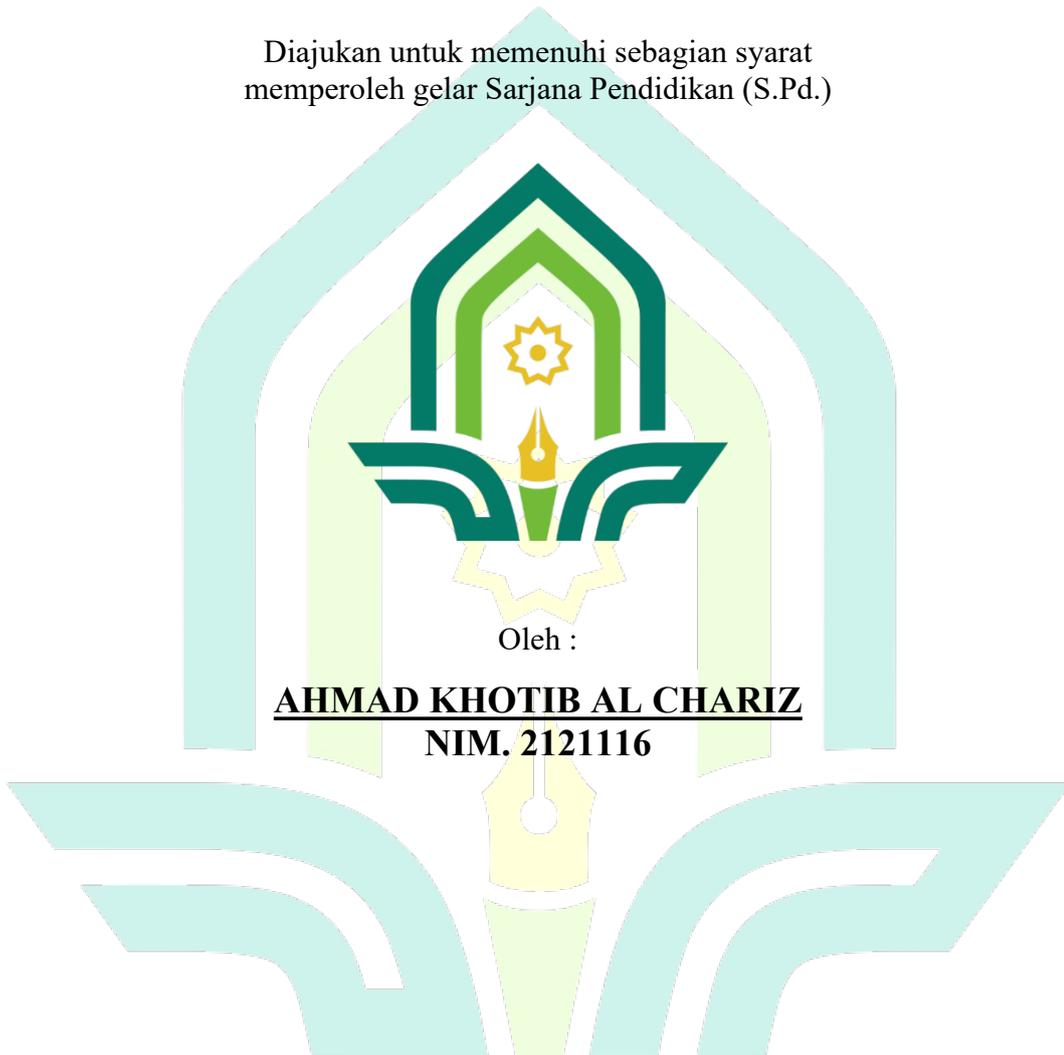


**PERBANDINGAN EFEKTIVITAS METODE
JARIMATIKA DAN METODE TIKRAR DALAM
MENGUATKAN HAFALAN SURAT-SURAT PENDEK
SANTRI DI TPQ AL ISLAH WINDUROJO**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

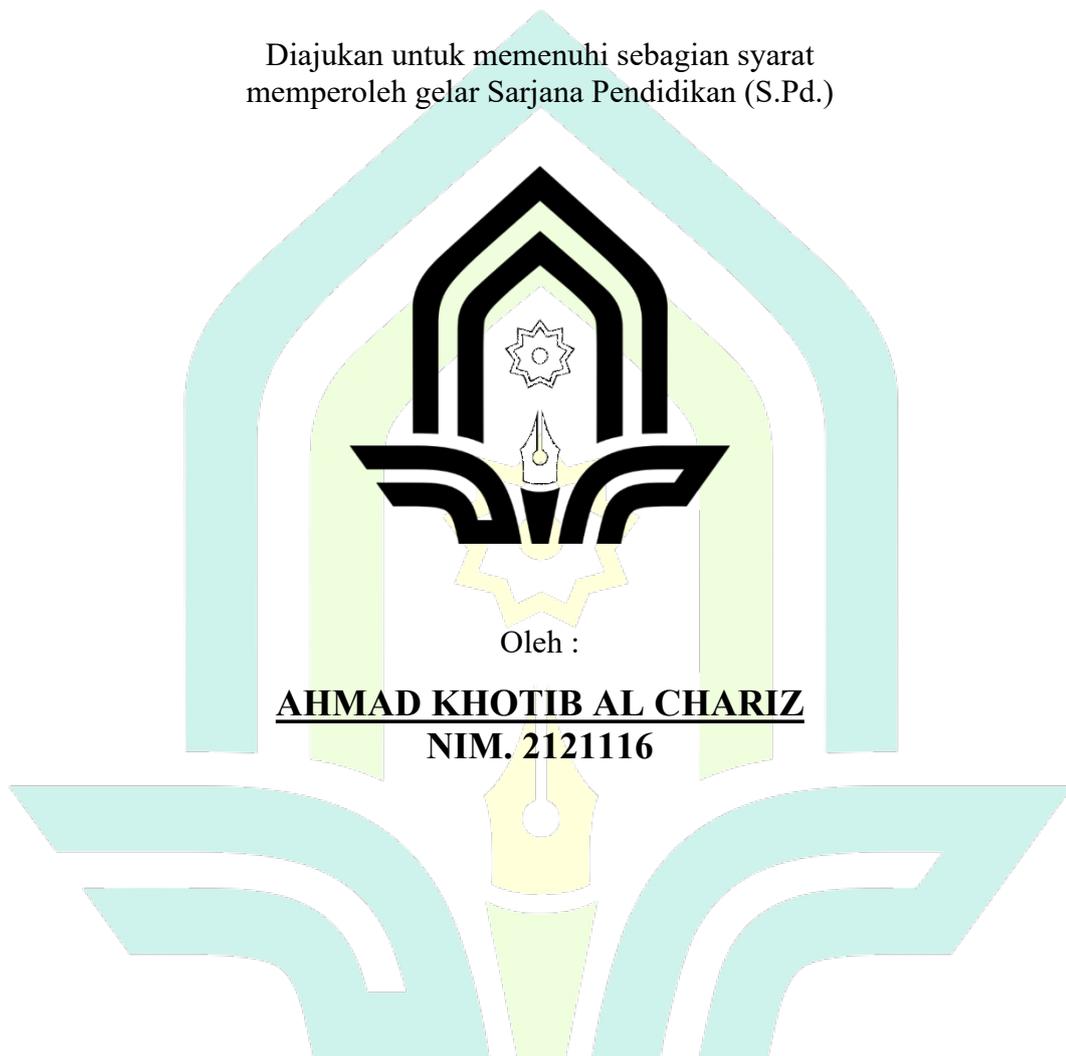
AHMAD KHOTIB AL CHARIZ
NIM. 2121116

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

**PERBANDINGAN EFEKTIVITAS METODE
JARIMATIKA DAN METODE TIKRAR DALAM
MENGUATKAN HAFALAN SURAT-SURAT PENDEK
SANTRI DI TPQ AL ISLAH WINDUROJO**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya,

Nama : Ahmad Khotib Al Chariz
NIM : 2121116
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul “**PERBANDINGAN EFEKTIVITAS METODE JARIMATIKA DAN METODE TIKRAR DALAM MENGUATKAN HAFALAN SURAT-SURAT PENDEK SANTRI DI TPQ AL ISLAH WINDUROJO**” ini benar-benar hasil karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik Sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 17 Juni 2025
Yang Menyatakan



