

**KOMPARASI KUALITAS PENGETAHUAN MAHASISWA DALAM
PENCARIAN INFORMASI STUDI KEISLAMAN:CHATGPT VS.
STRATEGI INTEGRATIF**

SKRIPSI

Diajukan Guna Memenuhi Tugas Akhir dan Melengkapi Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (1)
dalam Ilmu Komunikasi dan Penyiaran Islam



Oleh :

RISKA AULIYANI

NIM 3421011

**PROGRAM STUDI KOMUNIKASI DAN PENYIARAN ISLAM
FAKULTAS USULUDDIN ADAB DAN DAKWAH
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

**KOMPARASI KUALITAS PENGETAHUAN MAHASISWA DALAM
PENCARIAN INFORMASI STUDI KEISLAMAN:CHATGPT VS.
STRATEGI INTEGRATIF**

SKRIPSI

Diajukan Guna Memenuhi Tugas Akhir dan Melengkapi Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (1)
dalam Ilmu Komunikasi dan Penyiaran Islam



**PROGRAM STUDI KOMUNIKASI DAN PENYIARAN ISLAM
FAKULTAS USULUDDIN ADAB DAN DAKWAH
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Riska Auliyani
NIM : 3421011
Program Studi : Komunikasi dan Penyiaran Islam
Fakultas : Usuluddin, Adab dan Dakwah

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa skripsi dengan judul **“KOMPARASI KUALITAS PENGETAHUAN MAHASISWA DALAM PENCARIAN INFORMASI STUDI KEISLAMAN:CHATGPT VS. STRATEGI INTEGRATIF”** adalah benar hasil karya penulis berdasarkan hasil penelitian. Semua sumber yang digunakan dalam penelitian ini telah dicantumkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Apabila di kemudian hari pernyataan ini terbukti tidak benar, maka penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Pekalongan, 2 Juni 2025

Yang Menyatakan,


METERAI
TEMPEL
5AMX119339659
Riska Auliyani
NIM. 3421011

NOTA PEMBIMBING

M. Rizkam Kamal, M.Kom
Bligo RT 08 RW 08 Kecamatan Buaran, Kabupaten Pekalongan

Lamp : 5 (Lima) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi Sdri. Riska Auliyani

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ushuluddin, Adab dan Dakwah
c.q Ketua Program Studi Komunikasi dan Penyiaran Islam
di-

PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : Riska Auliyani

NIM : 3421011

Judul : **KOMPARASI KUALITAS PENGETAHUAN MAHASISWA
DALAM PENCARIAN INFORMASI STUDI
KEISLAMAN:CHATGPT VS. STRATEGI INTEGRATIF**

Dengan ini saya mohon agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqasyahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 2 Juni 2025

Pembimbing,



M. Rizkam Kamal, M.Kom
NIP. 198812312019031011



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS USHULUDDIN, ADAB DAN DAKWAH
Jl. Pahlawan KM 5 Rowolaku Kajan Kab. Pekalongan Kode Pos 61161
Website: uad.uiningsudra.ac.id | Email: uad@uiningsudra.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Ushuluddin, Adab dan Dakwah Universitas Islam Negeri
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara/i:

Nama : **RISKA AULIYANI**

NIM : **3421011**

Judul Skripsi : **KOMPARASI KUALITAS PENGETAHUAN
MAHASISWA DALAM PENCARIAN INFORMASI
STUDI KEISLAMAN:CHATGPT VS. STRATEGI
INTEGRATIF**

yang telah diujikan pada Hari Kamis, 26 Juni 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta
diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh Gelar Sarjana Sosial (S.Sos)
dalam Ilmu Komunikasi dan Penyiaran Islam.

Dewan Penguji

Penguji I

Syamsul Bahri, M.Sos.
NIP. 199109092019031013

Penguji II

Kholid Noviyanto, MA, Hum.
NIP. 198810012019031008

Pekalongan, 30 Juni 2025

Ditandatangani Oleh
Dekan



Dr. Tri Astutik Haryati, M. Ag.
NIP. 197411182000032001

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam Bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam Bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam system tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi itu sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ظ	Za	z	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	hamzah	'	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

Vokal

Vokal tunggal	Vokal rangkap	Vokal panjang
أ = a		أ = ā
إ = i	إي = ai	إي = ī
أ = u	أو = au	أو = ū

2. Ta Marbutah

Ta marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh :

مرأة جميلة ditulis *mar'atunjamīlah*

Ta marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh :

فاطمة ditulis *fātimah*

3. Syaddad (tasydid, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh:

ربنا ditulis *rabbānā*

البرر ditulis *al-birr*

4. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس	ditulis	<i>asy-syamsu</i>
الرجل	ditulis	<i>ar-rojulu</i>
السيدة	ditulis	<i>as-sayyidah</i>

Kata sandang yang diikuti oleh “hruufqomariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر	ditulis	<i>al-qamar</i>
البديع	ditulis	<i>al-badi'</i>
الجلال	ditulis	<i>al-jalāl</i>

5. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof / ` /.

Contoh:

أمرت	ditulis	<i>umirtu</i>
شيء	ditulis	<i>syai'un</i>

LEMBAR PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil'alamin, segala puji syukur atas kehadiat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia, dan hidayahnya serta memberi kekuatan, kesehatan,kesempatan, serta kelancaran sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan tepat waktu. Shalawat dan salam yang selalu tercurah kepada baginda Rasulullah SAW, keluarga, sahabat, serta pengikut-Nya. Dengan rasa syukur penulis persembahkan karya tulis ini kepada:

1. Allah SWT karena atas kesempatan dan karunianya maka skripsi ini dapat dibuat dan selesai tepat pada waktunya
2. Kedua orang tua tercinta, Bapak Caman dan Ibu Warnisih yang senantiasa mengasuh, mendidik, memberi dukungan serta mendoakan.
3. Keluarga yang senantiasa memberikan semangat serta dukungan atas keberhasilan studi penulis.
4. Almamater Universitas Islam Negeri KH. Abdurrahman Wahid tempat menimba ilmu serta pengalaman luar biasa yang penulis banggakan.
5. Teman – teman satu almamater Shulkha Kamilia, Ade Irma, Rifa Aprila, Nazhifah Istiqomah, Nurul Fadilah, Rismawati, Intan Herlina yang selalu membantu dan mendukung penulis dalam mengerjakan skripsi
6. Saya pribadi selaku penulis yang sudah terus berusaha dan tepat waktu dalam menyelesaikan skripsi guna memperoleh gelar sarjana (S.Sos)

MOTTO

“Dia yang berhasil adalah dia yang tidak memilih untuk menyerah”



ABSTRAK

Auliyani, Riska. 2025. Komparasi Kualitas Pengetahuan Mahasiswa dalam Pencarian Informasi Studi Keislaman: ChatGPT VS. Strategi Integratif. Skripsi. Program Studi Komunikasi dan Penyiaran Islam, Fakultas Ushuluddin, Adab dan Dakwah Universitas Islam Negeri K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing, M. Rikzam Kamal, M.Kom

Kata Kunci: ChatGPT, Strategi Integratif, Kualitas Pengetahuan, Perilaku Keislaman, Mahasiswa

ChatGPT digunakan oleh mahasiswa IAT UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan sebagai sumber dalam pencarian informasi keislaman, tidak hanya informasi umum melainkan informasi terkait keislaman juga dengan mudah di akses oleh mahasiswa. Selain itu mahasiswa juga mencari informasi keislaman melalui Strategi Integratif, dengan demikian mahasiswa akan memiliki kualitas pengetahuan yang berbeda serta ChatGPT tidak hanya berperan pada kualitas pengetahuan melainkan berdampak pada perilaku keislaman mahasiswa.

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut:

1) Bagaimana kualitas pengetahuan mahasiswa IAT UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan yang menggunakan ChatGPT maupun Strategi Integratif dalam pencarian informasi studi keislaman? 2) Bagaimana Perilaku Keislaman Mahasiswa IAT UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan setelah menggunakan ChatGPT dalam pencarian informasi keislaman?

Penelitian ini bertujuan untuk: 1) Untuk menjelaskan bagaimana kualitas pengetahuan mahasiswa IAT UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan yang menggunakan ChatGPT maupun Strategi Integratif dalam pencarian informasi studi keislaman 2) Untuk menjelaskan perilaku keislaman mahasiswa IAT UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan setelah menggunakan ChatGPT dalam pencarian informasi studi keislaman.

