



**UPAYA MADRASAH DALAM MENANGKAL DEGRADASI  
MORAL PESERTA DIDIK DI MI SALAFIYAH  
KARANGJOMPO KECAMATAN TIRTO  
KABUPATEN PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Oleh :

**YULIA ISMAWATI**  
**NIM. 2023216019**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2020**



**UPAYA MADRASAH DALAM MENANGKAL DEGRADASI  
MORAL PESERTA DIDIK DI MI SALAFIYAH  
KARANGJOMPO KECAMATAN TIRTO  
KABUPATEN PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**YULIA ISMAWATI**  
**NIM. 2023216019**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2020**



**SURAT PERNYATAAN  
KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : YULIA ISMAWATI

NIM : 2023216019

Judul Skripsi : UPAYA MADRASAH DALAM MENANGKAL  
DEGRADASI MORAL PESERTA DIDIK DI MI  
SALAFIYAH KARANGJOMPO KECAMATAN TIRTO  
KABUPATEN PEKALONGAN

menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila Skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 9 Maret 2020

Yang Menyatakan



**YULIA ISMAWATI**  
NIM. 2023216019



**Muchamad Fauyan, M.Pd**

Jl. Karya Bakti, Gg. Sunan Giri No. 21 A  
Medono Pekalongan

---

### NOTA PEMBIMBING

Pekalongan, 14 September 2020

Lamp. : 4 (Empat) eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi  
**Sdri. Yulia Ismawati**

Kepada Yth.  
Dekan FTIK IAIN Pekalongan  
c/q. Ketua Jurusan PGMI  
di-  
Pekalongan

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari:

Nama : **YULIA ISMAWATI**  
NIM : **2023216019**  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Judul : **UPAYA MADRASAH DALAM MENANGKAL  
DEGRADASI MORAL PESERTA DIDIK DI MI  
SALAFIYAH KARANGJOMPO KECAMATAN  
TIRTO KABUPATEN PEKALONGAN**

dengan ini mohon agar Skripsi Saudari tersebut dapat segera dimunaqasahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pekalongan, 14 September 2020  
Pembimbing,

**Muchamad Fauyan, M.Pd**  
NIP 19841207 201503 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Pahlawan No.52,Rowolaku, Kajen Kabupaten Pekalongan Telp 085728204134  
Website: ftik.iainpekalongan.ac.id Email: ftik@iainpekalongan.ac.id

**PENGESAHAN**

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri  
Pekalongan mengesahkan skripsi saudara/i:

Nama : **YULIA ISMAWATI**  
NIM : **2023216019**  
Judul Skripsi : **UPAYA MADRASAH DALAM MENANGKAL  
DEGRADASI MORAL PESERTA DIDIK DI MI  
SALAFIYAH KARANGJOMPO KECAMATAN TIRTO  
KABUPATEN PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Kamis tanggal 08 Oktober 2020, dan dinyatakan  
lulus serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan (S.Pd).

**Dewan Penguji**

**Penguji I**

**Ahmad Burhanuddin, M.A**  
NIP. 19851215 201503 1 004

**Penguji II**

**Dian Rif'iyati, M.S.I**  
NIP. 19830127 201801 2 001

Pekalongan, 8 Oktober 2020

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



**Dr. H. M. Saifuddin Sholehuddin, M.Ag**  
NIP. 1950112 200003 1 001



## PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 Tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut:

### 1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan Bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf arab	Nama	Huruf latin	Keterangan
ا	alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	ba	B	be
ت	ta	T	te
ث	Ša	Š	es (dengan titik diatas)
ج	Jim	J	je
ح	Ha	H	ha (dengan titik di atas)



خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	de
ذ	Za	Z	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	er
ز	Zai	Z	ze
س	Sin	S	es
ش	Syin	sy	es dan ye
ص	Ṣad	Ṣ	es (dengan titik di bawah)
ڌ	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	koma terbalik
غ	Gain	g	ge
ف	Fa	f	ef
ق	Qof	q	qi
ك	Kaf	k	ka
ل	Lam	l	el
م	Mim	m	em
ن	Nun	n	en
و	Wau	w	we
ه	Ha	h	ha
ء	Hamza h	—’	apostrof
ي	Ya	y	ye



## 2. Vokal

VOKAL TUNGGAL	VOKAL RANGKAP	VOKAL PANJANG
أ = a	أ ي = ai	أ = ā
إ = i	أ و = au	إي = ī
أ = u		أو = ū

### a. Ta Marbutah

Ta marbutah hidup dilambangkan dengan / t /

Contoh :

مرأ جميلة = mar'atun jamīlah

Ta marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh :

فا طمة = Fatimah

### b. Syaddah (tasydid, geminasi )

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddad tersebut.

Contoh :

ر بنا = rabbanā

البر = al-birr





c. Kata sandang (artikel )

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh :

الشمس = asy-syamsu

الرجل = ar-rajulu

السيدة = as-sayyidah

Kata sandang yang diikuti oleh “ huruf qamariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh :

القمر = al-qamar

البديع = al-badī

الجلال = al- jalāl



#### d. Huruf Hamzah

Hamzah yang berbeda di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof (/')/

Contoh :

أمرت = umirtu

شيء = syai'un

## PERSEMBAHAN

Alhamdulillah atas segala karunia yang Allah berikan, penulis persembahkan karya skripsi ini untuk:

1. Kedua orang tua tercinta, Ibu Casniti dan Bapak Kasdullah (Alm). Atas segala doa dan dukungannya selama ini yang selalu mengiringi langkah penulis dengan setulus hati selalu berharap kebaikan dan keberkahan selalu menyertai anak-anaknya, semoga Allah membalas segala kebaikan beliau;
2. Untuk suami dan anakku tercinta, Suami Mustadi, S.Pd.I dan anak Rofikoh Khanza Maulida yang menjadi penyemangatku dalam menulis dan melakukan penelitian ini;
3. Untuk Bapak Muchamad Fauyan, M.Pd selaku dosen pembimbing yang selalu sabar dalam membimbing penulis untuk menyelesaikan skripsi;
4. Untuk Kepala MI Salafiyah Karangjampo dan Guru-guru, staf tata usaha dan penjaga di MI Salafiyah Karangjampo, Bapak Zaenuri, S.P dan kawan-kawan yang sudah membantu dalam penelitian di lapangan;
5. Untuk teman-teman PGMI L yang telah berjuang bersama dalam menempuh S1 yang telah memotivasi agar lulus dengan baik;
6. Untuk teman-teman PGMI Angkatan 2016 yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu atas motivasi, semangat, dan dukungan yang diberikan.





## MOTTO

إِنَّ التَّوَّاضِعَ مِنْ خِصَالِ الْمُتَّقِي \* وَبِهِ التَّقِي إِلَى الْمَعَالِي يَرْتَقِي

*“Tata krama atau sikap tawadhu’ merupakan sikap orang bertaqwa, dengan sikap ini orang bertaqwa semakin naik pangkat keluhuran”. (Syaikh Zarnuji dalam kitab Ta’lim Muta’alim, bab motivasi menuntut ilmu)<sup>1</sup>*



---

<sup>1</sup> Syaikh Zarnuji, *Terjemah Ta’lim Muta’alim*, (Pekalongan: Hasab bin Edrus Pekalongan), hlm. 17

## ABSTRAK

Ismawati, Yulia. 2023216019. 2020. *Upaya Madrasah dalam Menangkal Degradasi Moral Peserta Didik di MI Salafiyah Karangjampo Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan*. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. Pembimbing: Muchamad Fauyan, M. Pd.

Kata Kunci: Upaya Madrasah, Degradasi Moral

Skripsi ini membahas tentang upaya madrasah dalam menangkal degradasi moral peserta didik di MI Salafiyah Karangjampo Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan. Di sini mengajarkan ilmu umum dan agama. Hal ini sesuai visi yaitu “Bertaqwa, Cerdas, Terampil, Berprestasi, dan Cinta Lingkungan Alam”. Namun demikian masih terdapat beberapa siswa yang melanggar peraturan dan tata tertib madrasah. Melihat fenomena ini maka penulis tertarik untuk meneliti adakah upaya yang dilakukan oleh MI Salafiyah Karangjampo Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan untuk menangkal degradasi moral peserta didiknya.

Tujuan dari penelitian ini untuk mendeskripsikan upaya madrasah dalam menangkal degradasi moral peserta didik di MI Salafiyah Karangjampo Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan dan untuk menganalogkan faktor pendukung dan penghambatnya.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif deskriptif. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Peneliti menggunakan analisis data kualitatif. Proses menganalisis data dilakukan dalam tiga langkah, yakni: reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa, *pertama*, upaya madrasah dalam menangkal degradasi moral peserta didik di MI Salafiyah Karangjampo Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan melalui pembiasaan dan kegiatan madrasah lainnya, meliputi: 1) pembiasaan doa pagi di halaman madrasah, 2) pembacaan asmaul husna, 3) membaca doa *Robbisyrohlii*, 4) sholat dhuhur berjamaah di masjid, 5) Peringatan Hari Besar Islam, 6) istighosah, nariyahan, 7) sosialisasi BK, 8) kegiatan ekstrakurikuler, dan 9) kegiatan monitoring, evaluasi, dan rencana tindak lanjut. *Kedua*, faktor pendukungnya meliputi tata tertib madrasah, kerjasama antar guru dan pihak madrasah, kesadaran atau tekad peserta didik, dan pembiasaan yang ada di madrasah. Sedangkan faktor penghambatnya mencakup adanya banjir rob, adanya instruksi belajar di rumah selama 2 pekan, pembelajaran online via whatsapp yang tidak semua wali murid memilikinya, pengaruh lingkungan, pengaruh pembelajaran daring diperpanjang, dan perbaikan gedung serta renovasi.



## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat, hidayah, taufik, serta inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul: **“UPAYA MADRASAH DALAM MENANGKAL DEGRADASI MORAL PESERTA DIDIK DI MI SALAFIYAH KARANGJOMPO KECAMATAN TIRTO KABUPATEN PEKALONGAN”**. Kemudian sholawat dan salam tak lupa selalu tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat, tabi'in, dan seluruh umatnya.

Dalam penulisan dan penyusunan skripsi ini, penulis telah banyak mendapat bimbingan, pengarahan, dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis menunjukkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat.

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M. Ag, selaku Rektor IAIN Pekalongan yang telah memberikan izin kepada penulis menyelesaikan studi S1 Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan di IAIN Pekalongan.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M. Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Pekalongan.
3. Bapak Akhmad Afroni, M. Pd, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Pekalongan.





4. Bapak Muchamad Fauyan, M. Pd, selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu dan memberikan bimbingannya hingga skripsi selesai dengan baik.
5. Ibu Hj. Ely Mufidah, M. S. I, selaku dosen wali semester 1 – 7 yang telah memberikan masukan-masukan positif terhadap penulis.
6. Bapak Jauhar Ali, M. Pd, selaku dosen wali semester 8 – 9 yang telah memberikan masukan-masukan positif dan semangat terhadap penulis.
7. Kepala Perpustakaan beserta stafnya yang telah memberikan kemudahan kepada penulis dalam mencari bahan dan literatur dalam pembuatan skripsi.
8. Bapak Zaenuri, S.P, selaku Kepala MI Salafiyah Karangjampo Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan yang telah memberikan izin dan banyak membantu penulis dalam melaksanakan penelitian.
9. Para guru dan staf di MI Salafiyah Karangjampo Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan banyak membantu selama penulis melaksanakan penelitian di sana.
10. Suamiku Mustadi, S.Pd.I dan anakku Rofikoh Khanza Maulida sebagai penyemangat dalam pengerjaan skripsi ini.
11. Seluruh pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga kebaikan dan bantuan yang telah diberikan mendapat balasan dari Allah SWT. Peneliti menyadari bahwa penulisan skripsi ini belum sempurna

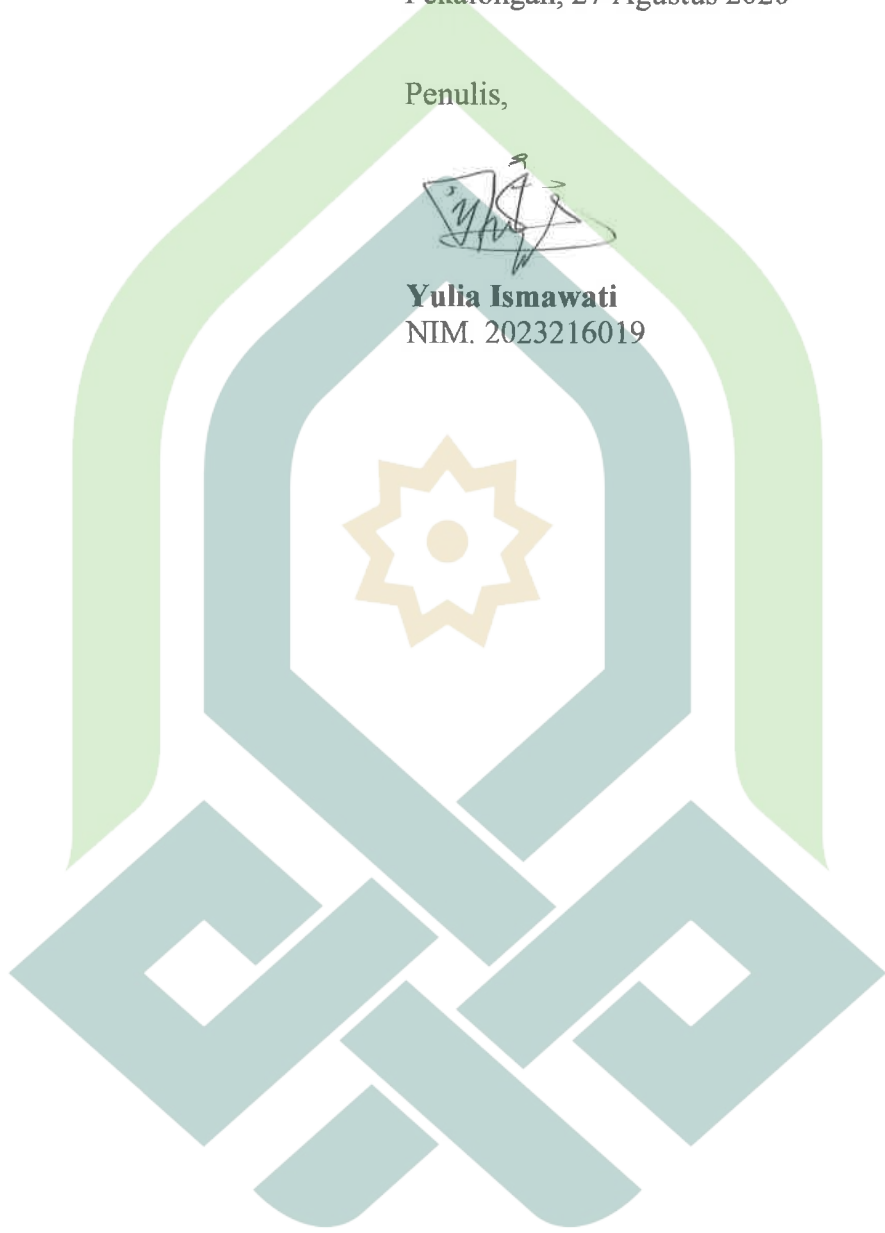
karena kesempurnaan hanyalah milik Allah SWT. Namun penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi siapapun.

