

Lampiran 2 Surat Pengantar izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
www.iti.ungudur.ac.id email: itik@ungudur.ac.id

Nomor : B-644/Un.27/J.II.1/TL.00/05/2025 15 Mei 2025
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : Surat Izin Penelitian

Yth. Kepala MAN Pernalang
di tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa:

Nama : Rilka Estu Fitriana
NIM : 2121300
Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Adalah mahasiswa Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang akan melakukan penelitian di Lembaga/Wilayah yang Bapak/Ibu Pimpin guna menyusun skripsi/tesis dengan judul

"EKSPLOKASI TINGKAT PEMAHAMAN PESERTA DIDIK KELAS XI MAN PEMALANG TERHADAP MATA PELAJARAN AQIDAH AKHLAK DALAM KONTEKS PEMBELAJARAN BERBASIS TEKNOLOGI"

Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon dengan hormat bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dalam wawancara dan pengumpulan data penelitian dimaksud.

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n.Dekan



Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:

Dr. Ahmad Ta'rifin, M.A.
NIP. 197510202005011002
Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam



Dokumen ini ditandatangani secara elektronik menggunakan Sertifikat Elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik (BSrE), Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN) sehingga tidak diperlukan tanda tangan dan stempel basah.



Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN PEMALANG
MADRASAH ALIYAH NEGERI PEMALANG**

Jalan Tentara Pelajar No. 12 Mulyoharjo Telepon (0284) 321819, Faksimili (0284) 325987
Email : manpemalang12@gmail.com; Website : <http://manpemalang.sch.id>

SURAT KETERANGAN

Nomor : 557/Ma.11.27.01/PP.00.5/5/2025

Berdasarkan surat dari UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan Nomor : B-644/Un.27/J.II.1/TL.00/05/2025 tanggal 15 Mei 2025 hal izin Observasi / Penelitian, yang bertandatangan dibawah ini Kepala Madrasah Aliyah Negeri Pemalang menerangkan bahwa :

N a m a : Rifka Estu Fitriana
N I M : 2121300
Alamat : Jalan Melon RT 001/ RW 003 Desa Sewaka, Kecamatan Pemalang, Kabupaten Pemalang
Instansi : UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Bahwa nama tersebut di atas telah melakukan Penelitian di Madrasah Aliyah Negeri Pemalang, pada tanggal 15 - 22 Mei 2025. Dengan judul skripsi : "EKSPLOKASI TINGKAT PEMAHAMAN PESERTA DIDIK KELAS XI MAN PEMALANG TERHADAP MATA PELAJARAN AQIDAH AKHLAK DALAM KONTEKS PEMBELAJARAN BERBASIS TEKNOLOGI"

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan seperlunya.

Pemalang, 22 Mei 2025
Kepala MAN Pemalang



Drs. H. Ahmad Najid, M. Pd.I.
NIP.19650808 199103 1 002

Lampiran 4 Pedoman Observasi

EKSPLORASI TINGKAT PEMAHAMAN AQIDAH AKHLAK DALAM KONTEKS PEMBELAJARAN BERBASIS TEKNOLOGI PESERTA DIDIK KELAS XI MAN PEMALANG

A. Tujuan

Tujuannya unmtuk memperoleh data atau informasi terkait dengan Eksplorasi Tingkat Pemahaman Peserta Didik Kelas XI MAN Pemalang Terhadap Mata Pelajaran Aqidah Akhlak dalam Konteks Pembelajaran berbasis Teknologi

B. Aspek yang di observasi

No.	Nama Kegiatan	Keterangan
1.	Mengamati Kondisi lingkungan dan sarana-prasarana MAN Pemalang	Terlaksana
2.	Mengamati Proses Kegiatan belajar Aqidah Akhlak di Kelas XI. 6 MAN Pemalang	Terlaksana
3.	Mengamati aktivitas guru dalam mengajar	Terlaksana
4.	Mengamati respon dan perilaku siswa selama pembelajaran	Terlaksana
5.	Mengamati faktor pendukung dan penghambat pembelajaran	Terlaksana

Lampiran 5 Catatan Hasil Lobservasi

Hari : Kamis
Tanggal : 15 Mei 2025
Waktu : 10.00 – 11.00
Aspek Yang diamati : Kondisi lingkungan dan sarana-prasarana MAN Pemalang

Kamis, 15 Mei 2025, peneliti melakukan pengamatan di MAN Pemalang. Awal mula kedatangan peneliti memasuki ruang Tata Usaha guna meminta izin penelitian di MAN Pemalang dan menyerahkan surat izin penelitian kepada staf Tata Usaha yang ada didalam, kemudian peneliti mengelilingi lingkungan madrasah untuk mengetahui tata letak ruang yang ada. Kebersihan sekolah cukup terjaga, tampak petugas kebersihan aktif menjalankan tugasnya. Namun, terdapat beberapa sudut sekolah yang terlihat kurang terurus, seperti saluran air yang tersumbat dan beberapa area hijau yang gersang karena musim kemarau.

Fasilitas yang tersedia di MAN Pemalang tergolong cukup lengkap untuk mendukung proses pembelajaran. Berikut adalah detail sarana dan prasarana:

1. Ruang Kelas: Setiap ruang kelas dilengkapi dengan papan tulis putih, proyektor, dan meja-kursi individual yang masih layak pakai. Namun, ventilasi udara dan kipas angin tidak optimal di beberapa kelas, menyebabkan suasana belajar menjadi kurang nyaman saat cuaca panas.
2. *Smart Library*: Tersedia koleksi buku agama, umum, dan referensi akademik, tetapi masih terbatas dalam hal judul dan ketersediaan buku digital.
3. Laboratorium: Tersedia untuk mata pelajaran sains, namun belum ada

laboratorium khusus untuk mata pelajaran keagamaan.