AHMAD KHOTIB AL CHARIZ
NIM. 2121116



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
www.ftik.uingusdur.ac.id email: ftik@ungusdur.ac.id

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 2 (dua) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi Sdr Ahmad Khotib Al Chariz

Kepada Yth.
Dekan Fakultas UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan
c.q Ketua Program Studi
Pendidikan Agama Islam
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudara:

Nama	: Ahmad Khotib Al Chariz
NIM	: 2121116
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Judul	: PERBANDINGAN EFEKTIVITAS METODE JARIMATIKA DAN METODE TIKRAR DALAM MENGUATKAN HAFALAN SURAT-SURAT PENDEK SANTRI DI TPQ AL ISLAH WINDUROJO

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 18 Juni 2025

Pembimbing,

Imam Prayogo Pujiono, M.kom
NIP. 199401072022031001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN FAKULTAS
TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: fik.uingusdur.ac.id email: fik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : **AHMAD KHOTIB AL CHARIZ**
NIM : **2121116**
Judul Skripsi : **PERBANDINGAN EFEKTIVITAS METODE
JARIMATIKA DAN METODE TIKRAR
DALAM MENGUATKAN HAFALAN
SURAT-SURAT PENDEK SANTRI DI TPQ
AL ISLAH WINDUROJO**

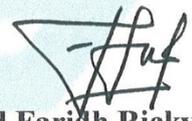
Telah diujikan pada hari Rabu, tanggal 09 Juli 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta
diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
(S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II


Mutho'in, M. Ag.
NIP. 197609192009121002


Ahmad Faridh Ricky Fahmy, M. Pd
NIP. 19910606 202012 1 013

Pekalongan, 14 Juli 2025

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,


Prof. Dr. H. Mufidhin, M.Ag.
NIP. 19700706 199803 1001

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi buku ini mengikuti pedoman yang tertuang dalam Keputusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 158 Tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 0543b/U/1987. Leksikon Arab terasimilasi ke struktur Bahasa Indonesia dapat ditelusuri melalui Kamus Linguistik ataupun Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), sementara alih aksara yang dimanfaatkan guna merepresentasikan bentuk tulisan dari kata-kata Arab sebagai berikut:

1. Konsonan

Sistem penulisan bahasa Arab menggunakan huruf untuk mewakili fonem konsonan. Fonem-fonem tertentu dalam proses transliterasi ini disimbolkan melalui huruf, ada pula yang disimbolkan melalui tanda, serta ada pula yang menyertakan tanda dan huruf.

Berikut ini daftar abjad Arab beserta transliterasi dengan abjad latin.

Huruf Arab	Nama Huruf	Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak disimbolkan	Tidak disimbolkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	ṣ	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	Ha (dengan titik dibawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan Ha

د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan Ye
ص	Sad	ṣ	Es (dengan titik dibawah)
ض	Dad	ḍ	De (dengan titik dibawah)
ط	To	ṭ	Te (dengan titik dibawah)
ظ	Zo	ẓ	Zet (dengan titik dibawah)
ع	'Ain	'	Koma terbalik (di atas)
غ	Ghain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	ء	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal Tunggal	Vokal Rangkap	Vokal Panjang
أ = a		آ = ā
إ = i	إي = ai	إِي = ī
أ = u	أو = au	أُو = ū

3. *Ta Marbutah*

Ta Marbutah hidup disimbolkan dengan /t/

Contoh: امرأة جميلة ditransliterasi menjadi mar'atun jamīlah

Ta Marbutah mati disimbolkan dengan /h/

Contoh: fātimah ditransliterasi menjadi فاطمة

4. *Syaddad (tasydid)*

Tanda *tasydid* disimbolkan melalui abjad yang serupa dengan abjad yang diberi tanda *syadda*.

Contoh: ربنا ditransliterasi menjadi *rabbānā*, البر ditrans menjadi literasi *al-barr*

5. Kata Sandang (artikel)

Kata sandang yang muncul setelah "huruf syamsiyah" ditransliterasikan menggunakan abjad yang serupa dengan abjad yang muncul setelahnya, artinya diganti bunyi /I/.

Contoh:

الشمس ditransliterasi menjadi *asy-syamsu*

الرجل ditransliterasi menjadi *ar-rojulu*

السيدة ditransliterasi menjadi *as-sayyidah*

6. Huruf Hamzah

Inisial kata "hamzah" tidak ditransliterasi. Namun tanda apostrof /'/ digunakan untuk mentransliterasi huruf hamzah jika muncul di tengah atau di akhir kata.

Contoh: أمرت ditulis umirtu, شيء Ditulis syai'un

PERSEMBAHAN

Segala sanjung beserta syukur penulis langitkan ke hadirat Allah Subhanahu wa Ta'ala untuk segala kesempatan, kekuatan, dan petunjuk-Nya, sehingga skripsi ini mampu terselesaikan dengan segala keterbatasan dan perjuangan. Karya sederhana ini lahir dari rangkaian doa, usaha, kegelisahan, ketekunan, serta harapan yang tak pernah putus. Dengan segenap rasa hormat, cinta, dan terima kasih yang tulus, penulis mempersembahkan karya ini sebagai bentuk penghormatan dan ungkapan syukur yang mendalam untuk:

1. Kedua orang tua penulis yang amat sangat penulis cintai, yang benar-benar ingin penulis bahagiakan dan banggakan lebih dari siapa pun di dunia ini, yang sudah tidak sabar ingin menyaksikan anak keduanya memakai toga sakral sesungguhnya, yang sangat pantas menerima segala kehormatan dengan segala bahasa hiperbola yang ada. Bapak M Sobari dan Ibu Sumiri, terima kasih banyak karena senantiasa mendukung dan mendoakan langkah apapun yang penulis ambil, dan terima kasih banyak sudah menciptakan lingkungan keluarga yang nyaman, hingga penulis bisa mencapai titik ini, dan tujuan-tujuan selanjutnya.
2. Kakak perempuan penulis, Siti Laelatul Munawaroh, S.Ak., yang telah berhasil menjadi contoh yang sangat baik untuk adik-adiknya. Mengejar Pendidikan setinggi mungkin walau keadaan dan lingkungan kurang berpihak, dan tidak membiarkan adiknya merasakan sengsara yang sama. Terima kasih telah memberikan arahan dan dukungan penuh untuk adiknya yang terlambat mengetahui dunia luar.
3. Adik-adik penulis, Naili Ismatul Hawa dan Adam Hafidz Al Hakam, yang merupakan salah dua motivasi penulis untuk menyegerakan menyelesaikan studi, mempunyai penghasilan, dan bebas membelikan apapun yang kalian inginkan.
4. Seluruh keluarga besar yang telah percaya dan membebaskan besarnya harapan kepada penulis untuk menjadi manusia yang berpendidikan tinggi, walau hanya dari pelosok desa.
5. Dosen Pembimbing Akademik penulis, Bapak Mohammad Syaifuddin, M.Pd. sekaligus Sekprodi PAI pada masanya, yang tidak bosan mengopeni dan mengingatkan mahasiswa untuk segera lulus, termasuk penulis.
6. Dosen Pembimbing Skripsi penulis, Bapak Imam Prayogi Pujiono, M.Kom., yang tidak sulit untuk ditemui, detail dalam membimbing, dan tidak sungkan mendengarkan curhatan selain skripsi.
7. Pergerakan Mahasiswa Islam Indonesia (PMII) dan sahabat-sahabat yang ada di dalamnya. Terima kasih telah menjadi gerbang awal penulis memasuki dunia mahasiswa yang menyadarkan bedanya siswa dengan mahasiswa, hingga mengantarkanku ke berbagai hal yang darinya aku banyak belajar dan bertumbuh. Terima kasih PMII Rayon Tarbiyah dan Ilmu Keguruan dan PMII Komisariat Ki Ageng Ganjur UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

