

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERA DIDIK
(LKPD) BERBASIS ETNOMATEMATIKA PADA
MATERI BANGUN RUANG SISI LENGKUNG KELAS
IX SMP SATU ATAP BANTARKULON**

SKRIPSI

diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2025**

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERA DIDIK
(LKPD) BERBASIS ETNOMATEMATIKA PADA
MATERI BANGUN RUANG SISI LENGKUNG KELAS
IX SMP SATU ATAP BANTARKULON**

SKRIPSI

diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

KHOFIFAH TRILESTARI

NIM. 2618019

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2025**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya

Nama : **KHOFIFAH TRILESTARI**

NIM : **2618019**

Program Studi : **TADRIS MATEMATIKA**

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul “PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS ETNOMATEMATIKA PADA MATERI BANGUN RUANG SISI LENGKUNG KELAS IX SMP SATU ATAP BANTARKULON” ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 3 Juni 2025

Yang membuat pernyataan,

A handwritten signature in black ink is written over a rectangular stamp. The stamp contains a red circular emblem on the left and some text on the right, including the name 'KHOFIFAH TRILESTARI'.

Khofifah Trilestari

NIM. 2618019

NOTA PEMBIMBING

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
c/q. Ketua Program Studi Tadris Matematika
di Pekalongan

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi
saudari:

Nama : MUNA ZAHRO RAMADHINA
NIM : 2618094
Program Studi : TADRIS MATEMATIKA
Judul : **PENGARUH *SELF-REGULATED LEARNING* DAN
DISPOSISI MATEMATIS TERHADAP HASIL
BELAJAR MATEMATIKA SISWA SMP NEGERI 2
KEDUNGWUNI**

Saya menilai bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas
Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk
diujikan dalam sidang munaqasyah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana
mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb.

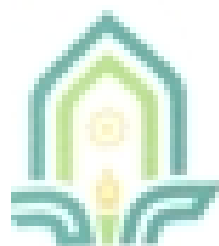
Pekalongan, Juni 2025

Pembimbing,



Nurul Husnah Mustika Sari, M.Pd.

NIP. 19910906 202012 2 019



PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan naskah skripsi saudara:

nama : KHOFIFAH TRILESTARI

NIM : 2618019

judul : PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS ETNOMATEMATIKA PADA MATERI BANGUN RUANG SISI LENGKUNG KELAS IX SMP SATU ATAP BANTARKULON

telah disajikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Rabu, tanggal 30 Juni 2023 dan dinyatakan LULUS serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dewan Penguji

Penguji I

Umi Mahmudah, M.Sc., Ph.D.
NIP. 19840710 202321 2 033

Penguji II

Abdul Majid, M.Kom.
NIP. 19831112 201903 1 002

Pekalongan, 11 Juli 2023

Ditahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. M. Munir, M.Ag.
NIP. 19700706 199803 1 001

MOTO DAN PERSEMBAHAN

Moto

“Jelajahi Matematika dalam Setiap Budaya, Temukan Kekayaan Pengetahuan dengan menghubungkan Tradisi dengan Logika, Membangun Pemahaman yang Utuh.”

Puji Syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Sholawat serta salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang syafaatnya selalu dinanti hingga akhir. Dengan kalimat “Alhamdulillah” skripsi ini dapat terselesaikan dan penulis ingin mempersembahkan hasil akhir dari skripsi ini kepada :

1. Kedua orang tua yang sangat saya cintai, Bapak Tjokro Aminoto dan Ibu Sunarti yang tak hentinya memberikan doa dan dukungan serta kasih sayang yang tidak ada putusnya.
2. Kakak tercinta saya Sri Sukma Wardani, Sukono, dan Supriyani yang tak henti-hentinya memberikan dukungan setiap hari tanpa lelah, serta keponakan yang sangat saya cinta dan sayangi Fida, Sela, Hafin, Aora, Adzra, Adiba yang selalu memberikan semangat
3. Calon suami yang senantiasa selalu memberi semangat, motivasi dan selalu sabar saat menjadi tempat berkeluh kesah dalam proses pengerjaan skripsi.
4. Muna Zahro Ramadhina sebagai teman seperjuangan yang selalu hadir dalam segala kesulitan dan ketika membutuhkan bantuan. Terimakasih sudah bersedia menjadi partner perskripsian hingga akhir.
5. Serta seluruh pihak yang senantiasa memberikan dukungan dalam bentuk apapun. Tiada kata paling pantas selain “Terima Kasih”. Tanpa dukungan dan doa mungkin tidak akan ada hari ini dan tulisan ini.

ABSTRAK

Trilestari, Khofifah. 2025. "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Etnomatematika pada Materi Bangun Ruang Sisi Lengkung Kelas IX SMP Satu Atap Bantarkulon". *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Matematika. FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Nurul Husnah Mustika Sari, M.Pd.

Kata Kunci: Etnomatematika, LKPD

LKPD merupakan sebuah bahan ajar yang sering digunakan dalam kegiatan pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan sebuah produk berupa LKPD berbasis Etnomatematika pada materi bangun ruang sisi lengkung yang valid dan praktis untuk digunakan dalam pembelajaran oleh peserta didik kelas IX SMP Satu Atap Bantarkulon

Penelitian ini menggunakan model pengembangan ADDIE yaitu menganalisis (*Analysis*), desain produk yang akan dikembangkan (*Design*), proses pengembangan (*Development*), implementasi (*Implementation*), dan evaluasi (*Evaluation*) dengan jenis penelitian *Research and Development*. Instrumen dalam penelitian ini adalah angket respon guru, angket respon peserta didik. Kemudian lembar validasi yang digunakan yaitu lembar validasi ahli materi dan lembar validasi ahli media.

