



**IMPLEMENTASI PROGRAM PENDIDIKAN
INKLUSI DALAM MENUMBUHKAN SIKAP
TOLERANSI PESERTA DIDIK DI MI
SALAFIYAH KARANGANYAR KECAMATAN
TIRTO KABUPATEN PEKALONGAN**



MEGA FITRIYANI
NIM. 2318212

2025



**IMPLEMENTASI PROGRAM PENDIDIKAN
INKLUSI DALAM MENUMBUHKAN SIKAP
TOLERANSI PESERTA DIDIK DI MI
SALAFIYAH KARANGANYAR KECAMATAN
TIRTO KABUPATEN PEKALONGAN**



MEGA FITRIYANI
NIM. 2318212

2025

**IMPLEMENTASI PROGRAM PENDIDIKAN
INKLUSI DALAM MENUMBUHKAN SIKAP
TOLERANSI PESERTA DIDIK DI MI
SALAFIYAH KARANGANYAR KECAMATAN
TIRTO KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat guna
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

MEGA FITRIYANI
NIM. 2318212

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

**IMPLEMENTASI PROGRAM PENDIDIKAN
INKLUSI DALAM MENUMBUHKAN SIKAP
TOLERANSI PESERTA DIDIK DI MI
SALAFIYAH KARANGANYAR KECAMATAN
TIRTO KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat guna
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

MEGA FITRIYANI
NIM. 2318212

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : MEGA FITRIYANI

NIM : 2318212

Program Studi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYYAH

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul **“IMPLEMENTASI PROGRAM PENDIDIKAN INKLUSI DALAM MENUMBUHKAN SIKAP TOLERANSI PESERTA DIDIK DI MI SALAFIYAH KARANGANYAR KECAMATAN TIRTO KABUPATEN PEKALONGAN”** ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 10 Juni 2025

Yang membuat pernyataan,



MEGA FITRIYANI

2318212

Fatmawati Nur Hasanah, M.Pd.
Jalan Jatimas RT. 07/RW. 04, Desa Bojong Minggir
Kecamatan Bojong, Kab. Pekalongan, ID, 51156

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 5 (lima) Eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Mega Fitriyani

Kepada :
Yth. Dekan FTIK UIN
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
c.q. Ketua Program Studi PGMI
di Pekalongan

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari:

Nama : MEGA FITRIYANI
NIM : 23182212
Program Studi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Judul Skripsi : IMPLEMENTASI PROGRAM PENDIDIKAN INKLUSI
DALAM MENUMBUHKAN SIKAP TOLERANSI
PESERTA DIDIK DI MI SALAFIYAH
KARANGANYAR KECAMATAN TIRTO
KABUPATEN PEKALONGAN

Dengan ini mohon agar Skripsi Saudari tersebut segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya saya sampaikan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb

Pekalongan, 10 Juni 2025
Pembimbing,



Fatmawati Nur Hasanah, M.Pd.
NIP. 19900528 201903 2 014



PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H.

Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : **MEGA FITRIYANI**

NIM : **2318212**

Program Studi : **PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Judul Skripsi : **IMPLEMENTASI PROGRAM PENDIDIKAN INKLUSI DALAM
MENUMBUHKAN SIKAP TOLERANSI PESERTA DIDIK DI MI
SALAFIYAH KARANGANYAR KECAMATAN TIRTO KABUPATEN
PEKALONGAN**

telah diujikan pada hari Kamis, tanggal 19 Juni 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima
sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II


Dr. Hj. Ely Mufidah, S.Ag., M.S.I
NIP. 198004222003122002


Hafizah Ghany Hayudinna, M.Pd
NIP. 199004122023212051

Pekalongan, 9 Juli 2025
Disahkan Oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan nikmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, serta para sahabat beliau. Sebagai rasa cinta dan kasih, skripsi ini dipersembahkan kepada:

1. Almamater tercinta UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan khususnya FTIK Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah memberi ilmu dan pengalaman serta bekal terjun ke masyarakat.
2. Ibu Fatmawati Nur Hasanah, M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi yang sangat baik. Terima kasih atas ilmu, semangat, bimbingan, dan doanya.
3. Ibu Kaprodi serta Dosen Pembimbing Akademik, Ibu Juwita Rini, M.Pd., yang dengan sabar membimbing dan memberi masukan berharga tentang segala permasalahan selama perkuliahan.
4. Bapak Fathurrohman, S.Pd., selaku kepala sekolah MI Salafiyah Karanganyar Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian, serta doa dan dukungannya.
5. Keluarga besar MI Salafiyah Karanganyar Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan, para guru, dan staf serta para Siswa-siswi MI Salafiyah Karanganyar Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan terutama Bapak Saifuddin, S.Pd., Ibu Fanisa Shiyamiya, S. Pd., Ibu Ikrimatunnisa', S. Pd., dan siswa yang telah berkenan menjadi partisipan.
6. Keluarga besar MTs Salafiyah NU Karanganyar Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan, para guru dan staf yang senantiasa memberikan semangat, saran, dan dukungan selama proses penyusunan skripsi ini.
7. Teristimewa kedua orang tua saya, Bapak Ma'sumi (Alm) dan Ibu Umarah tercinta yang senantiasa mendoakan, memotivasi, memberikan semangat, dan mengusahakan untuk memberikan kebahagiaan untuk saya. Kemudian terima kasih juga kepada kakak-

- kakak saya, seluruh keluarga saya yang telah senantiasa memberikan semangat dan doa.
8. Terima kasih teman-teman seperjuangan, terutama kepada sahabat saya Nur Laily Nafi'aini, S. Pd., dan Annisa Larasati, S. Pd., yang telah menjadi bagian perjalanan hidup saya selama dalam masa-masa perkuliahan semuanya sudah hadir di hidup saya memberikan energi positif dan semangat.
 9. Untuk orang-orang yang saya cintai dan saya sayangi karena sudah menemani saya selama proses perjuangan di akhir-akhir semester saya, sudah mau saya repotkan dalam segala hal, selalu ada disetiap saya butuhkan, saya sangat berterima kasih.
 10. Terakhir kepada diri sendiri, Mega Fitriyani. Terima kasih sudah bertahan sejauh ini. Terima kasih tetap memilih berusaha dan merayakan dirimu sendiri sampai di titik ini, walau kadang merasa putus asa atas apa yang diusahakan dan belum berhasil, namun terima kasih tetap menjadi manusia yang selalu mau berusaha. Sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini kamu menyelesaikan sebaik dan semaksimal mungkin.

