



**STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MAHARAH  
KALAM DI PONDOK PESANTREN MUHAMMADIYAH  
MIFTAKHUL 'ULUM PEKAJANGAN PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)



Oleh:

**M. TAUFIQ ALKHAKIM**  
**NIM. 2022111069**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2018**



**STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MAHARAH  
KALAM DI PONDOK PESANTREN MUHAMMADIYAH  
MIFTAKHUL 'ULUM PEKAJANGAN PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)



Oleh:

**M. TAUFIQ ALKHAKIM**  
**NIM. 2022111069**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2018**

## PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : M. Taufiq Alkhakim  
NIM : 2022111069  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MAHARAH KALAM DI PONDOK PESANTREN MUHAMMADIYAH MIFTAKHUL ‘ULUM PEKAJANGAN PEKALONGAN”** adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya, apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiasi, penulis bersedia mendapat sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 03 Desember 2018

Yang Menyatakan,



**M. TAUFIQ ALKHAKIM**  
**NIM. 2022111069**

Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag  
Perum Graha Tirta Asri  
Jl. Mawar Raya No. 16 Tirto Pekalongan

**NOTA PEMBIMBING**

Jumlah : 3 (tiga) Eksemplar  
Nama : Naskah Skripsi  
Nama : Sdra. M. Taufiq Alkhakim

Kepada Yth.  
Rektor IAIN Pekalongan  
c/q. Dekan Fakultas Tarbiyah  
dan Ilmu Keguruan  
di  
PEKALONGAN

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami  
kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : M. Taufiq Alkhakim

NIM : 2022111069

Judul Skripsi : **Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Kalam pada  
Santri di Pondok Pesantren Muhammadiyah Miftakhul 'Ulum  
Pekajangan**

Dengan permohonan agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqasahkan.

Demikian harap menjadi perhatian dan saya ucapkan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pekalongan, 03 Desember 2018

Pembimbing

  
Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag  
NIP. 197105261999031002



**KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Kusuma Bangsa No.9 Pekalongan Telp. (0285) 412575 Fax. (0285) 423428  
Website: ftik.iainpekalongan.ac.id / Email: ftik@iainpekalongan.ac.id

**PENGESAHAN**

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan

mengesahkan skripsi Saudara :

Nama : **M. Taufiq Alkhakim**

NIM : **2022111069**

Judul : **Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Kalam di  
Pondok Pesantren Muhammadiyah Miftakhul 'Ulum  
Pekajangan Pekalongan**

Telah diujikan pada hari Rabu tanggal 26 Desember 2018 dan dinyatakan

**LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana

Pendidikan (S. Pd)

Dewan Penguji

Penguji I

**Dr. H. Ahmad Ubaedi Fathuddin, M.A**

NIP. 19700911 200112 1 003

Penguji II

**Muhammad Jaeni, M.Pd., M.Ag**

NIP. 19750411 200912 1 002

Pekalongan, 14 Januari 2019

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



**Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag**

NIP. 19730112 200003 1 001

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan berdasar pada hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No.158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543 b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata bahasa Arab yang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia adalah sebagaimana terlihat dalam kamus atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KKBI).

### A. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

HURUF ARAB	NAMA	HURUF LATIN	NAMA
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	S



ث	Sa	S	es(dengan titik di atas )
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	H	ha (dengan titik dibawah )
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	zet ( dengan titik di atas )
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	S	es (dengan titik di bawah )
ض	Dad	D	de ( dengan titik di bawah )
ط	Ta	T	te (dengan titik di bawah )
ظ	Za	Z	zet ( dengan titik di bawah )
ع	'ain	'	koma terbalik (di atas)

غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	Y	Ya

B. Vokal

VOKAL TUNGGAL	VOKAL RANGKAP	VOKAL PANJANG
أ = a	أ ي = ai	أ = ā
إ = i	أ و = au	إي = ī
أ = u		أو = ū

1. Ta Marbutah

Ta marbutah hidup dilambangkan dengan / t /

Contoh :

مرأة جميلة = mar’atun jamīlah

Ta marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh :

فاطمة = Fatimah

2. Syaddah (tasydid, geminasi )

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddad tersebut.

Contoh :

ربنا = rabbanā

البر = al-birr

3. Kata sandang (artikel )

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh :

الشمس = asy- syamsu

الرجل = ar-rajulu

السيدة = as-sayyidah

Kata sandang yang diikuti oleh “ huruf qamariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh :

القمر = al-qamar

البديع = al-badī

الجلال = al- jalāl



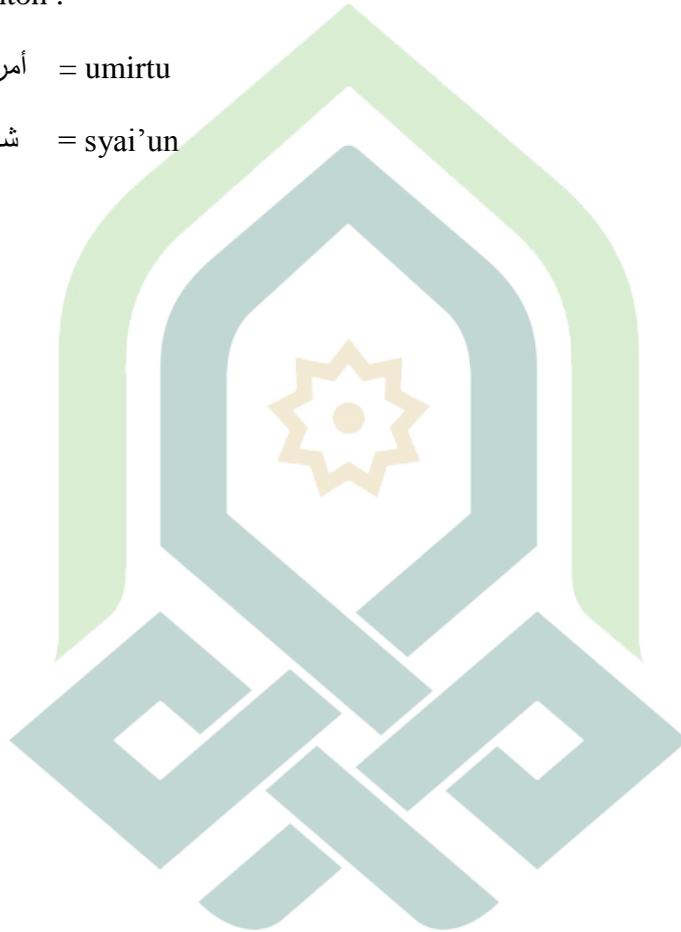
#### 4. Huruf Hamzah

Hamzah yang berbeda di awal kata tidak ditransliterasika. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof /' /

Contoh :

أمرت = umirtu

شيء = syai'un



## PERSEMBAHAN

Teriring puji dan syukur yang tak pernah henti kepada sang Khaliq yang telah memberikan kehidupan bagi semesta alam, Allah SWT yang juga senantiasa telah melimpahkan hidayah dan anugerah. Semoga hamba selalu istiqomah dalam beribadah kepada-Nya. Sholawat dan salam tak pernah henti saya panjatkan pada sang revolusioner peradaban, Rasulullah Muhammad SAW yang menjadi inspirasi bagi umat se-dunia, semoga syafa'at beliau terlimpah di hari akhir nanti.

