

**IMPLEMENTASI METODE *DRILL* UNTUK MENINGKATKAN
PENGUASAAN *MUFRADĀT* BAHASA ARAB SISWA KELAS IX MTS
AL-MU'AWANAH PETARUKAN PEMALANG**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Tugas Dan Melengkapi Syarat

Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

SYIFQOTUL FUDLA

NIM. 2220127

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

2025

**IMPLEMENTASI METODE *DRILL* UNTUK MENINGKATKAN
PENGUASAAN *MUFRADĀT* BAHASA ARAB SISWA KELAS IX MTS
AL-MU'AWANAH PETARUKAN PEMALANG**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Tugas Dan Melengkapi Syarat

Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

SYIFQOTUL FUDLA

NIM. 2220127

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

2025

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : SYIFQOTUL FUDLA

NIM : 2220127

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“IMPLEMENTASI METODE *DRILL* UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN *MUFRADĀT* BAHASA ARAB SISWA KELAS IX MTs AL-MU’AWANAH PETARUKAN PEMALANG”**

ini benar-benar karya saya sendiri. Bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan. .

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan apabila tidak benar, maka peneliti bersedia mendapatkan sanksi akademik sebagai mana mestinya.



NOTA PEMBIMBING

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
c/q. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
di Pekalongan

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi saudara:

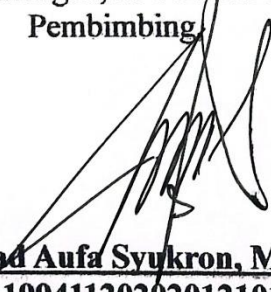
Nama : Syifqotul Fudla
NIM : 2220127
Judul Skripsi : **Implementasi Metode *Drill* Untuk Meningkatkan Penguasaan *Mufradāt* Bahasa Arab Siswa Kelas Ix Mts Al-Mu'awanah Petarukan Pemalang**

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb

Pekalongan, 25 Juni 2025
Pembimbing


Akhmad Aufa Syukron, M. Pd
NIP.199411202020121013



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161 Website:
ftik.uingusdur.ac.id email: ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN)
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi Saudari:

Nama : Syifqotul Fudla
NIM : 2221077
Judul Skripsi : IMPLEMENTASI METODE *DRILL* UNTUK
MENINGKATKAN PENGUASAAN *MUFRADĀT*
BAHASA ARAB SISWA KELAS IX MTS AL-
MU'AWANAH PETARUKAN PEMALANG

Telah diujikan pada hari Kamis tanggal 10 Juli 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta
diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
(S. Pd.).

Dewan Penguji,

Penguji I

Muhammad Alghiffary, M.Hum
NIP. 199006082019031004

Penguji II

Jauhar Ali, M.Pd
NIP. 197904152025211002

Pekalongan, 15 Juli 2025

Disahkan Oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB - LATIN

Pedoman Transliterasi Arab-Latin yang digunakan dalam penulisan disertasi ini adalah Pedoman transliterasi yang merupakan hasil Keputusan Bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor : 0543b/U/1987.

Di bawah ini daftar huruf-huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf latin.

1. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	Š	Es (dengan titik di atas)
ج	Ja	J	Je
ح	Ĥa	Ĥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Za	Z	Zet

س	Sa	S	Es
ش	Sya	SY	Es dan Ye
ص	Ṣa	ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍat	Ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	Z	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘Ain	‘	Apostrof Terbalik
غ	Ga	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qa	Q	Qi
ك	Ka	K	Ka
ل	La	L	El
م	Ma	M	Em
ن	Na	N	En
و	Wa	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	’	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apa pun. Jika hamzah (ء) terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis

dengan tanda (').

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal Bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
اَ	Fathah	A	A
اِ	Kasrah	I	I
اُ	Dammah	U	U

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
أَيَّ	Fathah dan ya	Ai	A dan I
أَوْ	Fathah dan wau	Iu	A dan U

Contoh:

كَيْفَ : *kaifa*

هَوْلَ : *hau-la*

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
اَ اِي	Fathah dan alif atau ya	Ā	a dan garis di atas
اِ اِي	Kasrah dan ya	Ī	i dan garis di atas
اُ اِي	Ḍammah dan wau	Ū	u dan garis di atas

Contoh:

مَاتَ : *māta*

رَمَى : *ramā*

قِيلَ : *qīla*

يَمُوتُ : *yamūtu*

4. *Ta Marbūṭah*

Transliterasi untuk *ta marbūṭah* ada dua, yaitu: *ta marbūṭah* yang hidup atau mendapat harkat *fathah*, *kasrah*, dan *ḍammah*, transliterasinya adalah [t]. Sedangkan *ta marbūṭah* yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah [h].

Kalau pada kata yang berakhir dengan *ta marbūṭah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al- serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta marbūṭah* itu ditransliterasikan dengan ha (h). Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ : *rawdah al-atfāl*

المَدِينَةُ الْفَضِيلَةُ : *al-madīnah al-fāḍilah*

الحِكْمَةُ : *al-ḥikmah*

5. *Syaddah (Tasydīd)*

Syaddah atau *tasydīd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *tasydīd* (ّ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *syaddah*. Contoh:

رَبَّنَا : *rabbanā*

نَجَّيْنَا : *najjainā*

الْحَقُّ : *al-ḥaqq*

الْحَجُّ : *al-ḥajj*

نُعَمَّ : *nu''ima*

عُدُّوْ : *'aduwwun*

Jika huruf ى ber- *tasydīd* di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf berharakat kasrah (ِ), maka ia ditransliterasi seperti huruf *maddah* (ī). Contoh:

عَلِيٍّ : *'Alī* (bukan *'Aliyy* atau *'Aly*)

عَرَبِيٍّ : *'Arabī* (bukan *'Arabiyy* atau *'Araby*)

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf ال (alif lam ma'arifah). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang

ditransliterasi seperti biasa, al-, baik ketika ia diikuti oleh huruf syamsiah maupun huruf qamariah. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-). Contohnya:

الشَّمْسُ	: <i>al-syams</i> (bukan <i>asy-syams</i>)
الزَّلْزَلَةُ	: <i>al-zalزالah</i> (bukan <i>az-zalزالah</i>)
الْفَلْسَفَةُ	: <i>al-falsafah</i>
الْبِلَادُ	: <i>al-bilādu</i>

7. Hamzah

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (') hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa alif. Contohnya:

تَأْمُرُونَ	: <i>ta'murūna</i>
النَّوْءُ	: <i>al-nau'</i>
شَيْءٌ	: <i>syai'un</i>
أُمِرْتُ	: <i>umirtu</i>

8. Penulisan Kata Arab yang Lazim digunakan dalam Bahasa Indonesia

Kata, istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata, istilah atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah atau

kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari perbendaharaan bahasa Indonesia, atau sudah sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi di atas. Misalnya kata Alquran (dari *al-Qur'ān*), sunnah, hadis, khusus dan umum. Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka mereka harus ditransliterasi secara utuh. Contoh:

Fī ẓilāl al-Qur'ān

Al-Sunnah qabl al-tadwīn

Al-‘Ibārāt Fī ‘Umūm al-Lafẓ lā bi khuṣūṣ al-sabab

9. *Lafẓ al-Jalālah* (الله)

Kata “Allah” yang didahului partikel seperti huruf *jarr* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *muḍāf ilaih* (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah. Contoh:

دِينُ اللهِ : *dīnullāh*

Adapun *ta marbūṭah* di akhir kata yang disandarkan kepada *lafẓ al-jalālah*, ditransliterasi dengan huruf [t]. Contoh:

هُمْ فِي رَحْمَةِ اللهِ : *hum fī raḥmatillāh*

10. Huruf Kapital

Walau sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital (*All Caps*), dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenai ketentuan tentang

penggunaan huruf kapital berdasarkan pedoman ejaan Bahasa Indonesia yang berlaku (EYD). Huruf kapital, misalnya, digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang (al-), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (Al-). Ketentuan yang sama juga berlaku untuk huruf awal dari judul referensi yang didahului oleh kata sandang al-, baik ketika ia ditulis dalam teks maupun dalam catatan rujukan (CK, DP, CDK, dan DR). Contoh:

<i>Wa mā Muḥammadun illā rasūl</i>
<i>Inna awwala baitin wuḍi ‘a linnāsi lallaẓī bi Bakkata mubārakan</i>
<i>Syahru Ramaḍān al-laẓī unzila fīh al-Qur’ān</i>
Naṣīr al-Dīn al-Ṭūs
Abū Naṣr al-Farābī
Al-Gazālī

Motto dan Persembahan

Motto

بِطُرُقِ التَّعْلُمِ الْجَدِيدَةِ، نَبْنِي جِيلًا يُتْقِنُ اللُّغَةَ وَيُحِبُّهَا

"Dengan metode pembelajaran yang baru, kita membentuk generasi yang menguasai bahasa dan mencintainya." (Slogan Pendidikan Bahasa Arab)

Persembahan

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunianya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, serta para sahabat beliau. Sebagai rasa cinta dan kasih, skripsi ini dipersembahkan kepada:

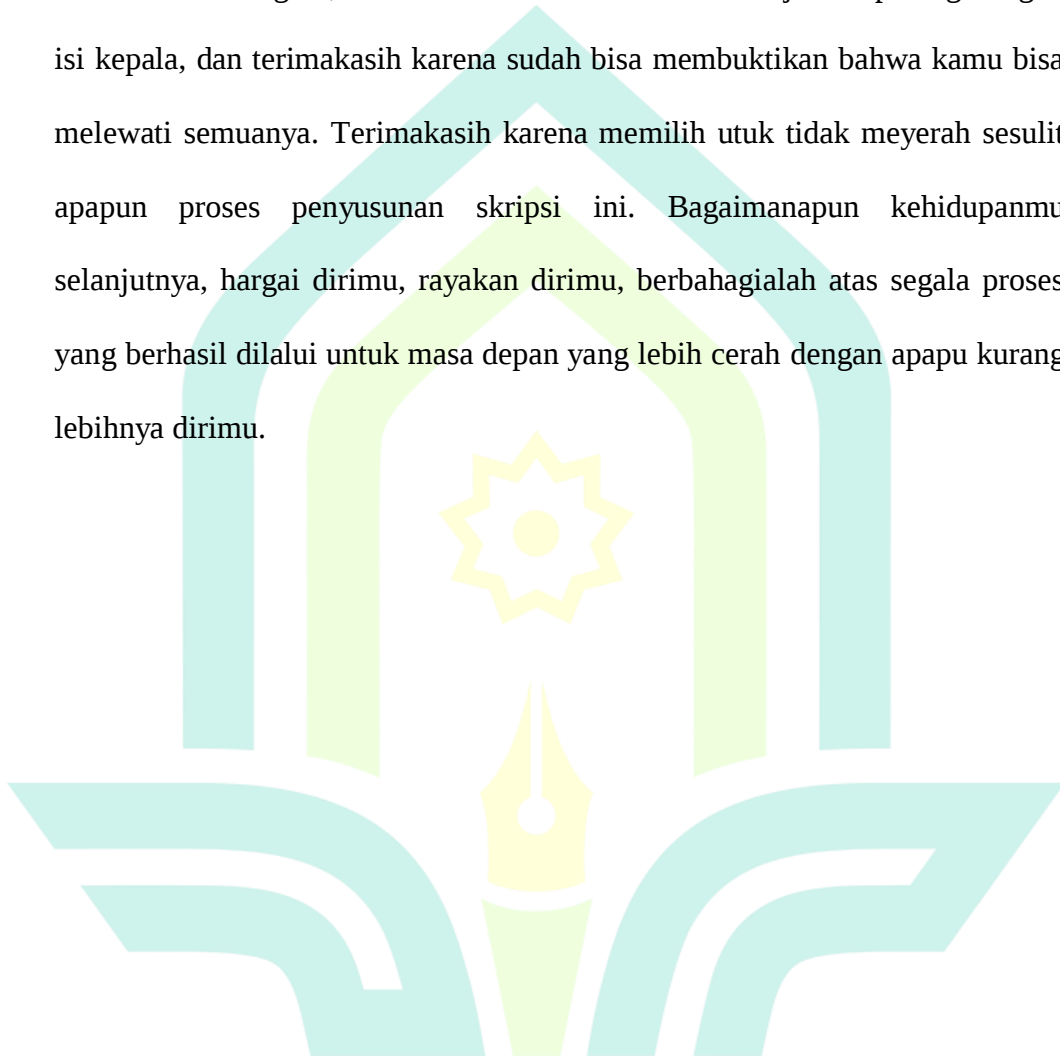
1. Cinta pertama dan sosok yang sangat menginspirasi penulis yaitu ayahanda Muhammad Nur Salim. Terimakasih atas setiap tetes keringat yang telah tercurahkan dalam setiap langkah Ketika mengemban tanggung jawab sebagai seorang kepala keluarga untuk mencari nafkah, yang tiada hentinya memberikan motivasi, perhatian, kasih sayang, serta dukungan dari segi finansial sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi hingga akhir untuk mendapat gelar sarjana Pendidikan. Terimakasih pak, gadis kecilmu sudah tumbuh besar dan siap melanjutkan mimpi yang lebih tinggi lagi.
2. Pintu surgaku dan sosok yang penulis jadikan panutan, yaitu ibunda Turahmi. Terimakasih atas setiap semangat, ridho, perhatian, kasih sayang, dan doa yang selalu terselip disetiap sholatnya demi keberhasilan penulis dalam mengenyam Pendidikan sampai sarjana, terimakasih mak, terimakasih atas segala nasihat

yang meski terkadang tidak sejalan, terimakasih atas kesabaran dan kebesaran hati menghadapi penulis yang keras kepala. Terimakasih sudah menjadi penguat dan pengingat. Terimakasih sudah menjadi tempatku pulang.