Hasil pada penelitian ini menunjukkan hasil uji kevalidan sebesar 84% dengan memenuhi kategori sangat valid, dan uji kepraktisan sebesar 97,5% sehingga memenuhi kategori sangat praktis

KATA PENGANTAR

Puji Syukur kehadirat Allah SWT. atas rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Etnomatematika pada Materi Bangun Ruang Sisi Lengkung Kelas IX SMP Satu Atap Bantarkulon”**. Penulis menyadari bahwa skripsi ini memiliki banyak kekurangan. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun akan sangat penulis hargai demi perbaikan di masa mendatang. Semoga skripsi ini dapat memberikan kontribusi positif bagi dunia pendidikan khususnya dalam inovasi pembelajaran matematika.

Skripsi ini bertujuan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan. dalam penyusunan skripsi ini penulis menyadari bahwa banyak bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

2. Bapak Prof. r. H. Muhlisin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
3. Ibu Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Tadris Matematika sekaligus dosen pembimbing akademik.
4. Ibu Heni Lilia Dewi, M.Pd. selaku sekretaris Program Studi Matematika.
5. Ibu Nurul Husnah Mustika Sari, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing.
6. Bapak/Ibu Dosen dan Staff Program Studi Tadris Matematika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah mendidik dan membimbing selama berkuliah di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
7. Ibu Nike Handayani, S.Pd. selaku Kepala SMP Satu Atap Bantarkulon selaku guru mata pelajaran matematika serta sivitas akademika SMP Satu Atap Bantarkulon.
8. Semua pihak yang telah membantu dalam proses penyusunan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Pekalongan, 3 Juni 2025