Dengan ketulusan penulis dalam kesempatan ini mempersembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tuaku Bapak dan Ibu tercinta yang tak pernah lelah membesarkanku dengan penuh kasih sayang, selalu memberikan dorongan, semangat, motivasi dan pengorbanan dalam hidup ini serta iringan do'a demi suksesanku dalam meraih cita-cita.
2. Dosen pembimbing bapak Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag yang telah meluangkan waktunya serta dengan sabar memberikan motivasi dan bimbingan dalam penyelesaian skripsi ini.
3. Kakakku Mas Fauzan dan tak lupa adik-adikku Amir, Ikhsan, dan Laili yang aku sayangi. Terima kasih atas do'a dan dukungannya serta selalu mengisi hari-hariku dengan canda tawa.
4. Teman-temanku Khadziq, Darmawan, Muslimun dan Sholihin yang selalu mendukungku, memberi semangat dan menemaniku sampai semester 14. Semoga kita sukses dalam hal apapun yang kita lakukan.



5. Sahabat-sahabat seperjuanganku kelas B 2011, teman-teman KKN Menguneng dan PPL MTs Nurul Islam Pekalongan yang tidak bisa aku sebutkan satu per satu, tempat dimana aku belajar banyak tentang rasa saling menghargai, menghormati dan berbagi..
6. Dan tak lupa teman-teman almamater, mahasiswa IAIN Pekalongan.





## MOTO

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ

“Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan suatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri”. (QS. Ar-Ra’du : 11)



## ABSTRAK

Muhammad Taufiq Alhakim. 2018. Strategi Pembelajaran Bahasa Arab *Maharah Kalam* di Pondok Pesantren Muhammadiyah Miftakhul ‘Ulum Pekajangan Pekalongan. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. Pembimbing: Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag  
Kata Kunci : Strategi Pembelajaran, Maharah Kalam

Pondok pesantren Muhammadiyah Miftakhul ‘Ulum Pekajangan Pekalongan adalah pondok pesantren yang meniru pondok pesantren Gontor dengan masa belajar enam tahun agar lulusannya dapat berkomunikasi dengan menggunakan bahasa Arab secara lisan dan tulisan.<sup>1</sup> Pondok pesantren Muhammadiyah Miftakhul ‘Ulum ini memiliki target akademis untuk dikuasai oleh santri. adapun target akademis yang dikuasai oleh para santri yaitu penguasaan bacaan al-Qur’an, penguasaan dalam beribadah, dan penguasaan hafalan al-Qur’an juz 30, serta penguasaan dalam bahasa Arab. Selain itu, di Pondok Pesantren Muhammadiyah Miftakhul ‘Ulum terdapat seseorang musyrif. Musyrif adalah seseorang yang tinggal di dalam lingkungan pondok pesantren sebagai pembimbing atau ustadz. Adapun tugas musyrif di pondok pesantren Muhammadiyah Miftakhul ‘Ulum yaitu membimbing keadaan santri mulai dari aspek ibadah, spiritual, akhlaq, bahasa, dan akademik siswa. Musyrif di pondok pesantren Muhammadiyah Miftakhul ‘Ulum ini juga memiliki keterampilan berbahasa Arab. Musyrif juga disebut sebagai ustadz atau pendidik tentunya memiliki rasa bertanggungjawab, pemahaman ilmu pengetahuan yang mumpuni guna mendidik para santri dalam proses belajar mengajar agar tujuan pembelajaran dapat tercapai baik di kelas maupun di luar kelas.<sup>2</sup> Dengan demikian, seseorang musyrif dapat menjadi contoh sebagai teladan yang baik, dan mampu meningkatkan keterampilan berbicara bahasa Arab para santri baik lisan maupun tulisan di Pondok Pesantren Muhammadiyah Miftakhul ‘Ulum Pekajangan Pekalongan.

Berdasarkan latar belakang tersebut, dapat dirumuskan permasalahannya, yaitu: (1) Bagaimana strategi pembelajaran bahasa Arab maharah kalam pada santri di Pondok Pesantren Muhammadiyah Miftakhul ‘Ulum Pekajangan? dan (2) Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan strategi pembelajaran bahasa Arab maharah kalam di Pondok Pesantren Muhammadiyah Miftakhul ‘Ulum Pekajangan?

Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif (kualitatif), dan jenis penelitian lapangan (*field research*). Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan metode wawancara, observasi dan dokumentasi. Sumber data dalam penelitian ini meliputi data primer dan data sekunder. Dalam penelitian ini,

---

<sup>1</sup> Ustadz Tabi’in, Mudir Pondok Pesantren Muhammadiyah Miftakhul ‘Ulum, *Wawancara*, (Pekalongan, 17 September 2018).

<sup>2</sup> Muh. Haris, Musyrif Pondok Pesantren Muhammadiyah Miftakhul ‘Ulum, *Wawancara*, (Pekalongan, 17 September 2018).



sumber data primer adalah musyrif dan santri Pondok Pesantren Muhammadiyah Miftakhul 'Ulum Pekajangan. Adapun sumber data sekunder adalah buku-buku, sumber dari arsip, dan dokumen lainnya yang berhubungan dengan penelitian ini.

Penelitian yang penulis lakukan menghasilkan suatu kesimpulan sebagai berikut: *Pertama*, strategi pembelajaran bahasa Arab maharah kalam di Pondok Pesantren Muhammadiyah Miftakhul 'Ulum Pekajangan menggunakan strategi pembelajaran melalui pengalaman, yang berpusat pada aktivitas siswa (*student centered*). Yaitu melalui kegiatan-kegiatan penunjang dalam keterampilan berbicara Arab, antara lain kegiatan *Ilqo'* (menghafal mufrodat), kegiatan *muhadatsah* (latihan Bercakap-cakap), dan *muhadhoroh* (latihan berpidato).

Metode yang diterapkan dalam pembelajaran maharah kalam di Pondok Pesantren Muhammadiyah Miftakhul 'Ulum Pekajangan adalah metode *muhadatsah*, metode *mahfudzat*, *mim mem method*, dan *practice teori method*.

Teknik yang dilakukan dalam pembelajaran keterampilan berbicara bahasa Arab di Pondok Pesantren Muhammadiyah Miftakhul 'Ulum Pekajangan adalah teknik pengajaran kemahiran berbicara bahasa Arab melalui latihan/kegiatan berbicara (latihan percakapan, menghafalkan model dialog dan berpidato).

*Kedua*, faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan strategi pembelajaran bahasa Arab maharah kalam di Pondok Pesantren Muhammadiyah Miftakhul 'Ulum Pekajangan.

Faktor pendukung, antara lain: kompetensi musyrif sebagai pembimbing dan pendidik dalam pembelajaran keterampilan berbicara bahasa Arab, dan musyrif sebagai *role model* bagi santri di Pondok Pesantren Muhammadiyah Miftakhul 'Ulum Pekajangan. Kemudian dengan iklim belajar atau suasana lingkungan belajar yang nyaman, serta adanya dukungan dari masyarakat.

