

Lampiran I

Modul Program Klinik Baca

Tema	: Penguatan Literasi Awal
Judul Program	: Program Klinik Baca untuk Siswa Kelas 1
Penyusun	: Naila Zulfa Isnaini

A. Pendahuluan

Kemampuan literasi awal merupakan salah satu indikator keberhasilan pembelajaran di fase A (kelas 1 SD). Literasi awal tidak hanya mencakup pengenalan huruf, suku kata, kata sederhana, hingga kalimat pendek, tetapi juga mencakup kemampuan memahami makna bacaan sederhana. Berdasarkan hasil pengamatan, masih banyak siswa kelas 1 yang mengalami kesulitan dalam membaca, terutama dalam mengenal huruf, merangkai suku kata, dan membaca kata sederhana dengan lancar. Hal ini menjadi tantangan bagi guru untuk mengoptimalkan pembelajaran membaca agar siswa mampu menguasai kompetensi dasar literasi yang mendukung perkembangan kognitif mereka.

Program Klinik Baca dirancang sebagai intervensi pembelajaran yang terstruktur, intensif, dan menyenangkan. Dengan menggunakan metode yang bervariasi, termasuk kartu huruf, kartu kata, poster alfabet, serta media audio-visual seperti video, diharapkan pembelajaran membaca menjadi lebih menarik, mudah dipahami, dan sesuai dengan tahap perkembangan kognitif siswa.

Modul ini memadukan berbagai media pembelajaran untuk memfasilitasi siswa belajar membaca melalui pendekatan yang kontekstual dan berpusat pada

siswa. Penggunaan media video, misalnya, memudahkan siswa melihat langsung bentuk kata dan mendengar pelafalan yang benar secara berulang, sehingga membantu siswa menguasai keterampilan membaca secara lebih cepat.

Selain itu, kegiatan pembelajaran dirancang agar siswa merasa senang, percaya diri, dan termotivasi untuk terus belajar membaca. Melalui pendekatan ini, diharapkan siswa tidak hanya mampu membaca secara mekanis, tetapi juga memahami isi bacaan sederhana. Dengan demikian, Program Klinik Baca diharapkan mampu meningkatkan literasi awal siswa kelas 1 SD secara signifikan (Nova Nurmillah Syarifah, 2023, hlm. 2–4).

B. Tujuan, Alur dan Target Pencapaian Program

1. Tujuan Pembelajaran:

- a. Siswa mengenal huruf vokal dan konsonan secara tepat.
- b. Siswa membaca suku kata, kata sederhana, dan kalimat pendek.
- c. Siswa memahami isi bacaan sederhana.
- d. Siswa menunjukkan rasa percaya diri dan antusiasme dalam membaca.

2. Alur Kegiatan:

- a. Tahap Pengenalan: Mengenal huruf.
- b. Tahap Pengembangan: Membaca suku kata.
- c. Tahap Pengembangan: Membaca kata sederhana.
- d. Tahap Pengembangan: Membaca kalimat pendek.
- e. Tahap Aksi: Membaca kata sederhana melalui media video.
- f. Tahap Refleksi: Review, motivasi, dan apresiasi.

3. Target Capaian:

Pada akhir pertemuan, siswa diharapkan mampu membaca huruf, suku kata, kata sederhana, dan kalimat pendek secara mandiri; memahami bacaan sederhana; serta menunjukkan rasa percaya diri dan motivasi dalam membaca.

4. Hal yang perlu diperhatikan sebelum memulai program:

Sebelum memulai Program Klinik Baca, guru perlu memperhatikan beberapa aspek penting berikut agar pelaksanaan program berjalan lancar, sesuai dengan tujuan pembelajaran, dan mampu meningkatkan kemampuan literasi awal siswa kelas 1 secara efektif:

a. Pemahaman Terhadap Peserta Didik

Guru perlu memahami tingkat kemampuan awal membaca siswa melalui observasi atau pretest sederhana. Hal ini akan membantu guru menyesuaikan materi, metode, dan media pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa.

b. Persiapan Materi dan Media

Guru harus menyiapkan materi pembelajaran secara lengkap, seperti kartu huruf, kartu suku kata, kartu kata sederhana, gambar pendukung, lembar kerja siswa, dan video pembelajaran. Media yang menarik dan variatif akan membantu meningkatkan minat siswa untuk belajar membaca.

c. Kesiapan Ruang dan Perlengkapan Belajar

Pastikan ruang belajar nyaman, cukup terang, dan kondusif.

Perlengkapan seperti papan tulis, spidol, laptop/proyektor (untuk

pertemuan dengan media video), serta alat tulis siswa harus tersedia agar kegiatan belajar berjalan efektif.

d. Manajemen Waktu yang Efektif

Karena durasi setiap pertemuan singkat (15 menit), guru harus menyiapkan alur kegiatan secara rinci agar setiap tahap pembelajaran dapat terlaksana sesuai jadwal. Waktu harus digunakan secara optimal tanpa mengurangi kualitas pembelajaran.

e. Strategi Motivasi Siswa

Guru perlu menyiapkan strategi untuk membangun rasa percaya diri siswa dalam membaca, misalnya melalui pujian, tepuk tangan, atau pemberian stiker bintang. Motivasi ini penting agar siswa tidak merasa tertekan dan lebih antusias mengikuti program.

f. Kolaborasi dengan Orang Tua

Guru dapat berkomunikasi dengan orang tua siswa agar mereka mendampingi anak belajar membaca di rumah. Hal ini dapat memperkuat hasil belajar siswa dan mendukung keberhasilan program secara berkelanjutan.

g. Pencatatan Perkembangan Siswa

Guru perlu menyiapkan format catatan perkembangan siswa secara harian untuk memantau kemajuan dan merencanakan tindak lanjut bagi siswa yang memerlukan pendampingan lebih intensif.

C. Tahapan dalam Program Klinik Baca

No	Tahap	Deskripsi Kegiatan	Target Capaian
1	Tahap Pengenalan	Guru memperkenalkan huruf vokal dan konsonan melalui kartu huruf, poster alfabet, serta ice breaking berupa lagu alfabet.	Siswa mengenal huruf vokal dan konsonan secara tepat, antusias dalam kegiatan membaca.
2	Tahap Pengembangan 1	Siswa belajar membaca suku kata melalui kartu suku kata, membaca bersama-sama, dan membaca bergiliran.	Siswa mampu membaca suku kata dengan benar dan lancar.
3	Tahap Pengembangan 2	Siswa belajar membaca kata sederhana (misalnya: bola, buku, meja) dengan bantuan kartu kata dan gambar pendukung.	Siswa mampu membaca kata sederhana secara mandiri dan percaya diri.
4	Tahap Pengembangan 3	Siswa membaca kalimat pendek (contoh: "Ibu pergi ke pasar.") yang ditulis di papan tulis, kemudian membaca bersama dan individu.	Siswa mampu membaca kalimat pendek dengan intonasi yang tepat serta memahami maknanya secara sederhana.

5	Tahap Aksi	Siswa membaca kata sederhana menggunakan media video yang menampilkan gambar dan kata secara berulang, kemudian berdiskusi melalui pertanyaan guru.	Siswa mampu membaca kata sederhana melalui media video dan mampu menjawab pertanyaan sederhana tentang isi video.
6	Tahap Refleksi	Guru mengulas kembali kegiatan selama seminggu, meminta siswa membaca ulang kata/kalimat, mendengarkan pengalaman siswa, dan memberikan motivasi serta apresiasi.	Siswa mampu merefleksikan pengalaman belajarnya, menunjukkan rasa percaya diri, dan termotivasi untuk terus belajar membaca di rumah bersama orang tua.

D. Dimensi, Elemendan Subelemen Program Klinik Baca

Dimensi	Elemen	Subelemen	Target	Aktivitas
Program	Program	Program	Pencapaian	terkait
Klinik Baca	Klinik Baca	Klinik Baca		

Pengenalan Huruf	Mengenal Huruf Vokal dan Konsonan	Siswa mengenal bentuk huruf vokal dan konsonan, baik secara visual maupun bunyi.	Siswa mampu mengenali dan menyebutkan huruf vokal dan konsonan secara tepat.	Tahap Pengenalan
Pengenalan Suku Kata	Membaca Suku Kata	Siswa mampu membaca suku kata secara perlahan, tepat, dan lancar.	Siswa mampu membaca suku kata sederhana secara benar dan lancar.	Tahap Pengembangan 1
Pengenalan Kata Sederhana	Membaca Kata Sederhana	Siswa mampu membaca kata sederhana (contoh: bola, meja, buku) melalui bantuan gambar atau media lainnya.	Siswa dapat membaca kata sederhana secara mandiri dan percaya diri.	Tahap Pengembangan 2
Pengenalan Kalimat Pendek	Membaca Kalimat Pendek	Siswa mampu membaca kalimat pendek	Siswa dapat membaca kalimat pendek	Tahap Pengembangan 3

		dengan intonasi yang tepat.	dan memahami maknanya secara sederhana.	
Pemahaman Bacaan Awal	Memahami Isi Bacaan	Siswa memahami isi bacaan sederhana dengan bimbingan guru.	Siswa mampu menjawab pertanyaan sederhana terkait isi bacaan.	Tahap Aksi, Tahap Refleksi
Refleksi dan Evaluasi Diri	Refleksi Diri	Siswa mampu mengungkapkan pengalaman membaca yang sudah dilakukan.	Siswa menunjukkan rasa percaya diri dan motivasi untuk terus belajar membaca di rumah bersama orang tua.	Tahap Refleksi

E. (Referensi)PerkembanganSub-elemenantar fase

Sub- elemen	Belum berkembang	Mulai berkembang	Berkembang sesuai harapan	Sangat berkembang
Mengenali Huruf Vokal dan Konsonan	Mengenali beberapa huruf vokal/konsonan dengan bantuan guru.	Mengenali sebagian besar huruf vokal/konsonan tetapi belum konsisten.	Mengenali seluruh huruf vokal/konsonan secara tepat dan konsisten.	Mengenali seluruh huruf vokal/konsonan dengan percaya diri dan antusias.
Membaca Suku Kata	Membaca suku kata dengan sering keliru atau terbata- bata.	Membaca suku kata secara perlahan dan masih perlu bimbingan.	Membaca suku kata dengan lancar dan tepat.	Membaca suku kata dengan lancar, tepat, dan antusias.
Membaca Kata Sederhana	Membaca kata sederhana dengan banyak kesalahan.	Membaca kata sederhana dengan bantuan guru.	Membaca kata sederhana secara mandiri dan percaya diri.	Membaca kata sederhana secara mandiri, percaya diri, dan mampu membantu teman lain.

