

**EKSPLORASI TINGKAT PEMAHAMAN  
AQIDAH AKHLAK DALAM KONTEKS PEMBELAJARAN  
BERBASIS TEKNOLOGI PESERTA DIDIK  
KELAS XI MAN PEMALANG**

**SKRIPSI**

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



**Oleh:**

**RIEKA ESTU FITRIANA  
NIM: 2121300**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2025**

**EKSPLORASI TINGKAT PEMAHAMAN  
AQIDAH AKHLAK DALAM KONTEKS PEMBELAJARAN  
BERBASIS TEKNOLOGI PESERTA DIDIK  
KELAS XI MAN PEMALANG**

**SKRIPSI**

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



**Oleh:**

**RIEKA ESTU FITRIANA**  
**NIM: 2121300**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2025**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : RIFKA ESTU FITRIANA

NIM : 2121300

Judul Skripsi : **“EKSPLOKASI TINGKAT PEMAHAMAN AQIDAH  
AKHLAK DALAM KONTEKS PEMBELAJARAN  
BERBASIS TEKNOLOGI PESERTA DIDIK KELAS XI  
MAN PEMALANG”**

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis tulis sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima konsekuensi atau sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 3 Juli 2025

Yang Menyatakan,

  
**RIFKA ESTU FITRIANA**  
**NIM. 2121300**

## NOTA PEMBIMBING

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan  
c/q. Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam  
di Pekalongan

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi saudara:

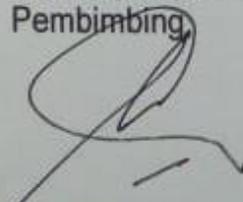
Nama : Rifka Estu Fitriana  
NIM : 2121300  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Judul : **“ EKSPLOKASI TINGKAT PEMAHAMAN AQIDAH  
AKHLAK DALAM KONTEKS PEMBELAJARAN  
BERBASIS TEKNOLOGI PESERTA DIDIK KELAS XI  
MAN PEMALANG”**

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasyah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Pekalongan, 28 Juni 2025  
Pembimbing



**H. Agus Khumaedy, M.Ag.**  
NIP. 196808181999031003



## PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi ini adalah sebagai berikut.

### 1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	ṡ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De

ذ	Zal	Z	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	ṣ	es ( dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	t	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	z	zet ( dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	koma terbalik (di atas)
غ	Ghain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	-	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

## 2. Vokal

Vokal Tunggal	Vokal Rangkap	Vokal Panjang
أ = a	-	آ = ā
إ = i	أي = ai	إي = ī

أ = u	أو = au	أو = ū
-------	---------	--------

### 3. Ta Marbutah

Ta marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh:

مرأة جميلة      ditulis      *mar'atun jamīlah*

Ta marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh:

فاطمة      ditulis      *fātimah*

### 4. Syaddad (tasydid, giminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddad tersebut.

Contoh:

ربنا      ditulis      *rabbānā*

البر      ditulis      *al-barr*

### 5. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس      ditulis      *asy-syamsu*

الرجل      ditulis      *ar-rojulu*

السيدة      ditulis      *as-sayyidinah*

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qomariyah” ditransliterasikan dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر      ditulis      *al-qamar*

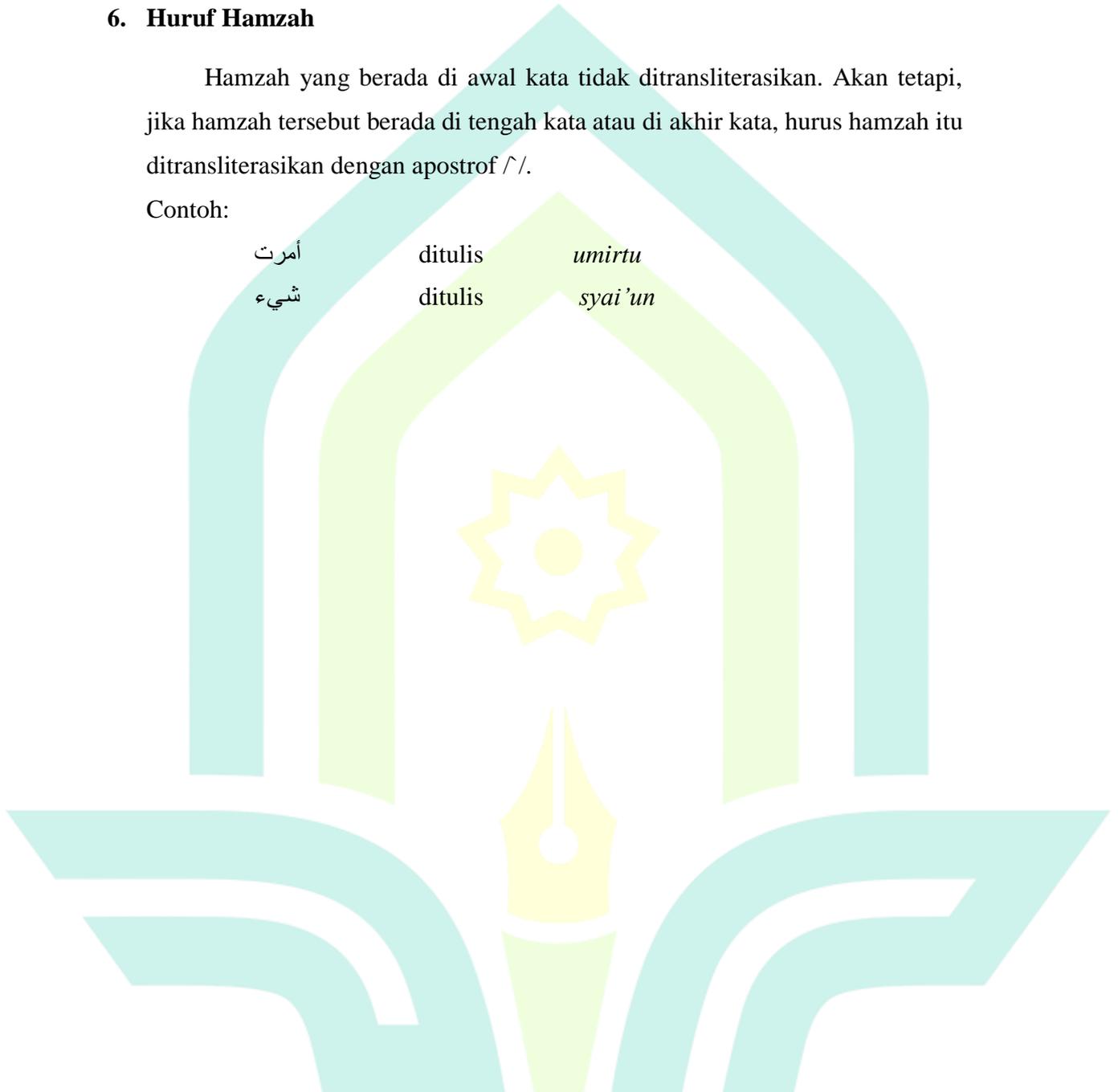
البديع	ditulis	<i>al-badi'</i>
الجالل	ditulis	<i>al-jalāl</i>

## 6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof (^/).

Contoh:

أمرت	ditulis	<i>umirtu</i>
شيء	ditulis	<i>syai'un</i>

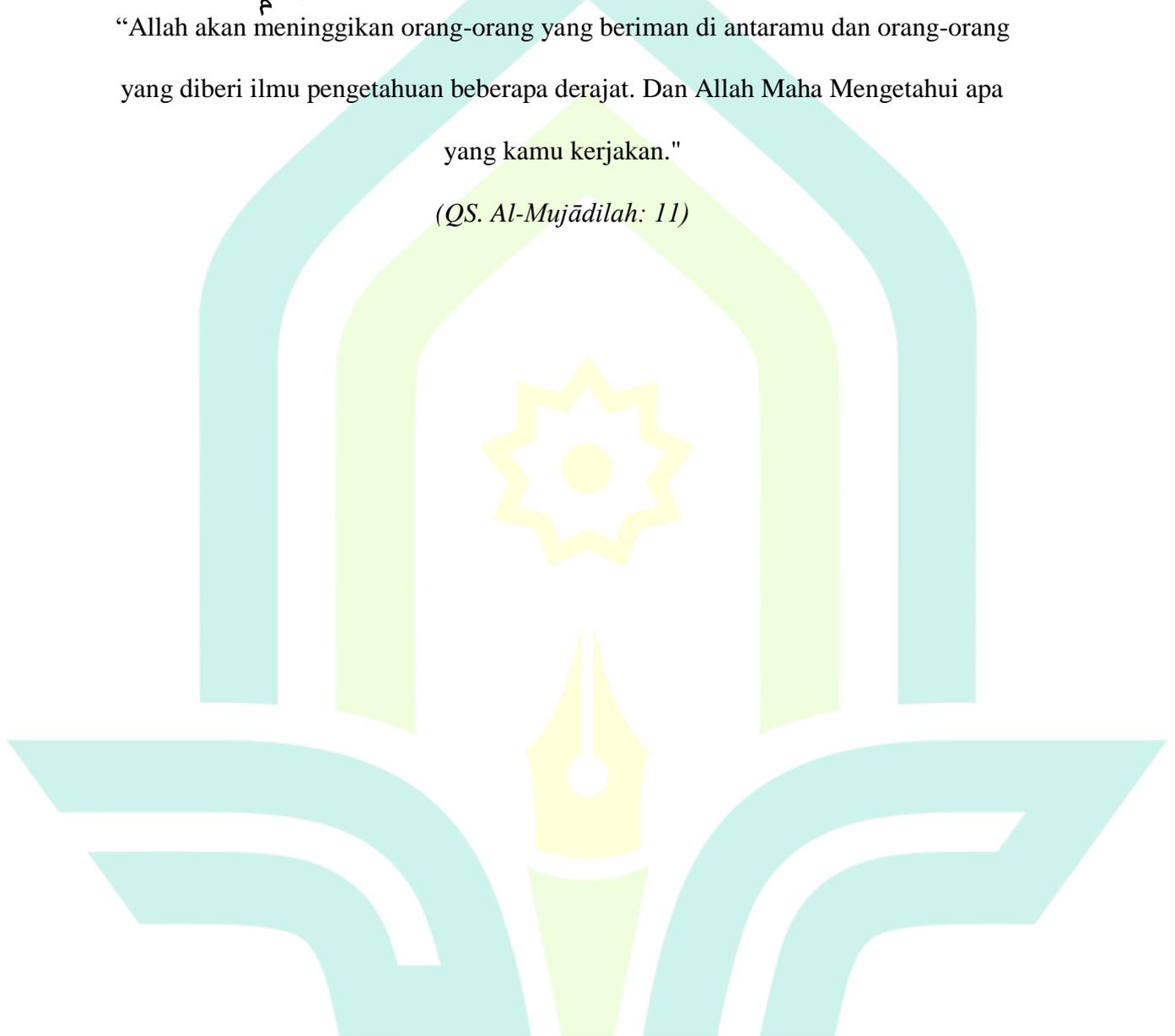


## MOTO

يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ  
وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ  
وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

“Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan.”

*(QS. Al-Mujādilah: 11)*



## PERSEMBAHAN

Puji syukur kepada Allah swt. Yang senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat beriring salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad saw. beserta keluarga sahabat, dan para pengikutnya.

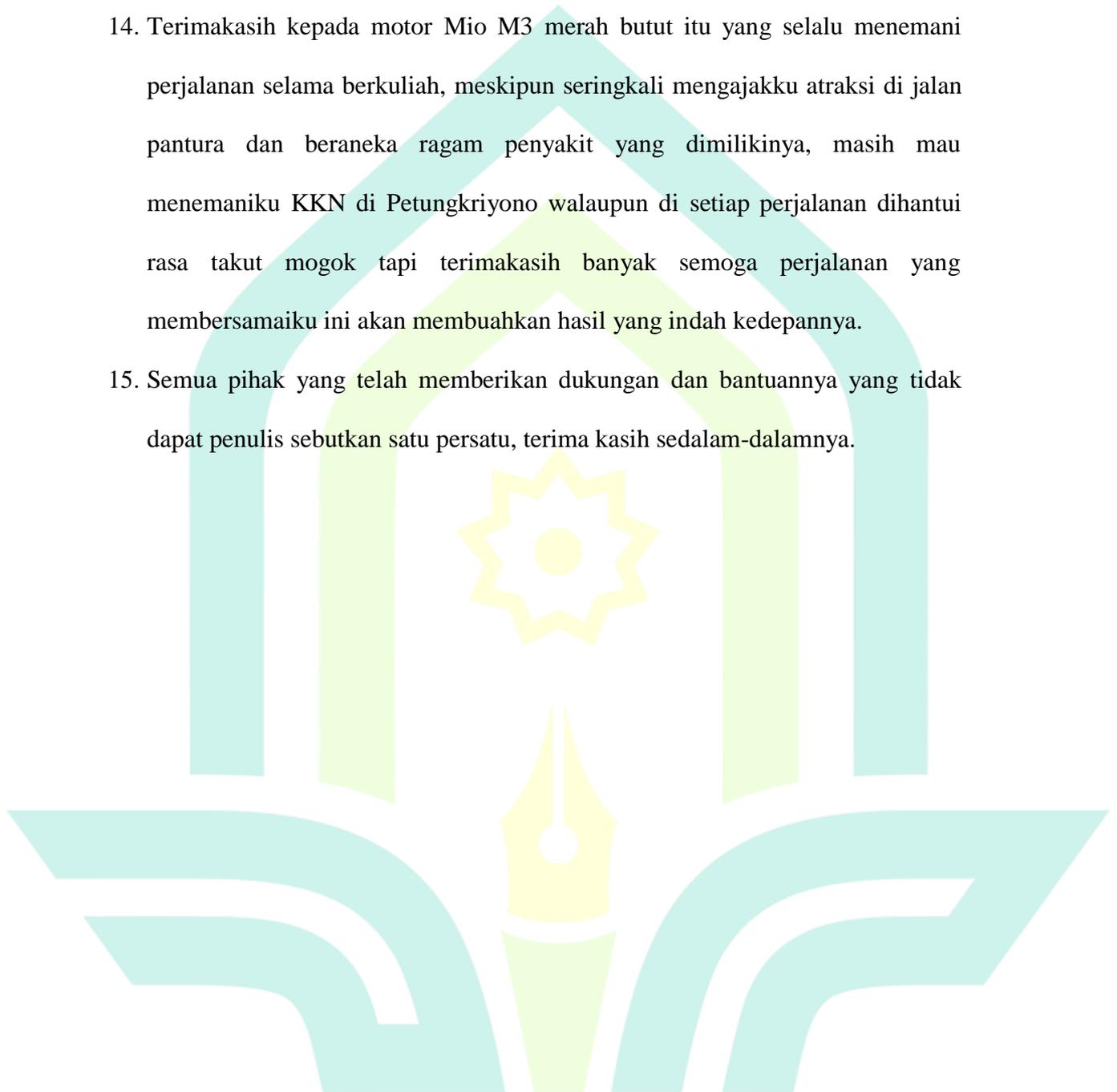
Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, keikhlasan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
2. Seorang perempuan yang bernama Rifka Estu Fitriana, yaitu diriku sendiri yang sudah mampu berjuang di kehidupan yang tidak bisa ditebak namun selalu yakin bahwa perjuangan akan indah pada waktunya setelah menerjang badai yang lebih besar dari ragamu yang kecil.
3. Pintu Surgaku, mama Kusmirah beliau tidak sempat merasakan pendidikan hingga bangku perkuliahan, namun beliau senantiasa mendoakan dengan ketulusan, memberikan nasihat, motivasi, semangat, cinta, kasih sayang yang tiada hentinya dalam mengiringi langkah-langkah penulis dan atas segala pengorbanan demi tercapai cita-cita agar menjadi manusia yang bermanfaat dalam menjalani hidup dan dapat menyelesaikan program studinya hingga selesai.
4. Cinta pertamaku, bapak Sunari. Yang selalu mendoakan dari kejauhan, memberikan semangat, dukungan, motivasi, serta mengajarkan penulis untuk

