

**”PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN POWERPOINT  
INTERAKTIF DALAM PENGUASAAN MUFRODAT PADA MATERI  
“ARRIYADHAH” BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII DI SMP SAINS  
CAHAYA AL QUR’AN KOTA PEKALONGAN”SKRIPSI**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

**ARIF SETIAWAN**

**NIM. 2220121**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**

**K.H ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

**2025**

**”PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN POWERPOINT  
INTERAKTIF DALAM PENGUASAAN MUFRODAT PADA MATERI  
“ARRIYADHAH” BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII DI SMP SAINS  
CAHAYA AL QUR’AN KOTA PEKALONGAN”**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

**ARIF SETIAWAN**

**NIM. 2220121**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

**2025**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

**Nama** : **ARIF SETIAWAN**

**NIM** : **2220121**

**Prodi** : **PENDIDIKAN BAHASA ARAB**

**Judul skripsi** : **"PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN POWERPOINT INTERAKTIF DALAM PENGUASAAN MUFRODAT PADA MATERI "ARRIYADHAH" BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII DI SMP SAINS CAHAYA AL QUR'AN KOTA PEKALONGAN"**

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau laporan penelitian yang saya lakukan sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain. Kecuali yang secara tertulis dikutip dalam penelitian ini dan disebutkan dalam acuan daftar pustaka.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 24 Juni 2025

Yang Menyatakan,



**ARIF SETIAWAN**  
**NIM. 2220121**

## NOTA PEMBIMBING

Lamp : 5 (lima) eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi  
Sdra. Arif Setiawan

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan  
c/q. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab  
di -

PEKALONGAN

*Assalamu'alaikum, Wr. Wb.*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudara:

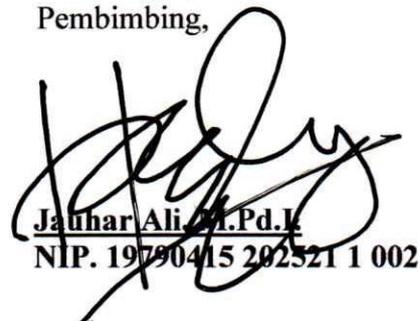
Nama : ARIF SETIAWAN  
NIM : 2220121  
Prodi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
Judul : **PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *POWERPOINT* INTERAKTIF DALAM PENGUASAAN *MUFRODAT* PADA MATERI "*ARRIYADHAH*" BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII DI SMP SAINS CAHAYA AL QUR'AN KOTA PEKALONGAN.**

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqosah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum, Wr. Wb*

Pekalongan, 24 Juni 2025  
Pembimbing,

  
**Jauhar Ali, S.Pd.I**  
NIP. 19790415 202521 1 002



## PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : **ARIF SETIAWAN**

NIM : **2220121**

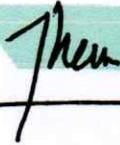
Judul : **PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *POWERPOINT* INTERAKTIF DALAM PENGUASAAN MUFRODAT PADA MATERI “AR-RIYADHAH” BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII DI SMP SAINS CAHAYA AL QUR’AN KOTA PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari selasa, tanggal 8 Juli 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

  
**Dr. H. Ali Burhan, M.A.**  
NIP. 197706232009011008

  
**Akhmad Aafa Syukron, M.Pd.**  
NIP. 199411202020121013

Pekalongan, 14 Juli 2025  
Disahkan oleh  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



**Prof. Dr. H. Moh. Muhlisin, M.Ag.**  
NIP. 19780706 199803 1 001

## PEDOMAN TRANSLITERASI

Penulisan transliterasi huruf-huruf Arab latin dalam skripsi ini berpedoman pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor: 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

### A. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab di lambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian di lambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dengan huruf dan tanda sekaligus. Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf latin:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	Š	Es (dengan titik di atas)
ج	Ja	J	Je
ح	Ḥa	Ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan Ye

س	Ṣad	Ṣ	Es (dengan titik di bawah)
د	Ḍad	Ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	Ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ء	‘Ain	‘	Koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

## B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia yang terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*. Vokal tunggal dalam bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Fathah	A	A
إ	Kasrah	I	I
أ	Ḍammah	U	U

Vokal rangkap dalam bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
-------	------	-------------	------

أَيّ	Fathah dan ya	Ai	A dan I
أَوْ	Fathah dan wau	Au	A dan U

Contoh:

كَيْفَ : *kaifa*

هَوَّلَ : *hauḷa*

### C. Maddah

*Maddah* atau vokal panjang yang lambangnya berupa harkat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
آ ا	Fathah dan alif atau ya	Ā	a dan garis di atas
إ ا	Kasrah dan ya	Ī	i dan garis di atas
أ و	Ḍammah dan wau	Ū	u dan garis di atas

Contoh:

مَاتَ : *māta*

رَمَى : *ramā*

قِيلَ : *qīla*

يَمُوتُ : *yamūtu*

### D. Ta Marbūṭah

Transliterasi untuk *ta marbūṭah* ada dua, yaitu: *ta marbūṭah* yang hidup atau mendapat harkat *fathah*, *kasrah*, dan *ḍammah*, transliterasinya adalah [t]. Sedangkan *ta marbūṭah* yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah [h].

Kalau pada kata yang berakhir dengan *ta marbūṭah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al- serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta marbūṭah* itu ditransliterasikan dengan ha (h). Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ	: <i>raudah al-atfāl</i>
الْمَدِينَةُ الْقَضِيَّةُ	: <i>al-madīnah al-fāḍilah</i>
الْحِكْمَةُ	: <i>al-ḥikmah</i>

#### E. *Syaddah (Tasydīd)*

*Syaddah* atau *tasydīd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *tasydīd* ( ّ ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *syaddah*. Contoh:

رَبَّنَا	: <i>rabbanā</i>
الْحَقُّ	: <i>al-ḥaqq</i>
عُدُّوْ	: <i>'aduwwun</i>

#### F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf ال (alif lam ma'arifah). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang yang diikuti oleh huruf *syamsiyah* ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf "I" diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu. Sedangkan kata sandang yang diikuti oleh huruf *qamariyah* ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh *syamsiyah* maupun *qamariyah*, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contohnya:

الشَّمْسُ	: <i>asy-syamsu</i>
الرَّجُلُ	: <i>ar-rajulu</i>
الفَلْسَفَةُ	: <i>al-falsafah</i>
الْبِلَادُ	: <i>al-bilādu</i>

#### G. Hamzah

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof ( ' ) hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah

terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa alif. Contohnya:

تَأْمُرُونَ : ta'murūna  
النَّوْءُ : al-nau'  
شَيْءٌ : syai'un  
أَمْرٌ : umirtu

## H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik *fa'il*, *isim*, maupun *huruf* ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya. Contoh:

بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَمُرْسَاهَا : Bismillāhi majrehā wa mursāhā  
وَإِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ : Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn/  
Wa innallāha lahuwa khairurrāziqīn

## I. Lafz al-Jalālah (الله)

Kata “Allah” yang didahului partikel seperti huruf *jarr* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *muḍāf ilaih* (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah. Contoh:

دِينُ اللَّهِ : dīnullāh  
Adapun *ta marbūṭah* di akhir kata yang disandarkan kepada *lafz al-jalālah*, ditransliterasi dengan huruf [t]. Contoh:

هُمْ فِي رَحْمَةِ اللَّهِ : hum fī raḥmatillāh

## J. Huruf Kapital

Meskipun sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital, dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenai ketentuan tentang penggunaan huruf kapital berdasarkan pedoman ejaan bahasa Indonesia yang berlaku dalam EYD. Huruf kapital, misalnya, digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang (al-), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (Al-). Contoh: Abū Naṣr al-Farābī, Al-Gazālī.

