAB I	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Indentifikasi Masalah	4
1.3 Pembatasan Masalah	4
1.4 Rumusan Masalah	4
1.5 Tujuan Penelitian.....	5
1.6 Manfaat Penelitian.....	6
BAB II.....	6
LANDASAN TEORI.....	6
2.1 Deskripsi Teoritik	6
1.1.1 Model Pembelajaran Kooperatif.....	6
1.1.2 Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	9
1.1.3 Model Kooperatif <i>Think Pair Share</i> (TPS)	13
1.1.4 Efektivitas Model Pembelajaran.....	17
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan	18
2.3 Kerangka Berpikir.....	20
2.4 Hipotesis Penelitian	22
BAB III.....	24
MODEL PENELITIAN	24
3.1 Desain Penelitian	24
3.2 Populasi dan Sampel.....	24
3.3 Variabel Penelitian.....	26

3.4 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	26
3.5 Teknik Analisis Data	27
BAB IV	40
HASIL PENELITIAN.....	40
4.1 Data Hasil Penelitian	40
4.1.1 Gambaran Umum SMA Negeri 1 Subah Batang	40
4.1.2 Data Penelitian (Kegiatan Pembelajaran).....	45
4.1.3 Analisis Data Hasil Penelitian.....	51
4.2 Pembahasan	59
4.2.1 Efektivitas Model <i>Problem Based Learning (Pbl)</i> Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi <i>Mawaris</i> Di Sma Negeri 1 Subah Batang.....	59
4.2.2 Efektivitas Model Kooperatif <i>Think Pair Share (TPS)</i> Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi <i>Mawaris</i> Di SMA Negeri 1 Subah Batang	62
4.2.3 Perbedaan Signifikan Dari Efektivitas Model <i>Problem Based Learning (PBL)</i> Dengan Model Kooperatif <i>Think Pair Share (TPS)</i> Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi <i>Mawaris</i> Di SMA Negeri 1 Subah Batang	65
BAB V.....	69
PENUTUP.....	69
5.1 Simpulan.....	69
5.2 Saran	70
DAFTAR PUSTAKA.....	72

DAFTAR TABEL

Tabel 3.2. 1 Data Kelas XI SMA Negeri 1 Subah Batang	25
Tabel 3.5. 1 Hasil Data Uji Coba Soal.....	27
Tabel 3.5. 2 Hasil Uji Validitas.....	28
Tabel 4.1. 1 Identitas SMA Negeri 1 Subah.....	41
Tabel 4.1. 2 Data Guru SMA Negeri 1 Subah	43
Tabel 4.1. 3 Sarana Prasarana SMA Negeri 1 Subah.....	44
Tabel 4.1. 4 Hasil Data Pre-test Post-test PBL	45
Tabel 4.1. 5 Hasil data Post-test kelas Problem Based Learning.....	47
Tabel 4.1. 6 Hasil data Pre-test kelas Think Pair Share	48
Tabel 4.1. 7 Hasil data Post-test kelas Think Pair Share	50
Tabel 4.1. 8 Perbedaan Aspek 2 Model Pembelajaran pada Materi Mawaris	68