Membaca Kalimat Pendek	Membaca kalimat pendek dengan kesalahan intonasi atau pengucapan.	Membaca kalimat pendek dengan intonasi yang masih perlu diperbaiki.	Membaca kalimat pendek dengan intonasi tepat dan memahami makna sederhana.	Membaca kalimat pendek dengan intonasi tepat, memahami makna, dan menjelaskan isinya.
Memahami Isi Bacaan	Menjawab pertanyaan dengan banyak bantuan guru.	Menjawab pertanyaan sederhana dengan bantuan guru.	Menjawab pertanyaan sederhana secara mandiri.	Menjawab pertanyaan dengan percaya diri serta dapat mendiskusikan jawaban dengan teman.
Refleksi Diri	Memerlukan bantuan untuk mengungkapkan pengalaman membaca.	Dapat mengungkapkan pengalaman membaca dengan bantuan guru.	Dapat mengungkapkan pengalaman membaca dengan percaya diri.	Dapat mengungkapkan pengalaman membaca dengan percaya diri dan memberikan

				saran/tindak lanjut.
--	--	--	--	-------------------------

F. Relevansi Program Klinik Baca bagi Sekolah dan Guru Kelas 1

Program Klinik Baca ini dirancang untuk mendukung sekolah dalam mencapai tujuan pembelajaran literasi awal yang terstruktur dan terencana. Melalui program ini, guru kelas 1 dapat membantu siswa dalam mengenal huruf, suku kata, kata sederhana, hingga membaca kalimat pendek secara bertahap. Dengan demikian, Program Klinik Baca memberikan peluang bagi guru kelas 1 untuk mengembangkan kreativitas dalam mengajar serta memberikan intervensi yang sesuai dengan perkembangan siswa.

Program Klinik Baca juga mendorong sekolah untuk mendukung perkembangan profil pelajar Pancasila pada siswa kelas 1, seperti nilai kemandirian, gotong royong, dan keberagaman. Dengan kegiatan membaca yang terstruktur, siswa dapat belajar mengenali potensi diri dan belajar bekerjasama dengan teman. Hal ini relevan dengan visi sekolah untuk menciptakan pembelajaran yang inklusif dan mendukung penguatan literasi sejak dini.

Selain itu, melalui pemantauan perkembangan subelemen pada setiap tahap, guru kelas 1 dapat melihat capaian perkembangan siswa secara lebih jelas dan sistematis. Hal ini memudahkan guru dalam membuat rencana tindak lanjut dan memberikan dukungan yang sesuai, sehingga proses belajar membaca menjadi lebih efektif, menyenangkan, dan bermakna bagi siswa kelas

1.

G. Cara Penggunaan Perangkat Ajar Program

Perangkat ajar ini dirancang untuk membantu guru kelas 1 SD agar dapat melaksanakan Program Klinik Baca dengan efektif. Program ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan literasi awal siswa melalui kegiatan membaca huruf, suku kata, kata sederhana, hingga kalimat pendek secara bertahap dan terstruktur. Perangkat ajar ini terdiri dari enam tahap kegiatan yang saling berkaitan. Aktivitas yang ditawarkan telah disusun sedemikian rupa agar peserta didik tidak hanya mengenal huruf dan kata, tetapi juga memahami makna dan keterampilan membaca secara mendalam. Selain itu, siswa dapat melakukan aksi nyata dalam upaya meningkatkan kemampuan literasi awal di rumah bersama orang tua.

Namun demikian, kami memahami bahwa setiap sekolah memiliki kondisi yang berbeda. Oleh karena itu, guru dan kepala sekolah memiliki kewenangan untuk menyesuaikan jumlah aktivitas serta pengaturan alokasi waktunya. Materi dan rancangan aktivitas dapat disesuaikan dengan kondisi sekolah agar program ini dapat berjalan dengan efektif dan lancar. Kami pun sudah menyiapkan beberapa alternatif dan tips yang dapat menjadi bahan pertimbangan dalam menjalankan Program Klinik Baca ini.

H. Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan 1

a. Jenis Kegiatan : Tatap Muka

Waktu : 1 Pertemuan (15 menit)

Alat dan Bahan : Kartu huruf, poster alfabet, papan tulis.

b. Tujuan :

- 1) Mengenali dan menyebutkan huruf vokal (a, i, u, e, o) dengan benar.
- 2) Mengenali dan menyebutkan beberapa huruf konsonan secara tepat dan percaya diri.
- 3) Membedakan antara huruf vokal dan konsonan secara lisan.
- 4) Menirukan pengucapan huruf dengan lafal yang benar melalui kegiatan menyenangkan.
- 5) Menunjukkan antusiasme dan keberanian dalam membaca huruf secara bergiliran.

c. Persiapan:

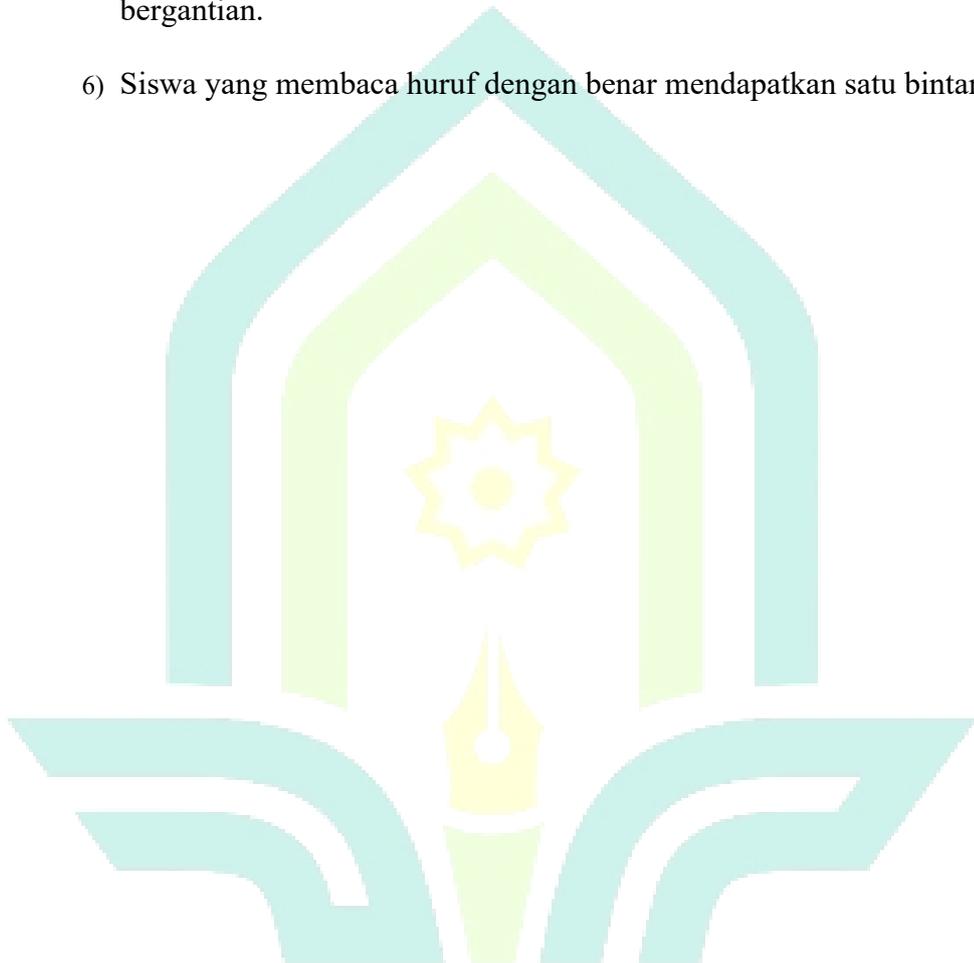
- 1) Guru menyiapkan kartu huruf vokal dan konsonan serta poster alfabet.
- 2) Guru menyiapkan ice breaking berupa lagu alfabet.

(https://youtu.be/TVENnp-Q5U0?si=asyhefrZH7S8f_Cd)

d. Pelaksanaan:

- 1) Guru membuka pertemuan dengan lagu alfabet agar siswa antusias.
- 2) Guru memperkenalkan huruf vokal dan konsonan dengan kartu huruf.

- 3) Guru menunjukkan kartu huruf dan meminta siswa menyebutkan huruf yang ditunjuk bersama-sama.
- 4) Guru memberikan contoh membaca huruf vokal dan konsonan secara tepat dan jelas.
- 5) Guru mengajak siswa membaca huruf yang ditunjuk secara bergantian.
- 6) Siswa yang membaca huruf dengan benar mendapatkan satu bintang.



2. Pertemuan 2

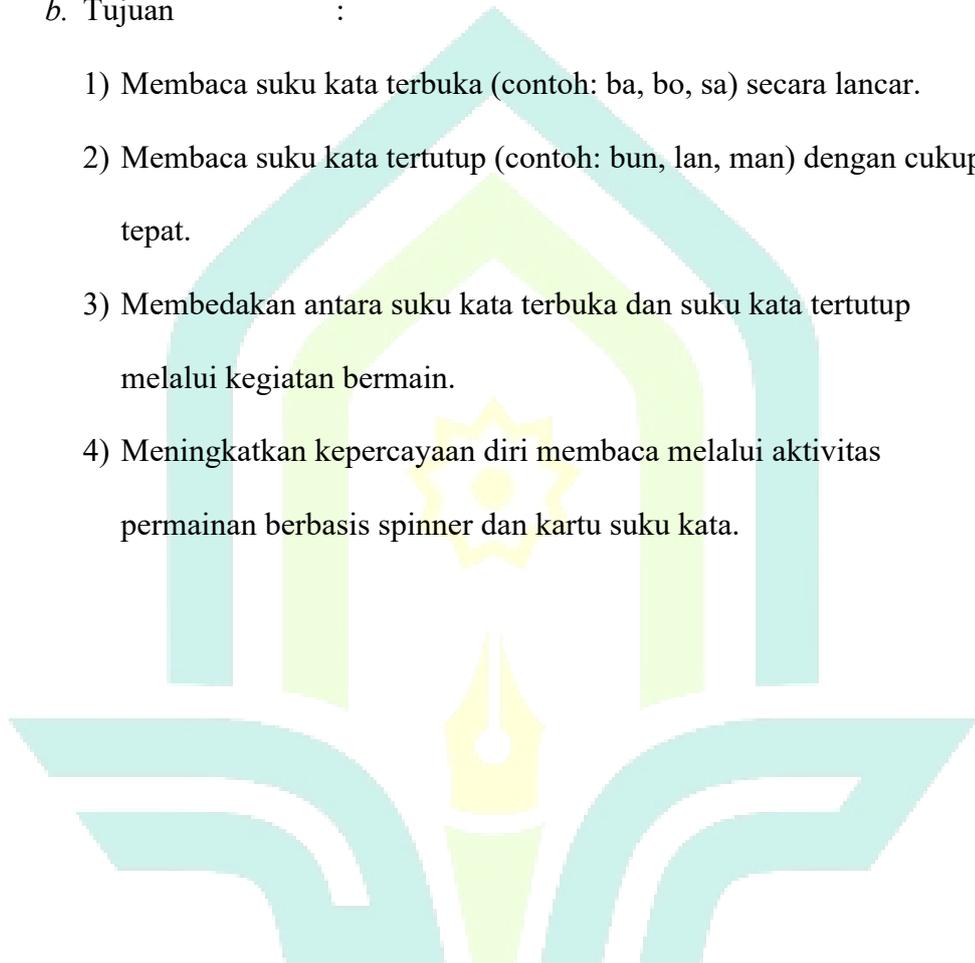
a. Jenis Kegiatan : Tatap Muka

Waktu : 1 Pertemuan (15 menit)

Alat dan Bahan : Permainan papan (board game) suku kata, kartu suku kata, spinner,

b. Tujuan :

- 1) Membaca suku kata terbuka (contoh: ba, bo, sa) secara lancar.
- 2) Membaca suku kata tertutup (contoh: bun, lan, man) dengan cukup tepat.
- 3) Membedakan antara suku kata terbuka dan suku kata tertutup melalui kegiatan bermain.
- 4) Meningkatkan kepercayaan diri membaca melalui aktivitas permainan berbasis spinner dan kartu suku kata.



c. Persiapan:

1) Guru menyiapkan video pengenalan kata tertutup dan terbuka

<https://youtu.be/RvsyDOhTFAk?si=9AUyqt-PDtJ7txpp>

2) Guru menyiapkan kartu suku kata terbuka (sa, ma, la, ba) dan tertutup (bun, tan, lan).