MOTTO

**Memuliakan Manusia Berarti Memuliakan Penciptanya. Merendahkan
Manusia Berarti Merendahkan dan Menistakan Penciptanya.**

(Gus Dur)



ABSTRAK

Fitriyani, Mega. 2025. “Implementasi Program Pendidikan Inklusi dalam Menumbuhkan Sikap Toleransi Peserta Didik di MI Salafiyah Karanganyar Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan”. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Pembimbing Fatmawati Nur Hasanah, M. Pd.

Kata Kunci: Implementasi, Pendidikan Inklusi, Toleransi.

Pendidikan inklusi merupakan salah satu pendekatan dalam dunia pendidikan yang bertujuan memberikan kesempatan belajar yang setara bagi seluruh peserta didik, termasuk mereka yang memiliki kebutuhan khusus, dengan harapan dapat menciptakan lingkungan sekolah yang ramah, terbuka, dan menghargai perbedaan. MI Salafiyah Karanganyar sebagai salah satu lembaga pendidikan dasar di Kecamatan Tirto, Kabupaten Pekalongan, telah mengadopsi program pendidikan inklusi untuk menciptakan iklim pendidikan yang lebih inklusif dan menumbuhkan sikap toleransi di kalangan peserta didiknya.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana mekanisme, bentuk kegiatan, serta hasil implementasi program pendidikan inklusi dalam menumbuhkan sikap toleransi peserta didik di MI Salafiyah Karanganyar. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan pelaksanaan pendidikan inklusi serta mengetahui sejauh mana program tersebut dapat menumbuhkan sikap toleransi di antara peserta didik, khususnya dalam hal menerima perbedaan, saling menghargai, dan berinteraksi sosial dengan teman yang memiliki latar belakang atau kondisi berbeda.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi langsung di lingkungan sekolah, wawancara mendalam dengan kepala sekolah, guru, dan peserta didik, serta dokumentasi dari kegiatan-kegiatan inklusi yang dilaksanakan. Data yang diperoleh kemudian dianalisis secara deskriptif dengan model analisis Miles dan Huberman yang meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi pendidikan inklusi di MI Salafiyah Karanganyar dilakukan melalui integrasi siswa berkebutuhan khusus ke dalam kelas reguler, serta penguatan nilai-nilai karakter dan toleransi melalui kegiatan pembiasaan, seperti kegiatan

keagamaan bersama, kerja kelompok, dan program mentoring antar siswa. Program ini terbukti memberikan dampak positif terhadap perkembangan sikap toleransi peserta didik, yang tercermin dari meningkatnya rasa empati, kemampuan bekerja sama, dan penerimaan terhadap perbedaan fisik maupun kemampuan belajar teman-teman mereka.



ABSTRACT

Fitriyani, Mega. 2025. "Implementation of Inclusive Education Program in Cultivating Tolerance Attitude of Students at MI Salafiyah Karanganyar, Tirto District, Pekalongan Regency". Thesis. Elementary Madrasah Teacher Education Study Program. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, K.H. Abdurrahman Wahid State Islamic University of Pekalongan, Supervisor Fatmawati Nur Hasanah, M.Pd.

Keywords: Implementation, Inclusive Education, Tolerance

Inclusive education is an educational approach that aims to provide equal learning opportunities for all students, including those with special needs, in order to create a school environment that is welcoming, open, and respectful of differences. MI Salafiyah Karanganyar, an Islamic elementary school in Tirto District, Pekalongan Regency, has adopted an inclusive education program to foster a more inclusive educational climate and to cultivate tolerance among its students. However, the implementation of inclusive education in religious-based elementary schools still faces several challenges, such as limited understanding among teachers, inadequate facilities, and the level of acceptance from regular students.

The research problems in this study are: how is the implementation of the inclusive education program at MI Salafiyah Karanganyar, and how does it influence students' attitudes of tolerance. The objective of this study is to describe the implementation of inclusive education and to examine the extent to which the program can foster tolerance among students, particularly in accepting differences, respecting others, and engaging in positive social interactions with peers who have different backgrounds or abilities.

This study employed a qualitative approach using a case study method. Data were collected through direct observation at the school, in-depth interviews with the principal, teachers, and students, as well as documentation of inclusive education activities. The data were analyzed descriptively using the Miles and Huberman model, which includes data reduction, data display, and conclusion drawing.

The results show that the implementation of inclusive education at MI Salafiyah Karanganyar involves the integration of students with special needs into regular classrooms. This program has positively influenced the development of tolerance among students, as reflected in

increased empathy, improved collaboration, and greater acceptance of differences in physical abilities and learning capacities among their peers.



KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadirat Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat Nya. Berkat karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Implementasi Program Pendidikan Inklusi Dalam Menumbuhkan Sikap Toleransi Peserta Didik di MI Salafiyah Karanganyar Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Shalawat dan salam disampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, semoga kita semua mendapatkan syafaatnya di yaumul akhir nanti, Aamiin. Penelitian ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi tingginya kepada:

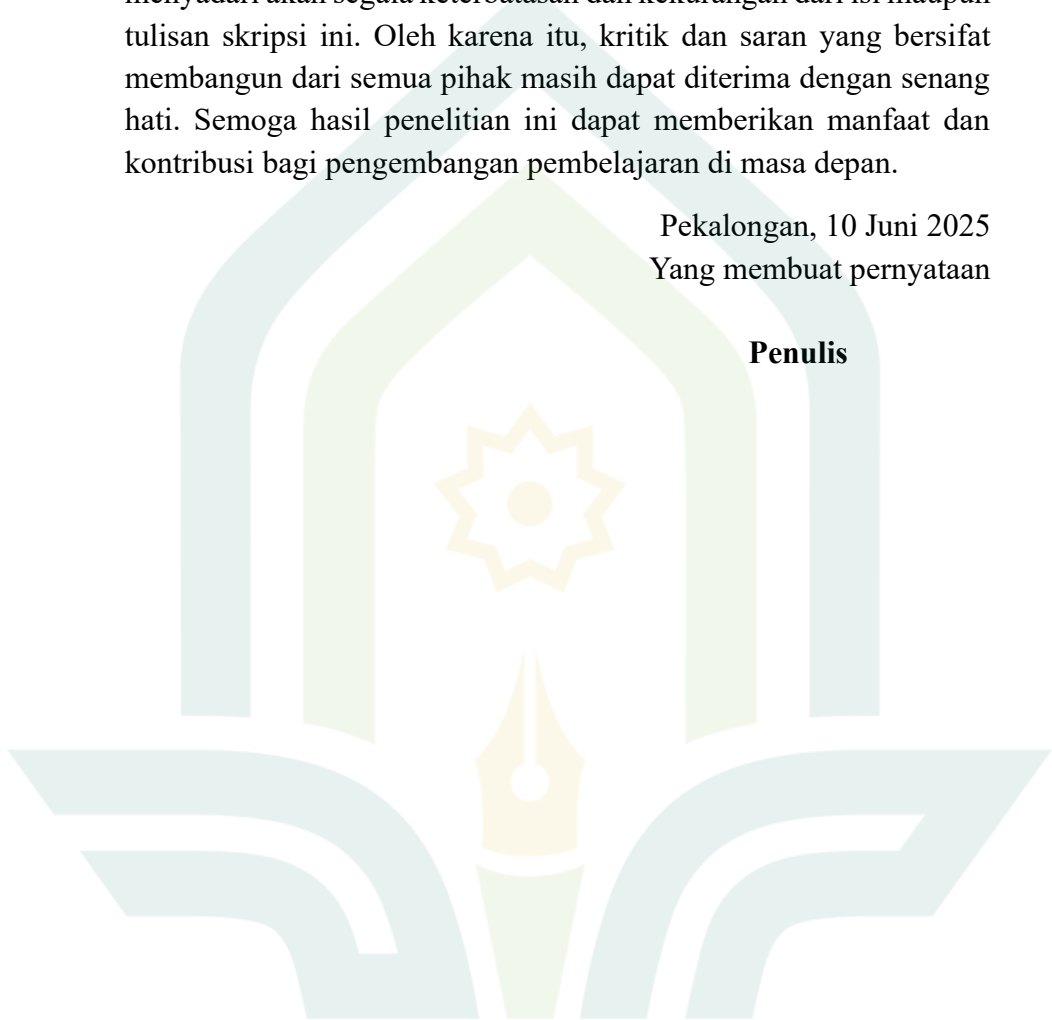
1. Rektor UIN K.H.Abdurrahman Wahid Pekalongan, Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. yang telah memberikan kesempatan pada saya menempuh pendidikan di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Bapak Prof. Dr. Muhlisin, M.Ag.
3. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan serta Dosen Pembimbing Akademik saya, Ibu Juwita Rini, M.Pd.
4. Dosen Pembimbing Skripsi, Ibu Fatmawati Nur Hasanah, M.Pd. yang telah memotivasi dan membimbing saya dengan sabar dalam menyelesaikan skripsi.
5. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmu selama saya menempuh pendidikan di UIN K.H.Abdurrahman Wahid Pekalongan.
6. MI Salafiyah Karanganyar Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan, yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.

7. Bapak dan Ibu beserta keluarga tersayang, yang telah memberikan dukungan, motivasi, dan do'anya kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Semua pihak yang membantu dan mendukung dalam penyusunan skripsi ini, yang tidak dapat saya sebutkan satu per satu. Peneliti menyadari akan segala keterbatasan dan kekurangan dari isi maupun tulisan skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak masih dapat diterima dengan senang hati. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi pengembangan pembelajaran di masa depan.

Pekalongan, 10 Juni 2025

Yang membuat pernyataan

Penulis



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vii
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	x
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR BAGAN	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	3
1.3 Pembatasan Masalah	3
1.4 Rumusan Masalah	3
1.5 Tujuan Penelitian	4
1.6 Manfaat Penelitian	4
BAB II. LANDASAN TEORI	6
2.1 Deskripsi Teoretik	6
2.1.1 Implementasi	6
2.1.2 Pendidikan Inklusi	10
2.1.3 Toleransi	27
2.2 Kajian Penelitian Relevan	32
2.3 Kerangka Berfikir	36
BAB III. METODE PENELITIAN	39
3.1 Desain Penelitian	39
3.2 Fokus Penelitian	40
3.3 Data dan Sumber Data	40
3.3.1 Sumber Data Primer	40
3.3.2 Sumber Data Sekunder	41
3.4 Teknik Pengumpulan Data	41

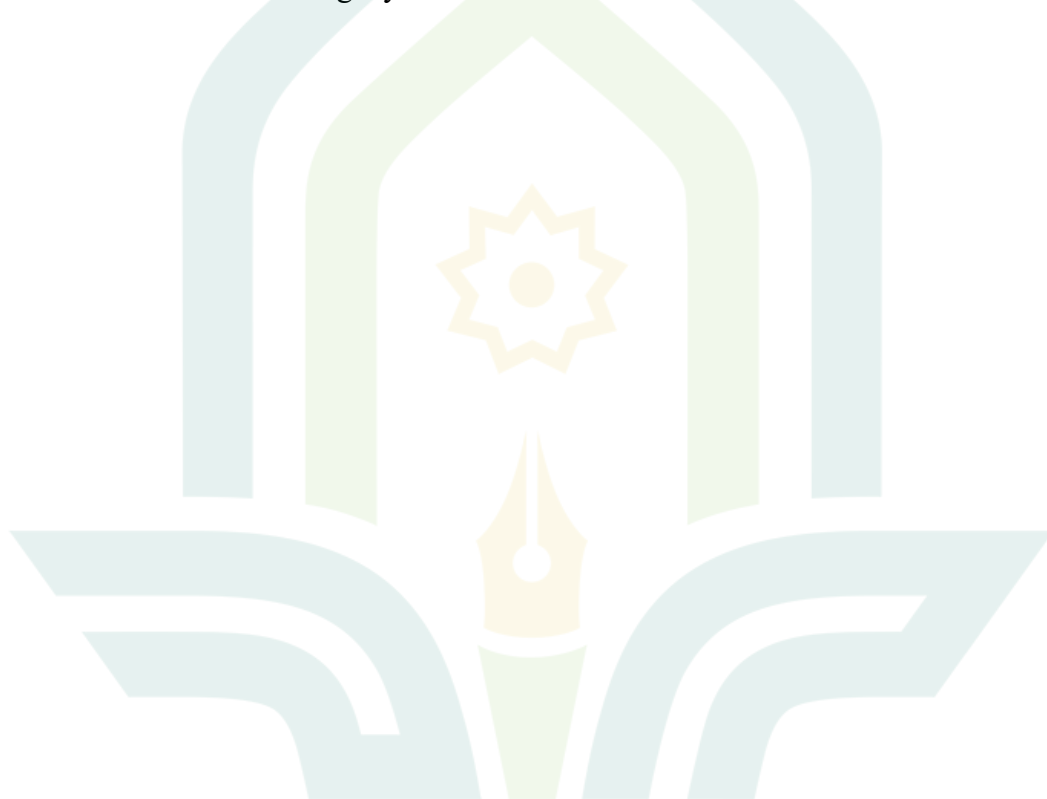
3.4.1 Wawancara	41
3.4.2 Observasi	42
3.4.3 Dokumentasi	42
3.5 Teknik Keabsahan Data	42
3.6 Teknik Analisis Data	43
3.6.1 Reduksi Data	44
3.6.2 Penyajian Data	45
3.6.3 Penarikan Kesimpulan	45
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	47
4.1 Gambaran Umum Objek Penelitian	47
4.1.1 Sejarah Berdirinya MI Salafiyah Karanganyar Kecamatan Tirto	47
4.1.2 Letak Geografis MI Salafiyah Karanganyar Kecamatan Tirto	48
4.1.3 Visi dan Misi MI Salafiyah Karanganyar Kecamatan Tirto	48
4.1.3.1 Visi MI Salafiyah Karanganyar Kecamatan Tirto ...	43
4.1.3.2 Misi MI Salafiyah Karanganyar Kecamatan Tirto ..	43
4.1.4 Keadaan Guru dan Siswa MI Salafiyah Karanganyar Kecamatan Tirto	49
4.1.4.1 Keadaan Guru MI Salafiyah Karanganyar Kecamatan Tirto.....	49
4.1.4.2 Keadaan Siswa MI Salafiyah Karanganyar Kecamatan Tirto.....	51
4.2 Mekanisme Implementasi Program Pendidikan Inklusi Dalam Menumbuhkan Sikap Toleransi Peserta Didik di MI Salafiyah Karanganyar Kecamatan Tirto	51
4.3 Bentuk Kegiatan Implementasi Program Pendidikan Inklusi Untuk Menumbuhkan Sikap Toleransi Peserta Didik di MI Salafiyah Karanganyar Kecamatan Tirto	55
4.4 Hasil Implementasi Program Pendidikan Inklusi Untuk Menumbuhkan Sikap Toleransi Peserta Didik di MI Salafiyah Karanganyar Kecamatan Tirto	60