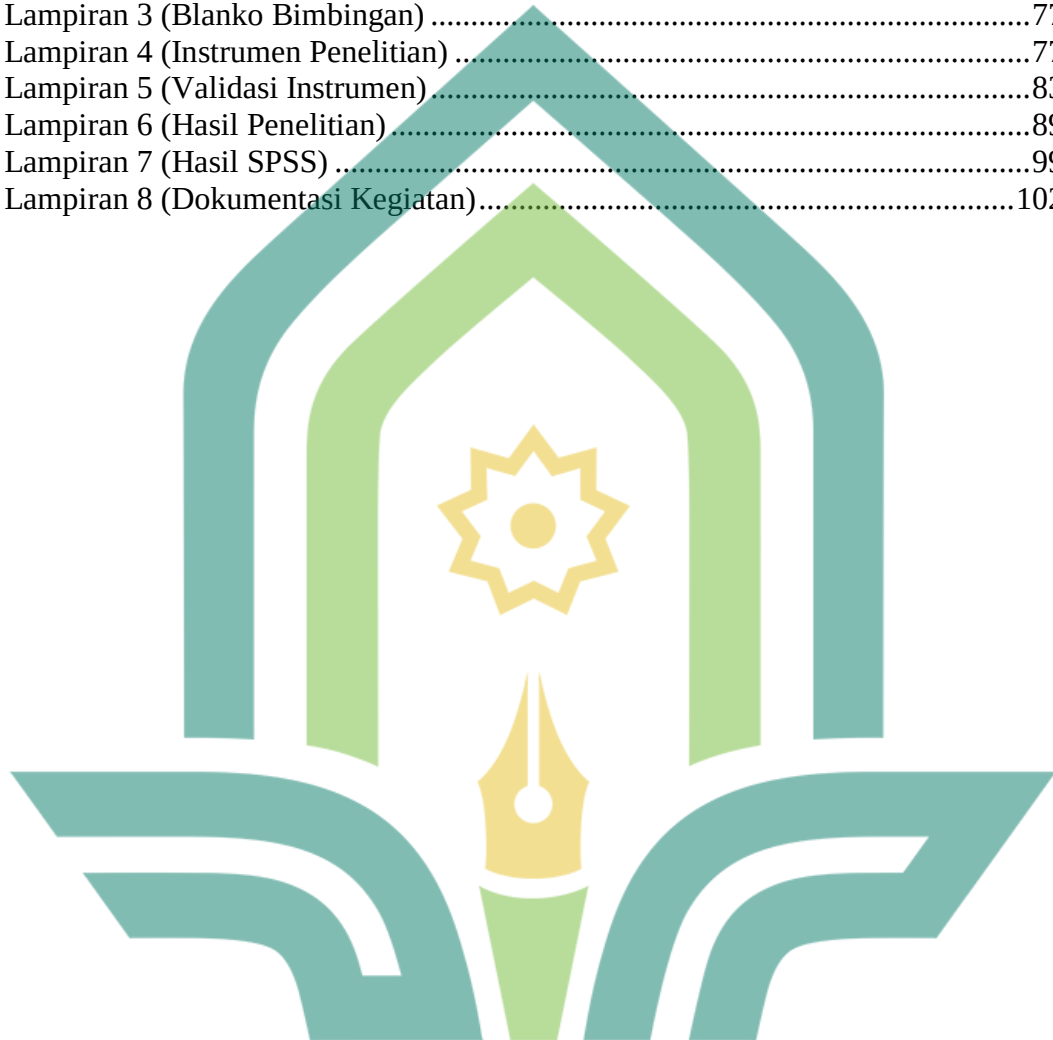


DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.3. 1 Bagan Kerangka Berpikir.....	22
Gambar 3.5. 1 Hasil Uji Reliabilitas	30
Gambar 4.1. 1 Hasil Normalitas Kelas Problem Based Learning dan Kelas Think Pair Share	52
Gambar 4.1. 2 Hasil Uji Homogenitas.....	53
Gambar 4.1. 3 Hasil Uji Paired Sample t-Test.....	55
Gambar 4.1. 4 Hasil Uji N-Gain Score Hipotesis 1	55
Gambar 4.1. 5 Hasil Uji Wilcoxon Signed Ranks Test.....	56
Gambar 4.1. 6 Hasil Uji N-Gain Score Hipotesis 2	57
Gambar 4.1. 7 Hasil Uji Mann-Whitney U	58
Gambar 4.2. 1 Grafik Perbandingan Pre-Post Kelas (PBL)	60
Gambar 4.2. 2 Grafik Perbandingan Pre-Post Kelas (TPS)	63
Gambar 4.2. 3 Grafik Perbandingan Kedua Model (PBL vs TPS)	66

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 (Surat Izin Penelitian).....	75
Lampiran 2 (Bukti Penelitian).....	76
Lampiran 3 (Blanko Bimbingan)	77
Lampiran 4 (Instrumen Penelitian)	77
Lampiran 5 (Validasi Instrumen).....	83
Lampiran 6 (Hasil Penelitian).....	89
Lampiran 7 (Hasil SPSS)	99
Lampiran 8 (Dokumentasi Kegiatan).....	102



