



**PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS 1
PADA MASA PANDEMI COVID-19 DI SDN PRETEK 01
PECALUNGAN BATANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh :

I'ANATUR ROSIDAH
NIM. 2023216017

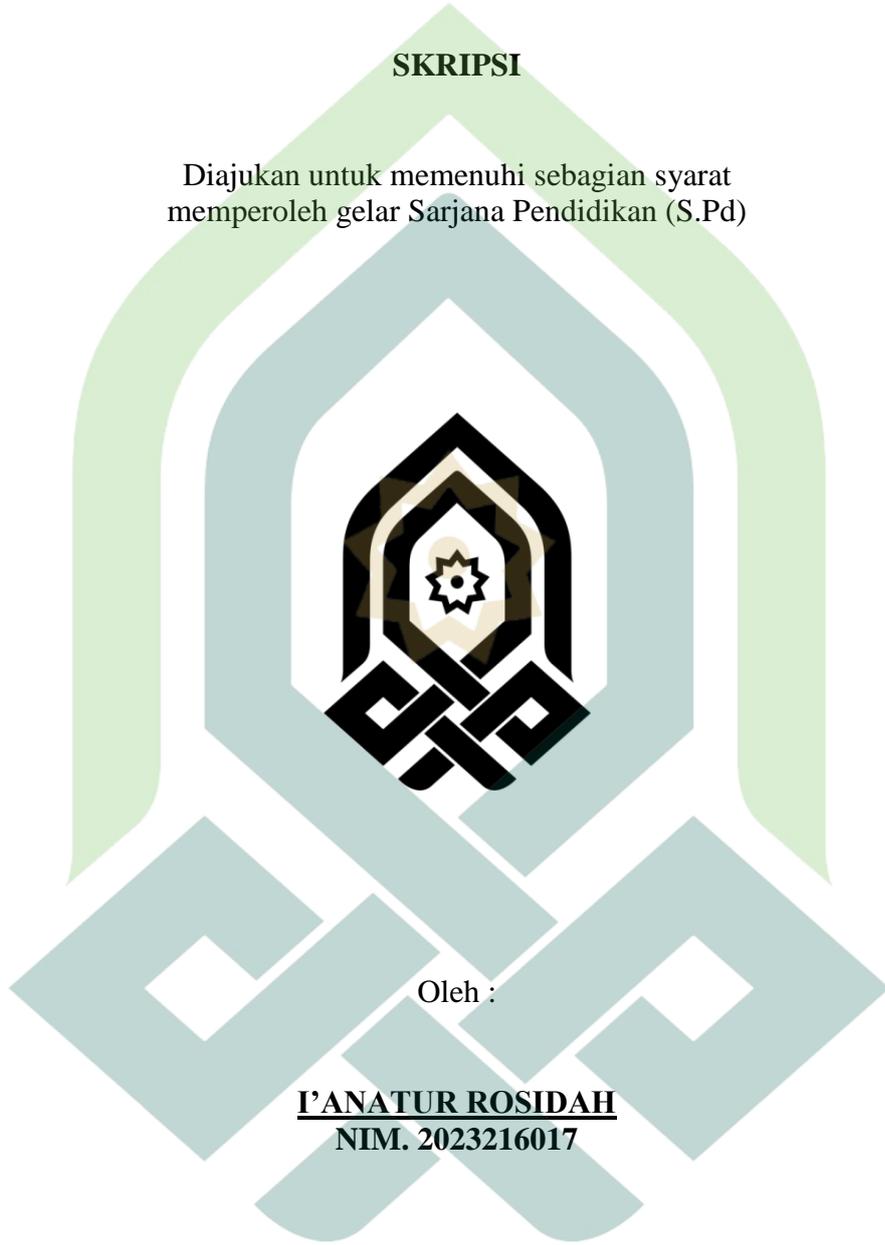
**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2020**



**PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS 1
PADA MASA PANDEMI COVID-19 DI SDN PRETEK 01
PECALUNGAN BATANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

I'ANATUR ROSIDAH
NIM. 2023216017

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2020**



**SURAT PERNYATAAN
KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : I'anatur Rosidah

NIM : 2023216017

Judul Skripsi : Problematika Pembelajaran Tematik Kelas 1 pada Masa Pandemi Covid-19 di SDN Pretek 01 Pecalungan Batang

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 10 Nopember 2020

Yang menyatakan



I'ANATUR ROSIDAH
NIM. 2023216017



Akhmad Afroni, M.Pd
Jl. Bekasi No. 18 RT 05 / RW 04
Kelurahan Kaligangsa
Kota Tegal

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 3 (Tiga) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. P'anatur Rosidah

Yth. Dekan Fakultas IAIN Pekalongan
c/q. Ketua Jurusan PGMI
di Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi saudara:

Nama : P'ANATUR ROSIDAH
NIM : 2023216017
Jurusan : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYYAH
Judul : PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN TEMATIK
KELAS 1 PADA MASA PANDEMI COVID-19 DI SDN
PRETEK 01 PECALUNGAN BATANG

Dengan ini mohon agar Skripsi saudara tersebut segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pekalongan, 10 Nopember 2020

Pembimbing

Akhmad Afroni, M.Pd
NIP. 196909212003121003

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Pahlawan KM 5 Kajen Pekalongan, Telp. (0285) 412575/Faks (0285) 423418
Webside.ftik.iainpekalongan.ac.id/ Email: tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

PENGESAHAN

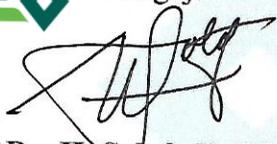
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan
mengesahkan skripsi Saudara/i:

Nama : PANATUR ROSIDAH
NIM : 2023216017
Judul : PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS 1
PADA MASA PANDEMI COVID-19 DI SDN PRETEK 01
PECALUNGAN BATANG

Telah diujikan pada hari Jum'at tanggal 20 November 2020 dan dinyatakan
LULUS serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I



Dr. H. Salafudin M.Si
NIP. 19650825 199903 1 001

Penguji II



Dian Rif'iyati, M.S.I
NIP. 19830127 201801 2 001

Pekalongan, 20 November 2020

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah swt atas segala rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang dinantikan syafaatnya di Hari Kiamat, Sebagai rasa cinta dan kasih, kupersembahkan skripsi ini kepada :

1. Ayahanda Su'udi dan Ibunda Rofi'ah yang sangat saya cintai yang selalu memberi seluruh kasih sayang dan cinta, selalu mendo'akan siang dan malam, yang sudah mendidik sekaligus selalu mendukung semua kegiatan saya.
2. Kepada kakak-kakak kandung ku dan kakak ipar yang selalu mengantar dan membantu dalam proses menyelesaikan skripsi saya,
3. Kepada teman setiaku yang sudah saya anggap sebagai keluarga, Hafizah Rohmah, yang selalu ada disaat saya susah dan bingung, yang selalu memberi sport agar selalu semangat, teman susah dan senang, yang selalu peduli kepada saya.
4. Kepada dewan guru RA Muslimat NU Pretek yang selalu memberi dorongan agar skripsi saya cepat selesai. Yang memperbolehkan saya izin untuk pergi ke kampus atau perpustakaan.
5. Keluarga PGMI kelas L angkatan 2016 yang selalu kompak dan saling memberikan motivasi





MOTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٥) إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٦)

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan, sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”

(Q.S. Asy-Syarah Ayat 5-6)



ABSTRAK

Panatur, Rosidah. Problematika Pembelajaran Tematik Kelas 1 di Masa Pandemi Covid-19 di SDN Pretek 001 Pecalongan Batang. Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah (PGMI) Fakultas tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan.

Kata Kunci: **Problematika, Pembelajaran Tematik dan Pandemi Covid-19**

Latar belakang penelitian ini berawal dari adanya Surat Edaran Keputusan bersama 4 Menteri RI Nomor. 01/KB/2020, Nomor. 516 Tahun 2020, Nomor. HK.03.01/Menkes/363/2020, Nomor. 440-882 Tahun 2020 tentang Panduan Penyelenggaraan Pembelajaran pada Tahun 2020/2021 dan Tahun Akademik 2020/2021 di Masa Pandemi *Covid-19*. Yang menyatakan bahwa sekolah boleh melaksanakan proses pembelajaran di sekolah dengan beberapa ketentuan. SDN Pretek 01 Pecalongan Batang melaksanakan proses pembelajaran di sekolah. tentunya terdapat beberapa problematika pembelajaran Tematik kelas 1 dimana pembelajaran usia anak kelas 1 masih bergantung kepada objek-objek konkrit dan pengalaman yang dialami secara langsung.