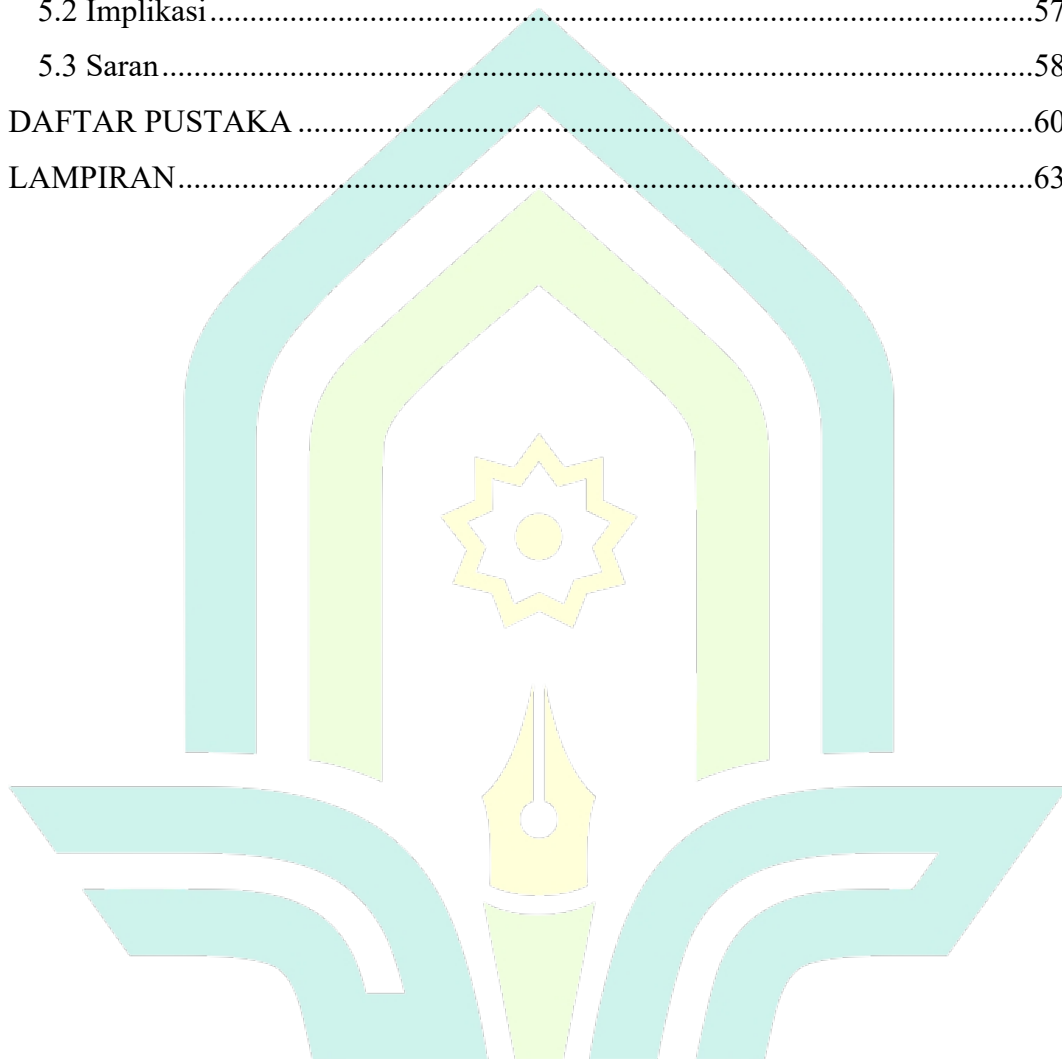


Khofifah Trilestari

DAFTAR ISI

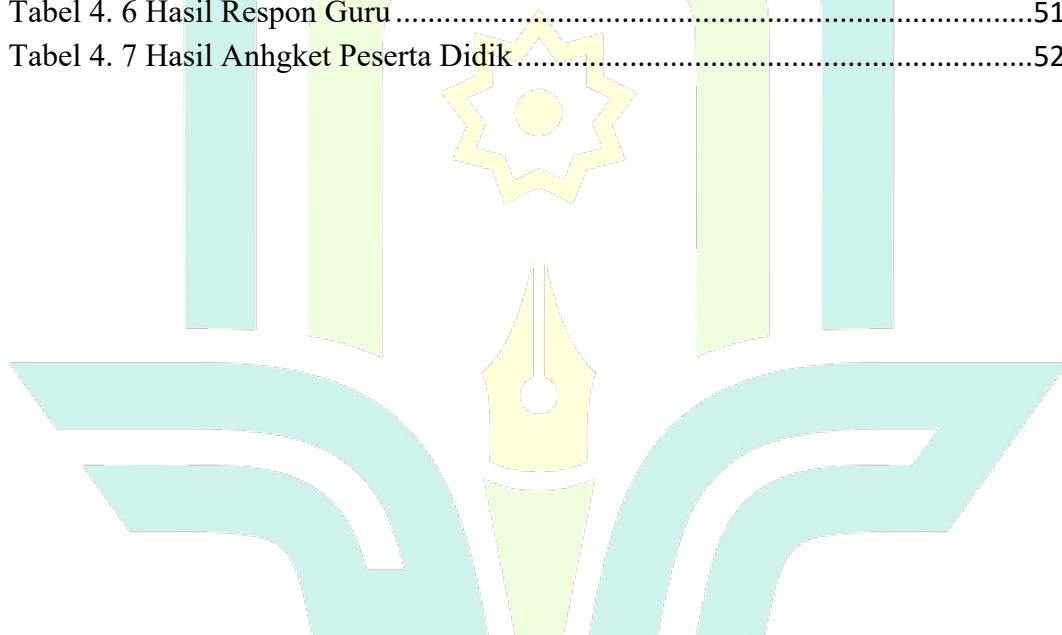
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	i
NOTA PEMBIMBING.....	ii
PENGESAHAN.....	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Batasan Masalah.....	4
1.4 Rumusan Masalah	5
1.5 Tujuan Penelitian.....	5
1.6 Manfaat Penelitian.....	5
1.7 Spesifikasi Yang Dikembangkan	6
BAB II LANDASAN TEORI.....	8
2.1 Deskripsi Teoritik.....	8
2.2 Kajian Penelitian Yang Relevan.....	16
2.3 Kerangka Berpikir	19
BAB III METODE PENELITIAN	21
3.1 Desain Penelitian.....	21
3.2 Prosedur Penelitian.....	21
3.3 Sumber Data dan Subjek Penelitian	25
3.4 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	25
3.5 Instrumen Penelitian.....	27

3.6 Teknik Analisis Data	32
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	34
4.1 Hasil Penelitian.....	34
4.2 Pembahasan	53
BAB V PENUTUP.....	56
5.1 Simpulan.....	56
5.2 Implikasi.....	57
5.3 Saran.....	58
DAFTAR PUSTAKA	60
LAMPIRAN.....	63



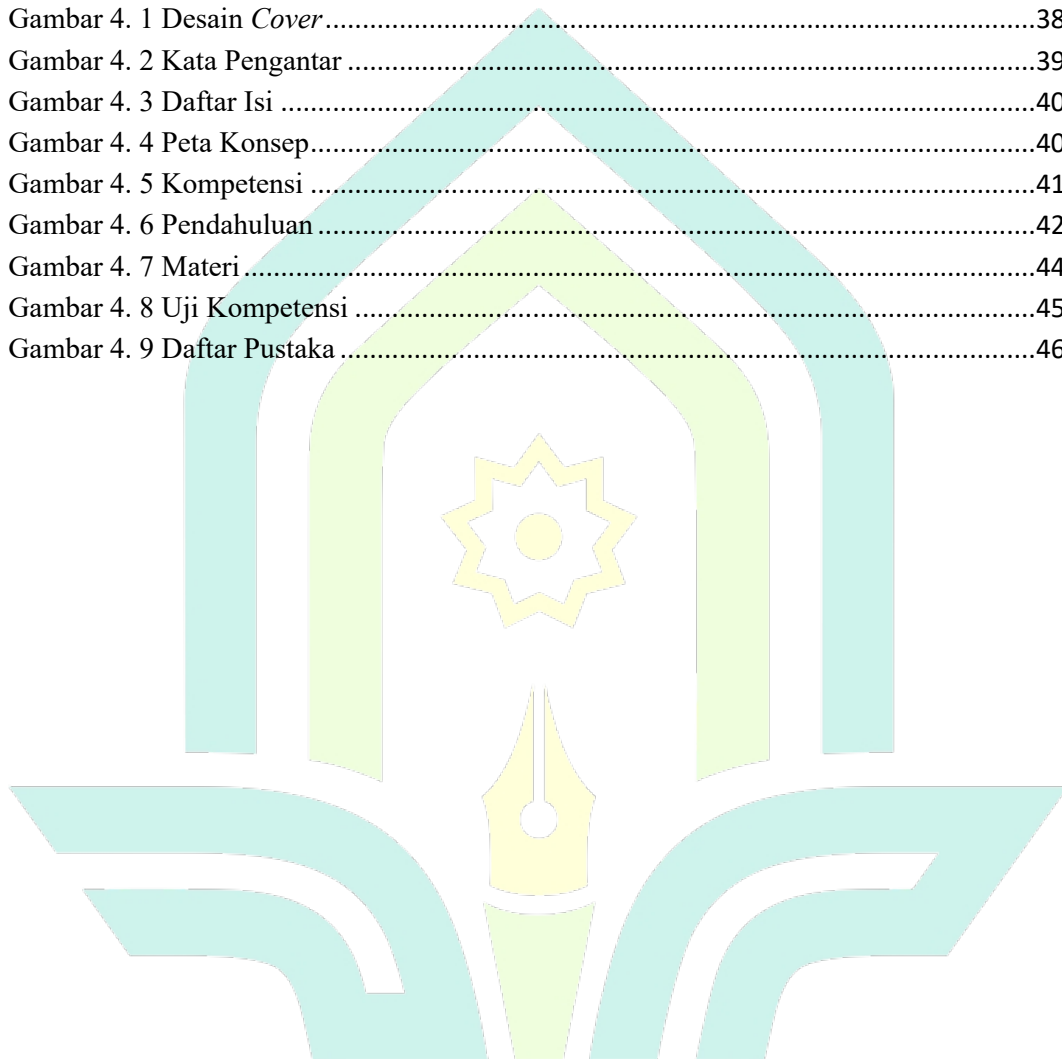
DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kisi-kisi Studi Pendahuluan.....	27
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Angket Validasi Ahlu Materi	28
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Angket Validasi Ahli Media.....	29
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Angket Respon Guru	30
Tabel 3. 5 Kisi-kisi Angket Repon Peserta Didik	31
Tabel 3. 6 Kategori Validasi	33
Tabel 3. 7 Kategori Kepraktisan	33
Tabel 4. 1 Hasil Vaidasi ahli materi.....	47
Tabel 4. 2 Komentari Ahli Materi	48
Tabel 4. 3 Hasil Validasi Ahli Media.....	48
Tabel 4. 4 Komentari dan Saran Ahli Media.....	49
Tabel 4. 5 Revisi Ahli Media	50
Tabel 4. 6 Hasil Respon Guru	51
Tabel 4. 7 Hasil Anhgket Peserta Didik	52