4. Sarana Ibadah: Masjid sekolah bersih dan cukup luas, digunakan untuk shalat berjamaah dan kegiatan keagamaan lainnya.
 5. Akses Internet: Jaringan Wi-Fi tersedia, namun kecepatan akses terbatas di ruang kelas tertentu.
-

Hari : Rabu

Tanggal : 21 Mei 2025

Waktu : 08.00 – 09.30

Aspek yang diamati :

- 1) Proses Kegiatan belajar Aqidah Akhlak di Kelas XI. 6
MAN Pemalang
- 2) Aktivitas guru dalam mengajar
- 3) Respon peserta didik selama pembelajaran
- 4) faktor pendukung dan penghambat pembelajaran

- 1) Kegiatan belajar dimulai pukul 08.00 WIB. Guru memasuki kelas tepat waktu, dan siswa menyambut dengan berdiri dan memberi salam. Guru membuka pembelajaran dengan membaca doa bersama, kemudian menghubungkan materi sebelumnya dengan pembahasan hari ini: *Akhlak terhadap Lingkungan*.

Metode yang digunakan adalah ceramah singkat, diskusi kelompok, serta presentasi lisan. Guru aktif memandu dan memberi kesempatan siswa untuk menyampaikan pendapat.

➤ Kegiatan inti:

- Guru menyampaikn materi pokok menggunakan metode ceramah. Penjelasan dilakukan secara sistematis dan disertai dengan contoh konkret yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari
- Selama ceramah, guru menggunakan bantuan buku paket untuk menjelaskan secara keseluruhan.
- Guru membacakan kutipan ayat Al-Qur'an (QS. Al-A'raf: 56 dan QS. Al-Baqarah: 205) terkait pentingnya menjaga lingkungan
- Meskipun guru telah memberikan kesempatan tanya jawab, siswa terlihat tidak antusias.

➤ Penutup

- Guru menyimpulkan materi yang telah disampaikan dan memberikan penguatan nilai-nilai ke-Islaman
- Dilanjutkan dengan refleksi lisan: “ apa satu tindakan nyata yang akan kamu lakukan untuk menjaga lingkungan mulai hari ini ?”
- Pembelajaran diakhiri dengan doa dan salam penutup

2) Guru menguasai materi dengan sangat baik dan menyampaikannya secara sistematis, Menggunakan bahasa yang komunikatif dan dapat mengaitkan dengan kehidupan sehari-hari, Memberikan perhatian dan umpan balik terhadap siswa, Guru melakukan pendekatan personal terhadap siswa yang pasif

3) Sebagian besar siswa mengikuti kegiatan dengan antusias, terutama saat diskusi kelompok. Namun, ditemukan bahwa sekitar 6-8 siswa:

Terlihat tidak fokus dan sibuk berbicara sendiri atau bermain dengan alat tulis.

- Tidak memberikan respon saat ditanya secara langsung.
- Tidak mencatat atau mencermati penjelasan guru.

Kemungkinan penyebab:

- Faktor internal: kurang motivasi, kelelahan, atau tidak memahami materi.
- Faktor eksternal: ruang kelas yang panas, tempat duduk kurang strategis (belakang/sudut kelas).

1) **Faktor pendukung :**

- Guru berpengalaman dan kompeten dalam mengajar
- Lingkungan sekolah yang religius dan mendukung karakter Islami,
- Kegiatan pembelajaran disusun dengan pendekatan kontekstual,
- Adanya alat bantu pembelajaran (LCD, papan tulis, worksheet).

Faktor Penghambat :

- Sebagian siswa kurang aktif dan perhatian selama proses belajar.
- Suhu ruang kelas cukup panas dan sirkulasi udara kurang lancar.
- Tidak semua siswa membawa perlengkapan belajar yang lengkap.
- Waktu pembelajaran yang berdekatan dengan jam istirahat membuat siswa mudah kehilangan fokus.

Lampiran 6 Modul Ajar

MODUL AJAR

Nama Sekolah : MAN Pematang
Mata Pelajaran : Aqidah Akhlak
Kelas/Semester : XI / Genap
Topik Pembelajaran : Akhlak terhadap Lingkungan
Alokasi Waktu : 4 X 75 Menit

➤ KOMPETENSI AWAL

Peserta didik mengetahui pentingnya menjaga lingkungan sebagai bagian dari ajaran Islam dan mulai membiasakan diri berperilaku ramah lingkungan.