Rumusan Masalah pada penelitian ini adalah: (1) Apa saja problematika pembelajaran tematik kelas 1 pada masa pandemi *covid-19* di SDN Pretek 01 Pecalongan Batang? (2) Upaya apa saja yang dilakukan oleh guru kelas 1 dalam mengatasi problematika pembelajaran tematik pada masa pandemi *covid-19* di SDN Pretek 01 Pecalongan Batang? Tujuan dari peneliti adalah mengetahui problematika pembelajaran tematik dan upaya apa saja yang dilakukan guru kelas 1 dalam mengatasi problematika pembelajaran tematik pada masa pandemi *covid-19* di SDN Pretek 01 Pecalongan Batang.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian deskriptif dan menggunakan pendekatan kualitatif yaitu dilakukan terhadap data yang berupa informasi, uraian dalam bentuk prosa kemudian dikaitkan dengan data lainnya untuk mendapatkan kejelasan terhadap suatu kebenaran, sehingga memperoleh gambaran baru ataupun menguatkan suatu gambaran yang sudah ada.

Hasil penelitian itu menunjukkan bahwa (1) Problematika pembelajaran tematik kelas 1 pada masa pandemi *covid-19* di SDN Pretek 01 Pecalongan Batang terdiri dari faktor internal dan faktor eksternal. Dari faktor internal yaitu: (a) Sikap Belajar, (b) Motivasi Belajar, (c) Konsentrasi Belajar. Dari faktor Eksternal yaitu: (a) Sarana pembelajaran (b) Faktor Lingkungan (c) Pendidikan orang tua yang rendah (d) Kesibukan orang (2) Upaya guru yaitu guru mengikuti pelatihan berbasis *online*, memanfaatkan media internet dalam pembelajaran, menerapkan model daring dan model tatap muka, menciptakan keterampilan dan sejenisnya ketika belajar di rumah, memberikan informasi secara langsung kepada orang tua yang tidak mempunyai gadget/ akses internet yang buruk.



KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil'alaamiin, puji syukur penulis panjatkan kepada Allah swt yang telah memberikan kesehatan, melihpahkan taufik dan rahmat-NYA, sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.

Sholawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Agung Muhammad SAW, Nabi proklamator islam, Nabi pembawa risalah yang tidak pernah salah, Nabi pembawa amanah yang tidak pernah khianat. Dan selalu kita tunggu syafa'atnya padahari kiamat kelak. Beratnya tantangan dan rintangan namun harus tetap dijalani, nikmati, dan syukuri. Dan Alhamdulillah skripsi yang berjudul **“PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS 1 PADA MASA PANDEMI COVID-19 DI SDN PRETEK 01 PECALUNGAN BATANG”**dapat diselesaikan sebagai kewajiban bagi peneliti dalam melengkapi syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) dalam Ilmu Tarbiyyah IAIN Pekalongan.

Alhamdulillah berkat bimbingan, bantuan, dorongan dan do'a dari orang-orang sekitar akhirnya skripsi ini dpat terselesaikan. Terimakasih penulis ucapkan kepada:

1. Bapak DR. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag, selaku Rektor IAIN Pekalongan yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Solehuddin, M. Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang telah memberikan motivasi



3. Bapak Akhmad Afroni, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah sekaligus pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama pembuatan skripsi.
4. Ibu Hj. Ely Mufidah, M.S.I, selaku Wali Dosen dari semester yang selalu memberikan nasehat tentang perkuliahan.
5. Bapak Abdul Azizi, M.Ag, selaku kepala perpustakaan IAIN Pekalongan dan segenap staf perpustakaan IAIN Pekalongan yang telah bersedia melayani dan menyediakan berbagai buku referensi yang sangat membantu mahasiswa dalam proses pembuatan skripsi.
6. Bapak Bambang Suharto, S.Pd, selaku kepala SDN Pretek 01 Pecalungan Batang yang telah mempersilahkan penulis untuk melakukan penelitian.
7. Ibu Wulan Suminar, S.Pd selaku guru kelas 1 di SDN Pretek 01 yang telah membantu dalam menggali informasi yang penulis butuhkan.
8. Ayah saya Bapak Su'udi serta Ibu saya Ibu Rofi'ah atas segala dorongan, semangat, pengorbanan, Do'a restu dan kasih sayang yang diberikan.
9. Dewan Guru RA Muslimat NU Pretek yang selalu mendukung dan memberikan semangat dan izinnya.
10. Semua pihak baik secara langsung maupun tidak langsung memberikan bantuan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis sangat menyadari di dalam skripsi ini masih banyak sekali kekurangan, untuk itu kritik dan saran sangat penulis harapkan. Harapan penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan bisa memenuhi harapan dari semua pihak.



Terakhir semoga segala hal yang telah diberikan oleh berbagai pihak bisa tercatat sebagai amal sholeh. Sehingga pada akhirnya skripsi ini dapat bermanfaat untuk semua orang guna untuk kemajuan pendidikan khususnya disaat hal yang tidak terduga datang seperti pandemi *covid-19* yang sedang terjadi.

Pekalongan, 10 Nopember 2020

Penulis,

PANATUR ROSIDAH

NIM. 2023216017



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN	v
MOTO.....	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan dan Kegunaan penelitian.....	5
D. Metode Penelitian.....	7
1. Jenis dan Pendekatan.....	7
2. Tempat dan Waktu Penelitian	7
3. Sumber Data	8
4. Teknik Pengumpulan Data	8
5. Teknik Analisis Data.....	10
E. Sisitematika Penelitian	14
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Deskripsi Teori	16
1. Problematika Pembelajaran.....	16
2. Pembelajaran Tematik.....	24
3. Karakteristik Pembelajaran Tematik.....	28
4. Landasan Pembelajaran Tematik.....	30
5. Kekuatan dan Keterbatasan Pembelajaran Tematik.....	32
6. Tahap Perencanaan Pembelajaran Tematik.....	35
7. Tahap dalam Melaksanakan Pembelajaran Tematik.....	37
8. Pandemi Covid-19	37
9. Model Pembelajaran di Era Covid-19.....	41
10. Media Pembelajaran Online Era Covid-19	44
B. Penelitian yang Relevan	45
C. Kerangka Berfikir.....	50
BAB III HASIL PENELITIAN	52
A. Profil SDN Pretek 01 Pecalongan Batang.....	52



B. Macam-macam Problematika Pembelajaran Tematik Kelas 1 pada Masa Pandemi Covid-19 di SDN Pretek 01 Pecalungan Batang.....	56
C. Upaya yang dilakukan Guru Kelas 1 dalam Mengatasi Problematika Pembelajaran Tematik kelas 1 pada Masa Pandemi Covid-19 di SDN Pretek 01 Pecalungan Batang.....	65
BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN	69
A. Macam-macam Problematika Pembelajaran Tematik Kelas 1 pada Masa Pandemi Covid-19 di SDN Pretek 01 Pecalungan Batang.....	69
B. Upaya Guru Kelas 1 dalam Mengatasi Problematika Pembelajaran Tematik kelas 1 pada Masa Pandemi Covid-19 di SDN Pretek 01 Pecalungan Batang	73
BAB V PENUTUP.....	75
A. Kesimpulan	75
B. Saran	76
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	



