



**IMPLEMENTASI MEDIA TEBAK TULIS
MUFRADAT TERHADAP PENGUASAAN
KOSAKATA BAHASA ARAB SISWA KELAS
VIII MTS IN BANYURIP KOTA
PEKALONGAN**



NUR ILYAS SUBAKTI
NIM. 2221003

2025



**IMPLEMENTASI MEDIA TEBAK TULIS
MUFRADAT TERHADAP PENGUASAAN
KOSAKATA BAHASA ARAB SISWA KELAS
VIII MTS IN BANYURIP KOTA
PEKALONGAN**



NUR ILYAS SUBAKTI
NIM. 2221003

2025

**IMPLEMENTASI MEDIA TEBAK TULIS
MUFRADAT TERHADAP PENGUASAAN
KOSAKATA BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII
MTS IN BANYURIP KOTA PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

NUR ILYAS SUBAKTI

NIM 2221003

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

**IMPLEMENTASI MEDIA TEBAK TULIS
MUFRADAT TERHADAP PENGUASAAN
KOSAKATA BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII
MTS IN BANYURIP KOTA PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

NUR ILYAS SUBAKTI

NIM 2221003

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya :

Nama : Nur Ilyas Subakti
Nim : 22210003
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Menyatakan bahwa yang tertulis yang berjudul **“IMPLEMENTASI MEDIA TEBAK TULIS MUFRADAT TERHADAP PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MTS IN BANYURIP KOTA PEKALONGAN”** ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan. Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 26 Mei 2025


BDD80AMX3852400631
Nur Ilyas Subakti
NIM: 2221003

NOTA PEMBIMBING

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,

K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

etua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab

alongan

Walaikum Wr. Wb

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi
ra:

: Nur Ilyas Subakti

: 2221003

im Stud : Pendidikan Bahasa Arab

: Implementasi Media Pembelajaran Tebak Tulis Mufradat terhadap
Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs IN
Banyurip Kota Pekalongan

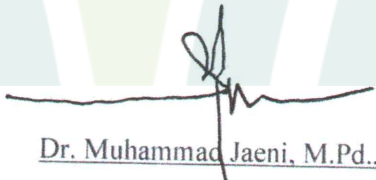
Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada
as Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
diujikan dalam sidang munaqosyah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana
ya. Atas perhatiannya disampaikan terimakasih.

Walaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 24 Juni 2025

Pembimbing,


Dr. Muhammad Jaeni, M.Pd., M.Ag.

NIP. 19750411 200912 1 002

LEMBAR PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman

Wahid Pekalongan mengesahkan naskah skripsi saudara:

Nama : Nur Ilyas Subakti

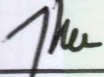
NIM : 2221003

Judul : Implementasi Media Tebak Tulis Mufradat terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs IN Banyurip Kota Pekalongan

telah diujikan dalam sidang munaqosyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Selasa tanggal 8 Juli 2025 dan dinyatakan LULUS serta diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dewan Penguji

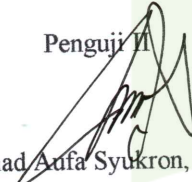
Penguji I



Dr. H. Ali Burhan, M.A.

NIP. 197706232009011008

Penguji II



Akhmad Aufa Syukron, M.Pd.

NIP. 199411202020121013

Pekalongan, 11 Juli 2025

Disahkan oleh,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. H. M. H. M. Ag.

NIP. 197007001998003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB - LATIN

Pedoman Transliterasi Arab-Latin yang digunakan dalam penulisan disertasi ini adalah Pedoman transliterasi yang merupakan hasil Keputusan Bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor : 0543b/U/1987.

Di bawah ini daftar huruf-huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf latin

1. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	Š	Es (dengan titik di atas)
ج	Ja	J	Je
ح	Ĥa	Ĥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Za	Z	Zet
س	Sa	S	Es
ش	Sya	SY	Es dan Ye
ص	Ša	Š	Es (dengan titik di bawah)

ض	Ḍat	Ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	Z	Zet (dengan titik di bawah)
ع	„Ain	„	Apostrof Terbalik
غ	Ga	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qa	Q	Qi
ك	Ka	K	Ka
ل	La	L	El
م	Ma	M	Em
ن	Na	N	En
و	Wa	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	“	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apa pun. Jika hamzah (ء) terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (‘‘).

2. Vocal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal Bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أَ	Fathah	A	A

اَ	Kasrah	I	I
اِ	Ḍammah	U	U

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
أَيَّ	Fathāh dan ya	Ai	A dan I
أَوْ	Fathāh dan wau	Iu	A dan U

Contoh:

كَيْفَ : *kaifa*

هَوْلَ : *hauula*

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harkat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
أَ	Fathāh dan alif atau ya	Ā	a dan garis di atas
إِ	Kasrah dan ya	Ī	i dan garis di atas
وِ	Ḍammah dan wau	Ū	u dan garis di atas

Contoh:

مَاتَ : *māta*

رَمَى *ramā*

قِيلَ *qīla*

يَمُوتُ : *yamūtu*

4. *Ta Marbūṭah*

Transliterasi untuk *ta marbūṭah* ada dua, yaitu: *ta marbūṭah* yang hidup atau mendapat harkat *fathah*, *kasrah*, dan *ḍammah*, transliterasinya adalah [t]. Sedangkan *ta marbūṭah* yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah [h].

Kalau pada kata yang berakhir dengan *ta marbūṭah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al-* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta marbūṭah* itu ditransliterasikan dengan *ha* (h). Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ : *rawdah al-atfāl*

الْمَدِينَةُ الْفَضِيلَةُ : *al-madīnah al-fāḍilah*

الْحِكْمَةُ : *al-ḥikmah*

5. *Syaddah (Tasydīd)*

Syaddah atau *tasydīd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *tasydīd* (ّ), dalam

transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *syaddah*. Contoh:

رَبَّنَا	: <i>rabbānā</i>
نَجِّينَا	: <i>najjainā</i>
الْحَقُّ	: <i>al-ḥaqq</i>
الْحَجَّ	: <i>al-ḥajj</i>
نُعَمِّ	: <i>nu"ima</i>
عَدُوُّ	: <i>„aduwwun</i>

Jika huruf *tasydīd* ى ber- di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf berharkat kasrah (, -), maka ia ditransliterasi seperti huruf *maddah* (ī).

Contoh:

عَلِيٍّ	: <i>„Alī</i> (bukan <i>„Aliyy</i> atau <i>„Aly</i>)
عَرَبِيٍّ	: <i>„Arabī</i> (bukan <i>„Arabiyy</i> atau <i>„Araby</i>)

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf ال (alif lam ma„arifah). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, al-, baik ketika ia diikuti oleh huruf syamsiah maupun huruf qamariah. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata

sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-).