Faktor penghambat, antara lain: latar belakang pendidikan santri yang beragam, dan dan pembiasaan yang kurang optimal dikarenakan terbiasa dengan menggunakan bahasa Ibu atau bahasa Indonesia dalam berkomunikasi pada kehidupan sehari-hari di Pondok Pesantren Muhammadiyah Miftakhul 'Ulum Pekajangan.

## KATA PENGANTAR

*Alhamdulillah*, dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji dan syukur ke hadirat Allah SWT yang senantiasa memberikan rahmat, karunia dan kemudahan sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul **“STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MAHARAH KALAM DI PONDOK PESANTREN MUHAMMADIYAH MIFTAKHUL ‘ULUM PEKAJANGAN PEKALONGAN”**. Shalawat serta salam semoga tetap terlimpahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang telah membawa manusia dari jalan kesesatan menuju jalan yang benar dan diridhoi Allah SWT.

Adapun maksud dan tujuan dari penulisan skripsi ini, guna melengkapi dan memenuhi syarat yang telah ditentukan untuk memperoleh gelar sarjana strata satu (S1) dalam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan. Untuk itu penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag, selaku Rektor IAIN Pekalongan yang telah memberikan izin penulis menyelesaikan studi.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan.
3. Bapak Muhamad Jaeni, M.Pd., M.Ag. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab IAIN Pekalongan.
4. Bapak Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya guna memberikan bimbingan dalam penyelesaian skripsi ini.

5. Bapak Khoirul Basyar, M. Si. selaku dosen wali yang telah memberikan nasehat dan bimbingannya selama ini.

6. Semua dosen, karyawan serta segenap civitas Akademika IAIN Pekalongan yang telah memberikan pelayanan dengan baik dan telah memberikan ilmu pengetahuan serta segala bentuk kasih sayang selama menimba ilmu di IAIN Pekalongan.

7. Ust. Tabi'in dan Ust. Sumarno selaku pimpinan pengasuh, pengurus, guru, musyrif serta para santri Pondok Pesantren Muhammadiyah Miftakhul 'Ulum Pekajangan yang telah membantu, meluangkan waktu dan memperkenankan penulis dalam melakukan penelitian di Pondok Pesantren Muhammadiyah Miftakhul 'Ulum Pekajangan.

Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat-Nya kepada kita semua atas kebaikan dan bantuan berbagai pihak yang selama ini membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Disampaikan banyak-banyak terima kasih atas bantuan yang telah mereka berikan dan penulis hanya mampu membalas dengan ucapan "*Jazakumullah Khairan Katsiran*". Mudah-mudahan skripsi yang penulis sajikan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Aamiin.

Pekalongan, 03 Desember 2018

Penulis



**M. TAUFIQ ALKHAKIM**  
2022111069



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERNYATAAN .....	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING .....	iii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iv
TRANSLITERASI .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	x
HALAMAN MOTTO .....	xii
ABSTRAK .....	xiii
KATA PENGANTAR .....	xv
DAFTAR ISI .....	xvii
DAFTAR TABEL .....	xx
BAB I    PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	6
D. Kegunaan Penelitian .....	6
E. Metode Penelitian .....	7
F. Sistematika Penulisan .....	12
BAB II    LANDASAN TEORI	
A. Strategi Pembelajaran	
1. Pengertian Strategi Pembelajaran .....	14



2.	Klasifikasai Strategi Pembelajaran .....	21
a.	Strategi Pembelajaran Langsung .....	22
b.	Strategi Pembelajaran Tidak Langsung.....	23
c.	Strategi Pembelajaran Interaktif .....	24
d.	Strategi Pembelajaran Empirik .....	25
e.	Strategi Pembelajaran Mandiri .....	26
B.	Musyrif dan Santri Pondok Pesantren	
1.	Musyrif .....	27
2.	Santri .....	28
C.	Strategi Pembelajaran Keterampilan Berbicara	
1.	Pembelajaran Keterampilan Berbicara .....	29
2.	Strategi Pembelajaran Keterampilan Berbicara .....	34
D.	Faktor Pendukung dan Penghambat	
1.	Faktor yang mempengaruhi proses pembelajaran .....	50
2.	Faktor Pendukung dan faktor penghambat .....	54
E.	Kajian Pustaka .....	64
F.	Kerangka Berpikir .....	66

BAB III STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MAHARAH  
KALAM PADA SANTRI DI PONDOK PESANTREN  
MUHAMMADIYAH MIFTAKHUL ‘ULUM PEKAJANGAN

A. Gambaran Pondok Pesantren Muhammadiyah Miftakhul

‘Ulum Pekajangan

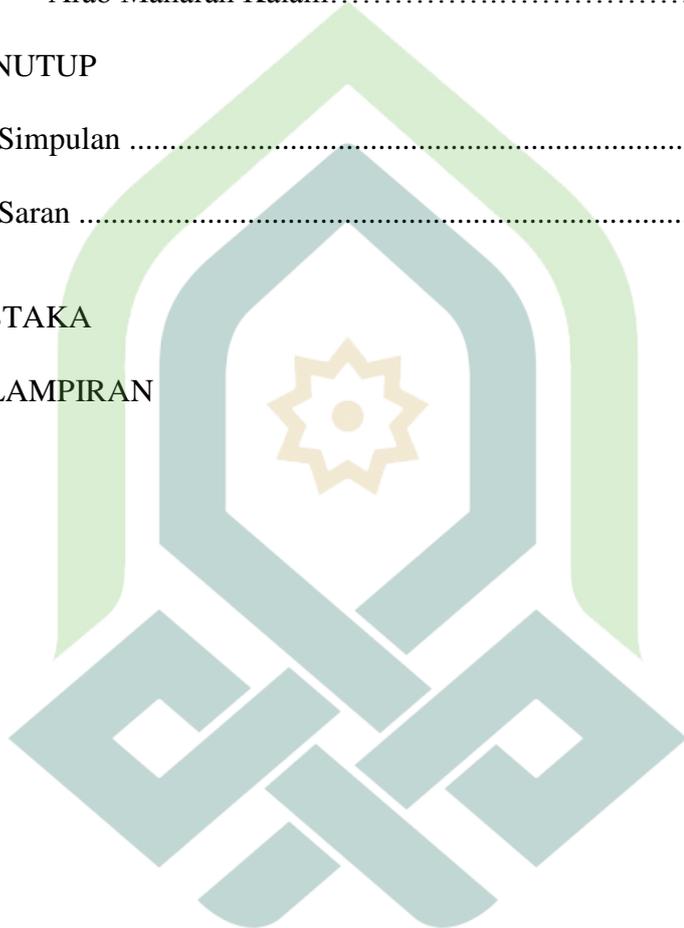
1.	Sejarah dan Letak Geografis .....	69
----	-----------------------------------	----



