

**UPAYA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
DALAM MEMPERTAHANKAN MORALITAS SISWA  
DI ERA GLOBALISASI DI SMK MUHAMMADIYAH  
KAJEN PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



Oleh:

**NADIA KAFIA SALMA**

**NIM: 2121131**

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURAHMAN WAHID PEKALONGAN  
TAHUN 2025**

**UPAYA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
DALAM MEMPERTAHANKAN MORALITAS SISWA  
DI ERA GLOBALISASI DI SMK MUHAMMADIYAH  
KAJEN PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



Oleh:

**NADIA KAFIA SALMA**

**NIM: 2121131**

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURAHMAN WAHID PEKALONGAN  
TAHUN 2025**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : NADIA KAFIA SALMA

NIM : 2121131

Prodi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Judul Skripsi : UPAYA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM  
MEMPERTAHANKAN MORALITAS SISWA DI ERA  
GLOBALISASI DI SMK MUHAMMADIYAH KAJEN,  
PEKALONGAN

Menyatakan bahwa skripsi ini sebenar-benarnya merupakan hasil dari karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis cantumkan dan sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil karya duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya-sungguhnya.

Pekalongan, 2 Juni 2025

Yang menyatakan,

  
F5AMX385235093  
NADIA KAFIA SALMA

NIM. 2121131

## NOTA PEMBIMBING

Lamp : 2 (dua) eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi  
Sdri Nadia Kafia Salma

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas UIN K.H  
Abdurrahman Wahid Pekalongan *c.q*  
Ketua Program Studi Pendidikan  
Agama Islam  
di  
PEKALONGAN

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari:

Nama	: Nadia Kafia Salma
NIM	: 2121131
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Judul	: UPAYA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MEMPERTAHANKAN MORALITAS SISWA DI ERA GLOBALISASI DI SMK MUHAMMADIYAH KAJEN, PEKALONGAN

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terima kasih.  
*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pekalongan, 2 Juni 2025  
Pembimbing,



M. Adin Setyawan, M.Psi.



## PERSEMBAHAN

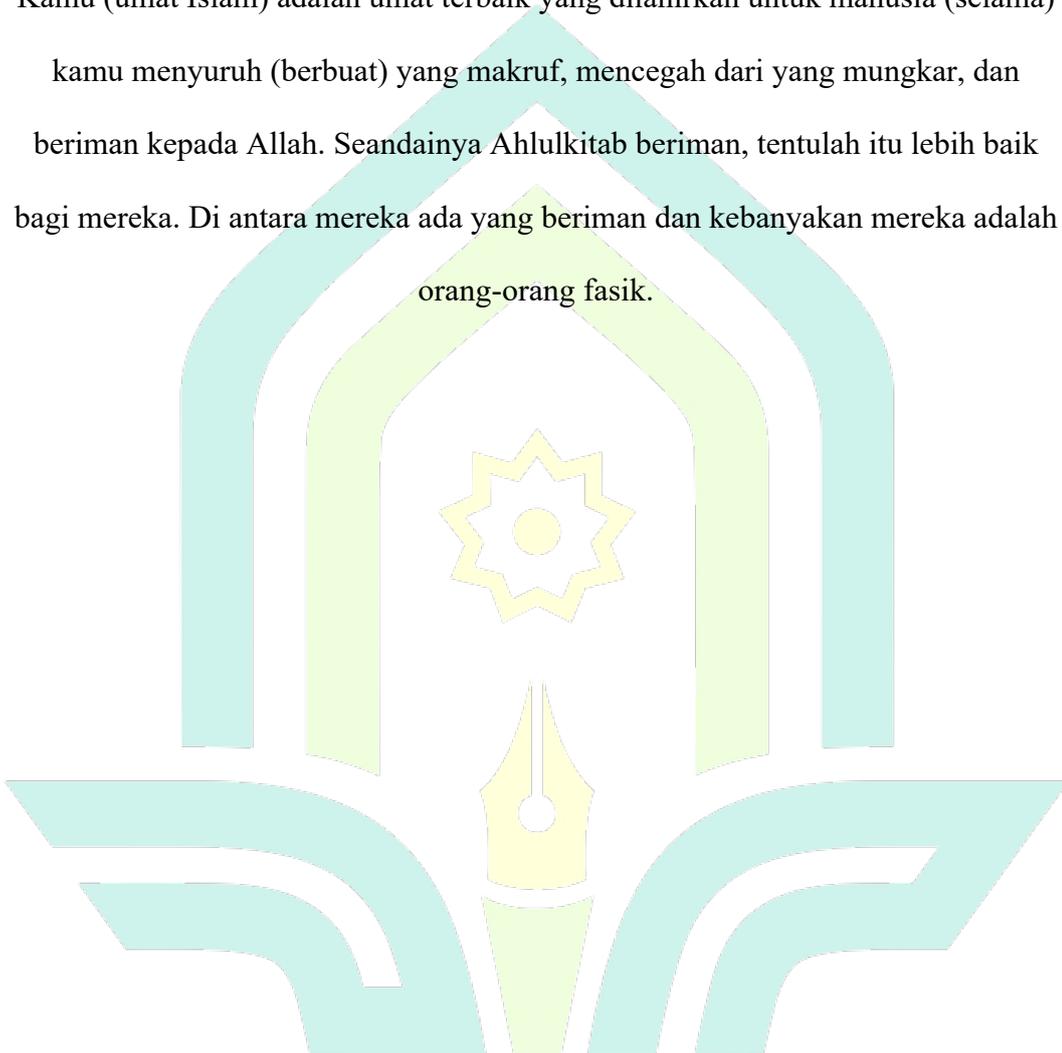
Puji syukur kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat serta hidayahnya kepada kita. Shalawat serta salam tidak lupa kita curahkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga ,dan para sahabat Nabi Muhammad SAW. Dengan rahmat Allah SWT, Peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Maka dengan ini peneliti mempersembahkan skripsi kepada:

1. Bapak dan ibu (almarhumah) tercinta, kepada bapak terimakasih telah memberikan yang terbaik dengan penuh perjuangan dan pengorbanan,kesabaran serta doa yang selalu dilafalkan untuk peneliti hingga bisa sampai di titik ini. Kepada ibu tercinta (almarhumah),penulis yakin disurga ibu melihat setiap perjuangan yang peneliti lakukan dan peneliti yakin ibu selalu mendoakan. Ucapan terimakasih tak cukup untuk dungkapkan karena ibu lebih dari itu, setidaknya dengan langkah awal ini bisa membuat ibu bangga. Terima kasih bapak dan ibu doaku selalu menyertaimu.
2. Saudara-saudari saya, terimakasih telah menjadi penyemangat, pendengar yang baik dan selalu memotivasi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Teman dan sahabat, terima kasih telah memberikan dukungan susah senang bersama dalam menyelesaikan skripsi ini
4. Almamater tercinta, Prodi Pendidikan Agama islam , FTIK Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Bapak Adin Setyawan, M.Psi., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah bersedia meluagkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk membimbing dan memberikan arahan dalam penulisan skripsi ini
6. Keluarga besar SMK Muhammadiyah Kajen Pekalongan yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini
7. Seluruh pihak yang membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu

## MOTTO

الْكِتَابِ أَهْلُ آمَنَ وَلَوْ بِاللَّهِ وَتُؤْمِنُونَ الْمُنْكَرَ عَنِ وَتَنْهَوْنَ بِالْمَعْرُوفِ تَأْمُرُونَ لِلنَّاسِ أُخْرِجَتْ أُمَّةٌ خَيْرَ كُنْتُمْ  
الْفَاسِقُونَ وَأَكْثَرُهُمُ الْمُؤْمِنُونَ مِنْهُمْ لَهُمْ خَيْرًا لَكَانَ

Kamu (umat Islam) adalah umat terbaik yang dilahirkan untuk manusia (selama) kamu menyuruh (berbuat) yang makruf, mencegah dari yang mungkar, dan beriman kepada Allah. Seandainya Ahlulkitab beriman, tentulah itu lebih baik bagi mereka. Di antara mereka ada yang beriman dan kebanyakan mereka adalah orang-orang fasik.



## ABSTRAK

Salma, Nadia Kafia, 2025. “Upaya Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Mempertahankan Moralitas Siswa di Era Globalisasi di SMK Muhammadiyah Kajen, Pekalongan”. *Skripsi* Progam Studi Pendidikan Agama Islam, FTIK, UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing M. Adin Setyawan, M.Psi.

Kata Kunci: Ketahanan Moral, Upaya Guru PAI, Era Globalisasi

Penelitian ini dilatar belakangi dengan adanya kemerosotan generasi muda di era globalisasi fenomena umumnya adalah pengaruh internet dan media sosial yang penuh dengan konten buruk yang dapat menurunkan moralitas generasi muda. Moral sangat penting bagi generasi muda saat ini semakin berkembangnya zaman moralitas semakin memudar sehingga kita harus menjaga nilai-nilai moral dengan baik. Penting bagi pendidik agama untuk menjaga integritas moral mereka dengan adanya pendidikan agama Islam merupakan bagian penting dari pendidikan serta dapat memberikan kontribusi yang signifikan pada pemahaman dan pengetahuan tentang dunia dan akhirat.

Penelitian ini mengangkat tiga rumusan masalah yaitu 1) Apa saja yang dilakukan guru Pendidikan Agama Islam Terhadap Ketahanan Moral Siswa di Era Globalisasi di SMK Muhammadiyah Kajen, Pekalongan 2) Bagaimana Implikasi Guru Pendidikan Agama Islam Terhadap Ketahanan Moral Siswa di Era Globalisasi di SMK Muhammadiyah Kajen, Pekalongan 3) Apa saja tantangan dan solusi guru Pendidikan Agama Islam Terhadap Ketahanan Moral Siswa di Era Globalisasi di SMK Muhammadiyah Kajen, Pekalongan.

Jenis Penelitian dalam skripsi ini berupa penelitian *field research* (lapangan) dan menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Adapun teknik yang digunakan untuk mengumpulkan data-data yang dibutuhkan adalah observasi, wawancara, serta dokumentasi. Sedangkan sumber data yang digunakan adalah sumber data primer dan sumber data sekunder. Adapun teknik analisis datanya berupa reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: Guru Pendidikan Agama Islam memiliki peran penting dalam membentuk ketahanan moral siswa melalui berbagai pendekatan, antara lain: integrasi pada mata pelajaran, keteladanan, pembiasaan, serta pengawasan terhadap perilaku siswa baik di dunia nyata maupun di media sosial. Upaya yang dilakukan guru PAI memberikan dampak yang signifikan terhadap ketahanan moral siswa. Siswa menjadi lebih sadar akan pentingnya bersikap jujur, bertanggung jawab terhadap kewajibannya, memiliki empati terhadap sesama, menghargai perbedaan, dan disiplin dalam menjalankan aktivitas baik akademik maupun keagamaan. Tantangan utama yang dihadapi guru PAI antara lain pengaruh negatif media sosial, kurangnya peran keluarga, dan perbedaan latar belakang siswa.

## KATA PENGANTAR

Segala puji syukur kehadirat Allah Swt. Yang telah melimpahkan rahmat-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul Upaya Guru Pendidikan Agama Islam Terhadap Ketahanan Moral Siswa di Era Globalisasi di SMK Muhammadiyah Kajen, Pekalongan. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Agama Islam FTIK K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Shalawat dan salam disampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, semoga kita semua mendapatkan syafaatnya di yaumul akhir nanti, Aamiin.

Penelitian ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
3. Bapak Dr. Ahmad Ta'rifin, M.A. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
4. Bapak Ahmad Faridh Ricky F, M.Pd. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid pekalongan
5. Bapak M. Adin Setyawan, M.Psi. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan arahan serta bimbingan dalam penyusunan skripsi ini hingga dapat selesai dengan baik.

6. Bapak Ridho Riyadi, M.Pd.I. selaku dosen pembimbing akademik
7. Segenap guru SMK Muhammadiyah Kajen, Pekalongan yang telah bersedia membantu peneliti dalam menyediakan data untuk menyelesaikan skripsi ini.
8. Segenap dosen dan staf Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmu, pengalaman, informasi dan segala bentuk kasih sayang yang telah diberikan selama peneliti menimba ilmu.
9. Teman-teman peneliti dan semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga Allah senantiasa melimpahkan rahmat serta hidayahnya kepada kita semua atas kebaikan dan berbagai pihak yang telah membantu peneliti menyelesaikan skripsi ini. Peneliti menyadari skripsi ini jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk memperbaiki skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi peneliti dan para pembaca yang budiman