Pekalongan, 27 Agustus 2020

Penulis,



**Yulia Ismawati**  
NIM. 2023216019







## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN NOTA PEMBIMBING</b> .....	iii
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	iv
<b>HALAMAN TRANSLITERASI</b> .....	v
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	x
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	xi
<b>ABSTRAK</b> .....	xii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	xiii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xvi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xix
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xx
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	7
C. Tujuan Penelitian .....	7
D. Kegunaan Penelitian .....	8
E. Metode Penelitian .....	10
1. Jenis Penelitian .....	10
2. Waktu dan Tempat .....	13
3. Sumber Data .....	13
4. Teknik Pengumpulan Data .....	14
5. Teknik Analisis Data .....	16
F. Sistematika Penulisan .....	18
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	21
A. Deskripsi Teori .....	21
1. Madrasah .....	21
a. Pengertian Madrasah .....	21
b. Perkembangan Madrasah .....	24
c. Kurikulum Madrasah .....	27
d. Fungsi dan Tugas Madrasah .....	29
e. Peran dan Upaya Madrasah dalam Menangkal Degradasi Moral .....	30
f. Elemen atau unsur yang ada di dalam Madrasah .....	
2. Moral .....	38
a. Pengertian Moral .....	38
b. Penalaran Moral .....	41
c. Tahap Perkembangan Moral Usia SD/MI .....	41
d. Kegiatan yang Menunjang Pembentukan Moral .....	44



e.	Faktor yang Mempengaruhi Moral .....	47
3.	Peserta Didik MI/SD .....	49
a.	Pengertian Peserta Didik .....	49
b.	Karakteristik Peserta Didik MI/SD .....	50
c.	Peran Guru dalam Mengembangkan Potensi Peserta Didik .....	54
B.	Kajian Pustaka .....	56
C.	Kerangka Berpikir .....	65
<b>BAB III</b>	<b>HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>67</b>
A.	Profil dan Gambaran Umum MI Salafiyah Karangjombo Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan .....	67
1.	Sejarah berdirinya MI Salafiyah Karangjombo Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan .....	67
2.	Letak Geografis MI Salafiyah Karangjombo Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan .....	68
3.	Profil MI Salafiyah Karangjombo Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan .....	69
4.	Visi, Misi, dan Tujuan MI Salafiyah Karangjombo Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan .....	70
5.	Struktur Organisasi MI Salafiyah Karangjombo Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan .....	72
6.	Sarana dan Prasarana MI Salafiyah Karangjombo Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan .....	73
7.	Pendidik, Tenaga Kependidikan, dan Peserta Didik MI Salafiyah Karangjombo Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan .....	77
B.	Upaya Madrasah dalam Menangkal Degradasi Moral Peserta Didik di MI Salafiyah Karangjombo Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan .....	78
1.	Mewujudkan pendidikan tauhid (ketuhanan) pada Peserta Didik .....	78
2.	Memelihara Fitrah Peserta Didik .....	81
3.	Menjadi Wadah Sosialisasi dalam Peradaban Islami .....	84
4.	Membersihkan Pikiran dan Jiwa .....	86
5.	Memberi Wawasan Nilai Moral .....	88
C.	Faktor Pendukung dan Penghambat terhadap Upaya Menangkal Degradasi Moral Peserta Didik di MI Salafiyah Karangjombo Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan .....	91
1.	Faktor Pendukung .....	91
2.	Faktor Penghambat .....	93
<b>BAB IV</b>	<b>ANALISIS HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>96</b>



A.	Analisis Upaya Madrasah dalam Menangkal Degradasi Moral Peserta Didik di MI Salafiyah Karangjampo Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan .....	96
1.	Merealisasikan Pendidikan Tauhid .....	97
2.	Memelihara Fitrah Peserta Didik .....	106
3.	Menjadi Wadah Sosialisasi dalam Peradaban Islami .....	107
4.	Membersihkan Pikiran dan Jiwa .....	108
5.	Memberikan Wawasan Nilai Moral .....	109
B.	Analisis Faktor Pendukung dan Penghambat Upaya Madrasah dalam Menangkal Degradasi Moral Peserta Didik di MI Salafiyah Karangjampo Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan .....	114
1.	Analisis Faktor Pendukung dari Upaya Madrasah dalam Menangkal Degradasi Moral Peserta Didik di MI Salafiyah Karangjampo Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan .....	114
2.	Analisis Faktor Penghambat dari Upaya Madrasah dalam Menangkal Degradasi Moral Peserta Didik di MI Salafiyah Karangjampo Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan .....	120
<b>BAB V</b>	<b>PENUTUP</b> .....	127
A.	Kesimpulan .....	127
B.	Saran .....	30
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>		
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b>		
<b>LAMPIRAN</b>		

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Teori tentang perkembangan moral Piaget .....	66
Tabel 3.1	Status Madrasah .....	69
Tabel 3.2	Data Bangunan/Ruangan di MI Salafiyah Karangjampo Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan .....	74
Tabel 3.3	Data Barang/Fasilitas di MI Salafiyah Karangjampo Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan .....	75
Tabel 3.4	Data Guru dan Tenaga Kependidikan di MI Salafiyah Karangjampo Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan .....	76
Tabel 3.5	Data Peserta Didik di MI Salafiyah Karangjampo Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan .....	77



## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Surat Penunjukan Pembimbing
- Lampiran 2 Surat Permohonan Izin Penelitian
- Lampiran 3 Surat Bukti Penelitian
- Lampiran 4 Tata Tertib Madrasah
- Lampiran 5 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian
- Lampiran 6 Pedoman Pengumpulan Data
- Lampiran 7 Pedoman Observasi
- Lampiran 8 Lembar Observasi
- Lampiran 9 Transkrip Wawancara
- Lampiran 10 Dokumentasi Foto
- Lampiran 11 Surat Subjek/Objek Penelitian
- Lampiran 12 Daftar Riwayat Hidup





## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan moral untuk anak didik sangat dibutuhkan karena mereka akan menjadi generasi penentu nasib bangsa di masa selanjutnya. Era globalisasi dan soscety 5.0 ini banyak memberi pengaruh kepada peserta didik yaitu positif atau negatif termasuk berperilaku dan moralitas. Kalau tidak disikapi dengan upaya yang benar dalam dunia pendidikan, pengaruh globalisai ini mengakibatkan masalah baru seperti terjadinya degradasi moral peserta didik.

Upaya dalam KBBI diartikan sebagai ikhtiar yang berguna untuk mencapai suatu tujuan dalam menyelesaikan masalah.<sup>1</sup> Selanjutnya degradasi diartikan sebagai sesuatu hal kemunduran, merosot, menurun, berhubungan dengan mutu, moral, atau pangkat dan sebagainya.<sup>2</sup>

Menurut Durkheim dalam artikel jurnal Sulheri Garizing, dijelaskan bahwa pendidikan moral tidaklah terikat dengan waktu, tetapi setiap saat. Lebih lanjut, Daruma mengemukakan bahwa moral adalah suatu kontrol tingkah laku sikap yang ada di kehidupan bermasyarakat.<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup> <https://kbbi.web.id/upaya> (Diakses pada hari Kamis tanggal 7 November 2019 pukul 11:34)

<sup>2</sup> <https://kbbi.web.id/degradasi> (Diakses pada hari Sabtu tanggal 9 November 2019 pukul 9:47)

<sup>3</sup> Sulheri Garizing, "Degradasi Moral di Kalangan Peserta Didik di SMA Negeri 1 Pinrang", *Jurnal Sosialisasi Pendidikan Sosiologi*, Volume 4 Edisi 1, Maret 2017, hlm. 109 - 110

Karakter atau pendidikan moral ataupun budi pekerti harus melibatkan beberapa aspek yaitu pengetahuan, perasaan dan aksi.<sup>4</sup> *Mores* merupakan bahasa latin dari moral. *Mores* mengandung pedoman. Kata moral artinya perilaku secara umum baik dan buruk.<sup>5</sup>

Para peneliti di Cyclotron Research Centre, Geneva Centre for Neuroscience, dan Surrey Sleep Research Centre telah meneliti bahwa efek dari cahaya yang berasal dari komposisi warna saat proses emosi di otak dengan pengaruh resonansi magnetik fungsional dapat mempengaruhi cara kerja otak manusia memproses rangsang emosi dalam berperilaku.<sup>6</sup>

Saya sebagai peneliti menambahkan ini untuk menjelaskan bahwa perilaku juga dipengaruhi oleh warna seperti terbiasa melihat sesuatu, menonton televisi, menyaksikan video maka diingat oleh otak bahkan diterapkan.

Berpijak dari teori Skinner bahwa perilaku adalah respon dari stimulus yang menghasilkan perubahan rangsangan sedangkan teori Robert Y. Kwick menyatakan bahwa perilaku dimaknai sebagai mengamati dan mengajari aktivitas insan. Dari pendapat ini dapat disimpulkan bahwa perilaku terbentuk karena interaksi manusia.<sup>7</sup>

<sup>4</sup> Mawardi Lubis, *Evaluasi Pendidikan Nilai Perkembangan Moral Keagamaan Mahasiswa PTAIN*, Cet. I, (Bengkulu: Pustaka Pelajar, 2008), hlm. x - xi

<sup>5</sup> Mawardi Lubis, *Evaluasi Pendidikan Nilai Perkembangan Moral Keagamaan Mahasiswa PTAIN*, ..., hlm. 10

<sup>6</sup> Iqra' Al Firdaus, *Kunci-Kunci Kontrol Emosi Dengan Otak Kanan Dan Otak Kiri*, Cet. I, (Jogjakarta: DIVA Press (Anggota IKAPI), 2012), hlm. 113

<sup>7</sup> Marcelino Sumolang, "Peranan Internet Terhadap Generasi Muda Di Desa Tounolet Kecamatan Langowan Barat", *Journal Volume II. No. 4. Tahun 2013*, hlm. 5





MI Salafiyah Karangjampo mengajarkan tentang moral dalam bentuk bahasa tulis atau non tulis yang disampaikan disetiap berlangsungnya pembelajaran maupun bukan agar Peserta didik dapat mengetahui bahasa yang baik di sosial media.<sup>8</sup>

Moral bangsa sudah dikatakan mundur dengan terlihatnya begitu tingginya budaya hedonis, semakin minimnya pakaian, dan merosotnya sopan santun kepada orang lain.<sup>9</sup> Saat ini moral dari bangsa tidak sesuai dengan kepribadian leluhur yang berlandaskan Pancasila.

Misalnya saja terlihat dari pertikaian pelajar. Negara ini sangat menghargai moral, di sini moral dijadikan sebagai sikap seseorang kepada orang lain. Di antara faktor yang menjadi fokus dan mempengaruhi adab bangsa yaitu ketahanan keluarga.<sup>10</sup>

Upaya sudah dilakukan untuk menangani degradasi moral oleh pemerintah melalui kebijakan pendidikan atau kurikulum yang digunakan yaitu:

- (1) Sekolah/Pendidikan formal, merupakan tempat yang mengutamakan membimbing dan membina perilaku konstruktif, mandiri, dan kreatif serta penting bagi pendidikan anak usia dini, dasar, pertama, dan

---

<sup>8</sup> Zaenuri, Kepala MI Salafiyah Karangjampo, Wawancara Pribadi, 16 Agustus 2019 pukul 10:55 WIB

<sup>9</sup> Biyanka Azizah, Degradasi Moral Bangsa Indonesia, <https://www.kompasiana.com/biyanka/5742766d949773c304e0b781/deggradasi-moral-bangsa-indonesia>, Kompasiana, 23 Mei 2016

<sup>10</sup> Riki Hendri Hidayat, Degradasi Moral Generasi Muda, <https://www.kompasiana.com/rikihendrihidayat/5cdc4e9e95760e0df52cd3f4/deggradasi-moral-generasi-muda>, Kompasiana, 16 Mei 2019





menengah. Maka mental dan moral akan terlatih menuju terbentuknya pertahanan diri menghadapi lika-liku hidup.

- (2) Lingkungan keluarga, sangat signifikan dalam perilaku dara muda, peran keorang tua dan saudara mayoritas telah mendidik, membimbing, mengawasi dan memberikan perhatian lebih terhadap perilaku remaja yang berkembang.
- (3) Lingkungan pergaulan, diciptakan kondusif agar kondisi suasana pergaulan dan sosialisasi dapat memberi kepositifan dalam wujud aktivitas remaja.
- (4) Sanksi/Penegakan hukum. Hal ini dapat menjadi *shock therapy* untuk pemuda yang melakukan penyimpangan, penerapannya berawal di keluarga, sekolah, dan kepolisian serta lembaga lainnya.<sup>11</sup>

Madrasah melakukan penyuluhan ataupun bimbingan kepada peserta didik yang melakukan pelanggaran atau perbuatan tercela agar tak mengulanginya. Peristiwa tersebut tertuang dalam buku catatan wali kelas yakni Catatan kepribadian anak yang berisi tentang kejadian luar biasa yang dilakukan anak.

Madrasah yang peneliti teliti ini berhaluan Aswaja (Ahlussunnah wal jama'ah) di lingkup L.P. Ma'arif NU dan terdapat aturan tata tertib dan kegiatan yang berkenaan untuk menangkal degradasi moral.