2.	Struktur Organisasi .....	72
3.	Keadaan Pengasuh, ustadz dan santri .....	74
4.	Sarana dan Prasarana .....	76
B.	Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Kalam di Pondok Pesantren Muhammadiyah Miftakhul ‘Ulum Pekajangan	
1.	<i>Ilqo’</i> (menghafal <i>mufrodat</i> ).....	78
2.	<i>Muhadatsah</i> (latihan bercakap-cakap) .....	80
3.	<i>Muhadhoroh</i> (latihan berpidato) .....	82
C.	Faktor Pendukung dan Penghambat	
1.	Faktor Pendukung Pelaksanaan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Kalam.....	85
2.	Faktor Penghambat Pelaksanaan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Kalam .....	86
BAB IV	ANALISIS DATA STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MAHARAH KALAM PADA SANTRI DI PONDOK PESANTREN MUHAMMADIYAH MIFTAKHUL ‘ULUM PEKAJANGAN	
A.	Analisis Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Kalam di Pondok Pesantren Muhammadiyah Miftakhul ‘Ulum Pekajangan	
1.	Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Kalam pada Santri.....	88



	B. Analisis Faktor Pendukung dan Penghambat	
	1. Faktor Pendukung Pelaksanaan Strategi Pembelajaran bahasa Arab Maharah Kalam .....	94
	2. Faktor Penghambat Pelaksanaan Strategi Pembelajaran bahasa Arab Maharah Kalam.....	99
BAB V	PENUTUP	
	A. Simpulan .....	102
	B. Saran .....	105
	DAFTAR PUSTAKA	
	LAMPIRAN-LAMPIRAN	



**DAFTAR GAMBAR DAN TABEL**

1.1 Gambar 1 Hubungan antara istilah yang terkait (Pendekatan, strategi, metode, teknik dan taktik) ..... 18

1.2 Gambar 2 Kerangka Berpikir ..... 68

1.3 Struktur Organisasi Pondok Pesantren Muhammadiyah Miftakhul ‘Ulum Pekajangan Tahun Ajaran 2018/2019 ..... 76

1.4 Daftar Ustadz Pondok Pesantren Muhammadiyah Miftakhul ‘Ulum Pekajangan Tahun Ajaran 2018/2019 ..... 78

1.5 Jumlah Santri Jadwal Kegiatan Pondok Pesantren Muhammadiyah Miftakhul Ulum Pekajangan Tahun Ajaran 2018/2019 ..... 79

1.6 Jadwal Kegiatan Pondok Pesantren Muhammadiyah Miftakhul ‘Ulum Pekajangan Tahun Ajaran 2018/2019 ..... 80

1.7 Sarana dan Prasarana Pondok Pesantren Muhammadiyah Miftakhul ‘Ulum Tahun Ajaran 2018/2019 ..... 81

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Ilmu pengetahuan dan bahasa mempunyai hubungan yang erat. Keduanya saling berkaitan, dimana untuk memahami ilmu pengetahuan membutuhkan bahasa. Dari sisi sosial, Bahasa adalah kunci pokok bagi kehidupan manusia di dunia. Oleh karenanya, bahasa merupakan pendukung utama dan mutlak bagi seluruh pengetahuan manusia, bahasa dijadikan sebagai alat terpenting juga sebagai media yang efisien dalam menyampaikan pengetahuan dan mutlak diperlukan.<sup>1</sup>

Bahasa tentunya memiliki keberagaman, karena di dunia ini banyak beragam bahasa yang digunakan manusia, bahasa nasional yaitu bahasa yang digunakan disetiap negara sebagai bahasa persatuan, selain itu juga ada bahasa Internasional, yaitu bahasa yang digunakan untuk berkomunikasi antar negara di dunia, salah satunya yaitu bahasa Arab.

Bahasa Arab berbeda dengan bahasa-bahasa lainnya di dunia, memiliki kharisma dan pengaruh yang sangat besar di dalam jiwa kaum muslimin di dunia. Karena selain sebagai bahasa pergaulan Internasional (salah satu bahasa resmi PBB), bahasa Arab juga merupakan bahasa agama yang menjadi bahasa pemersatu umat Islam di dunia. Di Indonesia sendiri, yang merupakan

---

<sup>1</sup> Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, 2011), hlm. 5.

negara Islam terbesar di dunia, bahasa Arab bukanlah sesuatu yang asing, bahkan banyak kata-katanya yang sudah melebur dan menyatu dengan bahasa Indonesia. Kaum muslimin Indonesia sangat mencintai bahasa Arab, ditunjukkan dengan banyaknya minat untuk mempelajari bahasa Arab tersebut.<sup>2</sup>

Bahasa Arab memiliki empat keterampilan bahasa yaitu keterampilan mendengar (*listening*/ مهارة الاستماع), keterampilan berbicara (*speaking*/ مهارة الكلام), keterampilan membaca (*reading*/ مهارة القراءة) dan keterampilan menulis (*writing*/ مهارة الكتابة).<sup>3</sup>

Keterampilan berbicara bahasa Arab adalah kemampuan seorang untuk mempergunakan bunyi-bunyi bahasa Arab (اصوات العربية) secara tepat dengan menggunakan tata bahasa (قواعد الصرفية والنحوية), dan mengatur penyusunan kata demi kata sehingga dapat digunakan untuk mengungkapkan apa yang ingin ia katakan.<sup>4</sup>

Tujuan pengajaran keterampilan berbicara adalah mampu mengucapkan bunyi-bunyi Arab dengan benar dan intonasi yang tepat, mampu melafalkan bunyi huruf-huruf yang berdekatan, mampu membedakan pengucapan

<sup>2</sup> Idrus Alkaf, *Cara Cepat dan Mudah Belajar Sendiri Bahasa Arab*, (Bandung: Hasyimi, 2010), hlm. 7.

<sup>3</sup> Imam Makruf, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*, (Semarang: Need's Press, 2009), hlm. 18.

<sup>4</sup> Aziz Fakhurrozi dan Erta Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI, 2012), hlm. 326.

harakat panjang dan pendek, mampu mengungkapkan ide dengan kalimat lengkap dalam berbagai kondisi, mampu berbicara dalam situasi formal dengan rangkaian kalimat yang sederhana dan pendek, serta mampu berbicara dengan lancar seputar topik-topik umum.<sup>5</sup>

Untuk tercapainya keterampilan berbicara tersebut, hal ini guru harus menyiapkan komponen pembelajaran yang meliputi tujuan, bahan, media, sarana metode, strategi, evaluasi pembelajaran. Dari komponen pembelajaran yang ada, strategi merupakan usaha untuk memperoleh kesuksesan dan keberhasilan dalam mencapai tujuan. Strategi dalam kamus besar bahasa Indonesia adalah “rencana yang cermat mengenai kegiatan untuk mencapai sasaran khusus”.<sup>6</sup> Sedangkan strategi yang diterapkan dalam kegiatan pembelajaran disebut strategi pembelajaran. Strategi pembelajaran merupakan rencana tindakan (rangkaiannya kegiatan) termasuk penggunaan metode dan pemanfaatan berbagai sumber daya atau kekuatan dalam pembelajaran yang disusun untuk mencapai tujuan dalam pembelajaran.<sup>7</sup>

Di Pondok Pesantren pada umumnya, pembelajaran bahasa Arab hanya berorientasi pada usaha untuk dapat membaca kitab kuning, lebih mengacu pada kosa kata, tata bahasa dan pemahaman teks berbahasa Arab. Pondok pesantren Muhammadiyah Miftakhul ‘Ulum Pekajangan Pekalongan adalah pondok pesantren yang meniru pondok pesantren Gontor dengan masa belajar enam tahun agar lulusannya dapat berkomunikasi dengan menggunakan

---

<sup>5</sup> Aziz Fakhurrozi dan Erta Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Arab*, hlm. 330.

