

**IMPLEMENTASI PROGRAM EKSTRAKURIKULER *DRUMBAND* DALAM
MENANAMKAN RASA PERCAYA DIRI SISWA DI SD ISLAM KAJEN
PEKALONGAN**

SKRIPSI

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



Oleh:

FITRIA NURAMELYA

NIM. 2321115

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM
NEGERI**

K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN

2025

**IMPLEMENTASI PROGRAM EKSTRAKURIKULER *DRUMBAND* DALAM
MENANAMKAN RASA PERCAYA DIRI SISWA DI SD ISLAM KAJEN
PEKALONGAN**

SKRIPSI

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



Oleh:

FITRIA NURAMELYA

NIM. 2321115

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM
NEGERI**

K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN

2025

**SURAT PERNYATAAN
KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Fitria Nur Amelya
NIM : 2321115
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : Implementasi Ekstrakurikuler *Drumband* Dalam Menanamkan Rasa Percaya Diri Siswa di SD Islam Kajen Pekalongan

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar – benarnya.

Pekalongan, 27 Juni 2025

Yang menyatakan



Fitria Nur Amelya
NIM. 2321115

NOTA PEMBIMBING

Kepada
Yth. Dekan FTIK
UIN K.H. Abdurrahman Wahid
c/q. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : Fitria Nur Amelya

NIM : 2321115

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

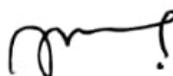
Judul : **IMPLEMENTASI PROGRAM EKSTRAKURIKULER
DRUMBAND DALAM MENANAMKAN RASA PERCAYA DIRI
SISWA DI SD ISLAM KAJEN PEKALONGAN**

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyan dan Ilmu Keguruan UIN. K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diajukan dalam sidang munaqosah

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya , disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 23 Juni 2025
Pembimbing,



Firdaus Perdana, M.Pd.
NIP. 19910220 201903 1 005



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: fik.uingusdur.ac.id email: fik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara:

Nama : FITRIA NUR AMELYA

NIM : 2321115

Program Studi: **PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Judul Skripsi : **IMPLEMENTASI PROGRAM EKSTRAKURIKULER
DRUMBAND DALAM MENANAMKAN RASA PERCAYA
DIRI SISWA DI SD ISLAM KAJEN PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Rabu tanggal 9 Juli 2025 dan dinyatakan **LULUS**
serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Dr. H. Abdul Khobir, M.Ag.
NIP. 19720105 200003 1 002

Penguji II

Mokh. Imron Rosyadi, M.Pd.
NIP. 19810601 201608 1 008

Pekalongan, 14 Juli 2025

Dibahkan Oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



PERSEMBAHAN

Bismillahirrohmannirrohim

Segala puji Syukur saya panjatkan kepada Allah SWT, yang telah melimpahkan Rahmat dan nikmat-Nya yang tidak terhitung jumlahnya. Atas izinnya, penulis masih diberikan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana. Walaupun jauh dari kata sempurna, penulis bersyukur telah mencapai titik ini. Sehingga skripsi ini akhirnya dapat terselesaikan. Skripsi ini penulis persembahkan secara khusus kepada:

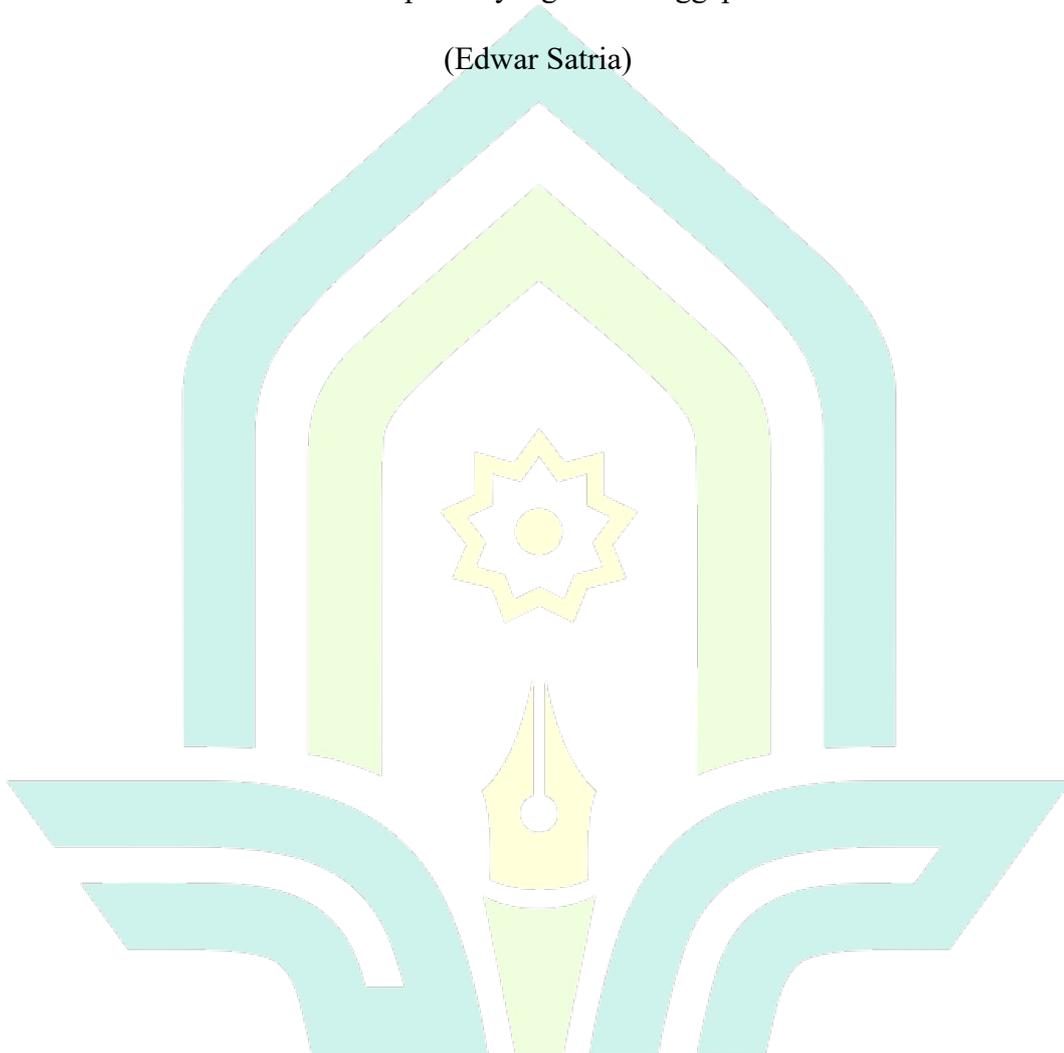
1. Kepada cinta pertama dan panutan penulis Bapak Karsijo. Meskipun beliau tidak sempat merasakan bangku perkuliahan, bahkan hanya merasakan bangku Sekolah Dasar. Namun, beliau bekerja keras, memberi motivasi, memberi dukungan sehingga penulis mampu menyelesaikan program studi ini sampai selesai. Terimakasih selalu mengusahakan apapun untuk penulis.
2. Kepada pintu surgaku Ibu Siti Aropah. Meskipun beliau sama tidak sempat merasakan bangku perkuliahan, bahkan hanya merasakan bangku Sekolah Dasar. Tetapi beliau memiliki peran yang sangat besar dalam proses program studi penulis. Beliau tidak pernah henti-hentinya memberikan do'a dan kasih sayang yang tulus, sehingga penulis berhasil menyelesaikan studinya sampai sarjana.
3. Kepada kakakku tercinta Agak Sukristiyo, Ayu Siska Reni dan Eli Partini, terimakasih atas do'a dan dukungannya, yang telah berhasil membawa penulis sampai sejauh ini. Sehingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana.

4. Bapak Firdaus Perdana, M. Pd selaku dosen pembimbing skripsi atas bimbingan yang telah diberikan kepada penulis selama masa-masa skripsi, serta keikhlasan dan kesediaannya dalam memberikan dukungan, motivasi, kritik dan saran untuk penulis.
5. Ibu Putri Rahardian Dyah Kusumawati, M.Pd selaku dosen pembimbing akademik atas keikhlasan dan kesediaannya dalam memberikan bimbingan selama delapan semester.
6. Sahabat penulis dibangku perkuliahan Nur Nahdzyah, Zamilatus Syarifah, Atika Nur Ma'rifah Sofiati, Iffatunnajah dan Solehatun Nurlaeliyah yang telah memberikan semangat, bantuan serta dukungan kepada penulis selama perkuliahan dan penyelesaian skripsi.
7. Sahabat tersayang teman dari kecil penulis Hanifah Sari Zhafira dan Ismi Oktafiani yang telah bersedia menemani dalam proses penyelesaian skripsi penulis serta dukungan dan semangat yang tidak pernah henti diberikan kepada penulis.
8. Sahabat setia penulis yang telah membersamai tujuh tahun dari SMK Siti Antika Ririn Pertiwi, Syifa Iqtisodiyah Majid dan Indi Amalina terimakasih telah menjadi bagian penting dalam perjalanan hidup penulis. Dukungan dan persahabatan ini menjadi salah satu alasan penulis mampu menyelesaikan skripsi.

MOTO

“Terlambat bukan berarti gagal, cepat bukan berarti hebat. Terlambat bukan menjadi alasan untuk menyerah, setiap orang memiliki proses yang berbeda. Percaya proses itu yang paling penting, karena allah telah mempersiapkan hal baik dibalik kata proses yang kamu anggap rumit”

(Edwar Satria)



ABSTRAK

Fitria Nur Amelya, 2025. Implementasi Program Ekstrakurikuler *Drumband* Dalam Menanamkan Rasa Percaya Diri Siswa di SD Islam Kajen Pekalongan. Skripsi. Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Universitas Islam Negeri (UIN) K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing: Firdaus Perdana, M.Pd