Penelitian yang dilakukan terhadap mahasiswa IAT UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan menggunakan metode penelitian kualitatif dengan pendekatan analisis deskriptif dan teknik pengambilan sampel menggunakan purposive sampling. Adapun pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Hasil penelitian ini menunjukkan 1) Kualitas pengetahuan mahasiswa IAT UIN K.H Abdurrahman Wahid yang menggunakan strategi integratif lebih tinggi karena kualitas pengetahuan bukan dinilai hanya dari kecepatan akses melainkan dari kedalaman informasi keislaman serta kevalidan informasinya. Semakin banyak mendapat informasi keislaman semakin meningkatkan kualitas pengetahuan keislaman 2) Penggunaan ChatGPT untuk pencarian informasi keislaman ternyata memberikan perubahan perilaku keislaman yang positif, walaupun perubahan yang terjadi tidak menyeluruh.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Alhamdulillahirabbil'alamiin, segala rahmat dan puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan keberkahan berupa ilmu sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam senantiasa terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta keluarganya, sahabat, dan para pengikutnya.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dan memberikan dukungan baik secara moril maupun materil, sehingga penyusunan skripsi dengan judul “Komparasi Kualitas Pengetahuan Mahasiswa Dalam Pencarian Informasi Studi Keislaman:ChatGPT VS. Strategi Integratif” dapat terselesaikan. Dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag selaku Rektor UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Dr. Hj. Tri Astutik Haryati, M,Ag selaku Dekan Fakultas Ushuluddin, Adab dan Dakwah.
3. Mukoyimah, M.Sos selaku Ketua Program Studi Komunikasi dan Penyiaran Islam dan Dosen Pembimbing Akademik.
4. Dimas Prasetya, M.A selaku Sekretaris Program Studi Komunikasi dan Penyiaran Islam.
5. Vyki Mayaza, M.S.I selaku dosen pembimbing akademik
6. M. Rikzam Kamal, M.Kom selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah membimbing dan mengarahkan serta meluangkan waktu selama pembuatan skripsi.
7. Dosen dan Staf Program Studi Komunikasi dan Penyiaran Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
8. Mahasiswa IAT UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah bersedia menjadi narasumber dalam penelitian.
9. Kedua orang tua beserta keluargaku, terima kasih atas doa, cinta kasih, dukungan, serta motivasi kepada penulis selama masa perkuliahan berlangsung.
10. Sahabat-sahabat terkasih, Rifa Aprilia D, Nazhifah Istiqomah, Rismawati, Ade Irma, Shulkha Kamilia, Nurul Fadilah, dan Intan Herlina, yang telah kebersamai dan menemani penulis selama masa perkuliahan. Terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan penulis,memberi cinta, dukungan, semangat, dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi. Terima

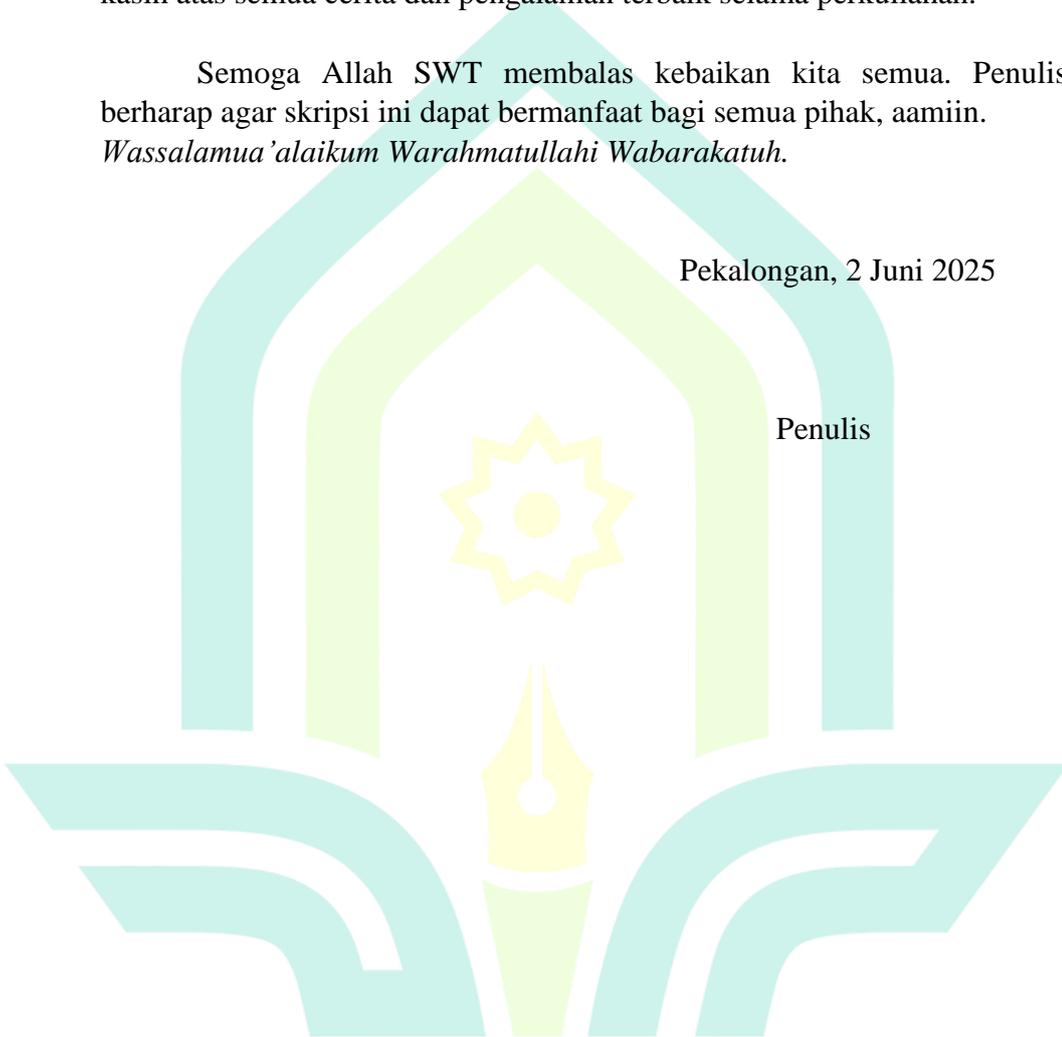
kasih sudah menjadi tempat untuk berkeluh kesah, menangis, hingga tertawa. Semoga kita selalu diberi kemudahan dalam meraih mimpi kita.

11. Untuk seseorang yang tidak bisa saya sebutkan namanya, terima kasih banyak sudah kebersamai, memberi saran, menghibur, memotivasi, meringankan beban peneliti dan selalu percaya bahwa peneliti bisa menyelesaikan penelitian ini.
12. Seluruh teman-teman sejawat seperjuangan Komunikasi dan Penyiaran Islam Angkatan 2021 yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, terima kasih atas semua cerita dan pengalaman terbaik selama perkuliahan.

Semoga Allah SWT membalas kebaikan kita semua. Penulis berharap agar skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak, aamiin.
Wassalamua'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Pekalongan, 2 Juni 2025

Penulis



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
NOTA PEMBIMBING.....	iii
PENGESAHAN	Error! Bookmark not defined.
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
LEMBAR PERSEMBAHAN	viii
MOTTO	ix
ABSTRAK	x
KATA PENGANTAR.....	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	10
C. Tujuan Penelitian.....	10
D. Manfaat Penelitian	10
E. Metodologi Penelitian	11
1. Paradigma atau Perspektif Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
2. Jenis Penelitian.....	11

3. Tempat Penelitian.....	12
4. Subjek Penelitian	12
5. Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel.....	12
6. Sumber Data.....	12
7. Teknik Pengumpulan Data.....	12
8. Metode Analisis Data.....	13
F. Sistematika Pembahasan	15
BAB II LANDASAN TEORI	Error! Bookmark not defined.
A. Teori Difusi Inovasi.....	Error! Bookmark not defined.
B. ChatGPT.....	Error! Bookmark not defined.
C. Strategi Integratif	Error! Bookmark not defined.
D. Komparasi	Error! Bookmark not defined.
E. Penelitian Relevan.....	Error! Bookmark not defined.
F. Kerangka Berfikir.....	Error! Bookmark not defined.
BAB III GAMBARAN UMUM.....	Error! Bookmark not defined.
A. Program Studi Ilmu Alqur'an Dan Tafsir.....	Error! Bookmark not defined.
B. Penggunaan ChatGPT dan Strategi Integratif dalam pencarian studi keislaman pada mahasiswa Program Studi Ilmu Alqur'an dan Tafsir UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.....	Error! Bookmark not defined.
1. Data hasil wawancara dengan mahasiswa IAT UIN K.H Abdurahman Wahid Pekalongan yang menggunakan ChatGPT dan	

strategi integratif dalam pencarian studi keislaman..... **Error!**

Bookmark not defined.