<sup>6</sup> Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, 2008), hlm. 1515.

<sup>7</sup> Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, (Yogyakarta: Rosdakarya, 2013), hlm. 7.

bahasa Arab secara lisan dan tulisan.<sup>8</sup> Pondok pesantren Muhammadiyah Miftakhul ‘Ulum ini memiliki target akademis untuk dikuasai oleh santri. adapun target akademis yang dikuasai oleh para santri yaitu penguasaan bacaan al-Qur’an, penguasaan dalam beribadah, dan penguasaan hafalan al-Qur’an juz 30, serta penguasaan dalam bahasa Arab. Maka dari itu, untuk dapat menciptakan lulusan yang bisa berkomunikasi dengan menggunakan bahasa Arab secara lisan maupun tulisan tentunya membutuhkan seorang pendidik yang bertanggungjawab, memiliki kelebihan dalam pemahaman ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni sesuai dengan bidang yang dikembangkan, serta menjadi pembimbing yang teladan (panutan) bagi peserta didiknya.

Di Pondok Pesantren Muhammadiyah Miftakhul ‘Ulum terdapat seseorang musyrif. *Musyrif* dalam penelitian ini adalah seseorang yang tinggal di dalam lingkungan pondok pesantren sebagai pembimbing atau ustadz. Adapun tugas musyrif di pondok pesantren Muhammadiyah Miftakhul ‘Ulum yaitu membimbing keadaan santri mulai dari aspek ibadah, spiritual, akhlaq, bahasa, dan akademik siswa. Musyrif di pondok pesantren Muhammadiyah Miftakhul ‘Ulum ini juga memiliki keterampilan berbahasa Arab. Dengan kemampuan berbicara bahasa Arab yang dimilikinya, *musyrif* mencontohkan dan membiasakan untuk berkomunikasi dengan menggunakan bahasa Arab sebagai tujuan untuk melatih keterampilan berbicara santri di lingkungan pondok pesantren. Musyrif juga disebut sebagai ustadz atau

---

<sup>8</sup> Ustadz Tabi’in, Mudir Pondok Pesantren Muhammadiyah Miftakhul ‘Ulum, *Wawancara*, (Pekalongan, 17 September 2018).

pendidik tentunya memiliki rasa bertanggungjawab, pemahaman ilmu pengetahuan yang mumpuni guna mendidik para santri dalam proses belajar mengajar agar tujuan pembelajaran dapat tercapai baik di kelas maupun di luar kelas.<sup>9</sup>

Di antara beberapa masalah yang ada terkait keterampilan berbicara santri di Pondok Pesantren Muhammadiyah Miftakhul ‘Ulum yaitu kurang tumbuhnya rasa minat santri terhadap keterampilan berbicara bahasa Arab, minimnya penguasaan kosa kata atau mufrodat bahasa Arab, dan tidak ada pembiasaan dalam mengaplikasikan berbicara dengan menggunakan bahasa Arab, serta kurang adanya ketegasan ataupun sanksi perihal hukuman bagi santri yang melanggar.<sup>10</sup>

Alasan penelitian ini diadakan guna untuk mengetahui strategi pembelajaran bahasa Arab *maharah kalam*, dan apa saja faktor-faktor yang mendukung dan menghambat dalam pelaksanaan strategi pembelajaran bahasa Arab *maharah kalam* di Pondok Pesantren Muhammadiyah Miftakhul ‘Ulum Pekajangan.

Berdasarkan latar belakang di atas, penulis termotivasi untuk mengangkat topik penelitian yang berjudul: “Strategi Pembelajaran Bahasa Arab *Maharah Kalam* pada Santri di Pondok Pesantren Muhammadiyah Miftakhul ‘Ulum Pekajangan”.

---

<sup>9</sup> Muh. Haris, Musyrif Pondok Pesantren Muhammadiyah Miftakhul ‘Ulum, *Wawancara*, (Pekalongan, 17 September 2018).

<sup>10</sup> Ustadz Tabi’in, Mudir Pondok Pesantren Muhammadiyah Miftakhul ‘Ulum Pekajangan, *Wawancara*, (Pekalongan, 18 September 2018). Ustadz Tabi’in, Mudir Pondok Pesantren Muhammadiyah Miftakhul ‘Ulum Pekajangan, *Wawancara*, (Pekalongan, 18 September 2018).

## B. Rumusan Masalah

Sesuai latar belakang yang diuraikan di atas maka permasalahan yang diteliti adalah:

1. Bagaimana strategi pembelajaran bahasa Arab *maharah kalam* pada santri di Pondok Pesantren Muhammadiyah Miftakhul Ulum Pekajangan?
2. Apa faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan strategi pembelajaran bahasa Arab *maharah kalam* pada santri di Pondok Pesantren Muhammadiyah Miftakhul Ulum Pekajangan?

## C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui strategi pembelajaran bahasa Arab *maharah kalam* pada santri di Pondok Pesantren Muhammadiyah Miftakhul 'Ulum Pekajangan.
2. Untuk mengetahui apa saja faktor penghambat dan pendukung dalam pelaksanaan strategi pembelajaran bahasa Arab *maharah kalam* pada santri di Pondok Pesantren Muhammadiyah Miftakhul 'Ulum Pekajangan.

## D. Manfaat Penelitian

Manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Secara teoritis
  - a. Sebagai sumbangan pemikiran dalam upaya peningkatan dan pengembangan ilmu pengetahuan.

- b. Sebagai bahan informasi dan perbandingan ilmiah bagi institusi pendidikan yang ada.
- c. Sebagai tambahan wacana keilmuan bagi penulis terutama dalam ilmu pendidikan dan pembelajaran bahasa Arab.

## 2. Secara praktis

- a. Penelitian ini dapat menjadi solusi khususnya musyrif serta para praktisi pendidikan pembelajaran bahasa Arab dan baik untuk digunakan terhadap menumbuhkan minat dan keterampilan berbicara bahasa Arab menjadi lebih baik.
- b. Dapat dijadikan bahan informasi dan masukan yang berguna bagi peneliti berikutnya yang ingin mengadakan penelitian secara lebih mendalam dengan permasalahan yang berbeda.
- c. Menjadi bahan masukan/pertimbangan bagi para pendidik dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran bahasa Arab.