Meskipun masih ada kejadian kenakalan remaja diantaranya membuli, mengejek teman, ikut membonek, membuang sampah

---

<sup>11</sup> Adi Karyanto, Mengatasi Degradasi Moral, <https://www.harapanrakyat.com/2013/05/mengatasi-degradasi-moral/>, Harapan Rakyat.com, 2 Mei 2015



sembarangan, mencuri barang bawaan dari temannya, jahil, menyontek, dan lain-lain. Semua itu adalah pengaruh dari lingkungan, utamanya dari keluarga yang kurang memperhatikan tumbuh kembang anak.<sup>12</sup>

Berdasarkan hasil pengamatan peneliti dan data hasil belajar Peserta didik di MI Salafiyah Karangjampo diketahui penguasaan bahasa yang menyebabkan moral Peserta didik belum terkontrol dengan baik saat bersosial media maupun berinteraksi secara langsung bukan dikarenakan pengaruh pergaulan dari orang tua saja namun juga terpengaruh dari lingkungan tempat tinggal baik dari tetangga, teman sebaya, maupun kekurangpedulian orang tua terhadap anaknya sehingga dalam bersosial baik media maupun bukan masih menggunakan kata-kata yang kurang berkenan.<sup>13</sup>

Contoh dari macam-macam degradasi moral atau kenakalan lain yang dilakukan siswa diantaranya mengambil uang di tas/tepak, mengontengi, memukul, mengejek, membuli, terlalu banyak main games online, melakukan hal tidak senonoh terhadap siswa lain seperti membuka rok teman, mengikuti anak punk untuk menonton konser sedangkan anak izinnya ke orang tua agar membuat surat sakit ke madrasah. Hal itu kebanyakan pengaruh dari teknologi dan teman sebaya yang ada di lingkungan hidup anak.<sup>14</sup>

---

<sup>12</sup> Zaenuri, Kepala MI Salafiyah Karangjampo, Wawancara Pribadi, 16 Agustus 2019 pukul 10:55 WIB

<sup>13</sup> Zaenuri, Kepala MI Salafiyah Karangjampo, Wawancara Pribadi, 16 Agustus 2019 pukul 10:55 WIB

<sup>14</sup> Zaenuri, Kepala MI Salafiyah Karangjampo, Wawancara Pribadi, 16 Agustus 2019 pukul 10:55 WIB



Contoh dari degradasi moral/kenakalan dimulai dari ringan, sedang, dan berat diantaranya yakni: secara ringannya anak tidak memberikan jawaban salam kepada orang yang mengucapkan salam, membuang sampah sembarangan, dan lainnya yang semacam.

Secara sedangnya anak membuli teman sampai teman itu tidak mau berangkat sekolah/takut untuk berangkat sekolah, memukul teman, berkelahi, memecahkan barang milik orang lain tanpa meminta maaf, dan sejenisnya.

Sedangkan peristiwa beratnya siswa melakukan kejahatan berupa berbohong kepada orang tua meminta dibuatkan surat izin sakit ternyata anak tersebut membonek dan ikut anak punk hingga sekolah memberikan kebijakan agar orang tua memilih anak tidak naik atau pindah ke tempat lain, mempengaruhi teman agar tidak berangkat sekolah, dan semacamnya.<sup>15</sup>

Peneliti membuat penelitian ini untuk mengetahui bagaimana upaya menangkal degradasi moral pada peserta didik MI Salafiyah Karangjampo Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan dan faktor pendukung serta penghambat yang mempengaruhinya.

Hal yang melatarbelakangi banyaknya peserta didik belum mampu untuk memfilter apapun dengan baik dan munculnya perilaku negatif yang ada dibenak pikiran mereka terutama karena video dan games online di komputer maupun alat elektronik berbasis online dalam lingkungan

---

<sup>15</sup> Zaenuri, Kepala MI Salafiyah Karangjampo, Wawancara Pribadi, 16 Agustus 2019 pukul 10:55 WIB



Madrasah. Oleh karena itu MI Salafiyah Karangjampo melakukan kegiatan upacara bendera, sholat dhuha, sholat dhuhur berjama'ah, do'a pagi bersama di halaman, kegiatan ekstrakurikuler, dan pembelajaran dengan dibubuhi pemberian pesan moral.<sup>16</sup>

Berbagai penjelasan yang dipaparkan, maka didapatlah penelitian dengan judul **“Upaya madrasah dalam menangkal degradasi moral peserta didik di MI Salafiyah Karangjampo Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan”**.

#### **B. Rumusan Masalah**

Dilihat dari fenomena yang tersirat dan tersurat dalam latar permasalahan, jadi diperoleh rumusan sebagai berikut:

1. Bagaimana upaya madrasah dalam menangkal degradasi moral peserta didik di MI Salafiyah Karangjampo Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan?
2. Apa saja faktor yang menjadi pendukung dan penghambat dari upaya madrasah dalam menangkal degradasi moral peserta didik di MI Salafiyah Karangjampo Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan?

#### **C. Tujuan Penelitian**

Berlatar dari rumusan masalahnya, maka peneliti memiliki tujuan penelitian, yakni:

---

<sup>16</sup> Zaenuri, Kepala MI Salafiyah Karangjampo, Wawancara Pribadi, 16 Agustus 2019 pukul 10:55 WIB



1. Untuk mendeskripsikan upaya madrasah dalam menangkal degradasi moral peserta didik di MI Salafiyah Karangjombo Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan;
2. Untuk menganalogkan penyebab yang mendukung dan menghambat dari upaya madrasah menangani dan menangkal degradasi moral pada peserta didik MI Salafiyah Karangjombo Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan.

#### **D. Kegunaan Penelitian**

Maksud penelitian ini digunakan peneliti sebagai:

##### **1. Manfaat Teoritis**

Secara teori dari hasil penemuan ini hendaknya dapat bermanfaat sebagai:

- a. Dapat memperdalam ilmu di bidang pendidikan, khususnya menangkal degradasi moral peserta didik yang dilakukan oleh madrasah;
- b. Mampu memberikan cakrawala luas bagi pendidik dalam menangani degradasi moral yang terjadi pada peserta didik.

##### **2. Manfaat Praktis**

Secara praktisnya peneliti berharap agar bermanfaat untuk:

###### **a. Penulis**

Manfaat bagi penulis yaitu bertambahnya wawasan dan pengalaman tentang upaya yang digunakan madrasah demi



menangkal degradasi moral dan apa saja faktor pendukung serta penghambatnya pada peserta didik MI Salafiyah Karangjampo Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan.

**b. Pendidik dan Calon Pendidik**

Bagi pendidik dan calon pendidik manfaatnya adalah pengetahuannya bertambah dan memberikan sumbangan pemikiran tentang upaya madrasah menangkal degradasi moral pada peserta didik yang berada di MI Salafiyah Karangjampo Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan yang sudah dilakukan berdampak atau tidak.

**c. Peserta Didik**

Manfaatnya bagi peserta didik sebagai objek yang diteliti, diharapkan mendapat pengalaman langsung dalam upaya madrasah dalam menangkal degradasi moral pada peserta didik di lingkungan MI Salafiyah Karangjampo Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan dan tidak terjadi kemunduran moral.

**d. Sekolah/Madrasah**

Manfaatnya bagi madrasah yaitu menjadi pertimbangan membuat program madrasah dan penentuan metode serta media pembelajaran yang tepat tentang upaya madrasah menangkal degradasi moral pada peserta didik MI Salafiyah Karangjampo Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan, di mana sekarang ini sangat banyak pengaruh internet dalam pembelajaran yang telah



berkembang di era globalisasi 4.0 sehingga membuat kontaminasi siswa kepada luntarnya nilai kebaikan dan perubahan zaman.<sup>17</sup>

## E. Metode Penelitian

### 1. Jenis dan Pendekatan Penelitian

#### a. Jenis Penelitian

Menurut Kamus yang berasal dari *Webster's New International*, penelitian itu dilakukan dengan hati-hati, kritis, mencari fakta, prinsip dan cerdas memutuskan perkara.<sup>18</sup> Usaha sistematis untuk mengembangkan dan menemukan pengetahuan yang disertai contoh dan kebenaran dapat disebut sebagai penelitian.

Peneliti menggunakan jenis penelitian lapangan secara intensif demi mempelajari latar belakang kondisi terkini, individu, kelompok, interaksi sosial, lembaga, dan masyarakat. Penelitian lapangan (*field research*) ini dianggap sebagai penelitian kualitatif yang lebih luas.<sup>19</sup>

Pengamatan langsung diadakan untuk melihat peristiwa di MI Salafiyah Karangjampo Kecamatan Tirto Kabupaten

---

<sup>17</sup> Zaenuri, Kepala MI Salafiyah Karangjampo, Wawancara Pribadi, 16 Agustus 2019 pukul 10:55 WIB

<sup>18</sup> Samsu Somadayo, *Penelitian Tindakan Kelas*, Cet. I, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2013), hlm. 1

<sup>19</sup> Husaini Usman dkk, *Metodologi Penelitian Sosial*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), hlm. 5



Pekalongan. Dengan hal ini peneliti akan memaparkan bagaimana kondisi dan situasi di lokasi secara terkini.

Penelitian ini juga dapat diteliti menggunakan jenis penelitian studi kasus. Maksudnya adalah penggalian mendalam kegiatan proses atau perorangan yang tepat dan didasarkan pada luasnya pengoleksian data. Studi kasus ini terdiri atas investigasi kasus sebagai intensitas atau objek studi terpisah dan dibatasi tempat, waktu atau fisik.

Kasus dapat berbentuk program individu sekolah, kegiatan di ruangan kelas, atau kelompok. Setelah kejadian dipahami secara jelas maka diselidiki secara mendalam memakai beberapa metode pengumpulan data umum misalnya observasi lapangan, wawancara dan dokumentasi.<sup>20</sup>

Namun, dapat ditarik kesimpulan bahwa peneliti lebih condong membuat tugas akhir ini menjadi jenis penelitian lapangan atau *field research* karena penelitian dilakukan secara langsung dan melibatkan unsur-unsur di madrasah.

#### **b. Pendekatan Penelitian**

Peneliti menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif karena penelitian dilakukan di tempat terjadinya gejala atau

---

<sup>20</sup>Bunadi Ali Hamdan, Jenis-Jenis Penelitian dan Contohnya diakses dalam <https://alihamdan.id/jenis-penelitian/>, pada hari Rabu tanggal 11 Maret 2020 pukul 14:49 WIB





petunjuk yang diteliti.<sup>21</sup> Pendekatan ini juga berorientasi pada fenomena alami.

Tujuan penelitian ialah menggambarkan sikap yang sedang berlangsung saat studi. Metode kualitatif ini memberikan info lengkap yang berguna bagi berkembangnya ilmu pengetahuan dan dapat dipakai dalam menyelesaikan masalah.

Menurut pandangan Kirk dan Miller yang dikutip oleh Moeleong bahwa penelitian kualitatif mengungkap petunjuk suatu adat tertentu secara fundamen dari observasi manusia dalam kawasan tersendiri, menghubungkan banyak orang dalam bahasa dan istilah.<sup>22</sup>

Kemudian pendapat Winarno Surachmad bahwa penelitian kualitatif deskriptif adalah data yang ada ditentukan dan ditafsirkan.<sup>23</sup> Data kualitatif yaitu kumpulan berkas bukan berupa angka, tetapi naskah wawancara, berkas lapangan, memo, dokumen pribadi/resmi. Selanjutnya, deskriptif yaitu pendeskripsian dari data penelitian yang ada, terbatas pada usaha pengungkapan masalah bersifat fakta oleh peneliti.<sup>24</sup>

---

<sup>21</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2007), hlm. 67

<sup>22</sup> Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya Offset, 2002), hlm. 4

<sup>23</sup> Afifudin dan Beni Ahmad Saebani, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Pustaka Setia, 2009), hlm. 134

<sup>24</sup> Hadari Nawawi, *Metodologi Penelitian Bidang Sosial*, (Yogyakarta: Gajah Mada Press, 1991), hlm. 31



Lalu penelitian kualitatif deskriptif digunakan pada penelitian peneliti karena mendeskripsikan upaya menangkal degradasi moral pada peserta didik MI Salafiyah Karangjampo Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan dengan cara datang dan mengamati langsung tempat ini.

## **2. Tempat dan Waktu Penelitian**

### **a. Tempat Penelitian**

Peneliti melaksanakan penelitian di MI Salafiyah Karangjampo beralamatkan di Jl. H. Nawawi No. 1 RT 4 RW 1 Desa Karangjampo Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan dengan Kode POS 51151.

### **b. Waktu Penelitian**

Rentang waktu yang digunakan mulai 16 Agustus 2019 sampai dengan 30 Juni 2020 ataupun terselesaikannya skripsi ini.

## **3. Sumber Data**

Merupakan semua yang digunakan sebagai informasi data. Sumber data ini ada dua, yakni primer dan sekunder.

### **a. Data primer**

Ialah sumber data utama dan langsung yang didapat peneliti dari subjek atau objek penelitian atau data yang dibuat oleh peneliti khusus untuk membahas permasalahan. Data dikumpulkan sendiri



oleh peneliti dari sumber kesatu langsung atau tempat objek dilakukannya penelitian.<sup>25</sup>

Data ini didapat dari Kepala Madrasah, Guru Kelas, Guru Agama, Pengurus, Siswa-siswi, Staff TU, Penjaga bahkan masyarakat di MI Salafiyah Karangjampo Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan.

**b. Data sekunder**

Yaitu data yang didapatkan tidak langsung dari objek atau subjek penelitian dan dijadikan sebagai tambahan data atau menunjang data pokok. Data sekunder adalah penambahan data yang diperoleh dari tangan kedua, ketiga maupun seterusnya.<sup>26</sup>

Data sekunder ini didapatkan dari referensi buku dan sumber lain yang berhubungan dan terkait dengan penelitian ini. Contohnya lampiran dari dokumen MI Salafiyah Karangjampo Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan.

**4. Teknik Pengumpulan Data**

Peneliti mempergunakan beberapa cara untuk mengumpulkan data, diantaranya yaitu:

---

<sup>25</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*, Cet. VIII, (Bandung: Alfabeta, 2009), hlm. 137

<sup>26</sup> Guru Baru, Data Primer dan Data Sekunder dalam <https://rumusrumus.com/data-primer-dan-data-sekunder/> (diakses pada tanggal 6 November 2019 pukul 20:09)



**a. Wawancara**

Adalah pembicaraan atau percakapan yang dilakukan oleh dua orang untuk tujuan tertentu.<sup>27</sup> Dilakukan dengan cara mewawancarai dari berbagai narasumber yang ada seperti Kepala sekolah, beberapa guru, dan peserta didik MI Salafiyah Karangjampo maupun pihak yang terkait dalam pembuatan skripsi ini. Hal ini dilakukan untuk mengungkap tentang profil madrasah, upaya menangkal degradasi moral, dan aktivitas yang berkaitan dengan penelitian ini di madrasah.

**b. Observasi**

Merupakan suatu proses dari pengamatan-pengamatan dan berbagai ingatan.<sup>28</sup> Observasi yang peneliti lakukan jenisnya adalah *participant observation*, karena peneliti otomatis masuk ke dalam kegiatan sebagai warga MI Salafiyah Karangjampo Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan. Observasi ini digunakan untuk mendapatkan informasi tentang keadaan madrasah di mana kegiatan-kegiatannya yang berhubungan dengan upaya menangkal degradasi moral peserta didik.