DAFTAR GAMBAR

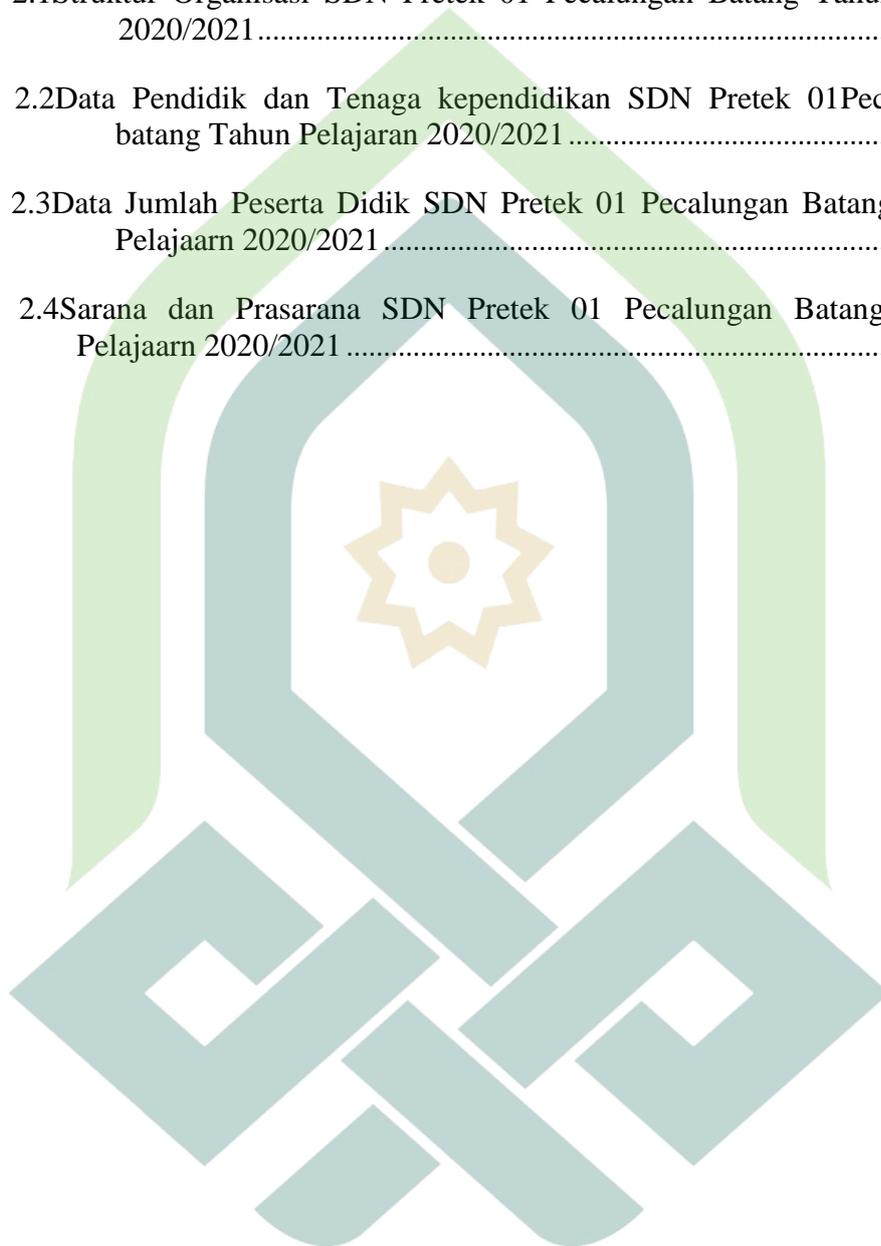
	Halaman
Tabel 1.1 Alur Perencanaan pembelajaran	36
Tabel 1.2 Kerangka Berfikir	51



DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 2.1	Struktur Organisasi SDN Pretek 01 Pecalungan Batang Tahun ajaran 2020/2021	52
Tabel 2.2	Data Pendidik dan Tenaga kependidikan SDN Pretek 01Pecalungan batang Tahun Pelajaran 2020/2021	53
Tabel 2.3	Data Jumlah Peserta Didik SDN Pretek 01 Pecalungan Batang Tahun Pelajaarn 2020/2021	54
Tabel 2.4	Sarana dan Prasarana SDN Pretek 01 Pecalungan Batang Tahun Pelajaarn 2020/2021	55





DAFTAR LAMPIRAN

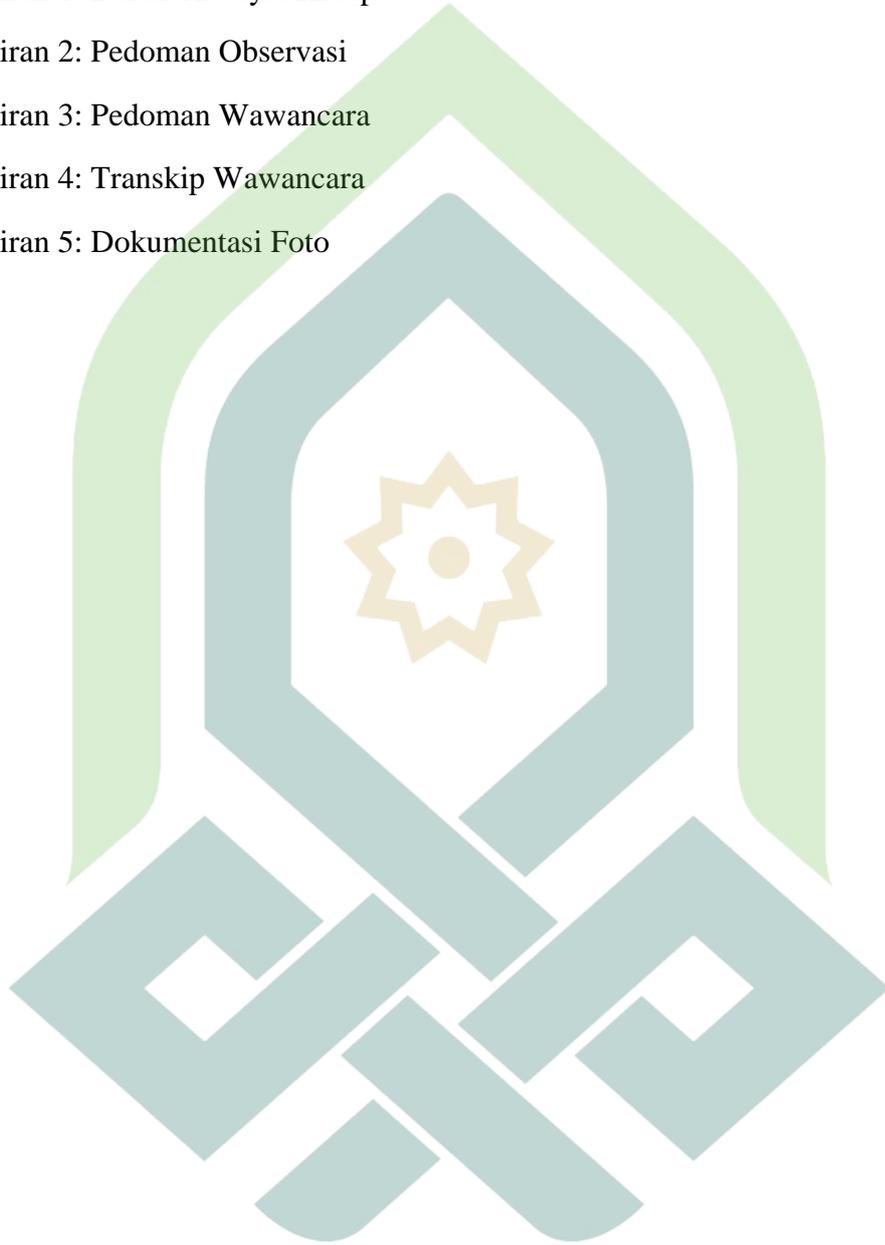
Lampiran 1: Daftar Riwayat Hidup

Lampiran 2: Pedoman Observasi

Lampiran 3: Pedoman Wawancara

Lampiran 4: Transkrip Wawancara

Lampiran 5: Dokumentasi Foto





BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran Tematik yaitu pembelajaran terpadu yang mengaitkan satu mata pelajaran dengan mata pelajaran lain dengan menggunakan tema, yang bertujuan untuk member pengalaman yang bermakna terhadap siswa. Tema yaitu gagasan pokok yang menjadipokokpikiran.¹

Siswa kelas satu yang ada pada tingkatan sekolah dasar masuk atau tergolong dalam rentang usia dini. Masa usia dini tergolong masa yang pendek tetapi tergolong juga masa yang begitu penting bagi pertumbuhan siswa. Maka dari itu pada fase tersebut semua kemampuan yang ada pada diri siswa harus didorong supaya bisa berkembang secara maksimal. Di usia itu semua aspek perkembangan kecerdasan yang dimiliki siswa diantaranya IQ, EQ, dan SQ berkembang dengan cepat. Tingkat tumbuh kembang siswa umumnya masih melihat segala sesuatu sebagai satu kesatuan sekaligus dapat mengetahui hubungan antara konsep secara sederhana. Proses pengetahuan lebih terfokus terhadap sesuatu yang nyata serta peristiwa/pengalaman yang secara langsung dialami oleh siswa itu sendiri.²

¹Abdul Majid, *Pembelajaran Tematik Terpadu*, (Bandung: PT Remaja Roda Karya, 2014), hlm. 80

²Pembelajaran Tematik, <http://jeperis.blogspot.com/2007/06/pembelajaran-tematik.html>, (Diakses 19 september 2020).