Contohnya:

الشَّمْسُ : *al-syamsu* (bukan *asy-syamsu*)

الزَّلْزَلَةُ : *al-zalzalah* (bukan *az-zalzalah*)

الْفَلَسَفَةُ : *al-falsafah*

الْبِلَادُ : *al-bilādu*

7. Hamzah

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (") hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa alif. Contohnya:

تَأْمُرُونَ : *ta'murūna*

النَّوْءُ : *al-nau'*

شَيْءٌ : *syai'un*

أُمِرْتُ : *umirtu*

8. Penulisan Kata Arab yang Lazim digunakan dalam Bahasa Indonesia

Kata, istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata, istilah atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah atau kalimat yang sudah lazim dan

menjadi bagian dari pembendaharaan bahasa Indonesia, atau sudah sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi di atas. Misalnya kata Alquran (dari *al-Qur'ān*), sunnah, hadis, khusus dan umum. Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka mereka harus ditransliterasi secara utuh.

Contoh:

Fī ṣilāl al-Qur'ān

Al-Sunnah qabl al-tadwīn

Al-., Ibārāt Fī ., Umūm al-Lafẓ lā bi khuṣūṣ al-sabab

9. Lafẓ al-Jalālah (الله)

Kata “Allah” yang didahului partikel seperti huruf *jarr* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *muḍāf ilaih* (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah.

Contoh:

الله *ḥum fī* nullāh

Adapun *ta marbūṭah* di akhir kata yang disandarkan kepada *lafẓ al-jalālah*, ditransliterasi dengan huruf [t]. Contoh:

هُم فِي رَحْمَةِ اللهِ : *hum fī raḥmatillāh*

Moto dan Persembahan

Moto

“Fokuslah Pada Setiap Solusi Bukan Hanya Sekedar Pasrah Untuk Meratapi”

-Dr. Sabilal Rosyad, M.S.I-

Persembahan

Puji syukur alhamdulillah kepada Allah SWT, atas petunjuk dan karunia- Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat dan salam bagi Rasulullah Muhammad SAW, keluarga, sahabat, pengikutnya yang istiqomah hingga hari akhir dan orang-orang yang tegak di jalan dakwah-Nya. Dengan dukungan dari banyak orang dan do'anya telah memberikan semangat yang luar biasa bagi penulis sehingga tulisan ini dapat selesai. Segala kerendahan dan ketulusan hati kupersembahkan skripsi ini kepada:

1. Pahlawan saya, Ibunda Almh. Waliyah Beliau sangat berperan penting bagi penulis meskipun beliau telah mendahului penulis untuk pergi ke *rahmatullah* tapi saya yakin bahwa semua ini berkah do'a dan keinginan beliau semasa hidupnya, agar penulis tidak pernah puas dengan pendidikan di bangku kuliah ini. Semoga beliau senantiasa dalam dekapan rahman dan rakhim nya Allah SWT. Aamiin.
2. Panutan dan motivator terbaik saya, bapak Katemun, ibu sambung saya Ibu khikmawati serta adik-adik saya. Mereka semua sangat berperan penting bagi penulis dalam suport dan memotivasi penulis dalam keterlangsungan pembuatan skripsi ini.
3. Pembimbing skripsi saya Bapak Dr. Muhammad Jaeni, M.P.d,M.Ag. yang telah bersedia melaksanakan bimbingan dan arahnya kepada penulis sehingga terwujudlah hasil akhir skripsi ini.
4. Panutan serta guru penulis, Bapak Dr. KH. Sabilal Rosyad M.S.I, dan Ibu Nur Laila Fitria, S.Pd. (Pengasuh Pondok Pesantren Al-Qutub Wonopringgo). Beliaulah yang menghantarkan penulis hingga detik ini, hingga menyelesaikan studinya baik dari mulai mendidik, mengarahkan, dan memotivasi penulis agar supaya selalu berada di jalan “*Tholabul Ilmi*”.

5. Guru sekaligus motivator saya, Habib Ahmad Assegaf L.c, M.Pd. Yang selalu memberikan ilmunya serta semangatnya untuk tidak mudah lelah di dalam jalan ilmu, dan yang kami harapkan semoga nama panggilan yang biasa beliau ucapkan kepada penulis dengan panggilan “Mahasiswa S2” semoga itu dapat menjadi di kabulkannya do’a.
6. Segenap keluarga besar Bani Supari serta Bani Kadeni, terimakasih banyak atas dukungannya selama ini, terimakasih juga atas segala motivasi dan ide pemikiran jalan keluar yang diberikan kepada penulis sehingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana.
7. Tak terlupakan pula kepada calon pendamping hidup penulis Fitri Mukarromah, S.E. yang telah berjuang, berproses sejauh ini, untuk kebersamaan penulis serta sabar dalam menghadapi penulis, dan tak henti-hentinya untuk selalu menyupport serta membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini.

ABSTRAK

Nur Ilyas Subakti. 2025. Impelementasi Media Tebak Tulis Mufradat Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs IN Banyurip Kota Pekalongan. Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Dr. Muhammad Jaeni, M.Pd.,M.Ag.

Kata Kunci: Media Tebak Tulis Mufradat, Penguasaan Kosakata Bahasa Arab, Madrasah Tsanawiyah.

Penelitian ini dilatar belakangi dengan adanya permasalahan kurangnya pengaplikasian media pembelajaran, kejenuhan siswa dalam belajar, pembelajaran yang terkesan pasif, hal ini disebabkan sistem pembelajaran yang digunakan masih berpusatkan pada guru sehingga mengakibatkan rendahnya hasil belajar bahasa Arab, terutama pada penguasaan kosakatanya. Berdasarkan hasil observasi yang ada menunjukkan bahwa kemampuan siswa masih banyak yang mendapatkan nilai di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), yang ditetapkan yakni 73.

Metode yang digunakan adalah metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK). PTK dilakukan sebagai upaya untuk mengetahui hasil implementasi dan efektifitas dari penggunaan media tebak tulis mufradat terhadap penguasaan kosakata bahasa Arab siswa kelas VIII MTs IN Banyurip Kota Pekalongan. Metode ini dilakukan dengan empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Keempat tahapan tersebut dilakukan dengan dua siklus, dengan menggunakan media TTM untuk media pembelajarannya. Jenis data yang dikumpulkan pada penelitian ini adalah data aktivitas guru, data aktivitas siswa, dan data hasil belajar siswa setelah menggunakan media tebak tulis mufradat. Pengumpulan data ini dilakukan dengan metode observasi untuk mengukur aktivitas siswa dan aktivitas guru. Sedangkan untuk mengukur hasil belajar siswa, dengan menggunakan alat evaluasi berupa test tertulis yang dilakukan pada akhir setiap siklus.