2. Data hasil wawancara dengan mahasiswa IAT UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan terkait perilaku keislaman mahasiswa IAT UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan setelah penggunaan ChatGPT **Error! Bookmark not defined.**

BAB IV ANALISIS KOMPARATIF KUALITAS PENGETAHUAN MAHASISWA IAT UIN K.H ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN DALAM PENCARIAN INFORMASI STUDI KEISLAMAN:CHATGPT VS. STRATEGI INTEGRATIF Error! Bookmark not defined.

- A. Kualitas pengetahuan mahasiswa IAT UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan yang menggunakan ChatGPT maupun Strategi Integratif dalam pencarian informasi studi keislaman **Error! Bookmark not defined.**

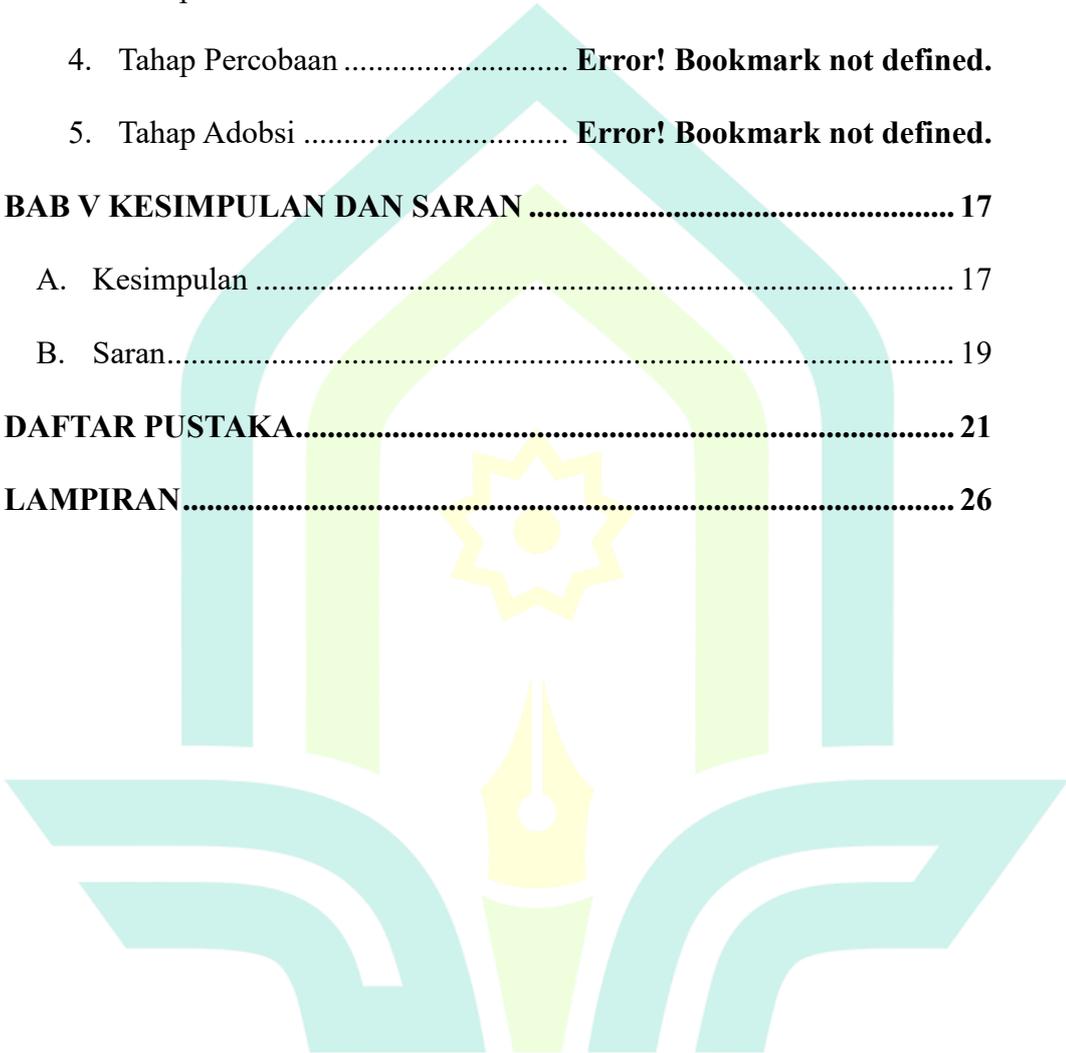
1. Tahap Kesadaran **Error! Bookmark not defined.**
2. Tahap Ketertarikan **Error! Bookmark not defined.**
3. Tahap Evaluasi **Error! Bookmark not defined.**
4. Tahap Percobaan **Error! Bookmark not defined.**
5. Tahap Adopsi **Error! Bookmark not defined.**

- B. Analisis komparatif perilaku keislaman mahasiswa IAT UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan setelah menggunakan ChatGPT

dalam pencarian informasi studi keislaman **Error! Bookmark not defined.**

1. Tahap Kesadaran **Error! Bookmark not defined.**
2. Tahap Ketertarikan **Error! Bookmark not defined.**
3. Tahap Evaluasi **Error! Bookmark not defined.**
4. Tahap Percobaan **Error! Bookmark not defined.**
5. Tahap Adobsi **Error! Bookmark not defined.**

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	17
A. Kesimpulan	17
B. Saran.....	19
DAFTAR PUSTAKA	21
LAMPIRAN	26



DAFTAR TABEL

- Tabel 3.1 hasil wawancara dengan mahasiswa IAT UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan terkait pertanyaan kecepatan akses dalam pencarian studi keislaman**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3.2 hasil wawancara dengan mahasiswa IAT UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan terkait pertanyaan kedalaman informasi studi keislaman.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3.3 hasil wawancara dengan mahasiswa IAT UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan terkait pertanyaan validitas informasi studi keislaman.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3.4 hasil wawancara dengan mahasiswa IAT UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan terkait pertanyaan kepuasan belajar mahasiswa**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3.5 hasil wawancara dengan mahasiswa IAT UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan terkait pertanyaan perilaku keislamannya setelah menggunakan ChatGPT**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.1 analisis komparatif terkait pencarian informasi studi keislaman dengan menggunakan ChatGPT dan menerapkan strategi integratif yang dilakukan oleh mahasiswa IAT UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan**Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR GAMBAR

- Gambar 1.2 Bukti ChatGPT Sebagai Salah Satu Aplikasi Internet dengan
Pertumbuhan Tercepat 2
- Gambar 2.1 Kerangka Berfikir **Error! Bookmark not defined.**



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Salah satu alat teknologi yang saat ini banyak dimanfaatkan dalam dunia pendidikan adalah ChatGPT (*Generative Pre-training transformer*)¹. ChatGPT ialah sebuah sistem kecerdasan buatan yang didukung oleh kecerdasan AI (*Artificial Intelligence*) dan menciptakan sebuah percakapan yang dinyatakan dalam bentuk teks.² Muncul nya ChatGPT memiliki banyak fungsi yang dapat kita rasakan serta membuat mahasiswa mendapatkan kesempatan untuk bisa memanfaatkan ChatGPT dengan bijak sebagai sarana untuk meningkatkan dan memperluas wawasan serta ilmu pengetahuan dan dapat memberikan kontribusi dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran.³ Fungsi dari ChatGPT sendiri adalah memberikan rekomendasi tentang sesuatu yang kita cari, meningkatkan aksesibilitas informasi⁴, menerjemahkan suatu teks ke berbagai macam bahasa, memberikan jawaban tentang sesuatu yang kita cari, tidak hanya sebatas itu keberadaan ChatGPT juga memberikan dampak pada perilaku baik itu negatif maupun positif.