Latar belakang dari penelitian ini adalah pentingnya kepercayaan diri sebagai salah satu aspek kepribadian yang memengaruhi keberhasilan siswa, baik dalam akademik maupun kehidupan sosial. Namun, pada kenyataannya masih banyak siswa yang kurang memiliki rasa percaya diri, khususnya saat tampil di depan umum.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan implementasi program ekstrakurikuler drumband dalam menanamkan rasa percaya diri siswa di SD Islam Kajen Pekalongan, serta untuk mengidentifikasi faktor pendukung dan penghambat yang memengaruhi pelaksanaannya.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian lapangan (field research). Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Subjek penelitian meliputi kepala sekolah, guru pelatih ekstrakurikuler, dan siswa kelas 3, 4, dan 5 yang mengikuti ekstrakurikuler drumband.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa program ekstrakurikuler drumband di SD Islam Kajen telah dilaksanakan dengan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi yang baik. Kegiatan ini terbukti dapat meningkatkan keberanian siswa dalam tampil di depan umum, membentuk sikap disiplin, tanggung jawab, serta membangun rasa percaya diri. Faktor pendukung keberhasilan program ini antara lain adalah tersedianya sarana dan prasarana yang memadai serta dukungan penuh dari orang tua. Adapun faktor penghambatnya meliputi kurangnya motivasi siswa serta keterbatasan waktu karena aktivitas di luar sekolah.

Kata Kunci: Ekstrakurikuler Drumband, Kepercayaan Diri, Implementasi, Siswa SD

ABSTRACT

Fitria Nur Amelya, 2025. Implementation of Drumband Extracurricular Program in Instilling Self-Confidence in Students at SD Islam Kajen Pekalongan. Thesis. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Elementary Madrasah Teacher Education Study Program (PGMI), State Islamic University (UIN) K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Advisor: Firdaus Perdana, M.Pd

The background of this study is the importance of self-confidence as one aspect of personality that influences student success, both in academics and social life. However, in reality there are still many students who lack self-confidence, especially when performing in public.

This study aims to describe the implementation of the drumband extracurricular program in instilling self-confidence in students at SD Islam Kajen Pekalongan, as well as to identify supporting and inhibiting factors that influence its implementation.

This study uses a qualitative approach with a field research type. Data collection techniques are carried out through observation, interviews, and documentation. The subjects of the study included the principal, extracurricular coaching teachers, and students in grades 3, 4, and 5 who participated in the drumband extracurricular.

The results of the study showed that the drumband extracurricular program at SD Islam Kajen had been implemented with good planning, implementation, and evaluation. This activity has been proven to increase students' courage in performing in public, form an attitude of discipline, responsibility, and build self-confidence. Supporting factors for the success of this program include the availability of adequate facilities and infrastructure and full support from parents. The inhibiting factors include lack of student motivation and time constraints due to activities outside of school.

Keywords: Drumband Extracurricular, Self-Confidence, Implementation, Elementary School Students

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil "alamin.

Segala puji bagi Allah swt. Atas segala limpah rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Implementasi Program Ekstrakurikuler *Drumband* Dalam Menanamkan Rasa Percaya Diri Siswa di SD Islam Kajen Pekalongan”. Sholawat serta salam semoga tercurahkan kepada Nabi Agung Muhammad Saw. Sebagai suri tauladan dan pembimbing umat menuju Allah swt. Semoga kita diakui sebagai umatnya dan mendapat syafa'atnya.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi tugas akhir mahasiswa dan salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Dalam penyusunan skripsi ini penulis menyadari bahwa tanpa bimbingan, bantuan, dukungan, dan kerjasama dari berbagai pihak penulis tidak akan bisa menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada seluruh pihak yang terkait.

Dengan harapan semoga Allah SWT. Mencatat sebagai amal baik dan melipat gandakan kebaikan tersebut. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat kami harapkan. Terima kasih penulis sampaikan kepada seluruh pihak yang terlibat dalam proses penyusunan skripsi ini kepada:

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., Selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

2. Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag., Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
3. Ibu Juwita Rini, M.Pd., Selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah.
4. Ibu Putri Rahardian Dian Kusumawati, M.Pd Selaku Dosen Pembimbing Akademik.
5. Bapak Firdaus Perdana, M.Pd Selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah bersedia meluangkan waktu dan pikirannya untuk memberikan arahan dan bimbingan selama masa penulisan skripsi. Serta telah banyak memotivasi penulis dalam berbagai hal.
6. Seluruh Dosen Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah mendidik dan memberikan banyak ilmu kepada penulis.
7. Staf Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang selalu berusaha memberikan pelayanan yang terbaik bagi penulis.
8. Seluruh staf perpustakaan yang telah membantu penulis dalam melengkapi referensi.
9. Semua pihak yang telah membantu hingga penyusunan skripsi ini selesai.

Semoga Allah SWT. Membalas semua budi dan amal baik yang telah diberikan dan diikhlasakan guna membantu penyelesaian skripsi ini. Tidak lupa penulis ucapkan *Jazakumullah Khoirul jaza' Jazakumullah Khairun Katsiran*. Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi kemajuan dunia pendidikan, khususnya dalam mengembangkan kreativitas peserta didik dan memberi manfaat bagi semua pihak.

