

**MANAJEMEN PEMBELAJARAN METODE IQRO'
DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN
BACAAN AL-QUR'AN SANTRI
DI TPQ AL-HIKMAH DESA KETANONAGENG
KECAMATAN SRAGI KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



Disusun Oleh :

REZA HIDAYAT
NIM. 2121115

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2025**

**MANAJEMEN PEMBELAJARAN METODE IQRO'
DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN
BACAAN AL-QUR'AN SANTRI
DI TPQ AL-HIKMAH DESA KETANONAGENG
KECAMATAN SRAGI KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



Disusun Oleh :

REZA HIDAYAT
NIM. 2121115

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2025**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya,

Nama : Reza Hidayat
NIM : 2121115
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul **“MANAJEMEN PEMBELAJARAN METODE IQRO’ DALAM MENINGKATKAN BACAAN AL-QUR’AN SANTRI DI TPQ AL-HIKMAH DESA KETANONAGENG KECAMATAN SRAGI KABUPATEN PEKALONGAN ”** ini benar-benar hasil karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 16 Juni 2025
yang menyatakan,



Reza Hidayat
NIM. 2121115

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 3 (tiga) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi Sdra Reza Hidayat

Kepada Yth.
Dekan Fakultas UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan
c.q Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam di

PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudara:

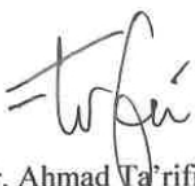
Nama : Reza Hidayat
NIM : 2121115
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul : MANAJEMEN PEMBELAJARAN METODE IQRO'
DALAM MENINGKATKAN BACAAN AL-QUR'AN
SANTRIDITPQ AL-HIKMAH DESA
KETANONAGENG KECAMATAN SRAGI
KABUPATEN PEKALONGAN

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 16 Juni 2025
Pembimbing,


Dr. Ahmad Ta'rifin, M.A.
NIP. 197510202005011002



PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara :

Nama : REZA HIDAYAT
NIM : 21212115
Judul Skripsi : MANAJEMEN PEMBELAJARAN METODE IQRO'
DALAM MENINGKATKAN BACAAN AL-QUR'AN
SANTRI DI TPQ AL-HIKMAH DESA
KETANONAGENG KECAMATAN SRAGI
KABUPATEN PEKALONGAN

Telah diujikan pada hari Selasa tanggal 10 Juli 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

Dr. Bagus Mukti Nasrovi, M. Pd.I
NIP. 198910202022031001

Penguji II

Dr. Muhammad. Hufron, M.Si
NIP. 197410242023211005

Pekalongan, 15 Juli 2025

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



ProC. Dr. H. Mublisin, M.Ag.
NIP. 192007061998031001

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987.

Transliterasi digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut:

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan Bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab di lambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda dan sebagian lagi dengan huruf dan tanda sekaligus. Di bawah ini daftar huruf arab dan transliterasinya dengan huruf Latin:

Huruf arab	Nama	Huruf latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	ž	Zet (dengan titik di bawah)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye

ص	Ṣad	ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	Koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia yang terdiri dari vokal tunggal dan vokal rangkap.

a. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
/	Fathah	A	A
◌َ	Kasrah	I	I
◌ُ	Dhammah	U	U

b. Vokal Rangkap

Vokal rangkap dalam bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
...ي	Fathah dan ya	Ai	a dan i
...و	Kasrah dan wau	Au	a dan u

Contoh:

كَتَبَ : *Kataba*
 زَكْرَا : *zukira*
 يَذْهَبُ : *yazhabu*

3. *Ta' marbutah*

Transliterasi untuk *ta' marbutah* ada

dua: a. *Ta' marbutah* hidup

Ta' marbutah yang hidup atau mendapat harakat fathah, kasrah dan dammah, transliterasinya adalah “t”.

b. *Ta' marbutah* mati

Ta' marbutah yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah “h”.

Kalau pada kata terakhir dengan *ta' marbutah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al serta bacaan kedua kata itu terpisah maka *ta' marbutah* itu ditransliterasikan dengan ha(h). Contoh:

رَوْدَاتُ الْوَدَّانِ - *raudah al-atfāl*

- *raudatulatfāl*

طَلْحَةَ - *talhah*

4. Syaddah

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tasydid, dalam transliterasi ini tanda syaddah tersebut dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu. Contoh:

رَبِّا - *al-birr*

رَبَّنَا - *rabbānā*

نَزَّلَا - *nazzala*

5. Kata Sandang

Kata sandang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu لا namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah dan kata sandang yang diikuti huruf qamariyah.

1. Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan dengan bunyinya, yaitu huruf /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2. Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah

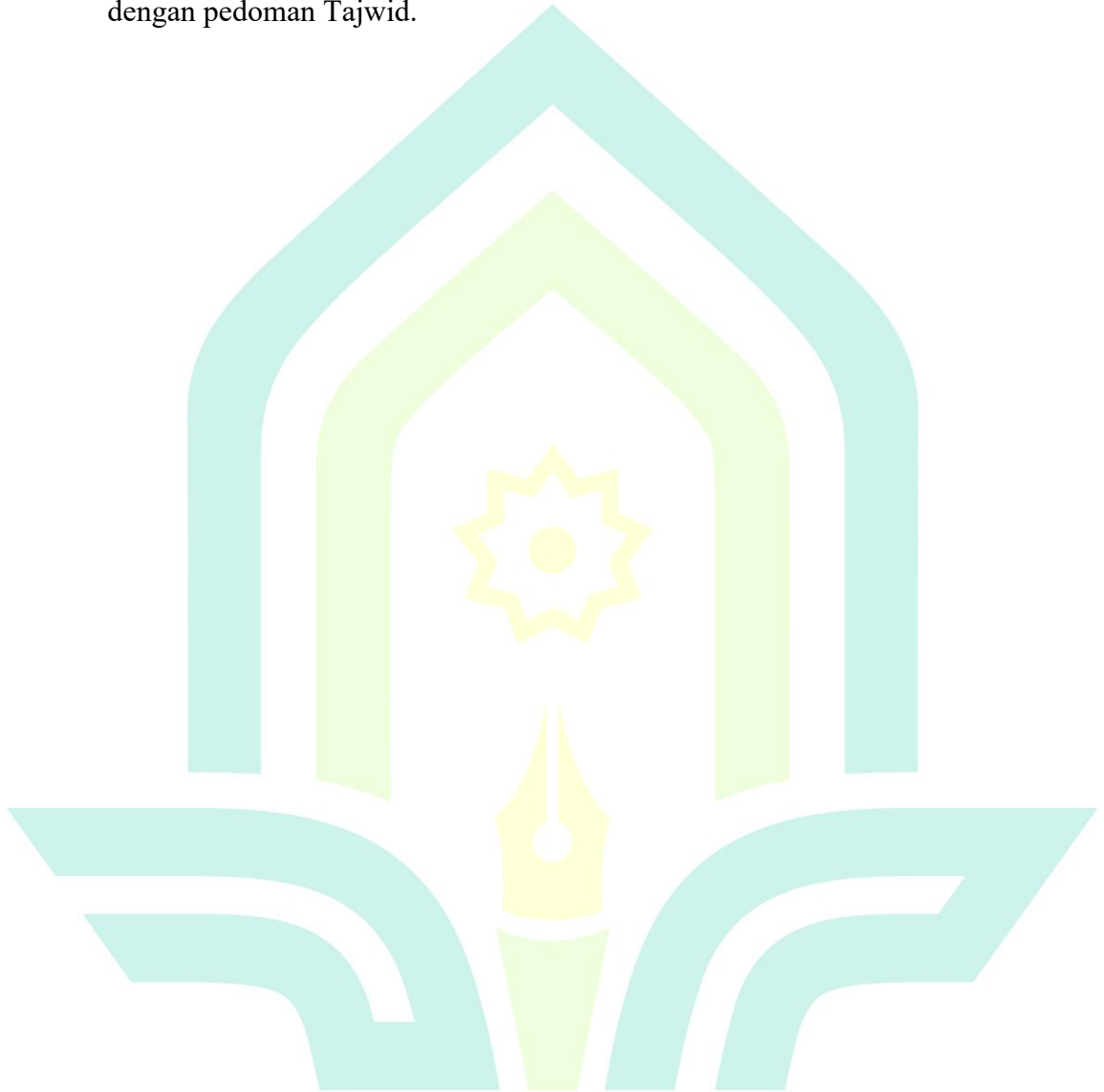
Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan sesuai aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

3. Baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf qamariyah

kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

6. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan Ilmu Tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman Tajwid.



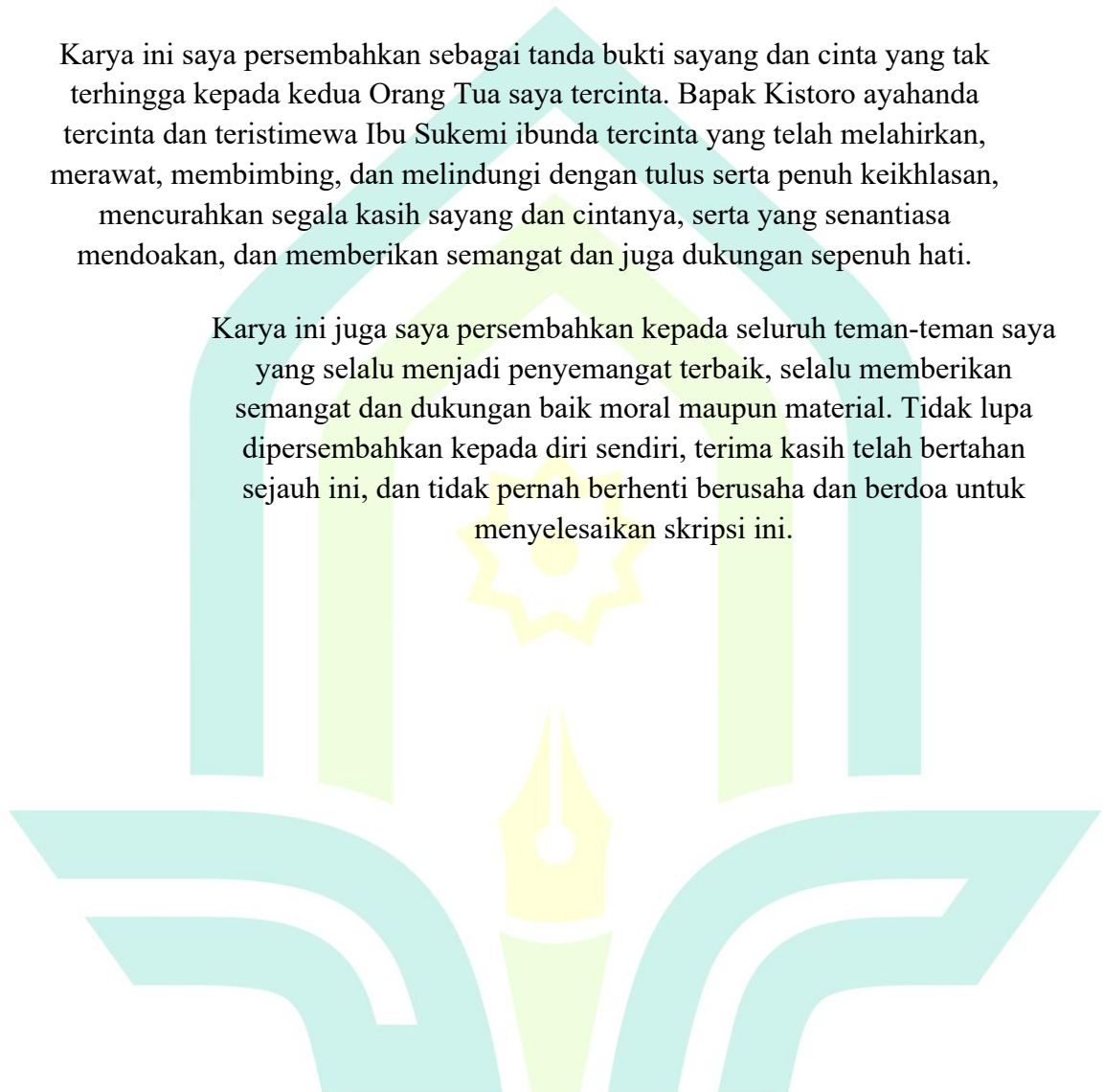
PERSEMBAHAN

--You'll Never Walk Alone--

Alhamdulillah rabbil 'aalamiin, Karya ini merupakan bentuk rasa syukur saya kepada Allah SWT karena telah memberikan nikmat karunia dan pertolongan yang tiada henti hingga saat ini.

Karya ini saya persembahkan sebagai tanda bukti sayang dan cinta yang tak terhingga kepada kedua Orang Tua saya tercinta. Bapak Kistoro ayahanda tercinta dan teristimewa Ibu Sukemi ibunda tercinta yang telah melahirkan, merawat, membimbing, dan melindungi dengan tulus serta penuh keikhlasan, mencurahkan segala kasih sayang dan cintanya, serta yang senantiasa mendoakan, dan memberikan semangat dan juga dukungan sepenuh hati.