menjadi perempuan yang tangguh, perempuan yang bisa diandalkan, dan tidak lemah dalam menghadapi tantangan.

5. Bapak sambung dan mama sambungku, bapak Endik dan Mama Khoirunnisa yang selalu memberikan semangat, dukungan, dan motivasi kepada penulis
6. Adik- adikku, Muhammad Rizky Al-Firdaus dan Muhammad Fathan Al-Buchori, yang dengan ceria nya memberikan senyuman dan mengajarkan rasa syukur kepada penulis.
7. Mokhamad Ghulam Ainul Khaq, yang telah menjadi *support system* bagi penulis, memberikan kekuatan, dukungan, semangat, dan selalu bersedia mengulurkan tangan untuk memberikan bantuannya kepada penulis.
8. Wulandari, Sahabat kecil penulis yang setia menemani, memberikan keceriaan dari kecil hingga tumbuh dewasa bersama.
9. Teman – teman Kos ( Mba Likha, Mba Bella, Fani, Mba Dian) yang selalu memberikan masukan serta bantuannya selama proses perkuliahan.
10. Teman – teman KKN 60 Kelompok 50 Desa Songgodadi dan PPL SMPN 3 Kajen yang telah memberikan pengalaman tak terlupakan bagi penulis dan tidak dapat disebutkan satu persatu.
11. Keluarga NGAPAK ku, IMPP – Pekalongan yang banyak membantu penulis selama di perantauan.
12. Teman – teman BPH dan Pengurus PAC IPNU – IPPNU Kecamatan Pemalang yang selalu memberikan motivasi dan pengalaman untuk penulis mengembangkan diri.

13. Teman – Teman PAI H dan seperjuangan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan Angkatan 2021
14. Terimakasih kepada motor Mio M3 merah butut itu yang selalu menemani perjalanan selama berkuliah, meskipun seringkali mengajakku atraksi di jalan pantura dan beraneka ragam penyakit yang dimilikinya, masih mau menemaniku KKN di Petungkriyono walaupun di setiap perjalanan dihantui rasa takut mogok tapi terimakasih banyak semoga perjalanan yang membersamaiku ini akan membuahkan hasil yang indah kedepannya.
15. Semua pihak yang telah memberikan dukungan dan bantuannya yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, terima kasih sedalam-dalamnya.



## ABSTRAK

**Fitriana, Rifka Estu, 2025** “ Pemahaman Berbasis Teknologi Untuk Meningkatkan Pemahaman Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di Kelas XI MAN Pemalang”. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Agama Islam. FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Agus Khumaedy, M. Ag.

**Kata Kunci** : Aqidah Akhlak, Pemahaman Peserta Didik, Pembelajaran Berbasis Teknologi.

Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi tingkat pemahaman peserta didik kelas XI MAN Pemalang terhadap mata pelajaran Aqidah Akhlak dalam konteks pembelajaran berbasis teknologi. Latar belakang penelitian ini dilandasi oleh semakin berkembangnya teknologi pendidikan yang memengaruhi cara guru dan siswa berinteraksi dalam proses pembelajaran, termasuk dalam pendidikan agama.

Hal ini dipengaruhi oleh keterbatasan interaksi langsung, kurangnya pembiasaan nilai-nilai Islami dalam kehidupan sehari-hari, serta variasi tingkat literasi digital di kalangan siswa. Penelitian ini merekomendasikan perlunya sinergi antara pemanfaatan teknologi dan pendekatan pembentukan karakter yang lebih kontekstual. Guru, madrasah, dan peserta didik perlu bekerja sama agar pemahaman Aqidah Akhlak tidak hanya berhenti pada tataran intelektual, tetapi juga tercermin dalam sikap dan perilaku.

Metode yang digunakan adalah kualitatif deskriptif, dengan teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan pembelajaran berbasis teknologi memberikan dampak positif terhadap pemahaman kognitif siswa, khususnya dalam memahami konsep-konsep dasar Aqidah dan Akhlak. Media digital seperti video pembelajaran, kuis interaktif, dan platform e-learning mempermudah siswa dalam menerima dan memahami materi. Namun demikian, penelitian ini juga menemukan bahwa meskipun aspek kognitif mengalami peningkatan, pemahaman afektif dan psikomotorik siswa belum optimal.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah Swt. Yang telah melimpahkan Rahmat, Taufiq, Hidayah serta Inayah-Nya sehingga skripsi yang berjudul “Pengaruh Pemanfaatan Sarana dan Prasana Sekolah dalam Meningkatkan Kecerdasan Spiritual Siswa di SMP Islam Rembun” ini tanpa suatu halangan apapun.

Sholawat serta salam semoga terlimpah curahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang kita nantikan syafa’atnya dan pertolongan dihari kiamat kelak, Amin.

Skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis menyampaikan ucapan terimakasih sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Zaenal Mustakim, M. Ag. Ketua Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Prof. Dr. H. Muhlisin, M. Ag. Ketua Dekan FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Dr. Ahmad Tarifin, M.A. Selaku Ketua Prodi PAI UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Nunung Hidayati, M.Pd. Selaku dosen pembimbing akademik yang telah mengarahkan selama peneliti berkuliah.
5. H. Agus Khumaedy, M.Ag. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah berkenan meluangkan waktu, tenaga, dan pikirannya dalam penyusunan skripsi ini sehingga dapat selesai dengan baik.
6. Segenap dosen FTIK yang telah memberikan ilmu pengetahuan serta motivasi belajar di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

7. Pihak MAN Pematang, yang telah memberikan dukungan dan kerjasama selama proses penelitian.
8. Teman-teman seperjuangan yang telah membantu penulis dalam menjalani proses penyelesaian skripsi.
9. Semua pihak yang ikut berperan dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis menyadari masih banyak kekurangan dan masih jauh dari kesempurnaan, semua itu dikarenakan keterbatasan kemampuan serta pengetahuan penulis. Oleh karena itu kritik dan saran sangat penulis harapkan dalam kesempurnaan skripsi ini.

Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca maupun pihak yang berkepentingan, dan bermanfaat bagi dunia pendidikan, Aamiin.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

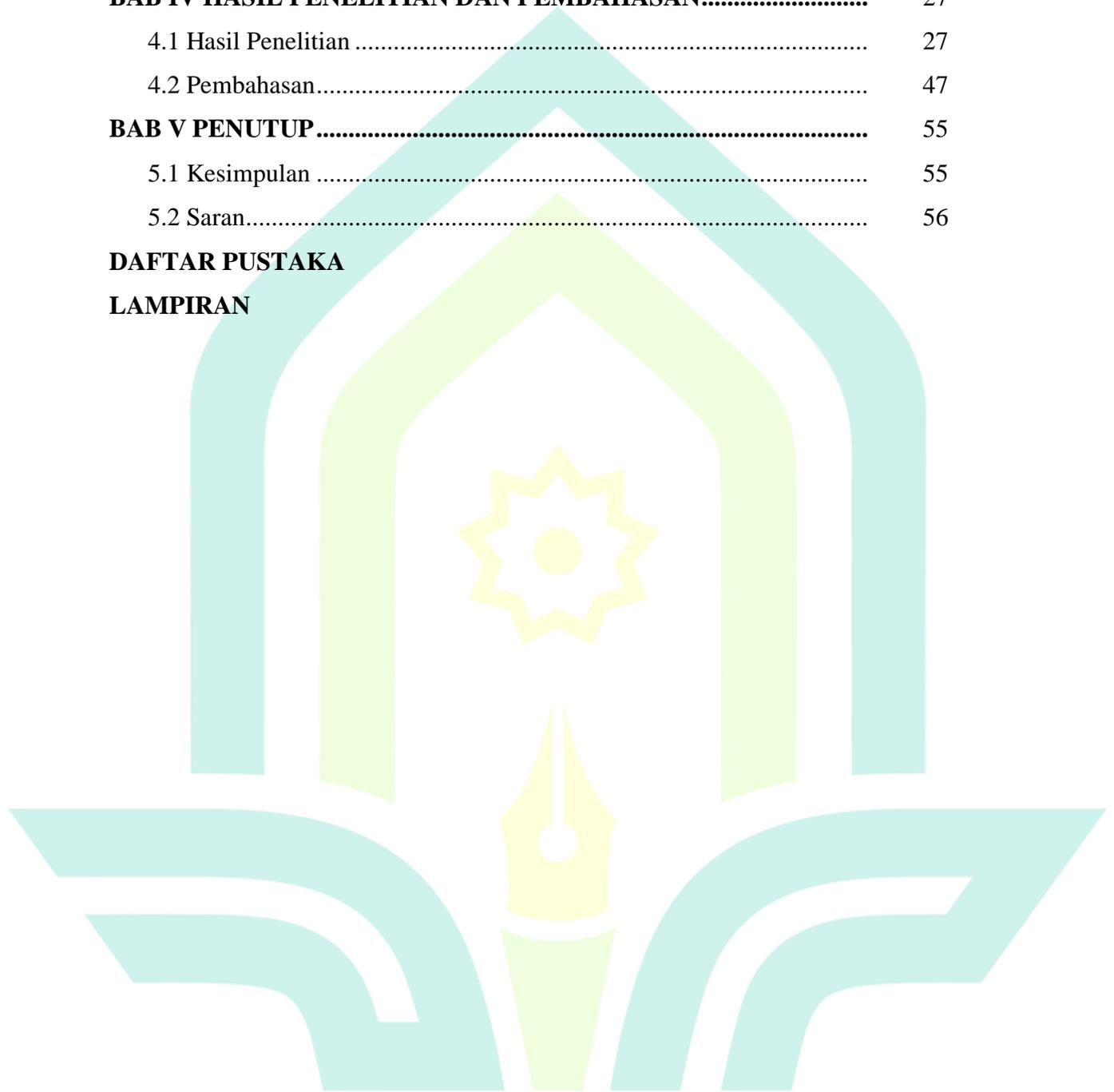
Pekalongan, Juli 2025  
Penulis,

**RIEKA ESTU FITRIANA**  
**NIM. 2121300**

## DAFTAR ISI

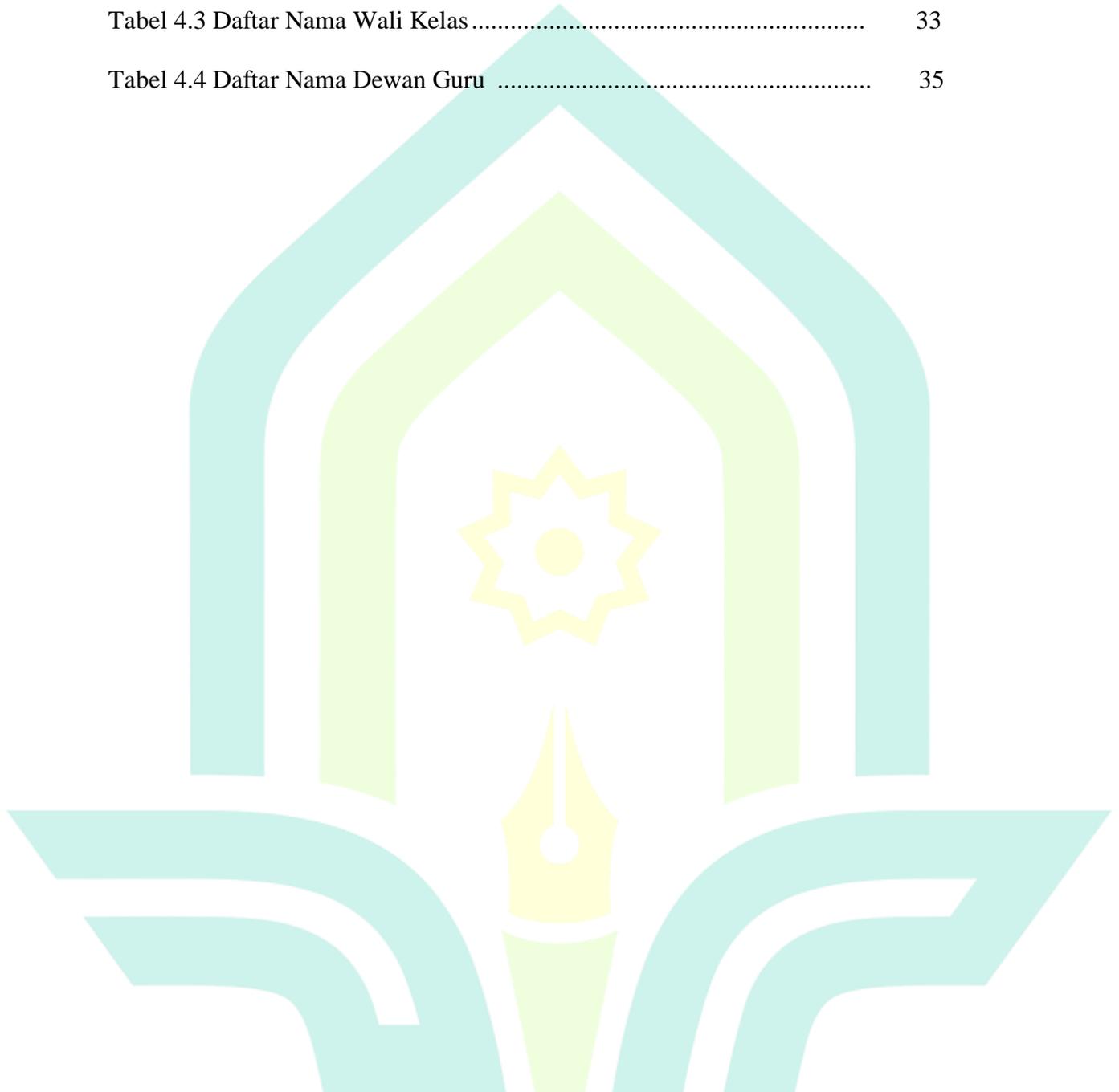
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>NOTA PEMBIMBING .....</b>	<b>iii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI .....</b>	<b>v</b>
<b>MOTO .....</b>	<b>ix</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xiii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xviii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xix</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xx</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	4
1.3 Tujuan Penelitian .....	5
1.4 Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>	<b>8</b>
2.1 Deskripsi Teori.....	8
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan .....	13
2.3 Kerangka Berpikir .....	18
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>21</b>
3.1 Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	21
3.2 Data dan Sumber Data .....	22
3.3 Teknik Pengumpulan Data.....	23