Belajar ialah proses perubahan didalam kepribadian yang meliputi kecakapan, perilaku, kebiasaan, serta keahlian yang sifatnya menetap dalam perilaku yang dihasilkan dari suatu pengalaman atau latihan. Pembelajaran merupakan proses berinteraksinyasiswa dengan siswa, interaksi siswa dengan guru serta interaksi siswa dengan sumber pembelajaran. Pelaksanaan proses belajar di lingkungan yang dimana lingkungan tersebut memberi kenyamanan, perasaan aman, siswa mengalami langsung yang dipelajarainya, kontekstual maka proses belajar dikatakan bermakna.³

Dalam pembelajaran tematik, kegiatan belajar mengajar dimaksudkan supaya bisa mendorong siswa agar bisa melakukan, menemukan serta mengalami sendiri secara kontekstual dengan semua sumber daya yang ada di lingkungan sekitar siswa. Mereka secara langsung “melakukan” (*doing*) sekaligus mengalami (*experienced*) sendiri suatu aktivitas pembelajaran.

Saat ini, proses pembelajaran yang terjadi disekolah-sekolah diberlakukandengan model daring atau jarak jauh dari rumah, sesuai dengan keputusan Kemendikbud Republik Indonesia tercatat di Surat Edaran No. 4 Thn. 2020 yang berisi Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan Dalam Masa Darurat Penyebaran *Coronavirus Disease (Covid-19)*, adanya penularancovid-19 di Negara Indonesia yang meluas dengan hitungan hari atau setiap harinya, banyak upaya sudah dilakukan untuk mencegah wabah

³Daryanto, “*Pembelajaran Tematik, Terpadu, Terintegrasi (Kurikulum 2013)*”, (Yogyakarta: PT Gava Media, 2014), hlm. 1



semakin parah. pemerintah Indonesia juga sudah mengeluarkan kebijakan dengan meniadakan pertemuan belajar dalam bentuk tatap muka bagi siswa, masyarakat dihimbau agar disiplin dengan cara tidak keluar rumah selama pandemi *COVID-19*. Di masa pandemi banyak sekolah yang menerapkan proses belajar mengajar secara daring dari rumah masing-masing. Melaksanakan proses belajar mengajar di masa pandemi *COVID-19* pastinya ada tantangan tersendiri, karena baik guru atau orang tua siswa harus beradaptasi dengan sistem yang ditetapkan oleh menteri pendidikan dan kebudayaan Republik Indonesia yang sewaktu-waktu bisa berubah.

SDN Pretek 01 adalah Sekolah Dasar yang ada di Kecamatan Pecalungan Kabupaten Batang. Sekolah ini sudah menerapkan pembelajaran tematik, SDN Pretek 01 merupakan salah satu SD Negeri di Kecamatan Pecalungan yang menjadi Sekolah Favorit, mempunyai jumlah siswa terbanyak dari SD se-Kecamatan Pecalungan di tahun 2020, lokasi yang strategis dan sudah mengantongi nilai A pada Akreditasi tahun 2015, sebagai lembaga pendidikan sekolah dasar di daerah pedesaan, SDN Pretek 01 mempunyai peranan penting dalam proses membentuk kepribadian siswa, karena melalui pendidikan lembaga ini, banyak wali murid mengharapkan anak-anaknya tidak hanya mempunyai keunggulan dalam aspek kognitifnya, namun juga dalam aspek afektif serta psikomotoriknya. Sehingga sekolah ini mempunyai prospek yang cerah, mempunyai potensi serta keunggulan untuk menjadi alternatif pendidikan masa depan. Dan juga, SDN Pretek 01 ini merupakan sekolah





yang bisa menjadi rujukan bagi sekolah dasar lain di Kecamatan Pecalongan dalam perkembangan pembelajaran. Namun dengan keunggulan dan sebagainya tidak menutup kemungkinan di masa pandemi *covid-19* banyak kesulitan yang dihadapi pihak sekolah, guru maupun siswa dalam proses pembelajaran, apalagi dengan pembelajaran tematik kelas 1 yang mengharuskan interaksi secara langsung antara guru dan siswa.

Namun karena adanya pandemi *covid-19* membuat pihak sekolah memutuskan mulai pada tanggal 13 Maret 2020 menerapkan pembelajaran model Daring, proses belajar mengajar secara tatap muka diperbolehkan ketika masuk Tahun ajaran baru 2020-2021 dengan beberapa ketentuan yang sudah ditetapkan sesuai dengan surat edaran dari Keputusan bersama 4 Menteri Republik Indonesia No. 01/KB/2020, No. 516 Thn. 2020, No. HK.03.01/Menkes/363/2020, No. 440-882 Thn. 2020 tentang Panduan Penyelenggaraan Pembelajaran pada Tahun 2020-2021 serta Tahun Pelajaran 2020-2021 di Masa Pandemi *covid-19*. tentunya pembelajaran di saatwabah seperti ini kurang efektif untuk pembelajaran anak kelas 1, mungkin banyak problem-problem yang dihadapi guru, siswa maupun orang tua, maka dari itu penulis memilih penelitian dengan judul "Problematika Pembelajaran Tematik Kelas 1 di Masa Pandemi *covid-19* di SDN Pretek 01 Pecalongan Batang"

B. Rumusan Masalah

Sesuai dengan uraian di latar belakang masalah, rumusan masalah dalam penelitian ini, yaitu:

1. Apa saja problematika pembelajaran tematik kelas 1 pada masa pandemi *covid-19* di SDN Pretek 01 Pecalungan Batang?
2. Bagaimana upaya yang dilakukan oleh guru kelas 1 dalam mengatasi problematika pembelajaran tematik pada Masa Pandemi *covid-19* di SDN Pretek 01 Pecalungan Batang?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

Sesuai pada rumusan masalah tersebut, maka tujuan dari penelitian ini, yaitu:

1. Apa saja problematika pembelajaran tematik kelas 1 pada Masa Pandemi *covid-19* di SDN Pretek 01 Pecalungan Batang?
2. Bagaimana upaya yang dilakukan oleh guru kelas dalam mengatasi problematika pembelajaran tematik kelas 1 pada Masa Pandemi *covid-19* di SDN Pretek 01 Pecalungan Batang?

Kegunaan Penelitian pada penelitian Problematika Pembelajaran Tematik Kelas 1 Pada Masa Pandemi *covid-19* di SDN Pretek 01 Pecalungan Batang. Yaitu:

1. Kegunaan Teoritis

Secara teoritis hasil penelitian ini berguna baik untuk dunia akademis maupun non akademis. Bagi dunia akademis hasil penelitian dimaksudkan supaya bisa memberi kontribusi dalam





pengembangan teori-teori yang berkaitan dengan proses pembelajaran tematik di masa yang sulit seperti di masa Pandemi *COVID-19*. Sedangkan bagi non akademis dapat memberikan wacana dalam mengembangkan proses pembelajaran tematik ketika nantinya datang masa sulit selain masa pandemi *COVID-19*.

2. Kegunaan Praktis

Secara praktis penelitian dimaksudkan agar bisa memberikan kegunaan, sebagai berikut:

a. Bagi penulis

Dapat mengetahui problematika pembelajaran tematik pada masa pandemi *COVID-19* yang dialami oleh guru dan peserta didik ataupun orang tua sekaligus mengetahui solusi apa yang harus dilakukan ketika nantinya menjadi pendidik di masa sulit seperti *COVID-19*.

b. Bagi guru

Dapat meningkatkan profesionalitas guru serta memberikan informasi tentang masalah yang berkaitan dengan problematika pembelajaran tematik di masa pandemi *COVID-19* atau ketika nantinya menghadapi keadaan sulit lainnya.

c. Bagi siswa

Bisa meningkatkan kreativitas dan semangat belajar, terlebih dalam mata pelajaran tematik di masa pandemi *COVID-19* atau masa



sulit lainnya dikemudian hari, sehingga tujuan dari pembelajaran tematik sendiri bisa tercapai secara maksimal.

d. Bagi Sekolah

Dapat memberikan masukan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran bagi siswa lebih dalam pelajaran tematik dan kualitas sekolah pada umumnya apalagi ketika dikemudian hari dihadapkan dengan keadaan selain pandemi *COVID-19*.

D. Metode Penelitian

1. Jenis dan Pendekatan

Peneliti menggunakan pendekatan Kualitatif, ialah suatu proses penelitian serta pemahaman berdasar pada metodologi yang mencari tahu atau menyelidiki tentang masalah manusia serta peristiwa sosial. Pendekatan ini peneliti gunakan agar mendapatkan data yang mendalam dengan teknik pengumpulan data observasi, wawancara serta analisis dokumentasi.

Selanjutnya jenis penelitian yang peneliti gunakan adalah penelitian deskriptif, data berbentuk kata-kata, gambar yang akan dikumpulkan oleh peneliti dan bukan angka-angka.

2. Tempat dan Waktu Penelitian

Tempat penelitian di SDN Pretek 01 Pecalongan Batang.