Karya ini juga saya persembahkan kepada seluruh teman-teman saya yang selalu menjadi penyemangat terbaik, selalu memberikan semangat dan dukungan baik moral maupun material. Tidak lupa dipersembahkan kepada diri sendiri, terima kasih telah bertahan sejauh ini, dan tidak pernah berhenti berusaha dan berdoa untuk menyelesaikan skripsi ini.



MOTTO

خيركم من تعلم القرآن وعلمه

“Sebaik-baik kalian adalah orang yang belajar Al-Qur'an dan mengajarkannya.” (HR.Bukhari)



ABSTRAK

Reza Hidayat. 2121115. 2025. "Manajemen Pembelajaran Metode Iqro' Dalam Meningkatkan Bacaan Al-Qur'an Santri Di TPQ Al-Hikmah Desa Ketanonageng Kecamatan Sragi Kabupaten Pekalongan". Skripsi. Program Studi Pendidikan Agama Islam. FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Dr. Ahmad Ta'rifin M.A.

Kata Kunci: Metode Iqro', Pembelajaran, Santri

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan manajemen pembelajaran metode Iqro' dalam meningkatkan kemampuan bacaan Al-Qur'an santri di TPQ Al-Hikmah Desa Ketanonageng Kecamatan Sragi Kabupaten Pekalongan. Fokus penelitian ini meliputi tiga aspek utama, yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran metode Iqro'. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Subjek dalam penelitian ini adalah kepala TPQ, ustadz/ustadzah, dan santri kelas IV sebagai sampel penelitian.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa perencanaan pembelajaran metode Iqro' di TPQ Al-Hikmah dilakukan dengan perekrutan tenaga pendidik yang menguasai bacaan Al-Qur'an dan tajwid serta memiliki keikhlasan dalam mengajar. Pembagian kelas disesuaikan dengan usia dan kemampuan santri untuk menjaga kenyamanan dan motivasi belajar. Pelaksanaan pembelajaran menekankan pada metode individual, penyesuaian tempo, dan pendekatan kasih sayang. Evaluasi dilakukan secara berkala oleh guru untuk mengukur kemajuan bacaan santri berdasarkan kelancaran, ketepatan tajwid, serta pelafalan huruf hijaiyah.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah bahwa manajemen pembelajaran metode Iqro' di TPQ Al-Hikmah telah diterapkan secara sistematis dan mampu meningkatkan kemampuan bacaan Al-Qur'an santri, khususnya dalam aspek kelancaran membaca, penerapan tajwid, dan keaktifan belajar.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabaraktuh

Segala puja dan puji bagi Allah SWT pemilik jagat raya ini yang Maha Pengasih dan Penyayang yang Maha Kuat lagi Maha Perkasa, segala rasa syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, yang karena berkat taufiq, hidayah dan rahmat-Nya penulis mampu menyelesaikan tugas akhir dalam studi di Universitas Islam Negeri K. H. Abdurrahman Wahid pekalongan berupa penyusunan tugas akhir skripsi yang berjudul **“MANAJEMEN PEMBELAJARAN METODE IQRO’ DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BACAAN AL-QUR’AN SANTRI DI TPQ AL-HIKMAH DESA KETANONAGENG KECAMATAN SRAGI KABUPATEN PEKALONGAN”**.

Shalawat serta salam selalu tercurahkan kepada junjungan kita Nabi besar Muhammad SAW sebagai pemberi syafaat dan penyelamat umat dari kebodohan dan kenistaan menuju keimanan dan keislaman.

Dalam penyusunan skripsi penulis menyadari skripsi ini tidak akan terselesaikan dengan baik tanpa bantuan dari berbagai bimbingan, dukungan, bantuan, motivasi, maupun doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M. Ag., selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin, M. Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.

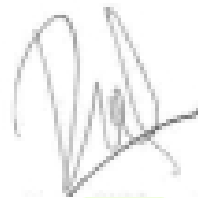
3. Bapak Dr. Ahmad Tarifin, M. A., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam.
4. Bapak Ahmad Faridh Ricky Fahmy, M.Pd selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam.
5. Bapak Dr. Ahmad Tarifin, M. A., selaku dosen pembimbing saya yang selalu bersedia memberikan arahan dan meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya kepada saya dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak Mohammad Syaifuddin, M.Pd sebagai dosen wali yang selalu memberikan bimbingan selama masa perkuliahan saya.
7. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan ilmu dan pengalamannya serta mendidik penulis selama masa kuliah.
8. Segenap civitas akademik UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberi pelayanan dengan baik.
9. Seluruh warga belajar dan tenaga pendidik TPQ Al-Hikmah Desa Ketanongeng yang telah bersedia membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Kedua orang tua saya yang telah senantiasa mendoakan dan mengingatkan anaknya supaya segera menyelesaikan skripsinya

Akhir kata penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Karena itu, penulis memohon kritik dan saran yang sifatnya membangun demi kesempurnaannya dan semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Pekalongan, 16 Juni 2025

Yang Menyatakan,



Reza Hidayat
NIM. 2121115



DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iii
NOTA PEMBIMBING	iv
LEMBAR PENGESAHAN	v
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	vi
PERSEMBAHAN	xi
MOTTO	xii
ABSTRAK	xiii
KATA PENGANTAR	xiv
DAFTAR ISI	xvii
DAFTAR GAMBAR	xx
DAFTAR TABEL	xxi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Pembatasan Masalah	5
1.4 Rumusan Masalah	5
1.5 Tujuan Penelitian	6
1.6 Manfaat Penelitian	7
1.6.1 Manfaat Teoritis	7
1.6.2 Manfaat Praktis	7
1.7 Sistematika Penelitian	7
BAB II LANDASAN TEORI	9
2.1 Deskripsi Teoritik	9
2.1.1 Manajemen Pembelajaran	9
2.1.2 Perencanaan Pembelajaran	13
2.1.3 Pelaksanaan Pembelajaran	14
2.1.4 Evaluasi Pembelajaran	15
2.1.5 Pengajaran Membaca Al-Qur'an	17
2.1.6 Metode Iqro	18
2.1.7 Pendidikan Al-Qur'an	20
2.2 Kajian Penelitian Relevan	21
2.3 Kerangka Berpikir.....	31

