



**PERAN GURU KELAS DALAM MENCIPTAKAN SUASANA
PEMBELAJARAN YANG EFEKTIF DAN MENYENANGKAN
UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA
KELAS III MIS TLOGOPAKIS PETUNGKRIYONO
PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Oleh :

ROHIMIN ROJI'IN
NIM. 2023216013

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2020**



**PERAN GURU KELAS DALAM MENCIPTAKAN SUASANA
PEMBELAJARAN YANG EFEKTIF DAN MENYENANGKAN
UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA
KELAS III MIS TLOGOPAKIS PETUNGKRIYONO
PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

ROHIMIN ROJI'IN
NIM. 2023216013

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2020**



**SURAT PERNYATAAN
KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : **Rohimin Roji'in**

NIM : **2023216013**

Fakultas : **Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

Judul Skripsi : **PERAN GURU KELAS DALAM MENCIPTAKAN SUASANA PEMBELAJARAN YANG EFEKTIF DAN MENYENANGKAN UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS III MIS TLOGOPAKIS PETUNGKRIYONO PEKALONGAN**

Menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila Skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 07 Desember 2020

Yang Menyatakan



ROHIMIN ROJI'IN

NIM. 2023216013



H. Agus Khumaedy, M.Ag
Jalan Loning RT 02/RW 03
Petarukan Kabupaten Pemalang

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (Empat) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi Sdra Rohimin Roji'in

Kepada
Yth.Dekan FTIK IAIN Pekalongan
c.q. Ketua Jurusan PGMI
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari :

Nama : **Rohimin Roji'in**
NIM : **2023216013**
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah
Judul : Peran Guru Kelas dalam Menciptakan Suasana Pembelajaran yang Efektif dan Menyenangkan untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas III MIS Tlogopakis Petungkriyono Pekalongan

Dengan ini mohon agar Skripsi Saudara tersebut segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 11 November 2020

Pembimbing

H. Agus Khumaedy, M.Ag
NIP. 19680818 199903 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Pahlawan Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan
 Website: ftik.iainpekalongan.ac.id | Email: ftik@iainpekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan
 mengesahkan skripsi Saudara/i:

Nama : Rohimin Roji'in
 NIM : 2023216013
 Judul : **PERAN GURU KELAS DALAM MENCIPTAKAN SUASANA
 PEMBELAJARAN YANG EFEKTIF DAN MENYENANGKAN
 UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA
 KELAS III MIS TLOGOPAKIS PETUNGKRIYONO
 PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Selasa tanggal 24 November 2020 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II


Dr. Muhamad Jaeni, M.Pd., M.Ag
 NIP. 19750411 200912 1 002


Mokh. Imron Rosyadi, M.Pd
 NIDN. 2101068101

Pekalongan, 24 November 2020

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan




Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.

NIP. 19730112 200003 1 001

Pustaka IAIN Pekalongan



PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 Tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut:

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan Bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf arab	Nama	Huruf latin	Keterangan
ا	alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	ba	B	be
ت	ta	T	te
ث	a		es (dengan titik diatas)
ج	jim	J	je
ح	a		ha (dengan titik di atas)
خ	kha	Kh	ka dan ha



د	dal	D	de
ذ	za	Z	zet (dengan titik di atas)
ر	ra	R	er
ز	zai	Z	ze
س	sin	S	es
ش	syin	Sy	es dan ye
ص	ad		es (dengan titik di bawah)
ض	ad		de (dengan titik di bawah)
ط	a		te (dengan titik di bawah)
ظ	a		zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	' _	koma terbalik
غ	gain	G	ge
ف	fa	F	ef
ق	qof	Q	qi
ك	kaf	K	ka
ل	lam	L	el
م	mim	M	em
ن	nun	N	en
و	wau	W	we
ه	ha	H	ha



ء	hamza h	—'	apostrof
ئ	ya	Y	ye

2. Vokal

VOKAL TUNGGAL	VOKAL RANGKAP	VOKAL PANJANG
= a	= ai	=
= i	= au	=
= u		=

a. Ta Marbutah

Ta marbutah hidup dilambangkan dengan / t /

Contoh :

مرأ جميلة = mar'atun jam lah

Ta marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh :

= Fatimah

b. Syaddah (tasydid, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddad tersebut.

Contoh :

= rabban

= al-birr

c. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh :

= asy- syamsu

= ar-rajulu



السيدة = as-sayyidah

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qamariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh :

= al-qamar

البديع = al-bad

= al- jal 1

d. Huruf Hamzah

Hamzah yang berbeda di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof /’/

Contoh :

= umirtu

= syai’un

PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah kepada Allah SWT, atas petunjuk dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat dan salam bagi Rasulullah Muhammad SAW, keluarga, sahabat, pengikutnya yang istiqomah hingga *yaumul akhir* dan orang-orang yang tegak di jalan dakwah-Nya. Dengan dukungan yang telah memberikan semangat yang luar biasa dan doanya, dengan kerendahan hati dan ketulusan saya persembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tua saya Bapak Tuter dan Ibu Wartinah yang telah membesarkan saya, senantiasa mendukung saya dalam pendidikan, serta do'a yang senantiasa mengiringi langkah saya.
2. Keluarga besar orang tua saya Bapak Karyono, Bapak Carno, Ibu Suyati, Ibu Kastiyah, Ibu Ratmi, yang telah mendukung sertado'a yang senantiasa mengiringi perjuangan saya
3. Adik saya Sri Yantini yang telah memberikan dukungan dan do'a dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Keluarga guru-guru saya yang selalu membimbing, mendukung serta do'a yang senantiasa mengiringi langkah saya
5. Bapak H. Agus Khumaedy, M.Ag selaku dosen pembimbing yang selalu meluangkan waktunya dan bersabar dalam membimbing penulisan karya ini.





6. Bapak Dosen Pembimbing Akademik, Drs H Ismail M,Ag. H Agus Khumaedy, M.Ag. Akhmad Afroni, M.Pd. Muhammad Jauhari Sofi, S.Ag
7. Keluarga besar MIS Tlogopakis Petungkriyono yang telah berkenan menjadi tempat penelitian.
8. Sahabat-sahabat yang selalu menyemangati saya dalam proses pembuatan skripsi ini (Suroso, Nailisa'adah, Miftahul Jannah, Rani Agustin, Syarifah Nadia, Nasyyatul Aisyah Yusalma Sakina Rifki Yahya) dan semua teman-teman seperjuangan PGMI Angkatan 2016 khususnya PGMI L.
9. Keluarga besa PPL MIS NU Al-UTSMANI Gejlig Kajen Pekalongan
10. Keluarga besar KKN 47
11. Keluarga besar kampus IAIN Pekalongan yang banyak memberiku ilmu dan pengalaman serta bekal untuk menggapai cita-cita.



MOTO

مَا مِنْ مَوْلِدٍ إِلَّا يُوَلَّدُ عَلَى الْفِتْرَةِ فَأَبَوَاهُ يُهَوِّدَانِهِ أَوْ يُنَصِّرَانِهِ أَوْ يُمَجِّسَانِهِ

“tidak ada seorang manusia yang terlahir kecuali dia terlahir atas fitrah (kesucian seperti tabula rasa, kertas yang belum ditulis apapun, masih putih). Maka kedua orang tuanyalah yang membuatnya menjadi Yahudi, Nasrani, ataupun Majusi.

(HR. Bukhori Muslim)



ABSTRAK

Rohimin Roji'in 2020. "Peran Guru Kelas dalam Menciptakan Suasana Pembelajaran yang Efektif dan Menyenangkan untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas III MIS Tlogopakis Petungkriyono Pekalongan" Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. Pembimbing: Agus Khumaedy, M.Ag

Kata Kunci: Peran Guru, Pembelajaran Efektif, Motivasi Belajar

Guru memiliki peran yang luar biasa bagi arah pengembangan pendidikan di Indonesia keberhasilan suatu pendidikan sangat tergantung dari proses pembelajaran yang dilaksanakan guru. Siswa akan terdorong, memiliki motivasi untuk belajar manakala proses pembelajaran berlangsung efektif dan menyenangkan.