3) Guru menyiapkan contoh kata sederhana yang mudah diingat siswa.

d. Pelaksanaan:

1) Guru mengawali kegiatan dengan menampilkan kartu suku kata dan membacanya.

2) Guru membagi siswa dalam kelompok kecil.

3) Guru menunjukkan papan permainan dengan kotak suku kata (misalnya: “ba”, “bo”, “bu”, “bi”, “be”, “bun”, “bak”).

4) Guru menjelaskan cara bermain: siswa memutar spinner lalu membaca suku kata yang ditunjuk.

5) Jika siswa membaca dengan benar, mereka maju satu langkah di papan permainan dan mendapatkan bintang.

3. Pertemuan 3

a. Jenis Kegiatan : Tatap Muka

Waktu : 1 Pertemuan (15 menit)

Alat dan Bahan : Kartu kata sederhana, gambar pendukung (misal: gambar bola, meja, papan tulis).

b. Tujuan :

- 1) Meningkatkan kemampuan membaca kata sederhana
- 2) Menghubungkan kata dengan objek visual (gambar)
- 3) Membangun rasa percaya diri dan kegembiraan dalam belajar membaca

c. Persiapan :

- 1) Guru menyiapkan kartu kata sederhana (bola, meja, buku).
- 2) Guru menyiapkan gambar pendukung.

d. Pelaksanaan:

- 1) Guru menunjukkan gambar satu per satu dan meminta siswa menebak nama bendanya secara bergiliran.
- 2) Setelah siswa menebak, guru menempelkan gambar dan kartu kata yang sesuai di papan tulis.
- 3) Guru mengajak siswa membaca kata secara bersama-sama, lalu satu per satu secara bergiliran.
- 4) Guru meminta siswa mencocokkan gambar dan kata melalui permainan "Pasangkan Gambar dan Kata!"

- 5) Gambar dan kata disebar acak di papan. Siswa maju dan mencocokkannya.
- 6) Setelah semua cocok, guru meminta siswa menyusun kalimat sederhana dari kata yang sudah dikenali kemudian membacanya.
Contoh: Gambar “bola” + kata “bola” → siswa menyusun “Ini bola.”
- 7) Guru menutup sesi dengan memberikan apresiasi berupa bintang.

4. Pertemuan 4

- a. Jenis Kegiatan : Tatap Muka
Waktu : 1 Pertemuan (15 menit)
Alat dan Bahan : Kartu kalimat pendek, papan tulis.
- b. Tujuan :
 - 1) Meningkatkan intonasi membaca
 - 2) Melatih siswa membaca dengan menghubungkan teks dan gambar
 - 3) Memperkuat kosa kata dan kemampuan menyusun kalimat sederhana
- c. Persiapan :
 - 1) Guru menyiapkan kartu kalimat sederhana (misalnya: “Ibu pergi ke pasar.”, “Dina membaca buku.”, “Ayah menyiram tanaman.”)
 - 2) Guru menyiapkan beberapa gambar yang sesuai dengan kalimat yang akan ditampilkan.
- d. Pelaksanaan :
 - 1) Guru memperlihatkan gambar (contoh: pasar) dan mengajak siswa menebak: "Apa yang sedang dilakukan orang di gambar ini?"

- 2) Guru kemudian menunjukkan kartu kalimat pendek dan membacakan secara perlahan dengan ekspresi dan intonasi.
- 3) Guru meminta siswa membaca kalimat tersebut secara bersama-sama.
- 4) Siswa membaca kalimat secara bergiliran dengan intonasi yang sesuai (guru membimbing intonasi kalimat pernyataan, tanya, atau ajakan).
- 5) Guru mengajak siswa bermain “Tebak Kalimat Gambar”: siswa diminta mencocokkan gambar dengan kalimat yang sesuai.
- 6) Guru menanyakan makna sederhana dari kalimat tersebut dan meminta siswa mengulang dengan kata sendiri.

5. Pertemuan 5

a. Jenis Kegiatan : Tatap Muka

Waktu : 1 Pertemuan (15 menit)

Alat dan Bahan : Video sederhana cerita pendek, proyektor/laptop.

b. Tujuan :

- 1) Meningkatkan pemahaman isi cerita secara lisan
- 2) Melatih menjawab pertanyaan siapa, apa, di mana
- 3) Menumbuhkan kepercayaan diri dalam menyampaikan kembali cerita
- 4) Membangun motivasi membaca dan menyimak teks naratif

c. Persiapan :

- 1) Guru menyiapkan video edukatif berdurasi 2–3 menit dengan cerita pendek dan bahasa sederhana.
- 2) Guru menyiapkan beberapa pertanyaan pemahaman sederhana (siapa, apa, di mana).
- 3) Menyiapkan gambar tokoh/setting cerita sebagai pendukung visual

d. Pelaksanaan :

- 1) Guru membuka kegiatan dengan mengajak siswa menyanyikan lagu pendek bertema “ayo membaca”, lalu menyampaikan tujuan hari ini: “Kita akan menonton dan memahami isi cerita.”
- 2) Guru memutar video pendek 1 kali tanpa gangguan.
- 3) Guru memutar ulang video dan menghentikan pada bagian tertentu sambil bertanya:
 - a) “Siapa tokoh utama cerita ini?”
 - b) “Apa yang dilakukan Siti?”
 - c) “Di mana peristiwa terjadi?”
- 4) Siswa yang bisa menjawab pertanyaan dengan tepat mendapat stiker bintang dan ditunjuk ke depan untuk menunjukkan tokoh atau tempat di papan gambar.
- 5) Guru meminta siswa menceritakan ulang isi video secara sederhana: “Siapa bisa menceritakan kembali isi ceritanya dengan kalimat sendiri?”.

6. Pertemuan 6 :

a. Jenis Kegiatan : Tatap Muka dan Tugas Mandiri

Waktu : 1 Pertemuan (15 menit)

Alat dan Bahan : Lembar kerja refleksi.

e. Tujuan :

- 1) Mengembangkan kemampuan memahami isi bacaan
- 2) Melatih siswa menghubungkan bacaan dengan pengalaman pribadi
- 3) Mendorong kemampuan menulis sederhana dan berekspresi visual
- 4) Meningkatkan motivasi dan rasa percaya diri siswa

b. Persiapan :

- 1) Guru menyiapkan satu cerita pendek yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari siswa (contoh: membantu ibu, bermain bersama teman, merapikan kamar).
- 2) Kolom "Pernahkah kamu mengalami hal yang sama?"
- 3) Ruang menulis dan/atau menggambar pengalaman pribadi siswa.
- 4) Guru menyiapkan stiker motivasi sebagai bentuk apresiasi

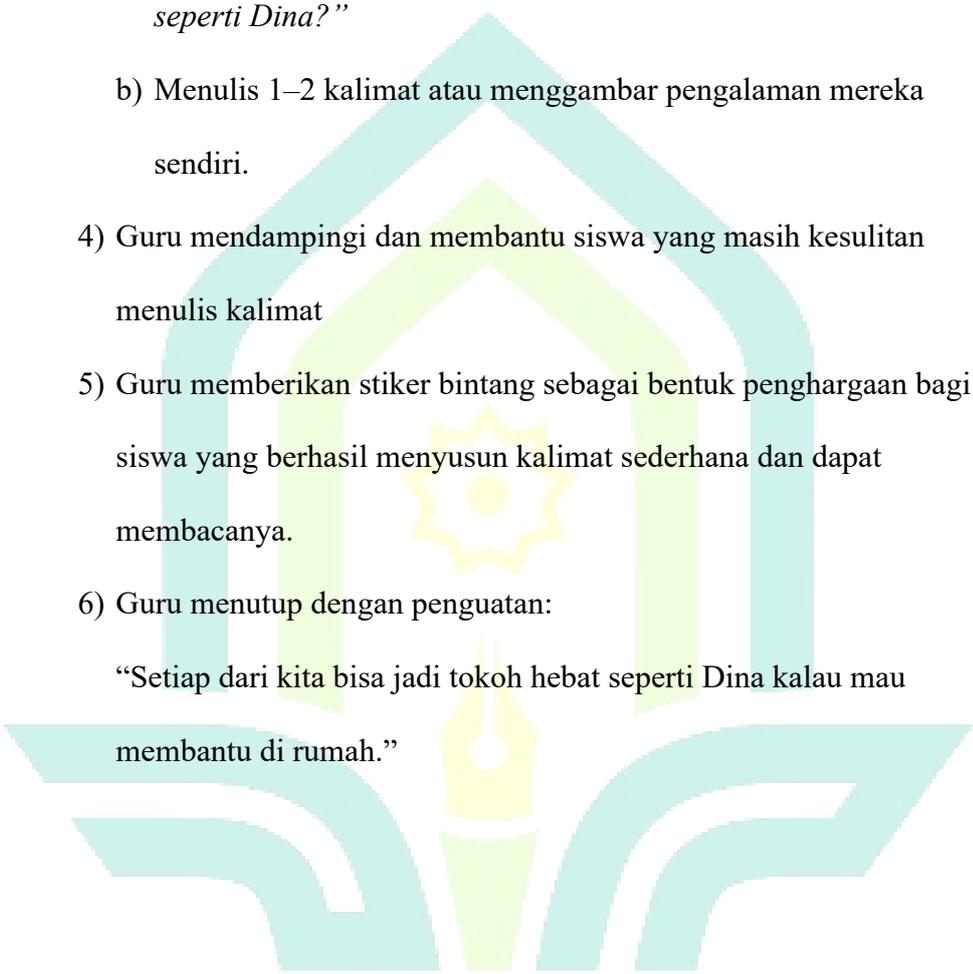
c. Pelaksanaan:

- 1) Guru membacakan cerita sederhana secara ekspresif sambil menunjukkan ilustrasi gambar.