➤ TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti pembelajaran ini, peserta didik diharapkan dapat:

1. Menjelaskan pengertian akhlak terhadap lingkungan.
 2. Menyebutkan dalil-dalil Al-Qur'an dan Hadis yang mendorong pelestarian lingkungan.
 3. Menyadari akibat dari perilaku merusak lingkungan.
 4. Mengamalkan akhlak menjaga lingkungan dalam kehidupan sehari-hari.
-

➤ MATERI INTI

1. Pengertian akhlak terhadap lingkungan
2. Perintah menjaga lingkungan dalam Al-Qur'an dan Hadis
3. Contoh-contoh perilaku cinta lingkungan:
 - 1) Tidak membuang sampah sembarangan
 - 2) Menghemat energi dan air
 - 3) Merawat tumbuhan dan hewan
4. Dampak kerusakan lingkungan menurut pandangan Islam

➤ **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Pertemuan 1:

A. Pendahuluan:

1. Apersepsi: Tanya jawab tentang lingkungan sekitar madrasah
2. Menonton video pendek tentang dampak kerusakan lingkungan

B. Kegiatan Inti:

1. Kajian teks Al-Qur'an (QS. Al-A'raf: 56, QS. Al-Baqarah: 205)
2. Diskusi kelompok: Bagaimana akhlak pelajar terhadap lingkungan?

C. Penutup:

1. Refleksi singkat di buku catatan

Pertemuan 2:

A. Kegiatan Inti:

1. Simulasi tindakan menjaga lingkungan di kelas/sekolah
2. Observasi lapangan (jika memungkinkan): lingkungan sekolah
3. Tugas individu: Menulis pengalaman menjaga lingkungan

B. Penutup:

1. Siswa menuliskan komitmen pribadi untuk menjaga lingkungan

Pertemuan 3 (Penilaian):

1. Presentasi kelompok tentang proyek lingkungan
 2. Penilaian sikap dan keterampilan
-

➤ **PENILAIAN (ASSESSMENT)**

Aspek Penilaian:

1. Pengetahuan: Tes lisan/tulisan
 2. Keterampilan: Proyek membuat poster "Ayo Jaga Bumi"
 3. Sikap: Observasi dan refleksi siswa
-

➤ **PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA**

- Beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME
 - Bergotong-royong
 - Mandiri
 - Berkebhinekaan global
-

➤ **LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)**

Petunjuk:

1. Bacalah materi dengan saksama.
2. Jawablah pertanyaan berikut sesuai pemahaman dan pengalamanmu

Identitas Peserta Didik

Nama:

Kelas:

Tanggal:

Soal LKPD

1. Jelaskan pengertian akhlak terhadap lingkungan menurut pandangan Islam!
2. Tuliskan dua ayat Al-Qur'an yang memerintahkan manusia untuk menjaga lingkungan!
3. Sebutkan 3 contoh perilaku menjaga lingkungan di lingkungan sekolah!
4. Apa dampak negatif jika manusia merusak lingkungan menurut Islam? Buatlah satu komitmen pribadi kamu untuk mulai menjaga lingkungan!

➤ **TUGAS TAMBAHAN (OPSIONAL):**

Ayo Observasi!

Lakukan pengamatan lingkungan di sekitar madrasah dan tuliskan temuanmu:

1. Apakah ada sampah berserakan?
2. Apakah taman dirawat dengan baik?
3. Apakah siswa peduli terhadap kebersihan kelas?

Tuliskan hasil pengamatanmu dan rekomendasi untuk perbaikan lingkungan sekolah!

➤ **REFLEKSI SISWA**

Tuliskan jawabanmu secara jujur:

1. Setelah belajar tentang akhlak terhadap lingkungan, hal baru apa yang kamu sadari?
2. Perubahan apa yang akan kamu lakukan mulai hari ini untuk menjaga lingkungan?

Lampiran 7 Transkrip Wawancara

Narasumber : Jamilah, S.Pd

Jabatan : Guru mata pelajaran Aqidah Akhlak

Hari/ Tanggal : Rabu, 21 Mei 2025

Waktu : 09.45 – 10.00

1. Bagaimana Ibu melihat kondisi umum proses pembelajaran Aqidah Akhlak di kelas XI ?

Saya melihat proses pembelajaran di kelas XI berjalan cukup baik. Siswa umumnya menunjukkan ketertarikan terhadap materi, meskipun memang tidak semuanya bisa fokus secara konsisten selama pembelajaran berlangsung.

2. Metode apa yang biasa Ibu gunakan dalam mengajar Aqidah Akhlak di kelas XI ?

Saya menggunakan metode ceramah, tanya jawab, dan kadang diskusi ringan. Saya berusaha menyampaikan materi dengan contoh-contoh aktual yang relevan dengan kehidupan sehari-hari.

3. Apa tantangan yang Ibu hadapi saat mengajar di kelas tersebut?

Tantangan utamanya adalah menjaga fokus siswa. Ada beberapa siswa yang mudah terdistraksi, terutama ketika pembelajaran berlangsung menjelang jam istirahat atau saat suasana kelas kurang nyaman.

4. Bagaimana sikap dan partisipasi siswa selama proses belajar?

Sebagian besar siswa aktif dan merespons ketika ditanya. Namun ada juga yang pasif dan hanya mendengarkan tanpa memberikan tanggapan. Ini menjadi catatan saya untuk lebih memperhatikan pendekatan individual.

5. Apa saja faktor pendukung dan penghambat selama proses pembelajaran di kelas XI ?

Faktor pendukungnya adalah lingkungan madrasah yang religius dan fasilitas seperti LCD yang membantu visualisasi materi. Sedangkan penghambatnya adalah suhu kelas yang cukup panas dan motivasi belajar siswa yang tidak merata



Narasumber : Syafira, S.Pd

Jabatan : Guru Mata Pelajaran Aqidah Akhlak

Hari/ Tanggal : 21 Mei 2025

Waktu : 10.00 – 10.15

1. Bagaimana Ibu menilai kesiapan siswa kelas XI dalam menerima materi Aqidah Akhlak?

Menurut saya, kesiapan siswa cukup baik, terutama ketika materi dikaitkan dengan kehidupan mereka sehari-hari. Tapi tentu saja, tidak semua siswa berada dalam kondisi mental yang siap setiap saat.