Waktu Penelitian Bulan Agustus – Oktober 2020



3. Sumber Data

Sumber data yang peneliti gunakan ialah data primer dan data sekunder.

a. Sumber data primer

Sumber data primer yaitu sumber yang langsung memberikan data kepada pengumpul data.⁴ Dalam hal ini yang dijadikan sebagai sumber data primer adalah:

- 1) Kepala Sekolah
- 2) Guru Kelas 1
- 3) Orang Tua Siswa

b. Sumber data sekunder

Sumber data sekunder yaitu sumber data yang didapatkan secara tidak langsung dari sumber utama.⁵ Yang menjadi sumber data sekunder yakni profil sekolah SDN Pretek 01 Pecalungan Batang, buku, jurnal dst.

4. Teknik Pengumpulan Data

Tentunya banyak data yang dibutuhkan saat mengumpulkan data, maka metode yang digunakan oleh penulis agar mempermudah penulis dalam melakukan penelitian ini, antara lain:

⁴Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 308

⁵Sugiyono, *Metode Penelitian Administrasi*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 156.



a. Observasi (pengamatan)

Observasi yaitu kegiatan mengamati sekaligus mencatat secara sistematis kepadaperistiwa yang terlihat pada objek penelitian. Peneliti menggunakan metode ini untuk mencatat peristiwa/kejadian yang sedang terjadi di tempat penelitianyaitu tentang:

- 1) Proses pembelajaran tematik kelas 1 pada masa pandemi *covid-19*di SDN Pretek 01 Pecalungan Batang
- 2) Problematika pembelajaran tematik kelas kelas 1 di masa pandemi *covid-19*di SDN Pretek 01 Pecalungan Batang.
- 3) Berbagai kegiatan ataupun sesuatu yang berkaitan dengan pembelajaran tematikkelas 1 pada masa pandemi *covid-19*di SDN Pretek 01 Pecalungan Batang

b. Wawancara

Wawancara adalah hadirnya dua orang gunamelakukan tanya jawab tentang sesuatu, sehingga dapat dikonstruksikan makna dalam suatu topik tertentu. Wawancara diperlukanguna memperoleh data tentang problematika pembelajaran tematik dalam bentuk jawaban dari narasumber sesuai denganrangkaian pertanyaan –pertanyaan yang sifatnya umum. Jenis wawancara yang pergunakan ialah wawancara bebas terpimpin dimana pewawancara mengombinasi wawancara bebas dengan wawancara terpimpin dimana dalam menjalankan sesi wawancara, penanya sudah menyiapkan



pertanyaan tentang apapun yang akan ditanyakan secara interview terlampir. Adapun sumber informasi adalah guru wali kelas 1 serta beberapa wali murid kelas 1 SDN Pretek 01.

Adapun instrument yang disiapkan untuk melaksanakan tanya jawab/wawancara pada guru kelas 1 serta beberapa wali murid kelas 1 SDN Pretek 01 menggunakan daftar pertanyaan.

c. Dokumentasi

Dokumentasi ialah mengumpulkan data tentang hal-hal atau variabel yang berupa transkrip, surat kabar, buku, catatan, prasasti, agenda, majalah dan sejenisnya.⁶

Metode ini dimaksudkan supaya peneliti mendapatkan data mengenai problematika pembelajaran tematik kelas 1 di masa pandemicovid-19, profil sekolah, keadaan guru, tingkat pendidikannya, struktur organisasi, dan lainnya yang diperlukan dalam kelengkapan data dalam penelitian.

5. Teknik Analisis Data

Saat peneliti melakukan analisa data, teknik yang digunakan adalah teknik analisis deskriptif kualitatif yaitu peneliti melukiskan atau secara nyata menggambarkan bagaimana ketika data-data sudah terkumpul lalu dianalisa selanjutnya peneliti mencari jawaban berdasarkan masalah diatas.⁷

⁶Arikunto Suharsini, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm. 135

⁷Arikunto Suharsini, *Prosedur Penelitian:hlm. 213*



Penelitian deskriptif yaitu penelitian non hipotesis sesuai dengan pernyataan Suharsini Arikunto, mengatakan bahwa penelitian deskriptif digunakan untuk menguji hipotesis tertentu, namun hanyaapa adanya yangdigambarkan seperti mengenai suatu variable, gejala atau keadaan.

Analisis deskriptif kualitatif adalah teknik menunjukkan, menguaraikan, serta menginterpretasikan arti semua data yang telah dikumpulkan dengan memberiperhatian sertamengambil sebanyak-banyaknya aspek situasi yang observasi, yang nnatinyamendapatkan gambaran umum mengenai keadaan dilapangan secara menyeluruh.

Penelitian ini menggunakan teknik analisis data dengan mencontoh langkah penelitian Miles dan Huberman, yaitu mereduksi data, penyajian data serta penarikan kesimpulan/verifikasi. Tiga langkah tersebut dipandang sangat diperlukan ketika penulis melakukan analisa data kualitatif.

a. Reduksi data

Merupakan bentuk analisis dalam penelitian yang menekankan, memilih data serta memperdalam hal-hal yang dibutuhkan untuk diambil dan yang sekiranya peneliti tidak memerlukannya bisa dibuang. Data yang dibutuhkan maksudnya secara langsung data tersebut dapat digunakan dalam menjawab pertanyaan peneliti pada rumusan masalah. Sedangkan data yang



tidak diperlukan yaitu data yang tidak sesuai dengan pokok kajian, data yang sama atau data yang digolongkan sama.

Uraian dalam proses mereduksi data dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Peneliti merangkum hasil yang tercatat saat di lapangan selama berlangsungnya penelitian, kemudian catatan yang sekiranya belum tertata rapi dikelola agar lebih mudah untuk dipahami.
2. Peneliti membuat bentuk kalimat faktual yang sederhana dengan masalah dan fokus yang terkait. Tahap tersebut dilakukan setelah sebelumnya dibaca terlebih dahulu, dipelajari sekaligus peneliti pahami/memahami keseluruhan jenis data yang sudah terkumpul, penyusunan satuan tersebut hanya dalam bentuk kalimat faktual

b. Penyajian data

Selanjutnya, langkah yang dilakukan yaitu menyajikan data hasil penelitian. Melalui data yang disajikan tadi, maka data terorganisasi dalam pola hubungan tersusun, sehingga lebih mudah dimengerti. Dalam penelitian kualitatif, penyajian data bisa dilakukan dalam bentuk uraian yang singkat, hubungan antara kategori bagian dan sejenisnya. Selain itu, dengan adanya penyajian data, hal ini lebih mempermudah peneliti dalam memahami apa yang ada di lapangan, dan selanjutnya bisa dengan mudah merencanakan apa yang perlu dilakukan berdasarkan dengan apa yang sudah dipahami oleh peneliti. Pada tahap ini peneliti berupaya



agar data yang diklasifikasikan dan disajikan sesuai dengan pokok permasalahan, untuk mempermudah dalam menyimpulkan hasil lapangan, maka dibuat matrik atau bagan.

c. Verifikasi

Selanjutnya yaitu menarik kesimpulan dan verifikasi ini berdasar pada reduksi data yang merupakan jawaban dari masalah dimana merupakan pusat dari penelitian. Kesimpulan pertama yang sudah diperoleh sifatnya masih sementara dan bisa berubah jika peneliti menemukan bukti kuat yang mendukung pada saat tahap pengumpulan data berikutnya. Namun jika kesimpulan pertama yang diperoleh didukung oleh bukti-bukti yang benar dan sesuai serta ketika peneliti kembali mengumpulkan data kelapangan data yang sudah dihasilkan masih konsisten, maka kesimpulan tersebut merupakan kesimpulan yang sudah sesuai atau yang sudah pasti. Tujuan dari tahap ini yaitu untuk mencari makna data yang dikumpulkan dengan mencari perbedaan, persamaan, dan hubungan.⁸

Jadi, dalam pengolahan dan menganalisa data dalam penelitian ini meliputi tahap-tahap sebagai berikut. Pertama, mereduksi data, kedua menyajikan data, ketiga menarik kesimpulan, yaitu melakukan perumusan kesimpulan dari data yang sudah direduksi dan disajikan ke dalam bentuk naratif deskriptif.

⁸Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Yogyakarta: Alfa Beta, 2019), hlm.98-99



E. Sistematika Penelitian

Penelitian ini terdiri dari bagian awal, meliputi: sampul luar, halaman judul, halaman surat pernyataan keaslian, nota pembimbing, halaman pengesahan, halaman persembahan, halaman moto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar, dan daftar lampiran. Bagian inti terdiri dari lima bab, meliputi: pendahuluan, tinjauan pustaka, data penelitian, analisis data penelitian, kesimpulan dan saran. Dan bagian akhir, meliputi: daftar pustaka dan lampiran-lampiran. Agar mempermudah dalam penulisan dan pemahaman, penulis menetapkan pembagian sistematika kedalam beberapa bagian, yaitu:

BAB I : Pendahuluan, dalam bab pendahuluan berisi gambaran umum tentang keseluruhan isi skripsi yang meliputi latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, metode penelitian serta sistematika penulisan.