Hasil dari implementasi penggunaan media tebak tulis mufradat dinyatakan bahwa setelah penerapan media tersebut kondisi yang tadinya terkesan membosankan, pasif, pembelajaran berpusatkan pada guru kini terlihat lebih efektif, siswa menjadi lebih aktif dalam mengeksplorasi lingkungan belajar dan guru yang tadinya sekedar terfokuskan pada buku ajar kini semakin berkembang hal ini sesuai dengan adanya hasil observasi penelitian menunjukkan bahwa terdapat peningkatan aktivitas guru pada siklus I yaitu 56,25% meningkat menjadi 87,5% pada siklus II. Aktivitas siswa pada siklus I yaitu, 46,87% meningkat menjadi 87,5% pada siklus II. Selain itu, tingkat efektifitas penggunaan media tersebut pada hasil belajar siswa pada siklus I yaitu 44,11% meningkat menjadi 88,23% pada siklus II. Dengan demikian penggunaan media tebak tulis mufradat dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya pada penguasaan kosakata bahasa Arab sangat efektif meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa dan hasil belajar siswa.

KATA PENGANTAR



Segala puji dan syukur kehadirat Allah Swt. yang senantiasa selalu memberikan hidayah, petunjuk dan rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Implementasi Media Tebak Tulis Mufradat Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs IN Banyurip Kota Pekalongan”**. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Sholawat dan salam semoga selalu tercurah kepada baginda Nabi Muhammad SAW semoga kita semua mendapatkan syafaat beliau baik mulai di dunia hingga di akhirat, Aamiin.

Alhamdulillah berkat bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak, akhirnya Skripsi ini dapat terselesaikan. Terimakasih peneliti ucapkan kepada:

1. Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. yang telah memimpin segenap Civitas Akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan Bapak Prof. Muhlisin, M.Ag. yang senantiasa berusaha meningkatkan mutu mahasiswa UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, terutama Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
3. Ketua Program Studi dan Sekretaris Program studi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) UIN K.H. Abdurrahman

Wahid Pekalongan Faliqul Isbah, M.Pd. dan Bapak Moh. Nurul Huda, M.Pd.I

4. Dosen Pembimbing skripsi bapak Dr. Muhammad Jaeni, M.Pd., M.Ag. yang telah sabar meluangkan waktu, tenaga dan pikiran dalam penyelesaian skripsi.
5. Dosen Pembimbing Akademik Bapak Dr. Taufiqurrahman, M.Sy. yang senantiasa memberi nasihat dan motivasi
6. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah membagikan ilmu dan pengalamannya selama peneliti mengenyam pendidikan perkuliahan di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
7. Para Guru MTs IN Banyurip Kota Pekalongan yang telah mendukung dan membantu penulis dalam penelitian skripsi ini.
8. Semua pihak yang telah membantu dan mendukung dalam penyusunan skripsi yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Peneliti menyadari akan keterbatasan dan kekurangan dari isi maupun tulisan skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak masih dapat diterima dengan senang hati. Semoga skripsi ini dapat memberikan sumbangsih manfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan, khususnya dibidang pendidikan.

Pekalongan, 26 Mei

2025

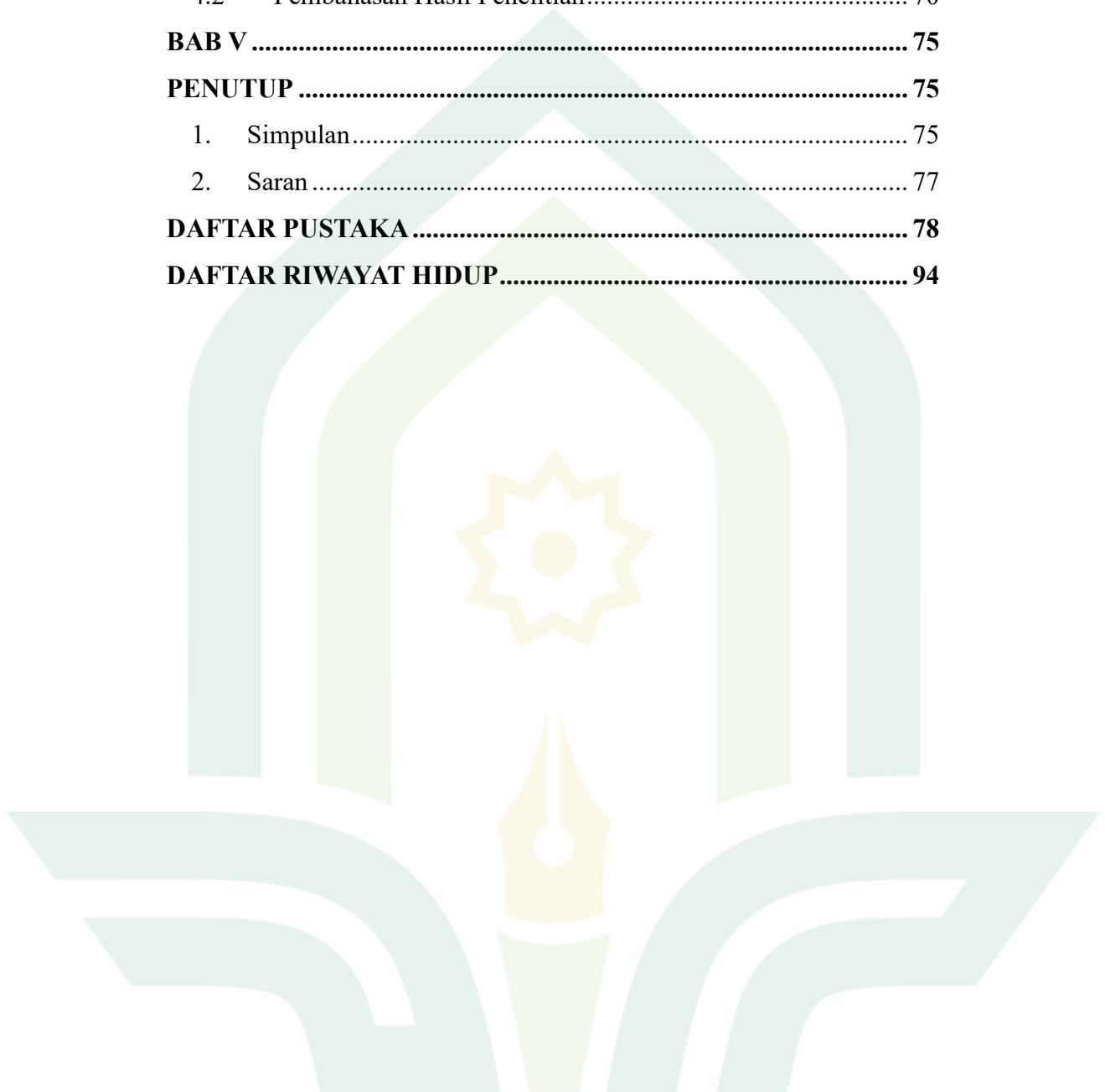
Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB - LATIN	v
MOTO DAN PERSEMBAHAN.....	xii
ABSTRAK.....	xiv
KATA PENGANTAR	xv
DAFTAR ISI	xvii
DAFTAR TABEL.....	xx
DAFTAR GAMBAR.....	xxi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	2
1.3 Tujuan Masalah	3
1.4 Manfaat Penelitian.....	3
BAB II.....	5
LANDASAN TEORI	5
2.1 Deskripsi Teoritik	5
2.1.1 Penguasaan Kosakata Bahasa Arab	5
2.1.2 Indikator Pencapaian Penguasaan Kosakata Bahasa Arab .	7
2.1.3 Pembelajaran Bahasa Arab	8
2.1.4 Bahasa Arab.....	9