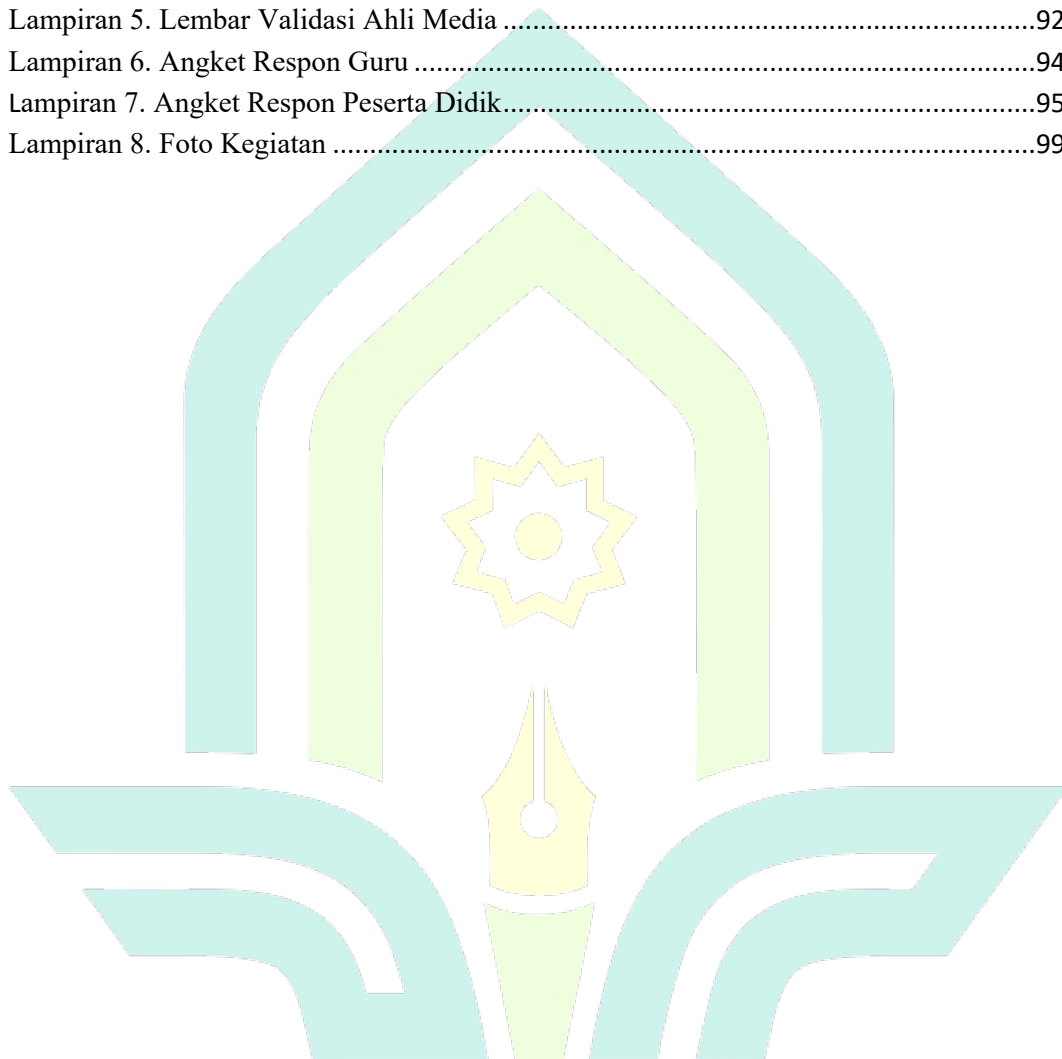
DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Bangun Ruang Tabung.....	14
Gambar 2. 2 Bangun Ruang Kerucut.....	15
Gambar 2. 3 Bangun Ruang Bola	16
Gambar 2. 4 Kerangka Berpikir.....	19
Gambar 4. 1 Desain <i>Cover</i>	38
Gambar 4. 2 Kata Pengantar	39
Gambar 4. 3 Daftar Isi	40
Gambar 4. 4 Peta Konsep.....	40
Gambar 4. 5 Kompetensi	41
Gambar 4. 6 Pendahuluan.....	42
Gambar 4. 7 Materi	44
Gambar 4. 8 Uji Kompetensi	45
Gambar 4. 9 Daftar Pustaka	46