8. HMPS PAI dan DEMA FTIK, terima kasih telah memberikan penulis kesempatan untuk belajar lebih dalam tentang tanggungjawab dan kepemimpinan, sekaligus tempat menempa idealisme yang rawan digoyahkan keadaan sekarang.
9. Seseorang yang telah menjadi bagian dari rutinitas selama empat tahun lebih, yang menjadi bukti bahwa sempurna itu diusahakan, berubah menjadi lebih baik adalah pilihan, dan orang tulus itu ada, sekaligus menyadari bahwa manusia harus kuat berdiri sendiri dan tidak boleh menggantungkan apapun kepada orang lain, *cause the one who never leave you even in your worst condition is yourself*.
10. Sedulur PAI D 2021 yang dulu selalu kompak dan menciptakan persaudaraan erat, dengan pelbagai macam latar milieu dan tabiat yang menjadikan masa kuliah penulis menjadi lebih berkesan.
11. Perguruan Tinggi kebanggaan penulis beserta dinamikanya, UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan dengan ruang kesempatan bertumbuhnya untuk anak pelosok ini, sehingga mampu mencicipi pendidikan tinggi tanpa terlalu terbebani.
12. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang selalu berusaha menjadi unggul dan lebih unggul lagi. Penulis bersyukur telah menjadi bagaian dari Fakultas yang seharusnya mulia ini.
13. Keluarga besar TPQ Al Islah Windurojo yang banyak uluran tangannya, untuk memudahkan penulis dalam perampungan tugas akhir ini.
14. Sedulur Mahasiswa PAI 2021 yang telah memberikan pengalaman hangat kebersamaan.
15. Terakhir, untuk seseorang yang sangat banyak gagalnya, tapi memutuskan untuk bertahan dan tetap melanjutkan hidupnya hingga sampai pada titik ini, penulis sendiri, Ahmad Khotib Al Chariz. Penulis benar-benar berterima kasih kepada diri penulis sendiri, karena mau bangkit dari keadaan yang kelam itu, dan terus melanjutkan skripsi ini sampai selesai. Terima kasih sudah mau melawan rasa malas, gelisah, gundah itu, untuk terus belajar dan membenahi diri menjadi lebih baik. Akhirnya penulis menulis persembahan ini, sebagai tanda bahwa penulis tidak berhenti, dan bertanggungjawab atas apa yang telah penulis mulai. Ingatlah bahwa setiap manusia memiliki lajur, jalur, jalan dan waktunya sendiri AL, tugas kita sebagai manusia adalah selalu berusaha, berdoa, dan tidak meragukan takdir-Nya.

ABSTRAK

Al Chariz, A. K. 2025. Perbandingan efektivitas metode Jarimatika dan metode Tikrar dalam menguatkan hafalan surat-surat pendek santri di TPQ Al Islah Windurojo. Skripsi Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Bapak Imam Prayogo Pujiono, M.Kom. selaku dosen pembimbing.

Kata Kunci: Hafalan Al-Qur'an, Metode Jarimatika, Metode Tikrar, TPQ, Efektivitas

Penelitian ini dimaksudkan untuk mengeksplorasi disparitas tingkat efektivitas antara pendekatan mnemonik-kinestetik Jarimatika dan teknik repetitif-verbal Tikrar dalam mengintensifkan retensi hafalan surat-surat pendek Al-Qur'an pada peserta didik TPQ Al Islah Windurojo. Latar belakang penelitian ini dilandasi oleh kebutuhan akan metode hafalan yang lebih efektif dan menyenangkan bagi anak usia TPQ, mengingat keterbatasan metode konvensional yang selama ini digunakan. Metode Jarimatika merupakan pendekatan yang melibatkan visualisasi dan gerakan jari untuk memperkuat memori, sedangkan metode Tikrar mengandalkan pengulangan ayat secara verbal dan intensif. Kajian ini menerapkan paradigma kuantitatif dengan rancangan quasi-eksperimental sebagai kerangka metodologis. Unit sampel ditentukan melalui prosedur cluster random sampling yang diterapkan pada dua kelompok kelas sebagai representasi populasi penelitian, diambil dari tingkat wustho, masing-masing 19 santri yang menggunakan metode Jarimatika dan 19 santri yang menggunakan metode Tikrar. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes hafalan, yang mencakup aspek kelancaran, tajwid, dan fashahah. Prosedur analitik data dilaksanakan melalui penerapan uji *Independent Sample T-Test* dengan memanfaatkan *software Statistical Package for the Social Sciences (SPSS)* versi 30 sebagai instrumen pengolahan statistik inferensial. Temuan analitis mengindikasikan tingkat signifikansi sebesar 0,007 ($p < 0,05$), yang merefleksikan eksistensi perbedaan yang bermakna secara statistik antara capaian hafalan kelompok yang memperoleh intervensi metode Jarimatika dan kelompok yang menggunakan pendekatan Tikrar. Kelompok yang dibimbing dengan pendekatan Jarimatika menunjukkan rerata skor yang lebih superior, mengindikasikan bahwa metode tersebut memiliki tingkat efikasi yang lebih tinggi dalam mengkonstruksi dan mempertahankan ingatan terhadap surat-surat pendek Al-Qur'an pada peserta didik TPQ. Temuan ini didukung oleh teori pembelajaran multisensorik dan hasil-hasil penelitian terdahulu yang menunjukkan keunggulan metode yang melibatkan lebih dari satu jalur kognitif.

KATA PENGANTAR

Penulis melangitkan sanjung dan syukur ke hadirat Allah Subhanahu wa Ta'ala atas limpahan berkah, petunjuk, dan pertolongan-Nya, sehingga proses penyusunan skripsi dengan judul, “PERBANDINGAN EFEKTIVITAS METODE JARIMATIKA DAN METODE TIKRAR DALAM MENGUATKAN HAFALAN SURAT-SURAT PENDEK SANTRI DI TPQ AL ISLAH WINDUROJO” mampu dirampungkan dengan baik. Semoga selawat dan salam selalu terpanjatkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW. Karya ilmiah ini disusun sebagai manifestasi pemenuhan tuntutan akademik dalam rangka perolehan title Sarjana Pendidikan pada Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, sebagai bagian integral dari proses legitimasi keilmuan dan aktualisasi kompetensi pedagogis secara formal. Selama proses penyusunan karya ilmiah ini, penulis sadar secara mendalam bahwa penyelesaiannya tidak mungkin tercapai tanpa adanya sinergi bimbingan intelektual, stimulasi moril, sokongan substantif, serta iringan doa yang tulus dari berbagai elemen. Oleh karenanya, penulis menghaturkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M. Ag., selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin, M. Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.

3. Bapak Dr. Ahmad Tarifin, M. A., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam.
4. Bapak Ahmad Faridh Ricky Fahmy, M. Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam.
5. Bapak Mohammad Syaifuddin, M.Pd., selaku dosen pembimbing akademik yang senantiasa membimbing penulis dalam masa perkuliahan.
6. Bapak Imam Prayogo Pujiono, M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi yang senantiasa membimbing skripsi penulis dari awal sampai akhir.
7. Segenap Civitas Akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan pelayanan prima.
8. Semua pihak di TPQ Al Islah Windurojo yang telah bersedia memberikan uluran tangannya kepada penulis dalam merampungkan skripsi ini, baik guru maupun santri.

Penulis mengakui pada akhirnya bahwa skripsi ini tidak ditulis dengan sempurna. Demi penyempurnaan karya ilmiah ini, penulis dengan rendah hati memohon masukan konstruktif berupa kritik dan saran yang bersifat membangun, sebagai kontribusi berharga dalam meningkatkan kualitas keilmuan dan ketajaman akademik naskah ini. Semoga tulisan ilmiah ini dapat memberikan kebergunaan bagi kita semua.