2.1.5	Media Pembelajaran	10
2.1.6	Manfaat Media Pembelajaran	14
2.1.7	Macam-Macam Media Pembelajaran	16
2.1.8	Cara Memilih Media Pembelajaran	16
2.1.9	Media Tebak Tulis Mufrodat	18
2.2	Kajian Penelitian Yang Relevan	23
2.3	Kerangka Berfikir	26
2.4	Hipotesis Tindakan	27
BAB III		28
METODE PENELITIAN		28
3.1	Desain Penelitian	28
3.2	Tempat dan Waktu Penelitian	30
3.3	Subjek dan Kolabolator Penelitian	31
3.4	Tahapan Intervensi Tindakan.....	32
3.6	Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	33
3.7	Teknik Analisis Data.....	41
BAB IV		43
HASIL DAN PEMBAHASAN		43
4.1	Hasil Penelitian.....	43
4.1.1	Profil MTS IN Banyurip Kota Pekalongan	43
4.1.2	Visi dan Misi Madrasah.....	43
4.1.3	Sumber Daya Manusia Madrasah.....	45
4.1.4	Data Siswa Kelas VIII D	51
4.1.5	Kondisi Sarana Prasarana Madrasah	52
4.1.6	Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	53
A.	Deskripsi Kondisi Awal	53
B.	Pelaksanaan siklus I.....	56

C. Pelaksanaan Siklus II.....	63
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian.....	70
BAB V	75
PENUTUP	75
1. Simpulan.....	75
2. Saran	77
DAFTAR PUSTAKA	78
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	94

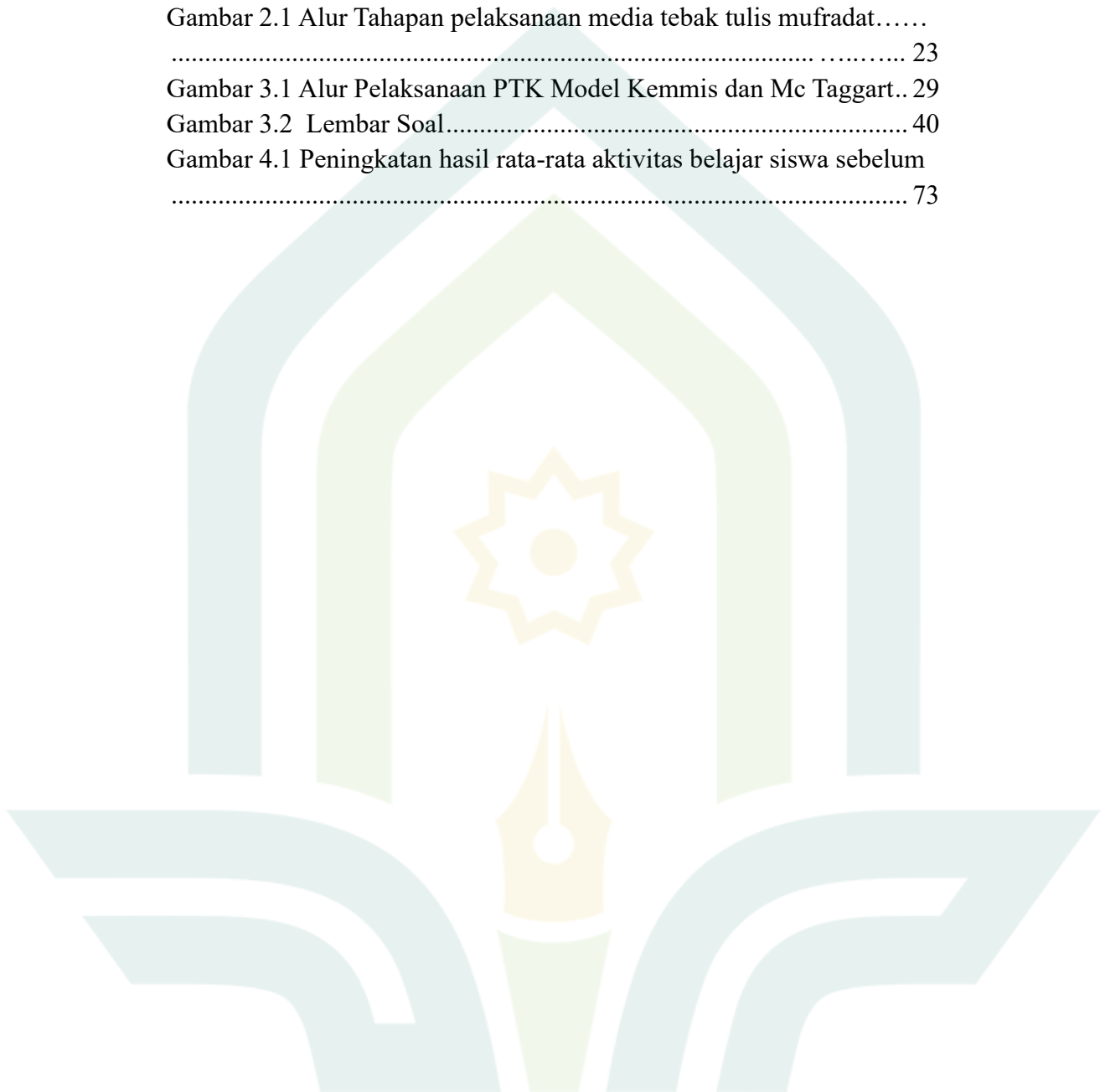


DAFTAR TABEL

Table 2.1 Kajian Penelitian Relevan.....	24
Table 3.1 Lembar Observasi Aktivitas siswa.....	35
Table 4.1 Nama-nama Guru dan Staf Mts IN Banyurip Kota Pekalongan	45
Table 4.2 Jumlah Data Siswa Selama 3 Tahun Kebelakang	50
Table 4.3 Data Siswa Kelas VIII D	56
Table 4.4 Sarana dan Prasarana Madrasah	52
Table 4.5 Nilai Pelajaran Bahasa Arab Materi Pendalaman Mufrodat	54
Table 4.6 Nilai Pelajaran Bahasa Arab Materi Pendalaman Mufrodat.	58
Table 4.7 Nilai Pelajaran Bahasa Arab Materi Pendalaman Mufrodat.	60
Table 4.8 Ringkasan Hasil Implementasi Media Tebak Tulis Mufradat	61

