



**IMPLEMENTASI METODE TANYA JAWAB
DALAM PEMBELAJARAN MAHĀRAH AL-
KALĀM SISWA KELAS VIII MADRASAH
TSANAWIYAH MATHLA'UL ANWAR
PEMALANG**



ANGGI QOTRUN NADA
NIM. 2221082

2025



**IMPLEMENTASI METODE TANYA JAWAB
DALAM PEMBELAJARAN MAHĀRAH AL-
KALĀM SISWA KELAS VIII MADRASAH
TSANAWIYAH MATHLA'UL ANWAR
PEMALANG**



ANGGI QOTRUN NADA
NIM. 2221082

2025

**IMPLEMENTASI METODE TANYA JAWAB
DALAM PEMBELAJARAN *MAHĀRAH KALĀM*
SISWA KELAS VIII MADRASAH
TSANAWIYAH MATHLA'UL ANWAR
PEMALANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

ANGGI QOTRUN NADA
NIM. 2221082

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

**IMPLEMENTASI METODE TANYA JAWAB
DALAM PEMBELAJARAN *MAHĀRAH KALĀM*
SISWA KELAS VIII MADRASAH
TSANAWIYAH MATHLA'UL ANWAR
PEMALANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

ANGGI QOTRUN NADA
NIM. 2221082

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya

Nama : Anggi Qotrun Nada

NIM : 2221082

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul **“IMPLEMENTASI METODE TANYA JAWAB DALAM PEMBELAJARAN MAHĀRAH AL-KALĀM SISWA KELAS VIII MADRASAH TSANAWIYAH MATHLA’UL ANWAR PEMALANG”** ini adalah benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 13 juni 2025

Yang membuat pernyataan,


Anggi Qotrun Nada
NIM.2221082

NOTA PEMBIMBING

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
c/q. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
di Pekalongan

Assalamu 'alaikum, Wr. Wb.

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi saudara:

Nama : Anggi Qotrun Nada
NIM : 2221082
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : Implementasi Metode Tanya Jawab Dalam Pembelajaran
Mahārah Kalām Siswa Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah
Mathla'ul Anwar Pemalang

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasyah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terimakasih.

Wassalamu 'alaikum, Wr. Wb

Pekalongan, 14 Juli 2025

Pembimbing,



Dr.H. Abdul Khobir, M. Ag

NIP.197201052000031002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: fik.uingusdur.ac.id email: fik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : **ANGGI QOTRUN NADA**

NIM : **2221082**

Program Studi: **PENDIDIKAN BAHASA ARAB**

Judul Skripsi : **IMPLEMENTASI METODE TANYA JAWAB DALAM
PEMBELAJARAN MAHĀRAH AL-KALĀM SISWA
KELAS VIII MADRASAH TSANAWIYAH
MATHLA'UL ANWAR PEMALANG**

Telah diujikan pada hari Selasa, 08 Juli 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta
diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
(S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

Muhammad Alghiffary, M.Hum.
NIP. 199006082019031004

Muhammad Zayinil Akhas, M.Pd.
NIP. 199101232019031008

Pekalongan, 13 Juli 2025
Disahkan Oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



Dr. H. Mublisin M.Ag.
NIP. 197007061998031001

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

KEPUTUSAN BERSAMA

MENTERI AGAMA DAN MENTERI PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN REPUBLIK INDONESIA

Nomor: 158 Tahun 1987

Nomor: 0543b//U/1987

Transliterasi dimaksudkan sebagai pengalih-hurufan dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Transliterasi Arab-Latin di sini ialah penyalinan huruf-huruf Arab dengan huruf-huruf Latin beserta perangkatnya.

A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

Tabel 0.1: Tabel Transliterasi Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je

ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	d	De
ذ	Ḍal	ḏ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	r	er
ز	Zai	z	zet
س	Sin	s	es
ش	Syin	sy	es dan ye
ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	g	ge
ف	Fa	f	ef

ق	Qaf	q	ki
ك	Kaf	k	ka
ل	Lam	l	el
م	Mim	m	em
ن	Nun	n	en
و	Wau	w	we
هـ	Ha	h	ha
ء	Hamzah	‘	apostrof
ي	Ya	y	ye

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tabel 0.2: Tabel Transliterasi Vokal Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَ	Fathah	a	a

ـَ	Kasrah	i	i
ـُ	Dammah	u	u

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Tabel 0.3: Tabel Transliterasi Vokal Rangkap

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
...يَ	Fathah dan ya	ai	a dan u
...وُ	Fathah dan wau	au	a dan u

Contoh:

- كَتَبَ kataba
- فَعَلَ fa`ala
- سَأَلَ suila
- كَيْفَ kaifa
- حَوْلَ haula

C. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Tabel 0.4: Tabel Transliterasi *Maddah*

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ...ى...َ	Fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
ى...ِ	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
و...ُ	Dammah dan wau	ū	u dan garis di atas

Contoh:

- قَالَ qāla
- رَمَى ramā
- قِيلَ qīla
- يَقُولُ yaqūlu

D. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

1. Ta' marbutah hidup
Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah "t".
2. Ta' marbutah mati
Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".
3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ raudah al-atfāl/raudahtul atfāl

- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ al-madīnah al-munawwarah/al-madīnatul munawwarah
- طَلْحَةَ talhah

E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزَّلَ nazzala
- الْبِرُّ al-birr

F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah
Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf “l” diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.
2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah
Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- الرَّجُلُ ar-rajulu
- الْقَلَمُ al-qalamu

- الشَّمْسُ asy-syamsu
- الْجَلَالُ al-jalālu

G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ ta'khuẓu
- سَيِّئٌ syai'un
- النَّوْءُ an-nau'u
- إِنَّ inna