Pekalongan, 17 Juni 2025

Yang Menyatakan,



Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING.....	iii
PENGESAHAN.....	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	v
PERSEMBAHAN	viii
MOTO.....	x
ABSTRAK	xi
KATA PENGANTAR.....	xii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah	5
1.3. Pembatasan Masalah	5
1.4. Rumusan Masalah	6
1.5. Tujuan Penelitian.....	6
1.6. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II LANDASAN TEORI.....	9
2.1. Deskripsi Teoretik	9
2.1.1. Indikator Kemampuan Menghafal	9
2.1.2. Metode Jarimatika.....	10
2.1.3. Metode <i>Tikrar</i>	13
2.2. Kajian Penelitian yang Relevan.....	15
2.3. Kerangka Berpikir	21

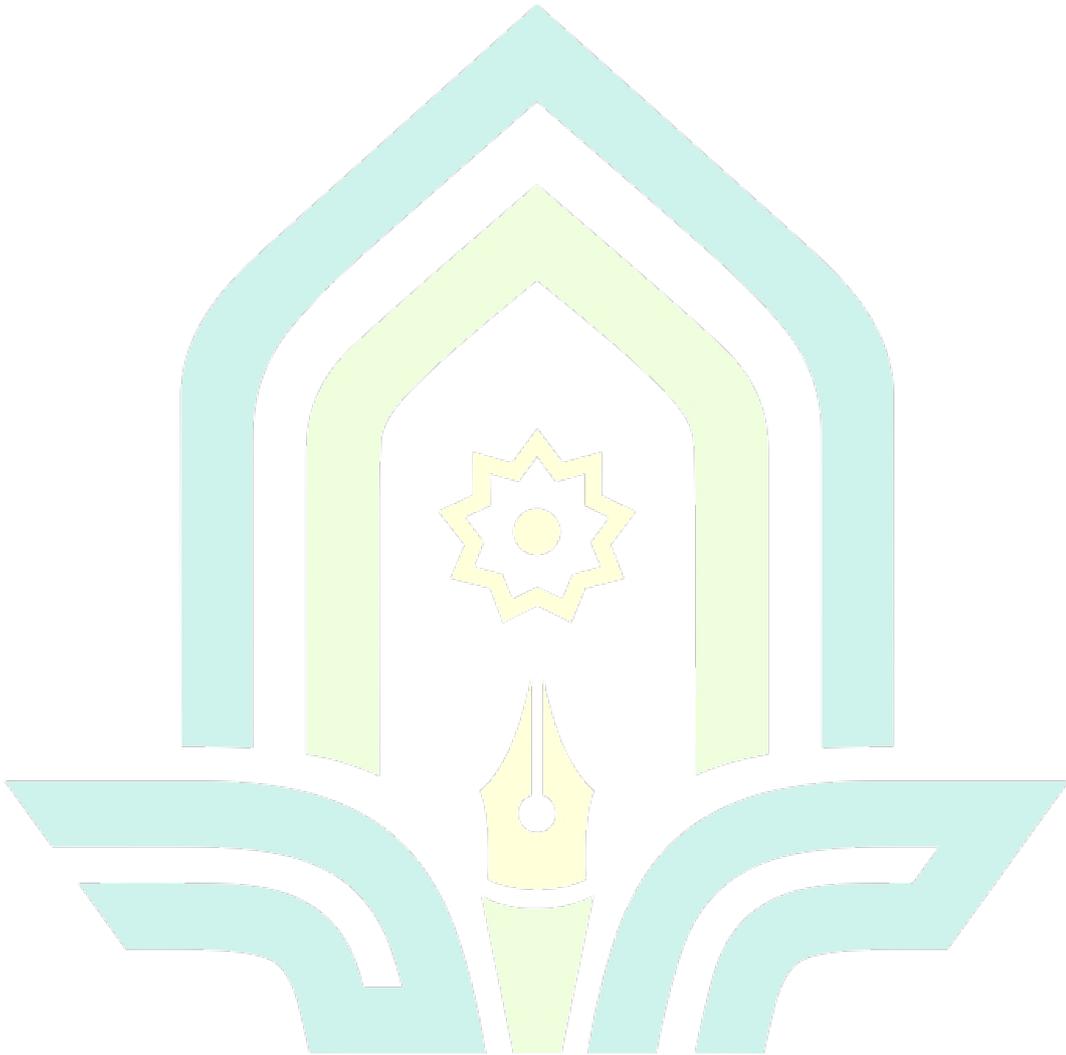
2.4. Hipotesis Penelitian	22
BAB III METODE PENELITIAN.....	23
3.1. Desain Penelitian	23
3.2. Populasi dan Sampel.....	23
3.3. Variabel Penelitian	25
3.4. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	25
3.5. Teknik Analisis Data	27
3.5.1. Uji Validitas	27
3.5.2. Uji Reliabilitas	29
3.5.3. Uji Normalitas.....	29
3.5.4. Uji Homogenitas	30
3.5.5. Uji-t Independen (<i>Independent Sample t-test</i>)	31
3.5.6. Uji <i>Effect Size</i> (<i>Cohen's d</i>).....	32
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	34
4.1. Hasil Penelitian.....	34
4.2. Pembahasan	49
BAB V PENUTUP.....	53
5.1. Simpulan.....	53
5.2. Saran.....	54
DAFTAR PUSTAKA	55
LAMPIRAN.....	59

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Indikator Kemampuan Menghafal Siswa.....	26
Tabel 3.2 Uji Validitas dengan Korelasi Pearson Product Moment.....	28
Tabel 4.1 Data Guru TPQ Al Islah.....	35
Tabel 4.2 Data Santri TPQ Al Islah.....	36
Tabel 4.3 Uji Validitas Instrumen Penilaian Hafalan (SPSS).....	39
Tabel 4.4 Hasil Uji Validitas Instrumen Penilaian Hafalan	41
Tabel 4.5 Uji Reliabilitas.....	42
Tabel 4.6 Uji Normalitas	43
Tabel 4.7 Uji Homogenitas	44
Tabel 4.8 Uji <i>Independent Sample t-Test</i>	47
Tabel 4.9 Statistik Deskriptif Skor Kualitas Hafalan Berdasarkan Metode Pengajaran	47

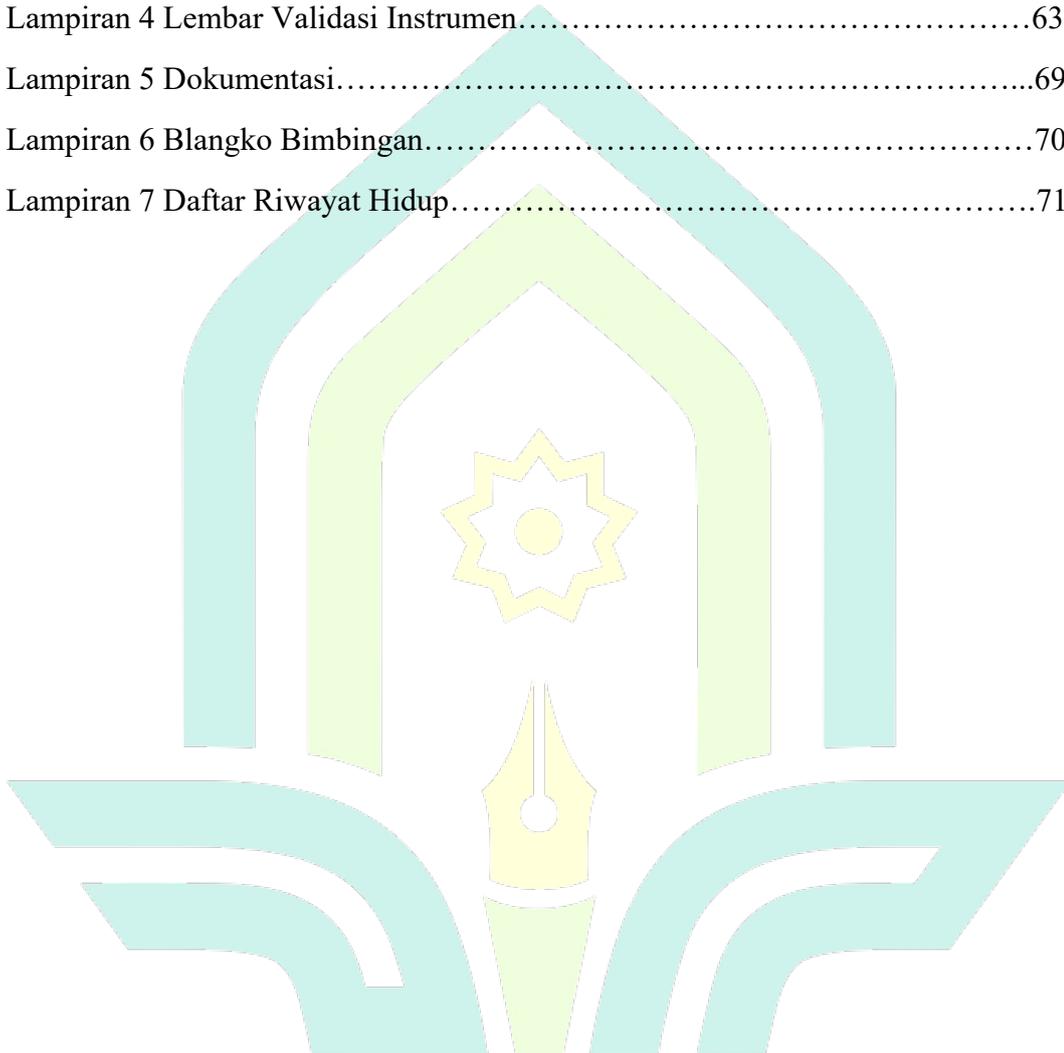
DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....21