3.4 Lokasi Penelitian .....	25
3.5 Teknik Analisis Data.....	25
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>27</b>
4.1 Hasil Penelitian .....	27
4.2 Pembahasan.....	47
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>55</b>
5.1 Kesimpulan .....	55
5.2 Saran.....	56
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	



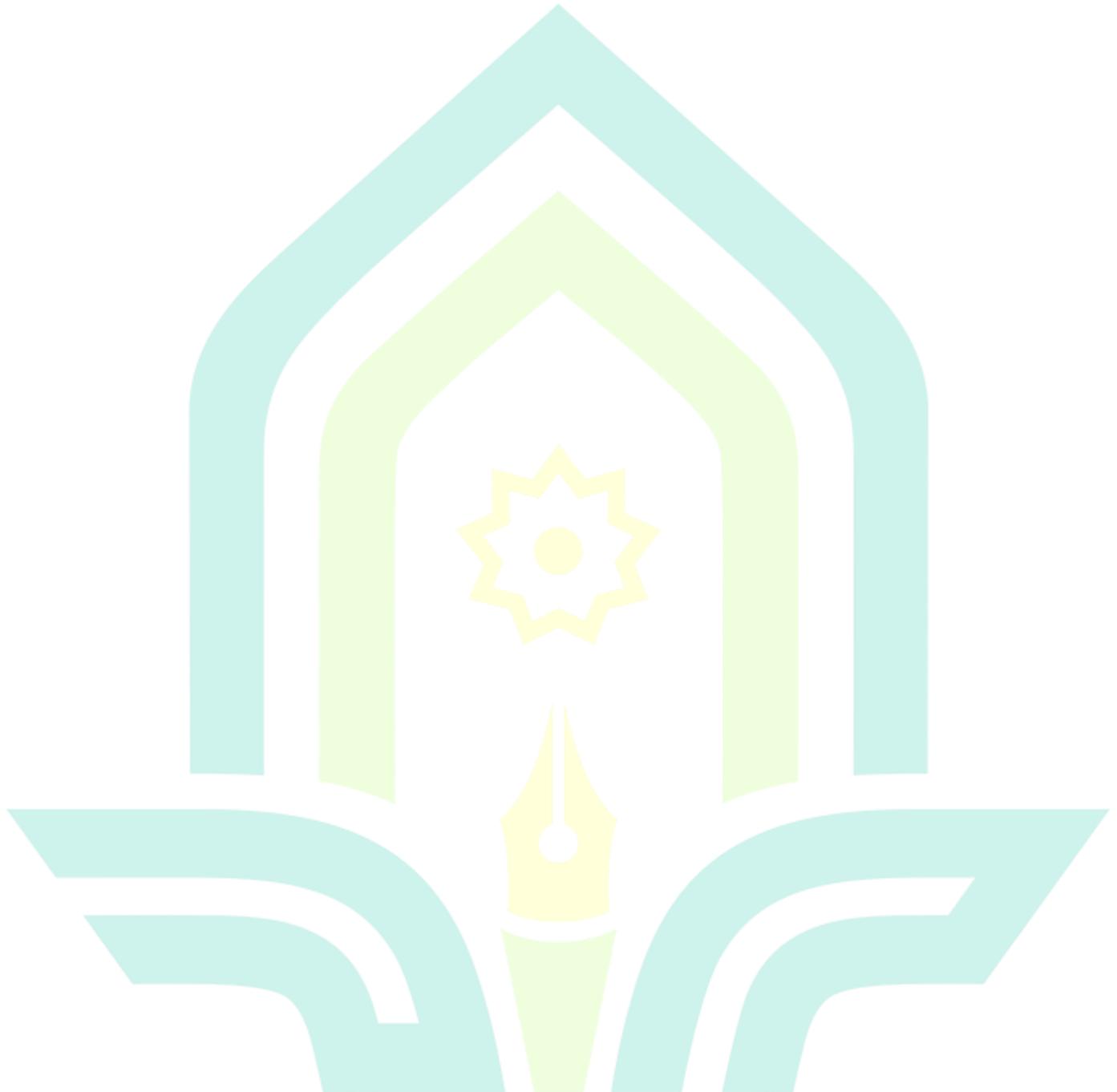
## DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Daftar Sarana Prasarana .....	31
Tabel 4.2 Daftar Jumlah Peserta Didik .....	32
Tabel 4.3 Daftar Nama Wali Kelas .....	33
Tabel 4.4 Daftar Nama Dewan Guru .....	35



## DAFTAR GAMBAR

Bagan 2.1.....	21
----------------	----



## DAFTAR LAMPIRAN

*Lampiran 1 Daftar Riwayat Hidup*

*Lampiran 2 Surat Izin Penelitian*

*Lampiran 3 Surat Telah Melaksanakan Penelitian*

*Lampiran 4 Pedoman Observasi*

*Lampiran 5 Catatan Hasil Observasi*

*Lampiran 6 Modul Ajar*

*Lampiran 7 Transkrip Wawancara*

*Lampiran 8 Dokumentasi*



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Pembelajaran Aqidah Akhlak merupakan salah satu komponen utama dalam Pendidikan Agama Islam yang memiliki peran strategis dalam membentuk karakter, sikap, dan perilaku peserta didik agar sejalan dengan nilai-nilai keimanan dan akhlak mulia. Namun demikian, realitas di lapangan menunjukkan bahwa pembelajaran Aqidah Akhlak masih menghadapi berbagai kendala, terutama dalam hal efektivitas penyampaian materi dan tingkat pemahaman siswa. Berdasarkan hasil observasi awal di MAN Pemalang, pemahaman peserta didik kelas XI terhadap mata pelajaran Aqidah Akhlak masih tergolong rendah. Hal ini tercermin dari minimnya partisipasi aktif siswa dalam diskusi kelas serta kesulitan mereka dalam mengaitkan materi dengan kondisi kehidupan nyata.

Salah satu faktor penyebabnya adalah pendekatan pembelajaran yang masih dominan bersifat konvensional, seperti metode ceramah, tanpa didukung oleh pemanfaatan teknologi yang memadai. Padahal, di era digital saat ini, peserta didik sudah sangat akrab dengan berbagai bentuk teknologi informasi. Menurut Suryani (2021), pendekatan pembelajaran berbasis teknologi dapat memberikan pengalaman belajar yang lebih menarik, fleksibel, dan kontekstual, sehingga mampu meningkatkan keterlibatan dan pemahaman peserta didik secara signifikan.

Teknologi memiliki potensi besar dalam membantu guru menyampaikan materi Aqidah Akhlak secara lebih visual, interaktif, dan mudah dipahami, khususnya untuk konsep-konsep abstrak seperti iman, takdir, dan nilai-nilai moral. Sejalan dengan itu, penelitian oleh Nurlaili, Azizah, dan Nurtimah (2024) menunjukkan bahwa penerapan media digital seperti video pembelajaran, e-modul interaktif, dan kuis daring dapat meningkatkan pemahaman siswa dalam mata pelajaran Aqidah Akhlak hingga mencapai rata-rata peningkatan nilai sebesar 20% dibanding pembelajaran konvensional.