H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

- وَإِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ
rāziqīn/ Wa innallāha lahuwa khair ar-
Wa innallāha lahuwa
khairurrāziqīn
- بِسْمِ اللَّهِ جَرَاهَا وَ مَرْسَاهَا Bismillāhi majrehā wa mursāhā

I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ Alhamdu lillāhi rabbi al-`ālamīn/
Alhamdu lillāhi rabbil `ālamīn
- الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ Ar-rahmānir rahīm/Ar-rahmān ar-rahīm

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

- اللَّهُ عَفُورٌ رَحِيمٌ Allaāhu gafūrun rahīm
- لِلَّهِ الْأُمُورُ جَمِيعًا Lillāhi al-amru jamī`an/Lillāhil-amru jamī`an

J. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan Ilmu Tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

الطَّرِيقَةُ أَهْمٌ مِنَ الْمُحْتَوَى فِي التَّعْلِيمِ، كَمَا أَنَّ رُوحَ الْمُؤَدِّبِ أَهْمٌ مِنَ الْمُعَلَّمِ نَفْسِهِ

“Metode lebih penting daripada materi dalam pendidikan, sebagaimana jiwa (ruh) seorang pendidik lebih penting daripada guru itu sendiri.”

Persembahan

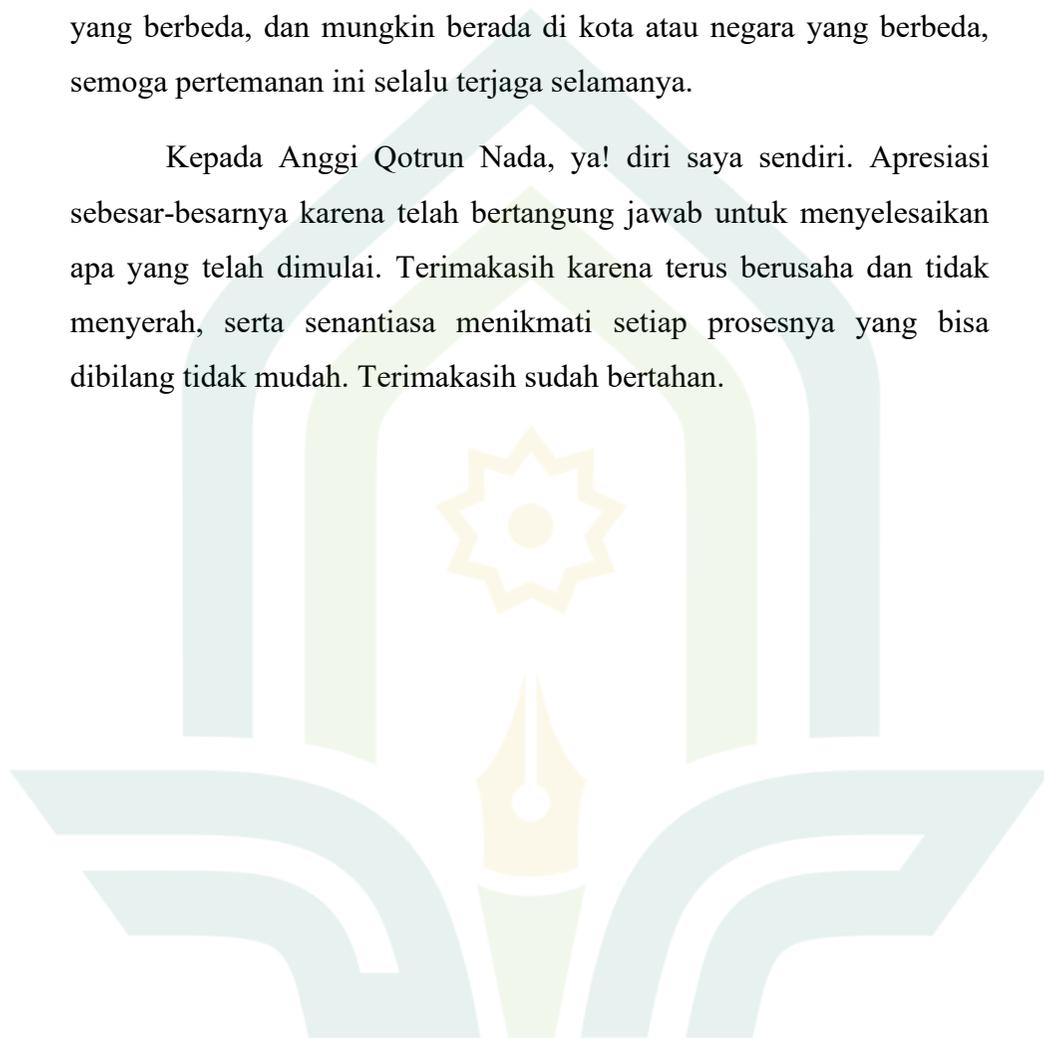
Alhamdulillahirobbil“alamin, segala puji bagi Allah SWT skripsi ini telah terselesaikan dengan baik. Penulis tidak dapat menyelesaikan tugas akhir ini dengan kemampuan diri sendiri, banyak orang di sekeliling penulis yang membantu untuk menyelesaikannya. Maka dari itu, skripsi ini saya persembahkan untuk :

Kedua orang tua saya Bapak Sakul Iman dan Ibu Khaeru Khaesih yang selalu memberikan dukungan penulis berupa moril maupun materil yang tak terhingga, serta doa yang tidak ada putusnya yang diberikan kepada penulis, sehingga penulis mampu menyelesaikan studi sarjana hingga selesai, semoga senantiasa diberi kesehatan dan umur panjang.