3. Bapak Akhmad Aufa Syukron, M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah berkenan meluangkan waktunya untuk membimbing saya, memberi arahan . Terima kasih atas ilmu, doa dan motivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
4. Almamater tercinta, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) , Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid yang memberi saya ilmu dan pengalaman serta bekal untuk mewujudkan cita-cita saya. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi, semoga bantuan dan bimbingan yang telah diberikan mendapatkan balasan pahala dari Allah SWT.
5. Kepala sekolah MTs Al-Mu'awanah Bapak dan guru bahasa Arab kelas VIII Bapak Dr. Mu'ammam, M.Pd, Ibu Umi Latifah Nurul Janah, S.Pd dan Ibu Siti Khotijah, S.Ag
6. Terimakasih kepada Kakak tersayang Milkhatun Nida'. M.Pd terimakasih sudah menemani dan ikut serta proses penulis menempuh Pendidikan selama ini, terimakasih atas motivasi, semangat, dan nasihat. Terimakasih mau menjadi kakak, teman, kawan dan lawan. Terimakasih sudah menjadi tempat dan pendengar terbaik penulis. Terimakasih atas kesabaran mengimbangi ego penulis. Tumbuhlah menjadi versi paling hebat mbak.

7. Terimakasih kepada adik tercinta Yusfiq Azmi Wafa, yang selalu mendukung dan menghibur penulis hingga memotivasi penulis untuk menyelesaikan skripsi ini. tumbuhlah menjadi laki laki hebat dek, buktikan pada dunia bahwa kamu memiliki kesempatan yang sama seperti yang lain.
8. Terimakasih kepada seluruh keluarga yang sudah mendukung dan memotivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
9. Terimakasih kepada sahabat saya Nur Kamila,S.Pd Terimakasih atas setiap waktu yang diluangkan, memberikan dukungan, motivasi, semangat, doa, menjadi pendengar yang baik, menjadi tempat keluh kesah serta menjadi teman yang menemani penulis dari semester 3 sampai saat ini. Terimakasih sudah menjadi partner bertumbuh disegala kondisi yang terkadang tidak terduga, menjadi salah satu garda terdepan penulis dalam menyelesaikan masalah selama penulis menyelesaikan skripsi ini.
10. Terimakasih kepada Maghfiroh,S.Pd sahabat penulis yang selalu menemani, memberi motivasi dan semangat yang luar biasa dari penulis MA hingga saat ini, terimakasih sudah menjadi sahabat yang baik seperti saudara. Terimakasih karena tidak pernah meninggalkan penulis sendirian dan selalu menjadi garda terdepan saat penulis membutuhkan bantuan serta mendengarkan segala keluh kesah penulis.
11. terimakasih Dewi Kanzuz Salamah, wadlikhatil Jaliyah, Choirun Nisrina, Deva Lailatul Fitriana, yang selalu memberi support dan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

12. Dan yang terakhir, terimakasih untuk diri sendiri “Syifqotul Fudla”, karena telah mampu berusaha keras dan berjuang sejauh ini. mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan dari luar dan tak pernah memutuskan untuk menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini dengan menyelesaikan sebaik dan semaksimal mungkin, terimakasih untuk selalu mau diajak berperang dengan isi kepala, dan terimakasih karena sudah bisa membuktikan bahwa kamu bisa melewati semuanya. Terimakasih karena memilih untuk tidak menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini. Bagaimanapun kehidupanmu selanjutnya, hargai dirimu, rayakan dirimu, berbahagialah atas segala proses yang berhasil dilalui untuk masa depan yang lebih cerah dengan apapun kurang lebihnya dirimu.



ABSTRAK

Syifqotul Fudla. 2025 “ Implementasi Metode *Drill* Untuk Meningkatkan Penguasaan *Mufradāt* Bahasa Arab Kelas IX MTs Al-Mu’awanah Petarukan Pemalang. **Pembimbing Akhmad Aufa Syukron, M.Pd.**

Kata Kunci: Metode *Drill* , Penguasaan *Mufradāt* dan Bahasa Arab

Penelitian ini dilatar belakangi oleh beberapa hal dalam pembelajaran *Mufrdat* Bahasa Arab . Pertama, rendahnya kosakata yang dimiliki pada siswa, megakibatkan kesulitan dalam belajar bahasa Arab. Kesulitan ini terlihat siswa yang kesulitan menerjemahkan kosakata atau teks Bahasa Arab. Kedua, minimnya sarana prasarana sekolah yang menjadikan guru masih menggunakan metode ceramah, dimana metode tersebut bisa dibilang membosankan dan membuat anak kurang termotivasi untuk menghafal kosakata dan belajar Bahasa Arab.

Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu: Pertama, Bagaimana implementasi metode *drill* dalam pembelajaran *mufradāt* Bahasa Arab pada siswa kelas IX MTs Al-Mu’awanah Petarukan Pemalang. Kedua Bagaimana hambatan implementasi metode *drill* dalam meningkatkan penguasaan *mufradāt* Bahasa Arab pada siswa kelas IX MTs Al-Mu’awanah Petarukan Pemalang. Ketiga, Bagaimana solusi mengatasi hambatan implementasi metode *drill* dalam meningkatkan penguasaan *mufradāt* Bahasa Arab pada siswa kelas IX MTs Al-Mu’awanah Petarukan Pemalang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian lapangan (field research). Metode pengumpulan data yang digunakan dengan menggunakan metode wawancara, observasi dan dokumentasi. Menggunakan Teknik keabsahan data berupa triangulasi sumber, triangulasi Teknik dan triangulasi waktu. Adapun teknik analisis data yang digunakan dengan reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa implementasi metode *drill* untuk meningkatkan penguasaan *mufradāt* Bahasa Arab kelas IX MTs Al-Mu’awanah Petarukan Pemalang, terdapat tiga tahapan. Pertama tahap perencanaan dengan merencanakan RPP terlebih dahulu. Kedua tahap pelaksanaan, pada tahap ini terdapat tiga kegiatan yang dilakukan oleh pengajar yaitu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup. Ketiga tahap evaluasi, yang diberikan oleh pengajar dalam bentuk tes formatif dan sumatif. Adapun hambatan implementasi metode *drill* untuk meningkatkan penguasaan *mufradāt* Bahasa Arab kelas IX MTs Al-Mu’awanah yaitu: latar belakang siswa yang berbeda-beda, siswa yang kurang konsentrasi dalam pembelajaran, proses pembelajaran yang dirasa monoton. Solusi dalam mengatasi hambatan implementasi metode *drill* yaitu: memberikan motivasi kepada siswa, pemberian media pembelajaran yang mendukung dan menarik, membangun suasana belajar yang menarik.