Namun, pada kenyataannya, pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran Aqidah Akhlak di MAN Pemalang masih terbatas. Tidak semua guru memiliki keterampilan dan kesiapan dalam mengintegrasikan teknologi ke dalam proses pembelajaran. Selain itu, belum banyak penelitian yang secara khusus mengkaji pengaruh penggunaan teknologi terhadap peningkatan pemahaman peserta didik pada konteks mata pelajaran ini. Oleh karena itu, penting dilakukan penelitian yang berfokus pada implementasi pembelajaran berbasis teknologi sebagai upaya peningkatan pemahaman siswa dalam mata pelajaran Aqidah Akhlak, khususnya di kelas XI MAN Pemalang.

Penelitian ini secara khusus membahas kajian pada aspek pemahaman siswa yang meliputi dimensi kognitif, afektif, dan psikomotorik melalui penerapan media pembelajaran berbasis teknologi seperti video interaktif, e-modul, dan aplikasi digital pembelajaran. Dengan demikian, diharapkan hasil penelitian ini dapat menjadi kontribusi dalam pengembangan model pembelajaran Aqidah Akhlak yang lebih kontekstual, inovatif, dan sesuai

dengan perkembangan zaman.

Berdasarkan fenomena yang ditemukan di lapangan dan ditinjau dari konteks pembelajaran Aqidah Akhlak di MAN Pemalang, terdapat beberapa permasalahan yang dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Peserta didik kelas XI masih menunjukkan tingkat pemahaman yang rendah terhadap konsep-konsep dalam mata pelajaran Aqidah Akhlak, baik secara kognitif, afektif, maupun psikomotorik.
2. Pembelajaran masih banyak dilakukan secara konvensional dan kurang memanfaatkan media teknologi yang sesuai dengan karakteristik generasi digital.
3. Siswa cenderung pasif dalam mengikuti pembelajaran karena metode yang digunakan kurang menarik dan tidak kontekstual.
4. Belum semua guru mengintegrasikan teknologi secara optimal dalam proses pembelajaran Aqidah Akhlak.
5. Perlu adanya strategi pembelajaran berbasis teknologi yang mampu meningkatkan daya serap siswa terhadap nilai-nilai Aqidah dan Akhlak Islami.

Agar penelitian ini lebih fokus dan terarah, maka permasalahan dalam skripsi ini dibatasi pada:

1. Subjek penelitian difokuskan pada peserta didik kelas XI di MAN Pemalang Tahun Pelajaran 2024/2025.
2. Mata pelajaran yang diteliti adalah Aqidah Akhlak, tidak mencakup mata pelajaran PAI lainnya.

3. Fokus penelitian adalah pada peningkatan pemahaman peserta didik yang mencakup aspek kognitif (pengetahuan), afektif (sikap), dan psikomotorik (pengamalan) melalui penerapan metode pembelajaran berbasis teknologi.
4. Jenis teknologi yang dimaksud meliputi media pembelajaran digital seperti video pembelajaran, e-modul, kuis interaktif daring, dan perangkat pendukung pembelajaran lainnya yang digunakan dalam kelas maupun secara daring.
5. Penelitian tidak membahas aspek teknis pengembangan aplikasi, melainkan lebih pada dampak penerapan teknologi dalam proses belajar mengajar.

Dari pemaparan diatas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian lebih lanjut terkait bagaimana peserta didik dapat memahami tentang mata pelajaran aqidah akhlak yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran berbasis teknologi. Dan dengan ini penulis mengambil judul Penelitian *“Pembelajaran Berbasis Teknologi Untuk Meningkatkan Pemahaman Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di Kelas XI MAN Pematang”*

## **1.2 Rumusan Masalah**

Dari latar belakang diatas, Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah yang diuraikan diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut :

- 1 Bagaimana tingkat pemahaman peserta didik kelas XI MAN Pemalang terhadap mata pelajaran Aqidah Akhlak sebelum diterapkan dalam konteks pembelajaran berbasis teknologi?
- 2 Bagaimana tingkat pemahaman peserta didik kelas XI MAN Pemalang terhadap mata pelajaran Aqidah Akhlak saat proses pembelajaran dengan diterapkannya dalam pembelajaran berbasis teknologi?
- 3 Bagaimana dampak penggunaan metode pembelajaran pembelajaran berbasis teknologi terhadap peningkatan pemahaman peserta didik kelas XI MAN Pemalang terhadap mata pelajaran Aqidah Akhlak?

### **1.3 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan perumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut :

- 1 Mengidentifikasi faktor-faktor yang memengaruhi tingkat pemahaman peserta didik kelas XI MAN Pemalang terhadap konsep Aqidah Akhlak dalam konteks pembelajaran berbasis teknologi.
- 2 Menganalisis tingkat pemahaman peserta didik kelas XI MAN Pemalang terhadap konsep Aqidah Akhlak yang diterapkan melalui metode pembelajaran berbasis teknologi.
- 3 Mengidentifikasi dampak penggunaan metode pembelajaran modern terhadap peningkatan pemahaman konsep aqidah akhlak pada peserta didik kelas XI MAN Pemalang.

## 1.4 Manfaat Penelitian

### 1.4.1 Manfaat Teoritis

Penelitian ini dapat digunakan sebagai sumber atau referensi dan menambah wawasan serta pengetahuan untuk penelitian selanjutnya yang akan membahas tentang Eksplorasi tingkat pemahaman peserta didik terhadap konsep pembelajaran Aqidah Akhlak dalam konteks pembelajaran modern.

### 1.4.2 Manfaat Praktis

Penelitian ini dapat digunakan sebagai informasi pada masyarakat sekolah terkait Eksplorasi tingkat pemahaman peserta didik terhadap konsep pembelajaran Aqidah Akhlak dalam konteks pembelajaran modern..

#### 1) Guru

Penelitian ini dapat memberikan masukan terkait beberapa teknis dan metode yang akan digunakan guru pada saat pembelajaran di kelas.

#### 2) Peserta didik

Penelitian ini dapat digunakan sebagai sarana siswa agar lebih memahami konteks pembelajaran pada saat mata pelajaran aqidah akhlak.

#### 3) Peneliti

Penelitian ini dapat digunakan sebagai kajian penelitian oleh peneliti maupun masyarakat luar sekolah. Penelitian ini

dapat digunakan sebagai sumber referensi dan pengalaman untuk mengembangkan penelitian yang terkait tentang eksplorasi Tingkat Pemahaman Peserta Didik terhadap mata pelajaran pembelajaran berbasis teknologi.

4) MAN Pernalang

Penelitian ini dapat digunakan sebagai informasi, masukan, serta evaluasi dari Eksplorasi Tingkat Pemahaman Peserta Didik terhadap konsep pembelajaran Aqidah Akhlak dalam konteks pembelajaran berbasis Teknologi yang dilakukan oleh pihak sekolah.

5) Universitas

Hasil penelitian ini dapat menjadi referensi bagi peneliti lain yang tertarik untuk mengeksplorasi lebih lanjut Eksplorasi tingkat pemahaman peserta didik terhadap mata pelajaran aqidah akhlak dalam konteks pembelajaran berbasis teknologi.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi, maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

**5.1.1 Tingkat pemahaman peserta didik kelas XI MAN Pemasang terhadap mata pelajaran Aqidah Akhlak sebelum diterapkannya pembelajaran berbasis teknologi** berada pada kategori sedang hingga rendah. Hal ini ditandai dengan keterbatasan dalam memahami materi secara mendalam, kurangnya motivasi belajar, serta dominasi metode ceramah yang menyebabkan siswa cenderung pasif dan kurang antusias dalam proses pembelajaran.