Almamater tercinta, UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, tempat dimana peneliti menimba ilmu dan mengukir pengalaman berharga dalam perjalanan akademi. Terimakasih telah menjadi rumah ilmu bagi peneliti.

Para rekan seperjuangan angkatan 2021 Pendidikan Bahasa Arab yang selalu memberikan dukungan dan motivasi dalam masa perkuliahan hingga akhirnya bisa lulus bersama-sama. Meskipun setelah ini akan menjalani kehidupan masing-masing yang berbeda, kesibukan yang berbeda, dan mungkin berada di kota atau negara yang berbeda, semoga pertemanan ini selalu terjaga selamanya.

Kepada Anggi Qotrun Nada, ya! diri saya sendiri. Apresiasi sebesar-besarnya karena telah bertanggung jawab untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai. Terimakasih karena terus berusaha dan tidak menyerah, serta senantiasa menikmati setiap prosesnya yang bisa dibilang tidak mudah. Terimakasih sudah bertahan.



ABSTRAK

Nada Qotrūn, Anggi. 2025. *Implementasi Metode Tanya Jawab Dalam dalam Pembelajaran Mahārah Kalām Siswa Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Mathla'ul Anwar Pemalang.*

Pembimbing : Dr. H. Abdul Khobir M.Ag.

Kata Kunci : Metode Tanya Jawab , Mahārah Kalām

Penelitian ini dilatar belakangi oleh adanya kendala dalam memilih metode pembelajaran yang tepat untuk mendukung pembelajaran bahasa Arab, karena metode pembelajaran merupakan faktor kunci dalam keberhasilan proses belajar. Oleh karena itu, diperlukan inovasi dalam metode pembelajaran, salah satunya dengan penerapan metode tanya jawab untuk meningkatkan *mahārah kalām* dalam pembelajaran bahasa Arab.

Rumusan masalah serta tujuan pada penelitian ini adalah Bagaimana implementasi metode tanya jawab dalam pembelajaran *mahārah kalām siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Mathla'ul Anwar Pemalang*. Bagaimana kendala yang dihadapi dan solusi dari kendala yang dihadapi dalam implementasi metode tanya jawab dalam pembelajaran *mahārah kalām siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Mathla'ul Anwar Pemalang*. Tujuan pada penelitian ini adalah untuk mengetahui implementasi metode tanya jawab dalam pembelajaran *mahārah kalām siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Mathla'ul Anwar Pemalang*. Mengetahui kendala yang dihadapi dan mengetahui solusi dari kendala yang dihadapi dalam implementasi metode tanya jawab dalam pembelajaran *mahārah kalām siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Mathla'ul Anwar Pemalang*. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, dokumentasi. Adapun analisis data yang dilakukan yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi metode tanya jawab dalam pembelajaran *mahārah kalām* sudah berjalan dengan baik, dengan tahapan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Adapun kendalanya terbagi menjadi 2, yaitu: faktor internal seperti latar belakang siswa berbeda-beda, keterbatasan waktu, serta faktor eksternal seperti rendahnya minat belajar siswa, keterbatasan media pembelajaran. Solusi dari kendala yang dihadapi dalam implementasi metode tanya jawab dalam pembelajaran *mahārah kalām* terbagi menjadi 2, faktor internal yaitu guru memberikan perhatian lebih kepada siswa dengan latar belakang yang berbeda, memanfaatkan waktu sebaik mungkin dalam pembelajaran. Faktor eksternal yaitu mendorong minat belajar siswa melalui motivasi, menggunakan media alternatif.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillahirabbil'alamiin, segala puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita baginda Nabi Muhammad SAW yang telah membawa kita pada keselamatan. Semoga kita tergolong umatnya yang memperoleh syafa'at di hari kiamat kelak. Aamiin.

Dengan izin Allah, bimbingan dan arahan dari dosen, serta dukungan dari keluarga serta teman-teman, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Implementasi Metode Tanya Jawab Dalam Pembelajaran *Mahārah Kalām* Siswa Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Mathla'ul Anwar Pematang”. Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat yang harus dipenuhi guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pada kesempatan kali ini, dengan penuh hormat penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah memberikan sumbangan moril maupun materil. Dengan hati yang tulus, ucapan terimakasih penulis sampaikan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Zaenal Mustakim, M. Ag selaku Rektor Universitas Islam Negeri UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Faliqul Isbah, M.Pd, selaku Ketua Progam Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Moh. Nurul Huda, M. Pd. I, selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang telah memberikan motivasi dan bimbingan kepada penulis.
5. Bapak Dr.H. Abdul Khobir, M. Ag selaku Dosen Pembimbing yang dengan penuh kesabaran membimbing dan mengarahkan penulis dalam proses penulisan skripsi ini.

6. Bapak dan Ibu Dosen Universitas Islam Negeri UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan, khususnya program studi Pendidikan Bahasa Arab yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan, pengalaman, dan waktunya kepada penulis.
7. Seluruh staf akademik dan staf perpustakaan Universitas Islam Negeri UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah melayani dengan baik sampai terselesaikannya studi di Universitas Islam Negeri UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
8. Bapak Ahmad Barzan Lutfi selaku Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Mathla'ul Anwar Pemalang yang telah bersedia menjadi narasumber dan membantu penulis dalam proses penyusunan skripsi.
9. Siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Mathla'ul Anwar Pemalang yang telah bersedia menjadi subjek penelitian.

Penulis berharap karya tulis ini dapat memberikan sumbangsih yang bermakna bagi pengembangan khazanah ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang pendidikan, serta menjadi rujukan yang relevan bagi penelitian-penelitian selanjutnya. Penulis juga terbuka terhadap kritik dan saran konstruktif yang dapat menjadi bahan perbaikan dalam kajian di masa mendatang. Semoga isi dari skripsi ini mampu memperluas pemahaman mengenai Implementasi Metode Tanya Jawab Dalam Pembelajaran *Mahārah* Siswa Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Mathla'ul Anwar Pemalang. Aamiin.