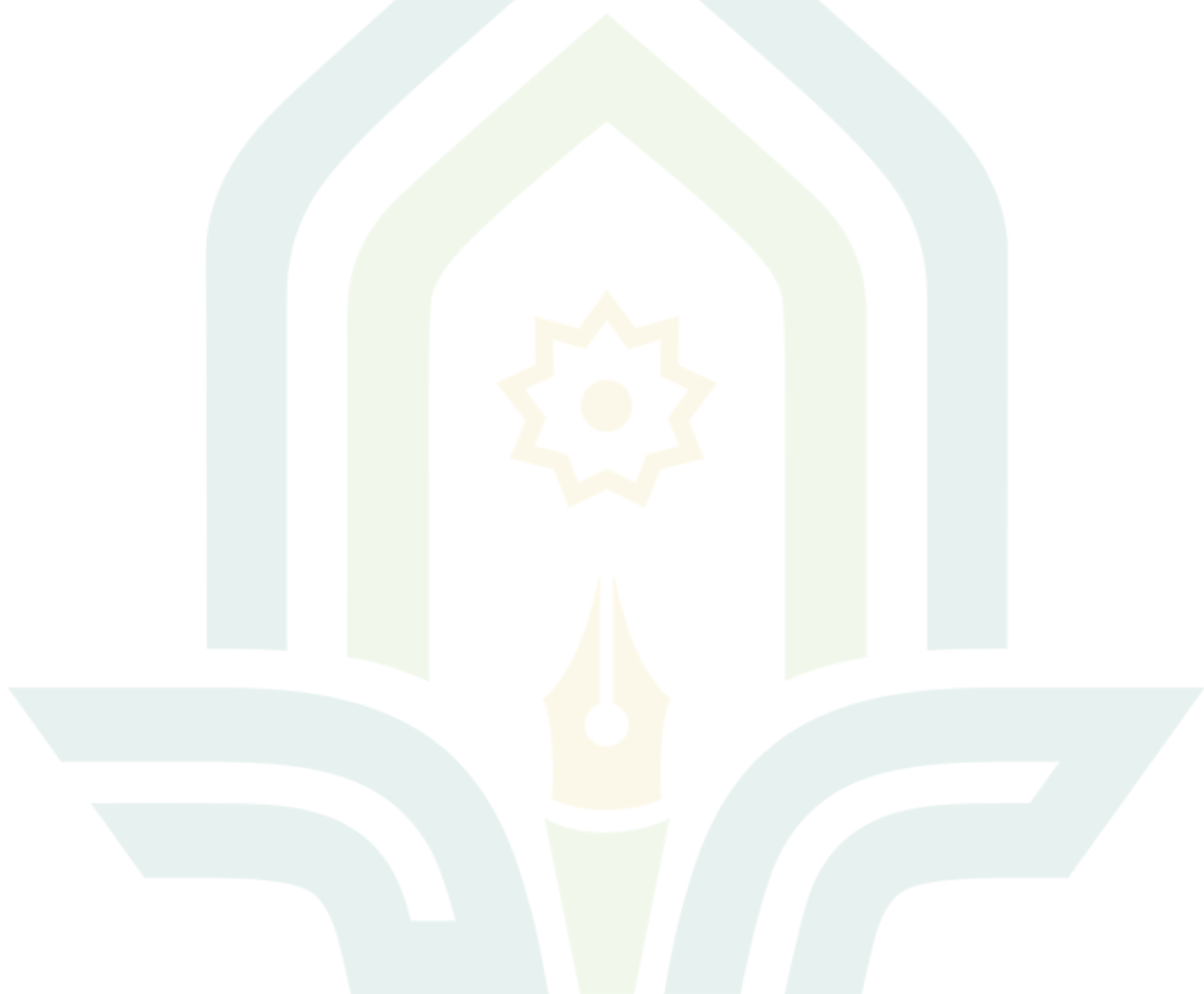
DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Alur Tahapan pelaksanaan media tebak tulis mufradat.....	23
Gambar 3.1 Alur Pelaksanaan PTK Model Kemmis dan Mc Taggart..	29
Gambar 3.2 Lembar Soal.....	40
Gambar 4.1 Peningkatan hasil rata-rata aktivitas belajar siswa sebelum	73



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Rekomendasi Proposal Skripsi.....	84
Lampiran 2 Lembar Observasi Siswa.....	86
Lampiran 3 Hasil Dokumentasi.....	90
Lampiran 4 Lembar Test Siswa	87



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Kegiatan proses belajar mengajar atau kita kenal dengan istilah pembelajaran, hal ini sudah tidak asing lagi dalam pendengaran kita, terkhusus di dalam suatu instansi pendidikan sebab hal tersebut merupakan suatu hal terpenting di dalamnya. Sebagaimana yang telah berlaku di Madrasah Tsanawiyah Isthifaiyah Nahdliyah Banyurip kota Pekalongan.

Madrasah Tsanawiyah Ishtifaiyah Nahdliyah yang lebih dikenal dengan MTs IN adalah sebuah instansi Madrasah tsanawiyah swasta yang memulai kegiatan pendidikan belajar mengajarnya pada tahun 1993, penamaan madrasah tersebut atas usulan KH. Mudzakir Asyur dengan harapan menjadi lembaga pendidikan pilihan masyarakat dan mampu mencetak peserta didik yang bisa membaca serta menulis bahasa Arab terkhusus Al-Qur'ān dan kitab kuning (Ma'ruf. A., 2024)

Sehingga atas dasar itulah keberhasilan pembelajaran bahasa Arab menjadi suatu harapan utama bagi instansi itu sendiri, akan tetapi berdasarkan hasil observasi yang telah peneliti lakukan bahwa pembelajaran bahasa Arab di kelas VIII masih banyak keresahan siswa yang masih kurang dalam memahami pelajaran tersebut diantaranya disebabkan minimnya penguasaan kosakata siswa hal ini disebabkan karena pembelajaran yang diterapkan masih berpusatkan pada guru sedangkan peserta didik terkesan hanya sebagai penonton, serta belum ada media pembelajaran yang diterapkan didalamnya sehingga dari hasil pembelajaran tersebut peserta didik masih kurang maksimal, mereka cenderung menjadi pasif didalam kelas. Problematika ini dibuktikan dari hasil wawancara dengan beberapa siswa dan guru pengajar bahasa Arab, dimana peneliti menyimpulkan bahwa peserta didik masih kurang

menguasai materi terutama dalam segi kosakatanya sehingga siswa tidak dapat memahami pelajaran bahasa Arab secara maksimal.