BAB II : Landasan Teori tentang Problematika Pembelajaran tematik kelas 1 pada masa Pandemi *covid-19* di SDN Pretek 01 Pecalongan Batang, dalam bab landasan teori berisi deskripsi teori tentang Pengertian Problematika Pembelajaran, pengertian pembelajaran tematik, karakteristik pembelajaran tematik, Pandemi *covid-19*, penelitian yang relevan, dan kerangka berfikir.

BAB III : Hasil Penelitian Problematika Pembelajaran tematik kelas 1 pada masa Pandemi *covid-19* di SDN Pretek 01 Pecalongan Batang berisi data tentang profil SDN Pretek 01, problematika pembelajaran



tematik kelas 1 pada masa pandemi *covid-19* di SDN Pretek 01, bagaimana upaya guru kelas 1 dalam mengatasi problematika pembelajaran tematik pada masa pandemi *covid-19*.

BAB IV : Analisis Hasil Penelitian tentang Problematika Pembelajaran tematik kelas 1 pada masa Pandemi *Covid-19* di SDN Pretek 01 Pecalongan Batang meliputi hasil analisis problematika pembelajaran tematik kelas 1 pada masa pandemi *covid-19* di SDN Pretek 01, analisis upaya guru kelas 1 dalam mengatasi problematika pembelajaran tematik pada masa pandemi *covid-19*.

BAB V : Penutup Terdiri dari simpulan dan saran. Bagian akhir meliputi daftar pustaka serta lampiran-lampiran.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah melakukan pemaparan data serta analisisnya tentang problematika pembelajaran tematik kelas 1 pada masa pandemi *covid-19* di SDN Pretek 01 Pecalungan Batang. Maka berikut kesimpulan peneliti:

1. Macam-macam problematika pembelajaran tematik kelas 1 pada masa pandemi *covid-19* di SDN Pretek 01 Pecalungan Batang terdiri dari faktor internal dan faktor eksternal. Problematika yang terdapat dari faktor internal yaitu: Sikap Belajar, masih banyak anak kelas 1 yang mengabaikan pembelajaran, menolak belajar dirumah bersama orang tua, mereka lebih suka atau nyaman ketika belajar di sekolahan bersama guru dan teman-teman. Motivasi Belajar, semangat belajar anak sangat rendah karena rasa bosan, tidak adanya motivasi yang diberikan para orang tua ketika membimbing anaknya dalam belajar di rumah. Konsentrasi Belajar, susahny anak memusatkan perhatian dalam pelajaran di kelas maupun saat pembelajaran di rumah atau daring/jarakjauh. Adapun Problematika yang berasal dari faktor Eksternal yaitu, Sarana belajar pada masa pandemi bahwa banyak orang tua yang kesulitan saat pembelajaran online karena tidak semua orang tua mempunyai gadget/ gadget android. Faktor Lingkungan, banyaknya teman yang bermain pada waktu pembelajaran membuat anak lebih tertarik bermain dengan teman-temannya disbanding belajar atau mengerjakan tugas, sulitnya layanan internet (jaringan).

Pendidikan rendah orang tua menjadikan minimnya pengetahuan mereka dalam memahami isi materi, sulitan orang tua dalam menumbuhkan semangat belajar anak serta kesulitan orangtua ketika mengoperasikan gadget. Kesibukan orang, karena terbatas oleh waktu banyak para orang tua lebih memilih pekerjaan daripada menemani atau membimbing anak dalam belajar di rumah saat jam belajar.

2. Upaya guru dalam problematika pembelajaran tematik kelas 1 pada masa pandemi *covid-19* di SDN Pretek 01 Pecalungan Batang yaitu guru mengikuti pelatihan berbasis *online*, memanfaatkan media internet dalam pembelajaran, menerapkan 2 model pembelajaran model daring dan model tatap muka dengan tetap mematuhi protokol kesehatan, selalu memberikan tugas-tugas saat pembelajaran daring berupa bacaan untuk berlatih membaca dan video penjumlahan agar anak bisa mahir dalam penjumlahan, memberikan tugas untuk mengamati obyek, menciptakan keterampilan dan sejenisnya ketika belajar di rumah.

B. Saran

1. Untuk peneliti selanjutnya

Penulis berharap penelitian ini bisa sebagai rujukan ketika ada penulis lain yang ingin meneliti tentang masalah dalam pembelajaran khususnya ketika pada masa yang sulit seperti masa pandemi *covid-19*. Dan penulis berharap agar peneliti selanjutnya lebih banyak lagi mengupas tentang masalah pembelajaran dalam lingkup yang lebih luas lagi disbanding yang diuraikan oleh penulis.



2. Untuk guru

Semoga proses pembelajaran di masa pandemi *covid-19* seperti ini bisa menjadi pembelajaran/pandangan bagi pihak pendidik agar nantinya jika dikemudian hari datang masa seperti *covid-19* bisa menyiapkan apa yang perlu disiapkan dan apa yang perlu dilakukan.

3. Orang Tua

Kepada orang tua semoga lebih bijak lagi dalam mendidik anak, lebih sabar lagi, semoga dengan adanya hal-hal seperti ini menjadikan para orang tua atau generasi calon orang tua sadar bahwa sangat pentingnya pendidikan orang tua untuk anaknya nanti karena orang tua merupakan pendidikan pertama untuk anak-anaknya.



DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, Sa'dun. dkk. 2016. *Implementasi Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Daryanto. 2014. *Pembelajaran Tematik, Terpadu, Terintegrasi (Kurikulum 2013)*. cet 1. Yogyakarta:PT Gava Media.
- Dekdikbud. 2002. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Bulan Bintang.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2010. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
2015. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Gularso, Dhiniaty. 2017. Analisis Kesulitan dalam Perencanaan Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar. *JPSD: Jurnal Pendidikan Sekolah dasar*. Volume. 3 No. 2
- Gusty, Sri. dkk.2020. *Belajar Mandiri : Belajar Daring di Tengah Pandemi Covid-19, konsep, strategi, dampak dan tantangan*. Cetakan 1. PT Yayasan Kita Menulis.
- Hafidhoh. Wali Murid Kelas 1 SDN Pretek 01 Pecalungan Batang, Wawancara Pribadi. Pretek. 22 September 2020.
- Hajar, Ibnu. 2013. *Panduan Lengkap Kurikulum Tematik*. Yogyakarta: DIVA Press.
- Hamalik, Oemar. 1995. *Kurikulum Pembelajaran*. Jakarta: Bina Aksara.





Handayani, Rina Tri, dkk. Pandemi Covid-19, Respon Imun Tubuh, dan Herd Immunity. 2020. Kendal: Jurnal Ilmiah Permas: Jurnal Ilmiah Stikes Kendal. volume 10 No 3.

<http://wellness.journalpress.id>. 2020. Corona virus diseases (covid-19). Sebuah tinjauan literature. Volume 2. Nomor 1.

Ipir. Wali Murid Kelas 1 SDN Pretek 01 Pecalungan Batang. Wawancara Pribadi. 23 September 2020.

Kadir, Abd & Hanun Arohah. 2014. *Pembelajaran Tematik*. Ed. 1. Cet.1. Jakarta: Rajawali Pers.

Keputusan bersama 4 Menteri RI. No. 01/KB/2020. No. 516 Tahun 2020. No. HK. 03.01/Menkes/363/2020. No. 440-882 Tahun 2020. Panduan Penyelenggaraan Pembelajaran TP 2020/2021 dan Tahun Akademik 2020/2021 di Masa Pandemi Covid-19.

Majid, Abdul. 2014. *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Bandung: PT RemajaRodaKarya.

Makarim, Nadiem Anwar. Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020. Tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam Masa Darurat Penyebaran Coronavirus Disease (Covid-19). Jakarta, 24 Maret 2020.

Maryono. 2017. *Peran Guru dalam Menerapkan Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar*. Jambi: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan: Jurnal Gentala Pendidikan Dasar. Vol. 2 No. 1.

Monah. Wali Murid Kelas 1 SDN Pretek 01 Pecalungan Batang. Wawancara Pribadi. Pretek. 24 September 2020.