Pekalongan, 11 Juli 2025

Yang Menyatakan,

DAFTAR ISI

COVER	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	xiii
ABSTRAK	xv
KATA PENGANTAR	xvi
DAFTAR ISI	xviii
DAFTAR TABEL	xxi
DAFTAR BAGAN	xxii
DAFTAR LAMPIRAN	xxiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	4
1.3 Pembatasan Masalah.....	5
1.4 Rumusan Masalah.....	5
1.5 Tujuan Penelitian	5
1.6 Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI	7
2.1 Deskripsi Teori	7
2.1.1 Metode Tanya jawab.....	7
2.1.2 Pembelajaran <i>Mahārah Kalām</i>	13
2.1.3 Problematka Pembelajaran <i>Mahārah Kalām</i>	20
2.1.4 Upaya Guru Dalam Mengatasi PrombematikaPembelajaran <i>Mahārah Kalām</i>	21
2.2 Kajian Penelitian Relavan.....	22

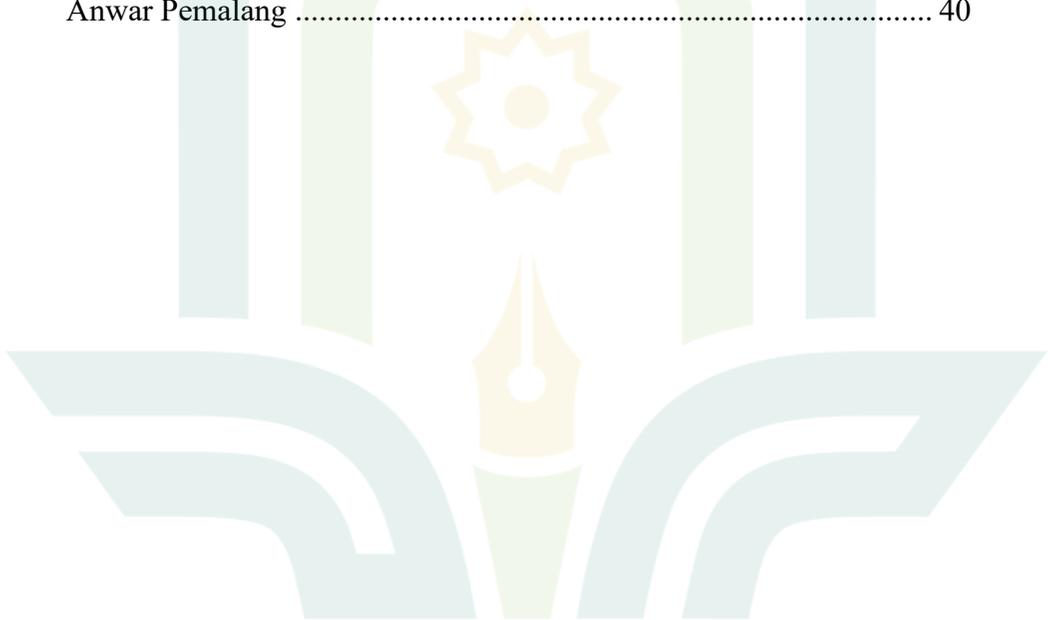
2.3 Kerangka Berpikir.....	25
BAB III METODE PENELITIAN.....	27
3.1 Desain Penelitian	27
3.2 Fokus Penelitian.....	27
3.3 Data dan Sumber Data	28
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	29
3.5 Teknik Keabsahan Data	31
3.6 Teknik Analisis Data	31
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN HASIL PEMBAHASAN.....	34
4.1 Hasil Penelitan	34
4.1.1 Gambaran Umum MTs Mathla'ul Anwar Pemalang.....	34
4.1.2 Implementasi Metode Tanya Jawab Dalam Pembelajaran <i>Mahārah Kalām</i> Siswa Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Mathla'ul Anwar Pemalang.....	42
4.1.3 Kendala Yang Dihadapi Dalam Implementasi Metode Tanya Jawab Dalam Pembelajaran <i>Mahārah Kalām</i> Siswa Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Mathla'ul Anwar Pemalang	48
4.1.4 Solusi Dari Kendala dalam Implementasi Metode Tanya Jawab Dalam Pembelajaran <i>Mahārah Kalām</i> Siswa Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Mathla'ul Anwar Pemalang.....	54
4.2 Pembahasan	59
4.2.1 Analisis Implementasi Metode Tanya Jawab Dalam Pembelajaran <i>Mahārah Kalām</i> Siswa Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Mathla'ul Anwar Pemalang	68
4.2.2 Analisis Kendala Yang Dihadapi Dalam Implementasi Metode Tanya Jawab Dalam Pembelajaran <i>Mahārah Kalām</i> Siswa Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Mathla'ul Anwar Pemalang	64
4.2.3 Analisis Solusi Dari Kendala Implementasi Metode Tanya Jawab Dalam Pembelajaran <i>Mahārah Kalām</i> Siswa Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Mathla'ul Anwar Pemalang.....	68

BAB V PENUTUP	73
5.1 Simpulan	73
5.2 Saran	74
DAFTAR PUSTAKA	75
LAMPIRAN	79



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Nilai Rata-Rata UAS Siswa Kelas VIII Mata Pelajaran Bahasa Arab Semester Genap 2023/2024 MTs Matha'ul Anwar Pemalang	3
Tabel 4.1 Jumlah Guru Madrasah Tsanawiyah Mathla'ul Anwar Pemalang	37
Tabel 4.2 jumlah Tenaga Kependidikan Madrasah Tsanawiyah Mathla'ul Anwar Pemalang.....	39
Tabel 4.3 Jumlah siswa Madrasah Tsanawiyah Mathla'ul Anwar Pemalang	40
Tabel 4.4 Data sarana dan prasana Madrasah Tsanawiyah Mathla'ul Anwar Pemalang	40



DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka berpikir.....	26
----------------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 (Surat Ijin Penelitian).....	79
Lampiran 2 (Surat Keterangan Penelitian)	80
Lampiran 3 (Pedoman Observasi).....	81
Lampiran 4(Pedoman Dokumentasi)	82
Lampiran 5 (instrumen Pedoman Wawancara)	83
Lampiran 6 (Catatan Hasil Observasi)	87
Lampiran 7 (Transkrip Wawancara).....	90
Lampiran 8 (Dokumentasi).....	115
Lampiran 9 (Materi Pembelajaran Bahasa Arab)	120



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Madrasah Tsanawiyah Mathla'ul Anwar Pemalang merupakan sebuah lembaga swasta dengan akreditasi A di Kabupaten Pemalang yang memiliki peran penting dalam memberikan kesempatan pendidikan bagi lingkungan sekitarnya, selain itu Madrasah Tsanawiyah Mathla'ul Anwar di dalamnya terdapat Madrasah Diniyah Wustho, Ulya serta TPQ Mathla'ul Anwar Pemalang. Madrasah Tsanawiyah Mathla'ul Anwar sebagai lembaga pendidikan agama dengan memadukan ilmu pengetahuan, teknologi serta keterampilan, seperti pada keterampilan pembelajaran bahasa yang semuanya perlu diajarkan dan berusaha untuk diterapkan.

Pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Mathla'ul Anwar ini sama seperti Madrasah umumnya, yaitu menggunakan pendamping pembelajaran bahasa Arab yang dibantu dengan (LKS) Lembar Kerja Sekolah, terkadang juga guru meminta siswanya untuk membawa kamus bahasa Arab. Aspek-aspek pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Mathla'ul Anwar ini dapat diikuti oleh siswa-siswinya walaupun pada dasarnya latar belakang sebagian siswa yang masuk ke Madrasah Tsanawiyah Mathla'ul Anwar ini berasal dari lulusan Madrasah Ibtidaiyah (MI) di mana pembelajaran bahasa Arab sudah diajarkan dari kelas 1 dan mereka sudah mengenalinya. Selain itu, sebagian dari siswa juga belajar bahasa Arab di Madrasah Diniyah. Akan tetapi sebagian siswa lain lulusan dari Sekolah Dasar (SD) yang mana kurikulum pembelajaran tidak memuat pelajaran bahasa Arab. Dalam hal ini siswa kelas VIII yang berlatar belakang tidak seimbang, yang berdampak pada kemampuan siswa dalam memahami materi.

Dalam pembelajaran bahasa Arab ada empat keterampilan yang diajarkan yaitu, (*mahārah istima'*), (*mahārah qira'ah*), (*mahārah kalām*) dan (*mahārah kitabah*) (Linda Asmara, 2024). Keempat keterampilan tersebut saling berkaitan dalam proses pembelajaran bahasa Arab. Keterampilan berbicara (*mahārah kalām*) ini sangat menarik untuk dipraktikkan di kelas, namun realitanya, adanya beberapa kendala yang menjadikan kegiatan belajar bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Matla'ul Anwar ini, dibuktikan dengan beberapa tantangan, terutama dalam menciptakan lingkungan yang mendorong siswa untuk mengasah keterampilan berbicara bahasa Arab, keterbatasan waktu pelajaran siswa mendapatkan kesempatan untuk mengasah keterampilan berbicara bahasa Arab, metode pembelajaran monoton, siswa kebanyakan mendengarkan penjelasan dari guru.

Dalam proses belajar tidak cukup dengan penguasaan materi saja, harus disertai dengan berbagai penerapan penguasaan metode yang sesuai, karena metode diibaratkan sebagai suatu alat yang mendukung pencapaian tujuan pendidikan (Oktavia Ratnaningtyas, 2021). Seorang guru harus memilih strategi dalam pembelajarannya, seperti merencanakan sebuah metode pembelajaran yang menurutnya sesuai dengan kemampuan siswanya.

Guru bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Mathla'ul Anwar telah mengajarkan bahasa Arab dengan beberapa metode yang dianggap dapat mendorong siswa dalam belajar bahasa Arab, diantaranya tanya jawab, menghafal dialog percakapan bebas. Berdasarkan aspek pada *mahārah kalām* peneliti tertarik pada metode tanya jawab yang digunakan guru, yang mana salah satu pendekatan yang berpotensi untuk meningkatkan keterampilan siswa dalam *mahārah kalām*. Metode ini menekankan interaksi langsung antara guru dan siswa, maupun diantara siswa satu sama lain. Metode tanya jawab diharapkan dapat mendorong siswa dalam mengajukan pertanyaan dan menjawab pertanyaan dalam bahasa Arab. sehingga dapat

membangun interaksi siswa untuk lebih percaya diri ketika belajar bahasa Arab.

Metode tanya jawab adalah metode pembelajaran dengan cara materi diajarkan melalui pertanyaan yang harus dijawab, baik oleh guru untuk siswa, ataupun sebaliknya (Hasanah, 2022). Dalam proses pembelajaran ini guru sebagai fasilitator yang membantu siswa mengembangkan kemampuan keterampilan berbicara mereka. Guru harus mampu merancang pertanyaan yang dapat mendorong siswa untuk berfikir kritis dan berpartisipasi aktif. Selain itu seorang guru harus memberikan umpan balik pendekatan pada siswa, agar siswa merasa dihargai dan termotivasi untuk terus belajar.