Contoh cerita:

“Pagi ini Dina membantu ibu menyapu halaman. Setelah itu ia merapikan meja makan. Ibu tersenyum dan mengucapkan terima kasih.”

- 2) Guru mengajak diskusi ringan:

- a) “Siapa yang pernah membantu ibu di rumah?”
 - b) “Apa yang kamu bantu?”
- 3) Guru membagikan lembar refleksi dan menjelaskan bahwa siswa diminta:
- a) Menjawab pertanyaan: *“Apakah kamu pernah melakukan hal seperti Dina?”*
 - b) Menulis 1–2 kalimat atau menggambar pengalaman mereka sendiri.
- 4) Guru mendampingi dan membantu siswa yang masih kesulitan menulis kalimat
- 5) Guru memberikan stiker bintang sebagai bentuk penghargaan bagi siswa yang berhasil menyusun kalimat sederhana dan dapat membacanya.
- 6) Guru menutup dengan penguatan:
- “Setiap dari kita bisa jadi tokoh hebat seperti Dina kalau mau membantu di rumah.”
- 

Lampiran II

INSTRUMEN PRE TEST DAN POST TEST

A. Identitas

1. Nama Siswa : _____
2. Kelas : _____

B. Petunjuk Penggunaan

1. Instrumen ini digunakan untuk menilai kemampuan literasi awal siswa saat membaca cerita pendek yang diberikan.
2. Penilaian mencakup 3 indikator utama:
 - a. Kemampuan Mengenali Huruf dan Suku Kata
 - b. Kelancaran Membaca
 - c. Pemahaman Bacaan
3. Setiap indikator diuraikan menjadi sub-indikator agar penilaian lebih mendetail.
4. Skala Penilaian:
 - a. 4 = Berkembang Sangat Baik
 - b. 3 = Berkembang Sesuai Harapan
 - c. 2 = Mulai Berkembang
 - d. 1 = Belum Berkembang
5. Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai.
6. Penilaian :

Total Perolehan Skor/ 60 (Skor Maksimum) x 100

C. Cerita Pendek (untuk Pretest & Posttest)

Judul Cerita: “Ayam Jago dan Matahari”

Pagi hari, ayam jago berkokok keras di belakang rumah Dina.

Suaranya terdengar jelas.

Matahari pun mulai muncul.

Dina melihat cahaya pagi yang cerah.

Ia senang mendengar suara ayam jago setiap pagi.

Ayam jago itu punya bulu yang indah.

Warna bulunya merah, cokelat, dan hitam.

Dina memberi makan ayam jago dengan beras.

Ayam jago itu tampak senang dan terus berkokok.

D. Rubrik Penilaian

No.	Indikator Utama	Sub-Indikator	Deskripsi	√
1	Kemampuan Mengenali Huruf dan Suku Kata	Mengenali huruf vokal (a, i, u, e, o)	Tidak dapat membaca huruf vokal dengan tepat.	
			Bisa membaca beberapa huruf vokal dengan ragu.	
			Dapat membaca semua huruf vokal dengan sedikit bantuan.	
			Dapat membaca semua huruf vokal dengan tepat dan percaya diri.	
		Mengenali huruf	Tidak dapat membaca huruf	

		konsonan	konsonan dengan tepat.	
			Hanya bisa membaca beberapa huruf konsonan dengan ragu.	
			Dapat membaca hampir semua huruf konsonan dengan sedikit bantuan.	
			Dapat membaca semua huruf konsonan dengan tepat dan percaya diri.	
		Membaca suku kata terbuka	Tidak dapat membaca suku kata terbuka.	
			Membaca suku kata terbuka tetapi masih terbata-bata.	
			Membaca suku kata terbuka dengan sedikit bantuan.	
			Membaca suku kata terbuka dengan lancar.	
		Membaca suku kata tertutup	Tidak dapat membaca suku kata tertutup.	
			Membaca suku kata tertutup tetapi banyak salah.	
			Membaca suku kata tertutup dengan beberapa kesalahan kecil.	

			Membaca suku kata tertutup dengan lancar dan tepat.	
		Membedakan huruf mirip	Sering tertukar huruf mirip (mis. b-d, p-q)	
			Kadang tertukar huruf mirip	
			Hampir tidak tertukar huruf mirip dengan sedikit bimbingan	
			Tidak pernah tertukar huruf mirip	
2	Kelancaran Membaca	Intonasi membaca	Tidak ada intonasi, suara datar.	
			Intonasi kurang tepat, cenderung datar	
			Intonasi sudah cukup baik meskipun masih kaku.	
			Intonasi sesuai dan terdengar alami	
	Kelancaran artikulasi		Sering salah ucap dan terbata-bata.	
			Masih banyak salah ucap namun mulai lancar.	
			Artikulasi cukup jelas dengan sedikit kesalahan.	
			Artikulasi jelas, lancar, dan	

			terdengar percaya diri.	
		Kecepatan membaca	Membaca terlalu lambat atau terburu-buru.	
			Kecepatan membaca masih belum stabil.	
			Kecepatan membaca sudah cukup wajar.	
			Kecepatan membaca tepat dan sesuai panjang teks.	
		Kelancaran membaca suku kata	Sering mengeja ulang suku kata.	
			Masih terbata-bata dalam membaca suku kata.	
			Membaca suku kata dengan lancar meski sedikit ragu.	
			Membaca suku kata dengan lancar dan tepat.	
		Menggunakan tanda baca dengan tepat	Tidak memperhatikan tanda baca sama sekali.	
			Terkadang memperhatikan tanda baca, tetapi sering salah.	
			Menggunakan tanda baca dengan cukup tepat.	
			Menggunakan tanda baca	

			dengan tepat dan sesuai.			
3	Pemahaman Bacaan	Menjawab pertanyaan “siapa”	Tidak dapat menjawab pertanyaan “siapa”			
			Dapat menjawab tetapi masih ragu-ragu.			
			Menjawab dengan cukup baik.			
			Menjawab dengan tepat dan yakin.			
		Menjawab pertanyaan “apa”	Tidak dapat menjawab pertanyaan “apa”.			
			Menjawab tetapi kurang tepat.			
			Menjawab dengan cukup baik.			
		Menjawab pertanyaan “di mana”	Menjawab dengan tepat dan percaya diri.			
			Tidak dapat menjawab pertanyaan “di mana”.			
			Menjawab tetapi tidak lengkap.			
					Menjawab dengan cukup baik.	
					Menjawab dengan lengkap dan yakin.	

	Menjelaskan isi teks	Tidak dapat menceritakan kembali.	
		Menceritakan kembali tetapi masih banyak yang tertinggal.	
		Menceritakan kembali dengan cukup baik.	
		Menceritakan kembali dengan lengkap dan runtut.	
	Menghubungkan teks dengan pengalaman	Tidak dapat mengaitkan cerita dengan pengalaman.	
		Mengaitkan cerita dengan pengalaman tetapi masih terbata-bata.	
		Mengaitkan cerita dengan cukup baik.	
		Mengaitkan cerita dengan jelas dan percaya diri.	

E. Pertanyaan Pemahaman Bacaan

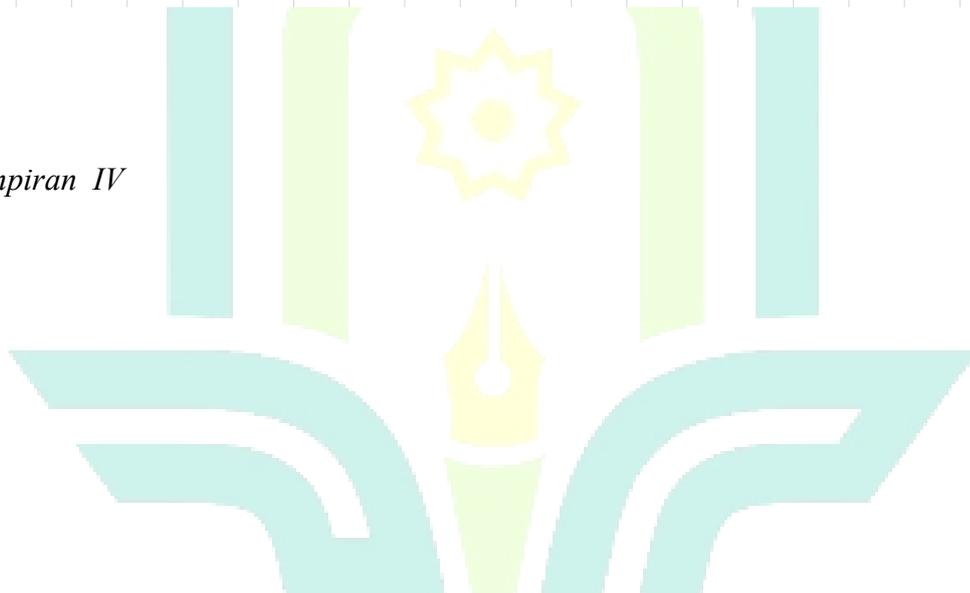
1. **Siapa** yang berkokok di pagi hari?
2. **Apa** yang dilakukan Dina kepada ayam jago?
3. **Di mana** ayam jago itu berkokok?
4. Apa warna bulu ayam jago?
5. Mengapa Dina senang mendengar suara ayam jago?