Dari permasalahan diatas dirumuskan permasalahan dalam skripsi ini yaitu: (1) Bagaimana peran guru dalam menciptakan suasana pembelajaran yang efektif dan menyenangkan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa kelas III MIS Tlogopakis. (2) Bagaimana faktor pendukung dan faktor penghambat peran guru kelas dalam menciptakan suasana pembelajaran yang efektif dan menyenangkan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa kelas III MIS Tlogopakis. Tujuan dari penelitian ini antara lain. (1) Untuk mendeskripsikan peran guru dalam menciptakan suasana pembelajaran yang efektif dan menyenangkan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa kelas III MIS Tlogopakis (2) Untuk mendeskripsikan faktor pendukung dan faktor penghambat peran guru dalam menciptakan suasana pembelajaran yang efektif dan menyenangkan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa kelas III MIS Tlogopakis. Manfaat yang bisa diperoleh dari penelitian ini untuk menambah pengetahuan tentang peran guru dalam menciptakan suasana pembelajaran yang efektif dan menyenangkan untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik.

Penelitian ini termasuk penelitian lapangan dengan pendekatan penelitian kualitatif. Teknik pengumpulan datanya melalui observasi wawancara, dan dokumentasi. Sedangkan analisis yang dilakukan secara interaktif melalui tiga tahap yaitu: reduksi data, penyajian data, dan kesimpulan atau Verifikasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: terdapat peran guru kelas III MIS Tlogopakis, dalam menciptakan suasana pembelajaran yang efektif dan menyenangkan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa, ditunjukkan dengan penggunaan metode pembelajaran dan pengelolaan kelas, diantaranya menggunakan metode diskusi, metode ceramah, *card sort*, *reading aloud*, *reading guide*. Sedangkan pengelolaan kelas dengan dsain tempat dukuk formasi huruf U, formasi lingkaran, formasi corak tim, kelas tradisional. Guru juga memotivasi peserta didik dengan memberikan dorongan untuk selalu aktif dalam menjawab soal maupun aktif dalam mengikuti proses pembelajaran, guru memberikan pujian, hadiah, nilai sebagai simbol atas keberhasilan siswa.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil'alamin, puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya, sehingga dengan hati dan tangan dibimbing untuk dapat menyelesaikan skripsi ini.

Sholawat serta salam semoga tetap tercurah kepada bimbingan kita Nabi Agung Muhammad SAW. Suri tauladan bagi para umatnya dan selalu kita tunggu syafa'atnya di dunia dan pada hari kiamat kelak. Beratnya tantangan dan kesulitan tetap harus dihadapi dan diselesaikan dengan hati yang lapang, di mana pada akhirnya skripsi yang berjudul "Peran Guru Kelas dalam Menciptakan Suasana Pembelajaran yang Efektif dan Menyenangkan untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas III MIS Tlogopakis Petungkriyono Pekalongan", ini dapat diselesaikan sebagai kewajiban bagi peneliti dalam melengkapi syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan.

Alhamdulillah berkat bimbingan, bantuan dan dorongan orang-orang sekitar akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan. Terima kasih penulis ucapkan kepada:

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag, selaku Rektor IAIN Pekalongan yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang telah memberikan motivasi dan dorongan untuk menyelesaikan skripsi ini.





3. Bapak Akhmad Afroni, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah (PGMI) IAIN Pekalongan
4. Ibu Hafizah Ghany Hayudinna, M.Pd selaku sekretaris Jurusan PGMI Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan.
5. Ibu Ely Mufidah, M.SI selaku wali studi yang senantiasa memberi nasehat dan motivasi.
6. Bapak H. Agus Khumaedy, M.Ag selaku pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama pembuatan skripsi.
7. Semua pihak yang telah membantu dalam memberikan motivasi dalam menyelesaikan skripsi.

Kami sangat menyadari di dalam skripsi ini masih banyak sekali kekurangan, untuk itu kritik dan saran sangat kami harapkan. Harapan kami semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan memenuhi harapan dari semua pihak.

Terakhir semoga segala bantuan yang telah diberikan oleh berbagai pihak dijadikan sebagai amal soleh. Sehingga pada akhirnya skripsi ini dapat bermanfaat untuk semua orang guna untuk kemajuan pendidikan.

Pekalongan, 07 Desember 2020

Penulis,

Rohimin Roji'in



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
PERSEMBAHAN	ix
MOTO	xi
ABSTRAK	xii
KATA PENGANTAR	xiii
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Kegunaan Penelitian	6
E. Metode Penelitian	7
F. Sistematika Penulisan	15
BAB II LANDASAN TEORI	17
A. Deskripsi Teori	17
1. Peran Guru	18
2. Pengertian Pembelajaran Efektif	23
3. Pengertian Pembelajaran yang Menyenangkan	26
4. Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik	27
B. Penelitian yang Relevan	37



C. Kerangka Berpikir	43
BAB III HASIL PENELITIAN	45
A. Profil MIS Tlogopakis Petungkriyono Pekalongan.....	45
1. Sejarah Berdirinya MIS Tlogopakis.....	45
2. Visi dan Misi MIS Tlogopakis	46
3. Letak Geografis MIS Tlogopakis	47
4. Keadaan Guru dan Karyawan	48
5. Data Guru MIS Tlogopakis.....	48
6. Jumlah Siswa MIS Tlogopakis.....	49
7. Sarana Prasarana MIS Tlogopakis	50
8. Ekstrakurikuler MIS Tlogopakis	50
B. Peran Guru dalam Menciptakan Suasana Pembelajaran yang Efektif dan Menyenangkan untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas III MIS Tlogopakis Petungkriyono.....	51
1. Penerapan Pembelajaran Efektif	53
2. Penerapan Pembelajaran Menyenangkan.....	56
3. Motivasi Belajar Siswa	60
C. Faktor Pendukung dan Penghambat Peran Guru dalam Menciptakan Suasana Pembelajaran yang Efektif dan Menyenangkan untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas III MIS Tlogopakis Petungkriyono.....	63
1. Faktor Pendukung	63
2. Faktor Penghambat.....	66
BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN	70
A. Analisis Peran Guru Kelas dalam Menciptakan Suasana Pembelajaran yang Efektif dan Menyenangkan untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas III MIS Tlogopakis Petungkriyono Pekalongan	70
1. Analisis Peran Guru dalam Menciptakan Pembelajaran Efektif dan Menyenangkan	70
2. Analisis Motivasi Siswa.....	73