- Muhaimin. 1996. *Strategi Belajar mengajar*. Surabaya: Citra media.
- Muhith, Abd. 2018. Problematika Pembelajaran Tematik Terpadu di Min III Bondowoso. Jember: *Indonesian Jurnal of Islamic Teaching*. Vo.1. No. 1.
- Munasik. 2014. Kemampuan Guru Sekolah Dasar dalam Menerapkan Pembelajaran Tematik di Sekolah. Pangkalpinang: *Jurnal Pendidikan*. Volume. 15, Nomor. 2.
- Pembelajaran Tematik. <http://jeperis.blogspot.com/2007/06/pembelajaran-tematik.html>. Diakses tanggal 19 september 2020.
- Pranaja, Likhita. 2020. Problematika Pembelajaran di Masa Pandemi. *Jurnal Ilmiah*. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Volume 19. Nomor 1.
- Prastowo, Andi. 2013. *Pengembangan Bahan Ajar Tematik Panduan Lengkap Aplikatif*. Jogjakarta: DIVA Press.
- _____. 2016. *Pengembangan Bahan Ajar Tematik, Tinjauan Teoretis dan Praktik*. Cet Ke 2. Jakarta: Kencana.
- Rusman. 2012. *Seri Manajemen Sekolah Bermutu Model-model Pembelajaran Tematik: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Edisi kedua. Depok: PT Raja Grafindo Persada
- Sadikin, Ali, dkk. Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*. Vol. 06. No. 02.
- Sudarsono. 2006. *Kamus Konseling*. Jakarta: RinekaCipta.



- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Yogyakarta: Alfa Beta
- _____. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- _____. 2013. *Metode Penelitian Administrasi*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsini, Arikunto. 2002. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: RinekaCipta.
- Suminar, Wulan Guru Kelas 1 SDN Pretek 01 Pecalungan Batang. Wawancara Pribadi. 21 September 2020
- Syah, Muhibbin. 1997. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Rosdakarya.
- Syukir. 1983. *Dasar-dasar Strategi dakwah Islami*. Surabaya: Al ikhlas.
- Trianto. 2011. *Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik bagi Anak Usia Dini TK/RA & Anak Usia Kelas Awal SD/MI*. Jakarta: KencanaPrenada Media Group.
- Tuaenah. Wali Murid Kelas 1 SDN Pretek 01 Pecalungan Batang. Wawancara Pribadi. 23 September 2020.
- Widodo, Sugeng & Dian Utami. 2018. *Belajar dan pembelajaran*. Edisi Pertama, Cet-1. Yogyakarta: Grahallmu.



**PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS 1 PADA MASA
PANDEMI COVID-19 DI SDN PRETEK 01 PECALUNGAN BATANG**

LEMBAR PEDOMAN OBSERVASI

Nama Sekolah : SDN PRETEK 01

Nama Guru : WULAN SUMINAR, S.Pd

Mata Pelajaran : TEMATIK

Hari/Tanggal : 21 September 2020

Petunjuk :

1. Amati secara seksama semua kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh pendidik. Fokuskan perhatian kepada pendidik.
2. Jika peneliti menemukan hal-hal menarik lainnya, maka peneliti dapat menuliskannya pada bagian catatan khusus observer.

NO	Aspek yang diamati	Ya	Kadang-kadang	Tidak
1	Pendidik hadir tepat waktu	√		
2	Sebelum masuk pendidik memeriksa suhu tubuh anak menggunakan termogran	√		
3	Peserta didik mencuci tangan/ menggunakan Hand-sinitizer sebelum masuk kelas	√		
4	Peserta didik menggunakan masker	√		
5	Peserta didik menjaga jarak saat duduk di kelas	√		
6	Peserta didik memperbaiki bangku		√	



	sebelum memulai pembelajaran			
7	Pendidik menyiapkan RPP	√		
8	Pendidik dan peserta didik membaca doa sebelum memulai pembelajaran	√		
9	Pendidik menanyakan ulang materi sebelumnya.	√		
10	peserta didik mandiri di kelas tanpa ditemani orang tua	√		
11	Pendidik memberikan motivasi	√		
12	Peserta didik mengeluarkan buku pegangan sendiri	√		
13	Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran	√		
14	Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran	√		
15	Pendidik membuka pembelajaran dengan kisah-kisah keteladanan yang berkaitan dengan materi yang akan diajarkan	√		
16	Pembelajaran diselingi dengan Tanya jawab (terjadi interaksi antara pendidik dengan peserta didik) stimulus-respon.	√		
17	Pendidik menyimpulkan materi pembelajaran	√		
18	Guru memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah	√		
19	Guru dan siswa menutup pembelajaran dengan membaca doa	√		

CATATAN KHUSUS OBSERVER:



**PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS 1 PADA MASA
PANDEMI COVID-19 DI SDN PRETEK 01 PECALUNGAN BATANG**

LEMBAR PEDOMAN DOKUMENTASI

Lembar observasi iklim kelas dan sarana prasarana di SDN Pretek 01 Pecalungan Batang

NO	Uraian hal-hal yang diamati	Baik	Sedang	Kurang
1	Ventilasi ruang kelas	√		
2	Meja peserta didik	√		
3	Kursi peserta didik	√		
4	Meja pendidik	√		
5	Kursi peserta didik	√		
6	Papan tulis (whait board)	√		
7	Pencahayaann ruang kelas	√		
8	Ketersediaan media pembelajaran		√	
9	Tempat cuci tangan anak	√		
10	Sabun untuk cuci tangan / Hand-sinitizer	√		

CATATAN LAPANGAN I

Hari/Tanggal : 7 September 2020

Waktu : 08.00 WIB

Kegiatan : Meminta izin kepada kepala sekolah untuk melakukan penelitian di SDN Pretek 01 Pecalungan Batang.

Hari ini merupakan hari pertama peneliti melakukan penelitian di SDN Pretek 01. Peneliti datang ke sekolah tersebut pukul 08.00 WIB dan langsung menuju ruang kepala sekolah. Saat bertemu kepala sekolah peneliti langsung menyampaikan tentang maksud kedatangan ke sekolah yaitu pertama, ingin bersilaturahmi dengan pihak sekolah, dan dewan guru. Kedua, meminta izin untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut. Ketiga, menyampaikan bahwa ingin meneliti di kelas 1 tentang pembelajaran di masa pandemi *Covid-19*. Keempat, meminta izin bahwa ingin mengumpulkan bahan-bahan yang diperlukan dalam penelitian seperti mengambil foto sekolah, menanyakan tentang profil sekolah dan sebagainya. Lalu kepala sekolah mengarahkan bahwasanya jika membutuhkan segala sesuatu terkait penelitian silahkan boleh langsung ke guru kelas 1, nanti beliau yang akan membantu apa saja yang dibutuhkan peneliti.

Selesai meminta izin dan memaparkan segala sesuatu terkait penelitian, peneliti mengucapkan terimakasih dan pamit pulang.





CATATAN LAPANGAN II

Hari/Tanggal : 21 September 2020

Waktu : 08.00 WIB – Selesai

Kegiatan : Observasi Pembelajaran tematik kelas 1 SDN Pretek 01 sifit pertama

Pengajar : Wulan Suminar, S.Pd

Senin, September 2020, peneliti melakukan observasi dikelas 1 yaitu pembelajaran tematik di masa pandemi *Covid-19* yang diampu oleh ibu Wulan Suminar, S.Pd.

Di masa pandemi *Covid-19* proses pembelajaran dimulai Pukul 08.00 WIB yang biasanya dimulai Pukul 07.15 WIB, proses pembelajaran tidak berjalan seperti keadaan normal karena anak dibagi dalam 6 kelompok dan melaksanakan pembelajaran secara bergantian (*sift*) dan bergantian setiap minggunya, hari ini kelompok 1,2, 3 mendapat jadwal berangkat sifit pagi yaitu Pukul 08.00 – 09.15 WIB.

Sebelum masuk guru membiasakan anak untuk tes suhu badan dengan bantuan termogran, mencuci tangan dengan sabun/hand-sinitizer, memakai masker, dan jaga jarak. Proses pembelajaran diawali salam lalu membaca Asmaul Khusna, do'a kecerdasan dilanjut tadarus surat pendek, menurut guru hal ini untuk menambah amal ibadah dipagi hari dan menenangkan hati. Yaitu membaca Al-Fatihah, Surah Al-Ikhlash, surah Al-Falaq, dan Surah An-Naas.



Selesai berdo'a guru menyuruh anak untuk mengumpulkan semua tugas yang diberikan saat pembelajaran daring. Dilanjut memberikan motivasi lalu menyampaikan materi, penjelasan materi dilakukan dengan ceramah, tanya jawab, dan menulis. Proses belajar berjalan dengan lancar dan tenang. Karena dimasa pandemi *Covid-19* tidak dianjurkan adanya istirahat selama proses pembelajaran maka guru memberikan tugas untuk dikerjakan dirumah, lalu berdo'a untuk pulang.





CATATAN LAPANGAN III

Hari/Tanggal : 21 September 2020

Waktu : 09.30 WIB - Selesai

Kegiatan : Observasi Pembelajaran tematik kelas 1 SDN Pretek 01 sift kedua

Pengajar : Wulan Suminar, S.Pd

Hari ini kelompok 4,5,6 mendapat jadwal berangkat sift siang yaitu Pukul 09.30 – 10.45 WIB. Sebelum masuk guru tetap membiasakan anak untuk mematuhi protokol kesehatan seperti yang diterapkan guru pada kelompok sift pagi hari ini. Sebelum pembelajaran dimulai sama halnya dengan kelompok sift pagi yaitu membaca Asmaul Khusna, do'a kecerdasan dan surah-surah pendek, proses pembelajaran, penyampaian materi, dan metode sama dengan yang guru berikan atau laksanakan di kelompok sift pagi, bedanya kelompok sift siang saat guru menjelaskan materi ada beberapa yang konsentrasinya pecah seperti asik berbicara/bercerita dengan teman lain, tidak mendengarkan guru. Namun guru mempunyai trik sendiri jika tidak mendengarkan penjelasan materi maka anak dipersilahkan untuk pulang, otomatis anak tidak mau karena takut.

Selesai penjelasan materi dan tanya jawab dan memberikan tugas untuk dikerjakan dirumah lalu berdo'a pulang.



CATATAN LAPANGAN IV

Hari/Tanggal : 21 September 2020

Waktu : 11.00 WIB

Kegiatan : Wawancara dengan guru kelas 1 SDN Pretek 01 Pecalongan
Batang

Setelah proses pembelajaran selesai, peneliti melakukan wawancara dengan ibu Wulan Suminr, S.Pd selaku guru kelas 1, wawancara dilaksanakan di ruang kelas 1, peneliti mengajukan beberapa pertanyaan sesuai dengan apa yang peneliti buat pada pedoman wawancara. Untuk memudahkan peneliti dalam mengingat jawaban dari narasumber, maka kegiatan wawancara direkam dengan bantuan Hanphone. Namun peneliti tetap mencatat dikertas seperti poin-point penting yang disampaikan oleh narasumber, selesai wawancara peneliti mengucapkan terimakasih dan pamit untuk pulang.

CATATAN LAPANGAN V

Hari/Tanggal : 23 September 2020

Kegiatan : Wawancara dengan Orang Tua Siswa kelas 1 SDN Pretek 01

Pada hari ini peneliti fokus wawancara Orang Tua Siswa kelas 1, disini peneliti melakukan wawancara dengan 4 wali murid, pertama dengan ibu Ipir, wawancara dimulai pukul 08.00 WIB berlangsung di Rumah ibu Ipir, pertanyaan yang diajukan sesuai dengan pedoman wawancara, ibu Ipir menjawab semua pertanyaan dengan lancar, namun terganggu karena anak yang kecil rewel yang membuat peneliti sedikit menunggu sampai anak ibu Ipir tidak rewel lagi.

Kedua, wawancara dengan ibu Tuaeana, dimulai pukul 14.00 WIB berlangsung di rumah ibu Tuaeana, pertanyaan yang diajukan sesuai dengan pedoman wawancara yang sudah dibuat peneliti, namun ibu Ipir dalam menjawab pertanyaan agak sedikit bingung apa yang ditanyakan, yang membuat peneliti mengganti bahasa yang lebih mudah lagi untuk dipahami oleh ibu Ipir.

Ketiga, wawancara dengan ibu Hidayah, dimulai pukul 16.30 WIB berlangsung di rumah ibu Hidayah, pertanyaan yang diajukan sesuai dengan yang ditulis peneliti di pedoman wawancara, semua pertanyaan peneliti ajukan dan dijawab semua dengan lancar oleh ibu Hidayah.

Keempat, wawancara dengan ibu Hafidhoh, dimulai pukul 18.30 WIB berlangsung di rumah ibu Hafidhoh, pertanyaan sesuai dengan yang ditulis peneliti di pedoman wawancara, semua pertanyaan diajukan oleh peneliti dan





dijawab lancar oleh ibu hafidhoh namun ada sedikit kendala karena disaat pertengahan wawancara lampu mati karena saat itu hujan deras dan angin, yang membuat peneliti harus menunggu sampai lampu padam, dan Alhamdulillah wawancara berjalan dengan lancar.





CATATAN LAPANGAN VI

Hari/Tanggal : 26 September 2020

Waktu : 08.00 WIB

Kegiatan : Mencari Info Profil SDN Pretek 01 pecalungan batang

Hari ini datang ke sekolah untuk mencari info tentang profil sekolah, ketika sampai di SDN Pretek 01, peneliti langsung menuju ruang guru untuk bertemu dengan guru kelas 1, sesuai dengan petunjuk dari kepala sekolah saat peneliti datang pertama kali bahwa kalau peneliti butuh segala sesuatu bisa meminta bantuan guru ibu Wulan Suminar, s.Pd selaku kelas 1, maka peneliti meminta bantuan terkait profil dari SDN Pretek 01, peneliti mendapatkan profil SDN Pretek 01 berupa file dari operator sekolah dengan bantuan ibu Wulan Suminar. Selanjutnya peneliti berkeliling di gedung SDN Pretek 01 untuk melihat keadaan sekaligus mengambil foto yang diperlukan dalam penelitian.



Dokumentasi



Gedung SDN Pretek 01



Halaman SDN Pretek 01



Pengecekan suhu badan Anak sebelum masuk kelas



Guru membiasakan anak untuk mencuci tangan/ memakai hand-sinitizer



Berdo'a sebelu pembelajaran dimulai pada kelompok 1,2 dan 3



Penyampaian materi kepada kelompok 1,2 dan 3 oleh guru kelas 1



Berdo'a sebelum pembelajaran dimulai pada kelompok 4,5 dan 6



Penyampaian materi kepada kelompok 4,5, dan 6 oleh guru kelas 1



Wawancara dengan guru kelas 1 SDN Pretek 01



Guru mengikuti pelatihan pembelajaran berbasis online



Wawancara dengan ibu Rofi'ah selaku orang tua kelas 1 SDN Pretek 01



Wawancara dengan ibu Ipir selaku orang tua kelas 1 SDN Pretek 01



Wawancara dengan ibu Hafidhoh selaku orang tua kelas 1 SDN Pretek 01



Wawancara dengan ibu Monah selaku orang tua kelas 1 SDN Pretek 01



Tempat cuci tangan



Perpustakaan SDN Pretek 01



Kegiatan Pengembangan Kompetensi Guru



Orang Tua mendampingi anak dalam Belajar di Rumah



Orang Tua Mendampingi Anak dalam mengerjakan tugas di Rumah





DAFTAR RIWAYAT HIDUP

I. Identitas Diri

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : I'anatur Rosidah
Tempat/Tanggal Lahir : Batang, 25 Desember 1994
Agama : Islam
Alamat : Dukuh. Plenden, Rt 01/Rw 01, Desa.
Pretek, Kec. Pecalungan, Kab. Batang

II. Identitas Orang Tua

Nama Ayah : Su'udi
Nama Ibu : Rofi'ah
Agama : Islam
Alamat : Dukuh. Plenden, Rt 01/Rw 01, Desa.
Pretek, Kec. Pecalungan, Kab. Batang

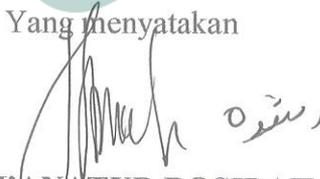
III. Riwayat Pendidikan

MI Islamiyah Pretek (Lulus Tahun 2007)
MTs Darussalam Subah (Lulus Tahun 2010)
MA Darussalam Subah (Lulus Tahun 2013)
S1 PGMI IAIN Pekalongan (Masuk Tahun 2016)

Demikian daftar riwayat hidup ini penulis buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 10 November 2020

Yang menyatakan


I'ANATUR ROSIDAH
NIM. 2023216017



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl.Kusuma bangsa No.9 Pekalongan.Telp.(0285) 412575 Faks (0285) 423418
Website :perpustakaan iain-pekalongan.ac.id |Email : perpustakaan@iain
pekalongan. ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : P'ANATUR ROSIDAH
NIM : 2023216017
Fakultas/Jurusan : FTIK/PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada
Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :
 Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

**“PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS 1 PADA MASA
PANDEMI COVID-19 DI SDN PRETEK 01 PEKALONGAN BATANG”**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksektif ini
Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan,
mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan
menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk
kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama
saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan
IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta
dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, November 2020



P'ANATUR ROSIDAH
NIM. 2023216017