المُلخَص

شَفَقَةُ الْفَضْلَاءِ، ٢٠٢٥ م. تَطْبِيقُ طَرِيقَةِ التَّكْرَارِ لِتَعْزِيزِ مَهَارَةِ الْمُفْرَدَاتِ فِي اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ ش، ٢٠٢٥ م. تَطْبِيقُ طَرِيقَةِ التَّكْرَارِ لِتَعْزِيزِ مَهَارَةِ الْمُفْرَدَاتِ فِي اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ لِطُلَّابِ الصَّفِّ التَّاسِعِ بِمَدْرَسَةِ الْمُعَاوَنَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْمُتَوَسِّطَةِ بِبَنَارُوكَانَ، بِمَالْنَعُ

المُشْرِف: أَحْمَدُ أَوْفَى شَكْرًا الماجستير

الكلمات المفتاحية: طَرِيقَةُ التَّكْرَارِ ، إتقان المفردات، اللغة العربية

جاءَ هذا البحثُ بناءً على عدّة مشكلاتٍ في تعليم المفردات في اللغة العربية. أولاً، قلّة الحصيلّة اللغوية لدى الطلاب، مما يُؤدّي إلى صعوبة في تعلّم اللغة العربية، ويظهر ذلك من خلال عدم قدرتهم على ترجمة المفردات أو النصوص العربية. ثانياً، قلّة الوسائل والإمكانيات التعليمية في المدرسة، مما يجعل المعلم يعتمد على طريقة الشرح فقط، وهي طريقة قد تكون مملة وثقل من دافعيّة الطلاب في حفظ المفردات وتعلّم اللغة العربية. لذلك، دعت الحاجة إلى استخدام طريقة مناسبة في تعليم المفردات لتحقيق الأهداف التعليمية، فاستخدم المعلم طريقة التكرار في تعليم المفردات العربية.

تَمَثَّلُ مَسَائِلُ هذا البحث في: (١) كَيْفِيَّةُ تَطْبِيقِ طَرِيقَةِ التَّكْرَارِ فِي تَعْلِيمِ الْمُفْرَدَاتِ لِطُلَّابِ الصَّفِّ التَّاسِعِ فِي مَدْرَسَةِ الْمُعَاوَنَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْمُتَوَسِّطَةِ بِبَنَارُوكَانَ، بِمَالْنَعُ؟ (٢) ما العوائق التي تُواجه تطبيق طريقة التكرار في ترقية اكتساب المفردات؟ (٣) ما الحلول المناسبة لتجاوز تلك العوائق؟

اعتمدَ البحثُ على المنهج النوعي بأسلوب البحث الميداني، وجمعت البيانات باستخدام المقابلات، والملاحظة، والوثائق. وقد اعتمد في توثيق صحّة البيانات على التثليث في المصادر، والطرق، والأزمنة. وتمّ تحليل البيانات من خلال: تقليص البيانات، وعرضها، واستخلاص النتائج. وأظهرت النتائج أن تطبيق طريقة التكرار في ترقية اكتساب المفردات العربية لدى طلاب الصف التاسع يمرُّ بثلاث مراحل، وهي: (١) مرحلة التخطيط، حيث يُعدّ المعلم خطة التدريس (RPP)، (٢) مرحلة التنفيذ، وتتضمّن الأنشطة التمهيديّة، والأنشطة الرئيسيّة، وأنشطة الإغلاق، (٣) مرحلة التقويم، ويتم فيها إجراء اختبارات تكوينيّة وختميّة

أما العوائق التي واجهت تنفيذ طريقة التكرار فهي: اختلاف خلفيّات الطلاب، قلّة

تركيزهم أثناء التعلم، والشعور بالملل نتيجة رتابة الدرس. ومن أبرز الحلول المقترحة: تحفيز الطلاب، استخدام وسائل تعليمية مشوقة، وبناء بيئة تعليمية محفزة وجذابة



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur ke hadirat Allah SWT. yang telah mencurahkan rahmat dan karunia-Nya. Shalawat serta salam penulis haturkan kepada Nabi Muhammad SAW. semoga kita mendapatkan syafaatnya di Yaumul akhir nanti dan semoga kita selalu diberikan kesehatan, keselamatan, dan keberkahan serta kemudahan oleh Allah SWT. dalam menjalankan segala aktivitas. Penulis menyadari bahwa proses penyelesaian skripsi ini tidak akan sukses tanpa bantuan dan keterlibatan berbagai pihak. Oleh karena itu penulis memberikan penghargaan setinggi-tingginya dan ucapan terima kasih tak terhingga kepada seluruh pihak yang terlibat dan membantu penulisan hingga skripsi ini terwujud, antara lain kepada yang saya hormati:

1. Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Faliqul Isbah, M.Pd.I selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Akhmad Aufa Syukron, M. Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah berkenan meluangkan waktu, mencurahkan tenaga dan pikirannya dalam penyusunan skripsi ini sehingga dapat selesai dengan baik.
4. Bapak Faliqul Isbah, M.Pd.I., selaku Dosen Wali Akademik yang selalu memberikan nasehat dan bimbingannya selama ini.

5. Segenap Dosen dan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah memberikan berbagai macam ilmu serta motivasi selama belajar di Universitas Islam Negeri K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
6. Almamater tercinta, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) , Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid dan Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi, semoga bantuan dan bimbingan yang telah diberikan mendapatkan balasan pahala dari Allah SWT.
7. Terimakasih kepada teman-teman seperjuangan keluarga besar PBA 20 terutama PBA C, teman sekelompok PPL dan KKN 58 serta keluarga besar Ikatan Mahasiswa Pelajar Pemalang Pekalongan (IMPP) terimakasih atas dukungan dan kerjasamanya selama menempuh Pendidikan.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan, oleh karena itu kritik dan saran sangat diharapkan, semoga skripsi ini dapat berguna dan bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi para pembaca.