Penggunaan huruf awal kapital untuk lafadz Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian sedangkan bila penulisan disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan. Contoh:

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ	Alḥamdu lillāhi rabbil ‘ālamīn/ Alḥamdu lillāhi rabbi al-‘ālamīn
اللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ	Allaāhu gafūrun rahīm
وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ	Wa mā Muhammadun illā rasūl

## PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur dan bahagia, saya panjatkan puji syukur ke hadirat Allah Swt. atas segala limpahan rahmat, taufik, serta kemudahan yang diberikan hingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Dengan kerendahan hati, saya persembahkan karya ini kepada:

1. Allah SWT. Dzat Maha Pengasih dan Penyayang yang senantiasa melimpahkan nikmat-Nya, terutama nikmat iman, kesehatan, kekuatan, dan kelancaran dalam proses penyusunan skripsi ini.
2. Ayahanda tercinta, Bapak Syahril, sosok panutan dan pendorong semangat dalam hidup saya. Terima kasih atas doa, kerja keras, dan segala pengorbanan yang Bapak berikan tanpa kenal lelah. Segala pencapaian ini tak lepas dari ketulusan dan kasih sayangmu.
3. Ibunda tercinta, Mama Sriyanti, yang dengan penuh cinta dan doa senantiasa menguatkan langkah saya. Engkaulah sumber semangat terbesar dalam hidupku. Skripsi ini saya persembahkan sebagai wujud cinta dan bakti untukmu.
4. Kakak-kakakku tersayang, Eka Efrianti, S.Pd., dan Fauzan Afriyanto, S.Mat., terima kasih atas doa, dorongan, dan semangat yang tak pernah berhenti kalian berikan selama proses panjang ini.
5. Naila Indika Nilnal Muna S.Pd, sosok yang selalu hadir di setiap suka dan duka, yang dengan sabar mendengarkan, mendampingi, dan memotivasi. Terima kasih telah menjadi sumber semangat dan ketenangan selama proses penyusunan skripsi ini.
6. Almamater tercinta Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Universitas Islam Negeri (UIN) K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. tempat saya belajar, tumbuh, dan berkembang hingga sampai pada tahap ini

## MOTTO

وَمَا نَيْلُ الْمَطَالِبِ بِالتَّمَنِّي وَلَكِنْ تَوْخَدُ الدُّنْيَا غَلَبًا

“Cita-cita tidak bisa diraih hanya dengan angan-angan, Tetapi dunia (keberhasilan) diraih dengan perjuangan keras.”

"syair Ahmad Shawqi.”

## PERSEMBAHAN

Dengan penuh syukur kepada Allah Swt. atas limpahan rahmat dan kemudahan yang diberikan hingga skripsi ini dapat selesai Dengan kerendahan hati, saya persembahkan karya ini kepada:

1. Allah Swt., Dzat Maha Pengasih dan Penyayang atas segala nikmat dan kekuatan selama proses ini.
2. Ayahanda tercinta, Bapak Syahrial, Ayahanda tercinta, Bapak Syahrial, atas doa, kerja keras, dan kasih sayang yang tiada henti..
3. Ibunda tercinta, Mama Sriyanti, sumber semangat dan cinta dalam hidup saya.
4. Kakak-kakakku tercinta, Eka Efrianti, S.Pd., dan Fauzan Afriyanto, S.Mat atas dukungan dan doa yang selalu menyertai..
5. Naila Indika Nilnal Muna, S.Pd., yang setia mendampingi dan menjadi penyemangat dalam setiap langkah..
6. Almamater tercinta, FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, tempat saya menimba ilmu dan tumbuh.

## ABSTRAK

**Arif Setiawan, 2025**, Pengembangan Media Pembelajaran *Powerpoint Interaktif* Dalam Penguasaan Mufrodat Pada Materi “*Arriyadhah*” Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Di SMP Sains Cahaya Al Qur’an Kota Pekalongan . Skripsi Progam Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan. **Pembimbing: Jauhar Ali, M.Pd.I.**

**Kata Kunci : Media Interaktif, Pembelajaran Bahasa Arab, Powerpoint, Interaktif, Mufrodat, ADDIE, R&D**

Perkembangan teknologi informasi telah mendorong lahirnya berbagai inovasi media pembelajaran, salah satunya adalah media berbasis *PowerPoint interaktif* yang mampu menyajikan materi secara visual, menarik, dan komunikatif. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya minat dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran Bahasa Arab, khususnya pada penguasaan *mufrodat* (kosakata). Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran berbasis *PowerPoint interaktif* guna meningkatkan penguasaan *mufrodat* pada materi *ar-riyāḍah* di kelas VIII SMP Sains Cahaya Al-Qur’an Kota Pekalongan. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah: (1) untuk mengetahui proses pengembangan media pembelajaran *PowerPoint interaktif* dalam penguasaan *mufrodat* pada materi *ar-riyāḍah* bagi siswa kelas VIII di SMP Sains Cahaya Al-Qur’an Kota Pekalongan; (2) untuk mengetahui kelebihan dan kekurangan dari media pembelajaran tersebut; serta (3) untuk mengetahui pengaruh penggunaan media *PowerPoint interaktif* terhadap peningkatan penguasaan *mufrodat* siswa.

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan (*Research and Development*) yang menggunakan model *ADDIE* (Analyze, Design, Develop, Implement, dan Evaluate). Data diperoleh melalui validasi ahli media dan ahli materi, serta uji coba lapangan dengan pendekatan kuantitatif melalui instrumen *pretest* dan *posttest*. Validasi ahli media memperoleh skor 65 dengan rata-rata kelayakan 95,8%, dan validasi ahli materi memperoleh skor 45 dengan rata-rata kelayakan 93,75%, yang keduanya dikategorikan *sangat layak*. Produk akhir berupa media *PowerPoint interaktif* menyajikan materi *mufrodat*, *qirā’ah*, dan *qawā’id* dengan dukungan gambar, audio, animasi, dan permainan edukatif.