Berdasarkan fenomena-fenomena pada siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Mathla'ul Anwar Pemalang tersebut di temukan beberapa faktor lain dari rendahnya kemampuan siswa dalam melatih keterampilan berbicara bahasa Arab yaitu, kurangnya sarana prasarana seperti LAB bahasa, kemudian, siswa MTs Mathla'ul anwar juga belum pernah mengikuti lomba-lomba Bahasa Arab, serta minat dan partisipasi siswa dalam pembelajaran bahasa Arab yang masih belum cukup baik, hal tersebut dibuktikan dengan rendahnya nilai siswa yang kurang dari KKM yaitu 75 pada mata pelajaran bahasa Arab seperti dijelaskan pada table di bawah ini:

Tabel 1.1

Nilai Rata-Rata UAS Siswa Kelas VIII Mata Pelajaran Bahasa Arab Semester Genap 2023/2024 MTs Matha'ul Anwar Pemalang

Kelas	Jumlah siswa	Nilai rata-rata	Nilai di bawah (KKM)	Nilai di atas (KKM)
VIII A	28	76,43	12 siswa (42,86 %)	16 siswa (57,14 %)

VIII B	24	72,05	15 siswa (62,05 %)	9 siswa (37,05 %)
VIII C	18	72,78	11 siswa (61,11 %)	7 siswa (38,89 %)
Jumlah Nilai rata-rata	73,91		55,49 %	44,51 %

Sumber : Daftar nilai UAS Pelajaran Bahasa Arab MTs Mathla'ul Anwar Pemalang.

Berdasarkan tabel 1.1 mata pelajaran bahasa Arab kelas VIII MTs Mathla'ul Anwar menunjukkan bahwa masih banyak nilai yang di bawah KKM yaitu 75. Jumlah keseluruhan siswa di bawah nilai KKM sebanyak 38 siswa atau 55,49 % dan jumlah keseluruhan siswa yang di atas KKM 32 siswa atau 44,51 % dan nilai rata-rata jumlah keseluruhan siswa kelas VIII yaitu 73,91 % masih di bawah KKM. Oleh karen itu, dengan fenomena-fenomena di atas peneliti terdorong untuk melakukan penelitian melalui pendekatan metode tanya jawab ini untuk menguji siswa dalam proses belajar bahasa Arab.

Dari uraian di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan mengangkat judul mengenai **“IMPLEMENTASI METODE TANYA JAWAB DALAM PEMBELAJARAN MAHĀRAH KALĀM SISWA KELAS VIII MADRASAH TSANAWIYAH MATHLA'UL ANWAR PEMALANG”**.

1.2 Identifikasi Masalah

Dari latar belakang di atas, maka dapat ditentukan beberapa masalah yaitu sebagai berikut :

- 1.2.1 Keterbatasan waktu pada proses pembelajaran.
- 1.2.2 Keterbatasan media pembelajaran metode tanya jawab memerlukan media yang memadai.

1.3 Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah tersebut, peneliti membatasi fokus penelitian pada implementasi metode tanya jawab dalam pembelajaran *mahārah kalām* siswa kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Mathla'ul Anwar Pematang.

1.4 Rumusan Masalah

- 1.4.1 Bagaimana implementasi metode tanya jawab dalam pembelajaran *mahārah kalām* siswa kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Mathla'ul Anwar Pematang?
- 1.4.2 Bagaimana kendala yang dihadapi dalam implementasi metode tanya jawab dalam pembelajaran *mahārah kalām* siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Mathla'ul Anwar Pematang?
- 1.4.3 Bagaimana solusi dari kendala dalam implementasi metode tanya jawab dalam pembelajaran *mahārah kalām* siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Mathla'ul Anwar Pematang?

1.5 Tujuan Penelitian

- 1.5.1 Mengetahui Implementasi metode tanya jawab dalam pembelajaran *mahārah kalām* siswa kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Mathla'ul Anwar Pematang.
- 1.5.2 Mengetahui kendala yang dihadapi dalam implementasi metode tanya jawab dalam pembelajaran *mahārah kalām* siswa kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Mathla'ul Anwar Pematang.
- 1.5.3 Mengetahui solusi dari kendala implementasi Metode tanya jawab dalam pembelajaran *mahārah kalām* siswa kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Mathla'ul Anwar Pematang.

1.6 Manfaat Penelitian

1.6.1 Aspek Teoritis

Hasil dari penelitian ini memberikan kontribusi dan pengembangan penerapan metodologi pembelajaran kontribusi dalam bahasa Arab. Dalam pengimplementasi metode tanya jawab dalam pembelajaran *mahārah kalām*, peneliti berupaya meningkatkan pemahaman wawasan baru tentang konsep penerapan metode tanya jawab sebagai kajian yang berkaitan dengan metode tanya jawab.

1.6.2 Aspek Praktis

1.6.2.1 Bagi siswa, hasil penelitian diharapkan dapat mendukung serta menerapkan metode tanya jawab dalam pembelajaran *mahārah kalām*.

1.6.2.2 Bagi guru, hasil penelitian dapat memberikan informasi pengembangan metode tanya jawab dalam pembelajaran *mahārah kalām* siswa.

1.6.2.3 Bagi Lembaga, hasil penelitian diharapkan dapat memberikan kontribusi pemikiran terhadap lembaga, sehingga dapat berfungsi sebagai referensi dalam membuat kebijakan dan perbaikan kualitas pembelajaran.

1.6.2.4 Bagi peneliti, hasil penelitian ini diharapkan dapat memperluas wawasan ilmiah mengenai implementasi metode tanya jawab dalam pembelajaran *mahārah kalām*.

BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan hasil pembahasan serta temuan penelitian terkait judul skripsi “Implementasi metode tanya jawab dalam pembelajaran *mahārah kalām* siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Mathla’ul Anwar Pemalang”, dapat disimpulkan bahwa Implementasi metode tanya jawab dalam pembelajaran *mahārah kalām* siswa kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Mathla’ul Anwar Pemalang adalah :

- 5.1.1 Implementasi metode tanya jawab dalam pembelajaran *mahārah kalām* siswa kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Mathla’ul Anwar Pemalang dilakukan melalui tahap perencanaan, pelaksanaan, evaluasi. Pada perencanaan guru melakukan perencanaan yang matang dengan merencanakan rancangan pembelajaran dengan silabus dan menyiapkan materi serta media pembelajaran. Hal ini memungkinkan penyampaian materi yang terstruktur dan efektif. Pada tahap pelaksanaan terdapat kegiatan pendahuluan, inti dan penutup setiap kegiatan dirancang untuk melatih keterampilan berbicara siswa dalam bahasa Arab dengan menggunakan metode tanya jawab. Guru berperan aktif dalam membiasakan siswa menggunakan bahasa Arab sejak awal pembelajaran. Kemudian pada tahap evaluasi, dilakukan melalui praktik berbicara langsung, yang terbukti lebih efektif dibandingkan tes tertulis. Umpan balik langsung diberikan untuk meningkatkan penguasaan siswa terhadap materi.
- 5.1.2 Kendala yang dihadapi dalam implementasi metode tanya jawab dalam pembelajaran *mahārah kalām* siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Mathla’ul Anwar Pemalang. Kendala yang dihadapi dalam implementasi metode ini meliputi faktor internal seperti latar belakang pendidikan siswa yang beragam dan keterbatasan waktu, serta faktor

eksternal seperti rendahnya minat belajar siswa dan keterbatasan media pembelajaran.

- 5.1.3 Solusi dari kendala metode tanya jawab dalam pembelajaran *mahārah kalām* siswa kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Mathla'ul Anwar Pematang yaitu solusi yang mencakup pemberian perhatian lebih kepada siswa, memanfaatkan waktu, motivasi untuk meningkatkan minat belajar, dan penggunaan media alternatif untuk mendukung pembelajaran.

5.2 Saran

Dengan penuh kesadaran dan keterbatasan yang ada penulis ingin menyampaikan beberapa saran yang dapat dipertimbangkan diantaranya sebagai berikut:

- 5.2.1 Bagi Lembaga, diharapkan dapat meningkatkan fasilitas dan infrastruktur guna mendukung proses pembelajaran yang efektif dan sesuai dengan perkembangan teknologi.
- 5.2.2 Bagi Guru, diharapkan dapat mengatasi keterbatasan dalam persiapan dan pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab dengan memanfaatkan keahlian, situasi, dan kondisi secara optimal untuk memperbaiki kekurangan yang ada. Saat menggunakan metode tanya jawab, guru diharapkan melakukan persiapan yang matang, memilih materi yang tepat, menggunakan alat bantu yang efektif, dan mengelola kelas dengan baik, serta melakukan evaluasi secara berkelanjutan.
- 5.2.3 Bagi Siswa, diharapkan memiliki motivasi yang tinggi dalam mempelajari bahasa Arab.

DAFTAR PUSTAKA

- Alfansyur, A., & Mariyani. (2020). Seni Mengelola Data : Penerapan Triangulasi Teknik , Sumber Dan Waktu pada Penelitian Pendidikan Sosial. *Historis*, 5(2), 146–150.
- Ali Murtando, D. S. (2022). *Penerapan Metode Tanya Jawab Untuk Meningkatkan Pembelajaran Peserta Didik di SMPN 2 Muara Padang Kab . Banyuasin , Sumatera Selatan*. 4(2), 239–243.
- Alpinah, F. (2020). *Usaha Peningkatan Maharah Kalam Bahasa Arab Melalui Metode Muhadatsah Bagi Santri Di Pondok Pesantren Modern Al-Ikhlâs Putri Kuningan*. 2017(1), 1–9. <http://190.119.145.154/handle/20.500.12773/11756>
- Aziz, M. H. (2020). Pembelajaran Maharah Kalam pada Program Kursus Bahasa Arab Pondok Pesantren Darul Lughah wad Dirasatil Islamiyah. *Nady Al-Adab*, 17(1), 13. <https://doi.org/10.20956/jna.v17i1.8630>
- Basith, A., & Setiawan, Y. (2022). Implementasi Biah Lughowiyah Dalam Meningkatkan Maharah Kalam. *Tadris Al-Arabiyat: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab*, 2(1), 140–154. <https://doi.org/10.30739/arabiyat.v2i1.1428>
- Dr.Sirajuddin Shaleh, S. P. M. P. (2023). *Mengenal Penelitian Kualitatif*. Perpustakaan Ramadhan, Bandung.
- Dzikrul Hakim, M., & Ni'matus Sholikhah, I. (2021). Pengembangan Model Pembelajaran Maharah Al-Kalam Berbasis Teori Konstruktivisme dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah. *At-Tuhfah : Jurnal Studi Keislaman*, 10(1), 60–75.
- Erlina, N. (2023). Penerapan Metode Tanya Jawab Dalam Upaya Meningkatkan Keaktifan Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas XI IPS SMA Islam Sultan Agung 3 Semarang Tahun Ajaran 2022/2023. *Jurnal Ilmiah Sultan Agung, September*, 182–189.
- Fajrin, R. M., Walfajri, W., & Khotijah, K. (2021). Penerapan Metode Langsung Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab. *لساننا (LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan*