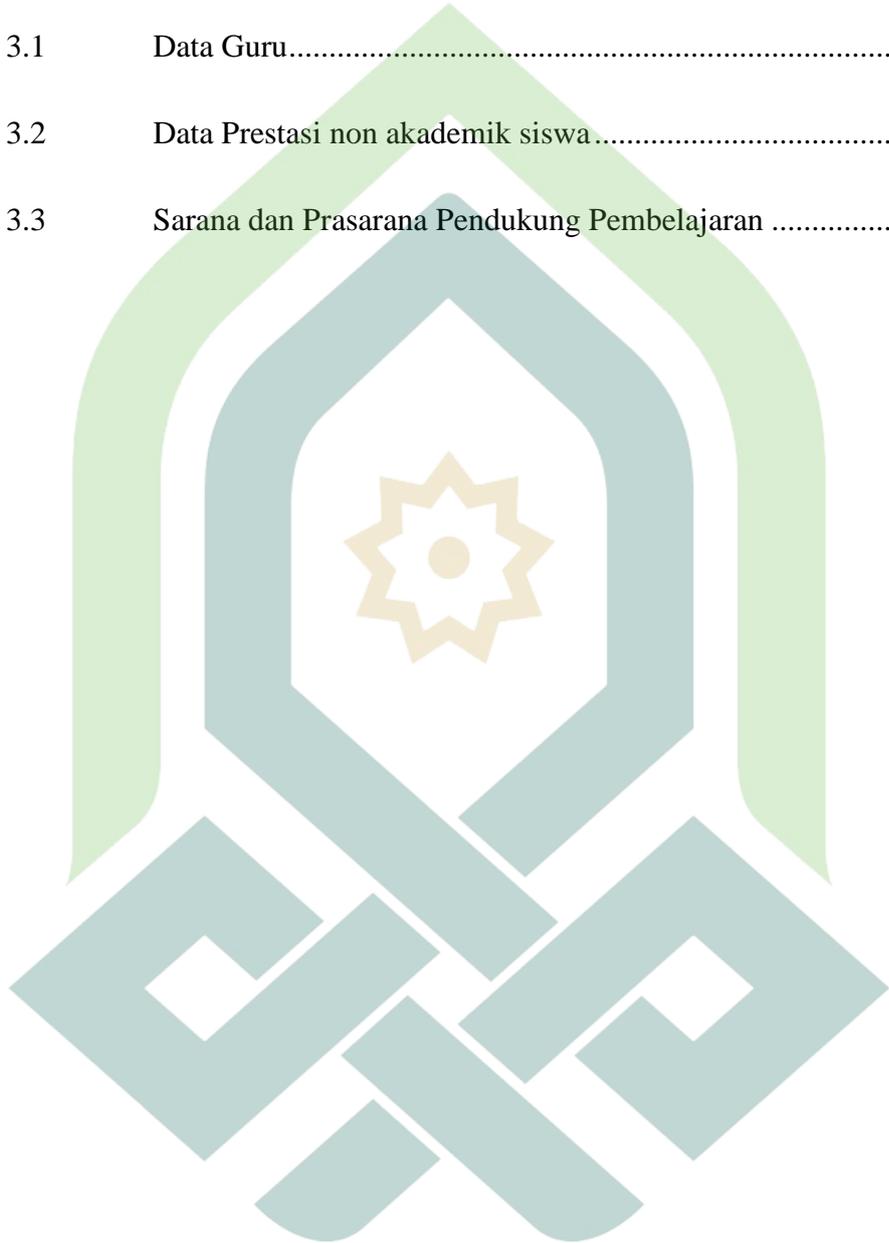


B. Analisis Faktor Pendukung dan Penghambat Peran Guru Kelas dalam Menciptakan Pembelajaran yang Efektif dan Menyenangkan untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas III MIS Tlogopakis Petungkriyono Pekalongan	76
1. Analisis Faktor Pendukung Peran Guru Kelas dalam Menciptakan Suasana Pembelajaran Efektif dan Menyenangkan untuk meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas III MIS Tlogopakis Petungkriyono	76
2. Analisis Faktor Penghambat Peran Guru Kelas dalam Menciptakan Suasana Pembelajaran Efektif dan Menyenangkan untuk meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas III MIS Tlogopakis Petungkriyono	78
BAB V PENUTUP	81
A. Kesimpulan.....	81
B. Saran.....	82
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Data Guru.....	48
Tabel 3.2 Data Prestasi non akademik siswa.....	49
Tabel 3.3 Sarana dan Prasarana Pendukung Pembelajaran	50





DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Bagan 2.1 Kerangka Berfikir.....	43





DAFTAR LAMPIRAN

Surat Pengantar dan Izin Penelitian	
Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian	
Lembar Pernyataan Kesiediaan Menjadi Subjek Penelitian	
Lampiran 1	Daftar Riwayat Hidup
Lampiran 2	Catatan Lapangan
Lampiran 3	Pedoman Observasi
Lampiran 4	Lembar Hasil Observasi
Lampiran 5	Pedoman Wawancara
Lampiran 6	Transkrip Wawancara
Lampiran 7	Pedoman Dokumentasi



BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Peran seorang guru di dalam proses pembelajaran menjadikan seorang guru dijuluki sebagai pahlawan tanpa tandajasa. Kata guru dalam bahasa Arab disebut *Mu'allim* dan dalam bahasa Inggris guru disebut dengan *teacher* yang memiliki arti "*A person whose occupation is teaching others,*" yaitu seseorang yang pekerjaannya mengajar orang lain. Guru adalah orang yang memberikan ilmu pengetahuan kepada anak didik. Guru dalam pandangan masyarakat adalah orang yang melaksanakan pendidikan di tempat tertentu, tidak mesti di lembaga pendidikan formal, tetapi bisa juga di masjid, surau, mushala, rumah, dan sebagainya.¹

Maka guru di zaman sekarang sudah mendapat arti yang luas lagi dalam masyarakat. Sependapat dengan Ngalim Purwanto, bahwa semua orang yang pernah memberikan suatu ilmu atau kepandaian tertentu kepada seseorang atau sekelompok orang dapat disebut guru, misalnya: guru silat, guru senam, guru mengaji, guru menjahit, dan sebagainya. Namun dalam pembahasan ini, guru yang dimaksud adalah seseorang yang mengajar di sebuah lembaga pendidikan, terutama di sekolah Madrasah Ibtidaiyah atau setingkat SD yang menjadi guru kelas.²

¹ Syaiful Bahri Djamarah, *Guru & Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2000), hlm. 31.

² Iffah Rosyidah, *Peran Guru Kelas II Umar Dalam Menciptakan Suasana Pembelajaran yang Efektif dan Menyenangkan Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Sisw* (Semarang, 2017),

Keberhasilan suatu pendidikan sangat tergantung dari proses pembelajaran yang dilaksanakan oleh seorang guru. Hal ini seperti keterangan dari Asis Saefuddin, beliau menyatakan bahwa keberhasilan suatu pembelajaran akan menjadi efektif tergantung dari berbagai faktor. Salah satunya adalah bagaimana kita sebagai seorang guru dapat mengemas strategi pembelajaran.³

Menurut Hernowo dalam bukunya Asis Saefuddin menjelaskan bahwa proses belajar akan berlangsung sangat efektif jika siswa berada dalam keadaan yang menyenangkan dan tidak tertekan. Mereka akan melaksanakan semua tugas dan kegiatan dengan ikhlas, senang, dan bersemangat. Guru dapat mengemas pembelajaran dengan menyisipkan lagu dan permainan-permainan yang menyenangkan sehingga siswa senantiasa direfresh.⁴

Dari hasil observasi yang dilakukan di MIS Tlogopakis Petungkriyono Pekalongan, peneliti mengetahui bahwa motivasi belajar siswa kelas III MIS Tlogopakis sudah baik namun tingkat pemahaman siswa yang masih kurang baik, dilihat dari kondisi siswa yang masih labil dan latar belakang keluarga dari setiap individu siswa yang berbeda-beda dalam satu kelas, namun guru kelas bisa mengatasi dengan baik. Pada saat pembelajaran guru juga sudah terampil dalam mengajar serta menggunakan media, metode dan model pembelajaran yang tepat disesuaikan dengan materi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai, agar siswa tidak merasa bosan dan jenuh

³ Asis Saefuddin, Ika Berdiati, *Pembelajaran Efektif* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016), hlm. 34.

⁴ Ibid, hlm. 34.



ketika proses pembelajaran. Misal dalam perannya sebagai pendidik dan pengajar guru menyampaikan materi dengan baik lebih banyak menggunakan metode ceramah dan penugasan di setiap mata pelajaran yang ada di kelas III MIS Tlogopakis, serta menggunakan media nyanyian, gambar, sesuai dengan materi yang akan disampaikan oleh guru. Guru lebih melakukan penegasan di setiap kalimat yang sulit dipahami siswa dengan mengulang-ulang sampai benar-benar siswa paham akan materi yang disampaikan oleh guru, ketika pembelajaran guru lebih sering mendikte materi daripada menuliskan seluruh materinya di papan tulis, karena ini lebih efektif agar siswa lebih memperhatikan apa yang disampaikan oleh guru. Peran guru sebagai pengelola kelas ini dilakukan dengan mendesain dan mengubah tata ruang setiap minggunya, jika diperlukan melakukan kegiatan belajar mengajar diluar kelas agar siswa lebih semangat dalam proses pembelajaran. Peran guru sebagai motivator dilakukan dengan sebaik-baiknya dengan memberikan motivasi di setiap mata pelajaran yang guru ajarkan yang berbentuk pujian, hadiah, ulangan, nilai dan jika ada siswa yang tidak mengerjakan tugas, guru memberikan hukuman berupa menulis Arab, membaca Al-qur'an, hafalan surat pendek, hafalan Asma'ul Khusna, hafalan do'a-do'a keseharian siswa seperti do'a mau makan dan minum, do'a mau tidur dan sesudah tidur, do'a sebelum belajar dan lain-lain yang dapat memberikan pengaruh yang baik untuk siswa. Peran guru sebagai evaluator dengan melakukan tes tulis ataupun tes lisan. Jika ada siswa yang belum tuntas paling tidak sesuai dengan KKM. Dengan demikian guru sudah



melakukan perannya sebagai pendidik dan pengajar, pengelola kelas, motivator dan evaluator.⁵