Pekalongan, 25 Juni 2025

Yang Menyatakan,



SYIFQOTUL FUDLA

NIM.2220127

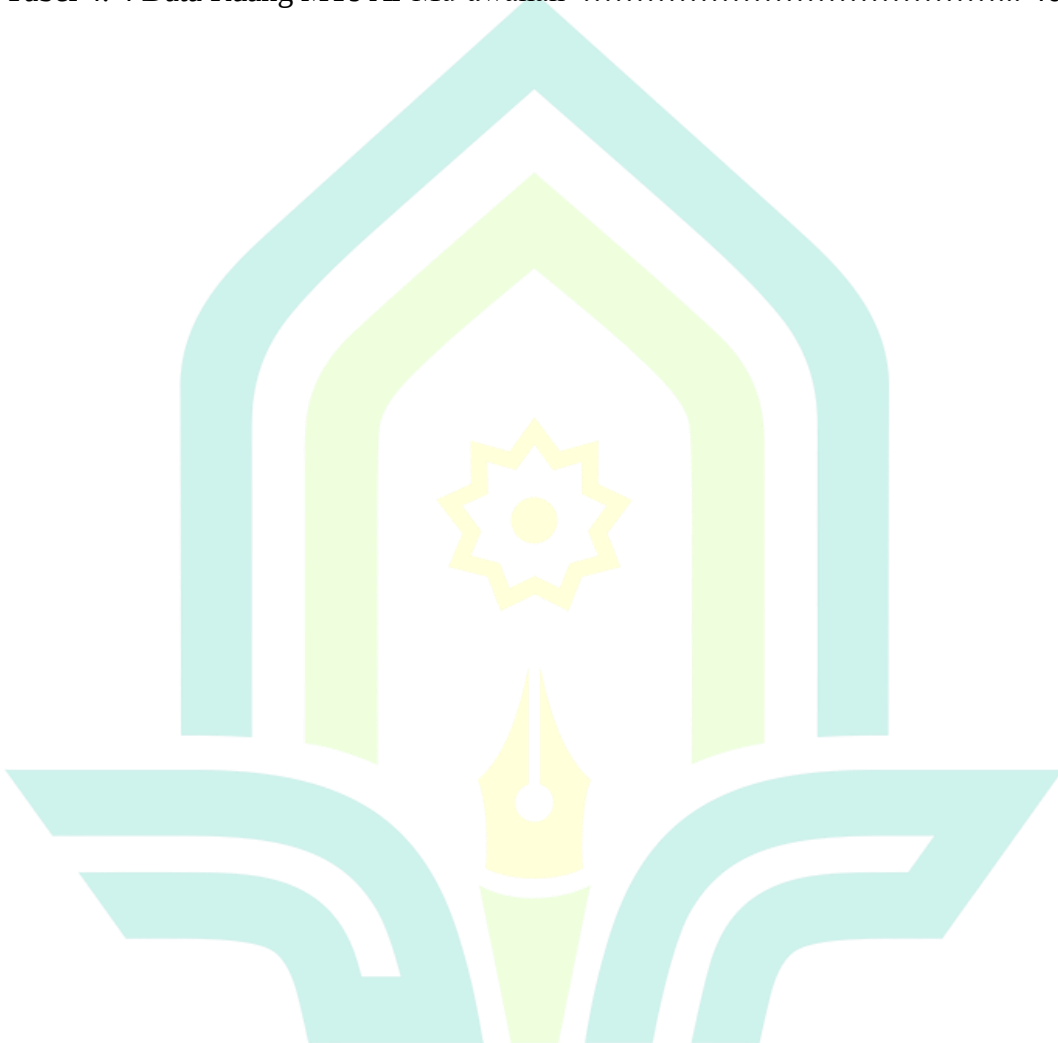
DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
NOTA PEMBIMBING.....	iii
PENGESAHAN.....	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – LATIN.....	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	xiv
ABSTRAK.....	xviii
KATA PENGANTAR.....	xxi
DAFTAR ISI.....	xxiii
DAFTAR TABEL.....	xxv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxvi
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	3
1.3 Pembatasan Masalah.....	4
1.4 Rumusan Masalah.....	4
1.5 Tujuan Penelitian.....	4
1.6 Manfaat Penelitian.....	5
BAB II.....	7
LANDASAN TEORI.....	7
2.1 Deskripsi Teori.....	7
2.1.1 Pengertian Metode.....	7
2.1.2 Macam-macam Metode.....	8
2.1.3 Pengertian Metode <i>drill</i>	12
2.1.4 Tujuan Penggunaan Metode <i>drill</i>	13
2.1.5 Langkah-langkah Metode <i>drill</i>	14
2.1.6 Cara Memaksimalkan Penggunaan Metode <i>drill</i>	15
2.1.7 Prinsip-prinsip Penggunaan Metode <i>drill</i>	15
2.1.8 Kelebihan Metode <i>drill</i>	16
2.1.9 Kekurangan Metode <i>drill</i>	17
2.1.10 Kosa Kata (<i>Mufradāt</i>) Bahasa Arab.....	18

2.1.11 Tujuan Pembelajaran <i>Mufradāt</i>	19
2.1.12 Prinsip-prinsip Pembelajaran <i>Mufradāt</i>	20
2.2 Penelitian Relevan	21
2.3 Kerangka Berpikir	28
BAB III.....	30
METODE PENELITIAN.....	30
3.1 Desain Penelitian	30
3.2 Fokus Penelitian	31
3.3 Data dan Sumber Data.....	31
3.4 Teknik Dan Instrumen Pengumpulan Data.....	32
3.5 Teknik Keabsahan Data	34
3.6 Teknik Analisis Data	35
BAB IV.....	39
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	39
4.1 Hasil Penelitian	39
4.2 Pembahasan	62
BAB V.....	82
PENUTUP.....	82
5.1 Kesimpulan.....	82
5.2 Saran.....	84
DAFTAR PUSTAKA.....	86
LAMPIRAN.....	89

DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Identitas Sekolah MTs Al-Mu’awanah.....	43
Tabel 4. 2 Data Pendidik MTs Al-Mu’awanah.....	42
Tabel 4. 3 Data Siswa MTs Al-Mu’awanah	44
Tabel 4. 4 Data Ruang MTs Al-Mu’awanah	46



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Melakukan Penelitian

Lampiran 2 Surat Selesai Penelitian

Lampiran 3 Pedoman Observasi

Lampiran 4 Transkrip Observasi

Lampiran 5 Catatan Observasi

Lampiran 6 Pedoman Wawancara

Lampiran 7 Transkrip Wawancara

Lampiran 8 RPP dan Materi Bahan Ajar

Lampiran 9 Transkrip Dokumentasi

Lampiran 10 Dokumentasi

Lampiran 11 Daftar Riwayat Hidup



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Rendahnya kosakata yang dimiliki pada siswa, mengakibatkan kesulitan dalam belajar bahasa Arab. Kesulitan belajar yang dialami oleh peserta didik merupakan suatu kondisi dimana peserta didik tidak dapat belajar dengan baik, yang disebabkan oleh banyak faktor. Sehingga dalam proses belajar mengajar sangat penting bagi guru untuk memilih metode pembelajaran yang akan digunakan, karena metode mengajar yang tepat tentu akan menjadi faktor yang mempengaruhi sukses tidaknya suatu pembelajaran seperti dalam mengatasi kesulitan menghafal kosakata bahasa Arab. Sehingga siswa dapat lebih mudah mengerti dan memahami materi yang diajarkan. (Radiatul. J, & *et all* 2023).

Bagi siswa, aspek kosakata adalah yang terpenting, dalam kemahiran suatu bahasa agar dapat berkomunikasi dengan baik. Siswa diharapkan mampu menguasai empat maharah atau keterampilan dalam berbahasa yang terdiri dari empat aspek yang sudah terintegrasi, antara lain: membaca menulis , berbicara dan menyimak (Ihda himawati, 2022:2). Oleh karena itu penguasaan *mufradāt* menjadi faktor utama dalam keterampilan bahasa Arab.