Lampiran III

Hasil Uji Kelayakan Angket Kebutuhan Siswa

Responden	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	TOTAL
1	2	3	1	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	41
2	3	2	2	2	3	1	3	1	1	3	2	2	3	3	3	3	37
3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
4	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	44
5	3	3	3	1	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	43
6	3	2	3	1	3	2	3	1	1	3	1	2	3	3	3	3	37
7	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	43
8	2	3	2	3	3	3	3	1	2	3	3	3	2	3	3	3	42
9	1	3	1	3	2	2	3	1	2	3	3	3	2	2	3	3	37
10	1	3	1	3	2	2	3	1	1	3	3	2	1	2	3	3	34
11	1	2	2	3	3	3	3	2	1	3	3	2	3	3	3	2	39
12	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	3	2	1	3	3	1	29
13	2	3	2	3	2	3	3	1	1	2	3	3	3	3	3	3	40
14	2	3	2	3	3	2	3	1	1	3	3	3	2	3	3	3	40
15	1	3	2	2	2	3	2	1	1	2	3	3	1	1	3	3	33
16	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	41
17	1	2	2	2	1	1	3	1	1	2	1	1	2	3	2	3	28
18	1	1	1	1	3	3	2	1	2	3	2	2	2	1	2	2	29
19	2	2	1	2	2	3	3	1	1	2	1	3	3	3	3	3	35
20	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	3	2	3	1	26
R. hitung	0,70451	0,42727	0,51004	0,42384	0,74145	0,4642	0,51224	0,48875	0,57356	0,62385	0,42934	0,65931	0,49234	0,47557	0,5168	0,62842	
R tabel	0,423	0,423	0,423	0,423	0,423	0,423	0,423	0,423	0,423	0,423	0,423	0,423	0,423	0,423	0,423	0,423	
Keteraga	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	
Nilai Vari	0,72632	0,35789	0,48421	0,61842	0,47368	0,47105	0,19737	0,35789	0,67368	0,22105	0,66053	0,46316	0,57632	0,46316	0,09474	0,43158	
Jumlah v	7,27105																
Varians	32,7658																
Nilai Cro	0,82996	Reliabel															
Dasar Pengambilan Keputusan	Jika, Nilai cronbach's Alfa > 0.70, Maka Reliabel																
	Jika, Nilai cronbach's Alfa > 0.70, Maka Reliabel																

Lampiran IV



Angket Kebutuhan Siswa

Angket Literasi Siswa

A. Identitas

1. Nama Siswa : Marta R. Si Azahra
2. Kelas : IB
3. Asal Sekolah : SDN Panjang Ulatan 9

Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai.

No	Pernyataan	Setuju	Ragu	Tidak Setuju
1	Saya senang membaca buku cerita.			✓
2	Saya mengalami kesulitan mengenali huruf.	✓		
3	Menurut saya, membaca adalah kegiatan yang menyenangkan.			✓
4	Saya kesulitan dalam menghubungkan huruf menjadi kata.	✓		
5	Saya lebih suka belajar membaca dengan gambar.	✓		
6	Saya lebih cepat memahami bacaan jika dibacakan oleh guru.	✓		
7	Saya senang jika belajar membaca dilakukan dengan permainan.	✓		
8	Saya merasa percaya diri saat membaca di depan kelas.		✓	
9	Saya sering membaca buku di rumah.			✓
10	Saya suka membaca buku dengan banyak gambar dan warna.	✓		
11	Saya kesulitan membaca kalimat panjang.	✓		
12	Saya lebih suka belajar membaca bersama teman.		✓	
13	Saya ingin belajar membaca menggunakan media (alat bantu belajar) digital.	✓		
14	Saya suka jika pembelajaran membaca menggunakan lagu atau cerita.	✓		
15	Saya membutuhkan bimbingan guru agar lebih memahami bacaan.	✓		
16	Saya senang jika tersedia kartu kata atau media bantu saat belajar membaca.	✓		

Angket Kebutuhan Guru

Angket Kebutuhan Guru

A. Identitas

1. Nama Guru : Siti Badriyah
2. Asal Sekolah : SD Negeri Panjang Wetan 04

Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai.

No	Indikator	1	2	3	4	5
1	Siswa mengalami kesulitan dalam belajar membaca.					✓
2	Siswa memerlukan penguasaan dasar membaca yang kuat.					✓
3	Media pembelajaran literasi yang digunakan sudah memadai.			✓		
4	Saya sering menggunakan media dalam proses pembelajaran membaca.				✓	
5	Media pembelajaran membaca telah dimanfaatkan secara maksimal.			✓		
6	Banyak siswa kelas 1B mengalami kesulitan dalam mengenali huruf dan kata.				✓	
7	Kelancaran membaca siswa kelas 1B masih tergolong rendah.				✓	
8	Siswa menunjukkan pemahaman bacaan yang kurang memadai.				✓	
9	Belum tersedia program khusus					

	untuk menangani kesulitan membaca siswa di kelas 1B.					
10	Guru membutuhkan pendekatan tambahan untuk siswa dengan kemampuan membaca rendah.					✓
11	Evaluasi kemampuan membaca siswa masih terbatas pada penilaian umum tanpa intervensi khusus.					✓
12	Perlu adanya intervensi khusus untuk meningkatkan literasi awal siswa kelas 1B.					✓
13	Sekolah mendukung pengembangan program khusus untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa.					✓

Lampiran VI

Hasil Validasi Ahli Modul

Lampiran III

Instrumen Validasi Ahli Modul

A. Identitas

Judul Skripsi : Pengaruh Program Klinik Baca terhadap Kemampuan Literasi Awal Membaca Siswa Kelas I SD Negeri Panjang Wetan 4

Media : Modul Program Klinik Baca

Penyusun : Naila Zulfa Isnaini

Validator : Dimas Setiaji Prabowo, M.Pd

Tanggal Validasi : 19 Juni 2025

B. Tujuan

Instrumen ini digunakan untuk mengukur kelayakan media berupa modul "Klinik Baca" yang dikembangkan untuk mendukung peningkatan kemampuan literasi awal membaca pada siswa kelas I Sekolah Dasar.

C. Petunjuk Pengisian

1. Lembar validasi ini digunakan untuk menilai kualitas media (modul Klinik Baca).
2. Skala penilaian terdiri dari:
 - a. 5 = Sangat Setuju
 - b. 4 = Setuju
 - c. 3 = Cukup
 - d. 2 = Kurang Setuju
 - e. 1 = Sangat Kurang Setuju
3. Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai.
4. Berikan saran dan komentar pada bagian yang disediakan.

D. Tabel Penilaian

No	Aspek Penilaian	Indikator Pernyataan	1	2	3	4	5
1.	Desain Tampilan	Ilustrasi/gambar mendukung isi materi dan menarik minat siswa			✓		
2.	Desain Tampilan	Tata letak mudah dibaca dan tidak membingungkan				✓	
3.	Kesesuaian Media	Format modul sesuai digunakan untuk kegiatan pembelajaran literasi					✓
4.	Kesesuaian Media	Modul dapat digunakan secara mandiri maupun dengan bimbingan guru				✓	
5.	Kesesuaian Media	Media sesuai dengan kondisi dan fasilitas sekolah dasar			✓		
6.	Kualitas Bahasa	Bahasa dalam modul mudah dipahami siswa dan sesuai dengan tingkat perkembangan anak					✓
7.	Kualitas Bahasa	Petunjuk dalam modul jelas, sederhana, dan tidak membingungkan					✓
8.	Fungsi Media	Modul mendukung pencapaian tujuan pembelajaran literasi awal					✓
9.	Fungsi Media	Modul memotivasi siswa untuk belajar membaca secara aktif dan menyenangkan				✓	

E. Komentar/Saran

Belum ada ilustrasi/gambar yg mendukung ke materi dan
dapat menarik minat baca siswa.

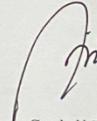
F. Kesimpulan

Berdasarkan hasil validasi, maka media modul Klinik Baca dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
 2. Layak digunakan dengan revisi
 3. Tidak layak digunakan
- (Lingkari salah satu)

Pekalongan, 16 Juni 2025

Validator,



Dimas Setiaji Prabowo, M.Pd

NIP: 199012022020121008

Hasil Validasi Ahli Materi

Lampiran IV

Instrumen Validasi Modul Ahli Materi

A. Identitas

Judul Skripsi : Pengaruh Program Klinik Baca terhadap Kemampuan Literasi Awal Membaca Siswa Kelas I SD Negeri Panjang Wetan 4

Materi : Literasi Awal Membaca

Penyusun : Naila Zulfa Isnaini

Validator : *Siti Baadiyah, S.Pd*

Tanggal Validasi : *16 Juni 2025*

B. Tujuan

Instrumen ini digunakan untuk mengetahui kelayakan isi materi dalam modul "Klinik Baca" yang dikembangkan untuk meningkatkan kemampuan literasi awal membaca siswa kelas I Sekolah Dasar.

C. Petunjuk Pengisian

1. Lembar validasi ini digunakan untuk menilai isi materi dalam modul Klinik Baca.
2. Skala penilaian terdiri dari:
 - a. 5 = Sangat Setuju
 - b. 4 = Setuju
 - c. 3 = Cukup
 - d. 2 = Kurang Setuju
 - e. 1 = Sangat Kurang Setuju
3. Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai.
4. Berikan saran atau komentar pada kolom yang disediakan.

D. Tabel Penilaian

No	Aspek Penilaian	Indikator Pernyataan	1	2	3	4	5
1	Kelengkapan Materi	Materi sesuai dengan indikator kemampuan literasi awal					✓
2	Kelengkapan Materi	Materi disusun sistematis dan sesuai kebutuhan siswa					✓
3	Tujuan Pembelajaran	Materi mendukung tujuan pembelajaran literasi awal					✓
4	Kesesuaian Kurikulum	Sesuai dengan kompetensi dasar kelas I SD					✓
5	Tingkat Perkembangan Anak	Bahasa dan konten sesuai dengan usia peserta didik					✓
6	Keakuratan Materi	Materi bebas dari kesalahan konsep dan relevan				✓	
7	Kemanfaatan Materi	Materi membantu siswa dalam memahami membaca awal					✓

E. Komentar/Saran

.....

.....

.....

F. Kesimpulan

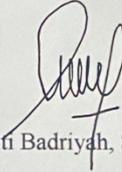
Berdasarkan hasil validasi, maka materi dalam modul Klinik Baca dinyatakan:

- ① Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

(Lingkari salah satu)

Pekalongan, 17 Juni 2025

Validator,



Siti Badriyah, S.Pd

NIP: 196807032007012020

Lampiran VIII

Hasil Validasi Ahli Alat Ukur

Lampiran V

Instrumen Validasi Ahli Alat Ukur

A. Identitas

Judul Skripsi : Pengaruh Program Klinik Baca terhadap Kemampuan Literasi Awal Membaca Siswa Kelas I SD Negeri Panjang Wetan 4

Materi : Literasi Awal Membaca

Penyusun : Naila Zulfa Isnaini

Validator : Abdul Mukhlis, M.Pd.

Tanggal Validasi : 18 Juni 2025

B. Tujuan

Instrumen ini digunakan untuk mengetahui kelayakan Instrumen Pre-Test Post-Test "Klinik Baca" yang digunakan untuk mengukur kemampuan literasi awal membaca siswa kelas I Sekolah Dasar setelah mengikuti Program Klinik Baca.

C. Petunjuk Pengisian

1. Lembar validasi ini digunakan untuk mengetahui kelayakan Instrumen Pre-Test Post-Test "Klinik Baca".
2. Skala penilaian terdiri dari:
 - a. 5 = Sangat Setuju
 - b. 4 = Setuju
 - c. 3 = Cukup
 - d. 2 = Kurang Setuju
 - e. 1 = Sangat Kurang Setuju
3. Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai.
4. Berikan saran atau komentar pada kolom yang disediakan.