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian.....	63
Lampiran 2. Bukti Penelitian	64
Lampiran 3. LKPD yang dikembangkan.....	65
Lampiran 4. Lembar Validasi Ahli Materi.....	90
Lampiran 5. Lembar Validasi Ahli Media	92
Lampiran 6. Angket Respon Guru	94
Lampiran 7. Angket Respon Peserta Didik.....	95
Lampiran 8. Foto Kegiatan	99



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Matematika dan budaya seringkali dipandang sebagai dua hal yang berbeda dan tidak berkaitan. Dalam masyarakat, matematika sering kali merujuk pada sekadar menghitung perkalian dan pembagian, atau sekadar mencari nilai x dan y . Oleh karena itu, siswa sekolah sering kali menganggap matematika sulit dan membosankan (Kahar, 2017). Pengenalan budaya dapat disisipkan pada pembelajaran matematika di sekolah dengan cara mengaitkan kearifan lokal suatu daerah dengan materi pelajaran. Namun pada kenyataannya masih jarang ditemukan pembelajaran yang memanfaatkan lingkungan sekitar dalam perangkat pembelajarannya (Luthfi, 2022).

Pembelajaran matematika dengan mengaitkan budaya dikenal juga dengan etnomatematika. Etnomatematika merupakan sebuah strategi dan pendekatan yang memfasilitasi peserta didik untuk membangun hubungan antara pembelajaran matematika dengan realitas sosial budaya masyarakat di sekitarnya (Latif, 2022). Matematika sendiri bertujuan untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritis juga penalaran peserta didik sehingga mereka dapat memecahkan permasalahan yang dijumpai sehari-hari (Prayoga et al., 2022).

Pembelajaran matematika seringkali dianggap sebagai pelajaran yang membosankan. Tak jarang siswa tidak menyukai pelajaran

matematika yang terkesan monoton, sehingga siswa kurang antusias dalam mempelajari matematika. Tak hanya pada siswa, matematika juga dianggap hal yang sulit bagi guru. Kesulitan pada guru yang sering ditemukan yaitu kurangnya kreatifitas guru dan fasilitas belajar yang tidak mendukung. Sehingga sulit sekali untuk tercapainya pembelajaran matematika yang mudah dan menyenangkan, dan kurangnya kualitas pembelajaran.

Kualitas pembelajaran sangat dipengaruhi oleh peran aktif guru dalam prose pembelajaran. Namun dalam kegiatan belajar mengajar, seorang guru memerlukan perangkat belajar sebagai sumber belajar siswa, salah satunya yaitu Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) (Latifah, dkk, 2016). LKPD merupakan sumber petunjuk bagi siswa untuk menyelesaikan langkah-langkah pembelajaran. LKPD dapat mendukung kemandirian peserta didik dalam belajar dan meningkatkan pemahaman akan materi yang diajarkan (Aprilianti, 2020)

Dari hasil observasi awal yang dilakukan kepada seorang guru matematika di SMP Satu Atap Bantarkulon, diketahui bahwa minimnya perangkat pembelajaran dalam proses kegiatan belajar mengajar. Tidak adanya buku paket yang memadai untuk kegiatan pembelajaran, sehingga siswa terkendala dalam memahami materi yang diberikan oleh guru. Salah satu materi yang dipelajari pada kelas IX semester genap yaitu materi bangun ruang sisi lengkung, dan hasil observasi memperlihatkan bahwa siswa menghadapi tantangan dalam memahami isi materi pembelajaran tersebut. Wawancara dengan peneliti juga menguatkan fakta bahwa peserta

didik menghadapi hambatan dalam memahami materi, dan salah satu penyebabnya adalah karena mereka belum mengaplikasikan metode Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD). Dari hal tersebut dapat diketahui bahwa kurangnya perangkat belajar membuat peserta didik kesulitan dalam mengikuti proses pembelajaran. Untuk itu, peneliti akan mengembangkan LKPD untuk menyelesaikan masalah-masalah yang ada. Menurut buku yang ditulis Fitria (2022) Penggunaan LKPD dalam penelitian ini dikarenakan LKPD merupakan lembaran-lembaran berisi soal, petunjuk dan langkah-langkah dalam menyelesaikan soal permasalahan.

Pada penelitian ini, pengembangan LKPD sebagai inovasi dalam kegiatan pembelajaran. Yang dimaksud dalam inovasi adalah implementasi budaya lokal dalam pembelajaran. Salah satu pembelajaran yang dapat diimplementasikan dalam budaya yaitu materi bangun ruang sisi lengkung. Hal ini akan menjadi inovasi pembelajaran yang akan dirasakan oleh peserta didik kelas IX SMP Satu Atap Bantar Kulon.

Dengan demikian, berdasarkan hasil studi pendahuluan dan tantangan pembelajaran matematika yang sudah dijelaskan. Peneliti akan melakukan penelitian dengan judul “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Etnomatematika pada Materi Bangun Ruang Sisi Lengkung Kelas IX SMP Satu Atap Bantar Kulon”.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, dapat diidentifikasi masalah-masalah yang mempengaruhi penelitian ini:

1. Sumber belajar yang digunakan buku paket yang telah lama tidak diperbarui.
2. Sebagian peserta didik yang memilih belajar matematika dengan berlatih dengan soal-soal.
3. LKPD berbasis etnomatematika belum banyak dikembangkan di kalangan Sekolah Menengah Pertama, sehingga perlu dikembangkan sebagai inovasi media pembelajaran yang menarik.

1.3 Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, diperlukan batasan masalah untuk membatasi penelitian ini agar pengkajiannya terarah. Adapun batasan penelitian ini adalah Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Etnomatematika pada Materi Bangun Ruang Sisi Lengkung Kelas IX SMP Satu Atap Bantar Kulon Kecamatan Lebakbarang.