2. Apa pendekatan yang Ibu terapkan untuk membangkitkan semangat belajar siswa?

Saya biasanya mencoba menyapa mereka secara personal, menggunakan contoh nyata, dan menyelipkan cerita inspiratif dari tokoh Islam. Ini cukup membantu menarik perhatian mereka.

3. Apakah Ibu pernah menggunakan metode lain selain ceramah?

Pernah, saya menggunakan metode diskusi kelompok dan refleksi bersama. Namun saya sadari, metode tersebut perlu persiapan lebih agar berjalan efektif.

4. Bagaimana Ibu menyikapi siswa yang tidak memperhatikan dengan seksama selama pembelajaran?

Biasanya saya dekati siswa tersebut secara personal setelah kelas, atau saya beri tugas ringan agar mereka tetap merasa terlibat dalam pembelajaran.

5. Apa harapan Ibu terhadap proses pembelajaran Aqidah Akhlak ke depannya di kelas XI?

Saya berharap pembelajaran bisa lebih variatif dan partisipatif. Mungkin dengan menambahkan proyek kelas atau kegiatan luar ruangan agar siswa bisa menerapkan nilai akhlak secara nyata dan tidak hanya sebatas teori.

Narasumber : Nurkholis Indaka, S.Pd
Jabatan : Guru Mata Pelajaran Aqidah Akhlak
Hari/ Tanggal : 21 Mei 2025
Waktu : 10.15 – 10.30

1. Bagaimana Bapak melihat pelaksanaan pembelajaran Aqidah Akhlak di MAN Pemalang, khususnya di kelas XI ?

Secara umum, pelaksanaan pembelajaran Aqidah Akhlak sudah berjalan cukup baik. Guru-guru menunjukkan dedikasi dalam menyampaikan materi, dan muatan nilai-nilai keislaman sangat terasa. Namun, memang masih ada tantangan dalam menjaga keterlibatan seluruh siswa, terutama di kelas XI yang jumlah siswanya cukup banyak.

2. Apa kebijakan atau strategi sekolah untuk mendukung pembelajaran mata pelajaran keagamaan seperti Aqidah Akhlak?

Kami selalu mendorong pendekatan pembelajaran yang kontekstual dan aktif. Selain itu, kami memberikan ruang kepada guru untuk melakukan inovasi metode, termasuk penggunaan media digital dan proyek berbasis nilai-nilai Islam. Fasilitas seperti proyektor dan akses internet juga terus kami benahi.

3. Menurut Bapak, apa faktor utama yang memengaruhi efektivitas pembelajaran di kelas XI ?

Ada dua hal penting: pertama adalah kesiapan guru dalam mengelola kelas yang heterogen; kedua adalah kondisi ruang kelas yang perlu ditingkatkan kenyamanannya. Ventilasi dan pencahayaan sangat berpengaruh pada konsentrasi siswa.

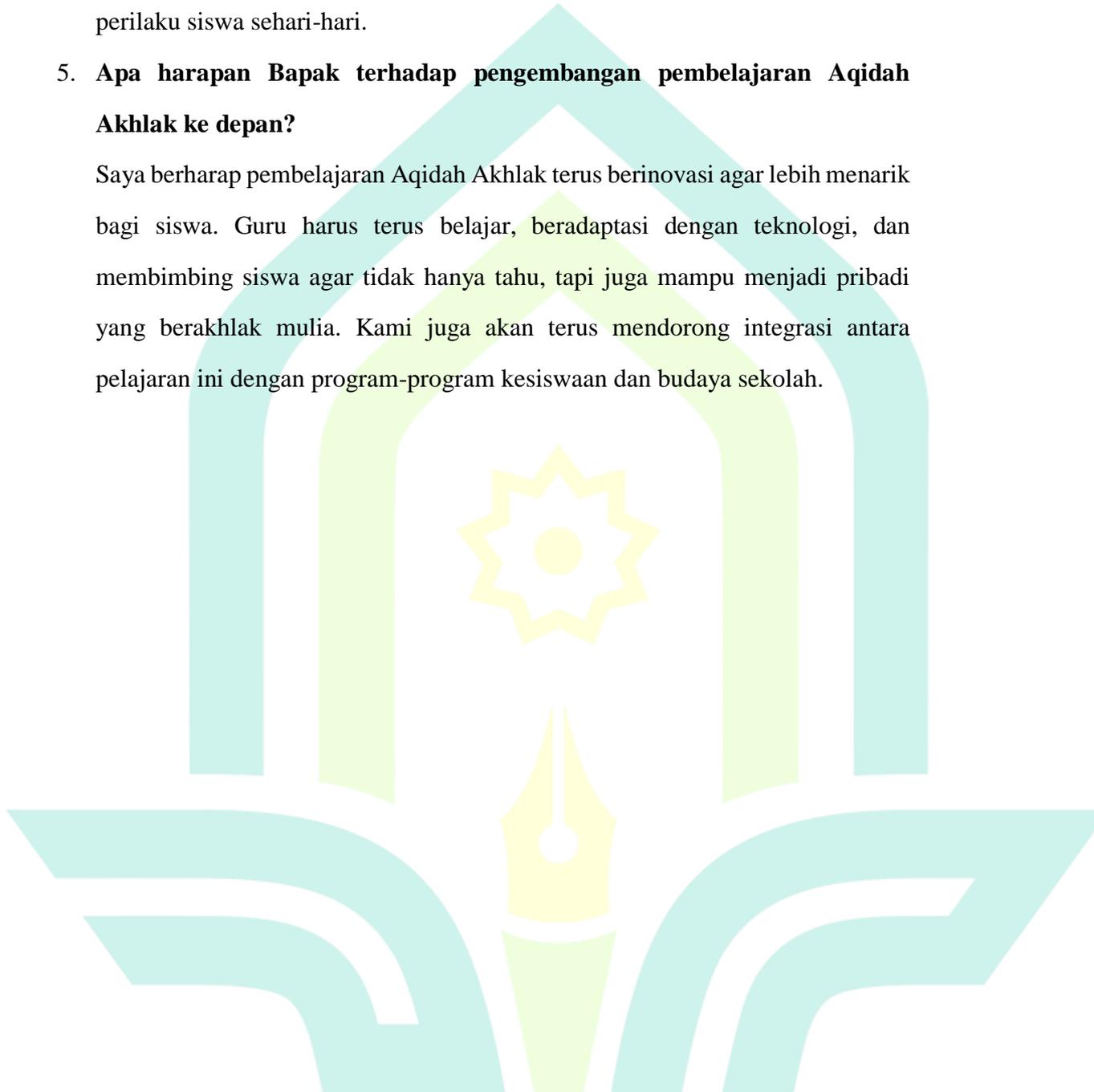
4. Bagaimana peran kurikulum dalam membentuk karakter siswa melalui mata pelajaran Aqidah Akhlak?