Dalam proses pembelajaran, motivasi merupakan salah satu aspek dinamis yang sangat penting. Sering kali siswa yang kurang berprestasi bukan disebabkan oleh kemampuannya yang kurang, tetapi dikarenakan tidak adanya motivasi untuk belajar sehingga ia tidak berusaha mengerahkan segala kemampuannya. Proses pembelajaran akan efektif apabila siswa memiliki motivasi dalam belajar. Maka dalam upaya meningkatkan kualitas pendidikan, proses pembelajaran memiliki peran yang penting, karena bagaimanapun bagusnya kurikulum tanpa didukung proses pembelajaran yang efektif tidak akan memiliki nilai apa-apa.

Oleh sebab itu, dengan melihat permasalahan yang ada, peneliti melakukan penelitian yang berjudul *“Peran Guru Kelas dalam Menciptakan Suasana Pembelajaran yang Efektif dan Menyenangkan untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas III MIS Tlogopakis Petungkriyono Pekalongan”*, dengan harapan penelitian ini dapat memberikan kontribusi bagi perkembangan MIS Tlogopakis Petungkriyono Pekalongan terutama dalam pembelajaran.

⁵ Susana Nugraheni, Guru kelas III MI Salafiyah Tlogopakis Petungkriyono, Wawancara Pribadi, Petungkriyono, 14 Juli 2019.



B. Rumusan Masalah

Berdasarkan fenomena yang diuraikan pada latar belakang, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana peran guru kelas dalam menciptakan suasana pembelajaran yang efektif dan menyenangkan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa kelas III MIS Tlogopakis Petungkriyono Pekalongan?
2. Bagaimana faktor pendukung dan faktor penghambat peran guru kelas dalam menciptakan suasana pembelajaran yang efektif dan menyenangkan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa kelas III MIS Tlogopakis Petungkriyono Pekalongan?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan peneliti yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah:

1. Untuk mendeskripsikan peran guru kelas dalam menciptakan suasana pembelajaran yang efektif dan menyenangkan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa kelas III MIS Tlogopakis Petungkriyono Pekalongan.
2. Untuk mendeskripsikan faktor pendukung dan faktor penghambat peran guru kelas dalam menciptakan suasana pembelajaran yang efektif dan menyenangkan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa kelas III MIS Tlogopakis Petungkriyono Pekalongan.



D. Kegunaan Penelitian

Adapun manfaat yang bisa diperoleh dari penelitian ini sebagai berikut:

1. Kegunaan Teoritis

Manfaat teoritis yang di harapkan dalam penelitian ini untuk menambah wawasan dan pengetahuan dalam bidang pendidikan terutama berkaitan dengan pentingnya peran guru kelas dalam menciptakan suasana pembelajaran yang efektif dan menyenangkan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa.

2. Kegunaan Praktis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi pihak-pihak berikut:

a. Bagi Madrasah

Memberikan manfaat praktis bagi madrasah untuk menambah wawasan dan mendorong kinerja guru dalam menciptakan pembelajaran yang efektif dan menyenangkan.

b. Bagi Guru

Menambah wawasan dan mendorong dalam menciptakan suasana pembelajaran yang efektif dan menyenangkan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa.

c. Bagi Siswa

Mampu meningkatkan motivasi belajar siswa dan menambah pengetahuan siswa.



d. Bagi Peneliti

Sebagai bekal pengalaman dan pengetahuan menambah khazanah keilmuan dalam bidang pendidikan serta sarana untuk menerapkan ilmu yang diperoleh.

E. Metode Penelitian

1. Jenis dan Pendekatan

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

a. Pendekatan Penelitian

Penelitian ini, peneliti menggunakan pendekatan Kualitatif, penelitian kualitatif merupakan suatu pendekatan dalam melakukan penelitian yang berorientasi pada fenomena atau gejala yang bersifat alami. Pendekatan ini digunakan untuk menghasilkan data yang diperoleh dari berbagai pihak yang terkait untuk mengambil suatu kesimpulan pada data penelitian melalui peran guru di MI kelas III MIS Tlogopakis Petungkriyono Pekalongan.

b. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian lapangan (*field Research*), penelitian ini bermaksud untuk memahami gejala-gejala yang diselidiki. Penelitian ini bermaksud untuk memahami fenomena tentang apa yang dialami oleh objek penelitian, misalnya perilaku, persepsi, motivasi, tindakan, dan lain-lain secara holistic, dengan cara

deskripsi dalam bentuk kata-kata dan bahasa pada suatu konteks khusus yang alamiah dengan memanfaatkan berbagai metode ilmiah. Penelitian ini digunakan untuk menganalisis masalah yang ada secara mendalam tentang peran guru kelas dalam menciptakan suasana pembelajaran yang efektif dan menyenangkan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa di MIS Tlogopakis Petungkriyono Pekalongan.

2. Tempat dan Waktu Penelitian

a. Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di MIS Tlogopakis Jalan Kambangan Desa Tlogopakis Kecamatan Petungkriyono Kabupaten Pekalongan.

b. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan 14 Juli 2019 sampai dengan Selesai.

3. Sumber Data

Sumber data yang penulis gunakan dalam penulisan ini adalah sebagai berikut:

a. Sumber Data Primer

Sumber data primer adalah sumber data yang langsung memberikan data kepada pengumpul data.⁶

⁶Sugiyono, *Metode penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 308.

Dalam hal ini yang dijadikan sumber data primer adalah data-data yang diperoleh dari lapangan melalui wawancara kepala madrasah, bagian kurikulum, guru kelas III dan siswa kelas III MIS Tlogopakis Petungkriyono Pekalongan. Maupun pengamatan langsung dalam proses kegiatan pembelajaran mengajar. Sumber data ini yang dapat membantu secara menyeluruh mengenai peran guru kelas dalam menciptakan suasana pembelajaran yang efektif dan menyenangkan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa kelas III MIS Tlogopakis Petungkriyono Pekalongan.

b. Data Sekunder

Data sekunder yaitu data yang menjadi bahan penunjang dalam penelitian. Adapun yang dijadikan sumber yaitu berupa buku yang relevan, jurnal, majalah ataupun internet, siswa dan buku komunikasi catatan tingkah laku siswa.

4. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan usaha sadar untuk mengumpulkan data yang dilaksanakan secara sistematis dan dengan prosedur yang standar. Ada beberapa teknik yang digunakan untuk mengumpulkan data yaitu:

a. Metode Observasi

Metode observasi adalah pengumpulan data secara sistematis melalui pengamatan dan pencatatan terhadap

fenomena yang diteliti.⁷

Metode ini digunakan untuk mendapatkan data tentang peran guru kelas III MIS Tlogopakis Petungkriyono Pekalongan dalam menciptakan suasana pembelajaran yang efektif dan menyenangkan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa kelas III.MIS Tlogopakis Petungkriyono Pekalongan.

b. Metode Wawancara

Metode wawancara adalah sebuah percakapan antara dua orang atau lebih, yang pertanyaannya diajukan oleh peneliti kepada subjek atau sekelompok subjek penelitian untuk dijawab.⁸

Wawancara dilakukan dengan bertemu dan bertatap muka secara langsung pada narasumber guna mendapatkan informasi yang mendalam terkait dengan penelitian. Wawancara yang digunakan yaitu wawancara terstruktur yang dilakukan dengan menggunakan instrumen pedoman wawancara.⁹

Wawancara terstruktur digunakan sebagai teknik pengumpulan data, apabila peneliti atau pengumpul data telah mengetahui dengan pasti tentang informasi apa yang akan diperoleh. Dalam melakukan wawancara, selain harus membawa

⁷ Bisri Mustofa, *Metode Menulis Skripsi dan Tesis* (Yogyakarta: Optimis, 2008), hlm. 56

⁸ Sudarwan Danin, *Menjadi Peneliti Kualitatif Ancangan Metodologi, Presentasi, dan Publikasi Hasil Penelitian untuk Mahasiswa dan Peneliti Pemula Bagi Ilmu-Ilmu Sosial, Pendidikan dan Humaniora* (Bandung: Pusaka Setia, 2013), hlm. 130.