Hasil uji coba lapangan menunjukkan peningkatan signifikan hasil belajar siswa dari nilai rata-rata *pretest* sebesar 37,39 menjadi 90,43 pada *posttest*. Uji *paired sample t-test* menghasilkan nilai signifikansi 0,000 ( $p < 0,05$ ), yang menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai sebelum dan sesudah penggunaan media. Dengan demikian, media *PowerPoint interaktif* efektif dalam meningkatkan penguasaan *mufrodat* siswa serta menciptakan suasana pembelajaran yang lebih menyenangkan dan partisipatif.

Media ini dapat menjadi alternatif yang aplikatif bagi guru dalam menyampaikan materi Bahasa Arab secara inovatif, serta mendorong siswa untuk belajar secara aktif dan mandiri. Penelitian ini juga memberikan kontribusi terhadap pengembangan media berbasis teknologi dalam ranah pendidikan Bahasa Arab.

## KATA PENGANTAR

*Bismillāhirrahmānirrahīm.*

*Alhamdulillah* kepada Allah SWT. yang senantiasa melimpahkan rahmat, karunia-Nya, dan atas segala pertolongan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran *Powerpoint* Interaktif Dalam Penguasaan Mufrodat Pada Materi “*Ar-Riyadhah*” Bahasa Arab Siswa Kelas VIII di SMP Sains Cahaya Al-Qur’an Kota Pekalongan” ini dengan baik. Shalawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW. beserta keluarga dan para sahabatnya yang senantiasa menjadi sumber inspirasi dan suri tauladan bagi umat manusia.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis mengalami banyak kendala. Namun, berkat bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak, kendala-kendala yang dihadapi tersebut dapat diatasi. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang selalu menjadi panutan bagi penulis.
2. Bapak Prof. Dr. M. Muhlisin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid

Pekalongan.

3. Bapak Faliqul Isbah, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, sekaligus dosen wali studi yang senantiasa memberikan saran dan nasihat akademik kepada penulis selama menempuh pendidikan di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
4. Bapak Moh. Nurul Huda, M.Pd., selaku Sekretaris Progam Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Bapak Jauhar Ali M.Pd.I., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah berkenan meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan dan nasihat bagi penulis dalam proses penyusunan skripsi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
6. Bapak, Ibu Dosen dan segenap staff Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah banyak memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis selama belajar di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
7. Bapak, Ibu guru dan staff SMP Sains Cahaya Al-Qur'an Kota Pekalongan yang mana menjadi tempat penulis melakukan penelitian.
8. Teman-teman seangkatan 2020 jurusan Pendidikan Bahasa Arab Khususnya kelas PBA C, teman-teman seperbimbingan, teman-

teman KKN dan PPL yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang selalu menjadi teman mengejar impian.

9. Seluruh teman dan semua pihak yang telah memberi semangat serta motivasi yang tidak dapat penulis sebut satu persatu.

Atas bantuan tersebut penulis mengucapkan terimakasih dan iringan doa semoga Allah memberikan balasan yang berlipat ganda kepada semuanya. Akhirnya penulis menyerahkan segalanya kepada Allah SWT. Semoga Allah meridhoi setiap langkah dan harapan penulis.

Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis maupun pembaca dan semua pihak yang membutuhkan. Aamiin.

Pekalongan, 24 Juni 2025

Penulis



**ARIF SETIAWAN**

**NIM. 2220121**

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
NOTA PERNYATAAN DOSEN WALI .....	iii
PENGESAHAN.....	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB - LATIN .....	v
PERSEMBAHAN .....	xii
MOTTO .....	xiii
ABSTRAK.....	xiv
KATA PENGANTAR .....	xv
Daftar Isi.....	xviii
DAFTAR TABEL .....	xxi
DAFTAR GAMBAR .....	xxi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1. Latar Belakang Masalah .....	1
1.2. Identifikasi Masalah .....	3
1.3. Batasan Masalah .....	4
1.4. Rumusan Masalah.....	4
1.5. Tujuan Penelitian .....	5
1.6. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II LANDASAN TEORI.....	8
2.1. Deskripsi Teoritik .....	8
2.1.1. Pengertian Media Pembelajaran .....	8
2.1.2. Jenis Media Pembelajaran Bahasa Arab .....	10
2.1.3. Media Berdasarkan Aspek dan Keterampilan Berbahasa .....	12
2.1.4. Manfaat Media Pembelajaran .....	13
2.1.5. Pengertian <i>Microsoft Powerpoint</i> .....	15
2.1.6. Langkah-langkah Pembelajaran Media <i>Powerpoint Interaktif</i> .....	16
2.1.7. Pengertian Pembelajaran Bahasa Arab .....	18

2.1.8. Tujuan Mata Pelajaran Bahasa Arab .....	19
2.2. Kajian Penelitian yang Relevan.....	21
2.3. Kerangka Berpikir .....	24
2.4. Hipotesis Penelitian .....	27
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>28</b>
3.1. Jenis dan Pendekatan Penelitian .....	28
3.1.1. Analysis (Analisis) .....	29
3.1.2. Design (Desain) .....	29
3.1.3. Development (Pengembangan).....	29
3.1.4. Implementation (Implementasi).....	30
3.1.5. Evaluation (Evaluasi).....	31
3.2. Tempat dan Waktu Penelitian .....	31
3.2.1. Tempat Penelitian.....	31
3.2.2. Waktu Penelitian .....	31
3.3. Data dan Sumber Data.....	31
3.3.1. Data.....	31
3.3.2. Sumber Data Primer.....	32
3.3.3. Sumber Data Sekunder .....	32
3.4. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	33
3.4.1. Wawancara.....	33
3.4.2. Observasi .....	34
3.4.3. Kisi-kisi Angket Validasi Ahli .....	34
3.4.4. Angket validasi Ahli.....	38
3.4.5. Dokumentasi .....	38
3.5. Teknik Analisis Data.....	39
3.5.1. Analisis Kevalidan Produk.....	39
3.5.2. Analisis Keefektifan Produk .....	40
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>41</b>
4.1. Hasil Penelitian.....	41
4.1.1. Desain Awal .....	41
4.1.2. Uji Coba Lapangan .....	66

4.1.3. Desain Akhir Produk.....	84
BAB V PENUTUP .....	96
5.1. Simpulan.....	96
5.2. Saran .....	98
DAFTAR PUSTAKA .....	100