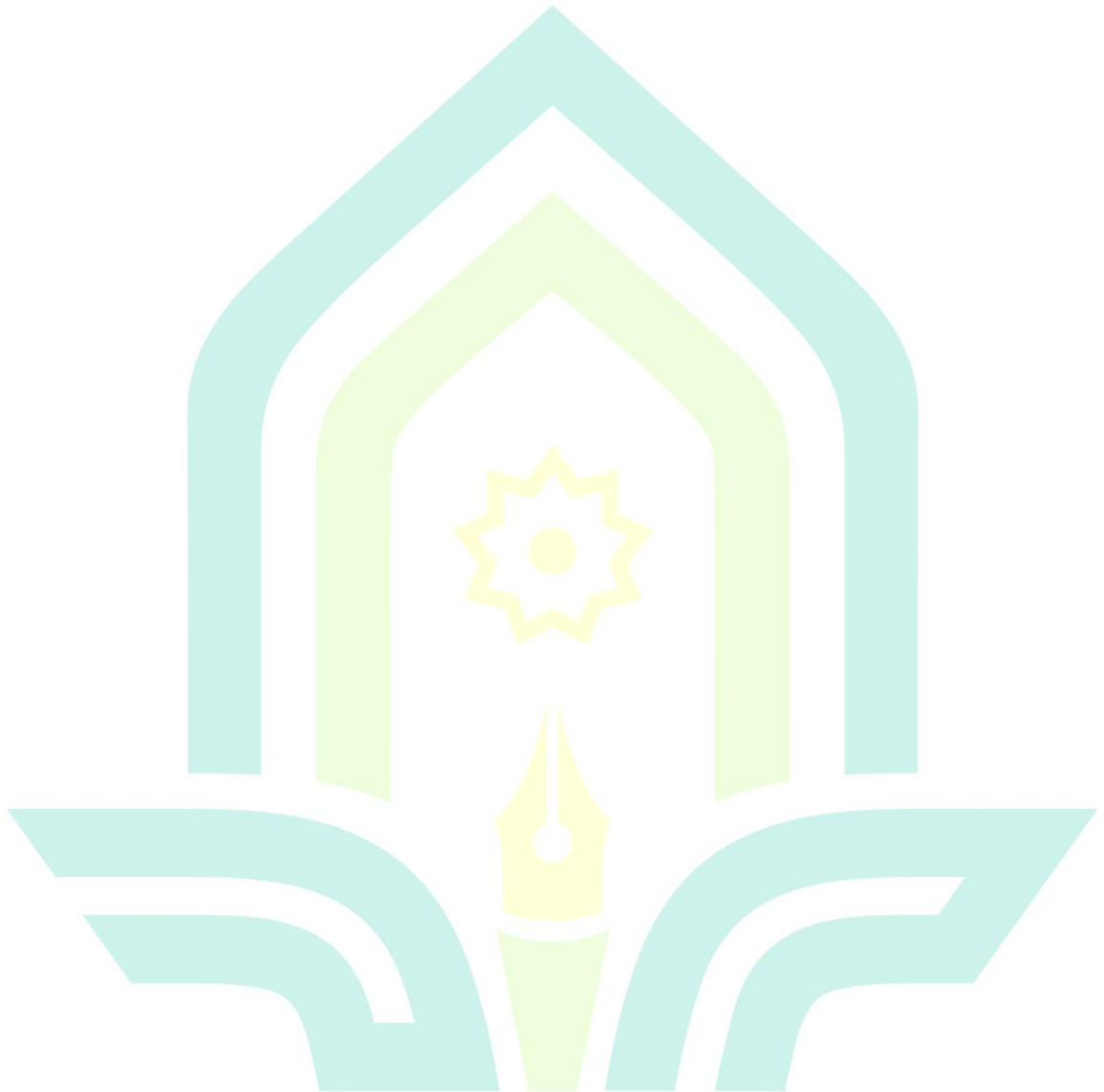
BAB III METODE PENELITIAN	32
3.1 Desain Penelitian	32
3.2 Fokus Penelitian	32
3.3 Tempat dan Waktu Penelitian	33
3.4 Data dan Sumber Data	34
3.4.1 Sumber Data Primer	34
3.4.2 Sumber Data Sekunder	34
3.5 Teknik Pengumpulan Data	35
3.5.1 Observasi	35
3.5.2 Wawancara	35
3.5.3 Dokumentasi	36
3.6 Teknik Keabsahan Data	36
3.7 Teknik Analisis Data	39
3.7.1 Kondensasi Data.....	39
3.7.2 Penyajian Data	40
3.7.3 Pengambilan Kesimpulan	40
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	41
4.1 Hasil Penelitian	41
4.1.1 Perencanaan pembelajaran metode iqro' dalam meningkatkan kemampuan bacaan Al-Qur'an santri di TPQ Al-Hikmah desa Ketanonageng Kecamatan Sragi Kabupaten Pekalongan	46
4.1.2 Pelaksanaan pembelajaran metode iqro' dalam meningkatkan kemampuan bacaan Al-Qur'an santri di TPQ Al-Hikmah desa Ketanonageng Kecamatan Sragi Kabupaten Pekalongan	50
4.1.3 Evaluasi pembelajaran metode iqro' dalam meningkatkan kemampuan bacaan Al-Qur'an santri di TPQ Al-Hikmah desa Ketanonageng Kecamatan Sragi Kabupaten Pekalongan	58
4.2 Pembahasan	62
4.2.1 Analisis Perencanaan pembelajaran metode iqro' dalam meningkatkan kemampuan bacaan Al-Qur'an santri di TPQ Al-Hikmah desa Ketanonageng Kecamatan Sragi Kabupaten Pekalongan	62
4.2.2 Analisis Pelaksanaan pembelajaran metode iqro' dalam meningkatkan kemampuan bacaan Al-Qur'an santri di TPQ Al-Hikmah desa Ketanonageng Kecamatan Sragi Kabupaten Pekalongan	67
4.2.3 Analisis Evaluasi pembelajaran metode iqro' dalam meningkatkan kemampuan bacaan Al-Qur'an santri di TPQ Al-Hikmah desa Ketanonageng Kecamatan Sragi Kabupaten Pekalongan	71

BAB V PENUTUP	78
5.1 Kesimpulan	78
5.2 Saran.....	79
DAFTAR PUSTAKA	81
LAMPIRAN	85
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	101