## E. Metode Penelitian

### 1. Pendekatan dan jenis penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif yaitu penelitian yang dimaksudkan untuk mengungkapkan gejala holistic, kontekstual, melalui pengumpulan data dan latar alami.<sup>11</sup> Setelah itu dilaporkan dengan mendeskripsikan melalui uraian tertulis berbentuk rangkaian kata-kata. Adapun gejala kontekstual yang dikaji dalam

---

<sup>11</sup>Bachdian Nur Tanjung dan Ardial, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah (Proposal, Skripsi, dan Tesis) dan Mempersiapkan Diri menjadi Penulis Artikel Ilmiah*, (Kencana Prenada Media Group, 2007), hlm. 17.

penelitian ini adalah minat dan keterampilan berbicara bahasa Arab dengan strategi musyrif.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan, penelitian yang dilakukan pada tempat wilayah terjadinya permasalahan yang sedang diteliti.<sup>12</sup> Lapangan yang menjadi objek dalam penelitian ini adalah Pondok Pesantren Muhammadiyah Miftakhul ‘Ulum Pekajangan.

## 2. Sumber Data

Penelitian ini menggunakan dua sumber data terkait, diantaranya :

### a. Sumber data primer

Sumber data primer dalam penelitian ini adalah pihak-pihak yang berkecimpung yaitu musyrif dan santri di Pondok Pesantren Muhammadiyah Miftakhul ‘Ulum Pekajangan.

### b. Sumber data sekunder

Sumber data sekunder merupakan sumber data penunjang yang relevan berguna memberikan informasi untuk melengkapi data yang dibutuhkan, di antaranya yang menjadi sumber data sekunder dalam penelitian ini adalah buku-buku yang mempunyai tema relevan dan data yang diperoleh dari hasil wawancara kepada pihak-pihak yang terkait.

## 3. Teknik pengumpulan data

Berdasarkan jenis penelitian yang telah dijelaskan di atas, maka metode pengumpulan data yang digunakan yaitu :

---

<sup>12</sup> S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Cet. V (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2005), hlm. 106.

a. Metode Observasi

Metode observasi (pengamatan) merupakan Teknik dalam memperoleh data melalui pengamatan terhadap suatu obyek atau orang pada periode tertentu.<sup>13</sup> Tujuan observasi adalah untuk menjelaskan situasi yang diteliti, kegiatan-kegiatan yang terjadi, individu-individu yang terlibat dalam suatu kegiatan dan hubungan antar situasi, antar kegiatan dan antar individu.<sup>14</sup> Metode ini digunakan untuk menggali data mengenai pelaksanaan strategi pembelajaran, metode, teknik dalam keterampilan berbicara bahasa Arab (*maharah kalam*) di Pondok Pesantren Muhammadiyah Miftakhul ‘Ulum Pekajangan.

b. Metode Wawancara

Wawancara atau *interview* adalah suatu bentuk komunikasi verbal atau dalam bentuk percakapan yang bertujuan memperoleh informasi.<sup>15</sup> Metode ini digunakan untuk menggali informasi tentang strategi pembelajaran bahasa Arab keterampilan berbicara (*maharah kalam*) dan faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan strategi pembelajaran bahasa Arab *maharah kalam* di Pondok Pesantren Muhammadiyah Miftakhul ‘Ulum Pekajangan.

c. Metode Dokumentasi

Dokumentasi adalah suatu cara pengumpulan data yang digunakan untuk mendapatkan data yang berupa dokumen, yaitu

<sup>13</sup> M. Aziz Firdaus, *Metode Penelitian*, (Tangerang: Jelajah Nusa, 2012), hlm.39.

<sup>14</sup> Bambang Setiyadi, *Metode Penelitian Untuk Bahasa Asing Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006), hlm. 239.

<sup>15</sup> S. Nasution, *Metode Research (Penelitian Ilmiah)*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2004), hlm. 113.

mengenai hal-hal atau variable yang berupa catatan, transkrip, buku, raport, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, lengger, agenda dan sebagainya.<sup>16</sup> Metode ini digunakan untuk melengkapi data atau dokumen tentang gambaran umum Pondok Pesantren Muhammadiyah Miftakhul ‘Ulum dan tentang buku ajar pembelajaran bahasa Arab keterampilan berbicara (*maharah kalam*) di Pondok Pesantren Muhammadiyah Miftakhul ‘Ulum Pekajangan.

#### 4. Teknik analisis data

Analisis data kualitatif adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil pengamatan (observasi), wawancara, catatan lapangan, dan studi dokumentasi, dengan cara mengorganisasikan data ke sintesis, menyusun ke dalam pola, memilih mana yang penting dan mana yang akan dipelajari, dan membuat kesimpulan sehingga mudah dipahami oleh diri sendiri maupun orang lain.

Penelitian ini bersifat kualitatif deskriptif, oleh karenanya teknik yang digunakan adalah deskriptif analisis. Deskriptif analisis yaitu penelitian yang berorientasi pada fenomena atau gejala yang bersifat alami mengingat dari intensitasnya. Maka sifatnya mendasar dan naturalistik atau bersifat kealamian, serta tidak dilakukan di Laboratorium.<sup>17</sup>

<sup>16</sup> Suharsini Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta 2002), hlm. 206.

<sup>17</sup> Mohammad Ali, *Strategi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Angkasa, 1993), hlm. 124.

Analisis lain yang digunakan oleh peneliti adalah analisis data model Miles dan Huberman, untuk melakukan analisis data peneliti harus mengikuti langkah-langkah sebagai berikut:<sup>18</sup>

a. Reduksi Data

Reduksi data diartikan sebagai pemilihan, pemusatan perhatian pada penyederhanaan data, pengabstrakan dari transformasi data besar yang muncul dari catatan-catatan tertulis di lapangan. Reduksi data berlangsung secara kontinyu selama kegiatan yang berorientasi kualitatif berlangsung.

b. Penyajian Data

Yaitu penyajian sekumpulan informasi sistematis yang memberi kemungkinan adanya penarikan kesimpulan dan pengambilan tindakan. Penyajian tersebut dapat berbentuk matrik, grafik, jaringan dan bagan.<sup>19</sup>

c. Verifikasi Data

Menurut Miles dan Huberman, verifikasi data dan penarikan kesimpulan yaitu upaya untuk mengartikan data yang ditampilkan dengan melibatkan pemahaman peneliti.<sup>20</sup> Kesimpulan yang dikemukakan pada tahap awal, didukung oleh bukti-bukti yang valid dan konsisten saat peneliti kembali kelapangan mengumpulkan data, maka kesimpulan yang demikian itu merupakan kesimpulan yang

---

<sup>18</sup> Iskandarwassid, *Strategi*, hlm. 222.

<sup>19</sup> Sukandarrumidi. *Metode Penelitian*. (Yogyakarta: Gajah Mada University Press. 2012). hlm. 100-101.

<sup>20</sup> Harun Rasyid, *Metode Penelitian Kualitatif Bidang Ilmu Sosial dan Agama*, (Pontianak: STAIN, 2000), hlm. 71.

kredibel.<sup>21</sup> Data yang terkumpul tidak selamanya memiliki kebenaran yang tinggi sesuai dengan focus penelitian, mungkin terjadi kekurangan dan ketidak tetapan data. Untuk itu diperlukan pemerikaann keabsahan data agar data penelitian bernar-benar memiliki kredibilitas yang tinggi.

#### F. Sistematika Penulisan

Untuk mempermudah pembahasan, di sini penulis akan menguraikan sistematika skripsi sebagai berikut:

Bab I Pendahuluan. Pada bab ini berisi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, metode penelitian, dan sistematika penulisan.