DAFTAR ISI

SURAT KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vii
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah	4
1.3. Pembatasan Masalah	4
1.4. Rumusan Masalah	4
1.5. Tujuan Penelitian.....	5
1.6. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II LANDASAN TEORI	7
2.1 Deskriptif Teoritik.....	7
2.2 Kajian Penelitian Yang Relevan.....	19
2.3 Kerangka Berpikir	22
BAB III METODE PENELITIAN	25
3.1 Desain Penelitian.....	25
3.2 Fokus Penelitian	26
3.3 Data dan Sumber Data.....	27
3.4 Teknik Pengumpulan Data	28
3.5 Teknik Keabsahan Data.....	30
3.6 Teknik Analisis Data	31
BAB IV ANALISIS DATA DAN PEMBAHASAN	34
4.1 Hasil Penelitian.....	34

4.2. Pembahasan.....	69
BAB V PENUTUP.....	87
5.1 Kesimpulan.....	87
5.2 Saran.....	88
LAMPIRAN.....	95



DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Data Guru SD Islam Kajen Pekalongan.....	38
Tabel 4.2 Data Kelas dan Jumlah Siswa SD Islam Kajen Pekalongan.....	39
Tabel 4.3 Siswa yang Mengikuti Ekstrakurikuler <i>Drumband</i>	40
Tabel 4.4 Data Rungan dan Sarana Prasarana.....	43



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir Penelitian	24
---	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Observasi	95
Lampiran 2 Pedoman Wawancara	96
Lampiran 3 Pedoman Dokumentasi	101
Lampiran 4 Catatan Lapangan Hasil Observasi	102
Lampiran 5 Transkrip Wawancara Kepala Sekolah SD Islam Kajen Pekalongan	103
Lampiran 6 Transkrip Wawancara Pelatih Ekstrakurikuler <i>Drumband</i> SD Islam Kajen Pekalongan	106
Lampiran 7 Transkrip Wawancara Siswa yang Mengikuti Ekstrakurikuler <i>Drumband</i> SD Islam Kajen Pekalongan	111
Lampiran 8 Hasil Dokumentasi	114
Lampiran 9 Surat Izin Penelitian	115
Lampiran 10 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	116
Lampiran 11 Dokumentasi Kegiatan	117
Lampiran 12 Daftar Riwayat Hidup	119

BAB I

PENDAHULUAN

Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan hal yang sangat penting dalam kehidupan manusia, karena melalui pendidikan seseorang dapat mengembangkan potensi yang ada dalam dirinya. Dalam Undang-Undang Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional disebutkan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk menciptakan suasana belajar dan proses pembelajaran yang aktif agar siswa dapat mengembangkan potensinya secara optimal (Mustakimah & Mu'amamah, 2021).

Salah satu potensi siswa yang penting untuk dikembangkan adalah percaya diri. Percaya diri adalah suatu keyakinan atas kemampuannya sendiri untuk melakukan kegiatan atau tindakan. Menurut Irman Syarif, dkk dalam jurnalnya percaya diri merupakan rasa nyaman seseorang tentang dirinya sendiri dan penilaian orang lain terhadap dirinya. Rasa percaya diri sangat berpengaruh terhadap keberhasilan siswa, baik di sekolah maupun kehidupan sehari-hari. Namun, tidak sedikit siswa di SD Islam Kajen yang masih kurang percaya diri, misalnya takut berbicara didepan umum, ragu saat mengemukakan pendapat dan merasa canggung saat berinteraksi dengan orang lain (Syarif et al., 2021)

Untuk membantu siswa menanamkan rasa percaya diri, guru tidak hanya bisa mengandalkan proses pembelajaran di dalam kelas saja tetapi

bisa melalui kegiatan diluar kelas seperti ekstrakurikuler *drumband*. Dalam kegiatan ekstrakurikuler *drumband* siswa dituntut untuk tampil didepan orang banyak, berlatih secara rutin dan bekerja sama dalam kelompok. Hal ini bisa membantu mereka menjadi lebih berani, percaya diri dan disiplin (Rakhmansyah, 2018).

Penanaman rasa percaya diri juga perlu dilakukan secara berkelanjutan agar hasilnya juga dirasakan dalam jangka yang panjang. Kegiatan ekstrakurikuler seperti *drumband* menjadi wadah yang tepat untuk melatih rasa percaya diri siswa. Oleh karena itu peran guru dan sekolah sangat penting dalam membimbing siswa melalui kegiatan ini agar tujuan Pendidikan, khususnya menanamkan rasa percaya diri siswa bisa tercapai dengan baik (Zulfida, 2020).

Adanya rasa percaya diri siswa yang tinggi semakin membuat siswa berhasil dalam menjalani suatu proses. Untuk mengembangkan rasa percaya diri, dibutuhkan adanya sebuah cara untuk mencapai tujuan. Berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan kepala sekolah SD Islam Kajen, realita di SD Islam Kajen Pekalongan menunjukkan bahwa rasa percaya diri siswa masih kurang, hal ini di buktikan dengan ketidakberanian siswa untuk tampil di depan umum dan kurang percaya diri dengan dirinya sendiri. Sebagai strategi dalam menanamkan rasa percaya diri, pihak sekolah SD Islam Kajen membentuk program ekstrakurikuler *drumband* yang bertujuan agar siswa lebih berani dan menunjukkan kemampuannya secara optimal sehingga rasa takut serta

ketidakpercayaan diri siswa dapat dihilangkan. Selain itu, melalui Ekstrakurikuler *drumband* di SD Islam Kajen dapat membentuk siswa yang memiliki sikap mandiri. Sikap mandiri mendorong siswa mampu berinisiatif, mengatasi hambatan-hambatan, dan mampu melakukan sesuatu sendiri tanpa bantuan orang lain (Wahyuni, 2013).