Penguasaan kosakata merupakan suatu hal yang sangat penting dan syarat bagi yang ingin menguasainya. Sebab bagi seorang pendidik menguasai metode pembelajaran dengan baik merupakan suatu kewajiban yang harus dimiliki karena akan mempengaruhi kualitas berbahasa pada siswa. Menurut Pupuh F. dan Sobry dalam Ulin Nuha (2006) sebuah metode pembelajaran yang tepat dan benar akan lebih efektif dalam mencapai tujuan sebuah pembelajaran. Oleh karenanya, metode yang salah dalam pembelajaran juga akan menyebabkan menurunnya hasil belajar siswa. Metode-metode ini dievaluasi berdasarkan tujuan dan isi pembelajaran, sehingga mungkin tidak sesuai dengan tujuan materi pembelajaran.

Salah satu metode yang dapat digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab yaitu metode *drill*. Metode *drill* (latihan) yang disebut juga dengan training, merupakan suatu cara mengajar yang baik untuk menanamkan kebiasaan-kebiasaan tertentu dan juga sebagai sarana untuk memelihara kebiasaan-kebiasaan yang baik (Fauzi & Dermawan, 2019:8). Metode *drill* juga baik untuk memperoleh suatu ketangkasan, ketepatan, kesempatan dan keterampilan tentang pengetahuan yang dipelajari. Dari segi pelaksanaannya siswa telah dibekali pengetahuan dengan teori terlebih dahulu sebelum siswa mengerjakan tugas yang telah disiapkan oleh guru.

Berdasarkan observasi dan wawancara guru bahasa Arab MTs Al-Mu'awanah Petarukan Pemasang (Ibu Khodijah, S.Pd.I interview, 13 Desember 2024), Pada saat berlangsungnya pembelajaran banyak murid yang masih minim akan perbendaharaan *mufradāt* atau kosa katanya. Hal

tersebut dapat dibuktikan dengan ketidakmampuan siswa dalam menjawab pertanyaan mengenai kosakata yang telah diajarkan dalam pertemuan sebelumnya. Guru tersebut juga menjelaskan bahwa masih menggunakan metode ceramah karena sarana dan prasarana sekolah yang memadai sehingga masih menggunakan metode ceramah. Titik kesulitan ataupun kesukaran dalam pelajaran bahasa asing terutama dalam bahasa Arab ada pada penguasaan kosa kata atau *mufradāt* Bahasa Arab itu sendiri. Sedangkan kosa kata atau *mufradāt* merupakan keterampilan dasar yang harus dimiliki atau dikuasai dalam mempelajari pelajaran bahasa Arab.

Peneliti memilih objek siswa kelas IX karena pada kelas ini siswa seharusnya sudah menguasai *mufradāt* serta dapat membaca dan memahami teks bahasa Arab, tetapi fakta dilapangan menunjukkan bahwa siswa kelas IX masih minim perbendaharaan *mufradāt* dan belum bisa membaca dan memahami teks bahasa Arab.

Berdasarkan latar belakang masalah, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian implementasi penggunaan metode *drill* dalam pembelajaran Bahasa Arab dengan judul “Implementasi Metode *Drill* Untuk Meningkatkan penguasaan *Mufradāt* Bahasa Arab Siswa Kelas IX MTs Al-Mu’awanah Petarukan Pemalang.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah di uraikan di atas, maka dapat mengidentifikasi masalah sebagai berikut :

1. Ketidakmampuan siswa dalam menjawab pertanyaan *mufradāt*
2. Metode pembelajaran yang digunakan masih menggunakan metode ceramah karena kurangnya sarana dan prasarana
3. Partisipasi siswa yang kurang aktif dalam pembelajaran bahasa Arab
4. Lemahnya penguasaan *mufradāt* yang dimiliki oleh siswa

1.3 Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang ditentukan, peneliti membatasi masalah yang akan dijadikan sebagai fokus dalam penelitian ini adalah peningkatan penguasaan *mufradāt* siswa kelas IX MTs Al-Mu'awanah Petarukan Pemalang melalui metode *drill*.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang hasil di atas, terdapat permasalahan utama yang akan diteliti :

1. Bagaimana implementasi metode *drill* dalam pembelajaran *mufradāt* Bahasa Arab pada siswa kelas IX MTs Al-Mu'awanah Petarukan Pemalang ?
2. Bagaimana hambatan implementasi metode *drill* dalam meningkatkan penguasaan *mufradāt* Bahasa Arab pada siswa kelas IX MTs Al-Mu'awanah Petarukan Pemalang?
3. Bagaimana solusi mengatasi hambatan implementasi metode *drill* dalam meningkatkan penguasaan *mufradāt* Bahasa Arab pada siswa kelas IX MTs Al-Mu'awanah Petarukan Pemalang.

1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan penjabaran rumusan masalah di atas, peneliti menyusun tujuan ini sebagai berikut :

1. mendeskripsikan implementasi metode *drill* dalam meningkatkan penguasaan *mufradāt* Bahasa Arab siswa kelas IX MTs Al-Mu'awanah Petarukan Pemalang
2. mendeskripsikan hambatan metode *drill* dalam meningkatkan penguasaan *mufradāt* Bahasa Arab siswa kelas IX MTs Al-Mu'awanah Petarukan Pemalang
3. mendeskripsikan solusi mengatasi hambatan metode *drill* dalam meningkatkan penguasaan *mufradāt* Bahasa Arab siswa kelas IX MTs Al-Mu'awanah Petarukan Pemalang

1.6 Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian yang disusun oleh peneliti memiliki manfaat secara teoritis dan praktis, antara lain :

1. Manfaat Teoretis

Dapat bermanfaat secara teoritis bagi perkembangan Pendidikan. Akan menambah ilmu dalam dunia Pendidikan terutama Pendidikan mata pelajaran Bahasa Arab pada penguasaan *mufradāt* melalui metode *drill*

2. Manfaat praktis

a. Bagi sekolah

Diharapkan dapat membantu sekolah untuk menambah variasi metode pembelajaran Bahasa Arab serta dapat mengelolanya dengan

baik dan dapat dijadikan sebagai acuan dalam mengembangkan kurikulum serta penelitian selanjutnya mengenai implementasi metode *drill*.

b. Bagi Guru

Menambah wawasan guru dalam metode-metode pembelajaran, khususnya dalam mata pelajaran Bahasa Arab. Metode yang diperhitungkan dan direncanakan sesuai dengan kurikulum dan kebutuhan belajar siswa. Guru akan bertambah kreatif dalam memberikan materi materi pembelajaran terutama materi pembelajaran *mufradāt* Bahasa Arab, serta akan membangun komunikasi yang efektif pada guru dan murid.

c. Bagi siswa.