1.4 Rumusan Masalah

1. Bagaimana Pengembangan LKPD berbasis etnomatematika pada materi bangun ruang sisi lengkung?
2. Apakah hasil pengembangan LKPD berbasis etnomatematika memenuhi kriteria kevalidan dan kepraktisan?

1.5 Tujuan Penelitian

1. Menghasilkan produk LKPD berbasis Etnomatematika pada materi bangun ruang sisi lengkung kelas IX SMP.
2. Mengetahui kualitas produk LKPD berbasis Etnomatematika pada materi bangun ruang sisi lengkung kelas IX SMP berdasarkan kriteria kevalidan dan kepraktisan.

1.6 Manfaat Penelitian

1.6.1 Manfaat Teoritis

Secara teoritis penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan dan pengetahuan tentang pengembangan media pembelajaran dengan inovasi pada etnomatematika serta memberikan referensi terhadap penelitian-penelitian selanjutnya yang berhubungan dengan 8 kemampuan pemahaman konsep matematis pada peserta didik tingkat SMP/MTs.

1.6.2 Manfaat Praktis

Secara praktis penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi :

a. Bagi Penulis

Dapat menambah wawasan dan pengalaman tentang cara mengembangkan LKPD berbasis etnomatematika.

b. Bagi Peserta Didik

Dapat membantu siswa dalam memahami konsep pada materi bangun ruang sisi lengkung, dan menambah pengalaman siswa dalam penggunaan LKPD.

c. Bagi Guru dan Calon Guru

Dapat memberikan inovasi baru tentang pengembangan media pembelajaran yang menarik serta memudahkan guru maupun calon guru dalam menyampaikan materi dan dapat diterima dengan baik oleh peserta didik.

d. Bagi Sekolah

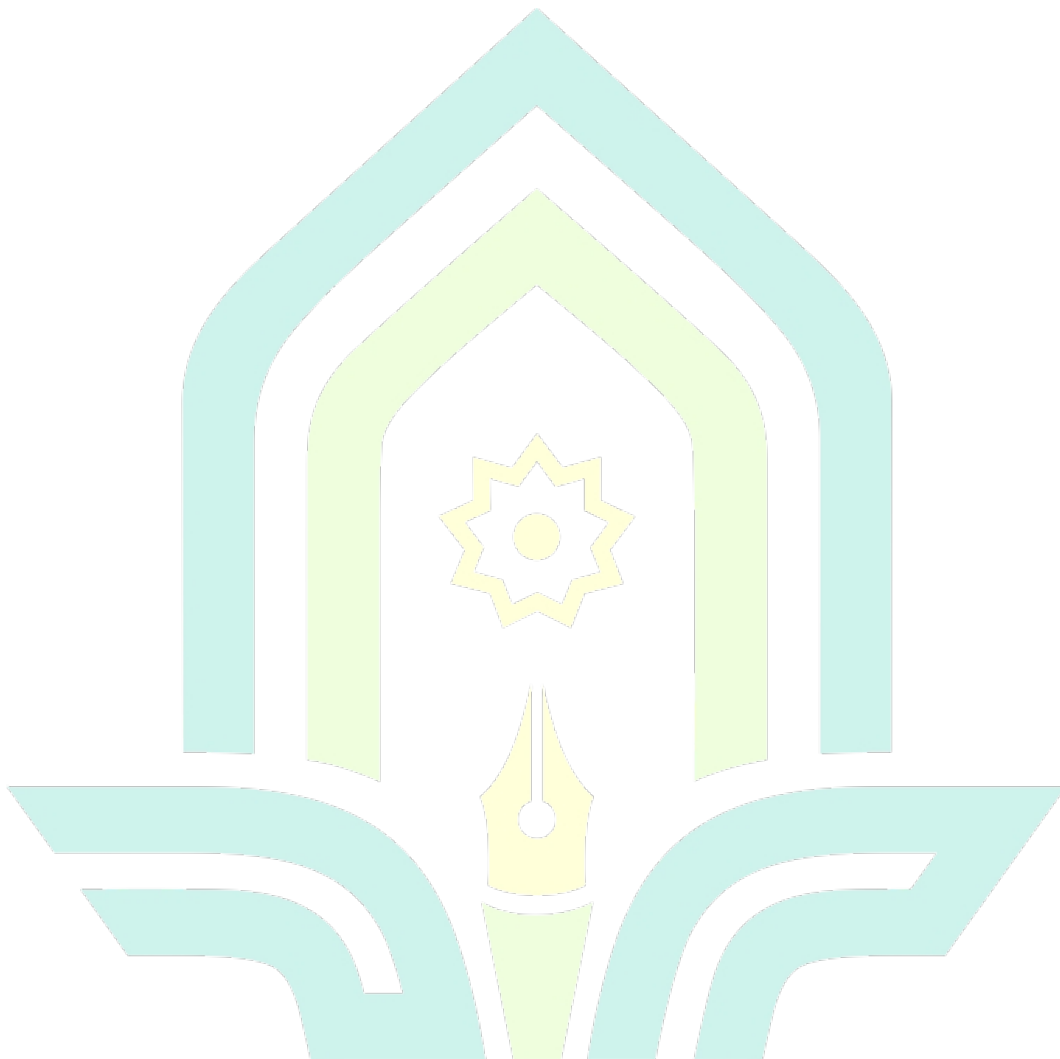
Dapat memberikan wawasan dalam memperbaiki proses pembelajaran yang dilaksanakan di sekolah.

1.7 Spesifikasi Yang Dikembangkan

Dalam penelitian ini, peneliti akan mengembangkan media pembelajaran berupa Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan spesifikasi LKPD sebagai berikut:

1. Produk yang dikembangkan adalah Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis etnomatematika pada materi Bangun Ruang Sisi Lengkung.
2. Produk yang dihasilkan dicetak dengan menggunakan jenis kertas cover dan isinya dicetak menggunakan kertas HVS ukuran F4 (21,5 cm × 33 cm).
3. Bagian depan (cover) memuat materi yang dibahas, identitas peserta didik, jenjang kelas dan sekolah.