Mata pelajaran ini sangat strategis karena tidak hanya menekankan aspek

kognitif, tapi juga afektif dan psikomotorik. Melalui kurikulum Merdeka dan pendekatan proyek penguatan profil pelajar Pancasila dan Rahmatan lil Alamin, kami ingin nilai-nilai aqidah dan akhlak benar-benar diaplikasikan dalam perilaku siswa sehari-hari.

5. **Apa harapan Bapak terhadap pengembangan pembelajaran Aqidah Akhlak ke depan?**

Saya berharap pembelajaran Aqidah Akhlak terus berinovasi agar lebih menarik bagi siswa. Guru harus terus belajar, beradaptasi dengan teknologi, dan membimbing siswa agar tidak hanya tahu, tapi juga mampu menjadi pribadi yang berakhlak mulia. Kami juga akan terus mendorong integrasi antara pelajaran ini dengan program-program kesiswaan dan budaya sekolah.



Narasumber : Angelina
Jabatan : Siswa Kelas XI.6
Hari/ Tanggal : 22 Mei 2025
Waktu : 10.00 – 10.15

1. Bagaimana pendapatmu tentang pembelajaran Aqidah Akhlak di kelas?

Menurut saya pelajarannya cukup seru tapi kadang agak membosankan kalau cuma ceramah terus.

2. Apa metode mengajar yang menurutmu paling menyenangkan?

Saya suka metode diskusi kelompok, karena bisa saling tukar pikiran dengan teman.

3. Apakah kamu merasa materi Aqidah Akhlak mudah dipahami? Mengapa?

Kalau fokus, saya bisa paham. Tapi kadang susah fokus kalau suasana kelas panas atau bising.

4. Apa kendala yang kamu rasakan saat mengikuti pelajaran Aqidah Akhlak?

Kadang ngantuk pas jam pelajaran, apalagi kalau sebelum istirahat.

5. Saran apa yang ingin kamu berikan agar pembelajaran Aqidah Akhlak lebih menarik?

Lebih enak kalau ada video atau contoh nyata dari lingkungan sekitar

Narasumber : Zalfa Fadhillah

Jabatan : Siswa Kelas XI.6

Hari/ Tanggal : 22 Mei 2025

Waktu : 10.00 – 10.15

1. Bagaimana pendapatmu tentang pembelajaran Aqidah Akhlak di kelas?

Saya suka pelajaran Aqidah Akhlak karena materinya banyak yang menyentuh kehidupan sehari-hari.

2. Apa metode mengajar yang menurutmu paling menyenangkan?

Metode tanya jawab enak, apalagi kalau ada hadiahnya.

3. Apakah kamu merasa materi Aqidah Akhlak mudah dipahami? Mengapa?

Cukup mudah, karena bu guru sering kasih contoh yang gampang dimengerti.

4. Apa kendala yang kamu rasakan saat mengikuti pelajaran Aqidah Akhlak?

Kalau duduk di belakang, suara guru kurang jelas, jadi suka bingung

5. Saran apa yang ingin kamu berikan agar pembelajaran Aqidah Akhlak lebih menarik?

Mungkin bisa diajak belajar di luar ruangan sekali-kali.

Narasumber : Farhan Naufal Al-Gani

Jabatan : Siswa Kelas XI.6

Hari/ Tanggal : 22 Mei 2025

Waktu : 10.00 – 10.15

1. Bagaimana pendapatmu tentang pembelajaran Aqidah Akhlak di kelas?

Lumayan menarik, tapi kadang saya nggak terlalu fokus.