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	59
Lampiran 2 Surat Keterangan Telah Selesai Melaksanakan Penelitian.....	60
Lampiran 3 Hasil Hafalan Santri.....	61
Lampiran 4 Lembar Validasi Instrumen.....	63
Lampiran 5 Dokumentasi.....	69
Lampiran 6 Blangko Bimbingan.....	70
Lampiran 7 Daftar Riwayat Hidup.....	71



BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Masalah

Menghafal (memorisasi) Al-Qur'an dalam Islam adalah suatu ibadah yang mulia. Seseorang yang menginternalisasi memorisasi Al-Qur'an memperoleh berbagai keistimewaan, antara lain kebahagiaan lahir-batin di dunia maupun akhirat, ketajaman daya ingat serta ketangguhan fungsi kognitif, kepribadian yang arif dan beretika, perilaku yang luhur, serta penyelaman epistemik secara intensif terhadap dimensi hermeneutik dan muatan maknawi yang terartikulasikan dalam konstruksi *lafziyyah* ayat-ayat Al-Qur'an. (Khoirulloh et al., 2023:864). Hafal Al-Qur'an juga menjadi suatu kebanggaan bagi pribadi maupun orang tua jika anaknya menjadi penghafal Al-Qur'an. Sayangnya, cukup banyak orang tua yang baru menyadari betapa pentingnya mengajarkan ilmu agama kepada anaknya setelah dewasa (Sutarto, 2022:7016). Dari hal tersebut, penting untuk mengarahkan anak untuk menghafal Al-Qur'an sejak dini. Meskipun begitu, tantangan dan kesulitan dalam menghafal Al-Qur'an adalah hal yang tak dapat dihindari (Muhammad & Muarifah, 2024:42).

Problematika memorisasi Al-Qur'an muncul diasalkan oleh beberapa kondisi. Pertama, faktor internal, yakni dari kondisi jiwa penghafal itu sendiri seperti lelah, malas, bosan dan jenuh, yang mana hal ini tak dapat dihilangkan. Kedua, faktor eksternal, berupa tempat yang kurang kondusif, kurangnya motivasi, menejemen waktu yang tidak tepat, memiliki banyak

aktivitas yang harus dikerjakan, tidak adanya pembimbing yang intensif menerima dan mengontrol proses hafalan (Ahsin, 2000:43). Selain itu, platform media sosial turut berkontribusi sebagai variabel disrupsi kognitif yang signifikan, yang berdampak pada degradasi intensitas atensi dan fokus belajar pada peserta didik usia dini hingga remaja, sehingga tentu saja proses menghafal anak juga terganggu (Aini, 2023:8). Faktor ketiga adalah metode tahfidz yang digunakan tidak tepat sehingga menjadikan proses menghafal Al-Qur'an kurang optimal (Nurfitriani et al., 2022:87).

Dalam tulisan yang disusun oleh Abul A'la, disampaikan bahwa kegagalan dalam menjangkau capaian hafalan di sejumlah institusi tahfidz Al-Qur'an kerap kali berakar dari penerapan strategi penghafalan yang kurang sesuai atau tidak efektif (A'la, 2014:126). Selaras dengan pernyataan tersebut, Nurul Huda mengungkapkan bahwa ketidaktepatan dalam memilih metode turut memengaruhi tingkat efektivitas dan kecepatan dalam proses memorisasi Al-Qur'an. (Huda et al., 2022:58). Fatimah dan Tuti menegaskan dalam artikelnya bahwa pemilihan metode yang sesuai sangat urgen dalam proses menghafal Al-Qur'an guna menjaga stabilitas dan keberlangsungan hafalan yang telah diperoleh. (Fatimah & Sri Tuti Rahmawati, 2020:18). Dari pernyataan-pernyataan tersebut, dapat dikimpulkan bahwa menentukan metode yang sesuai dalam memorisasi Al-Qur'an menjadi aspek fundamental untuk menunjang efektivitas dan optimalisasi hasil hafalan.

Perlu diketahui bahwa dalam proses belajar, metode memiliki kedudukan yang lebih penting ketimbang materi (Hermanto Nasution,

2020:110). Kesesuaian metode dengan individu pembelajar dan juga materi meningkatkan efektivitas proses belajar tersebut untuk mencapai tujuan yang diinginkan (Alanshari et al., 2022:393). Begitu pun dengan proses memorisasi Al-Qur'an. Metode yang sesuai akan meningkatkan peluang keberhasilan menghafal Al-Qur'an (Ansori, 2021:140).

Metodologi dalam proses memorisasi Al-Qur'an telah mengalami transformasi seiring waktu, menghasilkan beragam pendekatan yang kini banyak diterapkan. Salah satu metode yang cukup dikenal adalah *talaqqi*, yaitu teknik hafalan di mana seorang hafidz menyetorkan hafalannya secara langsung di hadapan pembimbing, baik ustaz maupun ustazah. (Alanshari et al., 2022:394). Selanjutnya metode *tikrar* yang merupakan metode paling tua, yaitu metode menghafal Al-Qur'an dengan mengulang-ulang ayat yang dihafal (Nurzannah & Estiawani, 2021:46). Kemudian metode jarimatika, yaitu metode memorisasi Al-Qur'an dengan mendayagunakan ruas jari sebagai media untuk menyokong memorisasi (Dewi, Santika; Nur Azizah, 2024:2). Selanjutnya, metode muroja'ah merupakan strategi penguatan hafalan melalui pengulangan materi yang telah dihafal secara berkala, dengan tujuan menjaga kestabilan daya ingat dan memperkuat retensi jangka panjang. Di samping itu, masih terdapat berbagai metode lain dalam memorisasi Al-Qur'an yang juga diterapkan sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik penghafal. (Mubarok & Mufaricha, 2023:742).

Proses internalisasi hafalan Al-Qur'an tidak semata-mata terbatas pada institusi pendidikan formal, melainkan dapat pula terakomodasi secara

maksimal melalui lintasan pendidikan nonformal, semisal Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ), yang menjadi ruang alternatif pembinaan spiritual dan kognitif berbasis nilai-nilai ilahiyah (Arlina et al., 2023:3185). Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ) merupakan institusi pendidikan nonformal yang dirancang guna membimbing anak-anak usia 7 hingga 12 tahun dalam kecakapan membaca dan menulis Al-Qur'an (Murtopo & Maulana, 2019:111). Dalam program tahfidz di TPQ, bagian Al-Qur'an yang paling umum untuk dimemorisasi yaitu Juz 30, atau yang lebih dikenal dengan sebutan *Juz 'Amma*, yakni juz dalam susunan mushaf terakhir dalam Al-Qur'an yang berisi surat-surat pendek. (Mutmainnah, 2024:3). Program hafalan juz 30 atau surat-surat pendek Al-Qur'an juga diterapkan di TPQ Al Islah Windurojo, yang berlokasi di Dukuh Serang, Desa Windurojo, Kecamatan Kesesi, Kabupaten Pekalongan, Provinsi Jawa Tengah. Berdasarkan wawancara dengan Kepala TPQ Al Islah, program hafalan surat pendek di TPQ ini menargetkan setidaknya santri bisa lancar menghafal dari surat *Al Ikhlas* sampai surat *Ad Duha* ketika lulus. Dalam hal metode hafalan, TPQ Al Islah sedang dalam proses peralihan metode, yang tadinya menggunakan metode *tikrar*, beralih ke metode jarimatika. Menurut ustaz Sobari selaku kepala TPQ Al Islah, peralihan metode ini dilakukan untuk meningkatkan fokus dan menguatkan hafalan santrinya. TPQ Al Islah juga merupakan satu-satunya TPQ yang mengubah metode hafalannya di Desa Windurojo.