Sejak adanya ekstrakurikuler drumband, ternyata ekstrakurikuler drumband menjadi salah satu ekstrakurikuler yang paling diminati siswa. Banyak siswa dari kelas 3 sampai kelas 5 ikut bergabung. Mereka sangat semangat dalam latihan, dan sering tampil di acara sekolah maupun undangan luar. Dari situ, siswa yang awalnya malu-malu mulai berani tampil dan menunjukkan kemampuannya.

Berdasarkan latar belakang tersebut, peneliti ingin menggali lebih dalam bagaimana implementasi ekstrakurikuler *drumband* dalam menanamkan rasa percaya diri siswa di SD Islam Kajen Pekalongan dengan fokus meneliti pada siswa kelas 3, 4 dan 5 yang mengikuti ekstrakurikuler *drumband*. Dengan demikian, peneliti mengambil judul penelitian “ Implementasi Program Ekstrakurikuler *Drumband* Dalam Menanamkan Rasa Percaya Diri Siswa di SD Islam Kajen Pekalongan”.

Dengan penelitian ini, diharapkan dapat diperoleh pemahaman yang lebih mendalam tentang peran ekstrakurikuler *drumband* dalam menanamkan rasa percaya diri siswa serta memberikan rekomendasi bagi sekolah dalam mengembangkan program ekstrakurikuler *drumband* yang lebih efektif.

Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas dapat di identifikasikan permasalahan sebagai berikut:

1. Minimnya rasa percaya diri siswa tampil di depan umum.
2. Kegiatan ekstrakurikuler *drumband* dianggap sebagai salah satu alternatif untuk membentuk sikap percaya diri siswa melalui kegiatan tampil, Latihan rutin dan kerja tim.
3. Perlunya mengidentifikasi bagaimana implementasi ekstrakurikuler *drumband* dalam menanamkan rasa percaya diri siswa.

Pembatasan Masalah

Pada penelitian ini, peneliti memberikan batasan masalah pada pembahasan dalam skripsi. Tujuan dari batasan masalah agar terhindar dari terjadinya perluasan materi yang akan dibahas. Maka peneliti memberikan batasan dalam lingkup penelitian yang akan dilakukan dan hanya –memfokuskan pada pembahasan” Implementasi Program Ekstrakurikuler *Drumband* Dalam Menanamkan Rasa Percaya Diri Siswa di SD Islam Kajen Pekalongan”

Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang tersebut, agar dapat terarahnya jalan penelitian, maka penulis merumuskan masalah yang berkaitan dengan judul, sebagai berikut:

1. Bagaimana implementasi program ekstrakurikuler *drumband* dalam menanamkan rasa percaya diri siswa di sd islam kajen pekalongan.
2. Apa faktor pendukung dan penghambat dalam implementasi program ekstrakurikuler *drumband* dalam menanamkan rasa percaya diri siswa di sd islam kajen pekalongan.

Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dipaparkan diatas, tujuan dari penellitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui implementasi program ekstrakurikuler *drumband* dalam menanamkan rasa percaya diri siswa di sd islam kajen pekalongan.
2. Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat dalam implementasi program ekstrakurikuler *drumband* dalam menanamkan rasa percaya diri siswa di sd islam kajen pekalongan.

Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis manfaat dari penelitian yaitu sebagai informasi ilmu pengetahuan terutama pada keilmuan Pendidikan anak sekolah dasar atau madrasah ibtdaiyyah sebagai bahan referensi tambahan bagi penelitian berikutnya yang khususnya berkaitan tentang Implementasi Program Ekstrakurikuler *Drumband* Dalam Menanamkan Percaya Diri Siswa di SD Islam Kajen Pekalongan

2. Manfaat Praktis

Diharapkan penelitian ini sanggup mendatangkan manfaat untuk beberapa pihak:

1) Bagi Sekolah

Hasil peneliti ini dapat dijadikan sebagai referensi sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan terutama pada proses pembelajaran serta dapat meningkatkan prestasi sekolah.

2) Bagi guru

Memberikan gambaran tentang pengimplementasian ekstrakurikuler *drumband*, sehingga guru dapat mengambil Tindakan yang tepat guna mengatasi masalah rasa percaya diri

3) Bagi siswa

Siswa dapat membangun semangat belajar.

4) Bagi Peneliti Selanjutnya:

1) Menambah pengetahuan dan pemahaman tentang percaya diri melalui ekstrakurikuler *drumband*.

2) Menambah referensi dan literatur tentang penelitian penguasaan percaya diri.