---

<sup>27</sup> Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2006), hlm. 186

<sup>28</sup> Benny Kurniawan, *Metodologi Penelitian*, (Tangerang: Jelajah Nusa, 2012), hlm. 26



### c. Dokumentasi

Maksudnya yakni dokumen yang diperoleh dari beberapa catatan, buku, majalah, dan sebagainya.<sup>29</sup> Dokumentasi mengenai profil seperti visi, misi, sejarah berdiri, daftar guru, sarana prasarana, nama peserta didik. Setelah itu dilakukan pengolahan data, menafsirkan dan menginterpretasikan hasil penelitian.

## 5. Teknik Analisis Data

Yaitu proses memperoleh data yang berasal dari wawancara, catatan di lapangan, atau sebagainya, sehingga temuannya mudah diinformasikan ke orang lain. Teknik menganalisis data yang dapat dipergunakan dalam penelitian ini jika melihat pendapat Miles dan Huberman diantaranya yaitu:

### a. Reduksi data

Yakni proses berpikir secara sensitif yang membutuhkan kecerdikan, keleluasaan, dan tingginya wawasan.<sup>30</sup> Reduksi data adalah langkah memilih, memfokuskan perhatian, menyederhanakan, dan merubah data. Sesudah hasil catatan, rekaman dan data lain yang tersedia, tahap seleksi berikutnya

---

<sup>29</sup> Winarno Surachmad, *Dasar dan Teknik Pengantar Metode Ilmiah*, (Bandung: Tarsito 2002), hlm. 28

<sup>30</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R dan D*, ... hlm. 334



merangkum, merumuskan, mengelompokkan lalu menyajikan data tertulis.<sup>31</sup>

Peneliti membuat reduksi dari hasil penggabungan data penelitian, wawancara, dan pendokumentasian yang dilakukan di MI Salafiyah Karangjampo.

#### **b. Penyajian data**

Adalah mengolah data setengah jadi yang sejenis ke teks sesuai topik yang jelas ke bentuk matrik jenis smacam tema-tema yang telah dikategorikan dan dikelompokkan lalu dipecah-pecah lagi ke dalam subtema.<sup>32</sup>

Penyajian data yaitu bentuk singkat dari uraian seperti bagan dan sejenisnya. Penelitian ini menyajikan data hasil reduksi berupa upaya menangkal degradasi moral, faktor pendukung dan penghambatnya pada peserta didik MI Salafiyah Karangjampo Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan.

#### **c. Penarikan kesimpulan**

Penarikan kesimpulan yaitu peneliti akan mencari maksud dari tiap-tiap kejadian yang didapat di tempat kejadian sejak permulaan mengumpulkan data, catatan yang tertib, dan sejenisnya. Setiap kesimpulan yang telah diputuskan akan

---

<sup>31</sup> Anis Fuad dan Kandung Sapto Nugroho, *Panduan Praktis Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2014), hlm. 64

<sup>32</sup> Anis Fuad dan Kandung Sapto Nugroho, *Panduan Praktis Penelitian Kualitatif*, ..., hlm. 64



berangsur-angsur diverval sampai diperoleh hasil validasi dan dapat dipertanggungjawabkan.<sup>33</sup>

Teknik menganalisis sumber yang dipergunakan untuk penelitian ini melalui pengamatan kemudian diolah dengan analisis deskriptif. Data kualitatif yang digunakan berupa gambaran tentang sumber yang kuat, konsisten dan valid pada saat penelitian upaya menangkal degradasi moral pada peserta didik MI Salafiyah Karangjomo Kec. Tirto Kab. Pekalongan.

#### **F. Sistematika Penulisan**

Peneliti membuat aturan penulisan skripsi ini menjadi 3 (tiga) bagian diantaranya, sebagaimana berikut ini:

1. Awal

Penulisan skripsi ini diawali dengan halaman formal, yaitu: halaman sampul, judul, pernyataan keaslian (bermaterai), nota pembimbing, pengesahan, persembahan, motto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, dan daftar tabel.

2. Isi

Di bagian ini ada lima, yaitu:

Bab I mengenai pendahuluan. Membahas tentang latar belakang permasalahan, fokus penelitian, rumusan persoalan, tujuan meneliti, manfaat penelitian, dan metode penelitian serta tata aturan

---

<sup>33</sup> Emzir, *Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis Data*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2014), hlm. 129 - 134



penulisan pembahasan skripsi tentang upaya madrasah dalam menangkal degradasi moral peserta didik di MI Salafiyah Karangjampo Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan.

Bab II mengenai telaah pustaka atau teori yang digunakan. Hal yang dibahas yaitu deskripsi teori, penelitian relevan dan kerangka berpikir. Deskripsi teori meliputi Madrasah, moral, dan peserta didik dalam tiga sub bab. Penjabarannya dalam sub bab pertama yaitu Madrasah yang terdiri dari pengertian Madrasah, perkembangan Madrasah, kurikulum Madrasah, fungsi dan tugas Madrasah, peran dan upaya Madrasah dalam menangkal degradasi moral, serta elemen atau unsur yang ada di Madrasah. Sub bab kedua yaitu moral yang meliputi pengertian moral, penalaran moral, tahap perkembangan moral, dan faktor yang mempengaruhi moral. Sub bab yang ketiga yaitu peserta didik yang meliputi pengertian dari peserta didik, ciri khas peserta didik, dan peranan guru dalam menggali perkembangan potensi peserta didik.

Bab III Penemuan Penelitian yang dideskripsikan dalam data, yaitu kondisi umum MI Salafiyah Karangjampo Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan, deskripsi upaya madrasah dalam menangkal degradasi moral peserta didik di MI Salafiyah Karangjampo Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan, dan deskripsi faktor pendukung dan faktor penghambat upaya madrasah untuk menangkal





degradasi moral yang terjadi pada peserta didik MI Salafiyah Karangjampo Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan.

Bab IV Analisis data yaitu analisa upaya madrasah menangkal degradasi moral pada peserta didik MI Salafiyah Karangjampo Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan, dan analisa faktor pendukung dan faktor penghambat upaya menangkal degradasi moral peserta didik MI Salafiyah Karangjampo Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan.

Bab V Penutup yang intinya kesimpulan, dan saran tentang upaya madrasah dalam menangkal degradasi moral peserta didik di MI Salafiyah Karangjampo Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan.

3. Akhir

Di bagian akhir skripsi ini yaitu daftar pustaka, daftar riwayat hidup dari narasumber dan lampiran yang mendukung penelitian.



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Seusai peneliti mengkaji dan mengadakan analisis tentang “Upaya madrasah dalam menangkal degradasi moral peserta didik di MI Salafiyah Karangjombo Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan” sesuai rumusan masalah yang diajukan, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Upaya madrasah dalam menangkal degradasi moral peserta didik di MI Salafiyah Karangjombo Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan dilatar belakangi untuk mewujudkan visi misi madrasah yang salah satu indikatornya adalah keimanan dan ketaqwaan serta akhlakul karimah.

Upaya madrasah dalam menangkal degradasi moral yang dilakukan pada peserta didik MI Salafiyah Karangjombo merupakan upaya menjabatani agar moral peserta didik tidak terkikis oleh pengaruh luar yang negatif, yaitu dengan cara yang dilakukan oleh madrasah seperti:

- (a) merealisasikan pendidikan tauhid (ketuhanan), (b) memelihara fitrah peserta didik, (c) menjadi wadah sosialisasi dalam peradaban islami, (d) membersihkan pikiran dan jiwa, dan (e) memberikan wawasan nilai moral.

Kemudian dimantapkan dengan penguatan pendidikan karakter (PPK) berbasis budaya madrasah seperti: (a) menekankan pada pembiasaan



nilai utama keseharian madrasah, (b) menonjolkan keteladanan dari orang dewasa, (c) melibatkan ekosistem pendidikan di madrasah, (d) mengembangkan dan memberikan ruang luas potensi anak, (e) memberdayakan manajemen dan tata kelola di madrasah, (f) mempertimbangkan norma, aturan, dan tradisi madrasah.

Upaya menangkal degradasi moral dilakukan di dalam dan di luar pembelajaran. Upaya menangkal degradasi moral di dalam pembelajaran yang dilakukan oleh madrasah yakni dengan mengintegrasikan nilai-nilai moral dengan ilmu umum, guru senantiasa memberikan nasehat, suri teladan tentang manfaat moral.

Sedangkan upaya yang dilakukan di luar pembelajaran dilaksanakan melalui program atau kegiatan pembiasaan, ekstrakurikuler, dan keagamaan seperti: (a) pembiasaan doa pagi di halaman dan di kelas pada akhir pembelajaran, (b) pembacaan asmaul husna, (c) membaca doa *robbsyrohli*, (d) shalat dhuhur berjamaah di masjid, (e) sholat dhuha di saat jam istirahat pertama di masjid, dan (f) membiasakan adab atau tata krama dengan guru. Hal lainnya seperti maulid Nabi Muhammad SAW, Isro' Mi'roj, Hari Santri Nasional, Muharroman, Istighosah, Nariyahan, Sosialisasi BK oleh Wali Kelas, Kegiatan ekstrakurikuler (TIK, Qiro'ah, Pramuka, Rebana, Drumband dan sebagainya), kegiatan monitoring, evaluasi, dan rencana tindak lanjut dilakukan kepala madrasah bersama guru BK, kegiatan ini tujuannya untuk mengetahui program madrasah berjalan sesuai rencana,



hambatan dan cara mengatasinya juga. Hal itu khusus untuk membina dan memperkuat agar moral anak tidak terdegradasi.

2. Adanya faktor pendukung dan penghambat dari upaya madrasah dalam menangkal degradasi moral peserta didik di MI Salafiyah Karangjampo Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan.

Berdasarkan analisis peneliti bahwa faktor yang mendukung dan menghambat upaya madrasah untuk menangkal kemunduran moral pada peserta didik di madrasah ini ada beberapa macam. Faktor pendukungnya yaitu: a) tata tertib madrasah, b) kerja sama antar guru dan pihak madrasah, c) kesadaran atau tekad peserta didik, dan d) pembiasaan yang ada di madrasah. Sedangkan faktor penghambatnya mencakup seperti: a) adanya banjir rob, b) adanya instruksi belajar di rumah selama 2 pekan terhitung sejak hari Senin-Rabu, 16-29 Maret 2020 untuk menangkal *corona virus disease (covid 19)*, c) pembelajaran online via WhatsApp yang tidak semua wali murid memilikinya, d) pengaruh lingkungan, e) pengaruh pembelajaran daring diperpanjang hingga akhir tahun pelajaran, dan f) perbaikan gedung dan renovasi di MI Salafiyah Karangjampo.

## B. Saran

Menurut simpulan di atas, maka disarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Orang tua hendaknya lebih memperhatikan anaknya, tidak hanya mengantarkan anak pergi ke sekolah, mengamanatkan anaknya belajar di madrasah, namun juga ikut serta membina dan menguatkan anaknya dengan mengajari bermoral baik agar terhindar dari hal negatif yang sudah berkembang di zaman milineal 4.0 ini.
2. Guru dan pihak madrasah diharapkan selalu sabar dalam mendidik, membina, serta meningkatkan moral peserta didik. Selalu mengamati dan mengawasi perkembangan moralnya, tidak segan menegur saat ada anak yang melanggar aturan sekolah. Meskipun hanya masalah kecil, seperti: tidak piket, minum dan makan sambil berjalan. Karena pembentukan moral yang baik berawal dari diri sendiri, pembiasaan yang baik pula dari hal-hal kecil.
3. Siswa hendaknya lebih mampu menentukan apa yang baik dan berguna bagi dirinya, serta apa yang kurang baik bahkan tidak baik untuk dirinya, sadar akan tugasnya sebagai generasi perjuangan bangsa untuk menjadi penerus yang bertanggungjawab secara moral, akhlak, dan ilmu.



## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Yatimin. 2007. *Studi Akhlak Dalam Perspektif Al-Qur'an*. Cet. I. Jakarta: Sinar Grafika Offset
- Abrianto, Danny dan Harun Sitompul. 2014. "Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Komputer Dan Sikap Inovatif Terhadap Hasil Belajar Teknologi Informasi Dan Komunikasi. *Jurnal Teknologi Informasi Dan Komunikasi Dalam Pendidikan* 1.1
- Aeni, Ani Nur. 2014. Pendidikan Karakter Untuk Siswa SD Dalam Perspektif Islam, PGSD Universitas Pendidikan Islam Sumedang. *Jurnal Mimbar Sekolah Dasar*. Sumedang, Vol 1 No. 1 April 2014
- Afifudin dan Beni Ahmad Saebani. 2009. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Pustaka Setia
- Al Firdaus, Iqra'. 2012. *Kunci-Kunci Kontrol Emosi Dengan Otak Kanan Dan Otak Kiri*. Cet. I. Jogjakarta: DIVA Press (Anggota IKAPI)
- Ali, M. 2002. *Guru Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo
- Alimin. Guru Kelas V.A. Wawancara Pribadi, 12 Maret 2020, Pukul 09:20 WIB
- Amin, Kamaruddin. 2017. Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI, "Kemenag Siapkan PMA Pendidikan Karakter", (Jakarta: [www.pendis.kemenag.go.id](http://www.pendis.kemenag.go.id), 11 September 2017), diakses hari Selasa tanggal 25 Februari 2020 pukul 10:53
- Ananda, Rizki. 2017. "Implementasi Nilai-Nilai Moral dan Agama pada Anak Usia Dini". *Jurnal Obsesi/Pendidikan Anak Usia Dini* Volume 1
- Anwar, Abu. 2016. "Karakteristik Pendidikan dan Unsur-Unsur Kelembagaan di Pesantren." *POTENSIA: Jurnal Kependidikan Islam* 2.2
- AR, Muchson dan Samsuri. 2013. *Dasar-Dasar Pendidikan Moral (Berbasis Pengembangan Pendidikan Karakter)*. Yogyakarta: Ombak
- Arikunto, Suharsimi. 2007. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta





- Arjoni dan Tutut Handayani. 2017. "Peran Madrasah Dalam Menangkal Dampak Negatif Globalisasi Terhadap Perilaku Remaja". Sumatera Barat: *Jurnal Ilmiah PGMI IAIN Bukittinggi Sumatera Barat*, No. 1, Juni, III, 2017
- Astuti, Anis Yuli. 2018. Skripsi: "Analisis Faktor-faktor Penebab Degradasi Moral Remaja dalam Perspektif Islam di Desa Jojog Kecamatan Pekalongan Kabupaten Lampung Timur". Lampung: IAIN Metro
- Ayriza, Yulia. 2017. *Perkembangan Moral Anak SD/Madya*. Yogyakarta: UNY Press
- Azizah, Biyanka. Degradasi Moral Bangsa Indonesia, <https://www.kompasiana.com/biyanka/5742766d949773c304e0b781/degadasi-moral-bangsa-indonesia>, Kompasiana, 23 Mei 2016
- Baru, Guru. Data Primer dan Data Sekunder dalam <https://rumusrumus.com/data-primer-dan-data-sekunder/> (diakses pada tanggal 6 November 2019 pukul 20:09)
- Baryanto. 2017. "Manajemen Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan Di MTS Nurul Kamal Kabupaten Rejang Lebong". (Bengkulu: *TADBIR Jurnal Studi Manajemen Pendidikan*, STAIN Curup – Bengkulu, Vol. 1, No. 02, p-ISSN 2580-3581; e-ISSN 2580-5037
- Cahyo, Edo Dwi. 2017. "Pendidikan Karakter Guna Menanggulangi Dekadensi Moral yang terjadi pada Siswa Sekolah Dasar". *Jurnal Pendidikan Dasar EduHumaniora*. Volume 9 No. 1
- Desiana. 2013. Skripsi: "Meningkatkan Kemampuan Membaca Al Quran Pada Anak Usia Dini Melalui Penerapan Metode Iqro' Plus Kartu Huruf di RA Ummatan Wahidah Curup". Bengkulu: Universitas Bengkulu
- Dokumentasi Profil Madrasah, Pekalongan, 29 September 2019
- Dokumentasi Profil Madrasah, Pekalongan, 29 September 2019 (Dokumen KTSP MI Salafiyah Karangjampo Tahun Pelajaran 2019-2020
- Emzir. 2014. *Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis Data*. Jakarta: Rajawali Pers
- Fuad, Anis dan Kandung Supto Nugroho. 2014. *Panduan Praktis Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu



- Garizing, Sulheri. 2017. "Degradasi Moral di Kalangan Peserta Didik di SMA Negeri 1 Pinrang", *Jurnal Sosialisasi Pendidikan Sosiologi*, Volume 4 Edisi 1, Maret 2017
- Gunarsa, Singgih D. dan Yulia Singgih D. Gunarsa. 2008. *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Cet. I. Jakarta: PT. BPK Gunung Mulia
- Hadari Nawawi, Hadari. 1991. *Metodologi Penelitian Bidang Sosial*. Yogyakarta: Gajah Mada Press
- Hakim, Agus. Penjaga sekolah dan tukang kebun. Wawancara Pribadi, 13 Maret 2020, Pukul 10:00 WIB
- Hamdan, Bunadi Ali. Jenis-Jenis Penelitian dan Contohnya diakses dalam <https://alihamdan.id/jenis-penelitian/>, pada hari Rabu tanggal 11 Maret 2020 pukul 14:49 WIB
- Hasri. 2014. "Madrasah Sebagai Lembaga Pendidikan Islam". *Journal al-Khawarizmi* Volume II
- Hayati, Nur. 2020. "*Metode Pembelajaran Daring E-Learning Yang Efektif*". Bali: Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja
- Hidayat, Riki Hendri. 2019. Degradasi Moral Generasi Muda, <https://www.kompasiana.com/rikihendrihidayat/5cdc4e9e95760e0df52cd3f4/degradasi-moral-generasi-muda>, Kompasiana, 16 Mei 2019
- HS, Nasrul. 2015. *Akhlak Tasawuf*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo
- <https://kbbi.web.id/degradasi> (Diakses pada hari Sabtu tanggal 9 November 2019 pukul 9:47)
- <https://kbbi.web.id/upaya> (Diakses pada hari Kamis tanggal 7 November 2019 pukul 11:34)
- <https://www.kompasiana.com/vinaameliasari8163/5dc97b26097f360a56651102/karakteristik-peserta-didik-di-sekolah-dasar> (diakses pada hari senin tanggal 1 Juni 2020)
- Ilahi, Muhammad Takdir. 2012. *Revitalisasi Pendidikan Berbasis Moral*. Jakarta: Ar-Ruzz Media
- Indriani, Eva. 2019. Skripsi: "Modernisasi dan Degradasi Moral Remaja (Studi di Desa Jati Mulyo Kec. Jati Agung Kab. Lampung Selatan)". Bandar Lampung: UIN Raden Intan Lampung





- Ismawati, Yulia. Staff Tata Usaha dan Guru Ekstrakurikuler TIK. Wawancara Pribadi, 8 Maret 2020, Pukul 09:30 WIB
- J. Moleong, Lexy. 2002. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya Offset
- , 2006. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosda Karya
- Kamilah, Nawrah Salwa. Peserta didik kelas V.A. Wawancara Pribadi, 12 Maret 2020, Pukul 09:30 WIB
- Kartikawati, Sulistyning dan Hendrik Pratama. 2017. "Pengaruh Penggunaan WhatsApp Messenger Sebagai Mobile Learning Terintegrasi Metode Group Investigation Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis". Madiun: *JUPITER (Jurnal Pendidikan Teknik Elektro)* E-ISSN: 2477-8354 Volume 2, Nomor 2, Edisi September 2017, 33-38 33 [jupiterfptk@ikippgrimadiun.ac.id](mailto:jupiterfptk@ikippgrimadiun.ac.id)
- Karyanto, Adi. Mengatasi Degradasi Moral. <https://www.harapanrakyat.com/2013/05/mengatasi-degradasi-moral/>, Harapan Rakyat.com, 2 Mei 2015
- Khikmawati. Guru Kelas I.B. Wawancara Pribadi, 12 Maret 2020, Pukul 09:00 WIB
- Khoiriyah, Istianatul. Guru Kelas II.A. Wawancara Pribadi, 8 Maret 2020, Pukul 08:30 WIB
- Khozin. 2006. *Jejak-jejak Pendidikan Islam di Indonesia Rekonstruksi Sejarah Untuk Aksi*. Malang: UMM Press
- Kirom, Askhabul. 2017. "Peran Guru Dan Peserta Didik Dalam Proses Pembelajaran Berbasis Multikultural", (Pasuruan: *Al-Murabbi Jurnal Pendidikan Agama Islam Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Yudharta Pasuruan* P-ISSN (Cetak) : 2477-8338 <http://jurnal.yudharta.ac.id/v2/index.php/pai> E-ISSN (Online) : 2548-1371 Volume 3, Nomor 1
- Kulsum, Ummu, Rahendra Maya, dan Sarifudin. 2019. "Penguatan Manajemen Kesiswaan Dalam Meningkatkan Karakter Religius Pada Madrasah Aliyah Terpadu (Mat) Darul Fallah Kabupaten Bogor Tahun Ajaran 2018/2019." *ProsA MPI: Prosiding Al Hidayah Manajemen Pendidikan Islam* 1.1
- Kurniawan, Benny. 2012. *Metodologi Penelitian*. Tangerang: Jelajah Nusa



- Kusuma, Marza Aditya, Dewi Liesnoor Setyowati dan Purwadi Suhandini. 2016. "Dampak Rob terhadap Perubahan Sosial Masyarakat di Kawasan Rob Desa Bedono Kecamatan Sayung Kabupaten Demak", *Journal of Educational Social Studies (JESS)* Vol. 5 No. 2 <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jess>, Prodi Ilmu Pengetahuan Sosial, Pascasarjana, (Semarang: Universitas Negeri Semarang)
- Lubis, Mawardi. 2008. *Evaluasi Pendidikan Nilai Perkembangan Moral Keagamaan Mahasiswa PTAIN*. Cet. I. Bengkulu: Pustaka Pelajar
- Lutfiani, Iin. Guru Kelas II.B. Wawancara Pribadi, 12 Maret 2020, Pukul 09:50 WIB
- Madina, Fatimatul. 2019. Skripsi: "Upaya Madrasah Dalam Meningkatkan Moral Siswa di MTs Salafiyah Simbangkulon II Buaran Pekalongan". Pekalongan: IAIN Pekalongan
- Manshur, Ahmad. Guru Agama. Wawancara Pribadi, 8 Maret 2020, Pukul 08:20 WIB
- Mardani. 2017. *Etika Profesi Hukum*. Cet. I. Depok: Raja Grafindo Persada
- Marliani, Rosleny. 2016. *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Cet. I. Bandung: Pustaka Setia
- Maunah, Binti. 2009. *Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: Teras
- Muhaimin. 2003. *Wacana Pengembangan Pendidikan Islam*. Surabaya: Pustaka Pelajar
- Muhaimin. 2011. *Manajemen Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Muhibillah, Nisrina. Peserta didik kelas VI. Wawancara Pribadi, 8 Maret 2020, Pukul 07:20 WIB
- Mustari, Mohamad. 2014. *Manajemen Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Mutakin, Tatan Zenal, Nurhayati, dan Indra Martha Rusmana. 2014. "Penerapan Teori Pembiasaan Dalam Pembentukan Karakter Religi Siswa Di Tingkat Sekolah Dasar". *Edutech* 13.3
- Muthohar, Sofa. 2016. "Antisipasi degradasi moral di era global". *Nadwa* 7.2



- Muzaki, Muhammad Hisyam. Staff Tata Usaha. Wawancara Pribadi, 8 Maret 2020, Pukul 08:00 WIB
- Nasir, Muhammad. 2009. "Pengembangan Kurikulum Berbasis Madrasah". Kalimantan Timur: Jurusan Tarbiyah, *Jurnal Penelitian STAIN Samarinda Kalimantan Timur*, No. 2, Oktober, X
- Nasution, Sri Purwanti. 2016. "Peranan Kepala Madrasah Terhadap Kinerja Guru". (Lampung: *Jurnal Al-Idarah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Raden Intan Lampung*, Vol. 6, No. 1 doi:10.24042/alidarah.v6i1.795
- Nata, Abuddin. 2012. *Akhlah Tasawuf*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Ningrum, Diah. 2018. "Kemerosotan moral di kalangan remaja: Sebuah penelitian mengenai *parenting styles* dan pengajaran adab". *Unisia* 37.82
- Nisa, Khairun. Guru Kelas VI. Wawancara Pribadi, 8 Maret 2020, Pukul 07:50 WIB
- Nisrokhah, Fitrotun. 2018. Skripsi Jurusan PIAUD: "Peningkatan Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an (BTQ) Anak Usia Dii Melalui Metode Qiro'ati Dengan Teknik Drill Dan Penggunaan Media Kartu Huruf Hijaiyah Di RA Asy-Syafi'iyah Wonobodro Kecamatan Blado Kabupaten Batang". Pekalongan: IAIN Pekalongan
- Nizar, Samsul. 2013. *Sejarah Sosial dan Dinamika Intelektual Pendidikan Agama Islam di Nusantara*. Cet. I. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup
- Pengertian Madrasah dalam, <https://id.wikipedia.org/wiki/Madrasah> (diakses pada hari Senin tanggal 24 Februari 2020 pada pukul 11:05 WIB)
- Pengertian Peserta didik, <https://www.silabus.web.id/pengertian-peserta-didik/> (diakses pada hari Senin tanggal 24 Februari 2020 pada pukul 12:14 WIB)
- Pulungan, Sahmiar. 2011. "Membangun Moralitas Melalui Pendidikan Agama". Sumatera Utara: *Jurnal Al Hikmah IAIN Sumatera Utara*, No. 1, April, VIII
- Purwanto, Agus, Rudy Pramono, Masduki Asbari, Priyono Budi Santoso, Laksmi Mayesti Wijayanti, Choi Chi Hyun, Ratna Setyowati Putri. 2020. "Studi Eksploratif Dampak Pandemi COVID-19 Terhadap Proses Pembelajaran Online di Sekolah Dasar". Banten: *Journal of Education, Psychology adn Counseling*, 19 Februari 2020 Volume 2 Nomor 1 (2020) ISSN Online : 2716-4446 Universitas Pelita Harapan



- Putri, Cip . 2016. Skripsi: “Pengaruh Fasilitas Madrasah Terhadap Pendidikan Karakter Peserta Didik. Sumedang: Universitas Padjajaran
- Rahayu, Hani Utami. 2017. *Konsep dan Pedoman Penguatan Pendidikan Karakter*. Cet. II. Jakarta: Sekretariat TIM PPK Kemendikbud
- Rochmawati, Ida. 2012. “Optimalisasi Peran Madrasah Dalam Pengembangan Sistem Nilai Masyarakat”. Gresik: *Jurnal Pedagogia IAIN Sunan Ampel DPK STIT Raden Santri Gresik*, No. 2, Juni, I
- Rokhisah. Guru Kelas III dan Agama (Akidah Akhlak). Wawancara Pribadi, 8 Maret 2020, Pukul 09:00 WIB
- Rosyad, M. As’ad Dzaky. Peserta didik kelas VI. Wawancara Pribadi, 8 Maret 2020, Pukul 10:20 WIB
- Saebani, Beni Ahmad dan Abdul Hamid. 2010. *Ilmu Akhlak*. Bandung: Pustaka Setia
- Sanjaya, Wina dalam [http://eprints.uny.ac.id/8481/3/bab%20%20\\_08520241028.pdf](http://eprints.uny.ac.id/8481/3/bab%20%20_08520241028.pdf). hlm. 6 – 7 (Diakses hari Ahad tanggal 7 Oktober 2018 pukul 13:51)
- Sarwono, Sarlito Wirawan. 2013. *Psikologi Remaja*. Jakarta: Graha Persada
- Somadayo, Samsu. 2013. *Penelitian Tindakan Kelas*. Cet. I. Yogyakarta: Graha Ilmu
- Sueno, Frans Magnis. 2007. *Etika Dasar Masalah-Masalah Pokok Filsafat Moral*. Yogyakarta: Kanisius
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif Kualitatif dan R & D*, Cet. VIII. Bandung: Alfabeta
- Sumolang, Marcelino. 2013. “Peranan Internet Terhadap Generasi Muda Di Desa Tounelet Kecamatan Langowan Barat”. *Journal* Volume II. No. 4
- Surachmad, Winarno. 2002. *Dasar dan Teknik Pengantar Metode Ilmiah*. Bandung: Tarsito
- Suryani. 2012. *Hadis Tarbawi*. Yogyakarta: Teras
- Syarifuddin, Ahmad. 2005. *Mendidik Anak Membaca, Menulis dan Mencintai Al-Qur’an*. Cet. II. Jakarta: Gema Insani Press



Syukur, Amin dan Fatimah Usman. 2009. *Terapi Hati Dalam Seni Menata Hati*. Semarang: Pustaka Nuun

Ula, Khilwiyatul. Guru Kelas V.B dan Agama (Akidah Akhlak). Wawancara Pribadi, 12 Maret 2020, Pukul 09:00 WIB

Usman, Husaini dkk. 2006. *Metodologi Penelitian Sosial*. Jakarta: Bumi Aksara

Vitasari, Nila. 2015. Skripsi: "Pelaksanaan Penanaman Moral Siswa Di Sekolah Dasar Muhammadiyah Wirobrajan III, Yogyakarta Tahun Ajaran 2014/2015". Yogyakarta: UNY

Warsono. 2017. "Guru: Antara Pendidik, Profesi, Dan Aktor Sosial" Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum Universitas Negeri Surabaya *The Journal of Society dan Media*. Vol. 1(1)  
<https://journal.unesa.ac.id/index.php/jsm/index>

Yuliana, Lia. 2017. "Pengertian dan Jenis Tenaga Kependidikan". Yogyakarta: UNY Press

Zaenuri. Kepala MI Salafiyah Karangjampo. Wawancara Pribadi, 16 Agustus 2019 pukul 10:55

Zaenuri. Kepala MI Salafiyah Karangjampo. Wawancara Pribadi, 8 Maret 2020, Pukul 08:20 WIB

Zhafirah, Nailatus Zahra. Peserta didik kelas VI. Wawancara Pribadi, 12 Maret 2020, Pukul 10:10 WIB

Zulaekha. Guru Kelas I.A dan Pembina UKS. Wawancara Pribadi, 8 Maret 2020, Pukul 09:40 WIB

Zulekha. Guru Kelas IV. Wawancara Pribadi, 8 Maret 2020, Pukul 08:30 WIB

Zaenuri



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU KECAMATAN TIRTO

Akte No. 103 - 15 Janu ari 1986. Jo 83 / '64

لَمْبَغَاةُ ٱلْمَدْرِسَةِ السَّلَفِيَّةِ

MADRASAH IBTIDAIYAH SALAFIYAH (M I S)

" TERAKREDITASI A "

KARANGJOMPO KECAMATAN TIRTO KABUPATEN PEKALONGAN

Alamat : Jl.H.Nawawi No.01 Karangjampo Kec.Tirto Kab.Pekalongan 51151 Telp.(0285) 436085 Email [nis.karangjampotirto@yahoo.com](mailto:nis.karangjampotirto@yahoo.com) fb Afis Karangjampo Tirto

**KEPUTUSAN KEPALA MI SALAFIYAH KARANGJOMPO-TIRTO**

Nomor : 01/MI/PP.00/VII/2019

TENTANG

**PEMBAGIAN TUGAS GURU DALAM KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR /  
TUGAS-TUGAS LAIN PADA MADRASAH  
SEMESTER I-II TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

**MENIMBANG** : Dalam rangka memperlancar pelaksanaan proses belajar mengajar/tugas-tugas lain di MI Salafiyah Karangjampo Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan, maka perlu ditetapkan pembagian tugas mengajar.