Mengacu pada kondisi tersebut, penulis merasa tertarik untuk menganalisis efektivitas metode *tikrar* yang telah digunakan sebelumnya, serta

membandingkannya dengan metode jarimatika yang diterapkan sebagai pendekatan baru di TPQ Al Islah. Dengan demikian, penelitian ini diangkat dengan judul,

**“PERBANDINGAN EFEKTIVITAS METODE JARIMATIKA DAN
METODE TIKRAR DALAM MENGUATKAN HAFALAN SURAT-
SURAT PENDEK SANTRI DI TPQ AL ISLAH WINDUROJO”**

1.2. Identifikasi Masalah

1. Menurunnya konsentrasi dan kekuatan hafalan anak akibat dari faktor internal dan eksternal.
2. Metode yang digunakan dalam menghafal Al-Qur'an seringkali tidak sesuai, sehingga menghambat proses menghafal dan membuat hafalan kurang optimal.
3. Beberapa metode yang digunakan, seperti metode tikrar, dianggap kurang efektif dalam meningkatkan fokus dan kekuatan hafalan.

1.3. Pembatasan Masalah

Pembatasan masalah dalam penelitian ini difokuskan pada efektivitas metode jarimatika dan metode tikrar dalam menguatkan hafalan surat-surat pendek Al-Qur'an (juz 30) di TPQ Al Islah Windurojo. Penelitian ini hanya melibatkan santri TPQ Al Islah sebagai subjek penelitian, dengan variabel independen berupa kedua metode tersebut dan variabel dependen berupa kekuatan hafalan. Lingkup penelitian dibatasi pada program hafalan surat pendek di TPQ tersebut, tanpa membahas faktor internal (seperti kelelahan

atau rasa malas) atau faktor eksternal (seperti pengaruh media sosial) secara mendalam.

1.4. Rumusan Masalah

Formulasi problematika dalam kajian ilmiah yang akan diinisiasi oleh penulis dapat diekspresikan secara sintesis melalui pernyataan berikut:

1. Apakah terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan menghafal surat-surat pendek Al-Qur'an pada santri yang menggunakan metode jarimatika dan metode *tikrar*?
2. Metode mana yang lebih efektif dalam menguatkan hafalan surat-surat pendek Al-Qur'an pada santri di TPQ Al Islah Windurojo?

1.5. Tujuan Penelitian

Berdasarkan pernyataan masalah sebelumnya, tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk menganalisis perbedaan kemampuan menghafal surat-surat pendek santri yang menggunakan metode jarimatika dan metode *tikrar*.
2. Untuk menganalisis metode yang lebih efektif dalam menguatkan hafalan surat-surat pendek Al-Qur'an pada santri di TPQ Al Islah Windurojo.

1.6. Manfaat Penelitian

1.6.1. Manfaat secara teoretis

Riset ini disemogakan mampu memperkaya khazanah keilmuan, khususnya dalam ranah metodologi tahfidz Al-Qur'an. Melalui komparasi antara dua pendekatan yang berbeda, studi ini diharapkan dapat menghadirkan perspektif baru mengenai efektivitas masing-masing metode dalam konteks pembelajaran pendidikan agama Islam.

Riset ini juga dapat menyumbangkan landasan teoretis bagi para pendidik dalam memilih dan mengimplementasikan metode yang paling efektif untuk meningkatkan kemampuan hafalan santri. Dengan memahami kelebihan dan kekurangan dari setiap metode, pendidik dapat merancang strategi pengajaran yang lebih baik.

Temuan dalam riset ini disemogakan bisa menjadi rujukan bagi studi-studi lanjutan yang hendak mendalami berbagai pendekatan dalam metode memorisasi Al-Qur'an. Selain itu, hasil riset ini dapat dimanfaatkan oleh institusi pendidikan sebagai tumpuan dalam merancang kebijakan yang lebih strategis dan efektif dalam program tahfidz, guna meningkatkan mutu pembelajaran serta capaian hafalan para santri.

1.6.2. Manfaat secara praktis

1. Bagi Peneliti

Melalui pelaksanaan penelitian ini, peneliti memperoleh pengalaman empiris dalam penerapan sekaligus evaluasi metode pembelajaran, yang dapat dijadikan modal berharga bagi pengembangan

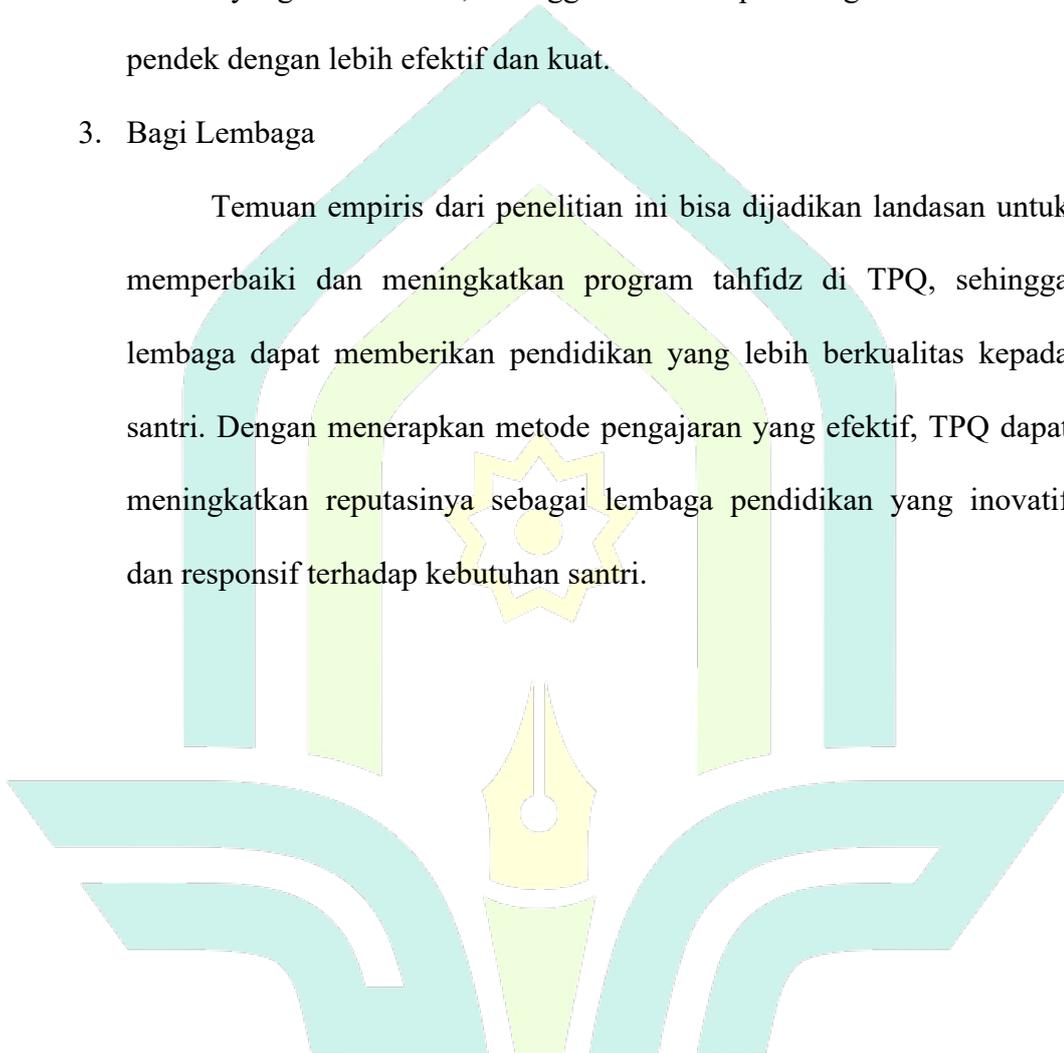
riset lanjutan maupun penguatan kompetensi profesional di bidang pendidikan.