- Pembelajarannya*, 10(2), 342.
<https://doi.org/10.22373/ls.v10i2.8834>
- Fathony. (2019). Pengaruh Metode Tanya Jawab Terhadap Hasil Belajar Siswa di SMK Negeri 1 Peranap Kabupaten Indragiri Hulu. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 3(1), 88–98.
- Fiantika, Wasil M, Jumiyati, Honesti, Wahyuni, Jonata, E. a. (2022). Metodologi Penelitian Kualitatif. In *Rake Sarasin* (Issue Maret). <https://scholar.google.com/citations?user=O-B3eJYAAAAJ&hl=en>
- Fikri Huzaifi, Ubaid Ridlo, R. (2024). *Pengembangan Instrumen Evaluasi Maharah Al-Kalam (Tingkatan, Soal, dan Tes)*. 5(4), 795–817. <https://doi.org/10.37274/ukazh.v5i4.1271>
- Gani, A. (2021). Penerapan Metode Tanya Jawab Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Terhadap Pembelajaran Ski Siswa Kelas Vi Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Pendidikan Guru*, 3(1), 1–14. <https://doi.org/10.47783/jurpendigu.v3i1.285>
- Hasanah. (2022). Metode Tanya Jawab Dalam Belajar Dan Pembelajaran. *Univeritas Lambung Mangkurat*, 1–5.
- Hasria, H., Mujahid, M., & R, R. (2021). Efektivitas Penerapan Metode Hiwar Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas VIII MTs Hikmat Tuttula Kecamatan Tapango Kabupaten Polewali Mandar. *Loghat Arabi : Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab*, 2(1), 57. <https://doi.org/10.36915/la.v2i1.23>
- Hikmawati, F. (2019). *Metodologi Penelitian*. PT Rajagrafindo Persada. Depok
- Hilmi. (2018). Teknik Evaluasi Aktual Terhadap Maharah Lughawiyah. *Jurnal Mimbar Akademika*, 3(2), 176–183. <https://doi.org/10.31538/alsuna.v1i2.77>
- Husnullail, M., Risnita, Jailani, M. S., & Asbui. (2024). Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Dalam Riset Imiah. *Journal Genta Mulia*, 15(0), 1–23.
- Kuswoyo. (2017). Konsep Dasar Pembelajaran Maharah Al-Kalam. *An-Nuha*, 04 No 1(37), 1–11.
- Linda Asmara, T. A. M. (2024). *Strategi Guru Bahasa Arab dalam*

- Meningkatkan Maharotul. 10(2), 1531–1541.*
- Nurhasanah, siti dkk. (2019). *Buku Strategi Pembelajaran lengkap.pdf* (p. 2).
- Nurlaila, N. (2020). Maharah Kalam Dan Problematika Pembelajarannya. *AL-AF'IDAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Pengajarannya*, 4(2), 55–65. <https://doi.org/10.52266/al-afidah.v4i2.596>
- Oktavia Ratnaningtyas. (2021). *Pengaruh Metode Hiwar Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Arab. I(1).*
- Ramdani, N. G., Fauziyyah, N., Fuadah, R., Rudiyono, S., Septiyaningrum, Y. A., Salamatussa'adah, N., & Hayani, A. (2023). Definisi Dan Teori Pendekatan, Strategi, Dan Metode Pembelajaran. *Indonesian Journal of Elementary Education and Teaching Innovation*, 2(1), 20. [https://doi.org/10.21927/ijeeti.2023.2\(1\).20-31](https://doi.org/10.21927/ijeeti.2023.2(1).20-31)
- Ramiyati. (2021). *Skripsi Penerapan Muhadatsah Yaumiyyah Dalam Meningkatkan Maharah Kalam Siswa Kelas Vii Mts Bpd Debowae Tahun Ajaran 2020/2021.*
- Rokhani, B. (2022). *Pengaruh Metode Tanya Jawab Terhadap Minat Belajar Pai Peserta Didik Kelas Xi Di Sma Negeri 11 Sumatera Selatan Tahun Ajaran 2021/2022 Skripsi.*
- Safira, A., & Naila Fauzia, S. (2021). Analisis Penerapan Metode Tanya Jawab Dalam Perkembangan Bahasa Anak. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Guru Anak Usia Dini*, 6(1), 11–20.
- Sahir, S. H. (2022). *Metodologi Penelitian.*
- Saleh, S. (2017). Analisis Data Kualitatif. *Analisis Data Kualitatif*, 1, 180. <https://core.ac.uk/download/pdf/228075212.pdf>
- Sam, Z. (2016). Metode Pembelajaran Bahasa Arab. *Nuhbatul 'Ulum*, 2 No 1.
- Sari Anita, Dahlan, Tuhumury Nicodemus August Ralph, Prayitno Yudi, Siegers Hendry Willem, Supiyanto, & Werdhani Sri Anastasia. (2023). *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian*. 71.
- Subaekah. (2019). *Efektivitas Penerapan Metode Tanya Jawab Dalam*

Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas XI Madrasah Aliyah Nahdlatul Ulama' Al-Faqihyah Randupitu Gempol Pasuruan.

Syahrani, E. R., Cahyaningrum, S. N., Novi, N., & Putri, E. (2024). *Efektivitas Metode Pembelajaran Tanya Jawab dalam Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa pada Kurikulum Merdeka*. 3, 1–12.

Tamala, E., Islam, U., Raden, N., Lampung, I., & Rajabasa, A. I. (2020). *Efektivitas metode tanya jawab dalam mengembangkan bahasa anak usia dini di raudhatul athfal ismaria rajabasa bandar lampung*. 1, 1–14.

Umdatun Najahah, L. Q. (n.d.). *Implementasi Metode Tanya Jawab Dalam Meningkatkan Kemahiran Berbicara Siswa Kelas XII Di Madrasah Aliyah*. 14–27.