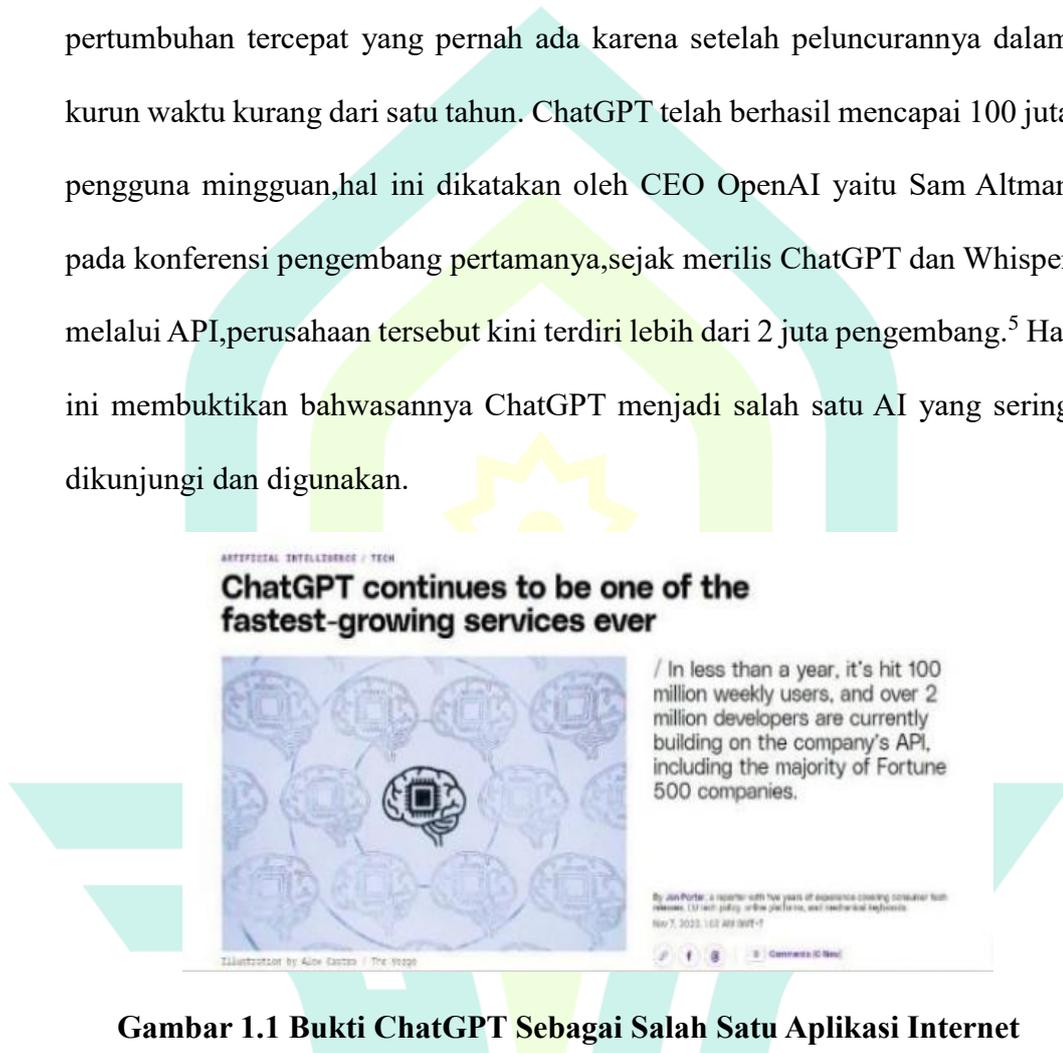
¹ Muhammad Sony Maulana, Nurmalasari, Septian Rheno Widiyanto, Sri Dewi Ayu Safitri, Reza Maulana, *PELATIHAN CHAT GPT SEBAGAI ALAT PEMBELAJARAN BERBASIS ARTIFICIAL INTELLIGENCE DI KELAS*, Jurnal penelitian dan pengabdian masyarakat, 2023.

² Wahid Suharmawan, Pemanfaatan chat gpt dalam dunia Pendidikan, *Education Journal*, 2023, hlm 158.

³ Palupi Kusumaningtyas, Alisha Arrumi P., dan Keren Tiurma Eunike S, *Efektivitas Pemanfaatan Chat GPT dalam Tugas Esai Mahasiswa Ilmu Komunikasi Universitas Negeri Surabaya*, hlm 159, 2023.

⁴ Fatimah Annisa Azzahra, Natanael N, Fatach Toriqo Abimanyu, *Perubahan Sosial Akibat Kemunculan Teknologi Chat GPT di Kalangan Mahasiswa*, Jurnal ilmiah multidisiplin, 2023.

Penelitian ini berfokus pada ChatGPT karena ChatGPT menjadi salah satu AI yang memiliki banyak pengguna yaitu dilansir dari *The Verge* sebuah situs web berita teknologi Amerika. *The Verge* menerbitkan bahwa ChatGPT yang dipandang sebagai aplikasi internet menjadi salah satu layanan dengan pertumbuhan tercepat yang pernah ada karena setelah peluncurannya dalam kurun waktu kurang dari satu tahun. ChatGPT telah berhasil mencapai 100 juta pengguna mingguan, hal ini dikatakan oleh CEO OpenAI yaitu Sam Altman pada konferensi pengembang pertamanya, sejak merilis ChatGPT dan Whisper melalui API, perusahaan tersebut kini terdiri lebih dari 2 juta pengembang.⁵ Hal ini membuktikan bahwasannya ChatGPT menjadi salah satu AI yang sering dikunjungi dan digunakan.



Gambar 1.1 Bukti ChatGPT Sebagai Salah Satu Aplikasi Internet dengan Pertumbuhan Tercepat

Termasuk penggunaan ChatGPT pada ruang lingkup pendidikan khususnya mahasiswa. Semakin dimudahkan dalam mengakses berbagai ilmu

⁵ Jon Porter, diakses dari <https://www.theverge.com/2023/11/6/23948386/chatgpt-active-user-count-openai-developer-conference> , pada tanggal 8 Oktober 2024.

pengetahuan serta informasi. ChatGPT menjadi sumber informasi yang sering kali digunakan mahasiswa dalam mencari berbagai informasi studi keislaman dan pengetahuan. Tidak hanya dapat memberikan informasi terkait keislaman, ChatGPT juga memberikan dampak pada perilaku mahasiswa baik itu perilaku akademik maupun perilaku keislamaan. Mudahnya penggunaan ChatGPT dalam memperoleh informasi yang dibutuhkan membuat tingkat literasi menurun namun ternyata penggunaan ChatGPT justru meningkatkan literasi walaupun peningkatan ini sangat kecil karena dipengaruhi oleh faktor lain dalam penggunaan ChatGPT.

Seperti pada *Edutech* atau jurnal teknologi pendidikan, terdapat jurnal yang ditulis oleh Shafiyah Hasim, Miftahul Khaira, Girsang Caroline, Mary Kasih Karunia, Jeremy Artistico Limbong serta Della Amelia dengan judul “Pengaruh penggunaan ChatGPT terhadap minat baca mahasiswa” yang dalam penelitiannya untuk mengkaji sejauh mana pengaruh ChatGPT terhadap minat baca mahasiswa. Hasil yang didapatkan dari penelitian ini adalah penggunaan ChatGPT memiliki pengaruh positif terhadap minat baca mahasiswa walaupun pengaruh tersebut sangat kecil karena terdapat faktor lain yang mempengaruhi minat baca mahasiswa, faktor lain yang lebih kuat mempengaruhi minat baca mahasiswa ialah ketertarikan terhadap konten, kebutuhan, serta motivasi individu. ChatGPT dapat mempermudah pengguna untuk memahami dan memperoleh informasi sehingga membantu kegiatan membaca, tetapi

penggunaan ChatGPT perlu digunakan secara bijak agar tetap menjunjung orisinalitas dan kejujuran dalam dunia akademik.⁶

Judul artikel “Penerapan *Artificial Intelligence* (AI) berbasis eddap dan website pembelajaran untuk meningkatkan literasi digital dan media pembelajaran di UPT SMPN 2 Maros” yang ditulis oleh Nursamsilis L, Susalti Nur A, Nurwidyayanti, Ahmad Swandi, dan Sri Rahmadhaningsih pada tahun 2024, yang bertujuan untuk mengoptimalkan AI dalam meningkatkan literasi digital dan mengembangkan media pembelajaran digital berbasis AI. Hasil yang didapat menunjukkan terjadi peningkatan pemahaman guru terhadap penerapan AI sehingga meningkatkan efektivitas dan efisiensi proses belajar, peningkatan literasi digital guru, dampak positif juga dirasakan oleh siswa hal ini karena keterlibatan partisipasi aktif.⁷ Artikel ini menunjukkan bahwasannya ChatGP berdampak positif dalam peningkatan literasi karena salah satu AI yang digunakan ialah ChatGPT.