2. Bagi Santri

Santri akan mendapatkan manfaat langsung dari penerapan metode yang lebih efektif, sehingga mereka dapat menghafal surat-surat pendek dengan lebih efektif dan kuat.

3. Bagi Lembaga

Temuan empiris dari penelitian ini bisa dijadikan landasan untuk memperbaiki dan meningkatkan program tahfidz di TPQ, sehingga lembaga dapat memberikan pendidikan yang lebih berkualitas kepada santri. Dengan menerapkan metode pengajaran yang efektif, TPQ dapat meningkatkan reputasinya sebagai lembaga pendidikan yang inovatif dan responsif terhadap kebutuhan santri.



BAB V

PENUTUP

5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil riset dan pembahasan yang telah dilakukan mengenai "Perbandingan Efektivitas Metode Jarimatika dan Metode TIKRAR dalam Menguatkan Hafalan Surat-Surat Pendek Santri di TPQ Al Islah Windurojo", maka dapat disimpulkan hal-hal berikut:

1. Diperoleh temuan bahwa terdapat disparitas yang signifikan secara statistik dalam kapabilitas menghafal surat-surat pendek antara kelompok santri yang menggunakan metode Jarimatika dan mereka yang menggunakan metode TIKRAR. Hasil analisis *Independent Sample T-Test* mengindikasikan nilai signifikansi sebesar 0,007, yang lebih kecil dari taraf signifikansi 0,05. Hal ini mengindikasikan bahwa perbedaan tersebut bersifat nyata secara statistik. Selain itu, kelompok santri yang dibimbing dengan metode Jarimatika tercatat memiliki skor hafalan yang lebih tinggi dibandingkan dengan kelompok yang menggunakan metode TIKRAR.
2. Metode Jarimatika terbukti lebih efektif dibandingkan metode TIKRAR dalam menguatkan hafalan surat-surat pendek santri. Hal ini ditunjukkan oleh nilai rata-rata hasil hafalan yang lebih tinggi pada kelompok Jarimatika. Efektivitas ini didukung oleh karakteristik metode Jarimatika yang melibatkan penggunaan jari sebagai alat bantu visual dan kinestetik, sehingga mampu memperkuat daya ingat melalui proses asosiasi dan stimulasi multi-indra.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa metode Jarimatika memberikan pengaruh yang lebih besar dalam penguatan hafalan surat-surat pendek santri TPQ Al Islah Windurojo dibandingkan metode Tikrar.

5.2. Saran

Berdasarkan hasil dan temuan pada penelitian yang telah dilakukan, peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai acuan untuk mengevaluasi dan mengembangkan metode pengajaran Al-Qur'an yang lebih efektif, menyenangkan, dan sesuai dengan karakteristik peserta didik.
2. Untuk penelitian selanjutnya, diharapkan dapat memperluas cakupan penelitian dengan melibatkan jumlah sampel yang lebih besar, lembaga yang berbeda, atau dengan menambahkan variabel seperti minat belajar, dan kemampuan kognitif santri.
3. Bagi lembaga *tahfidz*, disarankan untuk mempertimbangkan penggunaan metode Jarimatika secara lebih luas dan berkelanjutan dalam program tahfidz, khususnya bagi kelompok usia dini yang membutuhkan pendekatan hafalan yang lebih konkret dan menarik. Metode ini terbukti mampu memperkuat hasil hafalan secara signifikan.

DAFTAR PUSTAKA

- A'la, A. (2014). Metode Tahfiz al-Qur'an Bagi Pelajar dan Mahasantrier. *Jurnal Ta'dibuna*, 3(1).
- Ahsin. (2000). *Bimbingan Praktis Menghafal al-Qur'an*. Bumi Aksara.
- Aini, Q. (2023). Hubungan Media Sosial TikTok Terhadap Konsentrasi Belajar Siswa. *At-Taujih: Jurnal Bimbingan Dan Konseling Islam*, 2(1), 3.
- Aisyah Achmad, Z., Rukajat, A., & Ruslan Wahyudin, U. (2022). Pengaruh Metode Talaqqi Terhadap Peningkatan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Peserta Didik Kelas Al-Qur'an Tpq Darussalam. *Al-Afkar: Journal for Islamic Studies*, 5(1), 288.
- Alanshari, M. Z., Ikmal, H., Muflich, M. F., & Khasanah, S. U. (2022). Implementasi Metode Talaqqi Dalam Pembelajaran Tahfidzul Qur'an. *Jurnal Agama Sosisal Dan Budaya*, 5(3), 2599–2473. <http://e-journal.ikhac.ac.id/index.php/almada/index>
- Aziz Al Mubarak, A. A. S., & Mufaricha, L. (2023). Metode Jarimatika Dan Muroja'ah Bersama Terhadap Kecepatan Hafalan Al-Qur'an Juz 30. *ILJ: Islamic Learning Journal (Jurnal Pendidikan Islam) Prodi PAI STIT Al-Urwatul Wutsqo Jombang*, 1(3), 1–17.
- Amalia, N., & Laksana, M. W. (2024). Pelatihan Menghafal Al- Qur ' an Dengan Mudah Menggunakan Metode Tikrar Bagi Siswa-Siswi Kelas X , XI Madrasah Aliyah Atsauri. *Proceedings UIN Sunan Gunung Djati Bandung*, 4(8).
- Ansori, M. (2021). Metode Tahfidz Apel Dan Murâja'ah: Pendampingan terhadap Pengembangan Kualitas Asset SDM Guru dalam Meningkatkan Hafalan Juz 'Amma Siswa SD Plus Al-Qodiri. *Al-Ijtimâ': Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(2), 139–158.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.
- Arlina, A., Bagus, M. S., Mazid, M. I., Limbong, A., & Elsil, E. A. (2023). Metode Menghafal Al-Qur'an di Yayasan Tahfidz Qur'an Al-Husna Sei Kepingang. *Journal on Education*, 5(2), 3184–3192. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.984>
- Aziz Al Mubarak, A. A. S. (2023). Metode Jarimatika dan Muroja'ah Bersama Terhadap Kecepatan Hafalan Al-Qur'an Juz 30. *Islamic Learning Journal*, 1(3).
- Bungin, B. (2008). *Metodologi Penelitian Kuantitatif: Komunikasi, Ekonomi dan Kebijakan Publik serta Ilmu-ilmu Sosial Budaya*. Kencana.
- Dewi, Santika; Nur Azizah, I. W. (2024). Eksplorasi Konsep Matematika Pada