⁹ Imam Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif Teori dan Praktik* (Jakarta: Bumi Aksara, 2015), hlm. 162.



instrumen sebagai pedoman untuk wawancara maka pengumpul data juga dapat menggunakan alat bantu seperti tape recorder, gambar, brosur, dan materi lainnya yang dapat membantu pelaksanaan wawancara menjadi lancar.¹⁰

Penulis melakukan pengumpulan data melalui wawancara ini dengan pihak-pihak yang terkait diantaranya: kepala madrasah, guru-guru, staff, dan siswa di MIS Tlogopakis Petungkriyono Pekalongan, mengenai upaya, faktor pendukung, dan faktor penghambat MIS Tlogopakis dalam menciptakan pembelajaran yang efektif dan menyenangkan.

c. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi merupakan metode pengumpulan data dengan menggunakan dokumen-dokumen yang ada misalnya berupa catatan arsip, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, legger, agenda dan sebagainya.¹¹

Metode ini akan digunakan untuk memperoleh data yang sifatnya documenter seperti data-data tentang struktur organisasi madrasah dan visi misi madrasah, serta situasi dan kondisi MIS Tlogopakis Petungkriyono Pekalongan.

¹⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Cet. Ke-25 (Bandung: Alfabeta, 2017), hlm. 138.

¹¹ Sudarwan Danin, *Menjadi Peneliti Kualitatif Ancangan Metodologi, Presentasi, dan Publikasi Hasil Penelitian untuk Mahasiswa dan Peneliti Pemula Bagi Ilmu-Ilmu Sosial, Pendidikan dan Humaniora* (Bandung: Pusaka Setia, 2006), hlm. 230.

5. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan dan bahan-bahan lain, sehingga dapat mudah dipahami dan temuannya dapat di informasikan kepada orang lain, dalam hal ini peneliti menggunakan metode analisis deskriptif yaitu suatu metode penelitian dengan cara menggambarkan dan melukiskan keadaan objek penelitian pada saat sekarang, berdasarkan fakta-fakta yang tampak sebagaimana adanya.¹²

Setelah data yang diharapkan oleh penulis telah terkumpul maka langkah selanjutnya adalah data itu disusun untuk kemudian diadakan analisis data, dalam menganalisis data, peneliti menggunakan deskriptif analisis dan korelasional. Dengan demikian, laporan penelitian akan berisi kutipan-kutipan data untuk memberi gambaran penyajian laporan tersebut dan sejauh mungkin akan menyusunnya dalam bentuk aslinya, peneliti juga akan menguji keterkaitan antara variabel baik dalam bentuk hubungan maupun pengaruh.

Analisis data yang akan dilakukan dalam penelitian ini adalah:

a. Reduksi Data

Menawarkan suatu teknik analisis yang lazim disebut dengan interaktif model. Teknik analisis ini pada dasarnya terdiri dari tiga komponen yaitu reduksi data (*Data Reduction*),

¹² Dedi Mulyana, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2001), hlm. 181.

penyajian data dan penarikan serta penyajian kesimpulan, reduksi data bukan asal membuang data yang tidak diperlukan melainkan merupakan yang dilakukan oleh peneliti selama analisis dilakukan, dan merupakan langkah yang tak terpisahkan dari analisis data. Langkah reduksi data melibatkan beberapa tahap, tahap pertama langkah-langkah editing, pengelompokan dan meringkas data, kedua menyusun kode-kode dan catatan-catatan mengenai beberapa hal termasuk yang berkenaan dengan aktivitas serta proses-proses sehingga peneliti dapat mengumpulkan tema-tema.¹³

Reduksi data yaitu merangkum, memilih hal-hal pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting dicari polanya. Dengan demikian data yang telah direduksi akan memberikan gambaran yang lebih jelas dan mempermudah peneliti untuk melakukan pengumpulan data selanjutnya. Reduksi data dapat dibantu dengan peralatan elektronik seperti komputer.¹⁴

Tahapan reduksi data dilakukan untuk merangkum data wawancara, observasi, dan dokumentasi yang ada di lapangan. Sehingga setelah data terkumpul perlu untuk difokuskan sesuai dengan rumusan masalah dalam penelitian.

¹³ Pawito, *Penelitian komunikasi Kualitatif* (Jogjakarta: LKIS, 2007), hlm. 104.

¹⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2017), hlm. 246.

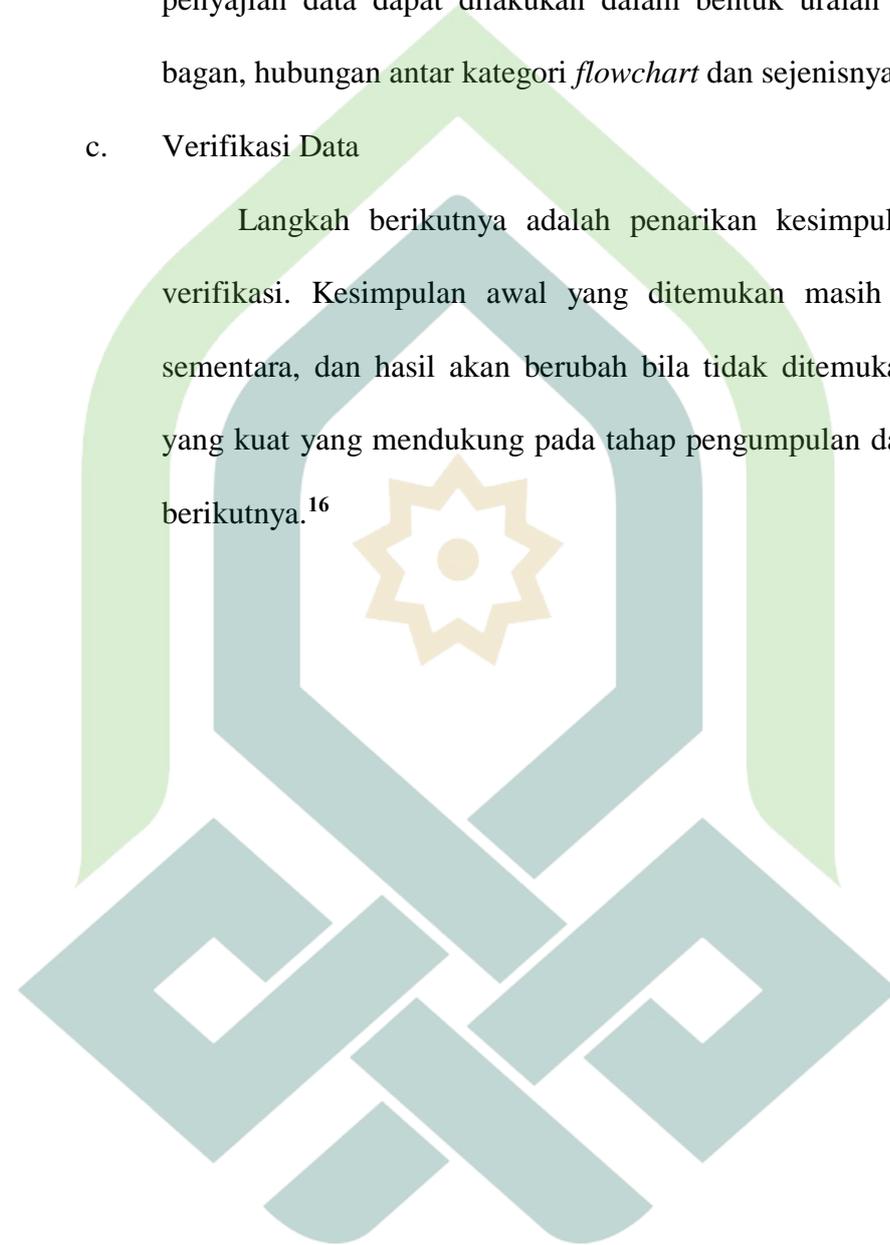


b. Display Data

Selanjutnya menyajikan data. Dalam penyajian kualitatif penyajian data dapat dilakukan dalam bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori *flowchart* dan sejenisnya.¹⁵

c. Verifikasi Data

Langkah berikutnya adalah penarikan kesimpulan data verifikasi. Kesimpulan awal yang ditemukan masih bersifat sementara, dan hasil akan berubah bila tidak ditemukan bukti yang kuat yang mendukung pada tahap pengumpulan data yang berikutnya.¹⁶



¹⁵ Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Bandung : Alfabeta, 2009), hlm. 99.