Pekalongan, 2 Juni 2025

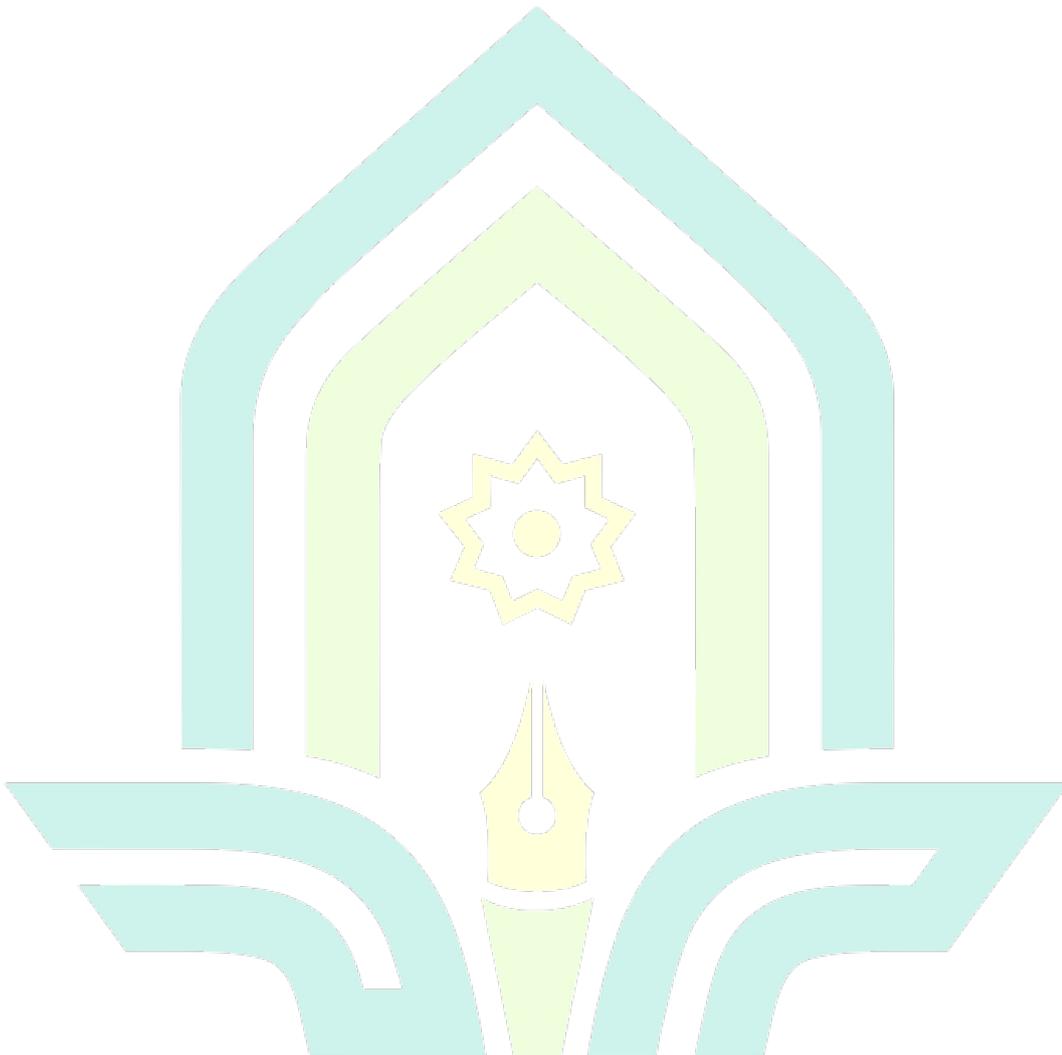


Nadia Kafia Salma  
NIM. 2121131

## DAFTAR ISI

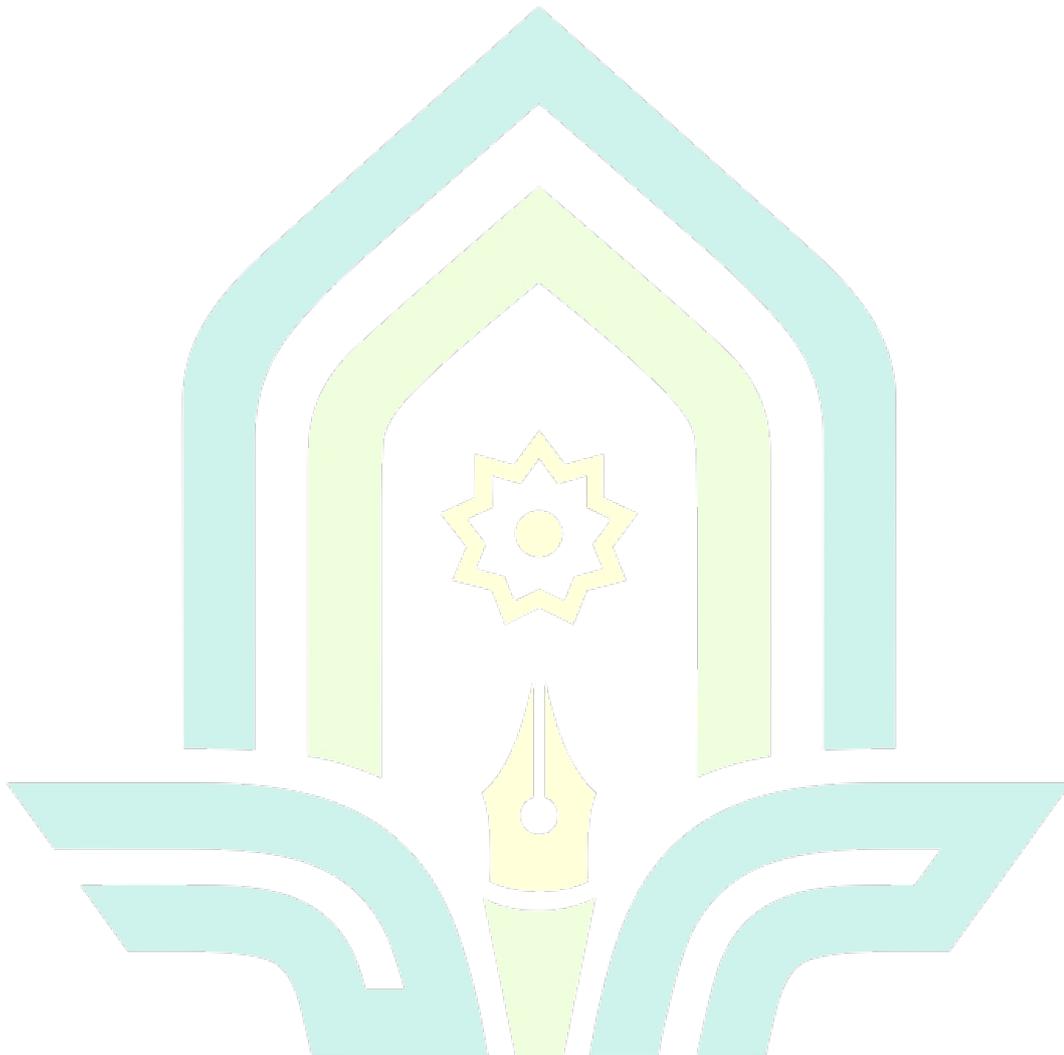
<b>SKRIPSI</b> .....	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI</b> .....	<b>ii</b>
<b>NOTA PEMBIMBING</b> .....	<b>iii</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>v</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	5
1.3 Pembatasan Masalah.....	5
1.4 Rumusan Masalah.....	6
1.5 Tujuan Penelitian.....	6
1.6 Manfaat Penelitian.....	6
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	<b>9</b>
2.1 Deskripsi Teoritik.....	9
2.2 Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	24
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>31</b>
3.1 Desain Penelitian.....	31
3.2 Fokus Penelitian.....	31
3.3 Waktu dan Tempat Penelitian.....	32
3.4 Sumber Data.....	32
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	33
3.6 Teknik Keabsahan Data.....	35
3.7 Teknik Analisis Data.....	36
3.8 Sistematika Pembahasan.....	37
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	<b>40</b>
4.1 Profil SMK Muhammadiyah Kajen, Pekalongan.....	40
4.2 Hasil penelitian.....	52
4.3 Pembahasan Penelitian.....	97
<b>BAB V PENUTUP</b> .....	<b>171</b>
5.1 Kesimpulan.....	171