Selain itu, terdapat artikel pengabdian yang mengatakan bahwa ChatGPT memberikan dampak meningkatnya literasi yaitu artikel dengan judul “Pemanfaatan *Artificial Intelligence* (AI) Sebagai Katalisator Peningkatan Keterampilan Menulis Guru” yang ditulis pada tahun 2024 oleh Sumartini, U’um Qomariyah, Maharani Inta A, dan Dyah Prabaningrum, bertujuan untuk

⁶ Shafiyah Hasim, Miftahul Khaira, Girsang Caroline, Mary Kasih Karunia, Jeremy Artistico Limbong serta Della Amelia, Pengaruh penggunaan Chat GPT terhadap minat baca mahasiswa, *Edutech* (jurnal teknologi Pendidikan), 2023.

⁷ Nursamsilis L, Susalti Nur A, Nurwidyayanti, Ahmad Swandi, dan Sri Rahmadhaningsih, Penerapan *Artificial Intelligence* (AI) berbasis eddap dan website pembelajaran untuk meningkatkan literasi digital dan media pembelajaran di UPT SMPN 2 Maros, *Community Development Journal*, 2024.

mendukung literasi menulis dan mengenalkan AI untuk kemudahan menulis. Hasilnya semua guru dalam pelatihan mampu menggunakan ChatGPT, Bing Ai, dan Wattpad sebagai katalisator peningkatan menulis guru, khususnya karya sastra.⁸ Sesuai hasil artikel-artikel tersebut bahwa AI terbukti memberikan dampak positif terhadap meningkatnya literasi.

Meskipun demikian ada beberapa artikel yang mengatakan bahwa munculnya AI juga memberikan dampak yang negatif pada dunia Pendidikan, yaitu artikel dengan judul “Dampak Penggunaan ChatGPT pada Kompetensi Mahasiswa Akuntansi: *Literature Review*” yang ditulis oleh Wulandari Hidayanti dan Rizdina Azmiyanti pada tahun 2023 mengatakan bahwa penggunaan ChatGPT membuat adanya ancaman plagiarisme sehingga menjadikan mahasiswa tidak berintegrasi dengan melakukan percontekan dan merusak kreativitas mahasiswa dalam berpikir kritis.⁹ Selain itu artikel dengan judul “Analisis SWOT Penggunaan ChatGPT dalam Dunia Pendidikan Islam” ditulis oleh Renti Yasmar dan Dian Risky Amalia pada tahun 2024 mengatakan adanya kelemahan ChatGPT yaitu kurangnya pemahaman yang mendalam, kurangnya keterampilan tingkat tinggi, risiko bias dan diskriminasi.¹⁰

Dari artikel-artikel tersebut menunjukkan bahwasannya AI terbukti meningkatkan literasi namun juga memberikan ancaman plagiarisme yang

⁸ Sumartini, U'um Qomariyah, Maharani Inta A, dan Dyah Prabaningrum, *Pemanfaatan Artificial Intelligence (AI) Sebagai Katalisator Peningkatan Keterampilan Menulis Guru*, Artikel Pengabdian Masyarakat, 2024.

⁹ Wulandari Hidayanti, Rizdina Azmiyanti, *Dampak Penggunaan ChatGPT pada Kompetensi Mahasiswa Akuntansi: Literature Review*, Seminar Nasional Akutansi, 2023, hlm 88.

¹⁰ Renti Yasmar, Dian Risky Amalia, *Analisis SWOT Penggunaan ChatGPT dalam Dunia Pendidikan Islam*, Jurnal Studi Pendidikan, 2024.

tinggi, tentu dalam hal ini tidak hanya merusak kreativitas tetapi juga mengancam perilaku akademik maupun perilaku keislaman mahasiswa hal ini menjadi sebuah permasalahan, maka dari itu penelitian ini akan berfokus pada mengkomparasikan kualitas pengetahuan mahasiswa dalam pencarian informasi studi keislaman baik itu melalui ChatGPT maupun Strategi Integratif serta meneliti bagaimana perilaku keislamaan mahasiswa setelah penggunaan ChatGPT. Dalam penelitian ini juga berfokus pada Strategi Integratif, yaitu pada dasarnya adalah penggabungan berbagai cara, sumber, atau keterampilan dalam mencari atau mempelajari sesuatu.¹¹

Sebagai mahasiswa sudah seharusnya menerapkan strategi integratif dalam pencarian informasi dan pengetahuan yaitu dengan mengumpulkan berbagai informasi yang didapatkan dari berbagai sumber kemudian dijadikan satu kesimpulan bukan mencari informasi dari satu sumber saja.

Munculnya ChatGPT memang meningkatkan literasi bagi yang menggunakan khususnya dalam hal ini mahasiswa namun apakah kualitas pengetahuannya sama dengan mahasiswa yang menerapkan strategi integratif dalam pencarian informasi studi keislaman, karena dapat dilihat dari tingkat kenaikan literasi yang terjadi sangat kecil karena ada faktor-faktor lain yang lebih kuat dalam mempengaruhi literasi mahasiswa yaitu konten, kebutuhan, dan motivasi individu. Salah satu dari faktor yang mempengaruhi literasi mahasiswa adalah adanya kebutuhan, ini berarti mahasiswa hanya mencari

¹¹ Umi Machmudah, Penerapan Strategi Integratif Dalam Pembelajaran Maharah Qiro'ah (Studi kasus di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang), UIN Malang, 2016.

informasi ketika memiliki informasi yang dibutuhkan. Menggunakan ChatGPT dalam mencari suatu informasi, tentu ChatGPT hanya akan memberikan informasi sebatas informasi yang dicari saja, hal ini yang membuat tingkat literasi mahasiswa meningkat namun apakah kualitas pengetahuannya juga meningkat atau malah sebaliknya.

Dalam penelitian ini akan berfokus pada mahasiswa Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir (IAT) UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan, karena Program IAT adalah program studi yang memerlukan pemahaman keislaman secara mendalam. Program Studi IAT dirancang untuk mendalami kajian Alqur'an dan tafsirnya hal ini sesuai dikarenakan penelitian ini berfokus pada informasi keislaman.

Dari mini riset yang sudah dilakukan kepada mahasiswa IAT UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan, sebagaimana hasil wawancara kepada mahasiswa "Pakai ChatGPT untuk mencari informasi keislaman juga kak, karena untuk referensi jawaban juga".¹²

Dalam pencarian studi keislaman memang memanfaatkan keberadaan ChatGPT, tidak hanya penerapan strategi integratif saja, hal ini dikarenakan mahasiswa IAT UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan memerlukan informasi keislaman yang lebih luas dan untuk memahami Alqur'an secara mendalam baik itu mendalami konteks historis, linguistik, bahkan interpretatifnya. Hal ini yang menyebabkan mereka untuk mencari berbagai informasi, baik melalui sumber tradisional maupun sumber modern.

¹² Arina, Mahasiswa IAT UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan, Wawancara (Kampus UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan, 6 Mei 2025).

Selain hasil mini riset yang sudah didapatkan, Asosiasi Ilmu Alqur'an dan Tafsir (AIAT) se-Indonesia mendorong riset berbasis surah untuk melengkapi khazanah riset tentang Alqur'an dan Tafsir.¹³ Hal ini tentu menuntut mahasiswa untuk mencari informasi keislaman secara mendalam dan lebih spesifik. Dengan demikian Program Studi Ilmu Alqur'an dan Tafsir merupakan program studi yang memerlukan pemahaman studi keislaman yang mendalam, luas, serta lebih spesifik. Begitupun dengan mahasiswa IAT UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan yang tentunya juga membutuhkan pemahaman studi keislaman secara mendalam.