¹⁶ *ibid*, hlm. 95.

G. Sistematika Penulisan Skripsi

Untuk mempermudah penulisan dan penyusunan skripsi ini kami menyusun sistematika sebagai berikut:

BAB I Pendahuluan, dalam bab ini berisi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, metode penelitian dan sistematika penulisan tentang peran guru kelas dalam menciptakan suasana pembelajaran yang efektif dan menyenangkan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa kelas III MIS Tlogopakis Petungkriyono Pekalongan.

BAB II Landasan Teori, Dalam bab ini berisi Landasan Teori meliputi peran guru (pengertian guru, dan tugas guru). Pembahasan pembelajaran yang efektif dan menyenangkan (pengertian pembelajaran efektif dan menyenangkan). Pembahasan motivasi belajar siswa (pengertian motivasi, fungsi motivasi dan peran motivasi). Kajian pustaka dan kerangka berpikir.

BAB III data peran guru kelas dalam menciptakan suasana pembelajaran yang efektif dan menyenangkan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa kelas III MIS Tlogopakis Petungkriyono Pekalongan.

Dalam bab ini menyajikan tiga sub bab. Sub bab pertama mendeskripsikan profil MIS Tlogopakis yang meliputi sejarah MIS Tlogopakis, letak geografis madrasah, visi misi dan tujuan, identitas MIS Tlogopakis, struktur organisasi, keadaan guru, keadaan siswa, sarana dan prasarana madrasah. Subbab kedua mendeskripsikan peran guru MIS Tlogopakis Petungkriyono Pekalongan. subbab ketiga menjelaskan

pembelajaran yang efektif dan menyenangkan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa MIS Tlogopakis Petungkriyono Pekalongan.

BAB IV Analisis data peran guru kelas dalam menciptakan suasana pembelajaran yang efektif dan menyenangkan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa kelas III MIS Tlogopakis Petungkriyono Pekalongan.

Dalam bab ini terdiri dari analisis program madrasah MIS Tlogopakis Petungkriyono Pekalongan dan analisis peran guru kelas dalam menciptakan suasana pembelajaran yang efektif dan menyenangkan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa kelas III MIS Tlogopakis Petungkriyono Pekalongan.

BAB V Penutup, Bab ini berisi tentang simpulan dan saran-saran tentang peran guru kelas dalam menciptakan suasana pembelajaran yang efektif dan menyenangkan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa kelas III MIS Tlogopakis Petungkriyono Pekalongan.





BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan dari hasil penelitian yang telah penulis laksanakan di MIS Tlogopakis Petungkriyono Pekalongan. Dapat disimpulkan bahwa:

Terdapat peran guru kelas dalam menciptakan suasana pembelajaran yang efektif dan menyenangkan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa kelas III MIS Tlogopakis Petungkriyono Pekalongan, hal ini dapat diketahui dari peran guru ketika berada dalam proses pembelajaran, guru menciptakan suasana pembelajaran yang efektif dan menyenangkan dengan menggunakan; metode dan media pembelajaran meliputi metode ceramah; card sort, reading guide, setting kelas untuk mengatur proses belajar meliputi kelas tradisional, berbentuk lingkaran; berbentuk regu, berbentuk huruf U. Selain itu memberi *reward* berupa pujian; memberikan nilai kepada siswa yang aktif dalam pembelajaran, memberi *punishment* berupa memindahkan posisi duduk; berdiri di depan kelas kepada siswa yang tidak tertib ketika proses pembelajaran berlangsung.

Terdapat faktor pendukung peran guru dalam menciptakan suasana pembelajaran yang efektif dan menyenangkan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa diantaranya guru yang sudah berkualifikasi SI dan bersertifikasi. Adapun faktor penghambat peran guru dalam menciptakan

suasana pembelajaran yang efektif dan menyenangkan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa diantaranya perbedaan karakter siswa dan tingkat pemahaman yang berbeda-beda dan keadaan kelas yang tidak kondusif.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah penulis laksanakan di kelas MIS Tlogopakis Petungkriyono Pekalongan. Tentang peran guru kelas dalam menciptakan suasana pembelajaran yang efektif dan menyenangkan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa maka peneliti mempunyai beberapa saran yang dapat dijadikan masukan antara lain:

1. Bagi Lembaga
 - a. Diharapkan terus menerus memperhatikan cara mengajar guru
 - b. Diharapkan untuk tetap meningkatkan kerja sama dengan wali murid agar siswa mempunyai waktu yang efektif untuk belajar dan istirahat ketika dirumah
 - c. Berusaha menggali potensi siswa dengan mengembangkan ekstrakurikuler agar motivasi belajar tidak membosankan
 - d. Memvariasikan pembelajaran pada *outdoor/ outbound* agar tidak bosan, bisa dengan tempo enam bulan sekali atau satu tahun sekali serta setiap anak diberikan tugas wajib dengan mempertanggungjawabkan pelajaran itu melalui cara pengujian sendiri.





2. Bagi Guru Kelas III MIS Tlogopakis
 - a. Bagi guru kelas untuk terus divariasikan lagi metode dan strategi yang telah digunakan dalam proses belajar mengajar, agar siswa dalam belajar tidak bosan dan antusias dalam kegiatan belajar mengajar.
 - b. Diharapkan kepada setiap guru untuk lebih memperhatikan siswa yang kurang antusias dalam proses pembelajaran
 - c. Diharapkan kepada setiap guru untuk mengembangkan diri baik dari aspek pengetahuan dan teknologi.
 - d. Diharapkan kepada setiap guru untuk tetap belajar psikologi perkembangan dan psikologi pembelajaran sehingga bisa menangani siswa yang bermasalah.
3. Bagi OrangTua
 - a. Kepada orang tua untuk selalu mengawasi, membina, mendidik, dan selalu menjaga anak, bila anak kurang motivasi dalam belajar.
 - b. Kepada orang tua untuk selalu bertanya kepada guru tentang kondisi anaknya dalam belajar dan perkembangannya.
4. Bagi siswa
 - a. Untuk siswa belajarlh yang rajin, bermain dengan belajar, berusaha meniru teman-teman yang baik dan pintar.
 - b. Untuk siswa jika tidak dapat mengikuti pembelajaran atau tidak

paham bertanyalah kepada guru, teman dikelas atau orang tua bila dirumah.

5. Bagi peneliti selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya yang ingin meneliti agar terlebih dahulu melakukan observasi sebelum penelitian, disarankan untuk mencari dan membaca referensi lebih banyak lagi sehingga hasil penelitian selanjutnya semakin baik serta dapat memperoleh ilmu pengetahuan yang baru.





DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, Sa'dun, dkk. 2016. *Implementasi Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arianti. 2018. Peran Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa” *Jurnal Kependidikan*, Fakultas Tarbiyah IAIN Sulawesi Selatan
- Aritonang, Keke. 2008. Minat dan Motivasi dalam Meningkatkan Hasil belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Penabur*
- Bahri, Djamarah, Syaiful. 2010. *Guru & Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Danny, Soesilo, Tritjahjo. 2015. *Teori dan pendekatan belajar implikasinya dalam pembelajaran*. Yogyakarta: Ombak.
- Darmansyah. 2011. *Strategi Pembelajaran Menyenangkan dengan Humor*. cetakan ke II. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Dedi Mulyana. 2001 *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Djaali. 2009. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Djamarah. 2002, *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Emil. 2019. “Siswi MI Salafiyah Tlogopakis Petungkriyono”. *Hasil Wawancara Pribadi*. 7 Maret 2020, Tlogopakis Petungkriyono.
- Gunawan. 2011. *Pengembangan Kompetensi Kepribadian Guru*. Bandung: Nuansa Cendekia.
- Hamzah B Uno. 2009. *Teori Motivasi dan Pengukurannya Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Hartini Nara, Eveline Siregar. 2015 *Teori Belajar dan Pembelajaran* Bogor: Ghalia Indonesia
- Iffah Rosyidah. 2017. “Peran Guru Kelas II Umar Dalam Menciptakan Suasana Pembelajaran yang Efektif dan Menyenangkan Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa”. *Skripsi Pendidikan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang*.
- Ismail. 2011. *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM*. Semarang: Rasail Media Group.
- James, Popham. 2011. *Teknik Mengajar Secara Sistematis*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Khoe Yao Tung. 2015 *Pembelajaran dan Perkembangan Belajar*. Jakarta: PT Indeks



- Khoirul Yani. 2019. "Siswa MI Salafiyah Tlogopakis Petungkriyono". *Hasil Wawancara Pribadi*: 5 Maret 2020, Tlogopakis Petungkriyono.
- Kyriacou, Chris. 2012. *Effective Teaching Theory and Practice*. cetakan ke II. Bandung: Nusa Media.
- Mustofa. Bisri. 2008. *Metode Menulis Skripsi dan Tesis*. Yogyakarta: Optimis.
- Naim, Ngainun. 2011 *Menjadi Guru Inspiratif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Nina Lamatengg, Hamzah B. Uno. 2016, *Tugas Guru dalam Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara
- Pawito. 2007. *Penelitian komunikasi Kualitatif*. Jogjakarta: LKIS
- Rohani, Ahmad. 1991. *Pengelolaan Pengajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Rohmawati. Afifatu. 2015. Efektivitas Pembelajaran di kelas A2 TK Miftahul Huda Kecamatan Turen Kabupaten Malang. Edisi *1 Jurnal pendidikan Usia Dini*. Malang.
- Sabrini Amirullah. 2014. *Model Pendidikan Karakter dalam Keluarga*. Jakarta: Alex Media Komputindo.
- Sadirman. 2011. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Press.
- Saefuddin. 2016. *Pembelajaran Efektif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sanjaya. 2009. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Siti Suprihatin. 2015. Upaya Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Ekonomi. Jurnal pendidikan*.
- Sudarwan, Danin. 2013. *Menjadi Peneliti Kualitatif Ancangan Metodologi, Presentasi, dan Publikasi Hasil Penelitian untuk Mahasiswa dan Peneliti Pemula Bagi Ilmu-Ilmu Sosial, Pendidikan dan Humaniora*. Bandung: Pusaka Setia.
- Sugiyono, 2011. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif dan R&D* Bandung: Alfabeta
- Sugiyono, 2017. *Metode penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif dan R&D* Bandung: Alfabeta.
- Sukma Sarantika Ely, PGSD-FKIP Universitas Kristen Satya Wacana, (*Jurnal Penelitian Pendidikan* Nomor 2 Tahun 2017).
- Supardi. 2013. *Sekolah Efektif Konsep Dasar dan Praktiknya*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Suparman. 2010. *Gaya Mengajar yang Menyenangkan Siswa*. Yogyakarta: Pinus Book Publisier.



- Suryosubroto. 2009. *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Susana Nugraheni. 2019. “Guru Kelas III MI Salafiyah Tlogopakis Petungkriyono”. *Hasil Wawancara Pribadi*: 14 Juli 2019, Tlogopakis Petungkriyono
- Thoifuri. 2008. *Menjadi Guru Inisiator*. Semarang: Rasail Media Group.
- Uus Manzilatusifa. 2007. “Pemberian motivasi guru dalam pembelajaran” *Jurnal pendidikan dan budaya*
- Wanuri. 2019. “Kepala MI Salafiyah Tlogopakis Petungkriyono”. *Hasil Wawancara Pribadi*: 11 November 2019, Tlogopakis Petungkriyono
- Widya Iswanji. 2016. “Upaya Guru dalam meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di MI Ma’arif NU 1 Banjarnayar Kecamatan Pekuncen Kabupaten Banyumas”. *Skripsi Pendidikan*, IAIN Banyumas.



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Rohimin Roji'in
Tempat, Tanggal Lahir : Pekalongan, 24 September 1990
Nama Ayah : Tukur
Nama Ibu : Wartinah
Alamat : Dranan RT 03/RW 02 Desa Yosorejo Kec.
Petungkriyono Kab. Pekalongan.
Pendidikan
1. SD : SD 03 Yosorejo Tahun 2003
2. SMP : SMP Sederajat 2006
3. SMA : SMA Sederajat 2009
4. DII Perpustakaan : Universitas Terbuka 2013
5. Perguruan Tinggi : IAIN Pekalongan Tahun 2020

Dengan demikian daftar riwayat hidup ini penulis buat dengan sebenar-benarnya.

Yang menyatakan

Rohimin Roji'in

*Lampiran 2*

CATATAN LAPANGAN 1

Hari : Kamis
Tanggal : 04 Juli 2019
Jam : 10.30-13.00 WIB

Pada penelitian pertama peneliti datang ke madrasah dengan pakaian rapi guna melaksanakan penelitian terhadap guru kelas III dan mengamati kegiatan proses pembelajaran di kelas III, sambil menunggu waktu istirahat dan pembelajaran selesai, peneliti mengamati sekeliling madrasah, mengamati peserta didik, peneliti juga mengamati guru-guru. Peneliti bertemu guru kelas III peneliti melakukan dialog, lalu peneliti pamit pulang.

CATATAN LAPANGAN 2

Hari : Senin
Tanggal : 11 November 2020
Jam : 10.00-12.00

Seperti pada penelitian hari pertama, tanggal 04 Juli 2020, peneliti melakukan observasi penelitian dan wawancara. Dengan seragam rapi, menemui Bapak Wanuri guna meminta izin wawancara dan observasi di MIS Tlogopakis Petungkriyono Pekalongan, diizinkan melakukan observasi di sekolahnya maka peneliti meminta data-data yang terkait kepada staff Tata Usaha guna melengkapi data-data yang ada di skripsi.

Setelah itu peneliti memohon kepada Kepala Madrasah untuk berkenan menjadi narasumber terkait data yang di butuhkan dalam skripsi, Bapak kepala madrasah bersedia menjadi narasumber guna memberikan penjelasan-penjelasan yang di inginkan peneliti terkait data-data skripsi.

Setelah selesai melakukan sesi wawancara terhadap Bapak Kepala Madrasah peneliti melakukan observasi kegiatan-kegiatan yang ada di MIS Tlogopakis Petungkriyono





CATATAN LAPANGAN 3

Hari : Senin
Tanggal : 04 November 2020
Jam : 12.30-16.00 WIB

Peneliti datang ke madrasah dengan pakaian rapi guna melaksanakan penelitian terhadap guru kelas dan mengamati kegiatan proses pembelajaran, peneliti mengamati sekeliling madrasah termasuk majalah dinding madrasah. saya menemui guru kelas meminta izin untuk wawancara dengan beliau guru kelas langsung memberi izin dan saya langsung melakukan wawancara.

Setelah itu saya mengamati kegiatan proses pembelajaran. Peneliti juga mengamati guru-guru lainnya yang sedang mengajar di kelas. peneliti pamit pulang setelah selesai.