D. Tabel Penilaian

No	Aspek Penilaian	Indikator Pernyataan	1	2	3	4	5
1	Kesesuaian dengan Tujuan Pembelajaran/ Kompetensi	Apakah rubrik sesuai dengan tujuan pembelajaran atau kompetensi yang ingin dinilai?					✓
2	Kejelasan dan Keterbacaan	Apakah kriteria dan deskripsi dalam rubrik jelas dan mudah dipahami oleh penilai?					✓
3	Keterukuran	Apakah kriteria dalam rubrik memungkinkan penilaian yang objektif dan terukur?					✓
4	Kecukupan	Apakah kriteria dalam rubrik mencakup semua aspek penting dari kinerja atau hasil belajar yang dinilai?					✓
5	Keadilan	Apakah kriteria dalam rubrik adil dan tidak bias terhadap kelompok tertentu?					✓
6	Relevansi	Apakah kriteria dalam rubrik relevan dengan materi atau tugas yang dinilai?				✓	
7	Validitas Isi	Apakah rubrik mencakup semua aspek penting dari					✓

		yang akan dinilai?					
--	--	--------------------	--	--	--	--	--

E. Komentar/Saran

Penjelasan thd variabel "kriteria" perlu diperjelas arah dan
perhitungannya!

F. Kesimpulan

Berdasarkan hasil validasi, maka Instrumen Pre-Test Post-Test Program Klinik
Baca dinyatakan:

- ④ Layak digunakan tanpa revisi
- 5. Layak digunakan dengan revisi
- 6. Tidak layak digunakan

(Lingkari salah satu)

Pekalongan, 18 Juni 2025

Validator,



Abdul Mukhlis, M.Pd

NIP: 199110062019031012

Instrument Hasil Pre-Test dan Post Test

INSTRUMEN PRE TEST

61

A. Identitas

1. Nama Siswa : Mifta Rosi Azzahra
2. Kelas : 1B

B. Cerita Pendek (untuk Pretest & Posttest)

Judul Cerita: "Ayam Jago dan Matahari"

Pagi hari, ayam jago berkokok keras di belakang rumah Dina.

Suaranya terdengar jelas.

Matahari pun mulai muncul.

Dina melihat cahaya pagi yang cerah.

Ia senang mendengar suara ayam jago setiap pagi.

Ayam jago itu punya bulu yang indah.

Warna bulunya merah, cokelat, dan hitam.

Dina memberi makan ayam jago dengan beras.

Ayam jago itu tampak senang dan terus berkokok.

C. Rubrik Penilaian

No.	Indikator Utama	Sub-Indikator	Deskripsi	✓
1	Kemampuan Mengenali Huruf dan Suku Kata	Mengenali huruf vokal (a, i, u, e, o)	Tidak dapat membaca huruf vokal dengan tepat.	
			Bisa membaca beberapa huruf vokal dengan ragu.	
			Dapat membaca semua huruf vokal dengan sedikit bantuan.	
			Dapat membaca semua huruf vokal dengan tepat dan percaya diri.	✓
		Mengenali huruf konsonan	Tidak dapat membaca huruf konsonan dengan tepat.	
			Hanya bisa membaca beberapa huruf konsonan dengan ragu.	
			Dapat membaca hampir semua huruf konsonan dengan sedikit bantuan.	✓
			Dapat membaca semua huruf konsonan dengan tepat dan percaya diri.	
		Membaca suku kata terbuka	Tidak dapat membaca suku kata terbuka.	
			Membaca suku kata terbuka tetapi masih terbata-bata.	
Membaca suku kata terbuka dengan sedikit	✓			

			bantuan.	
			Membaca suku kata terbuka dengan lancar.	
		Membaca suku kata tertutup	Tidak dapat membaca suku kata tertutup.	
			Membaca suku kata tertutup tetapi banyak salah.	
			Membaca suku kata tertutup dengan beberapa kesalahan kecil.	✓
			Membaca suku kata tertutup dengan lancar dan tepat.	
		Membedakan huruf mirip	Sering tertukar huruf mirip (mis. b-d, p-q)	
			Kadang tertukar huruf mirip	✓
			Hampir tidak tertukar huruf mirip dengan sedikit bimbingan	
			Tidak pernah tertukar huruf mirip	
2	Kelancaran Membaca	Intonasi membaca	Tidak ada intonasi, suara datar.	
			Intonasi kurang tepat, cenderung datar	✓
			Intonasi sudah cukup baik meskipun masih kaku.	
			Intonasi sesuai dan terdengar alami	
		Kelancaran artikulasi	Sering salah ucap dan terbata-bata.	
			Masih banyak salah ucap namun mulai lancar.	✓
			Artikulasi cukup jelas dengan sedikit kesalahan.	
			Artikulasi jelas, lancar, dan terdengar percaya diri.	
		Kecepatan membaca	Membaca terlalu lambat atau terburu-buru.	
			Kecepatan membaca masih belum stabil.	
			Kecepatan membaca sudah cukup wajar.	✓
			Kecepatan membaca tepat dan sesuai panjang teks.	
		Kelancaran membaca suku kata	Sering mengeja ulang suku kata.	
			Masih terbata-bata dalam membaca suku kata.	
			Membaca suku kata dengan lancar meski sedikit ragu.	✓
			Membaca suku kata dengan lancar dan tepat.	
Menggunakan tanda baca dengan tepat	Tidak memperhatikan tanda baca sama sekali.			
	Terkadang memperhatikan tanda baca, tetapi sering salah.	✓		
	Menggunakan tanda baca dengan cukup tepat.			
	Menggunakan tanda baca dengan tepat dan sesuai.			
3	Pemahaman Bacaan	Menjawab pertanyaan "siapa"	Tidak dapat menjawab pertanyaan "siapa"	
			Dapat menjawab tetapi masih ragu-ragu.	
			Menjawab dengan cukup baik.	✓
			Menjawab dengan tepat dan yakin.	
		Menjawab	Tidak dapat menjawab pertanyaan "apa".	

	pertanyaan "apa"	Menjawab tetapi kurang tepat.	✓
		Menjawab dengan cukup baik.	
		Menjawab dengan tepat dan percaya diri.	
	Menjawab pertanyaan "di mana"	Tidak dapat menjawab pertanyaan "di mana".	
		Menjawab tetapi tidak lengkap.	✓
		Menjawab dengan cukup baik.	
	Menjelaskan isi teks	Menjawab dengan lengkap dan yakin.	
		Tidak dapat menceritakan kembali.	✓
		Menceritakan kembali tetapi masih banyak yang tertinggal.	
		Menceritakan kembali dengan cukup baik.	
	Menghubungkan teks dengan pengalaman	Menceritakan kembali dengan lengkap dan runtut.	
		Tidak dapat mengaitkan cerita dengan pengalaman.	✓
Mengaitkan cerita dengan pengalaman tetapi masih terbata-bata.			
Mengaitkan cerita dengan cukup baik.			
		Mengaitkan cerita dengan jelas dan percaya diri.	

E. Pertanyaan Pemahaman Bacaan

1. **Siapa** yang berkokok di pagi hari?
2. **Apa** yang dilakukan Dina kepada ayam jago?
3. **Di mana** ayam jago itu berkokok?
4. Apa warna bulu ayam jago?
5. Mengapa Dina senang mendengar suara ayam jago?

INSTRUMEN POST TEST

A. Identitas

1. Nama Siswa : Mifta Rosi Azzahra
2. Kelas : 1B

75

B. Cerita Pendek (untuk Pretest & Posttest)

Judul Cerita: "Ayam Jago dan Matahari"

Pagi hari, ayam jago berkokok keras di belakang rumah Dina.

Suaranya terdengar jelas.

Matahari pun mulai muncul.

Dina melihat cahaya pagi yang cerah.

Ia senang mendengar suara ayam jago setiap pagi.

Ayam jago itu punya bulu yang indah.

Warna bulunya merah, cokelat, dan hitam.

Dina memberi makan ayam jago dengan beras.

Ayam jago itu tampak senang dan terus berkokok.

C. Rubrik Penilaian

No.	Indikator Utama	Sub-Indikator	Deskripsi	✓
1	Kemampuan Mengenal Huruf dan Suku Kata	Mengenal huruf vokal (a, i, u, e, o)	Tidak dapat membaca huruf vokal dengan tepat.	
			Bisa membaca beberapa huruf vokal dengan ragu.	
			Dapat membaca semua huruf vokal dengan sedikit bantuan.	
			Dapat membaca semua huruf vokal dengan tepat dan percaya diri.	✓
		Mengenal huruf konsonan	Tidak dapat membaca huruf konsonan dengan tepat.	
			Hanya bisa membaca beberapa huruf konsonan dengan ragu.	
			Dapat membaca hampir semua huruf konsonan dengan sedikit bantuan.	
			Dapat membaca semua huruf konsonan dengan tepat dan percaya diri.	✓
		Membaca suku kata terbuka	Tidak dapat membaca suku kata terbuka.	
			Membaca suku kata terbuka tetapi masih terbata-bata.	
Membaca suku kata terbuka dengan sedikit	✓			

			bantuan.	
			Membaca suku kata terbuka dengan lancar.	
		Membaca suku kata tertutup	Tidak dapat membaca suku kata tertutup.	
			Membaca suku kata tertutup tetapi banyak salah.	
			Membaca suku kata tertutup dengan beberapa kesalahan kecil.	✓
			Membaca suku kata tertutup dengan lancar dan tepat.	
		Membedakan huruf mirip	Sering tertukar huruf mirip (mis. b-d, p-q)	
			Kadang tertukar huruf mirip	
			Hampir tidak tertukar huruf mirip dengan sedikit bimbingan	✓
			Tidak pernah tertukar huruf mirip	
2	Kelancaran Membaca	Intonasi membaca	Tidak ada intonasi, suara datar.	
			Intonasi kurang tepat, cenderung datar	
			Intonasi sudah cukup baik meskipun masih kaku.	✓
			Intonasi sesuai dan terdengar alami	
		Kelancaran artikulasi	Sering salah ucap dan terbata-bata.	
			Masih banyak salah ucap namun mulai lancar.	
			Artikulasi cukup jelas dengan sedikit kesalahan.	✓
			Artikulasi jelas, lancar, dan terdengar percaya diri.	
		Kecepatan membaca	Membaca terlalu lambat atau terburu-buru.	
			Kecepatan membaca masih belum stabil.	
			Kecepatan membaca sudah cukup wajar.	✓
			Kecepatan membaca tepat dan sesuai panjang teks.	
		Kelancaran membaca suku kata	Sering mengeja ulang suku kata.	
			Masih terbata-bata dalam membaca suku kata.	
			Membaca suku kata dengan lancar meski sedikit ragu.	✓
			Membaca suku kata dengan lancar dan tepat.	
		Menggunakan tanda baca dengan tepat	Tidak memperhatikan tanda baca sama sekali.	
			Terkadang memperhatikan tanda baca, tetapi sering salah.	
			Menggunakan tanda baca dengan cukup tepat.	✓
			Menggunakan tanda baca dengan tepat dan sesuai.	
3	Pemahaman Bacaan	Menjawab pertanyaan "siapa"	Tidak dapat menjawab pertanyaan "siapa"	
			Dapat menjawab tetapi masih ragu-ragu.	
			Menjawab dengan cukup baik.	✓
			Menjawab dengan tepat dan yakin.	
		Menjawab	Tidak dapat menjawab pertanyaan "apa".	

	pertanyaan "apa"	Menjawab tetapi kurang tepat.	
		Menjawab dengan cukup baik.	✓
		Menjawab dengan tepat dan percaya diri.	
	Menjawab pertanyaan "di mana"	Tidak dapat menjawab pertanyaan "di mana".	
		Menjawab tetapi tidak lengkap.	
		Menjawab dengan cukup baik.	✓
		Menjawab dengan lengkap dan yakin.	
	Menjelaskan isi teks	Tidak dapat menceritakan kembali.	
		Menceritakan kembali tetapi masih banyak yang tertinggal.	✓
		Menceritakan kembali dengan cukup baik.	
		Menceritakan kembali dengan lengkap dan runtut.	
	Menghubungkan teks dengan pengalaman	Tidak dapat mengaitkan cerita dengan pengalaman.	
Mengaitkan cerita dengan pengalaman tetapi masih terbata-bata.		✓	
Mengaitkan cerita dengan cukup baik.			
Mengaitkan cerita dengan jelas dan percaya diri.			