5.2 Saran.....	172
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>174</b>
<b>LAMPIRAN</b>	
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b>	



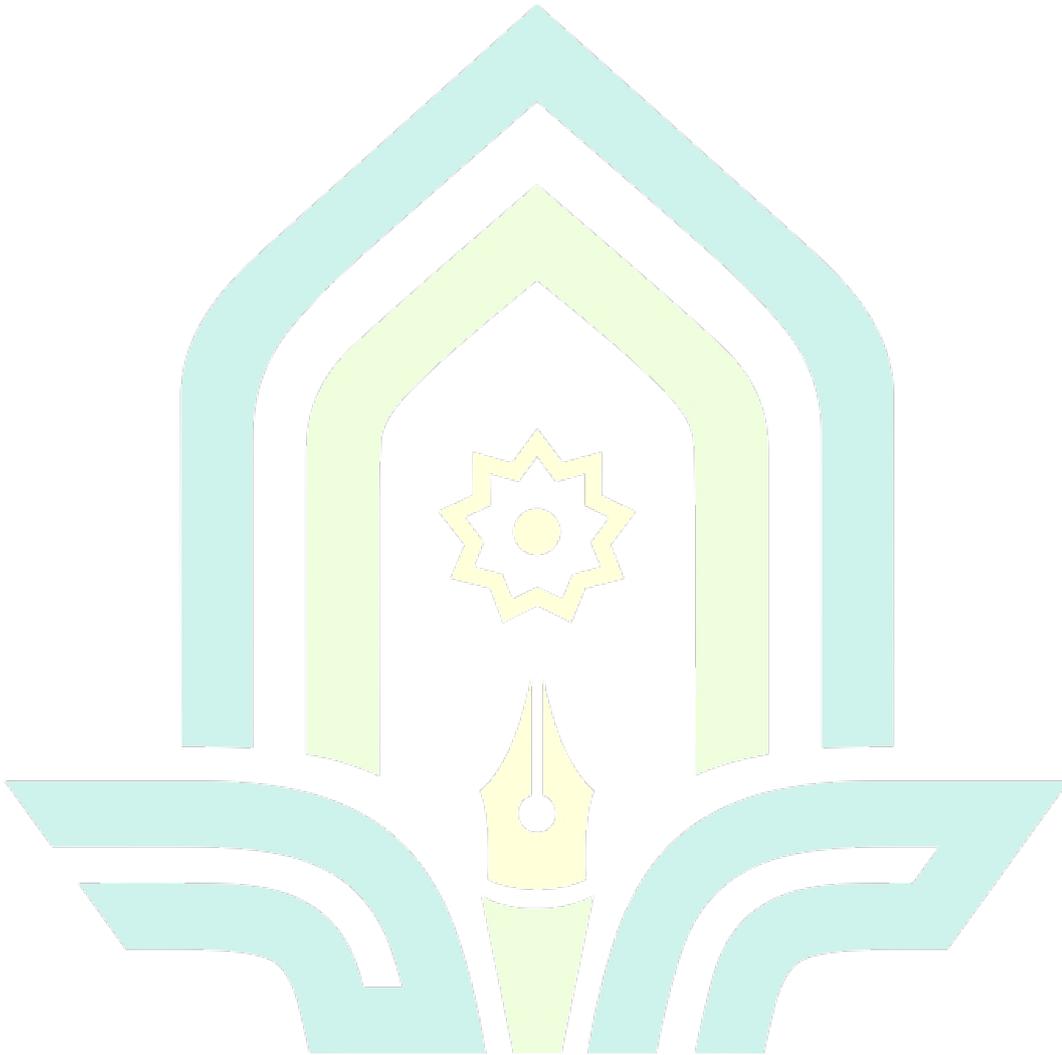
## DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Data Siswa Sekolah SMK Muhammadiyah Kajen Pekalongan .....	43
Tabel 4. 2 Data Guru SMK Muhammadiyah Kajen, Pekalongan.....	45
Tabel 4.3 Paparan Data Upaya Guru Pendidikan Agama Islam.....	51



## DAFTAR BAGAN

Bagan 1. 1 Kerangka Berpikir.....	30
-----------------------------------	----



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keterangan Permohonan Izin Penelitian

Lampiran 2 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian

Lampiran 3 Instrumen Wawancara

Lampiran 4 Transkrip Wawancara Guru Pendidikan Agama Islam

Lampiran 5 Transkrip Wawancara Siswa

Lampiran 6 Catatan Lapangan

Lampiran 7 Lembar Validasi Instrumen Wawancara Dosen Ahli

Lampiran 8 Dokumentasi Penelitian



## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang**

Globalisasi sebagai sebuah fenomena secara umum mengacu pada proses kehidupan manusia yang terus menerus terjadi dalam komunitas global. Globalisasi telah memberikan dampak yang signifikan terhadap kehidupan dan perkembangan manusia di berbagai bidang, termasuk ekonomi, politik, pendidikan, dan sosial. Teknologi informasi dan komunikasi telah muncul sebagai platform yang mempercepat proses globalisasi. Perlahan tapi pasti, teknologi telah menjadi bagian dari masyarakat modern, dan kemajuan teknologi tidak dapat dibalik. Terjadinya globalisasi menyoroti semua aspek penting dalam kehidupan bangsa dan masyarakat. Hal ini juga memunculkan isu-isu dan permasalahan baru yang kemudian harus diselesaikan dan diatasi agar dapat memanfaatkan globalisasi secara maksimal untuk kepentingan kehidupan masyarakat. Globalisasi terus menerus dibicarakan di seluruh dunia. Di era globalisasi ini, sistem pendidikan dunia, khususnya pendidikan Islam, menjadi semakin kompleks karena semakin canggihnya teknologi yang dikembangkan, yang juga membuat permasalahan yang dibahas menjadi semakin kompleks. Karena globalisasi tidak hanya membawa dampak positif bagi manusia tetapi juga membawakan dampak negative yang telah menyebabkan kemerosotan moral pada generasi muda saat ini (Sayyidani, 2022).