Menurut *Jauhar Ali* (2019) dalam jurnalnya, bahwa proses pembelajaran yang satu arah akan menurunkan keaktifan peserta didik dalam mengolah informasi. Hal ini sangat sinkron dengan realita dilapangan bahwa mereka terkesan tidak menjadi pembelajar yang aktif untuk menemukan makna dari ilmu itu sendiri, yang ada mereka cenderung lebih banyak sebatas melihat dan mendengar penjelasan dari guru hal ini berlangsung secara monoton. Kondisi tersebut tentunya tidak mendukung perkembangan kognitif peserta didik karena mereka tidak diberikan kesempatan untuk berperan aktif dalam menggunakan kemampuannya untuk mengeksplorasi lingkungan belajar secara aktif.

Permasalahan ini menjadi suatu kendala dalam berlangsungnya pembelajaran bahasa Arab terutama dalam menguasai kosakatanya, maka dari itu berdasarkan literatur diatas bahwa penggunaan media berperan penting dalam pembelajaran bahasa asing, termasuk pembelajaran bahasa Arab. Akan tetapi sebaik-baiknya media yang digunakan pembelajaran adalah yang memiliki tingkat relevansi dengan tujuan, materi dan karakteristik siswa (Prebriantri et al., 2020). Dengan demikian pembelajaran akan menjadi hal yang sangat mudah dan menyenangkan bagi peserta didik (Aminudin, 2014).

Berdasarkan latar belakang di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul: ***“IMPLEMENTASI MEDIA TEBAK TULIS MUFRADAT TERHADAP PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MTS IN BANYURIP KOTA PEKALONGAN”***.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan sebelumnya maka perumusan masalah ini, peneliti jabarkan menjadi pertanyaan penelitian sebagai berikut:

1. Bagaimana implementasi dari penggunaan media tebak tulis mufradat terhadap penguasaan kosakata bahasa Arab siswa kelas VIII MTs IN Banyurip kota Pekalongan?
2. Seberapa efektivitas penggunaan media tebak tulis mufradat terhadap penguasaan kosakata bahasa Arab siswa kelas VIII MTs IN Banyurip kota Pekalongan?

1.3 Tujuan Masalah

Berdasarkan pertanyaan penelitian yang telah diuraikan, maka peneliti menyusun tujuan penelitian ini sebagai berikut:

1. Untuk mendeskripsikan hasil implementasi dari penggunaan media tebak tulis mufradat terhadap penguasaan kosakata bahasa Arab siswa kelas VIII MTs IN Banyurip kota Pekalongan.
2. Untuk mengetahui seberapa jauh tingkat efektivitas dalam penerapan media tebak tulis mufradat terhadap penguasaan kosakata bahasa Arab siswa kelas VIII MTs IN Banyurip kota Pekalongan.

1.4 Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan keilmuan dan menjadi inspirasi terutama dalam pengembangan pembelajaran bahasa Arab khususnya dalam hal pengaplikasian media dalam penguasaan kosakata bahasa Arab.

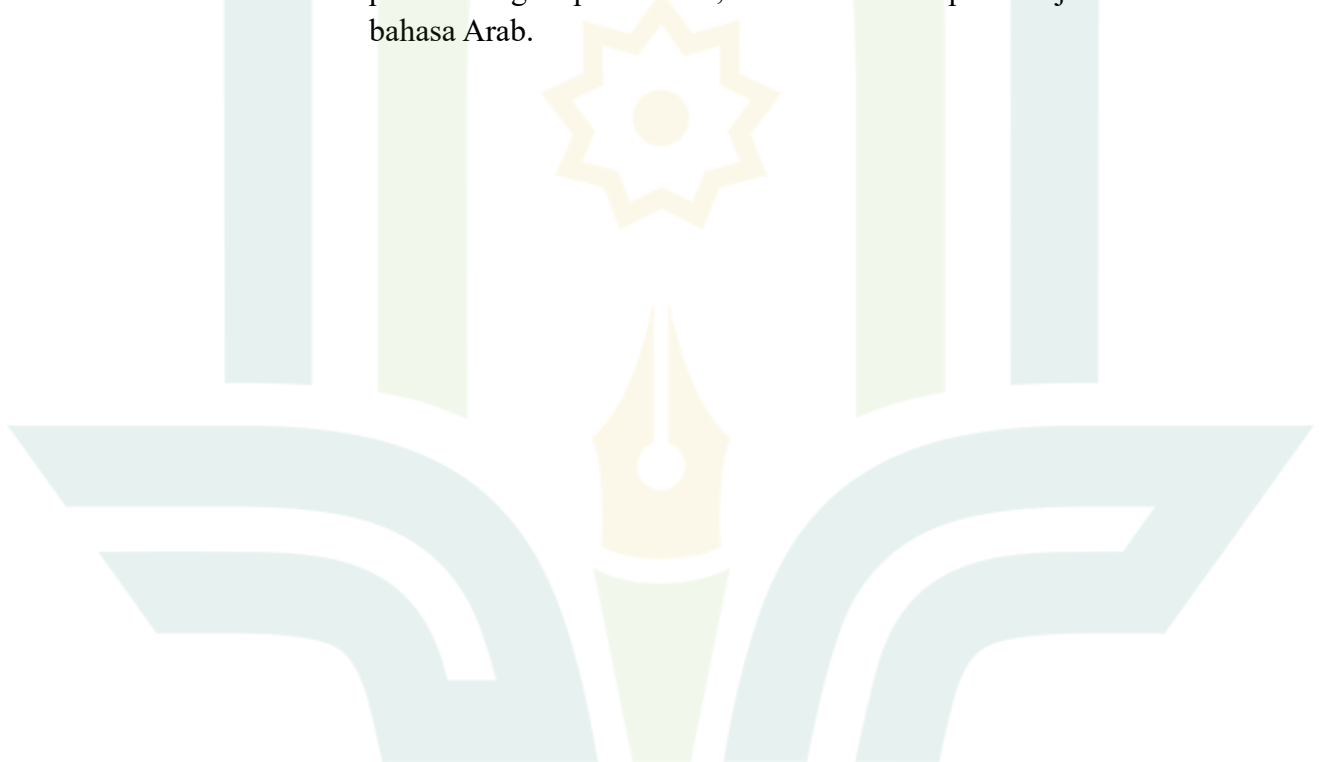
2. Manfaat Praktis

- a. Bagi siswa, dapat dijadikan sumber motivasi minat belajar bahasa Arab, sehingga menghilangkan *mind-set* peserta didik akan kehororan bahasa Arab dalam benaknya terkhusus dalam menguasai mufradat dan dapat dijadikan sebagai media belajar sekunder atau alternatif untuk pembelajaran kosakata bahasa Arab.
- b. Bagi guru atau pendidik, dapat dijadikan sebagai media sekunder atau alternatif dalam pembelajaran kosakata

bahasa Arab dan dapat digunakan sebagai alat ukur evaluasi tentang sejauh mana kemampuan siswa dalam penguasaan mufradat dan mampu meningkatkan daya kreativitas pendidik sekaligus mampu mengoptimalkan proses pembelajaran dengan efektif.