D. Pertanyaan Pemahaman Bacaan

1. Siapa yang berkokok di pagi hari?
2. Apa yang dilakukan Dina kepada ayam jago?
3. Di mana ayam jago itu berkokok?
4. Apa warna bulu ayam jago?
5. Mengapa Dina senang mendengar suara ayam jago?

Tabel P-Value

X Shapiro Wilk Table

	A	B	C	D
82	n \ P	0,01	0,02	0,05
83	3	0,753	0,756	0,767
84	4	0,687	0,707	0,748
85	5	0,686	0,715	0,762
86	6	0,713	0,743	0,788
87	7	0,730	0,760	0,803
88	8	0,749	0,778	0,818
89	9	0,764	0,791	0,829
90	10	0,781	0,806	0,842
91	11	0,792	0,817	0,850
92	12	0,805	0,828	0,859
93	13	0,814	0,837	0,866
94	14	0,825	0,846	0,874
95	15	0,835	0,855	0,881
96	16	0,844	0,863	0,887
97	17	0,851	0,869	0,892
98	18	0,858	0,874	0,897
99	19	0,863	0,879	0,901
100	20	0,868	0,884	0,905
101	21	0,873	0,888	0,908
102	22	0,878	0,892	0,911
103	23	0,881	0,895	0,914
104	24	0,884	0,898	0,916

Lampiran XI

Surat Keterangan Penelitian



PEMERINTAH KOTA PEKALONGAN
DINAS PENDIDIKAN
SD NEGERI PANJANG WETAN 04
Alamat : Jl.Pantaisari II no.8 Telp.(0285) 433387
email : sdnpanjangwetan04@yahoo.co.id Pekalongan 51141

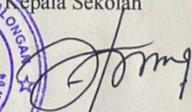
SURAT KETERANGAN
NOMOR : 424.1 / 211/SDPW04/VI/2025

Berdasarkan Surat Nomor : B-828/Un.27/J.II.3/PP.01.1/06/2025 tanggal 6 Juni 2025 dari Institut Agama Islam Negeri Pekalongan, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Perihal Permohonan Ijin Penelitian untuk penyelesaian Skripsi, dengan ini Kepala SD Negeri Panjang Wetan 04 menerangkan bahwa :

Nama : NAILA ZULFA ISNAINI
NIM : 2321185
Jurusan / Prodi : PGMI
Fakultas : FTIK

Telah melaksanakan Penelitian dalam rangka penyelesaian Skripsi dengan judul :
“Pengaruh Program Klinik Baca Terhadap Kemampuan Literasi Awal Membaca Siswa di Kelas 1 SD Negeri Panjang Wetan 04 Kota Pekalongan” dengan hasil Baik.
Demikian Surat Keterangan ini agar dapat dipergunakan seperlunya.

Pekalongan, 21 Juni 2025

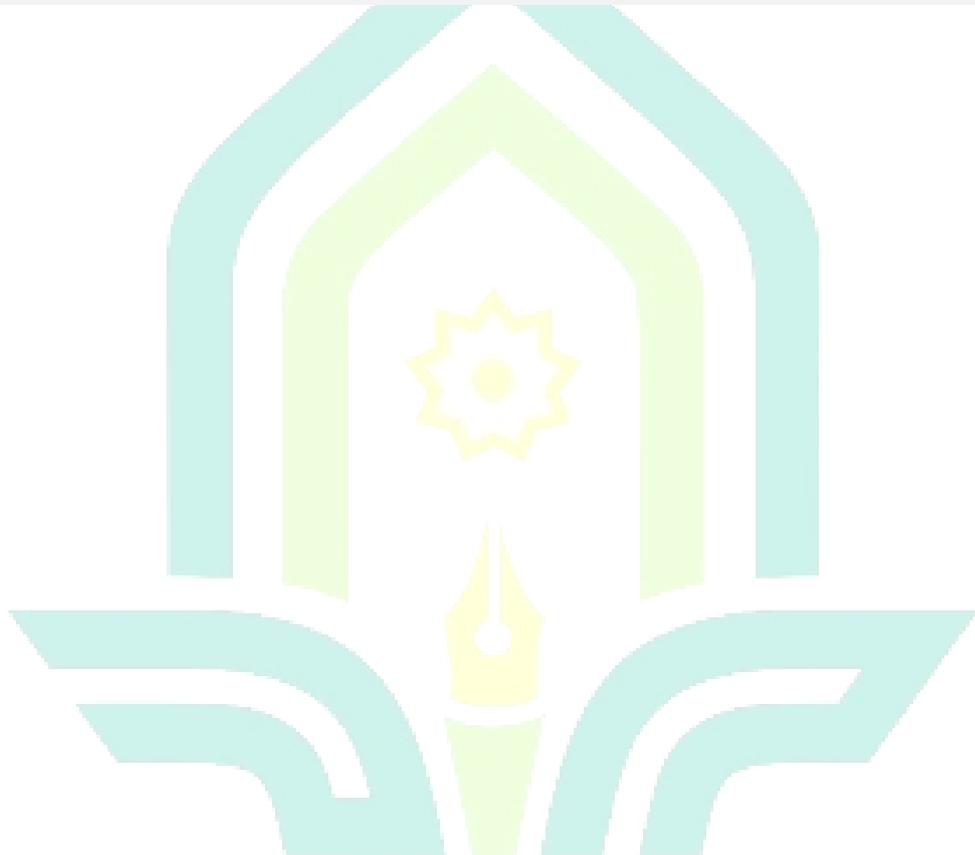
Kepala Sekolah

DWI AYU SETIANINGSIH, S.Pd.
NIP. 19800629 201001 2 008



Lampiran XII

Tabel Shapiro Wilk

n =	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
a1	0.5150	0.5056	0.4968	0.4886	0.4808	0.4734	0.4643	0.4590	0.4542	0.4493	0.4450
a2	0.3306	0.3290	0.3273	0.3253	0.3232	0.3211	0.3185	0.3156	0.3126	0.3098	0.3069
a3	0.2495	0.2521	0.2540	0.2553	0.2561	0.2565	0.2578	0.2571	0.2563	0.2554	0.2543
a4	0.1878	0.1939	0.1988	0.2027	0.2059	0.2085	0.2119	0.2131	0.2139	0.2145	0.2148
a5	0.1353	0.1447	0.1524	0.1587	0.1641	0.1686	0.1736	0.1764	0.1787	0.1807	0.1822
a6	0.0880	0.1005	0.1109	0.1197	0.1271	0.1334	0.1399	0.1443	0.1480	0.1512	0.1539
a7	0.0433	0.0593	0.0725	0.0837	0.0932	0.1013	0.1092	0.1150	0.1201	0.1245	0.1283
a8		0.0196	0.0359	0.0496	0.0612	0.0711	0.0804	0.0878	0.0941	0.0997	0.1046
a9				0.0163	0.0303	0.0422	0.0530	0.0618	0.0696	0.0764	0.0823
a10						0.0140	0.0263	0.0368	0.0459	0.0539	0.0610
a11								0.0122	0.0228	0.0321	0.0403
a12									0.0000	0.0107	0.0200
a13											0.0000



Lampiran XIII

Angket Kebutuhan Guru

No	Indikator	1	2	3	4	5
1	Siswa mengalami kesulitan dalam belajar membaca.					
2	Siswa memerlukan penguasaan dasar membaca yang kuat.					
3	Media pembelajaran literasi yang digunakan sudah memadai.					
4	Saya sering menggunakan media dalam proses pembelajaran membaca.					
5	Media pembelajaran membaca telah dimanfaatkan secara maksimal.					
6	Banyak siswa kelas 1B mengalami kesulitan dalam mengenali huruf dan kata.					
7	Kelancaran membaca siswa kelas 1B masih tergolong rendah.					
8	Siswa menunjukkan pemahaman bacaan yang kurang memadai.					
9	Belum tersedia program khusus					

	untuk menangani kesulitan membaca siswa di kelas 1B.					
10	Guru membutuhkan pendekatan tambahan untuk siswa dengan kemampuan membaca rendah.					
11	Evaluasi kemampuan membaca siswa masih terbatas pada penilaian umum tanpa intervensi khusus.					
12	Perlu adanya intervensi khusus untuk meningkatkan literasi awal siswa kelas 1B.					
13	Sekolah mendukung pengembangan program khusus untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa.					

Lampiran XIV

Angket Kebutuhan Siswa

No	Pernyataan	Setuju	Ragu	Tidak Setuju
1	Saya senang membaca buku cerita.			
2	Saya mengalami kesulitan mengenali huruf.			
3	Menurut saya, membaca adalah kegiatan yang menyenangkan.			
4	Saya kesulitan dalam menghubungkan huruf menjadi kata.			
5	Saya lebih suka belajar membaca dengan gambar.			
6	Saya lebih cepat memahami bacaan jika dibacakan oleh guru.			
7	Saya senang jika belajar membaca dilakukan dengan permainan.			
8	Saya merasa percaya diri saat membaca di depan kelas.			
9	Saya sering membaca buku di			

	rumah.			
10	Saya suka membaca buku dengan banyak gambar dan warna.			
11	Saya kesulitan membaca kalimat panjang.			
12	Saya lebih suka belajar membaca bersama teman.			
13	Saya ingin belajar membaca menggunakan media (alat bantu belajar) digital.			
14	Saya suka jika pembelajaran membaca menggunakan lagu atau cerita			
15	Saya membutuhkan bimbingan guru agar lebih memahami bacaan.			
16	Saya senang jika tersedia kartu kata atau media bantu saat belajar membaca.			