- MENGINGAT** :
1. Undang-Undang Nomor:20 Tahun2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional;
  2. Undang-Undang Nomor: 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen;
  3. Peraturan Pemerintah Nomor:19 Tahun2005 Tentang Standar Pendidikan Nasional;
  4. Peraturan Menteri Kebudayaan dan Pendidikan Nomor 160 tahun 2014 tentang Pemberlakuan Kurikulum Tahun 2006 dan Kurikulum Tahun 2013
  5. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor : 54 Tahun 2013 ; tentang Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar dan Menengah;
  6. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor : 64 Tahun 2013 tentang Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah;
  7. Peraturan Pemerintah Nomor : 47 Tahun 2008 tentang Wajib Belajar;
  8. Peraturan Pemerintah Nomor : 48 Tahun 2008 tentang Pendanaan Pendidikan;

**MEMPERHATIKAN:** 1.Rapat Pembagian Tugas Guru MI Salafiyah Karangjampo-Tirto Semester Gasal Tahun Pelajaran 2019/2020, Tanggal 13 Juli 2019

**MEMUTUSKAN**

- MENETAPKAN** :
- Pertama : Memberikan tugas Guru dalam Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) dan tugas tambahan tahun pelajaran 2019/2020
  - Kedua : Uraian tugas guru dan tugas tambahan (Jabatan) terlampir.
  - Ketiga : Apabila terdapat kekeliruan dalam keputusan ini akan dilakukan perbaikan.
  - Keempat : Segala biaya yang timbul dalam keputusan ini menjadi tanggungjawab Madrasah/Pengurus MI Salafiyah Karangjampo-Tirto
  - Kelima : Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan.

Ditetapkan di : Karangjampo

Pada Tanggal : 15 Juli 2019

Kepala MI Salafiyah Karangjampo



Zaenuri, S.P.

**Tembusan :**

- 1.Kepala KanKemenag.Kab.Pekalongan
- 2.LP. Maarif NU Kab.Pekalongan
- 3.Pengawas RA/MI Kec. Tirto Kab.Pekalongan
- 4.Pengurus MIS Karangjampo-Tirto
- 5.Yang bersangkutan...

Perpustakaan IAIN Pekalongan



Perpustakaan IAIN Pekalongan

Lampiran:I

Keputusan Kepala MI Salafiyah Karangjampo

Nomor : 01/MI/PP.00/VII/2019

**PEMBAGIAN TUGAS DALAM PROSES BELAJAR MENGAJAR  
(GURU KELAS/GURU BIDANG STUDI)  
SEMESTER I-II TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

No	NAMA	PANGKAT/ GOLONGAN	JABATAN	MENGAJAR		TUGAS LAIN
				KLS	JTM	
1.	Zaenuri, S.P.	-	Guru	VI	2	Kepala Madrasah
2.	Khilwiyatul Ula, S.Pd.I NIP.19770212 200701 2 024	Penata , III/c	Guru Kelas	V.b	33	1.Wali Kls V.b 2.Bendahara Infak
3.	Alimin,S.Ag. NIP.19721031 200912 1 001	Penata, III/c	Guru Kelas	V.a	31	1.Wali Kls V.a 2.Pembina Pramuka (5-6)
4.	Rokhisah, S.Pd.I NIP.19790305 200710 2 001	Penata Muda, III/a	Guru Kelas	III	33	1.Wali Kls III
5.	Zulekha NIP.19760714 200701 2 027	Pengatur Muda Tk.I,II/b	Guru Kelas	IV	33	1.Wali Kls IV 2.Pemb.Drumband
6.	Ahmad Manshur, A.Ma	-	Guru PAI	III-V	30	1.Petugas Perpus
7.	Khikmawati, S.Pd.I	-	Guru Kelas	I.b	35	1.Wali Kls I.b 2.Pembina Pramuka (Kls 1-4)
	Zulaekha, S.Pd.I	-	Guru Kelas	I.a	35	1.Wali Kls I.a 2.Petugas UKS
	Istianatul Khoiriyah, S.Pd.I	-	Guru Kelas	II.a	36	1.Wali Kls II.a 2.Bendahara BSM
10.	Iin Lutfiani, S.Pd.I	-	Guru Kelas	II.b	35	1.Wali Kls II.b 2.Bendahara BOS
11.	Muh.Wahyu Iza, S.Ag	-	Guru PJOK,Mulok	III-VI	28	1.Pemb.Pramuka 2.Pembina Duror 3 Pemb.Drumband
12.	Khairun Nisa, S.Tr.T	-	Guru Kelas	VI	35	1.Wali Kls VI
13.	Yulia Ismawati	-	Tenaga Kependidikan	-	-	1.Operator Madrasah 2.Pemb.Pramuka (5-6)
14.	Fathul Mubin	-	Guru Qiroah	-	-	-
		Jumlah			366	

Karangjampo, 15 Juli 2019

Kepala MI Salafiyah Karangjampo



Lampiran : II  
Keputusan Kepala MI Salafiyah Karangjampo  
Nomor : 01/MI/PP.00/VII/2019

**JADWAL KEGIATAN EKSTRA KURIKULER  
MIS KARANGJOMPO KEC.TIRTO KAB.PEKALONGAN  
SEMESTER I- II TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

No	JenisKegiatan	Waktu	Pelaksanaan	Pembina	Keterangan
1.	Pramuka	14.00-15.30	Setiap Hari Jumat Minggu I , II (kls III-VI)	1.Muh.Wahyu Iza, S.Ag 2.Khiknawati, S.Pd.I 3.Alinin, S.Ag 4.Yulia Ismawati	1.Laksanakan pekerjaan dengan baik dan tanggungjawab.  2.Bimbing Siswa dengan sabar
2.	Duror/Rebana	13.30-14.30	Setia3 Hari Selasa (Kls IV-V)	1.Muh.Wahyu Iza, S.Ag	3.Setiap Kegiatan, buatlah Laporan (berkala)
3.	Drumband	13.30-14.30	Setiap Hari Rabu (Kls IV-V)	1.Muh.Wahyu Iza, S.Ag 2.Zulekha 3.Agus Hakim	
	Qiro'ah	11.30-12.30	Setiap Hari Kamis (Kls IV-VI)	1.Fathul Mubin	
5	TIK	11.30-12.30	Setiap Hari Kamis (Kls IV-VI)	1.Yulia Isnawati	

Karangjampo, 15 Juli 2019  
Kepala MI Salafiyah Karangjampo







LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU KECAMATAN TIRTO

Akte No. 103 – 15 Januari 1986. Jo 83 / '64

مدرسة ابتدائية سلفية

MADRASAH IBTIDAIYAH SALAFIYAH (M I S,  
" TERAKREDITASI A "

KARANGJOMPO KECAMATAN TIRTO KABUPATEN PEKALONGAN

Alamat : Jl.H.Nawawi No.01 Karangjampo Kec.Tirto Kab.Pekalongan 51151 Telp.(0285) 436085 Email mis.karangjopotirto@yahoo.com fb Mis Karangjampo Tirto

**JADWAL KEGIATAN SABTU DAN AHAD PAGI  
MI SALAFIYAH KARANGJOMPO KEC.WONOKERTO KAB. PEKALONGAN  
SEMESTER I-II TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

NO.	JENIS KEGIATAN	PELAKSANAAN	KETERANGAN
1.	Upacara Bendera	Setiap hari Sabtu Minggu ke- I	1.Petugas siswa Kls IV-VI 2. Pembimbing/pelatih: Wali kls IV-VI 3.Waktu:07.00-07.30 WIB 4.Pembina Upacara : 1.Zaenuri, S.P (Kamad) 2.Guru
2.	Pembinaan Guru	Setiap hari Sabtu Minggu ke- II	1.Pembimbing : Zaenuri, S.P (Kamad) diikuti seluruh Guru. 2.Waktu : 13.00-14.00 WIB
3.	Kebersihan Anggota Badan	Setiap hari Ahad pada Minggu I	1.Petugas : Zulaekha, S.Pd.I diikuti seluruh guru dan siswa Kls I-VI dengan memakai kaos olahraga 2.Waktu : 07.15-.07.30 WIB
4.	Kebersihan Lingkungan Sekolah	Setiap hari Ahad pada Minggu II	1.Petugas : Khairunnisa,S.Tr.T dan diikuti seluruh guru dan siswa Kls I-VI dengan memakai kaos olahraga 2.Waktu : 07.15-.07.30 WIB
5.	Jalan Sehat/Senam	Setiap hari Ahad Minggu ke- III	1.Petugas : Zulekha, A.Manshur, seluruh guru dan siswa Kls I-VI dengan memakai kaos olahraga 2.Waktu : 07.15-.07.30 WIB
6.	Pembacaan Yasin Tahlil/Istighosah	Setiap hari Ahad Minggu ke- IV	1.Petugas : Ahmad Manshur,Muh.Wahyu Iza, Rokhisah dan diikuti semua guru dan siswa Kls I-VI 2. Waktu:07.00-07.30 WIB

Karangjampo, 15 Juli 2019

Kepala MI Salafiyah Karangjampo



Zaenuri, S.P.  
NIP.





LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU KECAMATAN TIRTO  
Akte No. 103 - 15 Januari 1986. Jo 83 / '64

الدراسة الابتدائية السلفية

MADRASAH IBTIDAIYAH SALAFIYAH (M I S)

" TERAKREDITASI A "

KARANGJOMPO KECAMATAN TIRTO KABUPATEN PEKALONGAN

Alamat : Jl.H.Nawawi No.01 Karangjampo Kec.Tirto Kab.Pekalongan 51151 Telp.(0285) 436085 Email mis.karangjompotirto@yahoo.com fb Mis Karangjampo Tirto

**JADWAL KEGIATAN DOA PAGI  
MI SALAFIYAH KARANGJOMPO KEC.TIRTO KAB. PEKALONGAN  
SEMESTER I-II TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

No	HARI	WAKTU	JENIS KEGIATAN	PEMBINA/PETUGAS
1.	Sabtu	07.00 - 07.15	Doa Pagi hari	1.Zaenuri, S.P. 2.Khairun Nisa, S.Tr.T
2.	Ahad	07.00 - 07.15	Doa Pagi hari	1.Muh.Wahyu Iza, S.Ag 2.Zulekha NIP.19760714 200701 2 027
3.	Senin	07.00 - 07.15	Doa Pagi hari	1.Alimin, S.Ag. NIP.19721031 200912 1 001 2.Khikmawati, S.Pd.I
4.	Selasa	07.00 - 07.15	Doa Pagi hari	1.Ahmad Manshur, A.Ma 2.Rokhisah, S.Pd.I NIP.19790305 200910 2 001
5.	Rabu	07.00 - 07.15	Doa Pagi hari	1.Zulaekha, S.Pd.I 2.lin Lutfiani, S.Pd.I
6.	Kamis	07.00 - 07.15	Doa Pagi hari	1.Khilwiyatul Ula, S.Pd.I NIP.19770212 2007012024 2.Istianatul Khoeriyah, S.H.I

**KETERANGAN:**  
 1.Doa pagi hari diikuti oleh semua guru dan siswa pada pukul 07.00-07.15 WIB  
 2.Bagi guru yang mendapat tugas sesuai jadwal diharap datang lebih awal dengan pembiasaan (3 S - Salam,Sapa, Sambut siswa)  
 3.Bimbinglah siswa dengan sabar dan pemberian contoh  
 4.Bagi siswa yang sering datang terlambat dibina Guru Kelas masing-masing  
 5.Bagi guru /petugas yang berhalangan harap ijin pada Kepala Madrasah



Karangjampo, 15 Juli 2019  
Kepala MI Salafiyah Karangjampo

Zaenuri, S.P.  
NIP.

Perpustakaan IAIN Pekalongan



Perpustakaan IAIN Pekalongan



LEMPAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU KECAMATAN TIRTO

Akte No. 103 - 15 Januari 1986. Jo 83 / '64

مدرسة الابتدائية السلفية

MADRASAH IBTIDAIYAH SALAFIYAH (M I S)

" TERAKREDITASI A "

KARANGJOMPO KECAMATAN TIRTO KABUPATEN PEKALONGAN

Alamat : JLH.Nawawi No.01 Karangjampo Kec.Tirto Kab.Pekalongan 51151 Telp.(0285) 436085 Email mis.karangjompotirto@yahoo.com/fb Mis Karangjampo Tirto

**JADWAL PELAJARAN (KURIKULUM K-13)  
MI SALAFIYAH KARANGJOMPO KEC.TIRTO KABUPATEN PEKALONGAN  
SEMESTER I-II TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

Kls	Jam ke-	Waktu	GURU KELAS I,A ZULAEKHA,S.Pd.I					
			Hari					
			Sabtu	Ahad	Senin	Selasa	Rabu	Kamis
I.a	0	07.00 - 07.15	Doa Pagi	Doa Pagi	Doa Pagi	Doa Pagi	Doa Pagi	Doa Pagi
	1	07.15 - 07.50	Upacara	7.Tematik	7.Tematik	7.Tematik	7.Tematik	7.Tematik
	2	07.50 - 08.25	7.Tematik	7.Tematik	7.Tematik	7.Tematik	7.Tematik	7.Tematik
	3	08.25 - 09.00	7.Tematik	7.Tematik	7.Tematik	7.Tematik	7.Tematik	7.Bhs.Jawa
	4	09.00 - 09.35	7.Tematik	7.Tematik	7.Tematik	7.Tematik	7.Tematik	7.Bhs.Jawa
	Istirahat	09.35 - 09.50						
	5	09.50 - 10.25	7.Alquran H	7.Akidah A.	7.Fiqih	7.B.Arab	7.Tematik	7.BTA
	6	10.25 - 11.00	7.Alquran H	7.Akidah A.	7.Fiqih	7.B.Arab	7.B.Ingggris	7.BTA
7	11.00 - 14.15	-	-	-	-	-	KKG	
			GURU KELAS I B, KHIKMAWATI, S.Pd.I					
I.b	0	07.00 - 07.15	Doa Pagi	Doa Pagi	Doa Pagi	Doa Pagi	Doa Pagi	Doa Pagi
	1	07.15 - 07.50	Upacara	8.Akidah A	8.Tematik	8.Tematik	8.Tematik	8.Tematik
	2	07.50 - 08.25	8.Tematik	8.Akidah A	8.Tematik	8.Tematik	8.Tematik	8.Tematik
	3	08.25 - 09.00	8.Tematik	8.Tematik	8.Tematik	8.Tematik	8.Tematik	8.Bhs.Jawa
	Istirahat	09.00 - 09.35						
	4	09.35 - 09.50	8.Tematik	8.Tematik	8.Tematik	8.Tematik	8.Tematik	8.Bhs.Jawa
	5	09.50 - 10.25	8.Alquran H	8.Tematik	8.Fiqih	8.B.Arab	8.Tematik	8.BTA
	6	10.25 - 11.00	8.Alquran H	8.Tematik	8.Fiqih	8.B.Arab	8.B.Ingggris	8.BTA
7	11.00 - 14.15	-	-	-	-	-	KKG	
			GURU KELAS II A, ISTIANATUL KHOIRIYAH S.Pd.I					
II.a	0	07.00 - 07.15	Doa Pagi	Doa Pagi	Doa Pagi	Doa Pagi	Doa Pagi	Doa Pagi
	1	07.15 - 07.50	Upacara	9.Tematik	9.Tematik	9.Tematik	9.Tematik	9.Tematik
	2	07.50 - 08.25	9.Tematik	9.Tematik	9.Tematik	9.Tematik	9.Tematik	9.Tematik
	3	08.25 - 09.00	9.Tematik	9.Tematik	9.Akidah A	9.Tematik	9.Tematik	9.Tematik
	Istirahat	09.00 - 09.35						
	4	09.35 - 09.50	9.Tematik	9.Tematik	9.Akidah A	9.Tematik	9.Tematik	9.Tematik
	5	09.50 - 10.25	9.B.Jawa	9.Tematik	9.BTA	9.Alquran H	9.Fiqih	9.B.Arab
	6	10.25 - 11.00	9.B.Jawa	9.B.Ingggris	9.BTA	9.Alquran H	9.Fiqih	9.B.Arab
7	11.00 - 14.15	-	-	-	-	-	KKG	
			GURU KELAS II B, IIN LUTFIANI, S.Pd.I					
II.b	0	07.00 - 07.15	Doa Pagi	Doa Pagi	Doa Pagi	Doa Pagi	Doa Pagi	Doa Pagi
	1	07.15 - 07.50	Upacara	10.Akidah A	10.Tematik	10.Tematik	10.Tematik	10.Tematik
	2	07.50 - 08.25	10.Tematik	10.Akidah A	10.Tematik	10.Tematik	10.Tematik	10.Tematik
	3	08.25 - 09.00	10.Tematik	10.Tematik	10.Tematik	10.Alquran H	10.Fiqih	10.Tematik
	Istirahat	09.00 - 09.35						
	4	09.35 - 09.50	10.Tematik	10.Tematik	10.Tematik	10.Alquran H	10.Fiqih	10.Tematik
	5	09.50 - 10.25	10.B.Jawa	10.Tematik	10.Tematik	10.BTA	10.B.Arab	10.Tematik
	6	10.25 - 11.00	10.B.Jawa	10.B.Ingggris	10.Tematik	10.BTA	10.B.Arab	10.Tematik
7	11.00 - 14.15	-	-	-	-	-	KKG	
			GURU KELAS III, ROKHISAH S.Pd.I					
III	0	07.00 - 07.15	Doa Pagi	Doa Pagi	Doa Pagi	Doa Pagi	Doa Pagi	Doa Pagi
	1	07.15 - 07.50	Upacara	4.Tematik	4.BTA	4.Tematik	4.Fiqih	11.PJOK
	2	07.50 - 08.25	4.Tematik	4.Tematik	4.BTA	4.Tematik	4.Fiqih	11.PJOK
	3	08.25 - 09.00	4.Tematik	4.Tematik	4.Tematik	6.B.Arab	4.Tematik	4.Tematik
	4	09.00 - 09.35	4.Tematik	4.Tematik	4.Tematik	6.B.Arab	4.Tematik	4.Tematik
	Istirahat	09.35 - 09.50						
	5	09.50 - 10.25	4.Tematik	11.B.Ingggris	4.Tematik	4.Tematik	4.Tematik	4.Tematik
	6	10.25 - 11.00	4.Akidah A	4.Alquran H	4.SKI	6.B.Jawa	4.Tematik	4.Tematik
7	11.00 - 11.25	4.Akidah A	4.Alquran H	4.SKI	6.B.Jawa	4.Tematik	KKG	

Perpustakaan IAIN Pekalongan



Perpustakaan IAIN Pekalongan



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU KECAMATAN TIRTO  
 Akte No. 163 - 15 Januari 1986. Jo 83 / '64

مدرسة ابتدائية السلفية  
 MADRASAH IBTIDAIYAH SALAFIYAH (M I S)

" TERAKREDITASI A "  
 KARANGJOMPO KECAMATAN TIRTO KABUPATEN PEKALONGAN

Alamat : J.H.Nawawi No.01 Karangjomo Kec.Tirto Kab.Pekalongan 51151 Telp.(0285) 436085 Email [mis.karangjompotirto@yahoo.com](mailto:mis.karangjompotirto@yahoo.com) fb Mis Karangjomo Tirto

JADWAL PELAJARAN (KURIKULUM K-13)  
 MIS KARANGJOMPO KEC.TIRTO KABUPATEN PEKALONGAN  
 SEMESTER I-II TAHUN PELAJARAN 2019/2020

Kls	Jam ke-	Waktu	GURU KELAS IV, ZULEKHA					
			Hari					
			Sabtu	Ahad	Senin	Selasa	Rabu	Kamis
IV	0	07.00 - 07.15	Doa Pagi	Doa Pagi	Doa Pagi	Doa Pagi	Doa Pagi	Doa Pagi
	1	07.15 - 07.50	Upacara	11.PJOK	6.Fiqih	5.Tematik	5.Tematik	6.Alquran H
	2	07.50 - 08.25	6.B.Arab	11.PJOK	6.Fiqih	5.Tematik	5.Tematik	6.Alquran H
	3	08.25 - 09.00	6.B.Arab	11.PJOK	5.MTK	5.Tematik	11.B.Ingg	5.Tematik
	4	09.00 - 09.35	5.MTK	5.Tematik	5.MTK	5.B.Jawa	11.B.Ingg	5.Tematik
	Istirahat	09.35 - 09.50						
	5	09.50 - 10.25	5.MTK	5.Tematik	5.MTK	5.B.Jawa	11.BTA	5.Akidah A
	6	10.25 - 11.00	5.MTK	5.Tematik	5.Tematik	11.Ke-NU-an	11.BTA	5.Akidah A
	7	11.00 - 11.25	5.Tematik	5.Tematik	5.Tematik	11.Ke-NU-an	5.Tematik	KKG
8	11.25 - 12.10	5.Tematik	11.SKI	5.Tematik	5.Tematik	5.Tematik		
Istirahat	12.10 - 12.25							
9	12.25 - 13.15	5.Tematik	11.SKI	5.Tematik	5.Tematik	5.Tematik		
			GURU KELAS V.a. ALIMIN, S.Ag					
V.a	0	07.00 - 07.15	Doa Pagi	Doa Pagi	Doa Pagi	Doa Pagi	Doa Pagi	Doa Pagi
	1	07.15 - 07.50	Upacara	6.B.Arab	3.MTK	11.PJOK	3.Tematik	3.Tematik
	2	07.50 - 08.25	3.Tematik	6.B.Arab	3.MTK	11.PJOK	3.Tematik	3.Tematik
	3	08.25 - 09.00	3.Tematik	6.Alquran H	3.Tematik	11.PJOK	3.Tematik	12.B.Ingg
	4	09.00 - 09.35	3.Tematik	6.Alquran H	3.Tematik	3.B.Jawa	3.MTK	12.B.Ingg
	Istirahat	09.35 - 09.50						
	5	09.50 - 10.25	3.Tematik	3.Tematik	3.Tematik	3.B.Jawa	3.MTK	3.Tematik
	6	10.25 - 11.00	3.Tematik	6.Fiqih	3.Tematik	3.MTK	11.Ke-NU-an	3.Tematik
	7	11.00 - 11.25	3.Tematik	6.Fiqih	3.Tematik	3.MTK	11.Ke-NU-an	KKG
8	11.25 - 12.10	6.Akidah A	6.BTA	3.Tematik	3.Tematik	11.SKI		
Istirahat	12.10 - 12.25							
9	12.25 - 13.15	6.Akidah A	6.BTA	3.Tematik	3.Tematik	11.SKI		
			GURU KELAS V.b : Khilwiyatul Ula S.Pd.I					
V.b	0	07.00 - 07.15	Doa Pagi	Doa Pagi	Doa Pagi	Doa Pagi	Doa Pagi	Doa Pagi
	1	07.15 - 07.50	Upacara	2.Tematik	11.PJOK	6.Alquran H	6.B.Arab	2.MTK
	2	07.50 - 08.25	6.Fiqih	2.Tematik	11.PJOK	6.Alquran H	6.B.Arab	2.MTK
	3	08.25 - 09.00	6.Fiqih	2.Tematik	11.PJOK	2.Tematik	2.Tematik	11.SKI
	4	09.00 - 09.35	2.B.Jawa	2.Tematik	2.MTK	2.Tematik	2.Tematik	11.SKI
	Istirahat	09.35 - 09.50						
	5	09.50 - 10.25	2.B.Jawa	6.BTA	2.MTK	2.Tematik	2.Tematik	6.Akidah A
	6	10.25 - 11.00	2.Tematik	6.BTA	2.Tematik	2.Tematik	12.B.Ingg	6.Akidah A
	7	11.00 - 11.25	2.Tematik	2.MTK	2.Tematik	2.Tematik	12.B.Ingg	KKG
8	11.25 - 12.10	2.Tematik	2.MTK	11.KeNUan	2.Tematik	2.Tematik		
Istirahat	12.10 - 12.25							
9	12.25 - 13.15	2.Tematik	2.Tematik	11.KeNUan	2.Tematik	2.Tematik		

Perpustakaan IAIN Pekalongan



Perpustakaan IAIN Pekalongan



Kls	Jam Ke	Waktu	GURU KELAS VI.KHAIRUN NISA.S.Tr.T					
			Hari					
			Sabtu	Ahad	Senin	Selasa	Rabu	Kamis
VI	0	07.00 - 07.15	Doa Pagi	Doa Pagi	Doa Pagi	Doa Pagi	Doa Pagi	Doa Pagi
	1	07.15 - 07.50	Upacara	12.Tematik	12.Tematik	12.B.Ingg	11.PJOK	4.SKI
	2	07.50 - 08.25	12.Tematik	12.Tematik	12.Tematik	12.B.Ingg	11.PJOK	4.SKI
	3	08.25 - 09.00	12.Tematik	12.Tematik	12.Tematik	12.Tematik	11.PJOK	12.MTK
	4	09.00 - 09.35	1.B.Jawa	12.Tematik	12.Tematik	12.Tematik	12.Tematik	12.MTK
	Istirahat	09.35 - 09.50						
	5	09.50 - 10.25	1.B.Jawa	12.Tematik	12.Tematik	12.Tematik	12.Tematik	12.Tematik
	6	10.25 - 11.00	12.Tematik	12.MTK	11.BTA	12.Tematik	12.MTK	12.Tematik
	7	11.00 - 11.25	12.Tematik	12.MTK	11.BTA	12.Tematik	12.MTK	9.B.Arab
	8	11.25 - 12.10	7.Al-quran	2.Akidah A	8.Fiqih	10.KeNUan	9.B.Arab	KKG
	Istirahat	12.10 - 12.25						
	9	12.25 - 13.15	7.Al-quran	2.Akidah A	8.Fiqih	10.KeNUan	9.B.Arab	

## KETERANGAN :

Sholat jamaah dhuhur setelah istirahat ke-2 pada jam 12.15-12.35 WIB, diikuti oleh semua guru dan siswa kelas IV-VI

## NAMA DAN KODE MENGAJAR :

- 1.Zaenuri, S.P
- 2.Khilwiyatul Ula,S.Pd.I
- 3.Alimin, S.Ag
- 4.Rokhisah,S.Pd.I
- 5.Zulekha
- 6.Ahmad Manshur, A.Ma

- 7.Zulaekha, S.Pd.I
- 8.Khikmawati, S.Pd.I
- 9.Istianatul Khoiriyati, S.H.I
- 10.Iin Lutfiani, S.Pd.I
- 11.Muh.Wahyu Iza, S.Ag
- 12.Khairun Nisa, S.Tr.T



Karangjampo, 15 Juli 2019  
Kepala MIS Karangjampo

ZAENURI,S.P.