- c. Bagi sekolah, dapat memberikan masukan tentang peran penting media dalam proses pembelajaran bahasa Arab dan pelajaran- pelajaran lainnya sehingga sekolah lebih memperhatikan kebutuhan guru dan siswa dalam proses pembelajaran seperti media pembelajaran terlebih untuk meningkatkan mufradatnya.

Semoga dengan adanya media yang dilakukan oleh peneliti yang dilaksanakan di MTs IN Banyurip Kota Pekalongan ini menjadi salah satu langkah progresif dalam perkembangan pendidikan, terlebih dalam pembelajaran bahasa Arab.



BAB V

PENUTUP

1. Simpulan

Berdasarkan hasil Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dan pembahasan yang telah dilakukan mengenai penerapan media tebak tulis mufradat terhadap peningkatan kosakata bahasa Arab pada mata pelajaran bahasa Arab kelas VIII MTs IN Banyurip kota Pekalongan, Hal ini terlihat bahwa:

- a) Hasil pengamatan terhadap aktivitas guru diperoleh data bahwa guru telah melaksanakan semua aspek yang diamati, meskipun masih ada beberapa aspek yang belum maksimal dilakukan. Sehingga, dapat disimpulkan bahwa aktivitas guru mengalami peningkatan yang signifikan dibandingkan dengan siklus I, yakni jumlah skor yang dihasilkan pada kegiatan aktivitas guru di siklus I sebanyak 27 dari skor maksimal 48 atau sekitar 56,25%. Sedangkan pada siklus II mengalami perubahan menjadi 42 dari skor maksimal 48, atau sekitar 87,5%. Hal ini mengalami peningkatan sebesar 31,25%.
- b) Hasil penelitian dan persentase rata-rata aktivitas belajar siswa dalam kegiatan pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran tebak tulis mufradat mengalami peningkatan pada setiap siklusnya. Sehingga, dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa mengalami peningkatan yang signifikan dibandingkan dengan siklus I, yakni jumlah skor yang dihasilkan pada kegiatan aktivitas siswa di siklus I sebanyak 15 atau sekitar 46,87%. Sedangkan pada siklus II mengalami perubahan menjadi 42 atau sekitar 87,5%.

Selisih peningkatan aktivitas siswa antara siklus I dan siklus II sebesar 40,63%.

c) Hasil penelitian dan persentase rata-rata aktivitas belajar siswa dalam kegiatan pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran tebak tulis mufradat mengalami peningkatan pada setiap siklusnya. Sehingga dapat disimpulkan sebagai berikut:

- 1) Pada kondisi awal (sebelum adanya penerapan media tebak tulis mufradat) siswa mendapatkan nilai tuntas sebesar 26,47%, sedangkan siswa yang mendapatkan nilai dibawah KKM mencapai 73,52%.
- 2) Pada Siklus I Guru melaksanakan tes dengan tujuan untuk mengetahui seberapa efektifitas penggunaan media tersebut dengan hasil perolehan mencapai 44,11% yang mendapatkan nilai tuntas, sedangkan siswa yang mendapatkan nilai dibawah KKM mencapai 55,88%. Berdasarkan hasil perolehan nilai pada siklus I perlu adanya pengujian kembali, karena presentase nilai siswa pada siklus I belum mencapai 50%.
- 3) Pada siklus II mengalami peningkatan yang cukup tinggi hingga mencapai 88,23% yang mendapatkan nilai tuntas, sedangkan siswa yang mendapatkan nilai dibawah KKM hanya 11,76% atau sebanyak 4 siswa.

Berdasarkan hasil penelitian dan penjelasan tersebut menunjukkan bahwa tingkat penguasaan kosakata bahasa Arab pada materi يومياتنا dengan menggunakan media pembelajaran tebak tulis mufraadat mengalami peningkatan yang signifikan, hal ini terjadi

karena guru optimal dalam menerapkan media tebak tulis mufradat didalam pembelajaran dengan menggunakan langkah-langkah yang tepat.

Sehingga atas hal tersebut dapat disimpulkan bahwa media tebak tulis mufradat sangat efektif untuk meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab siswa kelas VIII MTs IN Banyurip kota pekalongan.

2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas ini penulis memberikan saran sebagai berikut:

- a. Bagi sekolah, agar dapat meningkatkan kualitas belajar siswa dan memperbaiki proses belajar mengajar dengan penerapan model pembelajaran dan penggunaan media pembelajaran yang sesuai.
- b. Bagi guru, agar menggunakan model pembelajaran serta media pembelajaran yang bervariasi sehingga dapat membangkitkan semangat belajar siswa supaya siswa antusias dalam mengikuti proses pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Adinda robi'atul Adawiyah, & Farikh Marzuki. (2024). Penerapan Permainan Teka-Teki Silang Untuk Meningkatkan Kompetensi Bahasa Arab Tingkat SMP. *Jurnal Mu'allim*, 6(1), 168–180.
- Ali, J. (2019). Moodle in Arabic Learning : How It Works at SMK Syafi'i Akrom Pekalongan. *ALSINATUNA*.
- Amalia, F. A. (2017). Penerapan Metode Index Card Match Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Peserta Didik di Kelas III A MIN 2 Bandar Lampung. In *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* (Vol. 3).
- Aminudin. (2014). Media Pembelajaran Bahasa Arab. *Al-Munzir*, 7(2), 28.
- Anshor, A. M. (2009). *Pengajaran Bahasa Arab Media dan MetodeMetodenya*. Teras.
- Anshor, A. M. (2019). Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya. *Pengajaran Bahasa Arab Media Dan Metode-Metodenya*.
- Arief S. Sadiman. (2014). Media pendidikan : pengertian, pengembangan dan pemanfaatannya. *Jakarta: Raja Grafindo Persada*.
- Arsyad, A. (2017). Media Pembelajaran (Cet, XIII., Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2010). *Ekp*.
- Asiva Noor Rachmayani. (2015). *Peremcanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*.
- Asrori, M. (2007). *Penelitian tindakan kelas*. CV.Wacana Prima.