**5.1.2 Tingkat pemahaman peserta didik kelas XI MAN Pemasang terhadap mata pelajaran Aqidah Akhlak setelah diterapkannya pembelajaran berbasis teknologi** menunjukkan peningkatan yang signifikan. Peserta didik menjadi lebih aktif, antusias, dan terlibat dalam proses pembelajaran. Penggunaan media digital seperti video pembelajaran, aplikasi interaktif, serta platform daring membantu siswa memahami konsep-konsep Aqidah Akhlak dengan lebih mudah dan kontekstual.

**5.1.3 Dampak penggunaan metode pembelajaran berbasis teknologi terhadap peningkatan pemahaman peserta didik** sangat positif.

Teknologi terbukti mampu menjembatani gaya belajar siswa yang beragam, meningkatkan akses informasi keagamaan yang relevan, serta menciptakan suasana pembelajaran yang lebih menarik dan efisien. Hal ini turut mendorong peserta didik untuk belajar secara mandiri dan kritis dalam memahami nilai-nilai Aqidah Akhlak, sehingga terjadi peningkatan kualitas pemahaman secara menyeluruh.

## **5.2 Saran**

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah diperoleh, penulis memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru Mata Pelajaran Aqidah Akhlak : Guru diharapkan terus mengembangkan dan memanfaatkan media pembelajaran berbasis teknologi yang kreatif dan interaktif, namun tetap menekankan nilai-nilai spiritual dan pembentukan karakter. Integrasi antara teknologi dan keteladanan langsung sangat penting agar pemahaman siswa tidak hanya bersifat kognitif, tetapi juga menyentuh aspek afektif dan psikomotorik.
2. Bagi Peserta Didik : Peserta didik hendaknya memanfaatkan fasilitas teknologi pembelajaran secara maksimal dan bertanggung jawab. Selain mengikuti materi secara aktif, siswa juga perlu menginternalisasi nilai-nilai Aqidah Akhlak dalam kehidupan sehari-hari sebagai bentuk implementasi nyata dari pemahaman yang telah diperoleh.
3. Bagi Pihak Madrasah : Pihak madrasah disarankan untuk terus mendukung penguatan pembelajaran berbasis teknologi dengan menyediakan sarana dan prasarana yang memadai, seperti akses internet, perangkat digital, dan

pelatihan bagi guru. Selain itu, perlu diadakan program pembiasaan nilai-nilai akhlak yang bersinergi dengan materi pembelajaran.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya : Penelitian ini masih memiliki keterbatasan dalam hal ruang lingkup dan pendekatan. Oleh karena itu, peneliti selanjutnya dapat melakukan kajian lebih mendalam dengan metode kuantitatif atau campuran, serta melibatkan lebih banyak variabel seperti peran orang tua, lingkungan sosial, dan metode evaluasi teknologi yang digunakan dalam pembelajaran Aqidah Akhlak.



## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Munji, 2022, Efektivitas pembelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah Aliyah Citangkil. *Adz-Zikr: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 5(2). <https://doi.org/10.55307/adzzikr.v5i2.94>
- Arsyad, H. M., Rahmat, M., & Abdullah, M , 2023 , Integrasi pembiasaan dan penyadaran dalam membentuk karakter religius siswa melalui kegiatan keagamaan di SMAIT Fithrah Insani. *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam*. From <https://ejournal.unisba.ac.id/index.php/tadib/article/view/14306>
- Bloom, B. S. (Ed.), 1956, “*Taxonomy of educational objectives: The classification of educational goals*”, *Handbook I: Cognitive domain*. New York: David McKay Company
- Fitri, A., Ramadhani, N., & Wulandari, D , 2022 , Strategi pendidikan Aqidah Akhlak melalui pembiasaan dan keteladanan di madrasah aliyah. *Jurnal Pendidikan Islam Al-Amanah*, 7(1), 123–134. <https://doi.org/10.30984/jpai.v7i1.1234>
- Fitri, F., & lainnya, 2022, “*Analisis Metode Pembelajaran Akidah Akhlak dalam Meningkatkan Pemahaman dan Karakter Peserta Didik*”, **EduPsyCouns: Journal of Education, Psychology and Counseling**, 4(2). <https://ummaspul.e-journal.id/Edupsyscouns/article/view/496>
- Hasanah, I., Zukhruf, L., & Sulaiman, A, 2023, “*Penguatan Profil Pelajar Pancasila dalam Pembelajaran Akidah Akhlak*”. **Jurnal Linear**, 4(1). <https://www.ojs.untika.ac.id/index.php/linear/article/view/584>
- Hidayat, W. F., Latief, W., & Ardiati, S. S, 2023, “*Model Pembelajaran Problem Based Learning pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak*.” THORIQOTUNA:

Kementerian Agama Republik Indonesia , 2021 , *Permudah akses sumber belajar PAI, Direktorat PAI optimalkan sistem digital*. Ditjen Pendidikan Agama Islam. Retrieved from <https://pai.kemenag.go.id/berita/permudah-akses-sumber-belajar-pai-direktorat-pai-optimalkan-sistem-digital-p5D9D>

Kementerian Agama Republik Indonesia, 2023, *EMIS 4.0: Gerbang data pendidikan Kementerian Agama*. Ditjen Pendidikan Islam. Retrieved from <https://www.kemenag.go.id/opini/emis-4-0-gerbang-data-pendidikan-kementerian-agama-rKxmf>

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, 2021, *Pemberlakuan pembelajaran tatap muka terbatas yang aman dan nyaman di wilayah PPKM level 1 sampai 3*. Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah. Retrieved from <https://www.dikdasmen.kemdikbud.go.id/media-berita/pemberlakuan-pembelajaran-tatap-muka-terbatas-yang-aman-dan-nyaman-di-wilayah-ppkm-level-1-sampai-3>

Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldaña, J, 2014, “*Qualitative data analysis: A methods sourcebook* (3rd ed.)”, SAGE Publications.

Munir, R , 2021, “Integrasi media sosial dan platform digital dalam pembelajaran jarak jauh” : Tantangan dan solusi. *Jurnal Pendidikan Teknologi*, 14(1), hal. 77–85.

Nurjanah, S., Sadjah, S. N., & Nurseha, S , 2024 , Pengaruh pembelajaran berbasis teknologi terhadap peningkatan hasil belajar Aqidah Islam siswa MIS Az-Zahra Adiluwih. *EduSpirit: Jurnal Pendidikan Kolaboratif*, 1(3), 444–449. <https://doi.org/10.52462/edu.v1i3.1191>

Nurlaili, N., Azizah, N., & Nurtimah, 2024 , “Pengaruh pembelajaran berbasis teknologi terhadap hasil belajar materi Aqidah pada siswa di MIN 18 Aceh Besar” . *EduSpirit: Jurnal Pendidikan Kolaboratif*, 1(3), 386–392.