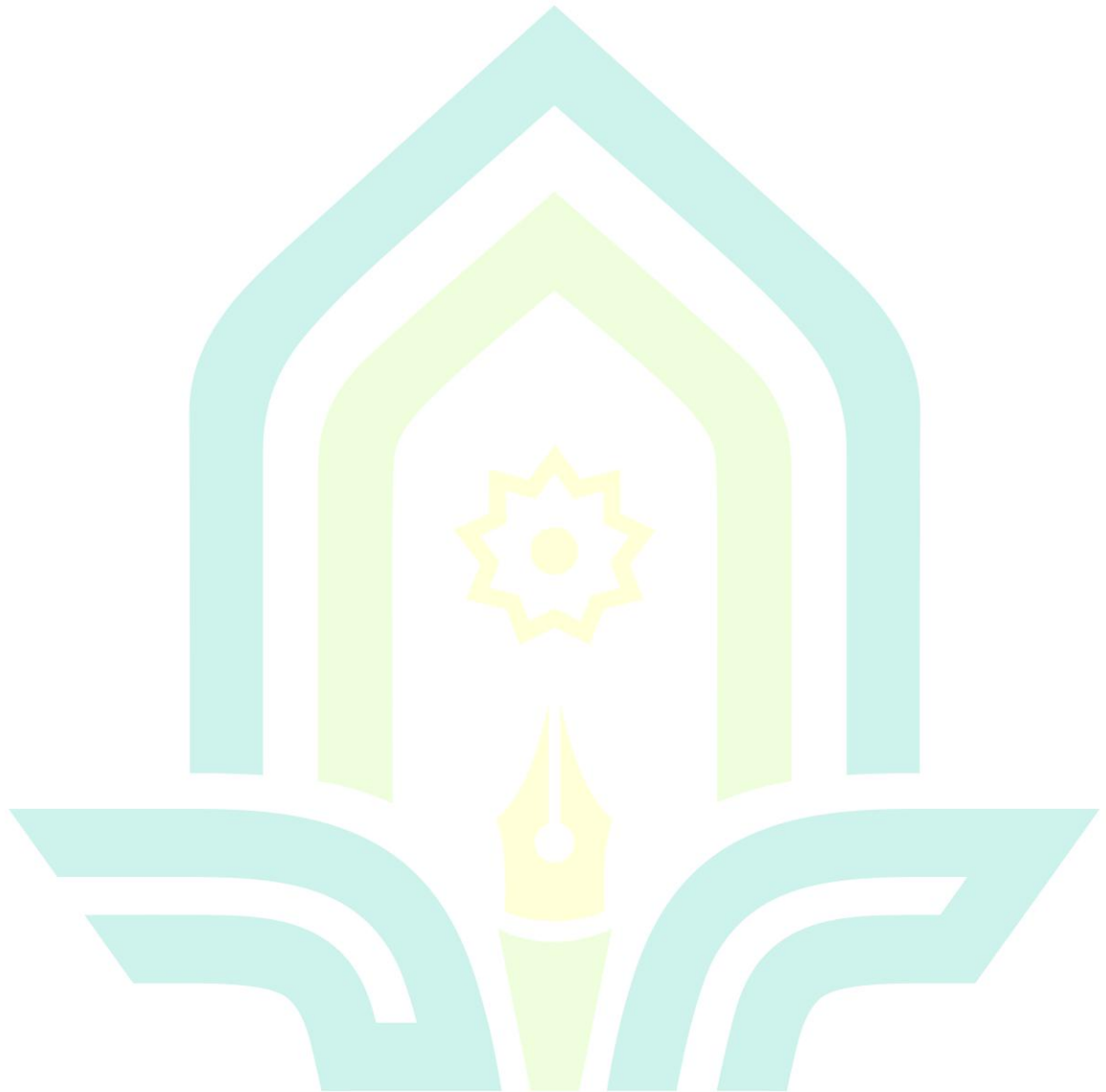
DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.3 1 Visualisasi Kerangka Berpikir Penelitian.....	26
--	----



DAFTAR TABEL

Tabel 4.1.1.5 1 Tenaga Madrasah.....	39
Tabel 4.1.1.6 1 Daftar Santri.....	40
Tabel 4.1.1.7 1 Sarana dan Prasarana.....	41



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Proses pembelajaran merupakan sebuah kegiatan di mana seseorang diajarkan untuk memiliki sikap setia dan taat, serta di mana pemikirannya dibentuk dan dikembangkan. Bagi negara berkembang seperti Indonesia, Pendidikan itu sesuatu yang ada didalam diri manusia yang harus terus berkembang sesuai dengan arah pembangunan yang dilakukan secara bertahap. Keberhasilan pendidikan bukanlah semata-mata hasil dari satu faktor, melainkan interaksi kompleks dari berbagai elemen yang saling mempengaruhi. Pada kenyataannya banyak faktor dan kondisi yang mempengaruhi proses pembelajaran, seperti siswa, guru, metode pengajaran, materi pembelajaran yang perlu diterima siswa, serta sarana dan prasarana (Usman, 2003: 4).

Pemilihan metode pembelajaran merupakan salah satu faktor kunci dalam pencapaian tujuan pembelajaran (Hariri, 2024: 35). Beragam metode pembelajaran dapat diterapkan dalam proses pendidikan, salah satunya adalah metode Iqro'. Metode Iqro' memanfaatkan serangkaian enam jilid buku teks dengan tingkat kesulitan yang bertahap untuk mencapai tujuan pembelajaran (Kuswoyo, 2014: 14). Metode ini merupakan pendekatan pembelajaran Al-Qur'an yang langsung difokuskan pada praktik membaca huruf hijaiyah (As'ad Humam, 2000: 2). Metode Iqro' dirancang dengan sistematika yang jelas, diawali dari pengenalan huruf sederhana hingga pada bacaan-bacaan yang

kompleks, sehingga akan mudah untuk digunakan oleh semua kalangan (Sulistya, 2016: 3). Dengan cara belajarnya yang terstruktur membantu anak-anak menguasai dasar-dasar bacaan Al-Qur'an dengan tepat dan lebih efisien (Alfiyah, 2014: 12).

Selain metode, manajemen adalah inti dari keberhasilan pembelajaran. Pembelajaran yang baik tidak hanya bergantung pada metode, tapi juga pada bagaimana metode itu direncanakan, dilaksanakan, dan dievaluasi secara sistematis. Oleh karena itu, manajemen menjadi komponen kunci yang perlu diteliti untuk melihat efektivitas pembelajaran, khususnya di lembaga nonformal seperti TPQ. Menurut Mulyasa (2013:20), manajemen pembelajaran merupakan suatu proses sistematis yang bertujuan untuk menciptakan situasi pembelajaran yang kondusif agar peserta didik dapat mencapai tujuan pembelajaran secara optimal. Oleh karena itu, keberhasilan suatu pembelajaran sangat ditentukan oleh bagaimana manajemen dilaksanakan dalam proses tersebut.

TPQ merupakan lembaga yang menyediakan pendidikan agama Islam secara nonformal, mulai dari mengajarkan bacaan Al-Qur'an hingga pemahaman dasar ajaran Islam. TPQ membuka pintu bagi semua anak, baik yang masih TK maupun yang sudah bersekolah di tingkat yang lebih tinggi (Umamah, 2014: 24). TPQ memiliki pengaruh yang sangat besar terhadap pertumbuhan pendidikan agama di Indonesia. Melalui berbagai program pembelajaran yang ditawarkan, TPQ tidak hanya mengajarkan anak-anak tentang ajaran Islam, tetapi juga memberi bekal mereka dengan nilai-nilai

akhlak yang baik. Maka dari itu, TPQ berperan penting dalam membentuk penerus bangsa yang beriman, bertakwa, serta berakhlak mulia. (Kemenag RI, 2013: 1). Lembaga pendidikan Al-Qur'an, khususnya TPQ, berkembang pesat. Hal ini menunjukkan tingginya minat masyarakat untuk memfasilitasi pendidikan agama kepada anak mereka sejak kecil. Beberapa TPQ masih menghadapi kendala dalam pengelolaan pembelajaran Al-Qur'an, seperti belum optimalnya perencanaan materi, strategi pelaksanaan yang bervariasi antar guru, serta belum adanya sistem evaluasi yang baku untuk memantau perkembangan bacaan santri.

TPQ Al-Hikmah di Desa Ketanonageng Kecamatan Sragi Kabupaten Pekalongan menjadi tempat dilakukannya penelitian ini. Metode yang diterapkan di TPQ Al-Hikmah adalah metode iqro, dan dimana penempatan kelas di TPQ Al-Hikmah itu sesuai dengan kelas umum bukan dilihat berdasarkan jilidnya. TPQ Al-Hikmah sudah berdiri sejak tahun 1993 M, dengan usia yang tergolong cukup lama, tentunya TPQ Al-Hikmah juga memiliki lulusan santri yang cukup banyak. Untuk saat ini TPQ Al-Hikmah memiliki 161 santri terdiri dari 81 santriwan dan 80 santriwati yang terbagi menjadi 6 kelas, TPQ Al-Hikmah memiliki 6 pengajar yang terdiri dari 2 Ustadz dan 4 Ustadzah dimana untuk setiap pengajar menjadi wali kelas dari masing-masing kelas, informasi tersebut didapatkan dari Emis TPQ Al-Hikmah Desa Ketanonageng Kecamatan Sragi Kabupaten Pekalongan.

Meskipun TPQ Al-Hikmah telah berdiri cukup lama dan memiliki jumlah santri yang besar, dalam pelaksanaannya masih ditemukan tantangan,

terutama dalam hal manajemen pembelajaran. Berdasarkan pengamatan awal, terdapat kendala seperti belum optimalnya pengelompokan santri berdasarkan kemampuan baca, perbedaan strategi mengajar antar ustadz, serta belum adanya sistem evaluasi yang terstruktur. Hal ini berdampak pada hasil pembelajaran santri, termasuk dalam hal ketepatan tajwid, panjang-pendek (mad), dan pelafalan huruf hijaiyah yang masih belum konsisten. Masalah-masalah tersebut bukan semata-mata disebabkan oleh metode pembelajaran, tetapi lebih kepada bagaimana metode itu dikelola secara sistematis dalam perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran. Oleh karena itu, diperlukan kajian lebih dalam mengenai manajemen pembelajaran metode Iqro di TPQ Al-Hikmah untuk mengetahui bagaimana proses itu dijalankan, kendala yang dihadapi, serta solusi yang bisa diterapkan agar proses pembelajaran menjadi lebih efektif dan terstruktur. Dari hal tersebut, peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian lebih lanjut mengenai manajemen pembelajaran metode iqra' di TPQ desa Ketanonageng.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dijelaskan, terdapat beberapa masalah yang dapat diidentifikasi mengenai manajemen pembelajaran metode iqro dalam peningkatan bacaan Al-Quran santri. Beberapa masalahnya adalah: 1.2.1.

Terdapat banyak santri yang masih belum paham tentang akidah tajwid yang ada dalam bacaan. Dimana mereka lebih suka bermain dibandingkan untuk memahami pembelajaran tajwid.

1.2.2. Banyak santri yang masih kesulitan dalam membaca bacaan Al-Qur'an, misalnya dalam hukum tajwidnya, panjang pendeknya, bahkan sampai pelafalan huruf hijaiyahnya.

1.3 Pembatasan Masalah

Penelitian ini perlu adanya pembatasan masalah agar peneliti dapat lebih fokus dalam mengkaji secara mendalam isu-isu yang ingin diselesaikan. Dimana penelitian ini akan fokus dalam manajemen pembelajaran metode iqro dalam meningkatkan bacaan Al-Qur'an santri di TPQ Al-Hikmah Desa Ketanonageng Kecamatan Sragi Kabupaten Pekalongan.

1.3.1. Penelitian ini hanya akan melihat manajemen pembelajaran dari metode iqro dalam meningkatkan bacaan Al-Qur'an santri di TPQ Al-Hikmah Desa Ketanonageng Kecamatan Sragi Kabupaten Pekalongan.

1.3.2. Subjek yang diteliti hanya pada kelas 4 saja. Dimana kelas 4 ini terdapat banyak santri yang sudah sampai di jilid 6 dan dalam jilid 6 itu merupakan awal transformasi dari bacaan iqro menuju bacaan Al-Qur'an yang sempurna.

1.3.3. Fokus penelitian ini hanya dalam manajemen pembelajaran metode iqro yang dilakukan di TPQ Al-Hikmah Desa Ketanonageng Kecamatan Sragii Kabupaten Pekalongan.

1.4 Rumusan Masalah

Dari latar belakang yang telah dijelaskan, penelitian ini akan menyelesaikan dua rumusan masalah, antara lain:

- 1.4.1. Bagaimana perencanaan pembelajaran metode iqro' dalam meningkatkan kemampuan bacaan Al-Qur'an santri di TPQ Al-Hikmah desa Ketanonageng Kecamatan Sragi Kabupaten Pekalongan?
- 1.4.2. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran metode iqro' dalam meningkatkan kemampuan bacaan Al-Qur'an santri di TPQ Al-Hikmah desa Ketanonageng Kecamatan Sragi Kabupaten Pekalongan?
- 1.4.3. Bagaimana evaluasi pembelajaran metode iqro' dalam meningkatkan kemampuan bacaan Al-Qur'an santri di TPQ Al-Hikmah desa Ketanonageng Kecamatan Sragi Kabupaten Pekalongan?

1.5 Tujuan Penelitian

Terdapat beberapa tujuan penelitian setelah ditemukannya rumusan masalah, sebagai berikut:

- 1.5.1. Mendeskripsikan perencanaan pembelajaran metode iqro' dalam meningkatkan kemampuan bacaan Al-Qur'an santri di TPQ Al-Hikmah desa Ketanonageng Kecamatan Sragi Kabupaten Pekalongan.
- 1.5.2. Mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran metode iqro' dalam meningkatkan kemampuan bacaan Al-Qur'an santri di TPQ Al-Hikmah desa Ketanonageng Kecamatan Sragi Kabupaten Pekalongan.
- 1.5.3. Mendeskripsikan evaluasi pembelajaran metode iqro' dalam meningkatkan kemampuan bacaan Al-Qur'an santri di TPQ Al-Hikmah desa Ketanonageng Kecamatan Sragi Kabupaten Pekalongan.

1.6 Manfaat Penelitian

1.6.1 Manfaat Teoritis

Dari penelitian yang dilakukan semoga dapat memberikan kontribusi terhadap pengembangan teori dan model pembelajaran Al-Qur'an, khususnya mengenai metode Iqro dan semoga penelitian ini bisa digunakan sebagai bahan rujukan bagi penelitian lebih lanjut, khususnya terkait manajemen pembelajaran metode Iqra' dalam pembelajaran Al-Qur'an.

1.6.2 Manfaat Praktis

Manajemen pembelajaran metode Iqro, diharapkan bisa meningkatkan kualitas pembelajaran dan kemampuan bacaan Alquran di TPQ Al-Hikmah, dan dengan hasil penelitian yang didapatkan semoga bisa memberikan rekomendasi konkret bagi TPQ Al-Hikmah untuk merancang strategi pembelajaran yang lebih efektif, khususnya dalam penerapan metode Iqro.

1.7 Sistematika Penelitian

Untuk memberikan penjelasan yang jelas dalam penulisan skripsi ini, peneliti menyusun sistematika penulisan:

BAB I PENDAHULUAN, bab ini mencakup latar belakang masalah, identifikasi masalah, pembatasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat atau kegunaan penelitian, metode penelitian, dan sistematika penulisan.

BAB II LANDASAN TEORI, dalam bab ini, terdapat deskripsi teori, penelitian relevan, dan kerangka berpikir.

BAB III METODE PENELITIAN, bab ini berisi pendekatan penelitian, jenis penelitian, waktu dan tempat penelitian, data dan sumber data penelitian, subjek dan objek penelitian, teknik pengumpulan data, teknik analisis data, teknik keabsahan data, serta pedoman observasi dan pedoman wawancara.

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN, menyajikan analisis data dari hasil observasi dan wawancara yang didapat peneliti terkait manajemen pembelajaran metode iqro dalam meningkatkan bacaan Al-Qur'an santri.

BAB V PENUTUP, bab ini berisi kesimpulan dan saran penelitian mengenai manajemen pembelajaran metode iqro dalam meningkatkan bacaan Al-Qur'an santri.

DAFTAR PUSTAKA.

LAMPIRAN-LAMPIRAN.

RIWAYAT HIDUP PENULIS.

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan dari hasil penelitian mengenai manajemen metode pembelajaran Iqro' dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an santri di TPQ Al-Hikmah Desa Ketanonageng Kecamatan Sragi Kabupaten Pekalongan, maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Perencanaan Pembelajaran Metode Iqro' dilakukan secara matang, mulai dari pencahayaan tenaga pendidik yang memiliki kemampuan membaca Al-Qur'an dengan tajwid yang baik, pembagian kelas berdasarkan usia dan kemampuan, pemilihan metode Iqro' yang dianggap paling efektif, hingga pemanfaatan media pembelajaran seperti video dan buku Iqro'. Selain itu, strategi pengelolaan waktu dan pembentukan minat belajar santri juga menjadi perhatian utama dalam perencanaan.
2. Pelaksanaan Pembelajaran Metode Iqro' dilakukan dengan metode *sorogan* (satu per satu), disertai dengan kegiatan ulang menulis dan hafalan untuk memperkuat materi. Meskipun ada tantangan seperti perbedaan kemampuan santri, guru tetap berinovasi menciptakan suasana belajar yang menyenangkan. Strategi pembelajaran tambahan di luar jam TPQ juga dilakukan untuk santri yang tertinggal.
3. Evaluasi Pembelajaran Metode Iqro' dilakukan secara berkala, terutama sebelum santri naik jilid. Evaluasi tidak hanya dilakukan

terhadap santri, tetapi juga terhadap kinerja ustadz/ustadzah. Evaluasi dilakukan secara informal namun rutin, dengan mengacu pada perkembangan bacaan dan pemahaman santri tajwid.

Secara keseluruhan, manajemen pembelajaran metode Iqro' di TPQ Al-Hikmah telah memberikan dampak positif dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an santri, baik dari segi kelancaran membaca, pemahaman tajwid, tingginya minat belajar.

5.2 Saran

Berdasarkan dari hasil penelitian yang telah diperoleh, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Untuk TPQ Al-Hikmah

Diharapkan dapat terus meningkatkan inovasi dalam proses pembelajaran, misalnya dengan pelatihan rutin bagi para ustadz/ustadzah mengenai strategi mengajar yang menyenangkan dan relevan. Selain itu, penggunaan media ajar interaktif juga bisa lebih dimaksimalkan untuk memperkuat materi.

2. Untuk Ustadz/Ustadzah

Perlu terus menjaga semangat dan keikhlasan dalam mengajar, serta meningkatkan kreativitas agar suasana belajar tetap kondusif dan menyenangkan, mengingat santri usia anak-anak membutuhkan pendekatan yang lebih atraktif.

3. Untuk Peneliti Selanjutnya

Diharapkan mampu untuk mengembangkan penelitian ini ke TPQ lain dengan metode pembelajaran yang lain, agar dapat memperoleh observasi dan gambaran yang lebih luas mengenai efektivitas berbagai metode pembelajaran Al-Qur'an di Indonesia.



DAFTAR PUSTAKA

- Abuddin, N. (2016). *Pendidikan Dalam Perspektif Al-Qu'ran*. Prenadamedia.
- Ahmad Rohani, H. M., & Ahmadi, A. (1991). *Pengelolaan pengajaran*. Rineka cipta.
- Aisyah, S. (2020). Pembelajaran Membaca Al-Qur'an Menggunakan Metode Iqro'. *Jurnal Khidmah*, 6(1).
- Alfiyah. (2014). *Efektivitas Penerapan Metode Iqra' dalam Keterampilan Membaca Al-Qur'an Siswa SMP Siporo*. Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Amanudin. (2019). *Pengantar Pendidikan*. Unpam Press.
- Arikunto. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. PT. Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- As'ad Humam. (2000). *Buku Iqro' Cara Cepat Belajar Membaca Al-Qur'an*. Team Tadarus AMM.
- Bengkulu, N., Memenuhi, U., Persyaratan, S., Islam, P., & Usia, A. (2021). *Fakultas Tarbiyah Dan Tadris Institut Agama Islam Negeri (Iain) Bengkulu Tahun 2021 M / 1442*.
- Biklen, B. dan. (2016). *Metode Penelitian Kualitatif*. UMM Press.
- Coulter, M. S. P. R. (2012). *Management Pearson*.
- Cut Mutia. (2016). Manajemen Pembelajaran Melalui Pendekatan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Di SMA Negeri 1 Mesjid Raya Aceh Besar. *Manajemen Pembelajaran*.
- Departemen Agama RI. (2004). *Pedoman Penyelenggaraan Taman Pendidikan Al-Qur'an*. Jakarta: Ditjen Kelembagaan Agama Islam.
- Dharma, A. (2004). Paradigma konseptual arsitektur dekonstruksi. *Jurnal Administrasi Pendidikan*.
- Emzir. (2019). *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kuantitatif dan Kualitatif/Emzir*. Rajawali Pers.
- Fattah, N. (2011). *Landasan Manajemen Pendidikan*. PT. Remaja Rosdakarya.

- Firdaus, M. (2018). Pengembangan LKPD inkuiri terbimbing untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar peserta didik. *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA*, 4(1).
- Gunawan, I. (2013). *Metode Penelitian Kualitatif. Teori dan Praktik*. PT Bumi Aksara.
- Hariri, M., Masnawati, E., & Darmawan, D. (2024). Pengaruh motivasi belajar, disiplin belajar dan metode pembelajaran terhadap hasil belajar siswa SMP Nurul Huda Al-Mashudi Sampang. *Jurnal Ilmu Pendidikan Islam*, 22(2), 24–33.
- Hasanah, K. (2018). Implementasi Metode Tilawati dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an. *Bidayatuna: Jurnal Pendidikan Guru Mandrasah Ibtidaiyah*, 1(1), 83. <https://doi.org/10.36835/bidayatuna.v1i1.603>
- Hidayat, A. (2010). *Pengelolaan Pendidikan*. Pustaka Educa.
- Indarti, L. (2020). *No Title*. Guepedia.
- Indonesia, K. B. (2008). *Kamus Bahasa Indonesia*. Departemen Pendidikan.
- Ismail, M. (2021). *Evaluasi Pembelajaran: Konsep Dasar, Prinsip, Teknik, dan Prosedur*. PT RajaGrafindo Persada.
- Khotimah, K. (2020). Upaya Meningkatkan Minat Belajar Al-Qur'an Anak Melalui Metode Iqro' Di Raudhatul Atfhal Dharma Wanita Bringinan Jambon Ponorogo. *Skripsi*, 43–47.
- Kusmiyati. (2022). *Konsep Dasar Evaluasi Pembelajaran*.
- Kuswoyo. (2014). *Metode Iqra' KH. As'ad Humam Perspektif Behavioristik*. UIN Sunan Kalijaga.
- Lathifah, A. A. (2021). *Penerapan Metode Ummi Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Santri di Rumah Tahfidz Mawaddah Al-Chaliq Kebonsari Jember*. 4.
- Majid, A. (2014). *Strategi Pembelajaran*. PT Remaja Rosdakarya.
- Maunah, B. (2009). *Supervisi Pendidikan Islam*. Teras.
- Modul, T. P. (2009). *Modul Tarbiyah Islamiyah*. Robbani Press.
- Mulyasa, E. 2013. *Manajemen dan Kepemimpinan Kepala Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Muslich, M. (2007). *KTSP Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual*.

Bumi Aksara.

- Nata, H. A. (2012). *Manajemen pendidikan: Mengatasi kelemahan pendidikan Islam di Indonesia*. Kencana.
- Pidarta, M. (2008). *Manajemen Pendidikan Indonesia*. Melton Putra.
- Rahman, A. A. (2019). *Evaluasi Pembelajaran*. Uwais Inspirasi Indonesia.
- Rizka, A. (2017). *Filsafat Pendidikan Anak Usia Dini*. Media Akademi.
- Rizkhan, M. (2023). *Muhammad Rizkhan 170101004*.
- Rusman. (2011). *Model-Model Pembelajaran* (R. grafindo Persada (ed.)).
- Sagala, Syaiful. (2010). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Saleh, S. (2017). *Analisis Data Kualitatif*. Pustaka Ramadhan.
- Samrotul, S. P. (2022). *Strategi Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Di TPA Tarbiyatul Atfal*. 30–31.
- Sanjaya, W. (2016). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. (Kencana (ed.)).
- Shiddieqy, T. M. H. A. (2000). *Sejarah dan Pengantar Ilmu Al Qur'an dan Tafsir*. Pustaka Rizky Putra.
- Siswanto, B. (2021). *Pengantar manajemen*. Bumi Aksara.
- Sitompul, H. (2017). "Pengembangan Desain Pembelajaran." In F. T. IAIN-SU (Ed.), *Makalah Pelatihan RKBM*.
- Sudjana, N. (2010). *Dasar-dasar Proses Belajar* (S. Baru (ed.)).
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. PT Alfabet.
- Sulistya, M. (2016). Metode Iqro' Terhadap Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah Anak Autis. *Jurnal Pendidikan Khusus*.
- Surya Gemilang, G. (2016). Metode Penelitian Kualitatif dalam Bimbingan dan Konseling. *Jurnal Fokus Konseling*, 2(2).
- Tohirin. (2012). *Metode Penelitian Kualitatif dalam Pendidikan dan Bimbingan Konseling*. PT Raja Grafindo Persada.
- Tomlinson, C. (2021). *Kelas Terdiferensiasi: Menanggapi Kebutuhan Semua*

Pembelajar ((edisi ke-). ASCD.

Umamah, A. (2014). *Modul Aqidah untuk Anak Usia TPA*. Hikmah Anak Sholih.

Umamah, N. (2014). Peran TPQ dalam Membentuk Karakter Religius Anak. *Jurnal Tarbiyatuna*, 6(1), 55.

Usman, M. U. dan L. S. (2003). *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*. Remaja Rosdakarya.

Wanto, A. H. (2018). Strategi Pemerintah Kota Malang dalam Meningkatkan Kualitas Pelayanan Publik Berbasis Konsep Smart City. *Journal of Public Sector Innovations*, 2(1).

Widoyoko, E. P. (2014). *Teknik penyusunan instrumen penelitian*. pustaka Pelajar.