Mempermudah siswa dalam memahami materi pelajaran yang telah diajarkan oleh pendidik, memudahkan siswa dalam mempelajari serta mempraktekkannya, mereka akan lebih mudah mendengar kosa kata Bahasa Arab karena terbiasa mendengar penyampaian pendidik dengan cara berulang ulang.

d. Bagi peneliti

Menambah wawasan, keterampilan serta kemampuan bagi peneliti mengenai metode *drill* dan ilmu yang didapat di perkuliahan dapat diaplikasikan pada dunia luar.

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang sudah dilakukan dengan judul implementasi metode *drill* untuk meningkatkan penguasaan *mufradāt* Bahasa Arab siswa kelas IX MTs Al-Mu'awanah Petarukan Pemalang. Pada penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Jenis penelitian ini menggunakan penelitian lapangan (*field research*). Metode pengumpulan data yang digunakan dengan menggunakan metode wawancara, observasi, dan dokumentasi. Berdasarkan penelitian yang sudah dilakukan dapat diambil kesimpulan:

- a. Implementasi metode *drill* untuk meningkatkan penguasaan *mufradāt* bahasa Arab kelas IX MTs Al-Mu'awanah Petarukan Pemalang, terdapat tiga tahapan dalam pelaksanaannya. Tahapan yang pertama yaitu tahap perencanaan, di tahap ini guru akan menyusun RPP terlebih dahulu sebelum pembelajaran dimulai, tahapan kedua yaitu tahap pelaksanaan, pada tahap ini ada tiga kegiatan, yang pertama yaitu tahapan pendahuluan, pada tahap ini guru akan membuka kelas dengan salam dan berdoa Bersama yang dipimpin oleh ketua kelas, selanjutnya dilanjutkan pembiasaan pembacaan al-qur'an juz 30, guru akan memeriksa kehadiran siswa lalu mengulas pembelajaran yang telah diajarkan pada pertemuan

yang terakhir. Kegiatan dua yaitu kegiatan inti, pada tahap ini guru akan membagi buku paket dan meminta siswa untuk membuka halaman materi yang akan dipelajari. Lalu guru akan menulis *mufradāt* yang akan dipelajari tanpa menuliskan artinya terlebih dahulu, setelahnya guru akan memperagakan badan dengan intonasi dan ekspresi yang tepat agar siswa dapat memahami apa yang dimaksudkan dan dapat menjawab arti dari *mufradāt* tersebut. Pada kegiatan ketiga yaitu penutup, pada kegiatan ini guru akan melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung, guru serta siswa akan menyimpulkan kegiatan pembelajaran pada hari ini, lalu guru akan memberikan apresiasi dan motivasi kepada siswa lalu ditutup dengan doa Bersama. Tahapan ketiga yaitu evaluasi, evaluasi yang dilakukan menggunakan tes sumatif dan tes formatif.

- b. Selama pengimplementasian metode *drill* untuk meningkatkan penguasaan *mufradāt* Bahasa Arab kelas IX MTs Al-Mu'awanah Petarukan Pemalang, teridentifikasi ada 3 hambatan yang muncul, yaitu latar belakang siswa yang berbeda-beda, siswa yang kurang konsentrasi dalam pembelajaran, proses pembelajaran yang dirasa monoton.
- c. Dalam mengatasi hambatan dalam pengimplementasian penemetode *drill* untuk meningkatkan penguasaan *mufradāt* Bahasa Arab kelas IX MTs Al-Mu'awanah Petarukan Pemalang, diambil Langkah untuk mengatasi permasalahan hambatan tersebut dengan

memberikan solusi kepada guru, seperti memberikan motivasi kepada siswa, pemberian media pembelajaran yang mendukung dan menarik, membangun suasana belajar mengajar yang menarik.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian implementasi metode *drill* untuk meningkatkan penguasaan *mufradāt* Bahasa Arab kelas IX MTs Al-Mu'awanah Petarukan Pemasang, peneliti mengajukan beberapa saran diantaranya sebagai berikut :

a. Saran untuk pengajar

Sebagai pengajar harus memberikan motivasi dan senantiasa mengembangkan diri dan menambah wawasan serta pengetahuan, kreativitas dalam penggunaan metode maupun media pembelajaran yang tepat erta sesuai. Dengan adanya media pembelajaran yang tepat siswa akan lebih memahami materi pelajaran serta menumbuhkan rasa minat belajar dan lebih berkonsentrasi karena pembelajaran yang menarik dan tidak membosankan.

b. Pelajar

Dalam pembelajaran siswa hendaknya untuk lebih dan aktif pada pembelajaran, baik dalam diskusi atau dalam Latihan, jangan pernah takut salah, karena kesalahan merupakan salah satu dari proses pembelajaran. Hendaknya siswa juga lebih berkonsentrasi dan memperhatikan apa yang disampaikan oleh guru agar tujuan

pembelajaran akan tercapai dengan maksimal karena adanya kerjasama yang baik antara guru dan siswa.