2. Apa metode mengajar yang menurutmu paling menyenangkan?

Saya lebih suka nonton video atau animasi pendek.

3. Apakah kamu merasa materi Aqidah Akhlak mudah dipahami? Mengapa?

Materinya kadang berat, tapi kalau dijelaskan pakai gambar jadi lebih paham.

4. Apa kendala yang kamu rasakan saat mengikuti pelajaran Aqidah Akhlak?

HP saya sering dilarang, padahal kadang saya butuh buat nyari materi.

5. Saran apa yang ingin kamu berikan agar pembelajaran Aqidah Akhlak lebih menarik?

Coba pakai game atau kuis digital biar seru.

Narasumber : Azka Rana Syafa'ah

Jabatan : Siswa Kelas XI.6

Hari/ Tanggal : 22 Mei 2025

Waktu : 10.00 – 10.15

1. Bagaimana pendapatmu tentang pembelajaran Aqidah Akhlak di kelas?

Pelajaran ini bagus, apalagi pas bahas tentang lingkungan.

2. Apa metode mengajar yang menurutmu paling menyenangkan?

Diskusi dan kerja kelompok paling saya suka.

3. Apakah kamu merasa materi Aqidah Akhlak mudah dipahami? Mengapa?

Saya paham kalau dijelaskan pelan-pelan dan dikasih rangkuman.

4. Apa kendala yang kamu rasakan saat mengikuti pelajaran Aqidah Akhlak?

Kadang teman sebelah ngobrol terus, jadi saya ikut ke-distract.

5. Saran apa yang ingin kamu berikan agar pembelajaran Aqidah Akhlak lebih menarik?

Mungkin gurunya bisa kasih proyek kreatif, kayak buat poster

Narasumber : Moh. Dhude Alfayed

Jabatan : Siswa Kelas XI.6

Hari/ Tanggal : 22 Mei 2025

Waktu : 10.00 – 10.15

1. Bagaimana pendapatmu tentang pembelajaran Aqidah Akhlak di kelas?

Saya suka karena bisa belajar akhlak baik yang bisa saya praktikkan.

2. Apa metode mengajar yang menurutmu paling menyenangkan?

Tanya jawab dan presentasi bikin saya lebih aktif.

3. Apakah kamu merasa materi Aqidah Akhlak mudah dipahami? Mengapa?

Kadang susah kalau materinya banyak istilah Arab.

4. Apa kendala yang kamu rasakan saat mengikuti pelajaran Aqidah Akhlak?

Saya kadang kurang percaya diri buat ngomong di depan.

5. Saran apa yang ingin kamu berikan agar pembelajaran Aqidah Akhlak lebih menarik?

Mungkin bisa latihan akhlak langsung, kayak jaga kebersihan kelas

Narasumber : Elda Eka Putri
Jabatan : Siswa Kelas XI.6
Hari/ Tanggal : 22 Mei 2025
Waktu : 10.00 – 10.15

1. Bagaimana pendapatmu tentang pembelajaran Aqidah Akhlak di kelas?

Lumayan suka, apalagi kalau suasana kelas mendukung.

2. Apa metode mengajar yang menurutmu paling menyenangkan?

Ceramah sambil tayangan slide menurut saya oke.

3. Apakah kamu merasa materi Aqidah Akhlak mudah dipahami? Mengapa?

Kalau pas fokus, saya bisa paham. Tapi kadang kebanyakan ngobrol sendiri.

4. Apa kendala yang kamu rasakan saat mengikuti pelajaran Aqidah Akhlak?

Suara bising dari luar kelas cukup ganggu.

5. Saran apa yang ingin kamu berikan agar pembelajaran Aqidah Akhlak lebih menarik?

Belajarnya bisa pakai media sosial juga, kayak bikin konten islami.

Narasumber : Syifa Dyan Nusantara

Jabatan : Siswa Kelas XI.6

Hari/ Tanggal : 22 Mei 2025

Waktu : 10.00 – 10.15

1. Bagaimana pendapatmu tentang pembelajaran Aqidah Akhlak di kelas?

Menurut saya, pelajaran Aqidah Akhlak penting banget.

2. Apa metode mengajar yang menurutmu paling menyenangkan?

Saya paling suka diskusi kelompok dan studi kasus.

3. Apakah kamu merasa materi Aqidah Akhlak mudah dipahami? Mengapa?

Paham, karena bu guru sering ngulang-ngulang penjelasan.

4. Apa kendala yang kamu rasakan saat mengikuti pelajaran Aqidah Akhlak?

Saya kadang mengantuk kalau pelajaran pagi.

5. Saran apa yang ingin kamu berikan agar pembelajaran Aqidah Akhlak lebih menarik?

Bisa dikasih tugas praktik langsung, kayak observasi lingkungan

Narasumber : Sayyida Azzahra

Jabatan : Siswa Kelas XI.6

Hari/ Tanggal : 22 Mei 2025

Waktu : 10.00 – 10.15

1. Bagaimana pendapatmu tentang pembelajaran Aqidah Akhlak di kelas?

Saya suka karena pelajaran ini ngajarin tentang sikap sehari-hari.

2. Apa metode mengajar yang menurutmu paling menyenangkan?

Metode cerita atau kisah inspiratif menarik.