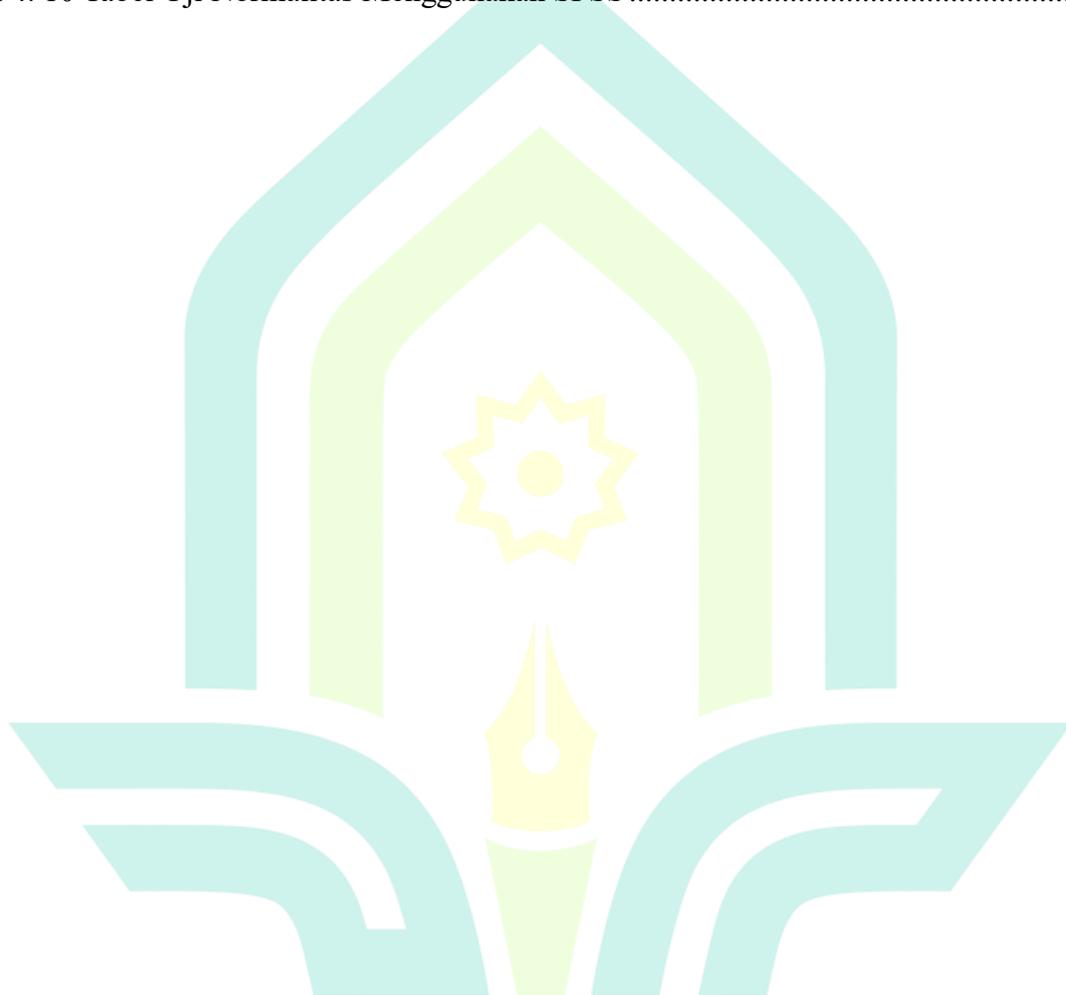


## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir .....	24
Gambar 3. 1 Model ADDIE .....	28
Gambar 4. 1 Flowchart Media Pembelajaran Powerpoint Interaktif dalam Penguasaan Mufrodat Materi Arriyadhah .....	46
Gambar 4. 2 Tampilan Halaman Awal .....	49
Gambar 4. 3 Tampilan Halaman Navigasi Tombol .....	49
Gambar 4. 4 Tampilan Halaman Profil Pengembang .....	49
Gambar 4. 5 Tampilan Halaman Peta Konsep .....	50
Gambar 4. 6 Tampilan Halaman Referensi.....	50
Gambar 4. 7 Tampilan Halaman Loading .....	52
Gambar 4. 8 Tampilan Halaman Menu Mulai .....	52
Gambar 4. 9 Tampilan Halaman Tujuan Pembelajaran .....	52
Gambar 4. 10 Tampilan Halaman MATERI .....	53
Gambar 4. 11 Tampilan Halaman PERMAINAN .....	53
Gambar 4. 12 Tampilan Halaman EVALUASI .....	53
Gambar 4. 13 Tampilan Halaman Mufrodat.....	55
Gambar 4. 14 Tampilan Halaman Mufrodat (Kalimat) .....	55
Gambar 4. 15 Tampilan Halaman Qiro'ah .....	55
Gambar 4. 16 Tampilan Halaman Qawa'id .....	56
Gambar 4. 17 Tampilan Halaman Permainan Tebak Kata .....	58
Gambar 4. 18 Tampilan Halaman Permainan Tebak Kata (Jawaban Benar) .....	58
Gambar 4. 19 Tampilan Halaman Permainan Tebak Kata (Jawaban Salah) .....	58
Gambar 4. 20 Tampilan Halaman Permainan Pencocokan Gambar .....	59
Gambar 4. 21 Tampilan Halaman Permainan Pencocokan Gambar (Jawaban Benar).....	59
Gambar 4. 22 Tampilan Halaman Permainan Pencocokan Gambar (Jawaban Salah) .....	59
Gambar 4. 23 Tampilan Halaman Evaluasi Pilihan Ganda "Arriyadhah".....	61
Gambar 4. 24 Tampilan Halaman Evaluasi Pilihan Ganda (Jawaban Salah) .....	61
Gambar 4. 25 Tampilan Halaman Evaluasi Pilihan Ganda (Jawaban Benar) .....	61
Gambar 4. 26 Tampilan Halaman Evaluasi Pencocokan Gambar (Arriyadhah) .....	62
Gambar 4. 27 Tampilan Halaman Evaluasi Pencocokan Gambar (Jawaban Salah) .....	62
Gambar 4. 28 Tampilan Halaman Evaluasi Pencocokan Gambar (Jawaban Benar) .....	62