Nurlaili, N., Azizah, N., & Nurtimah, 2024, “Pengaruh Pembelajaran Berbasis Teknologi terhadap Hasil Belajar Materi Aqidah pada Siswa di MIN 18 Aceh Besar”, *EduSpirit: Jurnal Pendidikan Kolaboratif*, 1(3), 386–392.  
<https://journal.makwafoundation.org/index.php/eduspirit/article/view/1175>

Nur Faiza, dkk , 2024 , Penggunaan media grafis dalam mempermudah pemahaman peserta didik pada mata pelajaran Fiqih kelas 1 di MI Darut Taqwa Purwosari. *Risalah: Jurnal Pendidikan dan Studi Islam*, 10(1), 1–12.  
[https://doi.org/10.31943/jurnal\\_risalah.v10i1.1323](https://doi.org/10.31943/jurnal_risalah.v10i1.1323)

Rahma, P. A. A., & Mufidah, V. N , 2023 , Implementasi teknologi digital dalam pengelolaan kelas pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam*, 3(1), 1–17. <https://doi.org/10.61104/ihsan.v3i1.488>

Rahmah, F., & Kosim, M , 2023 , “Peningkatan minat belajar PAI materi Kisah Nabi peserta didik kelas IV SDN 12 Sungai Sapih melalui metode role playing”, *Jurnal Sang Guru*, 1(2), 125–143. <https://doi.org/10.62026/j.v1i2.29>

Rohmah, H., & Faizza, A. Y. N , 2025 , Pengembangan media Aqidah Learning berbasis hyperlink pada mata pelajaran Aqidah Akhlak di MTs Al-Azhar Jombang. *YASIN*, 5(3), 2284–2300. <https://doi.org/10.58578/yasin.v5i3.5689>

Santrock, J. W, 2021, *Educational Psychology* (14th ed.). New York: McGraw-Hill Education.

Santrock, J. W, 2021, *Educational psychology* (7th ed.). McGraw-Hill Education.

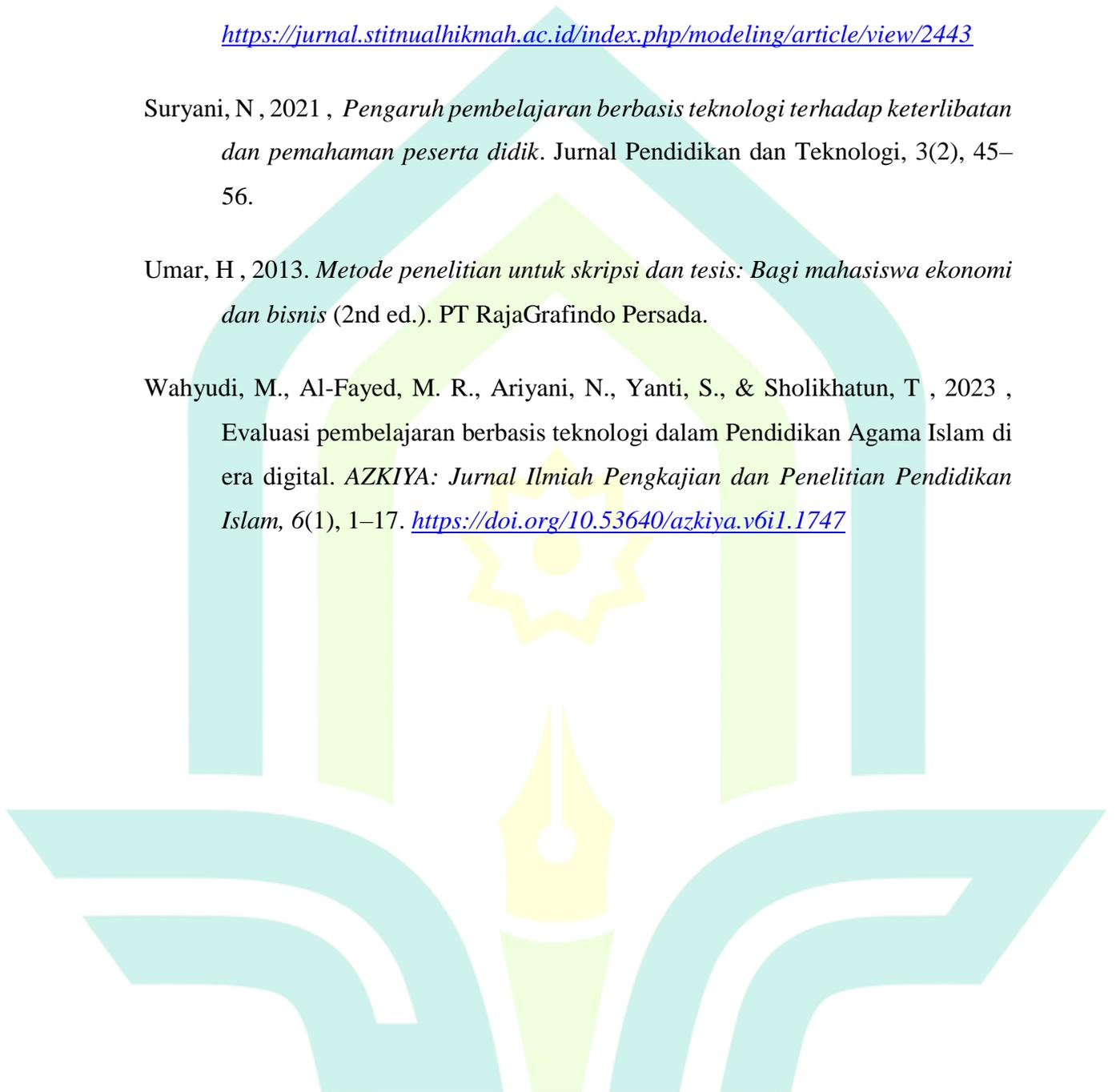
Susetiyo, A, 2024, “*Teknologi Digital dalam Pembelajaran Aqidah Akhlak pada Kurikulum Merdeka*”, **MODELING: Jurnal Program Studi PGMI**, 11(1), 1–10.

<https://jurnal.stitnualhikmah.ac.id/index.php/modeling/article/view/2443>

Suryani, N, 2021, *Pengaruh pembelajaran berbasis teknologi terhadap keterlibatan dan pemahaman peserta didik*. *Jurnal Pendidikan dan Teknologi*, 3(2), 45–56.

Umar, H, 2013. *Metode penelitian untuk skripsi dan tesis: Bagi mahasiswa ekonomi dan bisnis* (2nd ed.). PT RajaGrafindo Persada.

Wahyudi, M., Al-Fayed, M. R., Ariyani, N., Yanti, S., & Sholikhatun, T, 2023, *Evaluasi pembelajaran berbasis teknologi dalam Pendidikan Agama Islam di era digital*. *AZKIYA: Jurnal Ilmiah Pengkajian dan Penelitian Pendidikan Islam*, 6(1), 1–17. <https://doi.org/10.53640/azkiya.v6i1.1747>



*Lampiran 1 Daftar Riwayat Hidup*

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

**IDENTITAS DIRI**

Nama : Rifka Estu Fitriana  
Tempat, Tanggal Lahir : Pemalang, 15 Desember 2002  
Agama : Islam  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Alamat : RT 001/ RW 003 Desa Sewaka, Kec. Pemalang,  
Kab. Pemalang.

**IDENTITAS ORANGTUA**

Nama Ayah : Sunari  
Pekerjaan : Sopir  
Nama Ibu : Kusmirah  
Pekerjaan : Penjahit

**RIWAYAT PENDIDIKAN**

1. TK Pertiwi Tunas Harapan Desa Sewaka : 2007 – 2008
2. SD Negeri 03 Sewaka : 2008 – 2014
3. SMP Negeri 5 Pemalang : 2014 – 2017
4. MAN Pemalang : 2017 – 2020
5. UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan : 2021 – 2025