Dari mini riset yang sudah dilakukan maka penelitian ini, meneliti lebih lanjut bagaimana kualitas pengetahuan mahasiswa IAT UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan yang pencarian studi keislaman menggunakan ChatGPT maupun Strategi Integratif, tidak hanya kualitas pengetahuannya saja tetapi juga bagaimana perilaku keislaman mahasiswa setelah penggunaan ChatGPT. Dengan demikian judul penelitian ini “Komparasi Kualitas Pengetahuan Mahasiswa Dalam Pencarian Informasi Studi Keislaman; ChatGPT Vs. Strategi Integratif”

Pada penelitian ini akan mengkomparasikan kualitas pengetahuan mahasiswa IAT UIN K.H Abudurrahman Wahid Pekalongan yang dalam pencarian informasi studi keislaman menggunakan ChatGPT maupun menggunakan strategi integratif, dengan mengkomparasikan dua cara

¹³ Diakses dari <https://www.infopublik.id/kategori/nusantara/866600/asosiasi-ilmu-al-quran-dan-tafsir-se-indonesia-dorong-riset-berbasis-surah?>, pada tanggal 13 Mei 2025.

pencarian informasi studi keislaman yang berbeda, maka dapat menganalisis bagaimana kualitas pengetahuan mahasiswa karena munculnya ChatGPT meningkatkan literasi mahasiswa namun apakah kualitas pengetahuannya sama dengan mahasiswa yang sudah biasa menggunakan strategi integratif, apalagi dalam pencarian informasi studi keislaman dan pengetahuan sudah seharusnya tidak boleh sembarangan.

Munculnya ChatGPT seharusnya menjadi sumber pelengkap dalam pencarian informasi bukan sumber pengganti dari sumber-sumber informasi lainnya sehingga mahasiswa hanya berpatok pada informasi yang diberikan oleh ChatGPT, selain itu ChatGPT bisa menjadi alat bantu, peluang, serta kesempatan untuk menunjang kualitas diri mahasiswa namun juga bisa menjadi *boomerang* jika dalam penggunaannya kurang tepat, apalagi sebagai mahasiswa keislaman sudah seharusnya kritis dalam mencari informasi studi keislaman atau pengetahuan tidak langsung percaya pada satu sumber saja sehingga informasi keislaman dan pengetahuan yang didapat memiliki kebenaran yang *valid*.

Teknologi akan terus berkembang dan menjadi bagian dalam kehidupan sehari-hari.¹⁴ Tidak dipungkiri bahwasannya keberadaan teknologi tidak bisa dipisahkan dari kehidupan masyarakat sekarang. Banyak aktivitas masyarakat yang memanfaatkan kemajuan teknologi salah satunya pada dunia pendidikan.

¹⁴ Anindita Quraini Fal, *Chat GPT, Kemajuan atau Ancaman di Bidang Pendidikan?*, Retizen republica, 2023.

Melalui penelitian ini diharapkan akan mendapatkan jawaban tentang bagaimana kualitas pengetahuan mahasiswa IAT UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan, baik yang pencarian informasinya menggunakan ChatGPT atau menerapkan strategi integratif serta bagaimana perilaku keislaman mahasiswa setelah penggunaan ChatGPT, apakah setelah penggunaan ChatGPT berdampak pada perilaku keislaman mahasiswa atau tidak.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana kualitas pengetahuan mahasiswa IAT UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan yang menggunakan ChatGPT maupun Strategi Integratif dalam pencarian informasi studi keislaman?
2. Bagaimana Perilaku keislaman mahasiswa IAT UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan setelah menggunakan ChatGPT dalam pencarian informasi studi keislaman?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk menjelaskan bagaimana kualitas pengetahuan mahasiswa IAT UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan yang menggunakan ChatGPT maupun Strategi Integratif dalam pencarian informasi studi keislaman
2. Untuk menjelaskan Perilaku keislaman mahasiswa IAT UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan setelah menggunakan ChatGPT dalam pencarian informasi studi keislaman

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Akademis
 - a. Dapat memberikan pengetahuan mengenai perkembangan teknologi AI

- b. Dapat menjelaskan mengenai apa saja manfaat dan fungsi dari ChatGPT
- c. Mampu mengetahui bagaimana kualitas pengetahuan yang di miliki mahasiswa IAT UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan yang dalam pencarian informasi studi keislaman, baik menggunakan ChatGPT atau menerapkan strategi integratif

2. Manfaat Praktis

- a. Diharapkan melalui penelitian ini bisa menambah ilmu pengetahuan serta wawasan.
- b. Mampu mengetahui lebih detail mengenai cara kerja, manfaat adanya ChatGPT, serta mengenai strategi integratif.

E. Metodologi Penelitian

1. Jenis Penelitian

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan jenis penelitian kualitatif dengan menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Penelitian kualitatif yaitu penelitian yang memperhatikan, serta mendalami objek penelitian Dalam penelitian ini yaitu melihat, mendalami dan menganalisis mahasiswa IAT UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan yang menggunakan ChatGPT dan strategi integratif dalam pencarian informasi atau pengetahuan keislaman serta perilaku mereka setelah menggunakan ChatGPT.

2. Lokasi Penelitian

Lokasi penelitian ialah tempat yang dimana peneliti melakukan penelitian dalam hal ini peneliti mengambil kampus UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.

3. Subjek Penelitian

Subjek penelitian adalah terkait sesuatu yang peneliti teliti, dalam hal ini yaitu beberapa mahasiswa IAT UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan yang memenuhi kriteria penelitian.

4. Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel

Pada penelitian ini menggunakan sampling non probabilitas karena tidak semua populasi memiliki kriteria yang memenuhi atau tidak semua populasi memiliki kesempatan untuk dijadikan sample. Menggunakan teknik pengambilan sample yaitu purposive sampling.

5. Sumber Data

a. Data primer

Diperoleh dengan melakukan wawancara secara mendalam terhadap mahasiswa IAT UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.

b. Data sekunder

Data sekunder dalam penelitian ini didapatkan dengan cara melihat atau mencari referensi dari jurnal-jurnal penelitian sebelumnya sudah dilakukan serta buku.

6. Teknik Pengumpulan Data

a. Observasi

Observasi pada penelitian berarti peneliti melakukan pengamatan secara langsung lokasi penelitian. Jenis observasi yang digunakan adalah *overt observer* ialah dalam melakukan penelitian peneliti diketahui keberadaannya namun tidak sebagai partisipan. Dalam penelitian ini peneliti mengamati sampel mahasiswa IAT UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan yang menggunakan ChatGPT dan strategi integratif, kemudian mencatat berbagai informasi yang didapatkan.

b. Wawancara

Wawancara dilakukan untuk mencari serta melengkapi data penelitian, dalam hal ini melakukan wawancara terhadap sampel mahasiswa IAT UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan yang menggunakan ChatGPT serta strategi integratif dalam pencarian informasi studi keislaman.

c. Dokumentasi

Dokumentasi pada penelitian ini bisa berupa rekaman, gambar atau video yang diperoleh saat melakukan penelitian.

7. Metode Analisis Data

Menggunakan analisis kualitatif deskriptif model Miles dan Huberman. Pada analisis kualitatif deskriptif Miles dan Huberman mengatakan bahwa aktivitas data kualitatif berlangsung secara terus-menerus dan dilakukan secara interaktif hingga tuntas atau selesai Langkah atau aktivitas dalam analisis data model Miles dan Huberman yaitu:

- a. *Data reduction* (reduksi data), merupakan merangkum data, memilih hal-hal yang penting dengan tujuan untuk memberikan gambaran yang lebih jelas serta untuk memudahkan peneliti dalam melakukan pengumpulan data.
- b. *Data display* (Penyajian data), dengan melakukan *display* data dapat memudahkan dalam memahami apa yang sedang terjadi, untuk merencanakan langkah apa yang harus dilakukan. Pada penelitian kualitatif penyajian data bisa dilakukan dalam bentuk uraian singkat, flowchart atau sejenisnya, hubungan antar kategori dan bagan.
- c. *conclusion drawing* atau *verification*, langkah ketiga analisis kualitatif deskriptif menurut Miles dan Huberman adalah verifikasi atau menarik kesimpulan. Verifikasi atau kesimpulan awal yang ditemukan bisa bersifat sementara dan berubah bila ditemukan bukti-bukti yang kuat dalam tahap pengumpulan data berikutnya namun jika kesimpulan yang ditemukan pada tahap awal sudah didukung oleh bukti valid dan konsisten maka kesimpulan yang dikemukakan merupakan kesimpulan yang kredibel.¹⁵

Aspek yang mempengaruhi kualitas pengetahuan seperti kedalaman informasi, validitas informasi, kecepatan akses, serta kepuasan belajar hal ini mengacu pada model kesuksesan sistem informasi DeLone dan McLean (2003), kualitas informasi mencakup aspek kedalaman informasi dan

¹⁵ Zuchri Abdussamad, Metode Penelitian Kualitatif, Syakir Media Press, Cetakan ke-1 2021, hlm 169-171.

validitas informasi serta kualitas sistem mencakup aspek kecepatan akses,kenyamanan, keandalan sistem. Kualitas informasi dan sistem berpengaruh pada kepuasan pengguna.¹⁶ Oleh karena itu keempat aspek ini saling berkaitan dan dapat digunakan secara bersamaan untuk menilai kualitas pengetahuan karena pengetahuan yang berkualitas dapat diperoleh dari informasi yang berkualitas.