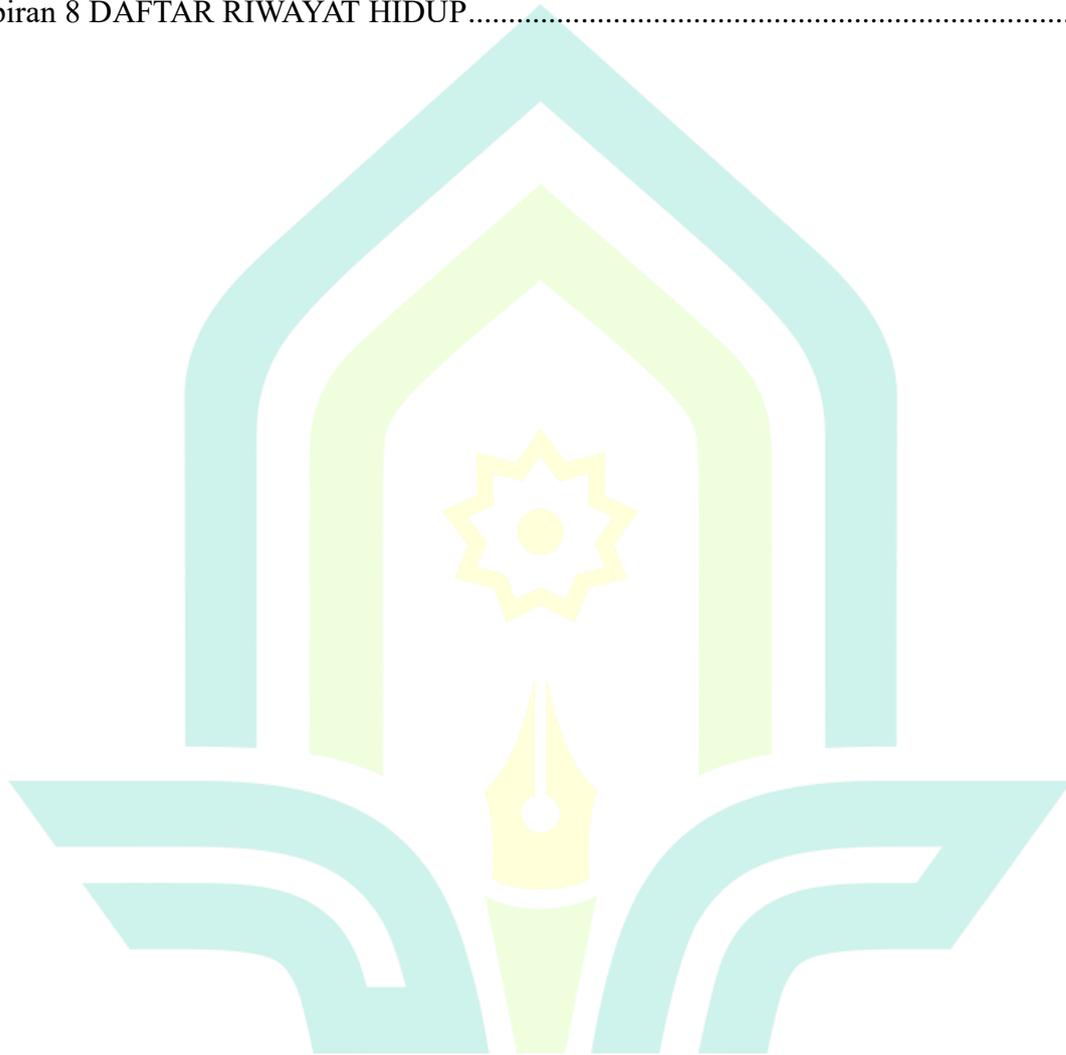
## DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Skor Presentase Penilaian Media Pembelajaran .....	70
Tabel 4. 2 Hasil Perhitungan Validasi oleh Ahli Media .....	70
Tabel 4. 3 Revisi Penambahan Peta Konsep .....	71
Tabel 4. 4 Revisi TP di letakkan di menu menggantikan CP & ATP.....	72
Tabel 4. 5 Revisi Penambahan Intruksi Pada Setiap Materi Dan Evaluasi .....	72
Tabel 4. 6 Revisi Penambahan Referensi Terdiri Dari Referensi Sumber Dan Aplikasi.....	73
Tabel 4. 7 Revisi Animasi Back To Materi, Bukan Ke Menu (Pada Materi) .....	73
Tabel 4. 8 Penilaian Posttest Peserta Didik .....	78
Tabel 4. 9 Tabel Frekuensi Hasil Belajar Siswa .....	80
Tabel 4. 10 Tabel Uji Normalitas Menggunakan SPSS .....	82



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Ijin Penelitian.....	105
Lampiran 2 Surat Keterangan Penelitian dari Madrasah.....	106
Lampiran 3 Lembar Instrumen Penilaian Ahli Media .....	107
Lampiran 4 Lembar Instrumen Penilaian .....	110
Lampiran 5 DAFTAR NAMA PESERTA DIDIK KELAS VIII SMP SAINS CAHAYA AL-QUR'AN KOTA PEKALONGAN .....	113
Lampiran 6 Transkrip Wawancara .....	114
Lampiran 7 HASIL DOKUMENTASI .....	117
Lampiran 8 DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	121



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1. Latar Belakang Masalah**

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang pesat menuntut dunia pendidikan untuk terus berinovasi agar mampu mencetak sumber daya manusia yang kompetitif. Salah satu aspek yang harus diperhatikan adalah pembelajaran di sekolah yang harus mampu mengikuti perkembangan zaman, termasuk dalam hal integrasi teknologi ke dalam proses pembelajaran. Pemanfaatan teknologi diharapkan dapat menciptakan pembelajaran yang lebih mudah diakses, menarik, serta mendorong kemandirian belajar siswa. Selain itu, guru dituntut untuk mampu menciptakan suasana belajar yang aktif, inovatif, kreatif, dan menyenangkan (Setiawan 2021).

Dalam upaya meningkatkan efektivitas proses pembelajaran, peran media pembelajaran menjadi sangat penting. Media berfungsi sebagai sarana penyampaian materi agar lebih mudah dipahami oleh siswa, terutama dalam pembelajaran Bahasa Arab pada aspek penguasaan mufrodat. Penggunaan media yang tepat dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa. Seiring dengan kemajuan teknologi informasi, media pembelajaran pun mengalami perkembangan yang pesat (Miftakhul Muthoharoh 2019).

Salah satu media yang dapat dimanfaatkan dalam pembelajaran adalah Microsoft PowerPoint. Perangkat lunak ini mendukung penyampaian materi secara visual, terstruktur, dan menarik. Hal ini dapat menjadi solusi bagi guru Bahasa Arab dalam menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan tidak monoton. Permasalahan rendahnya minat belajar siswa kerap menjadi hambatan dalam proses pembelajaran di kelas. Hal ini berdampak pada rendahnya pemahaman siswa terhadap materi, termasuk dalam pelajaran Bahasa Arab (Rusman 2020).

Mata pelajaran bahasa arab yang awalnya tidak banyak diminati oleh peserta didik, akan menjadi pelajaran yang paling ditunggu-tunggu kehadirannya. Mengingat pentingnya pembelajaran bahasa Arab, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian guna untuk mengetahui Pengembangan Media Pembelajaran *PowerPoint* Interaktif Dalam Penguasaan Mufrodat Pada Materi “*Ar-riyadhah*” Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Di SMP Sains Cahaya Al Qur’an Kota Pekalongan. Berkaitan dengan media pendidikan pasti banyak jenisnya yang bisa digunakan, semacam media audio, visual, audio visual, salah satu media yang gampang serta sederhana buat digunakan ialah media *PowerPoint* (Siti, 2018).

Media ini bisa dimanfaatkan tiap pembelajaran dalam mengantarkan modul pendidikan, sehingga benak, perasaan, pengamatan, rungu partisipan didik bisa terangsang guna lebih sungguh- sungguh dalam menjajaki proses pendidikan. *PowerPoint* bisa dimodifikasi oleh pengguna buat lebih menarik untuk audiens baik dari aspek tampilan, warna, ataupun suaranya.