Bab II Strategi pembelajaran dan pembelajaran keterampilan berbicara bahasa Arab (*maharah kalam*). Dalam hal ini membahas tentang pengertian strategi pembelajaran, klasifikasi strategi pembelajaran, juga tentang pengertian musyrif dan santri, pembelajaran bahasa Arab keterampilan berbicara (*maharah kalam*), faktor pendukung dan penghambat serta kajian pustaka dan kerangka berpikir.

Bab III Strategi pembelajaran bahasa Arab *maharah kalam* pada santri di Pondok Pesantren Muhammadiyah Miftakhul ‘Ulum Pekajangan, berisi tentang gambaran umum Pondok Pesantren Muhammadiyah Miftakhul ‘Ulum Pekajangan, diantaranya tujuan historis, visi, misi dan tujuan, letak geografis, struktur organiasisasi, keadaan guru, karyawan dan peserta didik, keadaan sarana dan prasarana. Strategi pembelajaran bahasa Arab *maharah*

---

<sup>21</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2011, Cet. Ke-14), hlm. 99.

*kalam* di Pondok Pesantren Muhammadiyah Miftakhul ‘Ulum Pekajangan, serta faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan strategi pembelajaran bahasa Arab *maharah kalam* di Pondok Pesantren Muhammadiyah Miftakhul ‘Ulum Pekajangan,.

Bab IV Analisis strategi pembelajaran bahasa Arab *maharah kalam* dan faktor pendukung serta faktor penghambat dalam pelaksanaan strategi pembelajaran bahasa Arab *maharah kalam* di Pondok Pesantren Muhammadiyah Miftakhul ‘Ulum Pekajangan.

Bab V Berisi penutup yang terdiri dari simpulan dan saran-saran.



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis yang dilakukan oleh penulis dari judul yang diangkat dalam penelitian ini, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Strategi pembelajaran bahasa Arab *maharah kalam* di Pondok Pesantren Muhammadiyah Miftakhul ‘Ulum Pekajangan menggunakan strategi pembelajaran melalui pengalaman, strategi yang berorientasi pada kegiatan induktif, dan berpusat pada aktivitas siswa (*student centered*).
  - a. *Ilqo'*, kegiatan berkumpul untuk mengetahui kosakata. Adapun metode yang digunakan adalah metode meniru dan menghafal atau *mim mem method*. Metode ini dikenal sebagai *Information Drill Method*. Tujuan dari metode ini yaitu untuk penguasaan dan memperbanyak perbendaharaan *mufrodat*/kosakata bahasa Arab.
  - b. *Muhadatsah*, kegiatan percakapan. Metode yang digunakan dalam kegiatan *muhadatsah* yaitu metode *muhadatsah* cara menyajikan bahan pelajaran bahasa melalui percakapan. Adapun langkah yang dilakukan dalam latihan percakapan yaitu berupa menghafalkan model dialog. Metode ini bertujuan untuk melatih kemahiran bercakap-cakap peserta didik secara wajar.

c. *Muhadhoroh*, kegiatan berpidato. Adapun metode yang digunakan yaitu dengan praktek latihan berpidato. Tujuan dari praktek latihan berpidato adalah untuk melatih mental dan menumbuhkan rasa keberanian berbicara peserta didik dihadapan banyak orang.

Dengan demikian, simpulan yang bisa penulis sampaikan adalah strategi pembelajaran bahasa Arab *maharah kalam* di Pondok Pesantren Muhammadiyah Miftakhul ‘Ulum menggunakan strategi pembelajaran melalui pengalaman, kegiatan-kegiatan penunjang keterampilan berbicara bahasa Arab. Strategi pembelajaran empirik (pengalaman) yang berorientasi pada kegiatan induktif yang berpusat pada aktivitas siswa (*student centered*). Dengan tujuan agar santri/pembelajar di Pondok Pesantren Muhammadiyah Miftakhul ‘Ulum dapat menumbuhkan rasa cinta menyenangi bahasa Arab dan Al-qur’an, mampu berbicara bahasa Arab secara wajar dalam kehidupan sehari-hari, dan dapat mengembangkan keterampilan berbicara baik di dalam forum-forum resmi maupun semi resmi.

2. Faktor Pendukung dan Penghambat dalam Pelaksanaan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab *Maharah Kalam* di Pondok Pesantren Muhammadiyah Miftakhul ‘Ulum Pekajangan, yaitu:

a. Faktor pendukung

1) Kompetensi Musyrif

a) Musyrif sebagai pembimbing, membimbing setiap keadaan santri meliputi aspek ibadah, sosial, bahasa, spiritual dan akademik santri di Pondok pesantren Muhammadiyah Miftakhul ‘Ulum.

b) Musyrif sebagai pendidik, berperan sebagai tenaga kependidikan sesuai dengan tingkat kekhususannya yang berpartisipasi dalam menyelenggarakan pendidikan.

c) Musyrif sebagai *role model*, musyrif yang memiliki kelakuan, sifat yang baik sebagai teladan contoh untuk santri di Pondok Pesantren Muhammadiyah Miftakhul ‘Ulum.

2) Iklim belajar atau suasana lingkungan belajar, dengan adanya hubungan yang baik antara santri dengan musyrif di Pondok Pesantren Muhammadiyah Miftakhul ‘Ulum. Sehingga dapat menciptakan iklim belajar yang nyaman dan kondusif.

3) Dukungan masyarakat, ditunjukkan dengan bekerjasama, saling membantu masyarakat yang tinggal di sekitar lingkungan Pondok Pesantren dalam mencetak lulusan santri yang bisa memahami bahasa Arab baik lisan maupun tulisan.

b. Faktor penghambat

1) Latar belakang pendidikan santri dan kemampuan santri yang beragam di Pondok Pesantren Muhammadiyah Miftakhul ‘Ulum Pekajangan.

- 2) Pembiasaan santri yang kurang optimal dalam membiasakan berbicara dikarenakan santri lebih terbiasa menggunakan bahasa Ibu atau bahasa Indonesia pada kehidupan sehari-hari di Pondok Pesantren Muhammadiyah Miftakhul ‘Ulum Pekajangan.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis yang dilakukan oleh penulis dari judul yang diangkat dalam penelitian ini, maka penulis memberikan saran yang mungkin dapat dijadikan acuan dalam mencapai tujuan pembelajaran tersebut.

### **1. Bagi Musyrif**

Meningkatkan mahkamah bahasa bagi para santri yang melanggar disiplin bahasa, sebagai optimalisasi dalam menciptakan lingkungan berbahasa Arab agar dapat melatih santri untuk terbiasa berbicara dengan menggunakan bahasa Arab pada kehidupan sehari-hari.

### **2. Bagi santri**

Diharapkan santri untuk lebih antusias dalam membiasakan berkomunikasi dengan menggunakan bahasa Arab. Dan santri harus pandai-pandai dalam memotivasi diri serta melakukan latihan-latihan secara mandiri.

### **3. Bagi Pondok Pesantren**

Meningkatkan mutu melalui halaqoh bahasa Arab dengan menghadirkan para nara sumber yang handal dalam rangka untuk meningkatkan kualitas berbahasa Arab di lingkungan Pondok Pesantren Muhammadiyah Miftakhul ‘Ulum Pekajangan.



## DAFTAR PUSTAKA

- A.M, Sadirman. 2004. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: CV. Rajawali.
- Ali, Mohammad. 1993. *Strategi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Angkasa.
- Alkaf, Idrus. 2010. *Cara Cepat dan Mudah Belajar Sendiri Bahasa Arab*. Bandung: Hasyimi.
- Ardial, dan Bachdian Nur Tanjung. 2007. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah (Proposal, Skripsi, dan Tesis) dan Mempersiapkan Diri menjadi Penulis Artikel Ilmiah*. Kencana Prenada Media Group.
- Data Administrasi Pondok Pesantren Muhammadiyah Miftakhul ‘Ulum Pekajangan. 2018.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2002. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Effendy, Ahmad Fuad. 2012. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.
- Fakhrurrozi, Aziz dan Erta Mahyudin. 2012. *Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, Kementerian Agama Republik Indonesia.
- Firdaus, M. Aziz. 2012. *Metode Penelitian*. Tangerang: Jelajah Nusa.
- Devita. 2016. *Penerapan Pembelajaran Maharah Kalam dengan Metode Langsung di SMA IT Abu Bakar Yogyakarta, Skripsi*.
- Izzan, Ahmad. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Humaniora.
- Majid, Abdul. 2013. *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Rosdakarya.
- Makruf, Imam. 2009. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*. Semarang: Need's Press.
- Margono, S. 2005. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Maunah, Binti. 2009. *Tradisi Intelektual Santri*. Yogyakarta: Sukses Offset.
- Mukaromah. 2016. *Pengembangan Maharah Kalam melalui Bi'ah Lughowiyah di Madrasah Aliyah Program Keagamaan (MAK) Pondok Pesantren Al-Hikmah 2 Benda Brebes. Skripsi*.



- Muna, Wa. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Teras.
- Munawir, Ahmad Warson. 1997. *Al Munawir Kamus Arab – Indonesia*. Pustaka Progressif.
- Mustakim, Zaenal. 2018. *Strategi dan Metode Pembelajaran*. Pekalongan: IAIN Press.
- Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, 2008. *Kamus Bahasa Indonesia*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Rasyid, Harun. 2000. *Metode Penelitian Kualitatif Bidang Ilmu Sosial dan Agama*, Pontianak: STAIN.
- Setiyadi, Bambang. 2006. *Metode Penelitian Untuk Bahasa Asing Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsini Arikunto, Suharsini. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sukandarrumidi. 2012. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Gajah Mada University Press.
- Sunendar, Dadang dan Iskandarwassid. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: Rosda.
- W.J.S. Poerwadarminta, 2005. W.J.S. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Zakaria, Hazam. 2002. *Sekilas tentang Pondok Pesantren Muhammadiyah Miftakhul 'Ulum Pekajangan*.
- Zia, Kholida. 2015. *Strategi Pembelajaran Keterampilan Berbicara dan Keterampilan Menulis Bahasa Arab di MTs Gondang Kec. Wonopringgo Kab. Pekalongan, Skripsi*. Pekalongan: STAIN Press.
- Zubaedi. 2012. *Pendidikan Berbasis Masyarakat*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Zulhanan. 2014. *Teknik Pengajaran Bahasa Interaktif*. Jakarta: Raja Grafindo.



Pondok Pesantren Muhammadiyah Miftakhul 'Ulum Pekajangan



Dokumentasi Kegiatan Penunjang Keterampilan Berbicara Bahasa Arab di  
Pondok Pesantren Muhammadiyah Miftakhul 'Ulum Pekajangan

Gambar 1  
Foto Kegiatan *Muhadhoroh* (latihan berpidato)



Gambar 2  
Foto Kegiatan *Ilqo'* (Mufrodat) Malam Hari





Gambar 3  
Foto Kegiatan *Muhadatsah* (Percakapan) Pagi Hari



## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### IDENTITAS DIRI

Nama : M. Taufiq Alkhakim  
NIM : 2022111069  
Tempat, tanggal lahir : Pekalongan, 16 Februari 1994  
Jenis kelamin : Laki-laki  
Agama : Islam  
Alamat : Bener RT 03 RW 01 Wiradesa Pekalongan

### IDENTITAS ORANG TUA

Nama : Romelan  
Pekerjaan : Guru  
Nama ibu : Siti Khotijah  
Pekerjaan : Guru  
Alamat : Bener RT 03 RW 01 Wiradesa Pekalongan

### RIWAYAT PENDIDIKAN

1. SD Muhammadiyah Pencongan : Lulus Tahun 2005
2. SMP Muhammadiyah Pencongan : Lulus Tahun 2008
3. SMK Muhammadiyah Pekalongan : Lulus Tahun 2011
4. Institut Agama Islam Negeri Pekalongan, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Angkatan Tahun Akademik 2011.

Pekalongan, 03 Desember 2018

Penulis



**M. Taufiq Alkhakim**  
2022111069



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl. Kusuma bangsa No.9 Pekalongan. Telp.(0285) 412575 Faks (0285) 423418  
Website :perpustakaan iain-pekalongan.ac.id |Email : perpustakaan@iain  
pekalongan. ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : **M. TAUFIQ ALKHAKIM**  
NIM : **2022111069**  
Jurusan/Prodi : **PENDIDIKAN BAHASA ARAB**

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada  
Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :  
 Tugas Akhir  Skripsi  Tesis  Desertasi  Lain-lain (.....)

**“STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MAHARAH KALAM DI PONDOK  
PESANTREN MUHAMMADIYAH MIFTAKHUL ‘ULUM PEKAJANGAN  
PEKALONGAN”**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksektif ini  
Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan,  
mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan  
menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk  
kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama  
saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan  
IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta  
dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, April 2019



**M. TAUFIQ ALKHAKIM**  
NIM. 2022111069

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani  
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.

معهد العصري مفتاح العلوم للمحمدية

INTERNATIONAL MUHAMMADIYAH BOARDING SCHOOL

MIFTAHUL ULUM PEKAJANGAN-PEKALONGAN

Alamat : Ambokembang Gg. IX KedungwuniPekalongan 51172 Telp (0285)785 915 web : imbs-miftahululum.sch.id

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**

Nomor: 80/IMBS-PKJ/KET/XII/18

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ustadz Muhammad Tabi'in

Jabatan : Mudir IMBS Miftahul 'UlumPekajangan

Alamat : Ambokembang Gang IX Kec. Kedungwuni-Pekalongan 51172

Dengan ini menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : M. Taufiq Alkhakim

NIM : 2022111069

Jurusan/fakultas : PBA/ Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Universitas/PT : INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN

Adalah benar telah melakukan penelitian dalam rangka penulisan sekripsinya yang berjudul "Setrategi

Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Kalam pada Santri di Pondok Pesantren Muhammadiyah Miftakhul

'Ulum Pekajangan" Terhitung sejak tanggal 20 Agustus 2018 sampai dengan tanggal 21 Oktober 2018.

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan

sebagaimana mestinya.

Mudir IMBS Miftahul 'Ulum



Ustadz Muhammad Tabi'in