4. LKPD disusun dengan menggunakan menggunakan font Comic Sans MS.
5. LKPD disusun dengan indikator pemahaman konsep matematis.
6. LKPD disusun dengan memperhatikan kualitas mulai dari kevalidan, kepraktisan hingga keefektifan produk.



BAB I

PENUTUP

1.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada BAB sebelumnya, maka peneliti mendapatkan kesimpulan sebagai berikut:

1. Proses pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dimulai dari pengumpulan data awal yang peneliti butuhkan. Sehingga LKPD dapat dibuat sesuai dengan hasil dari pengumpulan data awal. Penelitian ini menggunakan model pengembangan *ADDIE* yang dikembangkan oleh Dick dan Carry pada tahun 1996 dengan menggunakan 5 tahapannya yaitu : (1) *Analysis* yang terdiri dari dua analisis yaitu analisis kebutuhan dan analisis kurikulum, (2) *Design* yaitu proses perancangan produk yang akan dikembangkan, (3) *Development* yaitu tahap dimana pengembangan produk yang telah dirancang, (4) *Implementation* yaitu tahap dimana LKPD yang telah dibuat di implementasikan ke peserta didik., (5) *Evaluation* yaitu tahap dimana LKPD yang telah dibuat di evaluasi dan revisi jika ada saran perbaikan. Ciri khas dari LKPD ini adalah adanya unsur etnomatematika, yang menggambarkan pembelajaran matematika dengan mengaitkan dengan budaya lokal. Dengan adanya pengembangan LKPD ini diharapkan agar peserta didik dapat lebih aktif serta memotivasi peserta didik dalam pembelajaran matematika dengan guru sebagai penghubung dalam proses pembelajaran.

2. Hasil validasi ahli materi dan ahli media mengenai LKPD yang dikembangkan mendapatkan presentase kevalidan sebesar 84,61%, dengan ini dapat diketahui bahwa produk yang dikembangkan termasuk dalam kategori layak untuk digunakan dalam proses pembelajaran.
3. Hasil kepraktisan pada LKPD yang dilakukan oleh guru matematika mendapatkan presentase sebesar 97,5% dengan kategori sangat praktis. Kemudian hasil uji kepraktisan yang diujikan kepada peserta didik mendapat presentase sebesar 82, 95%, sehingga dapat dikategorikan sangat praktis. Sehingga LKPD berbasis etnomatematika pada materi bangun ruang sisi lengkung dapat dikategorikan layak dan praktis digunakan dalam proses pembelajaran matematika.

1.2 Implikasi

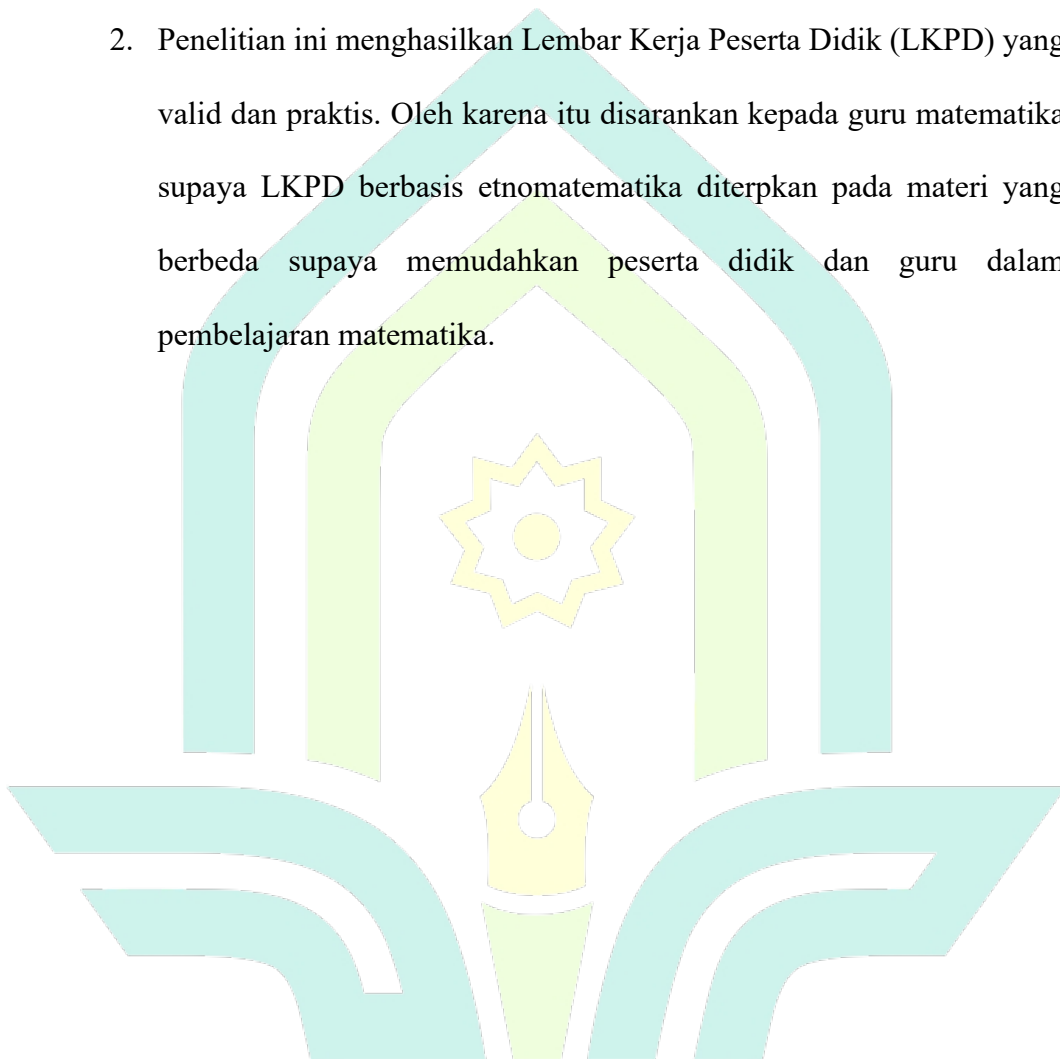
Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis etnomatematika dapat diimplikasikan dengan manfaat sebagai berikut