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Dalam dunia pendidikan, terdapat berbagai komponen yaitu model pembelajaran. Yang dimaksud dengan komponen sendiri yaitu merujuk kepada bagian-bagian yang ada pada suatu sistem yang memiliki peran untuk mendukung berlangsungnya proses pembelajaran guna mencapai tujuan dari sistem tersebut. Dimana komponen pendidikan menjadi salah satu bagian terpenting dari berhasil tidaknya, ada atau tidaknya proses pendidikan itu sendiri (Dahniar, 2021:6). Ini juga dapat didefinisikan sebagai sebuah tatanan yang dirancang secara terorganisir untuk mendukung mentransfer pengetahuan kepada siswa atau pelajar berlandaskan rencana pelajaran atau kurikulum yang berlaku (Ramdani et al., 2023:21). Sedangkan model pembelajaran menurut Model pembelajaran adalah suatu rencana atau pola yang dapat digunakan untuk membentuk kurikulum (rencana pembelajaran jangka panjang), merancang bahan-bahan pembelajaran, dan membimbing pembelajaran di kelas atau yang lain (Mirdad, 2020:15). Model pembelajaran Kooperatif adalah kegiatan pembelajaran dengan cara berkelompok untuk bekerja sama saling membantu menginstruksi konsep, menyelesaikan persoalan, atau inkuiri. Pembelajaran kooperatif adalah kerangka konseptual rangkaian kegiatan belajar yang dilakukan oleh peserta didik dalam kelompok-kelompok tertentu untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan.

Faktanya, pada tahun-tahun sebelumnya dan pada semester genap ini materi *Mawaris* telah diajarkan pada siswa kelas 12. Namun, berdasarkan pengalaman guru Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Subah Batang ini, “Berdasarkan pengalaman angkatan sebelumnya, memang anak-anak masih kesulitan dalam memahami materi *mawaris* ini karena dianggap membingungkan dalam hitung hitungannya” (Wawancara, 16 Januari 2025). Maka, peneliti memilih siswa kelas 11 sebagai sampel karena mereka belum mendapatkan materi *Mawaris* secara penuh. Penelitian ini bertujuan untuk menguji efektivitas *Model Problem Based Learning (PROBLEM BASED LEARNING (PBL))* dan TPS dalam membantu pemahaman materi *Mawaris* pada siswa yang akan naik ke kelas 12. Maka, hasil penelitian akan menghasilkan solusi pembelajaran efektif bagi siswa kelas 12 nantinya. *Mawaris* sendiri adalah ilmu yang mempelajari tentang pembagian harta waris dimana dalam ajaran Islam, *mawaris* juga disebut dengan ilmu *faraidh*. Akan tetapi, ternyata *Mawaris* bagi siswa adalah pelajaran yang sulit dipahami. Pembelajaran cenderung kurang dinamis dan masih berpusat pada guru ketika teknik pengajaran yang membosankan dan tradisional seperti gaya ceramah digunakan. Selain itu, penggunaan perhitungan matematis untuk menyelesaikan pembagian warisan bagi setiap ahli waris adalah salah satu masalah yang dihadapi siswa saat mempelajari warisan (*Mawaris*). Elemen ini berkontribusi pada hasil belajar siswa yang buruk karena menghalangi mereka untuk memahami materi hukum waris atau fiqh. Terdapat berbagai hal yang menjadikan materi *mawaris* sulit salah satunya yaitu kurangnya model

pembelajaran yang interaktif dan kooperatif, sehingga dalam pembelajarannya perlu adanya model baru.

Guru dapat menggunakan berbagai model pembelajaran, dua diantaranya adalah model kooperatif *Think Pair Share (TPS)* dan *Problem Based Learning (PBL)*. Dengan fokus pada masalah, model *Problem Based Learning (PBL)* mendorong siswa untuk berkolaborasi dalam kelompok untuk memecahkan masalah, melatih berpikir kritis, dan menemukan serta memanfaatkan bahan pembelajaran yang relevan (Hotimah, 2020:5). Duch, Allen dan White dalam (Robiyanto, 2021:116), berpendapat bahwa model *Problem Based Learning (PBL)* dapat menciptakan kondisi yang mendukung peningkatan keterampilan berpikir kritis serta kemampuan dalam menyelesaikan masalah dalam kehidupan nyata.

Sedangkan model kooperatif *Think Pair Share (TPS)* menurut Ibrahim dalam (Anuar et al., 2023:48) adalah teknik pembelajaran yang melibatkan peserta didik untuk berpikir, bekerja sama dalam pasangan, dan berbagi ide dalam kelompok-kelompok kecil (terdiri dari peserta didik dengan latar belakang akademis atau jenis kelamin beragam). Terdapat pendapat lain yang mengatakan bahwa model kooperatif *Think Pair Share (TPS)* dapat mendorong keterlibatan peserta didik dalam proses pembelajaran, sehingga mereka dapat bekerja sama untuk memecahkan masalah juga pada saat yang sama dapat mengembangkan rasa tanggung jawab baik terhadap pembelajaran mereka sendiri atau peserta didik lain (Rahmah et al., 2024:742). Dengan adanya model pembelajaran yang bervariasi, diharapkan akan tercipta tujuan yang diinginkan.

Berdasarkan latar belakang masalah peneliti tertarik untuk fokus meneliti tentang "Perbandingan Efektivitas Model *Problem Based Learning* (PBL) Dengan Model Kooperatif *Think Pair Share* (TPS) Pada Materi *Mawaris* Di SMA Negeri 1 Subah Batang”

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang, ditemukan faktor-faktor yang secara konseptual diperkirakan sebagai penyebab permasalahan. Peneliti kemudian menyusun identifikasi masalah sebagai acuan spesifik untuk merumuskan masalah penelitian dan menentukan tujuan penelitian, sebagai berikut:

1. SMA Negeri 1 Subah sedang menghadapi tantangan rendahnya pemahaman siswa terhadap materi *Mawaris*.
2. SMA Negeri 1 Subah sedang membutuhkan model pembelajaran yang lebih interaktif dan efektif

1.3 Pembatasan Masalah

1. Fokus penelitian hanya pada siswa kelas 11 SMA Negeri 1 Subah dan materi *Mawaris* dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.
2. Model yang dibandingkan adalah *Problem Based Learning* (PBL) dan *Think Pair Share* (TPS), tanpa melibatkan model pembelajaran lainnya.
3. Efektivitas pembelajaran diukur berdasarkan peningkatan hasil belajar siswa melalui tes sebelum (*pre-test*) dan sesudah (*post-test*) pembelajaran.

1.4 Rumusan Masalah

1. Bagaimana efektivitas model *Problem Based Learning (PBL)* terhadap hasil belajar siswa pada materi *mawaris* di SMA Negeri 1 Subah Batang?
2. Bagaimana efektivitas model kooperatif *Think Pair Share (TPS)* terhadap hasil belajar siswa pada materi *mawaris* di SMA Negeri 1 Subah Batang?
3. Apakah terdapat perbedaan signifikan dari efektivitas model *Problem Based Learning (PBL)* dengan model kooperatif *Think Pair Share (TPS)* terhadap hasil belajar siswa pada materi *mawaris* di SMA Negeri 1 Subah Batang?

1.5 Tujuan Penelitian

1. Untuk menganalisis efektivitas model *Problem Based Learning (PBL)* terhadap hasil belajar siswa pada materi *mawaris* di SMA Negeri 1 Subah Batang.
2. Untuk menganalisis efektivitas model kooperatif *Think Pair Share (TPS)* terhadap hasil belajar siswa pada materi *mawaris* di SMA Negeri 1 Subah Batang.
3. Untuk menganalisis perbedaan signifikan efektivitas model *Problem Based Learning (PBL)* dengan model kooperatif *Think Pair Share (TPS)* terhadap hasil belajar siswa pada materi *mawaris* di SMA Negeri 1 Subah Batang.

1.6 Manfaat Penelitian

Diharapkan bahwa penelitian ini akan meningkatkan tinjauan pustaka untuk penelitian mendatang dan membantu mengembangkan model pembelajaran, terutama yang berkaitan dengan materi warisan untuk kelas dua belas, yaitu dengan menggunakan model *Problem Based Learning (PBL)* dan *TPS*. Dan dapat digunakan untuk meningkatkan pemahaman dan keterlibatan siswa dalam materi warisan. Ini juga dapat mendorong guru untuk menjadi lebih inovatif dan efektif untuk memenuhi kebutuhan siswa.



BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil belajar siswa di SMA Negeri 1 Subah Batang telah meningkat secara signifikan secara statistik ketika *Model Problem Based Learning (PBL)* digunakan untuk mengajarkan materi pewarisan. Namun demikian, efektivitas *Model Problem Based Learning (PBL)* diklasifikasikan sebagai rendah meskipun *Model Problem Based Learning (PBL)* memiliki potensi untuk meningkat, dampaknya yang sebenarnya masih kurang memuaskan, kemungkinan besar disebabkan oleh kebutuhan siswa akan instruksi yang lebih mendalam dan ketidakberdayaan mereka dengan teknik pemecahan masalah secara mandiri.
2. Model kooperatif *Think Pair Share (TPS)* lebih praktis efektif dibandingkan *PBL* dan secara statistik signifikan, dalam kategori efektivitas sedang. Terutama dalam bidang yang rumit seperti pewarisan, partisipasi aktif siswa dalam diskusi berpasangan dan pertukaran pemikiran secara lisan secara signifikan meningkatkan pemahaman mereka tentang perhitungan mawaris.
3. Terdapat perbedaan signifikan antara hasil belajar siswa yang diajarkan menggunakan *Model Problem Based Learning (PBL)* dan *TPS*, perbedaan

ini secara statistik signifikan dan secara praktis signifikan,. Oleh karena itu, dapat dikatakan bahwa model kooperatif *Think Pair Share (TPS)* meningkatkan hasil belajar siswa pada topik mawaris di SMA Negeri 1 Subah Batang lebih efektif dibandingkan dengan PBL. TPS memiliki keunggulan dalam menciptakan lingkungan belajar yang lebih terstruktur dan interaktif, yang lebih sesuai dengan lingkungan belajar dan karakteristik siswa.