- Metode Jarimatika Al-Qur'an. *Delta-Phi : Jurnal Pendidikan Matematika*, 02(01), 1–14.
- Faridah, S. (2020a). *Metode Jarimatika Al-Qur'an MTs Bait Qur'any Ciputat*. UIN Syarif Hidayatullah.
- Faridah, S. (2020b). *Metode Jarimatika Al-Qur'an MTs Bait Qur'any Ciputat*. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Fatimah, & Sri Tuti Rahmawati. (2020). Implementasi Kurikulum Muatan Lokal dalam Mencapai Target Hafalan Al-Qur'an 4 Juz di SD Islam Annajah Jakarta Barat. *Jurnal Qiroah*, 10(2), 15–36. <https://doi.org/10.33511/qiroah.v10n2.15-36>
- Habiburrahmanuddin, N., Hikmah, N., & Habieb, E.-H. A. H. (2007). *Metoda Bait Qur'any: Menghafal Semudah Menggerakkan Jari Tangan Juz 26-30*. Bait Qur'any Multimedia.
- Habsoh, R. S. (2020). *Analisis Kesulitan Menentukan Ide Pokok Paragraf Pada Kelas Iv Sekolah Dasar*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Hermanto Nasution, M. (2020). Metode Nasehat Perspektif Pendidikan Islam. *Al-Muaddib :Jurnal Ilmu-Ilmu Sosial Dan Keislaman*, 5(1), 53–64. <http://dx.doi.org/10.31604/muaddib.v5i1.53-64>
- Huda, N., Ulya, V. F., & Akhlak, F. K. (2022). Metode Tasmi' Dalam Membelajarkan Tahfidz Al-Qur'an Bagi Anak Usia Dini. *Al-Hikmah : Indonesian Journal of Early Childhood Islamic Education*, 6(1), 56–68. <https://doi.org/10.35896/ijecie.v6i1.288>
- Hulu, V. T., & Sinaga, T. R. (2019). *Analisis Data Statistik Parakmetrik Aplikasi SPSS dan Statcal*. Yayasan Kita Menulis.
- Isnaini, M., Afgani, M. W., Haqqi, A., & Azhari, I. (2025). Teknik Analisis Data Uji Normalitas. *J-CEKI:Jurna LCendekia Ilmiah*, 4(2), 170.
- Khoirulloh, A. N., Hafidz, & Nashihin, H. (2023). Strategi Menghafal Al-Qur'an Santri Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Griya Qur'an 3 Klaten. *Attractive : Innovative Education Journal*, 5(2).
- M., A., PS, B. K., & Nelud Darajaatul, A. (2021). Evaluasi Pembelajaran Tartil Al-Qur'an Dalam Teori Tadarruj Dan TIKRAR Ibnu Khaldun (Studi Analisis pada Metode Bil Qolam di SMP Khadijah Surabaya). *Al-Insyirah: Jurnal Studi Keislaman*, 7(1), 44–57.
- M. Suud, F., & Na'imah, T. (2023). The effect of positive thinking training on academic stress of Muslim students in thesis writing: a quasi-experimental study. *International Journal of Adolescence and Youth*, 28(1), 2270051.
- Mashuri, I., Muftiyah, A., & Nafisah, S. F. (2022). Implementasi Metode TIKRAR dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Siswa pada Program Tahfidzul Qur'an Siswa Kelas IX MTs Darul Amien Jajag Gambiran Banyuwangi.

TARBIYATUNA: Kajian Pendidikan Islam, 6(1), 99–122.

- Maulizan, R. (2021). *Penerapan Metode Tikrar Dalam Menghafal Al-Qur'an Pada Santri Ltq-Pba Miftahussalam Kecamatan Medan Petisah*. Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.
- Meilani, A. Y., Azizah, S. N., Pramono, H., & Pratama, B. C. (2021). The Effect Of Ownership Structure On The Performance Of Intellectual Capital. *Jurnal Akademi Akuntansi*, 4(2), 229–245.
- Muhammad, S., & Muarifah, A. (2024). Tinjauan Literatur Tentang Kesejahteraan Psikologis pada Penghafal Al Qur'an. *Jurnal Ilmu Al-Qur'an Dan Tafsir*, 2(1), 42–60.
- Murtopo, B. A., & Maulana, S. (2019). Manajemen Madrasah Diniyah Tpq Miftahul Huda, Krakal Alian. *Cakrawala: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam Dan Studi Sosial*, 3(1), 107–116. <https://doi.org/10.33507/cakrawala.v3i1.117>
- Mutmainnah, S. (2024). *Implementasi Program Tahfidz Juz 30 Dalam Membentuk Kualitas Hafalan Santri Di Tpq Al-Utsmany Desa Talok Kecamatan Kalitidu*. Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri.
- Nilam Conita Fadel, N. (2023). *Metode Jarimatika Qur'an dalam Pembelajaran Menghafal Al-Qur'an Di Pondok Pesantren Al-Falah Klompangan Ajung Jember*. UIN KHAS Jember.
- Nurfitriani, R., Hidayat, M. A., & Musradinur, M. (2022). Implementasi Metode Kitabah Dan Metode Wahdah Dalam Pembelajaran Tahfidz Siswa Sekolah Dasar. *Pionir: Jurnal Pendidikan*, 11(2), 87–99. <https://doi.org/10.22373/pjp.v11i2.13642>
- Nurzannah, & Estiawani, P. (2021). Implementasi Metode Tikrar Pada Program Tahfidzul Qur'an. *AR-RASYID: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 1(1), 45–53. <https://doi.org/10.30596/arrasyid.v1i1.8378>
- Pratama, B. L., Satria, D. A. B., Nursangaji, A., & Pasaribu, R. L. (2023). Pengaruh Apersepsi Fun Story terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Peluang. *Variabel*, 6(2), 89–97.
- Pratama, D. (2020). Pengembangan Skala Thurstone Metode Equal Appearing Interval untuk Mengukur Sikap Moderasi Beragama Siswa Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Psikologi Teori Dan Terapan*, 11(1), 71–82.
- Qolby, H. N., Hafizhulmalik, S., Pratama, R., Manufandu, D. M., & Maesaroh, S. S. (2024). Perbandingan Efektivitas Platform Shopee , Tokopedia , Lazada , Dan Tiktok Shop Dalam Meningkatkan Penjualan Produk Umkm Makanan Ringan (Studi Kasus Pada Umkm Makanan Ringan Di Tasikmalaya). *Journal of Economic, Business and Engineering (JEBE)*, 6(1), 16–21.
- Safa'at, M. K., & Inayat, N. L. (2019). Efektivitas Metode Tikrar Dan Talqin

Dalam Meningkatkan Pembelajaran Al-Qur'an Pada Program Unggulan Kelas Tahfidz di SMP Islam Al Abidin Surakarta. *URECOL*, 79–83.

- Saifullah, I., Nur Fitri, N. H., & Fatonah, N. (2022). Pengaruh Pelaksanaan Metode TIKRAR Terhadap Hafalan Al-Quran Peserta Didik. *Paedagogie: Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam*, 3(02), 149–165. <https://doi.org/10.52593/pdg.03.2.04>
- Sarkity, D., Fernando, A., & Pratama, Y. (2024). Assessing Students' Knowledge, Attitudes, and Environmental Behavior Related to Global Warming and Its Impact on The Marine and Coastal Environment: An Instrument-Making. *BIO Web of Conferences*, 134, 2002.
- Shahzada, G., & Ghazi, S. R. (2021). Improving teaching of mathematics through multiple intelligences theory based activities at secondary school level. *Sjesr*, 4(1), 126–134.
- Sharma, L. R., & Jha, S. (2023). Applying major parametric tests using SPSS in research. *International Research Journal of MMC*, 4(2), 85–97.
- Sianturi, R. (2025). Uji Normalitas Sebagai Syarat Pengujian Hipotesis. *Jurnal Pembelajaran Dan Matematika Sigma (JPMS)*, 11(1), 1–14.
- Sukardi, M. (2018). *Metodologi Penelitian Pendidikan (Revisi)*. Bumi Aksara.
- Supiarmono, M. G., Mardhiyatirrahmah, L., & Rizqiyah, A. (2024). Internalisasi Nilai-Nilai Islam Terhadap Siswa Sekolah Dasar Melalui Pembelajaran Matematika Terintegrasi Al- Qur ' an. *LENTERA: Indonesian Journal of Multidisciplinasy Islamic Studies*, 6(2), 123–141.
- Suratno, N. K., Priyanti, P., Sugiarti, R., & Suhariad, F. (2024). Identifikasi perbedaan dan upaya dalam mendukung gaya belajar anak pada periode Golden Age. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 09(04).
- Sutarto. (2022). Analisis Hafalan Al- Qur ' an pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(6), 7016–7023. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i6.3440>
- Sutha, D. W. (2021). *Biostatistika*. Media Nusa Creative.
- Syah, M. (2010). *Psikologi Pendidikan (Dengan Pendekatan Baru)*. PT Remaja Rosdakarya.
- Toyyib, M., Syahid, I., & Qomariyah, N. (2021). Pembentukan Kemampuan Menghafal Surah Al-Fatihah Pada Anak Usia Dini. *Al-Ibrah*, 6(2), 28–53.
- Usmadi, U. (2020). Pengujian persyaratan analisis (Uji homogenitas dan uji normalitas). *Inovasi Pendidikan*, 7(1).
- W, R. W. A., & Yulianah. (2022). *Metodologi Penelitian Sosial*. CV. Rey Media Grafika.