1. Dapat menjadi salah satu bahan ajar dalam mata pelajaran matematika khususnya pada materi bangun ruang sisi lengkung di SMP/MTS kelas IX.
2. Dapat menjadi bahan ajar yang mendukung terciptanya pembelajaran yang membantu siswa mengaitkan dengan budaya di kehidupan sekitar dan dalam kehidupan sehari-hari untuk menyelesaikan masalah.

1.3 Saran

Berdasarkan hasil yang diperoleh dalam penelitian ini saran yang didapatkan sebagai berikut:

1. Perlu adanya uji keefektifan pada Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) pada peningkatan hasil belajar siswa.
2. Penelitian ini menghasilkan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang valid dan praktis. Oleh karena itu disarankan kepada guru matematika supaya LKPD berbasis etnomatematika diterapkan pada materi yang berbeda supaya memudahkan peserta didik dan guru dalam pembelajaran matematika.



DAFTAR PUSTAKA

- Andriono, R. 2021. Analisis Peran Etnomatematika dalam Pembelajaran Matematika. *ANARGYA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 4(2).
- Fitria, N. dan M. (n.d.). 2022. Pengembangan Pembelajaran Matematika. Makassar: PT. Nas Media Indonesia.
- Kahar, M. S. (2017). Analisis kemampuan berpikir matematis siswa SMA kota Sorong terhadap butir soal dengan graded response model. *Tadris: Jurnal Keguruan dan Ilmu Tarbiyah*, 2(1), 11-18.
- Latifah, Sri. Setiawati, Eka & Basith, A. 2016. Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berorientasi Nilai-Nilai Agama Islam melalui Pendekatan Inkuiri Terbimbing pada Materi Suhu dan Kalor. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-Biruni*, 5(1), 43–51.
- Luthfi, H., & Rakhmawati, F. (2022). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Etnomatematika pada Materi Bangun Ruang Sisi Lengkung Kelas IX. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(1), 98-109.
- Majid, A. 2016. Perencanaan pembelajaran. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Munir, N. P. (2018). Pengembangan buku ajar trigonometri berbasis konstruktivisme dengan media e-learning pada Prodi Tadris Matematika IAIN Palopo. *Al-Khwarizmi: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam*, 6(2), 167-178.
- Oktarina, A., Luthfiana, M., & Refianti, R. (2019). Pengembangan lembar kerja siswa (LKS) etnomatematika berbasis penemuan terbimbing

pada materi bangun ruang sisi datar. *Jurnal Pendidikan Matematika:*

Judika Education, 2(2), 91-101.

Perdana Aprilianti, P., Astuti, D., & Dahlan, A. (2020). Pengembangan Lkpd Berbasis Stem Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar SMP Kelas VIII. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 3(6).

Prastowo, andi. (2011). *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Perspektif Rancangan Penilaian*, Yogyakarta : Ar-Ruzz Media.

Prayoga, T., Agustika, G. N. S., & Suniasih, N. W. (2022). E-LKPD Interaktif Materi Pengenalan Bangun Datar Berbasis Etnomatematika Peserta Didik Kelas I SD. *Mimbar Ilmu*, 27(1), 99–108. Putri, N. O. H., Solfitri, T., & Murni, A. (2021). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Menggunakan Model Problem Based Learning Berbasis Etnomatematika pada Materi Bangun Ruang Sisi Lengkung. *Juring (Journal for Research in Mathematics Learning)*, 4(4), 359-370.

Rewatus, A., Leton, S. I., Fernandez, A. J., & Suciati, M. (2020). Pengembangan lembar kerja peserta didik berbasis etnomatematika pada materi segitiga dan segiempat. *Jurnal Cendekia*, 4(2), 645-656.

Richardo, R. (2017). Peran ethnomatematika dalam penerapan pembelajaran matematika pada kurikulum 2013. *LITERASI: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 7(2), 118-125.

Subchan, W., dkk. 2018. Matematika SMP/MTS KELAS IX. In *Journal of Chemical Information and Modeling* Vol. 53

Sugiyono. 2015. Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif ,
Kualitatif Dan R & D. Bandung: Alfabeta.

Surat, I Made. “Penerapan Model Pembelajaran Berbasis
*Etnomatematika Sebagai Inovasi Pembelajaran Dalam
Meningkatkan Literasi Matematika*”, *Jurnal Emasains*, Vol. 7, No.
2, 2018, (10 Oktober 2022)

Tanaka, A. Dkk. (2023). Perencanaan pembelajaran. Yogyakarta: Selat
Media.

Tando, M. A., Musa, L. A. D., Aswad, M. H., Kaso, N., Kaharuddin, K.,
& Pabebang, Y. S. (2022, September). Pengembangan modul
pembelajaran berbasis etnomatematika dalam tradisi bugis pada
materi bangun ruang sisi lengkung. In *SANTIKA: Seminar
Nasional Tadris Matematika* (Vol. 2, pp. 1-9).

Triana, Neni. (2021). LKPD BERBASIS EKSPERIMEN : Tingkatkan
Hasil Belajar Siswa. Bogor : Guepe