Globalisasi akan berdampak buruk pada moralitas generasi muda, dan banyak dari mereka yang terkena dampak negatifnya. Salah satu fenomena yang paling umum adalah pengaruh internet dan media sosial yang penuh dengan konten buruk seperti pornografi, kekerasan, dan ujaran kebencian, yang dapat menurunkan moralitas generasi muda, serta kecanduan internet dapat menyebabkan menghabiskan terlalu banyak waktu di depan layar dan mengabaikan aktivitas lain yang penting seperti belajar, bersosialisasi, dan berolahraga. Hal ini dapat berdampak negatif pada kesehatan fisik dan mental mereka. Tidak hanya itu kemerosotan moral sering terjadi pada Cyberbullying, Cyberbullying adalah bentuk intimidasi yang dilakukan melalui internet atau media sosial. Cyberbullying dapat menyebabkan stres, kecemasan, dan depresi pada korbannya. Hal ini dapat berdampak negatif pada kesehatan mental dan emosional. Di era digital, privasi menjadi semakin penting maka dari itu perlu belajar bagaimana melindungi privasi mereka di dunia online. Hal ini karena kebocoran data pribadi dapat berakibat fatal, seperti pencurian identitas dan penipuan(Taliwuna et al., 2024).

Bangsa yang maju itu memiliki moral yang tinggi. Moral mempunyai nilai positif dan negatif. Pentingnya nilai moral karena semakin berkembangnya zaman moralitas semakin memudar sehingga kita harus menjaga nilai-nilai moral dengan baik. Perkembangan nilai-nilai moral adalah mencerminkan kemampuan dalam bersikap dan tingkah laku kita dalam kehidupan sehari-hari. Nilai-nilai moral bisa saja berkembang sesuai perkembangan zaman, dengan nilai-nilai moral mempunyai nilai positif dan

negatif dimana kita harus mempunyai pendirian agar kita tau arti penting nilai moral yang kita tanamkan dalam diri kita sebagai manusia yang tidak akan luput dari kesalahan (Ismawan, 2024). Penting bagi pendidik agama untuk menjaga integritas moral mereka, memimpin dengan cara yang baik, dan menghindari tindakan amoral. Karena siswa suka meniru apa yang mereka lihat, jadi guru memberi mereka contoh dengan berbicara dan bertindak dengan baik. Selain itu, siswa cenderung tidak mempercayai apa yang dikatakan guru mereka. Pendidikan agama Islam memiliki peranan besar dalam pembentukan moral, Pendidikan agama Islam merupakan bagian penting dari Pendidikan serta dapat memberikan kontribusi yang signifikan pada pemahaman dan pengetahuan tentang dunia dan akhirat. Pendidikan agama Islam berupaya untuk menghasilkan individu yang memiliki keyakinan agama yang kuat dan mampu menerapkan prinsip-prinsip moral dalam kehidupan sehari-hari. dan lebih dari sekedar memberikan pengetahuan tentang doktrin-doktrin Islam. Dengan itu, Pendidikan agama Islam memberikan bekal untuk mencapai kesuksesan secara spiritual dan finansial untuk akhirat selain materi untuk dunia (Humairah, Siti, 2024).

Upaya guru pendidikan agama Islam di sekolah adalah untuk membantu para siswa yang sedang menempuh pendidikan Islam dan membantu mereka mengembangkan moral mereka sehingga mereka dapat secara efektif menanamkan nilai-nilai moral dan memasukkan prinsip-prinsip Islam ke dalam kehidupan sehari-hari. Ini adalah upaya yang sangat penting karena guru memiliki keinginan yang kuat untuk mengajar dan menginspirasi

para siswa serta orang tua dan masyarakat umum. Namun, akan sangat sulit untuk menanamkan nilai-nilai moral pada anak-anak jika orang-orang pada umumnya dan masyarakat umum tidak bekerja sama dan tidak melakukan satu hal bersama dengan rasa hormat. Globalisasi memberikan dampak positif dan negatif bagi masyarakat di zaman sekarang ini, terutama bagi para pendidik. Oleh karena itu, sangat penting bagi kita sebagai pelajar dan pengajar untuk memanfaatkan globalisasi secara bijak dan meminimalisir dampak negatifnya. Kita akan berhasil sebagai manusia di masa depan jika kita membiasakan diri untuk berpikir positif. Namun, ada banyak orang yang mengalami kemerosotan sekarang ini, terutama mereka yang berkaitan dengan masalah moral (Fajriani & Zakariah, 2024).

Fenomena degradasi moral di kalangan siswa juga dirasakan di lembaga pendidikan di Kabupaten Kajen, Pekalongan termasuk di SMK Muhammadiyah Kajen, Pekalongan. Sebagai sekolah kejuruan yang berbasis Islam, SMK Muhammadiyah Kajen, Pekalongan menempatkan nilai-nilai agama sebagai inti dari proses pendidikan. Namun, kenyataan menunjukkan bahwa siswa masih menghadapi tantangan moral yang kompleks. Beberapa guru Pendidikan agama Islam menyatakan keprihatinan mereka terhadap menurunnya kejujuran, tanggung jawab, dan melemahnya kedisiplinan yang dilandasi dengan keikhlasan. Di era perkembangan pesat teknologi digital dan media sosial, siswa seringkali semakin terpengaruh oleh konten populer yang menyimpang dari nilai-nilai Islam. Hal ini menciptakan kesenjangan antara nilai-nilai yang diajarkan di kelas Pendidikan Agama Islam dan praktik moral

siswa dalam kehidupan sehari-hari. Dalam konteks ini, peran guru PAI menjadi semakin penting dan menuntut. Guru tidak lagi mampu menyampaikan materi secara kognitif; mereka juga harus menemukan strategi dan pendekatan yang melibatkan aspek afektif dan psikomotorik siswa. Hal ini menjadikan konteks SMK Muhammadiyah Kajen sebagai titik acuan yang relevan dan signifikan untuk penelitian tentang bagaimana guru PAI menanggapi tantangan globalisasi dalam menjaga moralitas siswa.