Penelitian sebelumnya menunjukkan bahwa penggunaan media PowerPoint interaktif berdampak positif terhadap kualitas proses dan hasil belajar siswa (Nurhayati, 2019). Sejalan dengan perihal itu, pendidikan bahasa Arab di SMP Sains Cahaya Al-Qur'an Kota Pekalongan nampak kurang diminati partisipan didik, statment ini didasarkan pada hasil observasi terhadap proses belajar mengajar di situ, hasil pengamatan tersebut nampak kalau banyak partisipan didik yang keluar kelas serta tertidur pada dikala pelajaran berlangsung, begitu pula tidak sedikit di antara peserta didik yang asik bercerita atau mengobrol dengan temannya sehingga menimbulkan kegiatan pembelajaran tidak kondusif. Guru masih dominan menggunakan metode ceramah dan buku teks, tanpa dukungan media pembelajaran yang menarik.

Berdasarkan hasil observasi langsung dan wawancara dengan guru Bahasa Arab, Bapak M. Athoilah Iskandar, Lc., diketahui bahwa sebagian siswa kelas VIII belum mencapai nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) pada pelajaran Bahasa Arab. Siswa juga mengaku kesulitan memahami makna mufrodat serta merasa jenuh dengan metode pembelajaran yang monoton. Fenomena tersebut menunjukkan perlunya pembaruan dalam strategi pembelajaran, khususnya dengan penggunaan media yang mampu menarik perhatian siswa. Oleh karena itu, peneliti merasa perlu untuk melakukan pengembangan media PowerPoint interaktif yang berfokus pada penguasaan mufrodat, khususnya dalam tema *ar-riyāḍah* untuk siswa kelas VIII.

Penelitian ini diharapkan mampu memberikan solusi terhadap permasalahan rendahnya hasil belajar dan minat siswa dalam pembelajaran Bahasa Arab. Berdasarkan uraian latar belakang di atas, peneliti terdorong untuk mengembangkan sebuah produk berupa media pembelajaran berbasis PowerPoint interaktif yang difokuskan pada peningkatan penguasaan mufrodat, khususnya pada materi “Ar-Riyāḍah” bagi siswa kelas VIII. Pengembangan media ini diharapkan mampu menjadi solusi alternatif dalam pembelajaran Bahasa Arab yang lebih menarik dan efektif. Oleh karena itu, peneliti memandang perlu untuk melakukan sebuah penelitian dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran *PowerPoint* Interaktif Dalam Penguasaan Mufrodat Pada Materi “*Arriyadhah*” Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Di SMP Sains Cahaya Al Qur’an Kota Pekalongan”.

## **1.2. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, maka dapat diidentifikasi beberapa permasalahan berikut:

- 1.2.1. Masih terdapat beberapa siswa yang belum mencapai nilai KKM pada mata pelajaran Bahasa Arab.
- 1.2.2. Sebagian siswa merasa bosan dan jenuh selama proses pembelajaran karena guru hanya menggunakan metode ceramah dan buku paket.
- 1.2.3. Suasana pembelajaran kurang kondusif akibat banyak siswa yang tidak fokus, seperti berbicara sendiri atau keluar kelas saat pelajaran berlangsung.
- 1.2.4. Siswa mengalami kesulitan dalam menguasai mufrodat, khususnya pada materi *ar-riyāḍah*.

### 1.3. Batasan Masalah

Pembatasan masalah digunakan untuk menghindari penyimpangan atau memperluas pokok permasalahan sehingga penelitian menjadi lebih fokus, mudah dibahas dan mencapai tujuan penelitian agar tidak meluas dari pembahasan dan lebih terfokus maka dalam penelitian ini penelitiannya hanya membatasi penelitian pada pengembangan penggunaan media pembelajaran berbasis *PowerPoint* interaktif dalam penguasaan mufrodat khususnya pada materi *Ar-riyadhah* belajar Bahasa Arab siswa kelas VIII di SMP Sains Cahaya Al Qur'an Kota Pekalongan.

### 1.4. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas maka rumusan masalah yang dapat diambil adalah sebagai berikut :

- 1.4.1. Bagaimana Pola Pengembangan Media Pembelajaran *PowerPoint* Interaktif Dalam Penguasaan Mufrodat Pada Materi “*Ar-riyadhah*” Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Di SMP Sains Cahaya Al Qur'an Kota Pekalongan?
- 1.4.2. Bagaimana Hasil Validasi Media Pembelajaran *PowerPoint* Interaktif Dalam Penguasaan Mufrodat Pada Materi “*Ar-riyadhah*” Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Di SMP Sains Cahaya Al Qur'an Kota Pekalongan?
- 1.4.3. Bagaimana Pengaruh Media Pembelajaran *PowerPoint* Interaktif Dalam Penguasaan Mufrodat Pada Materi “*Ar-riyadhah*” Bahasa

Arab Siswa Kelas VIII Di SMP Sains Cahaya Al Qur'an Kota Pekalongan?

### 1.5. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini sesuai dengan rumusan masalah yang telah disampaikan, yaitu untuk :

- 1.5.1. Untuk Mengetahui Pola Pengembangan Media Pembelajaran *PowerPoint* Interaktif Dalam Penguasaan Mufrodat Pada Materi “*Arriyadhah*” Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Di SMP Sains Cahaya Al Qur'an Kota Pekalongan.
- 1.5.2. Untuk Mengetahui kelebihan dan kekurangan Media Pembelajaran *PowerPoint* Interaktif Dalam Penguasaan Mufrodat Pada Materi “*Arriyadhah*” Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Di SMP Sains Cahaya Al Qur'an Kota Pekalongan.
- 1.5.3. Untuk Mengetahui Pengaruh Media Pembelajaran *PowerPoint* Interaktif Dalam Penguasaan Mufrodat Pada Materi “*Arriyadhah*” Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Di SMP Sains Cahaya Al Qur'an Kota Pekalongan.

### 1.6. Manfaat Penelitian

Adapun Kegunaan penelitian yang peneliti harapkan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

- 1.6.1. Secara Teoritis
  - a. Penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan dan wawasan peneliti, dan dapat dijadikan masukan eskripsi

pembelajaran Bahasa arab dengan menggunakan media pembelajaran berbasis power point interaktif.

- b. Memberikan sumbangan ilmiah berupa media pembelajaran berbasis power point interaktif dalam pembelajaran Bahasa arab
- c. Meningkatkan semangat para siswa dalam penguasaan mufrodad khususnya pada materi *Arriyadhah*.

#### 1.6.2. Secara praktis

Penelitian ini di harapkan memiliki manfaat praktis sebagai berikut:

- a. Bagi penulis dapat memberikan pengetahuan dan pengalaman yang bermanfaat sebagai calon guru dalam membuat media pembelajaran berbasis power point interaktif.
- b. Bagi guru dapat memberikan informasi yang nantinya dapat dijadikan sebagai model pembelajaran dalam hal penguasaan mufrodad khususnya pada materi *Arriyadhah* dan juga dalam hal pengembangan media pembelajaran *power point* interaktif.
- c. Bagi siswa supaya berani untuk mencoba, bertindak, bertanya dan mengemukakan pendapat, dan menguasai bentuk makna mufrodad khususnya pada materi *Arriyadhah*.