F. Sistematika Pembahasan

BAB I PENDAHULUAN

Pada bab pertama menjelaskan tahapan-tahapan yang menjadi sebuah rencana penelitian. Pada bab ini membuat latar belakang,rumusan masalah,tujuan,manfaat penelitian,dan sistematika pembahasan.

BAB II Teori Difusi Inovasi, ChatGPT, Strategi Integratif, Komparasi, Penelitian Relevan, Kerangka Berpikir

Pada bab II Teori dalam penelitian ini adalah Difusi Inovasi. Pada bab ini memuat gambaran ChatGPT, Strategi Integratif, Komparas, Penelitian Relevan hingga Kerangka Berpikir.

BAB III Komparasi Kualitas Pengetahuan dalam Pencarian Informasi Studi Keislaman:ChatGPT Vs. Strategi Integratif serta perilaku keislaman mahasiswa setelah penggunaan ChatGPT

Pada bab III berfokus pada gambaran umum mengenai program studi Ilmu Alqur'an dan Tafsir (IAT) UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan

¹⁶ DeLone, W. H., & McLean, E. R."The Delone And Mclean Model Of Information Systems" Success: A Ten-Year Update. Journal of Management Information Systems, 2003.

BAB IV Analisis Deskriptif Kualitas Pengetahuan dalam Pencarian Informasi Studi Keislaman:ChatGPT Vs. Strategi Integratif serta perilaku keislaman mahasiswa setelah penggunaan ChatGPT.

Pada bab IV Memuat analisis deskriptif mengenai “Komparasi Kualitas Pengetahuan dalam Pencarian Informasi Studi Keislaman:ChatGPT Vs. Strategi Integratif serta perilaku keislaman mahasiswa setelah penggunaan ChatGPT.”

BAB V Penutup

Pada bab terakhir yakni berisi kesimpulan dan saran



BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang dilakukan yaitu berupa komparasi kualitas pengetahuan mahasiswa Ilmu Alqur'an dan Tafsir (IAT) UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan dan perilaku keislaman mahasiswa setelah penggunaan ChatGPT dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Mahasiswa IAT UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan menggunakan ChatGPT dan strategi integratif dalam pencarian studi keislaman. Mahasiswa tertarik dan menggunakan ChatGPT dikarenakan mengetahui melalui media sosial dan teman sebaya, selain itu ChatGPT juga menawarkan kemudahan akses, kecepatan akses, memberikan kebebasan untuk bertanya dan penggunaan bahasa yang mudah dipahami sedangkan mahasiswa menggunakan strategi integratif dengan alasan membutuhkan kedalaman informasi keislaman, pengecekan ulang atau validitas terkait informasi keislaman yang diberikan oleh ChatGPT serta untuk mendapatkan informasi keislaman yang lebih detail. ChatGPT sebagai sumber informasi keislaman membantu dalam proses belajar keislaman karena mahasiswa IAT UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan menggunakan ChatGPT tidak secara keseluruhan atau tetap membutuhkan strategi integratif. Dengan hal ini kualitas pengetahuan mahasiswa IAT UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan yang menerapkan strategi integratif otomatis lebih tinggi karena kualitas pengetahuan bukan dilihat dari

mahasiswa IAT yang menggunakan sumber informasi karena media sosial, kecepatan akses, ataupun kebebasan bertanya melainkan dari informasi yang mendetail, adanya kevalidan informasi keislaman dan kedalaman informasi yang diberikan oleh strategi integratif. Mahasiswa IAT UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan semakin banyak mendapatkan informasi keislaman dari berbagai sumber maka juga meningkatkan kualitas pengetahuan keislaman.

2. Penggunaan ChatGPT yang dilakukan oleh mahasiswa IAT UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan dalam pencarian informasi terkait keislaman ternyata memberikan perubahan perilaku keislaman yang positif, walaupun perubahan perilaku keislamannya tidak secara menyeluruh namun ChatGPT tetap mendorong mahasiswa untuk memperbaiki pemahaman keislaman yang secara tidak langsung akan berpengaruh kepada perilaku keislaman. Perubahan perilaku keislaman pada mahasiswa IAT UIN K.H Abdurrahman Wahid ini disebabkan karena ChatGPT memberikan jawaban dengan bahasa yang mudah dipahami meskipun informasi keislaman yang diberikan tetap membutuhkan pengecekan ulang dengan menggunakan strategi integratif namun adanya penggunaan bahasa yang mudah dipahami akan memberikan pemahaman awal kepada mahasiswa IAT UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan sehingga mahasiswa lebih mudah untuk mempraktekkan pemahaman keislamannya dengan perilaku keislaman mahasiswa IAT UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang sudah dilakukan, peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut :

1. Saran teoritis, hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan teknologi kecerdasan buatan seperti ChatGPT mampu memberikan kontribusi dalam penyediaan sumber informasi keislaman secara mudah dan cepat namun tetap tidak bisa menggantikan kedalaman informasi yang ditawarkan oleh strategi integratif maka pentingnya penggabungan antara pendekatan sumber informasi modern dengan sumber informasi tradisional sehingga bisa menciptakan kolaborasi yang meningkatkan kualitas pengetahuan keislaman yang utuh.
2. Saran Praktis
 - a. Bagi mahasiswa, disarankan agar mahasiswa tidak hanya bergantung pada satu sumber informasi serta menggunakan sumber informasi modern tanpa melupakan sumber informasi tradisional.
 - b. Bagi dosen, disarankan untuk dosen lebih mengarahkan mahasiswa untuk memanfaatkan ChatGPT dengan bijak namun tetap mendorong penguatan terhadap sumber klasik dan diskusi
 - c. Bagi pengembang AI, disarankan untuk mengembangkan model AI yang lebih transparan dalam sumber informasi agar akurasi tetap terjaga.
3. Peneliti selanjutnya, penelitian ini memiliki keterbatasan dalam jumlah subjek sehingga disarankan untuk memperluas atau menambah jumlah

subjek penelitian sehingga hasil penelitian yang dilakukan bisa digeneralisasikan.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdussamad Z, Metode Penelitian Kualitatif, Syakir Media Press, Cetakan ke-1 2021, hlm 169-171.
- Andalas, M. I., & Prabaningrum, D. (2024). Pemanfaatan Artificial intelligence (AI) sebagai Katalisator Peningkatan Keterampilan Menulis Guru. *ANDIL Mulawarman Journal of Community Engagement*, 1(4), 135-140.
- Arina, Mahasiswa IAT UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan, Wawancara, Kampus UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan, 6 Mei 2025
- Azzahra, F. A., Natanael, N., & Abimanyu, F. T. (2023). Perubahan Sosial Akibat Kemunculan Teknologi Chat GPT di Kalangan Mahasiswa. *Madani: Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 1(11).
- Chat, G. P. T. Chat GPT, Kemajuan atau Ancaman di Bidang Pendidikan? *Teknologi| Friday*, 12 May 2023, 21: 39 WIB
- DeLone, W. H., & McLean, E. R. (2003). The Delone And Mclean Model Of Information Systems Success: A Ten-Year Update. *Journal of Management Information Systems*, 19(4), 9–30.
- Fachreza, K.A & dkk (2024). Analisis Komparatif antara Probability dan Nonprobability dalam Penelitian Pemasaran: *Jurnal Pajak dan Analisis Ekonomi Syariah*
- Fal A.Q, Chat GPT, Kemajuan atau Ancaman di Bidang Pendidikan?, *Retizen republika*, 2023.

- Hasim, S., Khaira, M., Karunia, G. C. M. K., Limbong, J. A., & Amelia, D. PENGARUH PENGGUNAAN CHAT GPT TERHADAP MINAT BACA MAHASISWA. *EDUTECH*, 22(3), 269-279.
- Hidayanti, W., & Azmiyanti, R. (2023, October). Dampak Penggunaan Chat GPT pada Kompetensi Mahasiswa Akuntansi: Literature Review. In Seminar Nasional Akuntansi Dan Call for Paper (Vol. 3, No. 01, pp. 83-91).
- Iriyani, S. A., Patty, E. N., Akbar, A. R., Idris, R., & Priyudahari, B. A. P. (2023). Studi Literatur: Pemanfaatan Teknologi Chat GPT dalam Pendidikan. *UPGRADE: Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi*, 1(1), 9-16.
- Jon Porter, diakses dari <https://www.theverge.com/2023/11/6/23948386/chatgpt-active-user-count-openai-developer-conference> , (Akses 8 Oktober 2024.)
- Kurniawan A, Manajemen Komunikasi dalam Meningkatkan Kinerja Pegawai di Pusat Pengembangan Sumber Daya Manusia Aparatur, 2024 hlm 45.
- Kusumaningtyas, P. (2023, November). Efektivitas Pemanfaatan Chat GPT dalam Tugas Esai Mahasiswa Ilmu Komunikasi Universitas Negeri Surabaya. In *Prosiding Seminar Nasional Ilmu Ilmu Sosial (SNIIS)* (Vol. 2, pp. 158-165).
- Lumbantoruan, J. H. (2019). *Buku Materi Pembelajaran Teori Peluang dan Kombinatorika*.
- Lutfin, N., Arsyad, S. N., Nurwidyayanti, N., Swandi, A., & Rahmadhanningsih, S. (2024). Penerapan Artificial Intellegence (AI) Berbasis Edapp Dan Website Pembelajaran Untuk Meningkatkan Literasi Digital Dan Media Pembelajaran Di UPT SMPN 2 Maros. *Community Development Journal: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 5(5), 9111-9118.

M. Rongers Everett, Difusi dari Inovasi, The free press A Division of Macmillan Publishing Co., Inc, New York, Edisi ketiga hlm 92.

Machmudah U, Penerapan Strategi Integratif Dalam Pembelajaran Maharah Qiro'ah (Studi kasus di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang), UIN Malang, 2016

Maulana, M. S., Widiyanto, S. R., Safitri, S. D. A., & Maulana, R. (2023). Pelatihan Chat GPT sebagai Alat Pembelajaran Berbasis Artificial Intelligence di Kelas. *Jurnal Penelitian dan Pengabdian Masyarakat Jotika*, 3(1), 16-19.

Miftah, M. (2008). Strategi komunikasi efektif dalam pembelajaran. *Jurnal Teknodik*, 084-094.

Misnawati, M. (2023, April). ChatGPT: Keuntungan, Risiko, Dan Penggunaan Bijak Dalam Era Kecerdasan Buatan. In *PROSIDING SEMINAR NASIONAL PENDIDIKAN, BAHASA, SASTRA, SENI, DAN BUDAYA* (Vol. 2, No. 1, pp. 54-67).

Pangkalan data pendidikan tinggi diakses dari

https://pddikti.kemdiktisaintek.go.id/detail-prodi/6r1Rndq_oVADpVhcr8GXwkOI4GLNpOwZUGC2Kt96POLrQjVusKk4VD_QFxFAQ9CQ0tViLQ== pada tanggal 28 Mei 2025.

Pratama

Adi

http://eprints.undip.ac.id/55542/3/BAB_II_TINJAUAN_PUSTAKA.pdf

(akses pada 18 Januari 2025)

R Meikalyan, diakses dari <https://e-journal.uajy.ac.id/8883/3/2MTS02204.pdf> , pada tanggal 7 April 2025.

- Rosyidah, A. (2021). Implementasi Model Pembelajaran Integrasi Mata Pelajaran Agama Dan Sains Di Kelas XI Keagamaan MA Unggulan Darul Ulum Jombang (Doctoral dissertation, IAIN Kediri).
- Sakti, I., Maya, S., & Aisyah, S. (2023, November). Optimalisasi Keterampilan Digital Guru SMK Darussalam Makassar Melalui Pendampingan Canva dan Chat GPT. In Seminar Nasional Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (pp. 112-118).
- Setiawan, D., Karuniawati, E. A. D., & Janty, S. I. (2023). Peran Chat Gpt (Generative Pre-Training Transformer) Dalam Implementasi Ditinjau Dari Dataset. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 3(3), 9527-9539.
- Suharmawan, W. (2023). Pemanfaatan Chat GPT Dalam Dunia Pendidikan. *Education Journal: Journal Educational Research and Development*, 7(2), 158-166.
- T Serah, diakses dari <https://e-journal.uajy.ac.id/4774/3/2MM01745.pdf> ,pada tanggal 7 April 2025.
- Thohir, M., Reditiya, V. E., & Sari, N. I. P. (2023). Refleksi Mahasiswa dalam Berkeadaban Digital melalui ChatGPT. *Intelektual: Jurnal Pendidikan dan Studi Keislaman*, 13(2), 109-128.
- Wibowo, T. U. S. H., Akbar, F., & Fauzan, M. S. (2023). Tantangan dan Peluang Penggunaan Aplikasi Chat GPT Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Sejarah Berbasis Dimensi 5.0. *Jurnal Petisi (Pendidikan Teknologi Informasi)*, 4(2), 69-76.

Yasmar, R., & Amalia, D. R. (2024). ANALISIS SWOT PENGGUNAAN CHAT GPT DALAM DUNIA PENDIDIKAN ISLAM. *Fitrah: Jurnal Studi Pendidikan*, 15(1), 43-64.



LAMPIRAN

INSTRUMEN PERTANYAAN WAWANCARA

Pertanyaan ChatGPT

1. Apakah mengetahui ChatGPT?
2. Kapan pertama kali mengetahui ChatGPT?
3. Mengetahui adanya ChatGPT melalui apa?
4. Kenapa menggunakan ChatGPT?
5. Apakah menggunakan ChatGPT dalam pencarian informasi keislaman?
6. Bagaimana kecepatan akses ChatGPT?
7. Bagaimana kedalaman informasi keislaman yang diberikan oleh ChatGPT?
8. Bagaimana validitas informasi keislaman yang diberikan oleh ChatGPT?
9. Bagaimana kepuasan belajar keislaman dalam menggunakan ChatGPT?
10. Apakah setelah penggunaan ChatGPT berdampak pada perilaku keislaman?

Pertanyaan Strategi Integratif

1. Sumber informasi apa saja yang biasa digunakan dalam pencarian informasi keislaman?
2. Bagaimana kecepatan akses dalam strategi integratif?
3. Bagaimana kedalaman informasi keislaman dalam penerapan strategi integratif?
4. Bagaimana validitas informasi keislaman dalam penerapan strategi integratif?
5. Bagaimana kepuasan belajar keislaman dalam penerapan strategi integratif?



DOKUMENTASI PENELITIAN



Foto bersama mahasiswa IAT UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan





Foto pada saat proses wawancara dengan mahasiswa IAT UIN K.H

Abdrrahman Wahid Pekalongan





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl. Pahlawan KM 5 Rowolaku Kajen Pekalongan, Telp. (0285) 412575 Faks. (0285) 423418
website : perpustakaan.uin-susur.ac.id Email : perpustakaan@uin-susur.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai civitas akademika UTN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Riska Auliyani
NIM : 3421011
Program Studi : Komunikasi dan Penyiaran Islam
E-mail address : riskaauliyani11@gmail.com
No. Hp : 081328523195

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

Yang berjudul : **KOMPARASI KUALITAS PENGETAHUAN MAHASISWA DALAM
PENCARIAN INFORMASI STUDI KEISLAMAN:CHATGPT VS.
STRATEGI INTEGRATIF**

Beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data database, mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.
Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 14 Juli 2025

SEKOLAH BERBUDAYA
1000
KEMERIA
TEMPEL
AE0VGH7X426534849

Riska Auliyani
NIM. 3421011