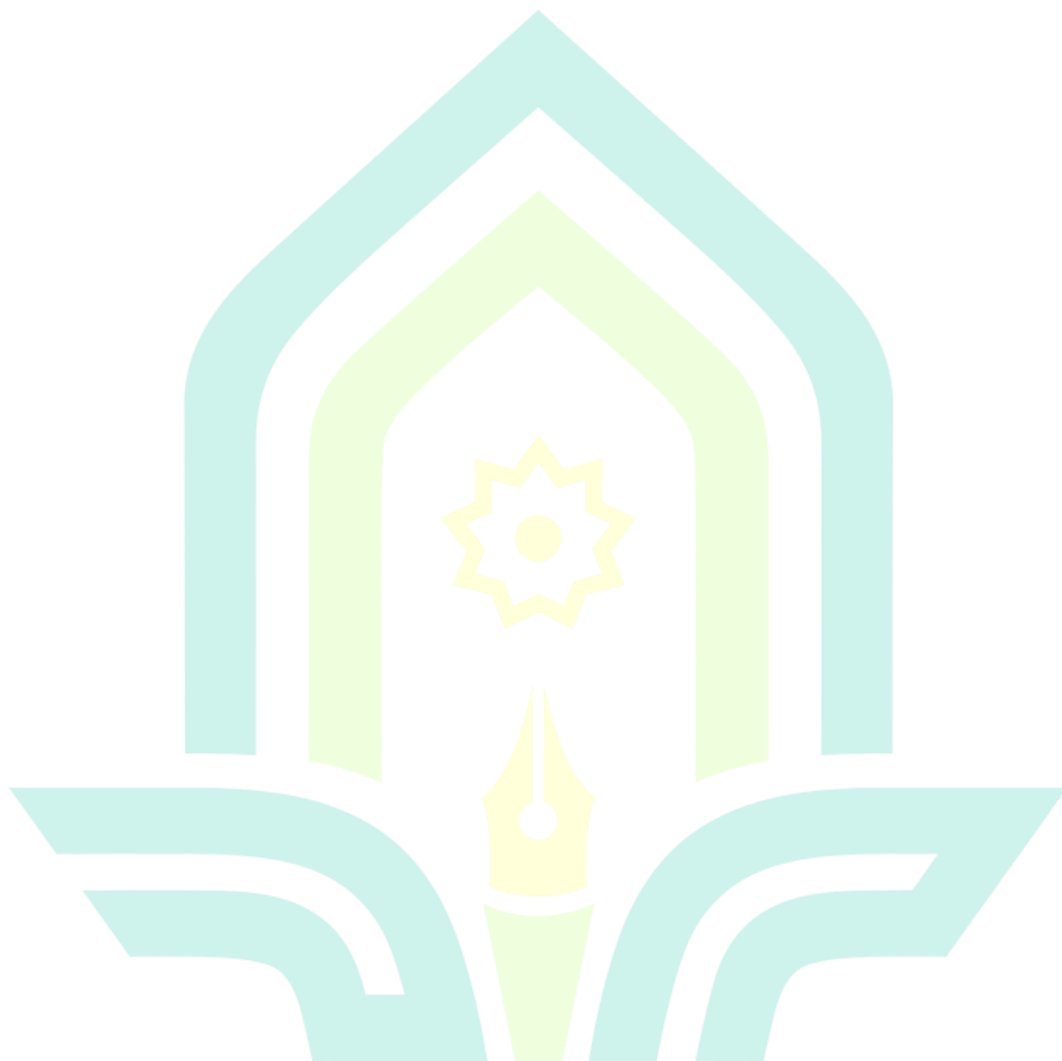


DAFTAR PUSTAKA

- Abror, S. 2020. Pengaruh Penggunaan Metode Magic Story Terhadap Penguasaan *Mufradāt* Siswa Kelas VII B MTs Darul Masholeh Cirebon : *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*. Vol. 9. No. 1
- Afifah. 2021. Implementasi Metode *Drill* Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada *Mufradāt* Melalui Media Google Clasroom Di MTs N 2 Purbalingga. *Skripsi*. (Purwokerto: Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, Pendidikan Bahasa Arab)
- Amiruddin. 2023. *Metode Metode Mengajar Perspektif Al-Qur'an Hadits dan Aplikasinya dalam Pembelajaran PAI*. Deepublish.
- Armai, arief. 2002. *Pengantar Ilmu dan Metodologi Islam*. Jakarta: Intermasa.
- Arsyad, Azhar 2010 *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Dimiyati . Mudjiono. 2013. *Belajar dan Pembelajaran* (5 ed). Rineka Cipta
- Djuanda I. Anggina, S. 2024. Penerapan Metode *Drill* Dalam Meningkatkan Keterampilan Peserta Didik Dalam Membaca Bahasa Arab. *istighna: jurnal pendidikan dan pemikiran islam*, volume 7. No. 1
- Fauzi, H.N. & *et all*. 2019 Penerapan Metode *Drill* Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Hasil Belajar : *Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam*. Vol. 8 no . 2
- Hamid 2013 *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk studi Islam*. Malang : UIN Maliki Press
- Imaduddin Saitya, 2022 Pentingnya Perencanaan Pembelajaran Pada Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan, *Pior: Jurnal Pendidikan Olahraga*, Vol. 01 No. 01,
- Isna, N.L . 2015. Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Materi Usroti dengan Metode *drill* Kelas IV B semester 2 MI Miftahul Akhlaqiyah Tambak Aji Ngaliyan Semarang Tahun Pelajaran 2014-2015. *Skripsi* (Semarang : Universitas Walisongo Semarang, Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah)
- Jamroh, NM. Nisa, K. 2021. Implementasi Metode *Drill* Dalam Meningkatkan Hafalan Kosakata Bahasa Arab Di Madarasah Al-Amiriyyah blokagung banyuwangi. *Tadris Al-Arabiyat: Jurnal kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab*. Volume 1. No. 2

- Kridalaksana, H. 1983. *Kamus Linguistik*. Jakarta : PT. Gramedia Pustaka Utama
- Kuntjojo. 2013. *Metode Penelitian*. Kediri : Universitas Nusantara
- Maliki. 2016. Metode *drill* Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di MTs As-Salafiyah Mlangi Sleman 2015/2016. *Skripsi*. (Yogyakarta : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, Pendidikan Bahasa Arab)
- Maranto , A. Putra, A. 2024. Metode *Drill* Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. Al-hikmah *Jurnal Studi Keislaman dan Pendidikan* Volume 11. NO. 1
- Munthe, AL. Agustia NR. 2023. Penerapan Metode *drill* Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas VII MTs YP. Al-Manar Hamparan Perak. Al-Muaddib: *Jurnal Ilmu-Ilmu Sosial dan Keislaman*. Volume 8. No. 1
- Nanda. 2018. Penerapan Metode *Drill* Dalam Mengatasi Lemahnya Kemampuan Menerjemahkan Teks Bahasa Arab Pada Pelajaran Bahasa Arab Kelas IX MTs DDI Al-badar Kota Parepare. *Skripsi*. (Parepare : Institut Agama Islam Negeri Parepare, Pendidikan Bahasa Arab)
- Salim & Syahrin. 2012 *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung, Citra Pustaka Media
- Sudjana, N. 1991. *Dasar Dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung : Sinar Baru
- Sudjana, N. 2010. *Dasar Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Sinar Baru
- Sugiyono. 2007. *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*. Bandung : alfabeta
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sumiati. Aziz, N. 2019. Metode *Drill* Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab. Al-Maraji' : *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*. Volume 3. NO. 1
- Sundari, Dkk., 2020. *Keterampilan dasar mengajar*. Bogor: Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pakuan.
- Syaiful, B.D & Aswan, Z. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rineka Cipta
- Ulin Nuha 2021 *Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab – menjadi Guru Yang Profesional dan Inovatif*. Yogyakarta : Istana Agency

Zulhanan. 2014. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. Jakarta : Rajawali Press



Lampiran 11. Daftar Riwayat Hidup

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. IDENTITAS DIRI

Nama : Syifqotul Fudla
Tempat, Tanggal Lahir : Pemalang, 20 Desember 2001
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Alamat Asal : Desa Kendalrejo Petarukan Pemalang
No. Telepon : 085229180803
Email :
Sfmisywa@gmail.com

B. IDENTITAS ORANG TUA

Nama Ayah : Muhammad Nur Salim
Pekerjaan : Pedagang
Nama Ibu : Turahmi
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
Alamat Orang Tua : Desa Kendalrejo Petarukan Pemalang

C. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. MI Al-Mu'awanah Kendalrejo
2. MTs Al-Mu'awanah Kendaldoyong
3. MA Darul Amanah sukorejo Kendal

Dengan daftar Riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya
untuk dipergunakan seperlunya.

Pekalongan, 25 Juni 2025

Yang membuat



Penulis