CATATAN LAPANGAN 4

Hari : kamis
Tanggal : 6 Januari 2020
Jam : 09.00-10.30 WIB

Seperti yang sebelum-sebelumnya peneliti datang dengan memakai pakaian rapi guna melakukan penelitian, di hari selanjutnya penelitian ini peneliti melakukan observasi dan wawancara dengan guru kelas. Sambil menunggu istirahat, saya mengambil dokumentasi tentang data pendukung penelitian. Saya meminta kesediaan waktu dengan Ibu Susana dan beliau bersedia. Saya mulai wawancara dengan Ibu Susana Nugraheni, S.Pd.I. Saya melakukan wawancara kira-kira 30 menit. Setelah itu saya melakukan wawancara dengan narasumber kedua Bpk. Wanuri, S.Pd.I

Setelah itu saya melakukan pengamatan untuk melengkapi data-data penelitian yang kurang. Peneliti juga mengamati guru-guru selama proses pembelajaran. Peneliti pamit pulang setelah data terlengkapi.



CATATAN LAPANGAN 2

Hari : Kamis
Tanggal : 05 Maret 2020
Jam : 10.00-12.00

Seperti pada penelitian hari pertama, tanggal 04 Juli 2020, peneliti melakukan observasi penelitian dan wawancara. Dengan seragam rapi, menemui Ibu Susana Nugraheni guna melakukan wawancara dan observasi di MIS Tlogopakis Petungkriyono Pekalongan, Peneliti meminta data-data guna melengkapi data-data yang ada di skripsi.

Setelah itu peneliti memohon kepada kepala madrasah untuk berkenan menjadi narasumber terkait data yang di butuhkan dalam skripsi, Bapak kepala madrasah bersedia menjadi narasumber guna memberikan penjelasan-penjelasan yang di inginkan peneliti terkait data-data skripsi.

Setelah selesai melakukan sesi wawancara terhadap Bapak kepala madrasah peneliti melakukan observasi kegiatan-kegiatan yang ada di MIS Tlogopakis





Lampiran 4

LEMBAR OBSERVASI

PERAN GURU KELAS DALAM MENCIPTAKAN SUASANA
PEMBELAJARAN YANG EFEKTIF DAN MENYENANGKAN UNTUK
MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS III MIS
TLOGOPAKIS PETUNGKRIYONO PEKALONGAN

Berilah tanda cek () pada kolom Ya/ Tidak dengan melihat kesesuaian antara pernyataan dengan kenyataan yang sesungguhnya!

No	Butir-butir	pengamatan		Deskripsi Hasil Observasi
		Ya	Tidak	
1	Guru memberi motivasi sebelum memulai pembelajaran	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Dibuktikan dengan foto kegiatan proses pembelajaran di kelas III MIS Tlogopakis
2	Guru menggali kemampuan siswa berkaitan dengan materi	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Dibuktikan dengan foto kegiatan proses pembelajaran di kelas III MIS Tlogopakis
3	Guru meminta siswa untuk melakukan pengamatan terhadap media pembelajaran.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Dibuktikan dengan foto kegiatan proses pembelajaran di kelas III MIS Tlogopakis
4	Guru mendorong siswa untuk membuat pertanyaan tentang media yang telah di amati	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Dibuktikan dengan foto kegiatan proses pembelajaran di kelas III MIS Tlogopakis
5	Guru meminta siswa untuk mengumpulkan informasi terkait dengan media secara berdiskusi kelompok	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Dibuktikan dengan foto kegiatan proses pembelajaran di kelas III MIS Tlogopakis
6	Guru meminta siswa untuk melakukan diskusi kelompok	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Dibuktikan dengan foto kegiatan proses pembelajaran di kelas III MIS Tlogopakis



7	Guru meminta perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok	√	Dibuktikan dengan foto kegiatan proses pembelajaran di kelas III MIS Tlogopakis
8	Guru membimbing siswa dari kelompok lain untuk berpendapat	√	Dibuktikan dengan foto kegiatan proses pembelajaran di kelas III MIS Tlogopakis
9	Guru memberikan pertanyaan dengan pertanyaannya berkaitan dengan materi pembelajaran	√	Dibuktikan dengan foto kegiatan proses pembelajaran di kelas III MIS Tlogopakis
10	Guru memberikan pujian kepada siswa atas kerjanya dalam memahami materi	√	Dibuktikan dengan hasil nilai siswa
11	Mengamati peran guru kelas III MIS Tlogopakis Petungkriyono	√	Dibuktikan dengan foto kegiatan proses pembelajaran di kelas III MIS Tlogopakis
12	Mengamati respon peserta didik ketika proses pembelajaran	√	Dibuktikan dengan foto kegiatan proses pembelajaran di kelas III MIS Tlogopakis



DOKUMENTASI

Foto Kantor MIS Tlogopakis Petungkriyono Pekalongan



Foto Ruang Kelas MIS Tlogopakis Petungkriyono Pekalongan





Foto Wawancara dengan Bapak Kepala MIS Tlogopakis Petungkriyono



Foto Wawancara dengan Guru Kelas MIS Tlogopakis



Foto Proses Pembelajaran berlangsung



Foto Partisipasi Siswa





Foto Partisipasi Siswa



Foto Partisipasi Siswa





Foto Kegiatan Diskusi Kelompok



Foto Hasil Kerja Kelompok





Foto Hasil Cart Sort

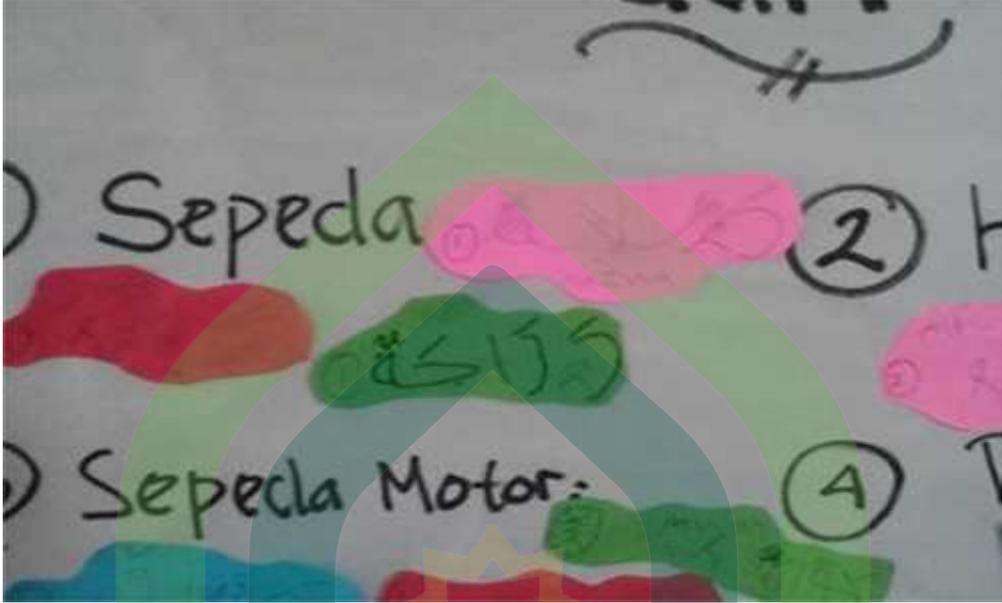


Foto Tugas Resitasi





Foto Hasil Kerja Kelompok



Foto Media Pembelajaran



Perpustakaan IAIN Pekalongan



Perpustakaan IAIN Pekalongan





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
 UNIT PERPUSTAKAAN

Jl. Kusuma bangsa No.9 Pekalongan. Telp. (0285) 412575 Faks (0285) 423418
 Website : perpustakaan iain-pekalongan.ac.id | Email : perpustakaan@iain
 pekalongan.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
 KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : Rohimin Roji'in
 NIM : 2023216013
 Fakultas/Jurusan : FTIK/ PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
 Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada
 Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :
 Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

**“PERAN GURU KELAS DALAM MENCIPTAKAN SUASANA PEMBELAJARAN
 YANG EFEKTIF DAN MENYENANGKAN UNTUK MENINGKATKAN
 MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS III MIS TLOGOPAKIS
 PETUNGKRIYONO PEKALONGAN”**

berserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksekutif ini
 Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan,
 mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan
 menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk
 kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama
 saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan
 IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta
 dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, Desember 2020



Rohimin Roji'in
 NIM. 2023216013