# MIS KARANGJOMPO

يَا مُنْتَقِمُ يَا عَفُو	يَا رُؤُوفُ يَا مَالِكُ	وَالْحَمْدُ لِرَبِّنَا	بِسْمِ اللّٰهِ بَدِئْنَا
يَا مُقْسِطُ يَا جَامِعُ	يَا غَنِيُّ يَا مُعْنِي	لِلنَّبِيِّ حَبِيْبِنَا	وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ
يَا هَادِي يَا بَدِيحُ	يَا بَاقِي يَا وَارِثُ	أَنْتَ مَقْصُودُنَا	يَا اللّٰهَ يَا رَبَّنَا
يَا رَشِيْدُ يَا صَبُوْرُ	عَنْزَجَلْ ذِكْرُهُ	دُنْيَانَا وَأَخْرَانَا	رِضَاكَ مَطْلُوْبُنَا
- الدُّعَاءُ -		يَا مَلِيْكُ يَا قُدُّوْسُ	يَا رَحْمَنُ يَا رَحِيْمُ
يَا سَمَاءُ الْمَحْسَنِي	وَالْوَالِدِيْنَ	يَا مُهَيْمِنُ يَا غَيْرُ بَرُّ	يَا سَلَامُ يَا مُؤْمِنُ
وَالسُّرِّ عَلَى عِيُوْبِنَا	وَالسُّرِّ عَلَى عِيُوْبِنَا	يَا خَالِقُ يَا بَارِيُّ	يَا جَبَّارُ مُتَكَبِّرُ
وَالسُّرِّ عَلَى عِيُوْبِنَا	وَالسُّرِّ عَلَى عِيُوْبِنَا	يَا قَهَّارُ يَا وَهَّابُ	يَا مُصَوِّرُ يَا غَفَّارُ
وَالسُّرِّ عَلَى عِيُوْبِنَا	وَالسُّرِّ عَلَى عِيُوْبِنَا	يَا عَلِيْمُ يَا قَابِضُ	يَا زَوَّارُ يَا فَتَّاحُ
وَالسُّرِّ عَلَى عِيُوْبِنَا	وَالسُّرِّ عَلَى عِيُوْبِنَا	يَا رَافِعُ يَا مُجَبِّرُ	يَا بَاسِطُ يَا خَافِضُ
وَالسُّرِّ عَلَى عِيُوْبِنَا	وَالسُّرِّ عَلَى عِيُوْبِنَا	يَا صَدِيْقُ يَا حَكِيْمُ	يَا مُدْكُ يَا سَمِيْعُ
وَالسُّرِّ عَلَى عِيُوْبِنَا	وَالسُّرِّ عَلَى عِيُوْبِنَا	يَا خَيْرُ يَا حَلِيْمُ	يَا عَدْلُ يَا لَطِيْفُ
وَالسُّرِّ عَلَى عِيُوْبِنَا	وَالسُّرِّ عَلَى عِيُوْبِنَا	يَا شَكُوْرُ يَا عَلِيُّ	يَا عَظِيْمُ يَا غَفُوْرُ
وَالسُّرِّ عَلَى عِيُوْبِنَا	وَالسُّرِّ عَلَى عِيُوْبِنَا	يَا مُقِيْتُ يَا حَسِيْبُ	يَا كَبِيْرُ يَا حَفِيْظُ
وَالسُّرِّ عَلَى عِيُوْبِنَا	وَالسُّرِّ عَلَى عِيُوْبِنَا	يَا رَقِيْبُ يَا مُجِيْبُ	يَا جَلِيْلُ يَا كَرِيْمُ
وَالسُّرِّ عَلَى عِيُوْبِنَا	وَالسُّرِّ عَلَى عِيُوْبِنَا	يَا وَدُوْدُ يَا مُجِيْدُ	يَا وَاسِعُ يَا حَكِيْمُ
وَالسُّرِّ عَلَى عِيُوْبِنَا	وَالسُّرِّ عَلَى عِيُوْبِنَا	يَا حَقُّ يَا وَكِيلُ	يَا بَاعِثُ يَا شَهِيدُ
وَالسُّرِّ عَلَى عِيُوْبِنَا	وَالسُّرِّ عَلَى عِيُوْبِنَا	يَا وَليُّ يَا حَمِيْدُ	يَا قُوِيُّ يَا مُتِيْنُ
وَالسُّرِّ عَلَى عِيُوْبِنَا	وَالسُّرِّ عَلَى عِيُوْبِنَا	يَا مُعِيْدُ يَا مُجِيْبُ	يَا مُحْصِيُّ يَا مُبْدِيُّ
وَالسُّرِّ عَلَى عِيُوْبِنَا	وَالسُّرِّ عَلَى عِيُوْبِنَا	يَا قَيُّوْمُ يَا وَاحِدُ	يَا مُمِيْتُ يَا حَيُّ
وَالسُّرِّ عَلَى عِيُوْبِنَا	وَالسُّرِّ عَلَى عِيُوْبِنَا	يَا أَحَدُ يَا صَمَدُ	يَا مَا جِدُ يَا وَاحِدُ
وَالسُّرِّ عَلَى عِيُوْبِنَا	وَالسُّرِّ عَلَى عِيُوْبِنَا	يَا مُقَدِّمُ يَا مُؤَخِّرُ	يَا هَادِيُّ يَا مُقَدِّدُ
وَالسُّرِّ عَلَى عِيُوْبِنَا	وَالسُّرِّ عَلَى عِيُوْبِنَا	يَا ظَاهِرُ يَا بَاطِنُ	يَا أَوَّلُ يَا آخِرُ
وَالسُّرِّ عَلَى عِيُوْبِنَا	وَالسُّرِّ عَلَى عِيُوْبِنَا	يَا تَبَرُّ يَا تَوَّابُ	يَا وَليُّ مُتَعَالِيُّ

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ  
 الْحَمْدُ لِلّٰهِ رَبِّ الْعَالَمِيْنَ  
 وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ  
 وَآلِهِ الطَّيِّبِيْنَ الطَّاهِرِيْنَ

Perpustakaan IAIN Pekalongan



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

آمَنْتُ بِاللَّهِ - وَمَلَائِكَتِهِ - وَكُتُبِهِ - وَرُسُلِهِ - وَالْيَوْمِ الْآخِرِ -  
وَبِالْقَدْرِ - خَيْرِهِ وَشَرِّهِ - أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ - وَحْدَهُ لَا  
شَرِيكَ لَهُ - وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا - عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ - اللَّهُمَّ - إِنِّي  
أَصْبَحْتُ - أَشْهَدُكَ - وَأَشْهَدُ - حَمَلَةَ عَرْشِكَ - وَمَلَائِكَتَكَ -  
وَجَمِيعَ خَلْقِكَ - بِأَنِّي أَشْهَدُ - أَنَّكَ - أَنْتَ اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا أَنْتَ -  
وَأَنَّ مُحَمَّدًا - عَبْدُكَ وَرَسُولُكَ - أَصْبَحْنَا - عَلَى فِطْرَةِ الْإِسْلَامِ  
- وَكَلِمَةِ الْإِخْلَاصِ - وَعَلَى دِينِ نَبِيِّنَا - مُحَمَّدٍ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ  
وَسَلَّمَ - اللَّهُمَّ - بِكَ أَصْبَحْنَا - وَبِكَ أَمْسَيْنَا - وَبِكَ نَحْيَا -  
وَبِكَ نَمُوتُ - وَإِلَيْكَ النُّشُورُ - أَصْبَحْنَا - وَأَصْبَحَ الْمَلَكُ -  
لِلَّهِ - وَالْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ -





## DOKUMENTASI



**(Peneliti sedang melakukan wawancara dengan Ibu Zulekha sebagai guru kelas MI Salafiyah Karangjombo)**



**(Peneliti sedang melakukan wawancara dengan Ibu Iin Lutfiani, S.Pd.I sebagai guru kelas MI Salafiyah Karangjombo)**





**(Peneliti sedang melakukan kunjungan sekaligus wawancara dengan Bapak Zaenuri, S.P sebagai Kepala MI Salafiyah Karangjampo)**



**(Peneliti sedang melakukan wawancara dengan Bapak Agus Hakim sebagai penjaga MI Salafiyah Karangjampo)**



**(Peneliti sedang melakukan wawancara dengan Bapak M. Hisyam Muzaki sebagai Staff TU MI Salafiyah Karangjombo)**



**(Peneliti sedang melakukan wawancara dengan Ibu Rokhisah, S.Pd.I sebagai guru agama MI Salafiyah Karangjombo)**



**(Peneliti sedang melakukan observasi sekaligus menemukan peserta didik yang sedang dihukum karena melanggar tata tertib MI Salafiyah Karangjampo)**



**(Kegiatan pembiasaan doa pagi di halaman)**



(Kegiatan Pembelajaran di dalam Kelas)



(kegiatan pembelajaran di luar kelas)



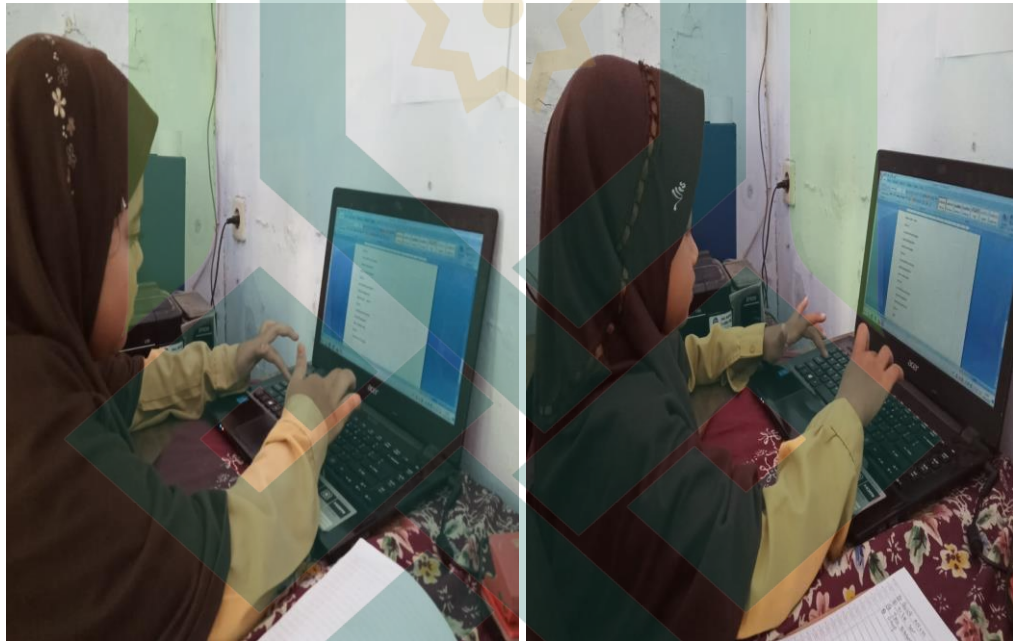
**(Kegiatan membaca asmaul husna dan ayat pendek di kelas)**



**(Kegiatan sholat berjama'ah di masjid)**



(Kegiatan peringatan hari besar Islam di MI Salafiyah Karangjampo)



(Kegiatan pembelajaran ekstrakurikuler TIK di MI Salafiyah Karangjampo)



(Kegiatan Pembiasaan sebelum pulang sekolah)



(Kegiatan Pembinaan dan Workshop bagi Kepala, Guru, dan Karyawan bersama Pengurus MI Salafiyah Karangjampo)



## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### A. Identitas Pribadi

Nama lengkap : Yulia Ismawati

Tempat, tanggal lahir : Pekalongan, 31 Juli 1993

Alamat : Jl. Bahagia RT 2 RW 3 No. 16 Desa  
Karangjombo, Kecamatan Tirto, Kabupaten  
Pekalongan

Golongan darah : B

Riwayat pendidikan :

1. TK Muslimat NU Karangjombo Tahun 1999 – 2000;
2. MI Salafiyah Karangjombo Tahun 2000 – 2006;
3. MTs NU Tirto Tahun 2006 – 2009;
4. SMK Negeri 2 Pekalongan Tahun 2009 – 2012;
5. IAIN Pekalongan Tahun 2016 – 2020.

Pekerjaan : Karyawan Swasta/Mahasiswa/Guru/TU/Operator

Email : ismawatiyulia3107@gmail.com  
yulisleonyzain@yahoo.com

Facebook : Yulia Ismawati Agyuleonyza

Instagram : @ismawati9702

Youtube : Ismawati Yulia

No. HP : 085727997644



**B. Identitas Keluarga**

## 1. Ayah kandung

Nama lengkap : Kasdullah (Alm)

Tempat tanggal lahir : Pekalongan, 8 Agustus 1965

Pekerjaan : -

Alamat : Karangjombo RT 2 RW 3, Kecamatan Tirto, Kabupaten Pekalongan

## 2. Ibu kandung

Nama lengkap : Casniti

Tempat tanggal lahir : Pekalongan, 15 Juli 1969

Pekerjaan : Buruh

Alamat : Karangjombo RT 2 RW 3, Kecamatan Tirto, Kabupaten Pekalongan

## 3. Adik kandung

Nama lengkap : Jihan Fahira

Tempat tanggal lahir : Pekalongan, 30 Januari 2000

Pekerjaan : Karyawan Swasta

Alamat : Karangjombo RT 2 RW 3, Kecamatan Tirto, Kabupaten Pekalongan

No. HP : 085741998743

Facebook/Instagram : Jihan Fahira / @jihanfahira

## 4. Suami

Nama lengkap : Mustadi

Tempat tanggal lahir : Pekalongan, 16 Juli 1985

Pekerjaan : Guru Honorer MI Salafiyah Curug

Alamat : Jl. Bahagia RT 2 RW 3 No. 16 Desa Karangjombo, Kecamatan Tirto, Kabupaten Pekalongan

No. HP : 089633814794



5. Anak

Nama lengkap : Rofikoh Khanza Maulida

Tempat tanggal lahir : Pekalongan, 24 Desember 2019

Pekerjaan : -

Alamat : Jl. Bahagia RT 2 RW 3 No. 16 Desa Karangjampo, Kecamatan Tirto, Kabupaten Pekalongan

Pekalongan, 15 Maret 2020

Yang menyatakan

**Yulia Ismawati**  
NIM. 2023216019





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl. Kusuma Bangsa No.9 Pekalongan. Telp. (0285) 412575 Faks (0285) 423418  
Website : perpustakaan iain-pekalongan.ac.id | Email : perpustakaan@iain.pekalongan.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : **YULIA ISMAWATI**  
NIM : 2023216019  
Fakultas/Jurusan : FTIK/Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada  
Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :  
 Tugas Akhir  Skripsi  Tesis  Desertasi  Lain-lain (.....)

**UPAYA MADRASAH DALAM MENANGKAL DEGRADASI MORAL PESERTA  
DIDIK DI MI SALAFIYAH KARANGJOMPO KECAMATAN TIRTO  
KABUPATEN PEKALONGAN**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksektif ini  
Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan,  
mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan  
menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk  
kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama  
saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan  
IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta  
dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, Oktober 2020



**YULIA ISMAWATI**  
**NIM. 2023216019**

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani  
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.