3. Apakah kamu merasa materi Aqidah Akhlak mudah dipahami? Mengapa?

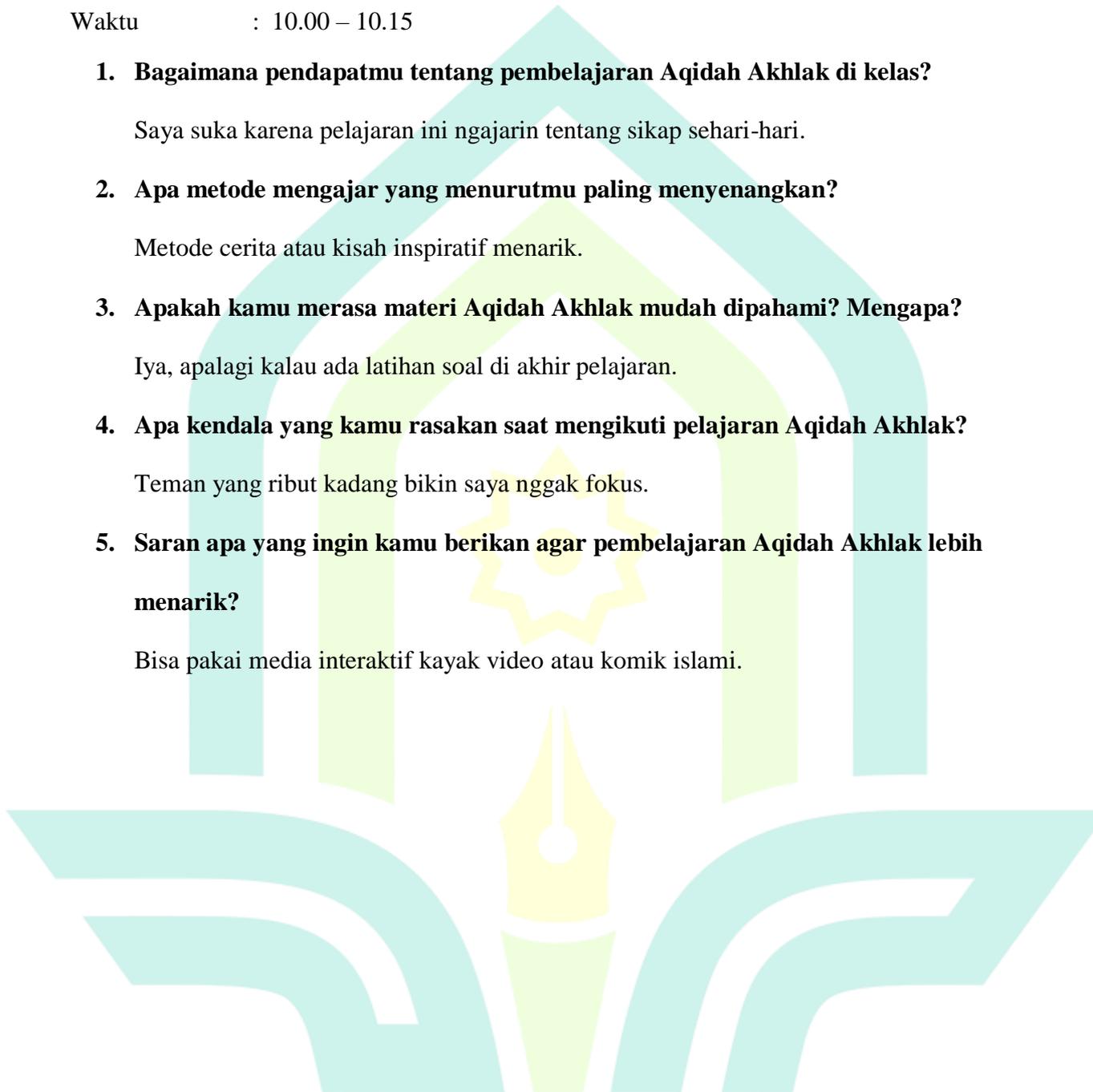
Iya, apalagi kalau ada latihan soal di akhir pelajaran.

4. Apa kendala yang kamu rasakan saat mengikuti pelajaran Aqidah Akhlak?

Teman yang ribut kadang bikin saya nggak fokus.

5. Saran apa yang ingin kamu berikan agar pembelajaran Aqidah Akhlak lebih menarik?

Bisa pakai media interaktif kayak video atau komik islami.



Narasumber : Rafa Kamila
Jabatan : Siswa Kelas XI.6
Hari/ Tanggal : 22 Mei 2025
Waktu : 10.00 – 10.15

1. Bagaimana pendapatmu tentang pembelajaran Aqidah Akhlak di kelas?

Seru, tapi kadang terlalu serius jadi cepat bosan.

2. Apa metode mengajar yang menurutmu paling menyenangkan?

Saya suka kalau disuruh maju presentasi bareng teman.