BAB V **PENUTUP**

5.1 Kesimpulan

Setelah melakukan penelitian mengenai Implementasi Program Ekstrakurikuler *Drumband* Dalam Menanamkan Rasa Percaya Diri Siswa di SD Islam Kajen Pekalongan maka dapat disimpulkan, diantaranya sebagai berikut:

1. Implementasi program ekstrakurikuler *drumband* di SD Islam Kajen telah berjalan dengan baik melalui tahapan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Dalam tahap perencanaan, sekolah melakukan identifikasi kebutuhan siswa dan menyiapkan sarana pendukung serta pelatih yang kompeten. Pelaksanaan kegiatan dilakukan secara rutin dan terstruktur, melibatkan latihan alat musik serta formasi baris-berbaris. Evaluasi dilakukan untuk menilai perkembangan siswa dan perbaikan program.
2. Program ini terbukti efektif dalam menumbuhkan rasa percaya diri siswa. Melalui kegiatan *drumband*, siswa dituntut untuk tampil di depan umum, bekerja sama dalam tim, dan menunjukkan kemampuan mereka. Hal ini memberikan pengalaman yang melatih mental, keberanian, kemandirian, serta tanggung jawab siswa.
3. Faktor pendukung dalam implementasi program ini antara lain adalah tersedianya sarana dan prasarana yang memadai, semangat siswa yang tinggi, pelatih yang kompeten, serta dukungan dari pihak sekolah dan orang tua.

4. Faktor penghambat berasal dari dua sisi: internal dan eksternal. Faktor internal meliputi kurangnya motivasi, rasa malu, dan takut salah dari dalam diri siswa. Faktor eksternal meliputi keterbatasan waktu latihan akibat padatnya jadwal siswa serta kurangnya kesempatan tampil karena belum adanya lomba pascapandemi.

Secara keseluruhan, program ekstrakurikuler *drumband* mampu menjadi sarana yang efektif dalam menanamkan dan meningkatkan rasa percaya diri siswa di SD Islam Kajen Pekalongan. Program ini tidak hanya berfungsi sebagai hiburan atau kegiatan seni semata, melainkan juga berkontribusi pada pembentukan karakter dan pengembangan potensi siswa secara menyeluruh.

5.2 Saran

Ada beberapa saran yang dapat diberikan setelah melakukan penelitian ini diantaranya:

1. Diharapkan peneliti selanjutnya untuk melakukan penelitian dengan cakupan yang lebih luas, misalnya di beberapa sekolah dengan latar belakang dan karakteristik yang berbeda. Dengan begitu, hasil penelitian akan lebih bervariasi dan dapat memberikan gambaran yang lebih menyeluruh mengenai efektivitas implementasi program ekstrakurikuler *drumband* dalam menanamkan rasa percaya diri siswa. Selain itu, peneliti selanjutnya juga dapat menambahkan pendekatan kuantitatif untuk mengukur perubahan tingkat kepercayaan diri siswa secara lebih objektif dan terukur.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdussamad, Z. (2021). *Metode Penelitian Kualitatif* (P. Rappana (ed.)). CV Syakir Media Press.
- Ahmad Afandi. (2021). Peran Ekstra Drumband Dalam Mengembangkan Bakat Dan Minat Anak TK/ PAUD. *Journal of Practice Learning and Educational Development*, 1(4), 153–156. <https://doi.org/10.58737/jpled.v1i4.26>
- Ahmad, & Muslimah. (2021). Memahami Teknik Pengolahan dan Analisis Data Kualitatif. *Proceedings*, 1(1), 173–186.
- Alfinanda, N. F., & Florean, M. R. (2020). Identifikasi Nilai Pendidikan Karakter Dalam Pelaksanaan Kegiatan Ekstrakurikuler Drumband. *EduHumaniora | Jurnal Pendidikan Dasar Kampus Cibiru*, 12(2), 137–147. <https://doi.org/10.17509/eh.v12i2.18750>
- Alvionita, V. (2020). *Membangun Karakter Percaya Diri Peserta Didik Melalui Kuliah Tujuh Menit (KULTUM) Di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Donggala Kecamatan Banawa Selatan*. 2507(February), 11–13.
- Febia Ghina Tsuraya, Nurul Azzahra, Salsabila Azahra, & Sekar Puan Maharani. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Sekolah Penggerak. *Jurnal Pendidikan, Bahasa Dan Budaya*, 1(1), 179–188. <https://doi.org/10.55606/jpbb.v1i1.860>
- Gita Safitri, N. L., Mariana, I. M. A., & Kusuma, I. M. W. (2021). Membangun Karakter Melalui Ekstrakurikuler Drum Band Di SD Negeri 1 Legian. *Metta : Jurnal Ilmu Multidisiplin*, 1(1), 20–30. <https://doi.org/10.37329/metta.v1i1.1306>
- Hamdiyati, N. (2023). *Manajemen Ekstrakurikuler Di Madrasah Ibtidaiyah* (S. Rokhmawanto & raisa ruchma silmi Chamidi (eds.)). PT Arr Rad Pratama.
- Hamzah. (2020). *kurikulum dan pembelajaran panduan lengkap bagi guru profesional* (Nur'aini (ed.)). CV Pilar Nusantara.
- Hanri, S., & Ardipal. (2024). *Pelaksanaan Kegiatan Ekstrakurikuler Drumband dalam Mengembangkan Bakat dan Minat Siswa di SMPN 38 Padang Berdasarkan penjelasan mengenai kegiatan Ekstrakurikuler tersebut yang menjadi titik penting adanya kegiatan Ekstrakurikuler adalah Ekstrakurikuler s*. 1(4).
- Helaluddin, & Wijaya, H. (2019). *Analisis Data Kualitatif Sebuah Tinjauan Teori dan Praktik*. Sekolah Tinggi Theologia Jaffray. <https://books.google.co.id/books?id=1f7ADwAAQBAJ&printsec=frontcover>