4.5 Analisis Mekanisme Implementasi Program Pendidikan Inklusi Untuk Menumbuhkan Sikap Toleransi Peserta Didik di MI Salafiyah Karanganyar Kecamatan Tirto	64
4.6 Analisis bentuk kegiatan Implementasi Program Pendidikan Inklusi Untuk Menumbuhkan Sikap Toleransi Peserta Didik di MI Salafiyah Karanganyar Kecamatan Tirto	68
4.7 Analisis Hasil Implementasi Program Pendidikan Inklusi Untuk Menumbuhkan Sikap Toleransi Peserta Didik di MI Salafiyah Karanganyar Kecamatan Tirto	72
BAB V PENUTUP	80
5.1 Simpulan	80
5.2 Saran	81
DAFTAR PUSTAKA	82
LAMPIRAN	89



DAFTAR TABEL

Tabel 1	Keadaan Kepala Madrasah Dan Guru Agama Negeri MI Salafiyah Karanganyar Kecamatan Tirto	49
Tabel 2	Keadaan Guru Swasta MI Salafiyah Karanganyar KecamatanTirto.....	50
Tabel 3	Keadaan TU dan Penjaga MI Salafiyah Karanganyar Kecamatan Tirto	51
Tabel 4	Keadaan Siswa MI Salafiyah Karanganyar Kecamatan Tirto	51
Tabel 5	Data Siswa Berkebutuhan Khusus MI Salafiyah Karanganyar Kecamatan Tirto	56



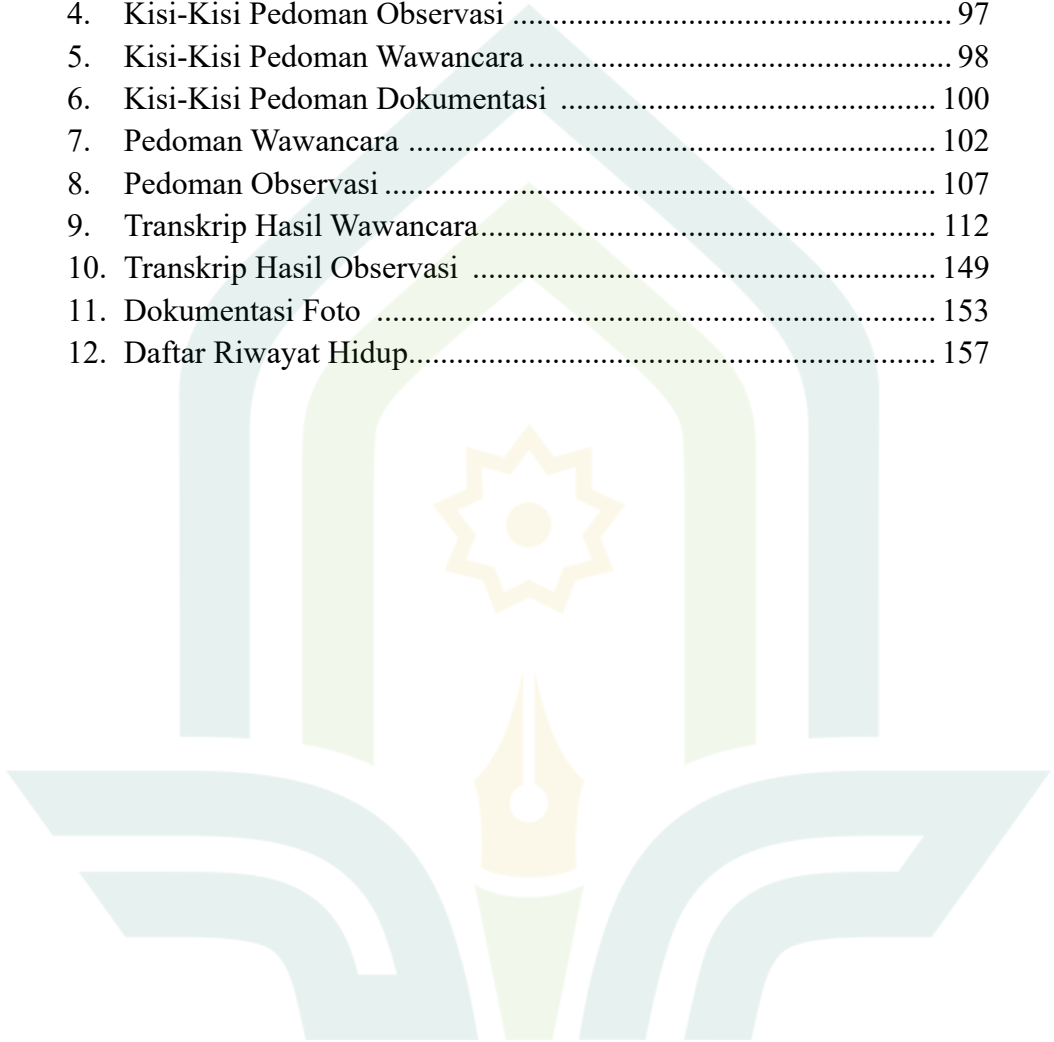
DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Bagan Kerangka Berfikir	38
------------	-------------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

1. Surat Pengantar Dan Izin Penelitian	89
2. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	90
3. Lembar Validasi Instrumen.....	91
4. Kisi-Kisi Pedoman Observasi	97
5. Kisi-Kisi Pedoman Wawancara	98
6. Kisi-Kisi Pedoman Dokumentasi	100
7. Pedoman Wawancara	102
8. Pedoman Observasi	107
9. Transkrip Hasil Wawancara.....	112
10. Transkrip Hasil Observasi	149
11. Dokumentasi Foto	153
12. Daftar Riwayat Hidup.....	157



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Program pendidikan inklusi sudah diterapkan diberbagai sekolah di Pekalongan. Seperti halnya MI Salafiyah Karanganyar Kecamatan Tirto Pekalongan. Program ini dilaksanakan sejak tahun 2020. Berangkat dari keprihatinan segenap dewan guru dan karyawan, yang melihat bahwa belum terpenuhinya kebutuhan siswa ABK di wilayah sekitar untuk mendapatkan hak pendidikan. Dikarenakan minimnya akses pendidikan khusus yang bisa dijangkau. Sekolah menyadari benar bahwa setiap anak berhak mendapatkan pendidikan yang layak sesuai dengan kebutuhannya.

Sekolah inklusif berperan dalam menanamkan nilai-nilai sikap toleransi ke dalam diri peserta didik, yang dapat membantu kenyamanan anak-anak berkebutuhan khusus dalam proses belajar mengajar. Sehingga terbentuk karakter peserta didik yang mampu menghargai perbedaan, kekurangan, dan saling menjaga keutuhan tanpa harus menyakiti perasaan satu sama lain dikarenakan berbeda dari segi pikiran, perasaan, perbuatan, serta fisik.

Pendidikan inklusi melihat perbedaan individu bukan sebagai suatu masalah, namun lebih pada kesempatan untuk memperkaya pembelajaran bagi semua anak. Pendidikan inklusi melaksanakan hak setiap anak untuk tidak terdiskriminasikan secara hukum sebagaimana tercantum dalam konvensi PBB *United Nation Convention on Right of the Child* (UNCRC) tentang hak anak. Pendidikan inklusi menghendaki sistem pendidikan dan sekolah lebih menjadikan anak sebagai pusat dari pembelajaran, fleksibel dan dapat menerima perbedaan karakteristik dan latar belakang setiap anak untuk hidup bersama. Hal ini merupakan langkah awal untuk mempromosikan hidup yang lebih toleran, damai, dan demokratis. (Mansur, 2018: 45)

Peneliti memilih MI Salafiyah Karanganyar Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan sebagai tempat penelitian, karena sekolah tersebut merupakan satu-satunya Madrasah Ibtidaiyyah di Kecamatan Tirto yang memperkenalkan diri sebagai sekolah inklusi.

Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan oleh peneliti, terdapat hubungan yang harmonis antara siswa reguler dengan siswa ABK. Siswa ABK mampu berinteraksi baik dengan siswa reguler. Dibuktikan dengan mampu bermain bersama dan melakukan berbagai aktivitas bersama tanpa membedakan teman. Siswa reguler mampu menerima keberadaan siswa ABK tanpa diskriminasi. Seperti halnya ketika proses pembelajaran, antara siswa ABK dan siswa reguler memiliki sikap tolong menolong dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru. Siswa reguler juga memahami kondisi siswa ABK, sehingga tidak memprotes jika siswa ABK keluar kelas ketika proses pembelajaran sedang berlangsung. Bahkan sudah tumbuh rasa empati siswa reguler terhadap siswa ABK. Hal ini bisa dilihat ketika anak ABK mengalami kesulitan membaca, anak reguler meminta tolong kepada guru untuk mengajarkan mereka membaca.

Hanya saja, belum adanya anggaran khusus untuk program pendidikan inklusi dan belum ada Sumber Daya Manusia yang mumpuni dengan latar belakang pendidikan inklusi di sekolah ini menjadikan program-program yang dirancang belum bisa berjalan dengan optimal. Ketersediaan sarana dan prasarana yang belum memadai untuk kebutuhan ABK turut menjadi hambatan dalam pelaksanaan pembelajaran inklusi di MI Salafiyah Karanganyar Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan.

Berdasarkan uraian di atas peneliti tertarik meneliti bagaimana mekanisme pelaksanaan implementasi program pendidikan inklusi, kegiatan, dan evaluasi atau hasil dari implementasi program pendidikan inklusi. Oleh karena itu, peneliti terdorong untuk melakukan penelitian dengan judul **“Implementasi Program Pendidikan Inklusi dalam Menumbuhkan Sikap Toleransi Peserta Didik di MI Salafiyah Karanganyar Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan”**.

1.2 Identifikasi Masalah

Dari latar belakang yang telah diuraikan, maka identifikasi yang didapatkan adalah sebagai berikut:

1. Terdapat rancangan yang baik dalam penerapan pendidikan inklusi.
2. Tidak adanya diskriminasi terhadap anak berkebutuhan khusus.
3. Terciptanya hubungan yang harmonis antar peserta didik.
4. Metode pembelajaran inklusi disesuaikan dengan kebutuhan peserta didik.
5. Jam belajar inklusi yang fleksibel.
6. Kolaborasi guru kelas dengan guru pendamping khusus.

1.3 Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah diatas, agar penelitian ini tidak terlalu luas, maka peneliti membatasi masalah pada sikap toleransi peserta didik. Adapun subjek dalam penelitian ini adalah siswa reguler dan siswa ABK di MI Salafiyah Karanganyar Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan.

1.4 Rumusan Masalah

Atas dasar latar belakang masalah yang telah disampaikan maka bisa diambil masalah yang akan diteliti sebagai berikut:

1. Bagaimana mekanisme implementasi program pendidikan inklusi dalam menumbuhkan sikap toleransi peserta didik di MI Salafiyah Karanganyar Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan?
2. Bagaimana bentuk kegiatan implementasi program pendidikan inklusi dalam menumbuhkan sikap toleransi peserta didik di MI Salafiyah Karanganyar Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan?
3. Bagaimana hasil implementasi program pendidikan inklusi dalam menumbuhkan sikap toleransi peserta didik di MI Salafiyah Karanganyar Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan?

1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang yang telah disebutkan dalam rumusan masalah maka dapat ditarik tujuan dalam penelitian sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui mekanisme implementasi program pendidikan inklusi dalam menumbuhkan sikap toleransi peserta didik di MI Salafiyah Karanganyar Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan.
2. Untuk menjelaskan bentuk kegiatan implementasi program pendidikan inklusi dalam menumbuhkan sikap toleransi peserta didik di MI Salafiyah Karanganyar Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan.
3. Bagaimana hasil implementasi program pendidikan inklusi dalam menumbuhkan sikap toleransi peserta didik di MI Salafiyah Karanganyar Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan.

1.6 Manfaat Penelitian

Peneliti memiliki harapan agar penelitian ini dapat memberikan manfaat, sebagai berikut:

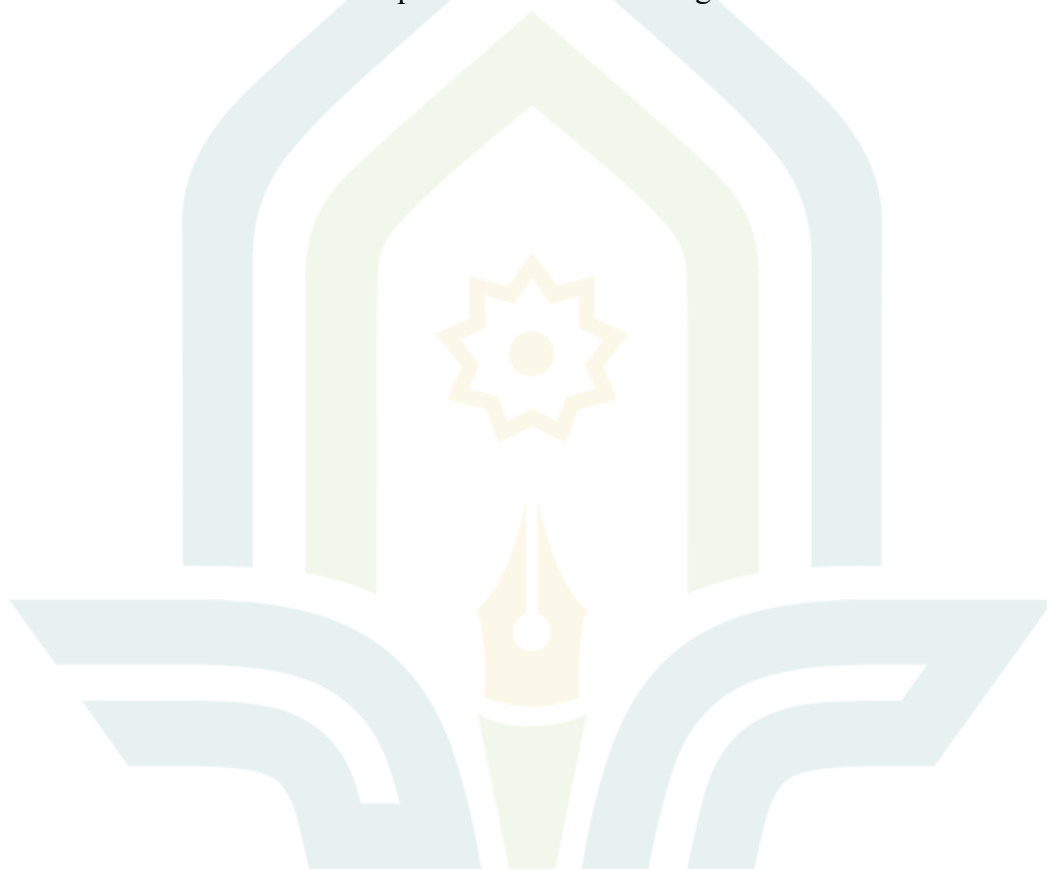
1.6.1 Secara Teoritis

1. Memberikan pengetahuan dan wawasan bagi guru dalam implementasi program pendidikan inklusi dalam menumbuhkan sikap toleransi peserta didik di MI Salafiyah Karanganyar Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan.
2. Sebagai bahan pertimbangan dalam strategi pengembangan sekolah.
3. Kesimpulan penelitian dapat dijadikan bahan rujukan untuk penelitian yang akan dilaksanakan berikutnya.

1.6.2 Secara Praktis

1. Bagi Guru, menjadi rujukan dan saran bagi guru dalam mengimplementasikan program pendidikan inklusi bagi peserta didik sehingga tercipta lingkungan sekolah yang harmonis

2. Bagi Siswa, penelitian menjadi pedoman dalam mengimplementasikan program pendidikan inklusi sehingga mampu berjalan dengan optimal.
3. Bagi Sekolah, penelitian memberikan kontribusi positif untuk sekolah, khususnya sebagai bahan evaluasi sekolah dalam upayanya mengimplementasikan program pendidikan inklusi. sehingga sekolah mampu menjadi wadah terbentuknya individu yang toleran dan mampu menerima perbedaan diantara warga sekolah.



BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang Implementasi Program Pendidikan Inklusi dalam Menumbuhkan Sikap Toleransi Peserta Didik di MI Salafiyah Karanganyar Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan dapat disimpulkan bahwa:

1. Mekanisme implementasi program pendidikan inklusi di MI Salafiyah Karanganyar Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan berdasarkan Undang-undang No 20 Tahun 2003 dan Permendiknas No. 70 Tahun 2009 yang menegaskan hak pendidikan bagi seluruh anak termasuk ABK. Sekolah menetapkan diri sebagai lembaga inklusi karena terbatasnya akses pendidikan untuk ABK di wilayah sekitar. Dalam pelaksanaannya, MI Salafiyah Karanganyar menerapkan model pembelajaran *pull-out*, dimana siswa ABK mendapat pendampingan khusus di luar kelas reguler sesuai kebutuhannya, sambil tetap mengikuti pembelajaran umum secara inklusif.
2. Bentuk Kegiatan implementasi program pendidikan inklusi di MI Salafiyah Karanganyar Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan meliputi tahapan observasi dan identifikasi ABK, kolaborasi antara guru kelas dan guru pendamping khusus, serta penerapan kurikulum fleksibel berbasis minat dan kebutuhan peserta didik. Terdapat enam siswa ABK dengan kebutuhan berbeda (*slow learner*, *speech disorder*, dan *ADHD*) pada jenjang kelas 1-4. Kegiatan pembelajaran dirancang untuk mendorong interaksi sosial, seperti kegiatan kelompok, pelajaran seni, dan tambahan membaca, menulis, dan berhitung. Guru secara aktif menanamkan nilai toleransi kepada siswa reguler, yang ditunjukkan melalui sikap saling membantu dan penerimaan terhadap perbedaan.
3. Hasil implementasi program pendidikan inklusi di MI Salafiyah Karanganyar Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan memperlihatkan bahwa siswa reguler mulai menunjukkan sikap toleransi, saling membantu, dan menghargai keberadaan ABK

dalam kegiatan belajar dan bermain. ABK juga mengalami peningkatan rasa percaya diri dan mampu berinteraksi sosial dengan lebih baik. Interaksi ini menumbuhkan karakter toleransi yang menjadi dasar pencegahan perilaku diskriminatif atau bullying. Namun demikian, implementasi masih menghadapi tantangan seperti keterbatasan fasilitas ruang inklusi dan belum tersedianya guru pendamping khusus dengan latar belakang pendidikan luar biasa.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian tentang implementasi program pendidikan inklusi untuk menumbuhkan sikap toleransi peserta didik di MI Salafiyah Karanganyar, maka peneliti menuliskan saran sebagai berikut:

1. Kepala sekolah

Harapannya Kepala sekolah dapat menyempurnakan fasilitas sarana prasarana untuk siswa berkebutuhan khusus, sehingga proses pembelajaran dapat berlangsung dengan optimal dan tercipta sekolah yang ramah siswa ABK.

2. Guru

Guru diharapkan mampu menyesuaikan strategi, metode, dan model pembelajaran yang diaplikasikan kepada siswa berkebutuhan khusus. Meningkatkan kolaborasi antara guru kelas dan guru pendamping khusus, sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik.

3. Siswa

Siswa harus mengembangkan interaksi sosial dengan lebih bijaksana dan menyadari pentingnya toleransi, sehingga perilaku bullying dapat dicegah.

4. Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini seyogyanya dapat dijadikan gambaran tentang implementasi program pendidikan inklusi untuk kemudian disempurnakan oleh peneliti selanjutnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Agus Sibagariang dan Abellia Najwa Nabila, d. (2025). Keterbatasan Sarana dan Prasarana SLB, Hambatan dalam Pendidikan. *Carong: Jurnal Pendidikan, Sosial, dan Humaniora*, 320.
- Agustinova, D. E. (2015). *Memahami Metode Penelitian Kualitatif, Teori, dan Praktik*. Yogyakarta: Calpinus.
- Ahmadi, C. N. (2003). *Metode Penelitian*. Jakarta: Bumi AKsara.
- Ahmadi, F. N. (2021). *Implementasi Pendidikan Inklusif Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Bagi Siswa Slow Learner Di SD Muhammadiyah 2 Kota Magelang*. Magelang: Universitas Muhammadiyah Magelang.
- Andriani, A., Bauto, L. O., & Tunda, A. (2020). Penerapan Fungsi Bimbingan dan Konseling dalam Pencegahan Bullying Untuk Meningkatkan Kesejahteraan Siswa (Studi di SMPN 10 Kendari). *Welvaart: Jurnal Ilmu Kesejahteraan Sosial*, V. 1, N. 2.
- Angelia, Y. (2018). Peran Guru, Orang Tua dalam Mencegah Bullying dan Meningkatkan Rasa Percaya Diri Anak Usia Dini TK Aisyiyah Bustanul Athfal 5 Gunung Agung Tengah Kota Pagar Alam. *IAIN Bengkulu*.
- Arismunandar, R. A. (2021). *Isu Teori dan Inovasi Pendidikan*. CV. Pena Persada.
- Aslati. (2012). Toleransi Antar Umat Beragama dalam Perspektif Islam. *Media Ilmiah Komunikasi Umat Beragama*, 55.
- Aulia Maulida Fayza dan Nur Amalia, d. (2024). Peran Guru dalam Pendidikan Karakter Toleransi Bagi Siswa Berkebutuhan Khusus di Sekolah Inklusi. *Buletin KKN Pendidikan*, 8.

- Aulia Maulida Fayza dan Nur Amalia, D. (2024). Peran Guru dalam Pendidikan Karakter Toleransi Bagi Siswa Berkebutuhan Khusus di Sekolah Inklusi. *Buletin KKN Pendidikan*, 8.
- Auliadi, d. (2020). Penguatan Karakter Toleransi Sosial Pada Siswa SD Melalui Pembelajaran PKN. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Pendidikan Indonesia*, 149.
- Ayuni dan Hafiany Aulia, d. (2024). Penguatan Nilai-Nilai Empati dan Toleransi Untuk Mengurangi Kasus Bullying. *Abdi Relegia: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 138.
- Azzahra Putri Permata, T. S. (2023). Penerapan Metode Bernyanyi Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Anak Usia 3-4 Tahun. *Jurnal Raudhah*, 193.
- Bella Karmelia dan Anisatul Khoiriyah, d. (2024). Pemanfaatan Sarana dan Prasarana Untuk Mendukung Diversitas Siswa Pada Sekolah Inklusi. *Jurnal Sadewa: Publikasi Ilmu Pendidikan, Pembelajaran Ilmu Sosial*, 188-198.
- Budiwan, J. (2019, Juli). *Institut Agama Islam Sunan Giri Ponorogo*. Retrieved Februari Selasa, 2025, from Langkah-Langkah Membangun Toleransi ala Ki Hajar Dewantara: <https://insuriponorogo.ac.id>
- Budiyanto. (2017). *Pengantar Pendidikan Inklusif Berbasis Budaya Lokal*. Jakarta: Prenamedia Group.
- Chatarina Derici Menge, H. A. (2023). Pemanfaatan Media Pembelajaran yang Ramah Anak Berkebutuhan Khusus. *Jurnal Pendidikan Inklusi Citra Bakti*, 33.
- Dachi, R. A. (2017). *Proses dan Analisis Kebijakan Kesehatan: Suatu Pendekatan Konseptual*. Yogyakarta: CV. Budi Utama.

- Devy Wahyu Cindy Mulyani, A. (2021). Strategi Pembelajaran Peserta didik Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di SDN Antar Baru 1 Marabahan. *Jurnal Pendidikan Hayati Vol.7 No. 4*, 197-216.
- Dhohiah, D. (2021, Januari). *Kemenag RI BDK Jakarta*. Retrieved Februari 2025, from Toleransi di Kalangan Generasi Milenial: <https://bdkjakarta.kemenag.go.id>
- Durotul Yatimah, A. F. (2021). *Pendidikan Inklusif*. Madiun: CV. Bayfa Cendekia Indonesia.
- Eky Prasetya Pertiwi dan A. Zulkarnain Ali, d. (2025). Filosofi dan Prinsip Dasar Pendidikan Inklusi: Implikasi Terhadap Masalah Sosial Masyarakat. *Jurnal Kependidikan*, 333.
- Elly Sukmanasa dan Yuli Mulyawati, d. (2025). *Mengasah Talenta Anak Berkebutuhan Khusus: Optimalisasi Potensi dengan Game dan Alat Edukasi (GENTA) Berbasis Cerita Kampung Halaman*. Yogyakarta: Deepublish Digital.
- Ernawati Harahap, d. (2022). *Pendidikan Inklusi*. Pekalongan: Penerbit NEM.
- Fahlefi, F. R., & Hudha, A. M. (2020). Implementasi Anti Bullying dalam Membentuk Sekolah Ramah Anak di SD dan MI Kabupaten Tanah Bumbu. *Jurnal Kebijakan dan Pengembangan Pendidikan*.
- Faqihuddin, A. (2021). Building Character In Islamic Education Perspective (Membangun Karakter Dalam Perspektif Pendidikan Islam). *Al-Risalah: Jurnal Studi Agama dan Pemikiran Islam*, 375.
- Fitrianah, N. (2018). Meningkatkan Miinat Belajar Anak Inklusi Melalui Model Pull Out di MI Nurul Huda Kalanganyar Sedati. *Prodi PGMI Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sidoarjo*, 8.

- Hadi, S. (2019). *Metodologi Research*. Yogyakarta: Fakultas Psikologi UGM.
- Harahap, A. C. (2019). Character Building (Pendidikan Karakter). *Al-Irsyad: Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 1-3.
- Heri Setiawan, d. (2020). Analisis Kendala Guru di SDN Gunung Gatep Kabupaten Lombok Tengah Dalam Implementasi Pendidikan Inklusif. *Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Vol.20 No. 2*, 169.
- K, E. M. (2016). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Kusmaryono, I. (2023). Faktor Berpengaruh, Tantangan, dan Kebutuhan Guru di Sekolah inklusi di Kota Semarang. *Jurnal ilmiah pendidikan Dasar*, 31.
- M, J. U. (2014). *Metodologi Penelitian Pendidikan dengan Studi Kasus*. Yogyakarta: Penerbit Gava Media.
- Mansur, H. (2018). *Implementasi Pendidikan Inklusif*. Yogyakarta: Pustaka Senja.
- Mansur, H. (2019). *Pendidikan Inklusif*. Yogyakarta: Parama Publishing.
- mazpur.com. (n.d.). Retrieved Februari Sabtu, 2025, from <https://kurikulum.kemendikbud.go.id/rujukan/panduan-panduan-kurikulum-merdeka>
- Mela. (2020). *Moderasi Beragama Dalam Menumbuhkan Sikap Toleransi dan Moral Generasi Muda*. Jakarta: Guepedia.
- Minsih. (2020). *Pendidikan Inklusif Sekolah Dasar Merangkul Perbedaan Dalam Keberagaman*. Surakarta: Muhammadiyah University Press.

- Muktafan. (2024). *Menyusun Puzzle Pendidikan Karakter KH. Ahmad Dahlan dan KH. Hasyim Asy'ari: Implementasi Pendidikan Karakter*. Indramayu: CV. Adanu Abimata.
- Musbikin, I. (2021). *Pendidikan Karakter toleransi*, 1.
- Musbikin, I. (2021). *Pendidikan Karakter Toleransi*. Jakarta: Nusa Media.
- Muslih, E. P. (2022). Implementasi Pendidikan Karakter dalam Pendidikan Inklusif. *Indonesian Journal of Islamic Elementary Education Vol. 2 No. 2*, 68.
- Nurfadhillah, S. (2021). *Mengenal Pendidikan Inklusi di Sekolah Dasar*. Sukabumi: CV. Jejak.
- Parajoi, A. P. (2024). *Pendidikan Inklusif Dalam Era Digital*. Bandung: Widina Media Utama.
- Purwati, d. (2022). Tinjauna Pustaka: Pentingnya Menumbuhkan nilai toleransi dalam praxis pendidikan. *jurnal Basicedu Vol 6 No 3* , 3729-3735.
- Qismatul Mutoharoh, R. W. (2022). Musik Sebagai Stimulasi Perkembangan Bahasa Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Kesehatan* , 3.
- Rasmitadila. (2023). *Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif*. Depok: PT. Rajagrafindo Persada.
- Redhana, I. W. (2024). *Pendidikan Inklusi*. Indramayu: PT. Adab Indonesia.
- Robiatul Munajah, d. (2021). Implementasi Kebijakan Pendidikan Inklusi di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu Vol.5 No.3*, 1183-1190.
- Rostiana, I. S. (2017). *Pendidikan Inklusif*. Jakarta: Prenamedia Group.

- Rostiana, I. S. (2024). *Pendidikan Inklusi*. Jakarta: Selat Media.
- Santoso, H. (2012). *Cara Memahami dan Mendidik Anak Berkebutuhan Khusus*. Yogyakarta: Gosyen Publishing.
- Sari, P. R. (2020). *Implementasi Pembelajaran Inklusi di SD Negeri 5 Metro Timur*. Jakarta: Institut Agama Islam Negeri Metro.
- Septi Nurjanah, N. R. (2020). Analisis Metode Pembelajaran Akidah Akhlak Dalam Meningkatkan Pemahaman dan Karakter Peserta Didik. *Journal of Education, Psycology, and counseling* 2, 369.
- Septy Nurfadhillah, d. (2021). *Pendidikan Inklusi Sekolah Dasar*. Sukabumi: CV. Jejak.
- Setiawan, A. A. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Sukabumi: CV. Jejak.
- Setyowati, W. E. (2019). Pola Asuh Orang Tua dan Perilaku Bullying Pada Siswa Sekolah Dasar di Kota Semarang. *Adi Husada Nursing Journal*.
- Shofa, M. F. (2018). Implementasi Manajemen Pendidikan Inklusi di PAUD Inklusi Sayamara Kartasura. *Jurnal at-tarbawi Vol.3 No 2*, 107.
- Sirojuddin, I. d. (2020). Optimalisasi Manajemen Sekolah Dalam Menerapkan Pendidikan Inklusi di Sekolah Dasar. *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam Vol.1 No 2*, 131-139.
- Siti Choiriyah dan Siti Masruroh, d. (2024). Peran Guru dalam Pencegahan Bullying di Sekolah. *Journal Education: Jurnal Manajemen Pendidikan* , 115.
- Sugiono. (2019). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2012). *Metode Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Suliswiyadi. (2015). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Sigma.

Sumartik. (2024). Implementasi Pendidikan Inklusif di Sekolah. *Analysis Journal of Education* , 199.

Theo Chanra Merentek, d. (2023). *Kebijakan Pendidikan*. Jakarta: Ukit Press.

Zulhakim, S. d. (2023). *Perencanaan Pengawasan Pembangunan*. Indramayu: CV. Adanu Abimata.