5.2 Saran

1. Bagi Guru

Guru disarankan untuk lebih selektif dalam memilih model pembelajaran sesuai dengan karakteristik siswa dan tingkat kompleksitas materi. Model kooperatif *Think Pair Share (TPS)* dapat dijadikan alternatif utama dalam pembelajaran materi *Mawaris*.

2. Bagi Siswa

Siswa diharapkan lebih aktif dalam proses pembelajaran, baik dalam diskusi kelompok maupun kegiatan berbasis pemecahan masalah. Latihan secara berkelanjutan dapat membantu siswa beradaptasi dengan model pembelajaran inovatif.

3. Bagi Sekolah

Pihak sekolah dapat memberikan pelatihan atau pendampingan bagi guru untuk mengembangkan keterampilan dalam menerapkan model pembelajaran kooperatif dan berbasis masalah. Selain itu, dukungan fasilitas pembelajaran seperti media interaktif dan ruang diskusi yang kondusif dapat

menunjang keberhasilan model kooperatif *Think Pair Share (TPS)* maupun PBL.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya dapat memperluas kajian dengan melibatkan variabel lain seperti keterlibatan afektif, motivasi belajar, atau tingkat literasi keagamaan siswa. Selain itu, penelitian dapat dikembangkan dengan model lainnya agar memperoleh gambaran yang lebih komprehensif tentang efektivitas model pembelajaran dalam konteks pendidikan agama Islam.



DAFTAR PUSTAKA

- Agustin, P., & Permatasari, R. I. (2020). Pengaruh Pendidikan Dan Kompenasasi Terhadap Kinerja Divisi New Product Development (NPD) Pada Pt. Mayora Indah Tbk. *Jurnal Ilimiah M-Progress*, 10(2), 174–184.
- Amalia, L., Astuti, D. A., Istiqomah, N. H., Hapsari, B., & Daniar, A. S. (2023). *Model Pembelajaran Kooperatif*. Cahya Ghani Recovery.
- Amir, A., Junaidi, & Yulmardi. (2009). *Metodologi Penelitian Penelitian Ekonomi dan Penerapannya*. IPB Press.
- Anuar, K., Yupidus, & Purnamasari, A. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Think Pair Share Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. *Anthor: Education and Learning Journal*, 3(1), 47–52.
- Ardiansyah, Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif. *Ihsan Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 9.
- Cahyani, N. P. M., Dantes, N., & Rati, N. W. (2020). Efektifitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS Terhadap Hasil Belajar IPS. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 4(3), 362–370.
- Dahniar. (2021). Sistem Pendidikan, Pendidikan Sebagai Sistem Dan Komponen Serta Interpendensi Antar Komponen Pendidikan. *Jurnal Literasiologi*, 7(3), 6.
- Ferdianto, T. (2024). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think-Pair-Share (TPS) Dalam Pendidikan Agama Islam. *Al-Bustan: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(1), 15–32.
- Hildawati, Suhirman, L., Prisuna, B. F., Husnita, L., Mardikawati, B., Isnaini, S., Wakhyudin, Setiawan, H., Hadiyat, Y., Sroyer, A. M., & Saktisyahputra. (2024). *Buku Ajar Metodologi Penelitian Kuantitatif & Aplikasi Pengolahan Analisa Data Statistik*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Hotimah, H. (2020). Penerapan Metode Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Kemampuan Bercerita Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Edukasi 2020*, VII(3), 5–11.
- Indrawati. (2016). *Mata Pelatihan Metode Pembelajaran*. Lembaga Administrasi Negara Republik Indonesia.
- Isrok'atun, & Rosmala, A. (2021). *Model-Model Pembelajaran Matematika*. Bumi Aksara.
- Janaris, A., Syamsudduha, S., & Jamilah. (2024). Pengaruh Penerapan Teori Vygotsky Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Kabupaten Sumbawa Besar. *Pinisi Journal Of Education*, 4(2), 254–261.

- Joko, E. A., Mane, A. A., & Abubakar, H. (2022). *Efektivitas Pemungutan Pajak Kendaraan Bermotor Dalam Peningkatan Pajak Daerah*.
- Khairunnisa, Sari, F. F., Anggelena, M., Agustika, D., & Nursa'adah, E. (2022). Penggunaan Effect Size Sebagai Mediasi Dalam Koreksi Efek Suatu Penelitian. *Jurnal Pendidikan Matematika: Judika Education*, 5(2), 138–151.
- Marta, M. A., Purnomo, D., & Gusmamel. (2025). Konsep Taksonomi Bloom dalam Desain Pembelajaran. *Lencana: Jurnal Inovasi Ilmu Pendidikan*, 3(1), 227–246.
- Mashuri, A. (2022). *Buku Ajar Statistika Nonparametrik*. Inara Publisher.
- Mirdad, J. (2020). Model-model Pembelajaran (Empat Rumpun Model Pembelajaran). *Indonesia Journal Sakinah*, 2(1), 14–23.
- Nuryadi, Astuti, T. D., Utami, E. S., & Budiantara, M. (2017). *Dasar-dasar Statistik Penelitian*. Sibuku Media.
- Pasaribu, B., Herawati, A., Utomo, K. W., & Aji, R. H. S. (2022). *Metodologi Penelitian Untuk Ekonomi dan Bisnis*. Media Edu Pustaka.
- Ponidi, Dewi, N. A. K., Trisnawati, Puspita, D., Nagara, E. S., Kristin, M., Puastuti, D., Andewi, W., Anggraeni, L., & Utami, B. H. S. (2021). *Model Pembelajaran Inovatif Dan Efektif*. Penerbit Adab.
- Primadoniati, A. (2020). Pengaruh Metode Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam. *Didaktika*, 9(1), 77–97.
- Pujasari, D., & Samsudin, A. (2022). Penggunaan Model Pembelajaran Scramble Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Bacaan Pada Siswa Kelas III SD. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 8(2), 2031–2044.
- Rahmah, S. N., Sakinah, Rachmawati, Farida, N. A., & Makbul. (2024). Meningkatkan Fokus Peserta Didik Terhadap Pembelajaran PAI Dengan Menggunakan Metode Think Pair Share. *Jurnal Al-Mau'izhoh*, Vol. 6, No. 1, Juni, 2024, 6(1), 740–753.
- Ramdani, N. G., Fauziyyah, N., Riqotul, F., Rudiyo, S., Septiyaningru, Y. A., Salamatussa'adah, N., & Hayani, A. (2023). Definisi Dan Teori Pendekatan, Strategi, Dan Metode Pembelajaran. *Indonesian Journal of Elementary Education and Teaching Innovation*, 2(1), 27.
- Rianto, M. (2006). *Pendekatan, Strategi, Dan Metode Pembelajaran*. Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Peningkatan Mutu Pendidik Dan Tenaga Kependidikan Pusat Pengembangan Penataran Guru Ips Dan Pmp Malang.
- Robiyanto, A. (2021). Pengaruh Model Problem Based Learning terhadap Hasil Belajar Siswa. *MAHAGURU: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(1), 114–121.

- Salamah, A. U., Iriani, T., & Anisah. (2023). Komparasi Model Pembelajaran Problem Based Learning (Pbl) Dan Model Pembelajaran Konvensional Pada Mata Kuliah Struktur Beton 2: Tinjauan Literatur Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa. *Prosiding Seminar Pendidikan Kejuruan Dan Teknik Sipil (E-Journal)*, 1, 190–199.
- Sani, R. A. (2013). *Inovasi Pembelajaran*. Bumi Aksara.
- Selpia, D., Fathurrahman, M., Susilawati, M., Pratiwi, N., & Purnami, R. (2024). Penerapan Uji Mann-Whitney dalam Perbandingan Prestasi Akademik Mahasiswa Statistika Universitas Hamzanwadi Angkatan 2022 Dan 2023. *Jurnal Exbar: Program Studi Statistika Universitas Hamzanwadi*, 1(2), 19–28.
- Silmi, B., Fahyuni, E. F., & Astutik, A. P. (2022). Analisis Penerapan Model Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Pai Siswa Sekolah Dasar. *Al-Muaddib*, 4(2), 136–146.
- Simamora, A. B., Panjaitan, Muktar B. Manalu, A., Siagian, A. F., Simanjuntak, T. A., Silitonga, I. D. B., Siahaan, A. L., Manihuruk, L. M. E., Silaban, W., & Sibarani, I. (2024). *Model Pembelajaran Kooperatif*. Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Supriadi, G. (2021). *Statistik Penelitian Pendidikan*. UNY Press.
- Suyatno. (2009). *Menjelajah Pembelajaran Inovatif*. Masmedia Buana Pustaka.
- Syah, D., Supardi, & Hasibuan, A. A. (2007). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Gaung Persada Press.
- Syamsidah, & Suryani, H. (2018). *Buku Model Problem Based Learning (PBL)*. Penerbit Deepublish.
- Tyasmaning, E. (2022). *Model Dan Metode Pembelajaran*. Institut Agama Islam Sunan Kalijogo Malang.
- Udju, A. D., Bano, V. O., & Enda, R. R. H. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Think Pair Share (Tps) Menggunakan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di Smp Negeri 4 Mauliru. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 4(1), 155–168.
- Widiawati, & Jamaludin, G. M. (2023). Efektivitas Pembelajaran Siswa Sd Berbasis Multikultural. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta (In Press)*, 2(1), 22–25.
- Agustin, P., & Permatasari, R. I. (2020). Pengaruh Pendidikan Dan Kompenasasi Terhadap Kinerja Divisi New Product Development (NPD) Pada Pt. Mayora Indah Tbk. *Jurnal Ilmiah M-Progress*, 10(2), 174–184.
- Amalia, L., Astuti, D. A., Istiqomah, N. H., Hapsari, B., & Daniar, A. S. (2023). *Model Pembelajaran Kooperatif*. Cahya Ghani Recovery.

- Amir, A., Junaidi, & Yulmardi. (2009). *Metodologi Penelitian Penelitian Ekonomi dan Penerapannya*. IPB Press.
- Anuar, K., Yupidus, & Purnamasari, A. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Think Pair Share Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. *Anthor: Education and Learning Journal*, 3(1), 47–52.
- Ardiansyah, Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif. *Ihsan Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 9.
- Cahyani, N. P. M., Dantes, N., & Rati, N. W. (2020). Efektifitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS Terhadap Hasil Belajar IPS. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 4(3), 362–370.
- Dahniar. (2021). Sistem Pendidikan, Pendidikan Sebagai Sistem Dan Komponen Serta Interpendensi Antar Komponen Pendidikan. *Jurnal Literasiologi*, 7(3), 6.
- Ferdianto, T. (2024). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think-Pair-Share (TPS) Dalam Pendidikan Agama Islam. *Al-Bustan: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(1), 15–32.
- Hildawati, Suhirman, L., Prisuna, B. F., Husnita, L., Mardikawati, B., Isnaini, S., Wakhyudin, Setiawan, H., Hadiyat, Y., Sroyer, A. M., & Saktisyahputra. (2024). *Buku Ajar Metodologi Penelitian Kuantitatif & Aplikasi Pengolahan Analisa Data Statistik*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Hotimah, H. (2020). Penerapan Metode Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Kemampuan Bercerita Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Edukasi 2020*, VII(3), 5–11.
- Indrawati. (2016). *Mata Pelatihan Metode Pembelajaran*. Lembaga Administrasi Negara Republik Indonesia.
- Isrok'atun, & Rosmala, A. (2021). *Model-Model Pembelajaran Matematika*. Bumi Aksara.
- Janaris, A., Syamsudduha, S., & Jamilah. (2024). Pengaruh Penerapan Teori Vygotsky Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Kabupaten Sumbawa Besar. *Pinisi Journal Of Education*, 4(2), 254–261.
- Joko, E. A., Mane, A. A., & Abubakar, H. (2022). *Efektivitas Pemungutan Pajak Kendaraan Bermotor Dalam Peningkatan Pajak Daerah*.
- Khairunnisa, Sari, F. F., Anggelena, M., Agustika, D., & Nursa'adah, E. (2022). Penggunaan Effect Size Sebagai Mediasi Dalam Koreksi Efek Suatu Penelitian. *Jurnal Pendidikan Matematika: Judika Education*, 5(2), 138–151.
- Marta, M. A., Purnomo, D., & Gusmameli. (2025). Konsep Taksonomi Bloom dalam Desain Pembelajaran. *Lencana: Jurnal Inovasi Ilmu Pendidikan*, 3(1),

227–246.