Ketahanan moral siswa menjadi komponen utama untuk mendidik generasi muda yang tidak hanya cerdas secara intelektual tetapi juga matang secara emosional dan spiritual. Melemahnya moralitas siswa tidak hanya berdampak pada lingkungan sekolah tetapi juga kehidupan sosial yang lebih luas. Oleh karena itu, pemahaman yang mendalam tentang bagaimana guru Pendidikan Agama Islam mengambil langkah mempertahankan moralitas siswa sangat dibutuhkan, baik untuk mengembangkan strategi pengajaran PAI maupun sebagai komponen dalam merumuskan kebijakan pendidikan moral yang berlandaskan nilai-nilai Islam. Berdasarkan penjelasan latar belakang diatas penulis tertarik untuk melakukan penelitian, penelitian ini ingin mengetahui upaya guru pai tersebut yang berhasil menghasilkan anak-anak yang bisa menanamkan ketahanan moral yang bagus tersebut sehingga para pembaca bisa mengambil upaya-upaya yang dilakukan sebagai contoh, maka saya mengambil judul penelitian **"Upaya Guru Pendidikan Agama islam Dalam Mempertahankan Moralitas Siswa di Era Globalisasi di SMK Muhammadiyah Kajen Pekalongan"**

## 1.2 Identifikasi Masalah

Agar penelitian terfokus, kemudian dibuatlah identifikasi masalah dalam penelitian ini yaitu:

1. Globalisasi membawa pengaruh negatif terhadap moral generasi muda, seperti kemerosotan moral akibat konten negatif di media sosial
2. **SMK Muhammadiyah Kajen, Pekalongan, meskipun berlandaskan nilai-nilai Islam, siswa tetap mengalami tantangan moral, yang menunjukkan perlunya upaya khusus dari guru PAI dalam membentengi mereka dari dampak negatif globalisasi.**

## 1.3 Pembatasan Masalah

Setelah penyusunan identifikasi masalah tersebut agar masalah lebih terfokus, maka perlu dibuat pembatasan masalah agar dalam pengkajian yang dilakukan lebih terfokus pada masalah-masalah yang ingin diatasi. Pembatasan masalah tersebut penelitian dilakukan di SMK Muhammadiyah Kajen Pekalongan. Penelitian spesifik terhadap ketahanan moral siswa di era globalisasi berdasarkan fenomena kemerosotan moral di era globalisasi yang banyak dilakukan oleh generasi muda.

## 1.4 Rumusan Masalah

1. Bagaimana ketahanan moralitas siswa di SMK Muhammadiyah Kajen, Pekalongan di era globalisasi?
2. Bagaimana guru pendidikan agama islam dalam mempertahankan moralitas siswa di SMK Muhammadiyah Kajen, Pekalongan di era globalisasi?

3. Apa tantangan guru pendidikan agama islam dalam mempertahankan moralitas siswa di SMK Muhammadiyah Kajen, Pekalongan di era globalisasi?

### 1.5 Tujuan Penelitian

1. Untuk mendeskripsikan usaha-usaha guru pendidikan agama islam dalam mempertahankan moralitas siswa di era globalisasi
2. Untuk mendeskripsikan ketahanan moral siswa di era globalisasi
3. Untuk mendeskripsikan tantangan guru Pendidikan agama islam dalam mempertahankan moalitas siswa di era globalisai

### 1.6 Manfaat Penelitian

Adapun hasil penelitian dari kajian ini yang dapat bermanfaat. Manfaat dari penelitian ini meliputi:

#### 1.6.1 Kegunaan Teoritis

Dalam penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan ilmu pengetahuan baru pada dunia pendidikan terkait upaya guru pendidikan agama islam dalam membangun ketahanan moral siswa di era globalisasi.

#### 1.6.2 Kegunaan Praktis

##### 1. Bagi Pembaca

Sebagai wawasan pengetahuan yang dapat bermanfaat untuk diamalkan di dunia Pendidikan

##### 2. Bagi Pengajar

Dapat memberikan pengetahuan kepada guru untuk membantu siswa menumbuhkan moral yang baik.

### 3. Bagi Peneliti

Sebagai sumber pengalaman dan pengetahuan yang sangat berguna untuk panduan sebagai seorang pendidik di dunia pendidikan nanti.

### 4. Bagi Sekolah

Diharapkan penelitian ini dapat membantu sekolah dalam menciptakan lingkungan belajar yang kondusif bagi pengembangan moral siswa, dapat membantu sekolah memahami dampak globalisasi pada siswa mereka dan mengembangkan strategi untuk mengatasi tantangan teknologi secara bijak dan pemilihan informasi yang tepat dalam memperkuat ketahanan moral siswa.