Lampiran XV

Pedoman Wawancara

No	Informan	Indikator	Pertanyaan
1.	Guru kelas 1B	Biodata	<ul style="list-style-type: none">a. Namab. Alamatc. Umurd. Jenis kelamine. Pendidikan terakhirf. Pengalaman Mengajar
		Metode pembelajaran	<ul style="list-style-type: none">a. Metode apa yang biasa digunakan dalam mengajarkan literasi awal?b. Media pembelajaran apa yang biasa digunakan dalam kegiatan membaca?c. Bagaimana respon siswa terhadap metode tersebut?d. Apakah media tersebut sudah cukup efektif?

		<p>Keterlibatan Siswa</p>	<p>a. Bagaimana keterlibatan siswa dalam mengikuti pembelajaran membaca?</p> <p>b. Apakah siswa tampak antusias saat belajar membaca?</p> <p>c. Bagaimana siswa merespons kegiatan membaca mandiri?</p>
		<p>Karakteristik Siswa</p>	<p>a. Apa karakteristik umum siswa kelas I dalam belajar membaca?</p> <p>b. Apakah terdapat perbedaan gaya belajar yang menonjol?</p> <p>c. Bagaimana Anda menyesuaikan metode pengajaran dengan karakteristik siswa yang berbeda-beda?</p>

		Kemampuan Siswa	<p>a. Bagaimana kemampuan siswa dalam mengenali huruf dan suku kata?</p> <p>b. Seberapa lancar siswa membaca teks pendek?</p> <p>c. Bagaimana kemampuan siswa dalam memahami isi bacaan sederhana?</p>
		Kebutuhan Media	<p>a. Apakah media pembelajaran yang ada sudah sesuai dengan kebutuhan siswa?</p> <p>b. pa jenis media yang paling membantu dalam pembelajaran membaca?</p> <p>c. Apakah Anda tertarik jika dikembangkan media baru yang lebih interaktif dan</p>

			menyenangkan?
		Kendala dalam pembelajaran	Apa saja kendala yang dihadapi dalam mengajarkan siswa membaca?
		Evaluasi Pembelajaran	Bagaimana cara Anda mengevaluasi kemampuan literasi awal siswa?

Lampiran XVI

Hasil Observasi Pre-Test dan Post-Test

No	Deskripsi Indikator	Kemampuan Mengenali Huruf dan Suku Kata	Kelancaran Membaca	Pemahaman Bacaan
1	Pre Test	Mampu mengenali dengan sedikit bantuan	Cukup lancar membaca dengan bantuan	Kurang bisa memahami bacaan
	Post Test	Mampu mengenali dengan sedikit bantuan	Cukup lancar membaca	Memahami sebagian isi bacaan
2	Pre Test	Mampu mengenali dengan sedikit bantuan	Cukup lancar membaca dengan bantuan	Kurang bisa memahami bacaan
	Post Test	Mengenali huruf dan suku kata dengan mandiri	Lancar membaca	Memahami isi bacaan dengan baik
3	Pre Test	Mengenali dengan banyak bantuan	Belum lancar membaca	Tidak memahami isi bacaan
	Post Test	Mampu mengenali dengan sedikit bantuan	Cukup lancar membaca	Memahami sebagian isi bacaan
4	Pre Test	Mengenali dengan banyak bantuan	Belum lancar membaca	Tidak memahami isi bacaan
	Post Test	Mengenali huruf	Lancar membaca	Memahami isi

		dan suku kata dengan baik	dengan sedikit bantuan	bacaan secara menyeluruh
5	Pre Test	Mengenali dengan banyak bantuan	Belum lancar membaca	Tidak memahami isi bacaan
	Post Test	Mampu mengenali dengan sedikit bantuan	Cukup lancar membaca	Memahami sebagian isi bacaan
6	Pre Test	Mampu mengenali dengan sedikit bantuan	Cukup lancar membaca dengan bantuan	Kurang bisa memahami bacaan
	Post Test	Mengenali huruf dan suku kata dengan baik	Lancar membaca dengan sedikit bantuan	Memahami isi bacaan secara menyeluruh
7	Pre Test	Sulit mengenali huruf dan suku kata	Tidak lancar membaca	Tidak memahami bacaan sama sekali
	Post Test	Mengenali huruf dan suku kata dengan baik	Lancar membaca dengan sedikit bantuan	Memahami isi bacaan secara menyeluruh
8	Pre Test	Mampu mengenali dengan sedikit bantuan	Cukup lancar membaca dengan bantuan	Kurang bisa memahami bacaan
	Post Test	Mengenali huruf dan suku kata dengan mandiri	Lancar membaca	Memahami isi bacaan dengan baik
9	Pre Test	Mampu mengenali dengan sedikit bantuan	Cukup lancar membaca dengan bantuan	Kurang bisa memahami bacaan
	Post Test	Mengenali huruf dan suku kata dengan baik	Lancar membaca dengan sedikit bantuan	Memahami isi bacaan secara menyeluruh
10	Pre Test	Mengenali dengan banyak bantuan	Belum lancar membaca	Tidak memahami isi bacaan
	Post Test	Mengenali huruf dan suku kata dengan baik	Lancar membaca dengan sedikit bantuan	Memahami isi bacaan secara menyeluruh
11	Pre Test	Mampu mengenali dengan sedikit bantuan	Cukup lancar membaca dengan bantuan	Kurang bisa memahami bacaan
	Post Test	Mengenali huruf dan suku kata dengan mandiri	Lancar membaca	Memahami isi bacaan dengan baik
12	Pre Test	Mampu mengenali dengan sedikit bantuan	Cukup lancar membaca dengan bantuan	Kurang bisa memahami bacaan

	Post Test	Mengenali huruf dan suku kata dengan mandiri	Lancar membaca	Memahami isi bacaan dengan baik
13	Pre Test	Mengenali huruf dan suku kata dengan mandiri	Lancar membaca tanpa bantuan	Memahami isi bacaan dengan baik
	Post Test	Mengenali huruf dan suku kata tanpa bantuan	Membaca sangat lancar	Memahami bacaan secara utuh dan rinci
14	Pre Test	Mengenali huruf dan suku kata dengan mandiri	Lancar membaca tanpa bantuan	Memahami isi bacaan dengan baik
	Post Test	Mengenali huruf dan suku kata tanpa bantuan	Membaca sangat lancar	Memahami bacaan secara utuh dan rinci
15	Pre Test	Mengenali huruf dan suku kata dengan mandiri	Lancar membaca tanpa bantuan	Memahami isi bacaan dengan baik
	Post Test	Mengenali huruf dan suku kata tanpa bantuan	Membaca sangat lancar	Memahami bacaan secara utuh dan rinci
16	Pre Test	Mengenali huruf dan suku kata dengan sedikit bantuan	Lancar membaca	Memahami isi bacaan secara umum
	Post Test	Mengenali huruf dan suku kata tanpa bantuan	Membaca sangat lancar	Memahami bacaan secara utuh dan rinci
17	Pre Test	Mampu mengenali dengan sedikit bantuan	Cukup lancar membaca dengan bantuan	Kurang bisa memahami bacaan
	Post Test	Mengenali huruf dan suku kata dengan mandiri	Lancar membaca	Memahami isi bacaan dengan baik
18	Pre Test	Mengenali huruf dan suku kata dengan sedikit bantuan	Lancar membaca	Memahami isi bacaan secara umum
	Post Test	Mengenali huruf dan suku kata dengan mandiri	Lancar membaca	Memahami isi bacaan dengan baik
19	Pre Test	Mampu mengenali dengan sedikit bantuan	Cukup lancar membaca dengan bantuan	Kurang bisa memahami bacaan
	Post Test	Mengenali huruf dan suku kata	Lancar membaca	Memahami isi bacaan dengan

		dengan mandiri		baik
20	Pre Test	Mampu mengenali dengan sedikit bantuan	Cukup lancar membaca dengan bantuan	Kurang bisa memahami bacaan
	Post Test	Mengenali huruf dan suku kata dengan baik	Lancar membaca dengan sedikit bantuan	Memahami isi bacaan secara menyeluruh
21	Pre Test	Mampu mengenali dengan sedikit bantuan	Cukup lancar membaca dengan bantuan	Kurang bisa memahami bacaan
	Post Test	Mengenali huruf dan suku kata tanpa bantuan	Membaca sangat lancar	Memahami bacaan secara utuh dan rinci
22	Pre Test	Mengenali huruf dan suku kata dengan sedikit bantuan	Lancar membaca	Memahami isi bacaan secara umum
	Post Test	Mengenali huruf dan suku kata dengan mandiri	Lancar membaca	Memahami isi bacaan dengan baik
23	Pre Test	Mampu mengenali dengan sedikit bantuan	Cukup lancar membaca dengan bantuan	Kurang bisa memahami bacaan
	Post Test	Mengenali huruf dan suku kata dengan baik	Lancar membaca dengan sedikit bantuan	Memahami isi bacaan secara menyeluruh
24	Pre Test	Mengenali huruf dan suku kata dengan mandiri	Lancar membaca tanpa bantuan	Memahami isi bacaan dengan baik
	Post Test	Mengenali huruf dan suku kata tanpa bantuan	Membaca sangat lancar	Memahami bacaan secara utuh dan rinci

Lampiran XVII Dokumentasi



Uji Kelayakan Angket
Kebutuhan Siswa



Pengisian Angket



Observasi Awal



Pre-Test



Pertemuan (1)



Pertemuan (1)



Pertemuan (2)



Pertemuan (2)



Pertemuan (3)



Pertemuan (3)



Pertemuan (4)

Pertemuan (4)



Pertemuan (5)



Pertemuan (5)



Pertemuan (6)



Pertemuan (6)



Post Test

IDENTITAS MAHASISWA

Nama Mahasiswa : Naila Zulfa Isnaini

NIM : 2321185

Tempat, Tanggal Lahir : Pekalongan, 17 Maret 2003

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Alamat Domisili : Jalan Tentara Pelajar Gang 3 No. 3
Kandang Panjang, Pekalongan Utara

Domisili Asal : Kota Pekalongan

Dosen Pembimbing Akademik : Aris Priyanto, M.Ag

Judul Skripsi : Pengaruh Program Klinik Baca Terhadap
Kemampuan Literasi Awal Membaca Siswa
di Kelas 1 SD Negeri Panjang Wetan 4
Pekalongan.

Pembimbing Skripsi :

a. Pendamping Utama

 Nama : Dimas Setiaji Prabowo, M. Pd.

 NIP : 199012022020121008

 Institusi : UIN K. H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

Tanggal Mulai Penulisan Skripsi : 4 Januari 2024

Tanggal Selesai Penulisan Skripsi : 15 Juli 2025