- Asyrofi, S. (2014). Model, Strategi dan Permainan Edukatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Yogyakarta: Aura Pustaka.*
- Atmawati, W. T. (2017). *Penerapan Strategi Pembelajaran Team Games Tournament Untuk Meningkatkan Motivasi belajar Dan Hasil Belajar Tema Indahnyanegeriku Pada Siswa Kelas Iv a Sd Negerigirimargo 1 Kecamatan Miri Kabupatensragen Tahun Pelajaran 2014/2015.* 1, 6.
- Azhar Arsyad. (2011). Media pembelajaran. *Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.*
- Basrowi, S. (2008). *Prosedur Penelitian Tindakan Kelas.* Ghalia Indonesia.
- Dangnga, M. S., & Husri. (2019). Aplikasi Media Dan Teknologi Pembelajaran Di Sekolah Dalam Meningkatkan Prestasi Siswa. *Istiqra, I*(September), 6–12.
- Darmadi. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan.* Alfabet.
- Daryanto. (2012). Peran Metode Untuk Mencapai Tujuan Pembelajaran. *Jurnal Studi Islam.*
- Dianingrum, Y. (2020). Pemahaman Siswa Sd Terhadap Materi Pembelajaran Bahasa Jawa Ditinjau Dari Minat Baca. *Suparyanto Dan Rosad* (2015, 5(3), 248–253.
- Dr. Munir, M. (2012). E-Learning Dalam Pembelajaran Jarak Jauh. *E-Learning.*
- Fathul Mujib, N. R. (2011). Metode Permainan-Permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab. *Diva Press.*
- Hamalik, O. (1982). Media Pendidikan. Bandung: Citra Aditya Bakti. In *Bandung: Citra Aditya Bakti.*

- Hamalik, O. (2011). Proses belajar mengajar / Oemar Hamalik. *Bumi Aksara*.
- Hamzah, N. L. (2015). Teknologi Komunikasi & Informasi Pembelajaran. *Media Pembelajaran*.
- Hidayah, R. N. (2019). استخدام مرسوفيلامي الذكي في مهارة الكلام اللغة العربية. *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*.
- Hilmi, R. Z., Hurriyati, R., & Lisnawati. (2018). Peran Guru dalam Mengembangkan Bahasa Arab pada Anak Usia Dini di TK Hadhanah Nahdhah Samphan Witaya Becoh Irong Narathiwat Thailand. 3(2), 91–102.
- Ikhsanudin, I. (2020). *Pembelajaran dan Bahan Ajar Bahasa: Pengantar Teoretis yang Disederhanakan*. (Issue September 2020).
- Ilham, K. N. (2014). . Tujuan pembelajaran bahasa arab menurut Wojowasito (1977:1) adalah memberikan penguasaan bahasa lisan kepada siswa untuk digunakan dalam pergaulan.elas XI MA.Hidayatul MUBtadiin Tasikmadu Lowokwaru Malang. *Andrew's Disease of the Skin Clinical Dermatology.*, VI(1), 126–139.
- Imron, A. (2014). *Sejarah Mts In Banyurip*.
- Khailullah, M. (2012). Permainan Teka-Teki Silang Sebagai Media Dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Mufradat). *Jurnal Pemikiran Islam*.
- Lukmani, R. A. (2023). *Penerapan Media Ular Tangga dalam Pembelajaran Mufradat di MTs Ma'arif NU 05 Majasari*. 1–107.
- Masykur, R., Nofrizal, N., & Syazali, M. (2017). Pengembangan Media Pembelajaran Matematika dengan Macromedia Flash. *Al-Jabar : Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(2), 177.
- Mayya Indah Sari Levita, Helty Asafri, & Warissuddin Soleh. (2023).

- Penggunaan Media Permainan Teka-Teki Silang dalam Meningkatkan Hafalan Mufradat Bahasa Arab di SMP Islam Al-Falah Kota Jambi. *Muhadasah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*.
- Mulyati, Y. (2015). Hakikat Keterampilan Berbahasa Keterampilan Berbahasa Indonesia SD. *Keterampilan Berbahasa Indonesia SD*, 1–34.
- Prastya, A. (2016). Strategi Pemilihan Media Pembelajaran Bagi Seorang Guru. *Prosiding Temu Ilmiah Nasional Guru VIII Tahun 2016: Tantangan Profesionalisme Guru Di Era Digital, VIII*(November), 294–302.
- Prebriantri, D., Anwar, K., & Jamhuri. (2020). Rudi Susilana dan Cepi Riyana, Media Pembelajaran , (Bandung: CV Wacana Prima, 2009). Hal 176 18. *Penelitian Pengabdian Kepada Masyarakat, I*(1).
- Priansa, D. J. (2017). Pengembangan Strategi dan Model Pembelajaran. In *CV Pustaka Setia*.
- Rachman, J. R. N., Kuswardono, S., & Zukhaira. (2020). Pengaruh Lingkungan Bahasa Terhadap Kemampuan Berbicara Di Ma Al-Irsyad Tenganan. *Lisan Al-Arab : Journal of Arabic Language And Arabic Teaching*, 9(2), 104–108.
- Ramadhania, S., & Yamin, Y. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Crossword Puzzle Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Indonesia Siswa Sekolah Dasar Kelas II. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*.
- Ramli, M. (2021). Media dan Teknologi Pembelajaran (Edisi Kedua). In *Prenada Media Group*.
- Sayekti, O. M. (2018). Model Frayer untuk Penguasaan Kosakata Siswa Sekolah Dasar. *Trihayu: Jurnal Pendidikan Ke-SD-An*, 1(3), 209–214.
- Setiyadi, B. (1999). *Language Teaching*. 1–40.

- Suharman. (2018). Tes Sebagai Alat Ukur Prestasi Akademik. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Agama Islam*, 10(1), 93–115.
- Suparlan, S. (2020). Peran Media dalam Pembeajaran di SD/MI. *Islamika*, 2(2), 298–311.
<https://doi.org/10.36088/islamika.v2i2.796>
- Susanti, Sani Aminah, Fitrah Assa'idah, Intan Mumtazah Aulia, Mey Wati Angelika, T. (2024). *Dampak Negatif Pembelajaran Monoton*. 2(2), 86–93.
- Susanti, R. (2021). Kajian Psikolinguistik, Sri Suharti, S.Hum, M.Pd. Wakhilah Dwi Khusnah, M.Pd. Dr. Sri Ningsih, S.S., M.Hum. Jamaluddin Shiddiq, M.Pd. Nanda Saputra, M.Pd. Dr. Heri Kuswoyo, S.S., M.Hum. Novita Maulidya Jalal, M.Psi., Psikolog. Putri Wulan Dhari, M.Pd. Dr. In *Kajian Psikolinguistik*.
- Takdir, T. (2019). Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab*.
<https://doi.org/10.47435/naskhi.v1i1.65>
- Ummah, M. S. (2019). Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi. In Dzulfikar Sauqy Shidqi, M.Pd (Ed.), *Sustainability (Switzerland)* (Cetakan Pe, Vol. 11, Issue 1). Oktober 2020.
- Warsita, B. (2008). Bambang Warsita. *Teknologi Pembelajaran*.
- Welhelmina, M. (2017). Implementasi Penerapan Alphabox Strategy dalam Meningkatkan Kosakata Siswa Kelas XII pada Materi Ajar Hoby Und Freizeitbeschäftigung di SMA Negeri 1 Saporua. *Tahuri*, 14(2).
- Wiriaatmadja, R. (2008). *Metode Penelitian Tindakan Kelas* (5th ed.). PT Remaja Rosda karya.