3. Apakah kamu merasa materi Aqidah Akhlak mudah dipahami? Mengapa?

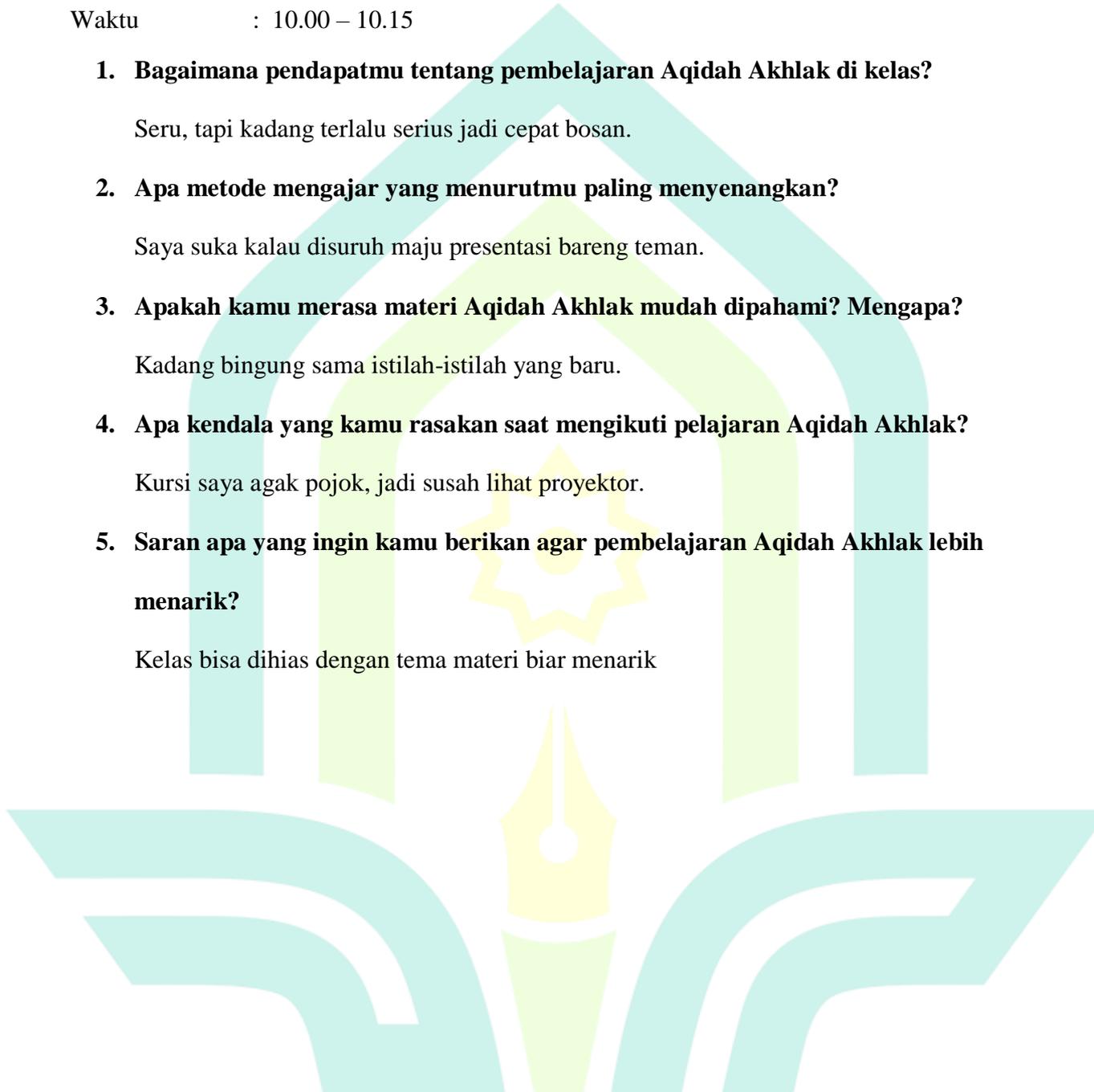
Kadang bingung sama istilah-istilah yang baru.

4. Apa kendala yang kamu rasakan saat mengikuti pelajaran Aqidah Akhlak?

Kursi saya agak pojok, jadi susah lihat proyektor.

5. Saran apa yang ingin kamu berikan agar pembelajaran Aqidah Akhlak lebih menarik?

Kelas bisa dihias dengan tema materi biar menarik



Narasumber : Naila Mumtaza
Jabatan : Siswa Kelas XI.6
Hari/ Tanggal : 22 Mei 2025
Waktu : 10.00 – 10.15

1. Bagaimana pendapatmu tentang pembelajaran Aqidah Akhlak di kelas?

Cukup menyenangkan kalau gurunya lagi semangat ngajar.

2. Apa metode mengajar yang menurutmu paling menyenangkan?

Tanya jawab spontan paling saya suka.

3. Apakah kamu merasa materi Aqidah Akhlak mudah dipahami? Mengapa?

Kalau dijelaskan pakai contoh, saya cepat mengerti.

4. Apa kendala yang kamu rasakan saat mengikuti pelajaran Aqidah Akhlak?

Kalau duduk terlalu belakang, jadi malas nyatet.

5. Saran apa yang ingin kamu berikan agar pembelajaran Aqidah Akhlak lebih menarik?

Boleh ada lomba kecil-kecilan antar kelompok biar aktif

Lampiran 8 Dokumentasi





















KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
PERPUSTAKAAN

Jalan Pahlawan Km. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
www.perpustakaan.uingusdur.ac.id email: perpustakaan@uingusdur.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : RIFKA ESTU FITRIANA
NIM : 2121300
Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
E-mail address : rifkaestufitriana@gmail.com
No. Hp : 085229170040 .

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)
yang berjudul :

**EKSPLORASI TINGKAT PEMAHAMAN AQIDAH AKHLAK DALAM KONTEKS PEMBELAJARAN
BERBASIS TEKNOLOGI PESERTA DIDIK KELAS XI MAN PEMALANG**

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 15 Juli 2025

(RIFKA ESTU FITRIANA)