&dq=Helaluddin,+Hengki+Wijaya.+2019.+Analisis+Data+Kualitatif.+Maka
ssar:+Sekolah++Tinggi+Theologia+Jaffray.&hl=id&newbks=1&newbks_red
ir=0&source=gb_mobile_search&ovdme=1&sa=X&ved=2ahUKEwi

- Irani, I., Adhani, D. N., & Yuniar, D. P. (2021). Kepercayaan Diri Anak Usia 4-5 tahun yang Mengikuti Ekstrakurikuler Tari Melalui Tari Karapan Sapi. *Jurnal PG-PAUD Trunojoyo : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Anak Usia Dini*, 8(2), 34–45. <https://doi.org/10.21107/pgpaustrunojoyo.v8i2.11558>
- Istiana, A., & Pamungkas, J. (2023). Implementasi Nilai Karakter Disiplin pada Kegiatan Ekstrakurikuler Drumband. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(5), 5863–5671. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i5.5213>
- Kamarudin, I. (2022). *Majemen Pendidikan*. PT Global Exsekuif Teknologi.
- Kamnuron, A., Hidayat, Y., & Nuryadi, N. (2020). Perbedaan Kepercayaan Diri Pada Siswa yang Mengikuti Ekstrakurikuler Olahraga. *Physical Activity Journal*, 1(2), 133. <https://doi.org/10.20884/1.paju.2020.1.2.2394>
- Lombu, D., & Lase, F. (2023). Membangun Rasa Percaya Diri Individu Dalam Komunikasi Interpersonal. *Jurnal Pendidikan*, 2(1), 241–251. <https://doi.org/10.56248/educativo.v2i1.144>
- Markhamah, Sabardila, A., Saputra, D., & Kusmanto, H. (2023). *Peta kesenian dan potensi wisata edukatif Kabupaten Karanganyar* (R. Ratlin (ed.)). Muhammadiyah University Press.
- Mega, E. (2023). *MEMPERKUAT KEPERCAYAAN DIRI -MOTIVASI MENINGKATKAN RASA PERCAYA DIRI* (G. Irawan (ed.)). Cahaya Harapan.
- Millah, A. S., Apriyani, Arobiah, D., Febriani, E. S., & Ramdhani, E. (2023). Analisis Data dalam Penelitian Tindakan Kelas. *Jurnal Kreativitas Mahasiswa*, 1(2), 140–153.
- Misiranton. (2022). *MEMBANGUN SIKAP PERCAYA DIRI SANTRIWATI MELALUI KEGIATAN MUHADHARAH DI PONDOK PESANTREN AL-IMAN PUTRI BABADAN PONOROGO*. 9, 356–363.
- Mustakimah, M., & Mu'amamah, S. (2021). Upaya Membentuk Karakter Percaya Diri dan Kreatif Pada Anak Usia Dini Melalui Permainan Tradisional Jamuran. *Journal of Early Childhood and Character Education*, 1(1), 35–52. <https://doi.org/10.21580/joece.v1i1.6613>
- Nasir, A., Nurjana, Shah, K., Sirodj, R. A., & Afgani, M. W. (2023). Pendekatan Fenomenologi Dalam Penelitian Kualitatif 1. *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research*, 3(5), 4445–4451. [91](https://j-</p></div><div data-bbox=)