## BAB V

### PENUTUP

#### 5.1. Simpulan

Penelitian ini merupakan jenis *Research and Development (R&D)* yang menghasilkan sebuah produk berupa media pembelajaran *PowerPoint Interaktif* yang difokuskan pada penguasaan *mufrodat* dalam materi "*ar-riyāḍah*". Media yang dikembangkan dirancang dengan tetap memperhatikan tujuan pembelajaran dan peta konsep yang relevan untuk peserta didik kelas VIII di SMP Sains Cahaya Al-Qur'an Kota Pekalongan, sehingga isi media tetap sesuai dengan kurikulum dan standar materi yang berlaku. Pengembangan dilakukan dengan menggunakan model pengembangan *ADDIE*, yang mencakup tahap *Analyze, Design, Develop, Implement, and Evaluate*.

Untuk memastikan kualitas dan kelayakan produk, dilakukan validasi oleh dua orang ahli, yakni ahli media dan ahli materi. Hasil validasi oleh ahli media menunjukkan skor akhir 65 dengan rata-rata 95,8, yang dikategorikan sangat layak berdasarkan konversi data kuantitatif ke kualitatif. Sementara itu, penilaian dari ahli materi memperoleh skor 45 dengan rata-rata 93,75, yang juga termasuk dalam kategori sangat layak. Dengan demikian, media ini dinyatakan layak untuk digunakan dalam pembelajaran dan dilanjutkan ke tahap uji coba lapangan.

Pada tahap uji lapangan, dilakukan pembelajaran Bahasa Arab menggunakan media *PowerPoint interaktif* pada materi *mufrodat* "*ar-*

riyāḍah". Hasilnya menunjukkan peningkatan signifikan pada hasil belajar siswa. Nilai rata-rata pretest siswa tanpa media adalah 37,39, sedangkan nilai rata-rata posttest setelah menggunakan media meningkat menjadi 90,43. Ini membuktikan bahwa media yang dikembangkan memberikan dampak positif yang nyata terhadap peningkatan hasil belajar siswa, khususnya dalam aspek penguasaan mufrodat.

Hasil uji *Paired Sample t-Test* juga memperkuat temuan ini, dengan nilai signifikansi sebesar 0,000 ( $p < 0,05$ ), yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan secara statistik antara nilai sebelum dan sesudah perlakuan. Oleh karena itu, hipotesis alternatif diterima, bahwa penggunaan media PowerPoint interaktif berpengaruh secara signifikan terhadap peningkatan penguasaan mufrodat siswa.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran *PowerPoint Interaktif* yang dikembangkan dinyatakan valid oleh para ahli dan memenuhi standar kelayakan media pembelajaran. Media tersebut efektif dalam meningkatkan penguasaan *mufrodat* siswa kelas VIII pada tema *ar-riyāḍah* dalam pembelajaran Bahasa Arab, Media ini juga dinilai mampu menciptakan suasana belajar yang interaktif, menarik, dan memotivasi siswa untuk lebih aktif dalam memahami dan mengingat kosakata (*Mufrodat*) Bahasa Arab.

Namun demikian, media ini juga memiliki keterbatasan, antara lain: hanya mencakup satu tema (yaitu *ar-riyāḍah*), belum mencakup seluruh keterampilan bahasa Arab (seperti *istimā'*, *kitābah*, dan lainnya), dan

keterbatasan teknis karena hanya optimal dijalankan melalui perangkat komputer atau laptop yang memiliki *Microsoft PowerPoint*. Selain itu, media belum dilengkapi dengan evaluasi otomatis berbasis skor digital yang dapat terekam langsung.

Dengan demikian, media pembelajaran *PowerPoint Interaktif* ini tidak hanya layak digunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab, tetapi juga terbukti efektif dan dapat dijadikan alternatif media pembelajaran yang inovatif, terutama dalam penguasaan kosakata siswa tingkat SMP.

## 5.2. Saran

Untuk mencapai tujuan pembelajaran secara optimal, diperlukan keterlibatan aktif peserta didik serta kemampuan guru dalam memilih pendekatan, metode, dan media pembelajaran yang tepat sesuai dengan karakteristik siswa. Berdasarkan hasil penelitian mengenai penggunaan media *PowerPoint* interaktif dalam penguasaan mufrodat materi *ar-riyāḍah*, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

- a. Untuk peneliti selanjutnya, Penelitian ini terbatas pada satu jenis media (*PowerPoint Interaktif*) dan hanya fokus pada materi mufrodat tema “*Ar-riyāḍah*”. Oleh karena itu, peneliti selanjutnya disarankan untuk mengeksplorasi media pembelajaran lain atau menguji efektivitas media ini pada keterampilan bahasa Arab lainnya, seperti *qirā’ah* (membaca), *kitābah* (menulis), atau *istimā’* (menyimak), dengan sampel dan cakupan yang lebih luas.
- b. Untuk pendidik, Guru diharapkan mampu mengintegrasikan materi

pembelajaran dengan media yang menarik dan relevan, guna menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan interaktif. Kreativitas dan inovasi dalam memanfaatkan teknologi, termasuk PowerPoint interaktif, sangat penting untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dan mendorong minat belajar siswa. Selain menggunakan media yang ada, guru juga didorong untuk mengembangkan media pembelajaran yang disesuaikan dengan kebutuhan siswa dan tujuan pembelajaran.

- c. Untuk siswa, Peserta didik diharapkan dapat memanfaatkan teknologi pembelajaran secara positif untuk meningkatkan motivasi dan pemahaman dalam mempelajari Bahasa Arab, khususnya dalam hal penguasaan mufrodat. Dengan memanfaatkan media interaktif secara aktif, baik saat pembelajaran di kelas maupun secara mandiri di luar kelas, siswa dapat memperkuat penguasaan kosakata. Sikap aktif, antusias, dan partisipatif sangat berkontribusi terhadap peningkatan hasil belajar yang optimal.

**DAFTAR PUSTAKA**

- Ali, Muhammad. 2004. Strategi Penelitian. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Arsyad, Azhar. 2010. Media Pembelajaran. Jakarta: Raja Grafindo Persada Baharsati, Arin. 2017. "Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Multimedia Interaktif Menggunakan Adobe Flash untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas VII MTs Negeri Wonokromo Tahun Ajaran 2016/2017" Undergraduate Thesis of Arabic Education Department. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Anton Beker, Ahmad Kharis Zubair, Metodologi Penelitian Filsafat, (Yogyakarta: Bagus, 1990).
- Arifin, Z. 2013. Evaluasi Pembelajaran (Prinsip, Teknik, Prosedur). Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Beker, Anton dan Ahmad Kharis Zubair. 1990. Metodologi Penelitian Filsafat. Yogyakarta: Bagus.
- Cohen et al., Louis. 2000. Research Methods in Education. London: Routledge Falmer.
- Cooez, A. C. (2006). 100 Ideas for Teaching English. London: Continuum International Publishing Group.
- Dolong, Jufry. 2016. "Teknik Analisis Dalam Komponen Pembelajaran". Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah, No. 2, Desember, V, Nomor 2.
- Fitri Mulia, "Penggunaan Media Power Point Interaktif Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas Iv Min 27 Aceh Besar" Skripsi (Aceh, Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam-Banda Aceh, 2022).

- Heinich, Molenda, Russell, & S. (2002). *Intructional technology and media for learning*. (D. A Stollenwerk, H. D. Fraser, D. Parker, P. Burseson, M. Harla, & R. L. Marcum, Eds.) (7th ed.). New Jersey.: Pearson Education, Ltd.
- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Hermawan, Tayar dan Syaiful Anwar. *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Ika Mayasari “Penggunaan Media Pembelajaran ( Power Point ) Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas Viii Smp Unismuh Makassar” Skripsi (Makasar, Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar, 1440).
- Khoirun Nisak, "Pengaruh Media Pembelajaran Prezi Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas X Di Madrasah Aliyah Negeri 1 Kabupaten Mojokerto" Skripsi (Malang, Program Studi Pendidikan Agama Islam Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2021).
- Maulana, Achmad. 2019. “Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Mobile Learning Materi Al-Shihhatu wa Al-Ri’ayatu Al- Shihhiyatu Siswa Kelas XI Semester Ganjil di MAN 2 Bandarlampung”, Undergraduate Thesis of Arabic Education Department (Bandar Lampung: UIN Raden Intan).
- Miftakhul Muthoharoh. 2019. “Media PowerPoint Dalam Pembelajaran.” *Tasyri` : Jurnal Tarbiyah-Syari`ah-Islamiyah* 26 (1): 21–32. <http://www.e-journal.stai-iu.ac.id/index.php/tasyri/article/view/66>.
- Miladya, J. (2015). Evaluasi dalam pembelajaran bahasa Arab. *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*, 1(1) hlm. 180.

Mulyadi, M. (2012). Riset Desain Dalam Metodologi Penelitian. *Jurnal Studi Komunikasi Dan Media*, 16 (1), 71-80.

Naila Fauzia Rahmani, "Pengembangan Media Interaktif Powerpoint Pembelajaran Wayang Untuk Siswa Smp Kelas Viii D.I. Yogyakarta" Skripsi (Yogyakarta, Progam Studi Pendidikan Bahasa Jawa Jurusan Pendidikan Bahasa Daerah Fakultas Bahasa Dan Seniuniversitas Negeri Yogyakarta, 2014).

Nazir, Moh. 1988. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Ghalia Indonesia.

Nurhidayati, "Media Power Point Dan Pemanfaatannya Dalam Proses Pembelajaran Bahasa Arab", in *Konferensi Nasional Bahasa Arab V*, 2019, LIII, 463–70.

Permenag No. 2 Tahun 2008, Bab VI. Tentang Standar Kompetensi dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab.

Prawiradilaga, Dewi Salma. 2012. *Wawasan Teknologi Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.

Purwanti, Lusi. 2020. *Analisis Penggunaan Media Power Point dalam Pembelajaran Jarak Jauh pada Materi Animaia Materi Kelas VIII*. Yogyakarta: Universitas Ahmad Dahlan.

Rusman. 2020. "Konsep Dasar Teknologi Informasi." *Medium.Com*, 1–22. <https://medium.com/@niamkholidin23/konsep-dasar-teknologi-informasi-491beca847ce>.

Rosyidi, Abdul Wahab. 2017. *Media Pembelajaran*. Malang: UIN Maliki Press Sadiman, Arif S., et.al. 2008. *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta: PT Grafindo Persada.

- Saifullah, "Pengaruh Penggunaan Media Interaktif Powerpoint terhadap Minat Belajar Mahasiswa Prodi Pai Semester Iii Tahun Akademik 2013/2014 Di Iain Palopo" Skripsi (Palopo, Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (Iain) Palopo, 2015).
- Sanaky, Hujair AH. 2013. Media Pembelajaran Interaktif-Inivatif. Yogyakarta: Kaukaba Dipantara.
- Setiawan, Dedi. 2021. "Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Power Point Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Kelas V Di SD Negeri 172 Enrekang." Mahaguru: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar . <https://doi.org/10.33487/mgr.v2i1.1877>.
- Siti Mahmudah, "Media Pembelajaran Bahasa Arab", An Nabighoh Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab, 20.1 (2018), 129–38.
- Siyoto, Sandu dan Ali Sodik. 2015. Dasar Metodologi Penelitian. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Sugiyono. (2010). Metode Penelitian Pendidikan. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2015. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Yogyakarta: Alfabeta.
- Sukira, Nova, Emmi Azis, and Hamka. 2024. "PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN POWER POINT DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA." BEGIBUNG: Jurnal Penelitian Multidisiplin. <https://doi.org/10.62667/begibung.v2i1.61>.
- Suryanto, Suryanto, Muhajir Muhajir, and Kusmiyati Kusmiyati. 2021. "Pengaruh Penggunaan Multimedia Interaktif Dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Inggris." Jurnal Teknologi Pendidikan : Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pembelajaran. <https://doi.org/10.33394/jtp.v6i2.3536>.
- Switri, Endang. 2019. Teknologi dan Media Pendidikan dalam Pembelajaran. Pasuruan: CV. Penerbit Qiara Media.
- Tanzeh, Ahmad. 2011. Metodologi Penelitian Praktis. Yogyakarta: Teras.
- Wiyani, Novan Ardy. 2016. Kapita Selekta PAUD: Solusi Problematika Penyelenggaraan PAUD Yogyakarta: Gava Media.

Lampiran 8

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### IDENTITAS DIRI

Nama : Arif Setiawan  
NIM : 2220121  
TTL : Depok, 19 September 2001  
Jenis Kelamin : Laki-laki  
Agama : Islam  
Alamat : Jl. Brigjend Katamso Rt. 03 Rw. 03 Proyonanggan Tengah  
Kecamatan Batang Kabupaten Batang.  
Email : [tanyaarif1930@gmail.com](mailto:tanyaarif1930@gmail.com)

### IDENTITAS ORANG TUA

Nama Ayah : Syahril  
Nama Ibu : Sriyanti  
Agama : Islam  
Alamat : Jl. Brigjend Katamso Rt. 03 Rw. 03  
Proyonanggan Tengah  
Kecamatan Batang Kabupaten Batang.

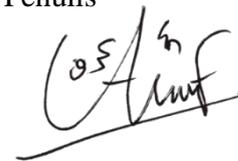
### RIWAYAT PENDIDIKAN

1. MI Assa'adatuddarain 1 Kota Tangerang Selatan Lulus Tahun 2013
2. MTS Ma'had Al-Zaytun Indramayu Lulus Tahun 2016
3. MA Ma'had Al-Zaytun Indramayu Lulus Tahun 2019
4. S1 UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,  
Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Angkatan 2020, Lulus Tahun 2025

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya  
untuk diperlukan seperlunya.

Pekalongan, 24 Juni 2025

Penulis



**ARIF SETIAWAN**  
**NIM. 2220121**