- Mashuri, A. (2022). *Buku Ajar Statistika Nonparametik*. Inara Publisher.
- Mirdad, J. (2020). Model-model Pembelajaran (Empat Rumpun Model Pembelajaran). *Indonesia Journal Sakinah*, 2(1), 14–23.
- Nuryadi, Astuti, T. D., Utami, E. S., & Budiantara, M. (2017). *Dasar-dasar Statistik Penelitian*. Sibuku Media.
- Pasaribu, B., Herawati, A., Utomo, K. W., & Aji, R. H. S. (2022). *Metodologi Penelitian Untuk Ekonomi dan Bisnis*. Media Edu Pustaka.
- Ponidi, Dewi, N. A. K., Trisnawati, Puspita, D., Nagara, E. S., Kristin, M., Puastuti, D., Andewi, W., Anggraeni, L., & Utami, B. H. S. (2021). *Model Pembelajaran Inovatif Dan Efektif*. Penerbit Adab.
- Primadoniati, A. (2020). Pengaruh Metode Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam. *Didaktika*, 9(1), 77–97.
- Pujasari, D., & Samsudin, A. (2022). Penggunaan Model Pembelajaran Scramble Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Bacaan Pada Siswa Kelas III SD. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 8(2), 2031–2044.
- Rahmah, S. N., Sakinah, Rachmawati, Farida, N. A., & Makbul. (2024). Meningkatkan Fokus Peserta Didik Terhadap Pembelajaran PAI Dengan Menggunakan Metode Think Pair Share. *Jurnal Al-Mau'izhoh*, Vol. 6, No. 1, Juni, 2024, 6(1), 740–753.
- Ramdani, N. G., Fauziyyah, N., Riqotul, F., Rudiyo, S., Septiyaningru, Y. A., Salamatussahadah, N., & Hayani, A. (2023). Definisi Dan Teori Pendekatan, Strategi, Dan Metode Pembelajaran. *Indonesian Journal of Elementary Education and Teaching Innovation*, 2(1), 27.
- Rianto, M. (2006). *Pendekatan, Strategi, Dan Metode Pembelajaran*. Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Peningkatan Mutu Pendidik Dan Tenaga Kependidikan Pusat Pengembangan Penataran Guru Ips Dan Pmp Malang.
- Robiyanto, A. (2021). Pengaruh Model Problem Based Learning terhadap Hasil Belajar Siswa. *MAHAGURU: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(1), 114–121.
- Salamah, A. U., Iriani, T., & Anisah. (2023). Komparasi Model Pembelajaran Problem Based Learning (Pbl) Dan Model Pembelajaran Konvensional Pada Mata Kuliah Struktur Beton 2: Tinjauan Literatur Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa. *Prosiding Seminar Pendidikan Kejuruan Dan Teknik Sipil (E-Journal)*, 1, 190–199.
- Sani, R. A. (2013). *Inovasi Pembelajaran*. Bumi Aksara.
- Selpia, D., Fathurrahman, M., Susilawati, M., Pratiwi, N., & Purnami, R. (2024).

- Penerapan Uji Mann-Whitney dalam Perbandingan Prestasi Akademik Mahasiswa Statistika Universitas Hamzanwadi Angkatan 2022 Dan 2023. *Jurnal Exbar: Program Studi Statistika Universitas Hamzanwadi*, 1(2), 19–28.
- Silmi, B., Fahyuni, E. F., & Astutik, A. P. (2022). Analisis Penerapan Model Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Pai Siswa Sekolah Dasar. *Al-Muaddib*, 4(2), 136–146.
- Simamora, A. B., Panjaitan, Muktar B. Manalu, A., Siagian, A. F., Simanjuntak, T. A., Silitonga, I. D. B., Siahaan, A. L., Manihuruk, L. M. E., Silaban, W., & Sibarani, I. (2024). *Model Pembelajaran Kooperatif*. Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Supriadi, G. (2021). *Statistik Penelitian Pendidikan*. UNY Press.
- Suyatno. (2009). *Menjelajah Pembelajaran Inovatif*. Masmedia Buana Pustaka.
- Syah, D., Supardi, & Hasibuan, A. A. (2007). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Gaung Persada Press.
- Syamsidah, & Suryani, H. (2018). *Buku Model Problem Based Learning (PBL)*. Penerbit Deepublish.
- Tyasmaning, E. (2022). *Model Dan Metode Pembelajaran*. Institut Agama Islam Sunan Kalijogo Malang.
- Udju, A. D., Bano, V. O., & Enda, R. R. H. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Think Pair Share (Tps) Menggunakan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di Smp Negeri 4 Mauliru. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 4(1), 155–168.
- Widiawati, & Jamaludin, G. M. (2023). Efektivitas Pembelajaran Siswa Sd Berbasis Multikultural. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta (In Press)*, 2(1), 22–25.