innovative.org/index.php/Innovative%0APendekatan

- Nasruddin. (2024). *Nilai-nilai moderasi beragama melalui kegiatan ekstrakurikuler* (S. Muhlis (ed.)). CV Adanu Abimata.
- Nurbaiti, suhailasari nasution. (2021). *Teks Laporan Hasil Observasi Untuk Tingkat SMP Kelas VII* (amanda syahri Nasution (ed.)). Guepedia.
- Padang, D., & Herawati, J. P. (2023). Pengembangan Percaya Diri Anak Melalui Metode Bernyanyi Dengan Menggunakan Gerakan. *Pediaqu: Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora*, 2(3), 11590–11598. <https://publisherqu.com/index.php/pediaqu/article/view/376>
- Pretha, A., Rasyid, M., & Rahmat, A. (2022). Shared Leadership dan Resiliensi Tenaga Kesehatan : Sebuah Perspektif dari Self Determination Theory (SDT). *Jurnal Komunitas Sains Manajemen*, 1(2), 127–137.
- Puspiitasari, M., & Handayani, S. (2022). Analisis nilai pendidikan karakter dalam ekstrakurikuler drumband siswa SDN 2 Gumawang. *Limas Pgmj*, 3 No 1.
- Rais, M. R. (2022). Kepercayaan Diri (Self Confidence) Dan Perkembangannya Pada Remaja. *Al-Irsyad*, 12(1), 40. <https://doi.org/10.30829/al-irsyad.v12i1.11935>
- Rakhmansyah, R. (2018). Pengembangan Karakter Siswa Melalui Ekstrakurikuler Drum Band Di SD Negeri Tanjungtirto 1 Berbah Sleman. *Jurnal Pendidikan Musik*, 7(1), 41–49.
- Ramadhani, L., & Mahmud, A. (2022). akseibilitas sebagai faktor penentu partisipasi kegiatan ekstrakurikuler siswa sekolah dasar. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 8 no 1, 60–68.
- Ridwan, M., WK, I., & Or, M. (2021). Peran Orang Tua Dalam Mendukung Latihan Ekstrakurikuler Futsal Sman 13 Surabaya Di Era Pandemi Covid-19. *Jurnal Prestasi Olahraga*, 52–62. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-prestasi-olahraga/article/view/42989%0Ahttps://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-prestasi-olahraga/article/view/42989/36894>
- Rifai. (2019). *Kualitatif teori, prakttik & riset penelitian kualitatif teologi*. Yoyo Topten Exacta. https://books.google.co.id/books?id=Ki6NDwAAQBAJ&newbks=0&hl=id&source=newbks_fb&redir_esc=y
- Rizky Fadilla, A., & Ayu Wulandari, P. (2023). Literature Review Analisis Data Kualitatif: Tahap PengumpulanData. *Mitita Jurnal Penelitian*, 1(No 3), 34–46.

- Rizqina, A. L. (2020). Manajemen Ekstrakurikuler Pada Peserta Didik Di Paud It Alhamdulillah Yogyakarta. *Cakrawala: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam Dan Studi Sosial*, 4(1), 116–123. <https://doi.org/10.33507/cakrawala.v4i1.214>
- Salim Salabi, A. (2022). Efektivitas Dalam Implementasi Kurikulum Sekolah. *Education Achievement: Journal of Science and Research*, 1(1), 1–13. <https://doi.org/10.51178/jsr.v1i1.177>
- Sangadji, etta mamang, & Sopiah. (2024). *Metodologi Penelitian pendekatan praktis dalam penelitian* (Oktaviani (ed.)). CV ANDI OFFSET.
- Sari, N. P., & Dewi, A. R. (2021). pengaruh manajemen waktu terhadap keikutsertaan siswa dalam ekstrakurikuler. *Jurnall Pendidikan*, 15 no 2, 45–52.
- Shilviana, K., & Hamami, T. (2020). Pengembangan Kegiatan Kokurikuler dan Ekstrakurikuler. *Palapa*, 8(1), 159–177. <https://doi.org/10.36088/palapa.v8i1.705>
- Susanto, D., Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Dalam Penelitian Ilmiah. *Jurnal QOSIM Jurnal Pendidikan Sosial & Humaniora*, 1(1), 53–61. <https://doi.org/10.61104/jq.v1i1.60>
- Syarif, I., Elihami, & Buhari, G. (2021). Mengembangkan Rasa Percaya Diri Melalui Stategi Peer Tutoring di Sekolah Dasar. *Journal of Education, Psychology and Counseling*, 3(1), 1–9. <https://ummaspul.e-journal.id/Edupsycouns/article/view/1262/503>
- Taufik, muhamad syamsul, Rahadian, A., Sungkawa, muhamad guntur gaos, Iskandar, T., & Ridlo, azi faiz. (2020). *Manajemen Penjas* (Abdul (ed.)). CV Adanu Abimata.
- Wahyuni, S. (2013). Hubungan Antara Kepercayaan Diri Dengan Kecemasan Berbicara di Depan Umum Pada Mahasiswa Psikologi. *Psikoborneo: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 1(4), 220–227. <https://doi.org/10.30872/psikoborneo.v1i4.3519>
- Wijaya, H. (2018). *Analisis Data Kualitatif Ilmu Pendidikan Teologi*. <https://books.google.co.id/books?id=5AFiDwAAQBAJ&pg=PA57&dq=Reduksi+data+>
- Yudiyanto, M., Agustini, R., Farida, nur aini, & Dkk. (2024). *STRATEGI MEMBANGUN PERCAYA DIRI PESERTA DIDIK* (R. Fauzian (ed.)). Intake Pustaka.
- Yufiarti, Japar, M., & Siska, Y. (2023). *Implementasi penguatan pendidikan karakter (PPK) di sekolah dasar* (A. Wicaksono (ed.)). Garudhawaca.

Yulyanti, Y., Delfina, Z., & Wulandari, R. (2022). Manajemen Kegiatan Ekstrakurikuler Di Kelompok Bermain Ar Rahman Galang Tinggi. *JIMR : Journal Of International Multidisciplinary Research*, 1(01), 120–126. <https://doi.org/10.62668/jimr.v1i01.231>

Zulfida, S. (2020). *Pendidikan karakter dalam buku ajar* (Issue 1). Sultur pustaka. http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_SISTEM_PEMBETUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI