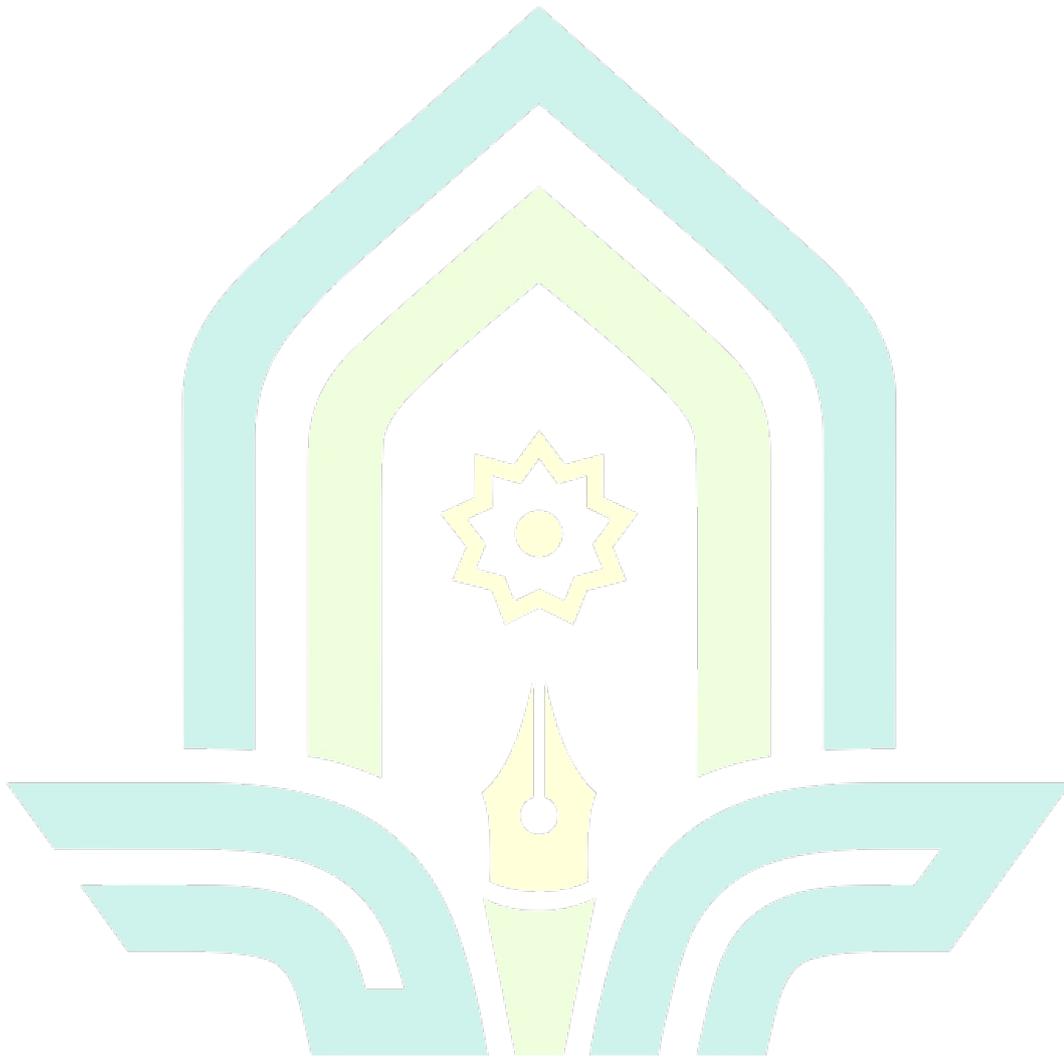
### 5. Bagi Progam Studi Pendidikan Agama islam

Diharapkan dapat memperkaya ilmu pengetahuan, menjadi sumber kajian, dan menambah referensi progam studi Pendidikan Agama Islam mengenai Upaya Guru Pendidikan Agama Islam Terhadap Ketahanan Moral Siswa di Era Globalisasi

### 6. Bagi UIN. K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

Diharapkan penelitian dapat memberikan kontribusi pada pengembangan ilmu pengetahuan di bidang Pendidikan agama islam terutama dalam kkonteks globalisasi. Penelitian ini dapat

berfungsi sebagai dasar untuk penelitian berikutnya dan pengembangan teori-teori baru.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Kesimpulan**

Ketahanan moral siswa di SMK Muhammadiyah Kajen, Pekalongan di era globalisasi

Perubahan sikap dan perilaku siswa. Siswa menunjukkan peningkatan dalam hal kejujuran, tanggung jawab, kedisiplinan. Pada nilai kejujuran siswa menunjukkan kesadaran penggunaan media sosial, memiliki keberanian untuk mengakui kesalahan, mengakui kegiatan yang dijalannya seperti sholat jama'ah, infaq, tidak memegang hp saat pembelajaran. Pada nilai tanggung jawab siswa terlihat menunjukkan tanggung jawabnya terhadap diri sendiri, tugas sekolah, kegiatan spiritual seperti sholat jama'ah, infaq, menjaga etika dalam menggunakan media sosial. Pada nilai disiplin siswa menunjukkan kedisiplinannya terhadap peraturan sekolah, kesadaran terhadap pentingnya ibadah tepat waktu, pengelolaan waktu dengan bijak termasuk penggunaan media sosial, kerapian, disiplin mengerjakan tugas

Upaya guru PAI terhadap ketahanan moral siswa di era globalisasi Guru Pendidikan Agama Islam di SMK Muhammadiyah Kajen, Pekalongan, telah melakukan berbagai upaya untuk membangun ketahanan moral siswa. Upaya tersebut meliputi integrasi nilai-nilai moral dalam pembelajaran, khususnya dalam mata pelajaran akhlak; pembiasaan perilaku positif seperti jujur, disiplin, dan bertanggung jawab; pemberian keteladanan dalam sikap

dan tindakan; serta pengawasan penggunaan media sosial yang bijak. Upaya ini dilakukan secara konsisten untuk membentuk karakter siswa agar mampu mempertahankan nilai-nilai moral dalam menghadapi tantangan globalisasi. Selain itu upaya guru PAI dibantu dengan situasi sekolah yang islami.

**Tantangan utama Guru PAI dalam mempertahankan moralitas siswa** yang dihadapi guru PAI di antaranya adalah pengaruh negatif media sosial, kurangnya peran keluarga, serta latar belakang sosial budaya siswa yang beragam.

## 5.2 Saran

Terkait ketahanan moral siswa, siswa terlihat menunjukkan moralitas mereka meskipun moral yang mereka tunjukkan sudah bagus namun terdapat implikasi dari siswa yang masih lemah yaitu terkait kejujuran dalam hal mengakui kesalahan pada hal spiritual yang dilakukan di rumah, melalui absensi hatian tidak cukup maka dari itu disarankan guru PAI untuk pendekatan personal siswa tertentu, untuk melalui bimbingan konseling atau percakapan empat mata yang bersifat empatik dan mendidik, bukan menghakimi.

Upaya guru PAI terhadap ketahanan moral siswa di era globalisasi. Secara keseluruhan upaya yang dilakukan guru PAI baik namun ada beberapa upaya yang masih lemah dalam membentuk moral siswa yaitu membatasi penggunaan media sosial, yang sebaiknya disertai dengan pendidikan etika digital yang lebih komprehensif. Dengan pendekatan yang lebih sistematis dan

akademik, diharapkan nilai-nilai kejujuran dapat lebih efektif ditanamkan dalam diri siswa.

**Dari beberapa tantangan yang dihadapi Guru PAI dalam mempertahankan moralitassiswa, tantangan yang paling lemah adalah pengaruh negatif media sosial, kurangnya peran keluarga,**



## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad et al. (2023). *Metodologi Penelitian Kesehatan*. Rizmedia Pustaka Indonesia.
- Akhiruddin, A., Hasan, M., & Asnawi, H. (2021). Pendidikan Agama Islam dan Pembentukan Karakter Siswa di Era Digital. *Jurnal Pendidikan Islam*, 12(2), 101–112
- Daryanto, Betha Agustian, Nurul Mubin, A. R. (2024). Peran Guru PAI Dalam Mengatasi Dekadensi Moral Siswa di SMK Ngesti Betha Husada Kendal. *Journal of Studen Research(JSR)*, 2(4), 156–164.
- Elsa, A. (2023). Peran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Pembinaan Kedisiplinan Moral Siswa Di SMK PGRI II Taman Pernalang. *Skripsi*, 4(1), 40–48. <https://doi.org/10.57171/jt.v4i1.357>
- Fajriani, N., & Zakariah, A. (2024). Peran Guru PAI dalam Pembinaan Akhlak Peserta Didik di Indonesia. *Manajemen Dan Pendidikan Agama Islam*, 2(6).
- Fleming, T. (2018). Mezirow and the theory of transformative learning. In V. Wang (Ed.), *Critical theory and transformative learning* IGI Global.
- Habibah, N. F. (2022). Ketahanan Keluarga dalam Perkembangan Moral dan Spiritual Peserta Didik. *Munaqasyah:Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4(2), 96–114.
- Humairah, Siti, Y. (2024). Menjadi Teladan ; Guru Agama Islam sebagai Inspirasi Moral bagi Siswa. *Bunayya:Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 4(2), 8–21.
- Hidayat, R., & Fauzi, M. (2020). *Pengaruh Penggunaan Media Sosial terhadap Perilaku Disiplin Siswa*. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 10(2).
- Hardy, S. A., & Carlo, G. (2021). Identity as a source of moral motivation. *Human Development*, 48(4), 232–256.
- Ismawan, F. A. (2024). Pentingnya Nilai-Nilai Moral Dalam Pendidikan Kewarganegaraan Di Era Globalisasi. *JPPHK (Jurnal Pendidikan Politik,Hukum Dan Kewarganegaraan)*, 14(2), 126–144.
- Kusumawati, M. A., Yani, M. T., & Sya'dullah, A. (2025). Perkembangan Moral Dan Agama Anak Usia Dini Generasi Z. *Edusaintek: Jurnal Pendidikan, Sains Dan Teknologi Volume*, 12(1), 358–370.
- Kristjánsson, K., Harrison, T., & Peterson, A. (2024). Reconsidering the ‘Ten Myths’ about Character Education. *British Journal of Educational Studies*. Advance online publication
- Lickona, T. (2019). *Educating for Character: How Our Schools Can Teach Respect and Responsibility*. New York: Bantam Books.
- Lickona, T. (2020). *Educating for Character: How Our Schools Can Teach Respect and Responsibility* (Edisi Terjemahan). Jakarta: Bumi Aksara

- Makki, Muhammad, D. (2024). *Membangun Moral Generasi*. Kreator Cerdas Indonesia.
- Mardinal Tarigan, Zinni Zelda Muniroh, Putri Nadila Lasei, & Safirah Irda Zatayumni. (2024). Pendidikan islam di Era globalisasi. *Jurnal Dirosah Islamiyah*, 6(3). <https://doi.org/10.47467/jdi.v6i3.2367>
- Ritongan, B. (2024). Strategi Guru PAI Dalam Membina Moral Peserta Didik. *Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 2(2), 328–335. <https://ejournal.edutechjaya.com/index.php/jitk>
- Renda, R. S., Febrini, D., & Walid, A. (2021). Tantangan guru PAI dalam menghadapi era perubahan globalisasi teknologi industri 4.0 di SMA Negeri 01 Bengkulu Tengah. *Ghaitsa: Islamic Education Journal*, 2(1), 26-34
- Safitri, E., & Fahmy, U. (2024). Peran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Mengatasi Dekadensi Moral Siswa di SMAN 9 Tanjung Jabung Timur Provinsi Jambi. *Jurnal QOSIM Jurnal Pendidikan Sosial & Humaniora*, 2(1), 24–32. <https://doi.org/10.61104/jq.v2i1.151>
- Safitri, Y. D., Karomi, I., & Faridl, A. (2024). Dampak Globalisasi Terhadap Moralitas Remaja Di Tengah Revolusi Digital. *Jurnal Multidisiplin Ilmu Akademik*, 1(4), 72–80.
- Sari, D. S., Sandika, I., & Saragih, D. (2023). *Peran PPKN Dalam Mencegah Kemerostan Nilai Moral Yang Terjadi Pada Generasi Muda Di Era Modern*. 5(2).
- Sayyidani, T. (2022). Peran Pendidikan Agama Islam di Era Globalisasi | kumparan.com. *An-Nahdlah: Jurnal Pendidikan Islam*, 3 Nomor 3(April), 220–233.
- Sofwatillah, Risnita, Jailani, M. S., & Saksitha, D. A. (2024). Teknik Analisis Data Kuantitatif dan Kualitatif dalam Penelitian Ilmiah. *Journal Genta Mulia*, 15(2), 79–91.
- Suprayitno et al. (2024). *METODOLOGI PENELITIAN KUALITATIF: Teori Komprehensif dan Referensi Wajib bagi Peneliti*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Taliwuna, M., Tinggi, S., Yerusalem, T., & Manado, B. (2024). Strategi Pendidikan Moral Dalam Menghadapi Tantangan Digitalisasi Bagi Generasi Z Moral Education Strategy in Dealing with Digitalization Challenges for Generation Z. 3(2), 45–64. <https://ejournal.stt-yerusalembaru.ac.id/index.php/SHAMAYIM>
- Undary Sulung & Mohamad Muspawi. (2024). MEMAHAMI SUMBER DATA PENELITIAN: PRIMER, SEKUNDER, DAN TERSIER. *Jurnal Edu Research Indonesian Institute For Corporate Learning And Studies (IICLS)*, 5(September), 110–116.

- Waruwu, M. (2024). Pendekatan Penelitian Kualitatif: Konsep, Prosedur, Kelebihan dan Peran di Bidang Pendidikan. *Afeksi: Jurnal Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan*, 5(2), 198–211. <https://doi.org/10.59698/afeksi.v5i2.236>
- Wibowo, A. S., Wigena, I. B. W., Sulistyosari, Y., & Sultan, H. (2024). Buku Ajar Dasar Dan Konsep Pendidikan Moral. *Penerbit Tahta Media*, 1, 1–61. <https://tahtamedia.co.id/index.php/issj/article/view/610>
- Yanto, M. A., Ratnawati, R., & Siswanto, S. (2020). *Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Membina Moral Siswa Kelas V MIN 02 Lebong Kecamatan Pinang Belapis Kabupaten Lebong*. <http://e-theses.iaincurup.ac.id/id/eprint/2986>
- Yasin, M., Garancang, S., & Hamzah, A. A. (2024). Metode Dan Instrumen Pengumpulan Data Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif. *Metodologi Penelitian Untuk Public Relations Kuantitatif Dan Kualitatif*, 2(3), 161–173.

