

**IMPLEMENTASI PROGRAM PENGUATAN
KEMAMPUAN BERBAHASA ARAB PADA SANTRI
INTERNATIONAL MUHAMMADIYAH BOARDING
SCHOOL MIFTAHUL ULUM PEKAJANGAN**

SKRIPSI

Disusun guna memenuhi sebagian syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

FINI ALFI MUFLIKHATI
NIM. 2221069

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

**IMPLEMENTASI PROGRAM PENGUATAN
KEMAMPUAN BERBAHASA ARAB PADA SANTRI
INTERNATIONAL MUHAMMADIYAH BOARDING
SCHOOL MIFTAHUL ULUM PEKAJANGAN**

SKRIPSI

Disusun guna memenuhi sebagian syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

FINI ALFI MUFLIKHATI
NIM. 2221069

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Fini Alfi Muflikhati

NIM : 2221069

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul **“IMPLEMENTASI PROGRAM PENGUATAN KEMAMPUAN BERBAHASA ARAB PADA SANTRI INTERNATIONAL MUHAMMADIYAH BOARDING SCHOOL MIFTAHUL ULUM PEKAJANGAN”** ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 23 Juni 2025

Yang membuat pernyataan,



FINI ALFI MUFLIKHATI

NIM. 2221069

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 2 (dua) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi Sdri. Fini Alfi Muflikhati

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan

c/q. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
di Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi
saudari:

Nama : Fini Alfi Muflikhati

NIM : 2221069

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : Implementasi Program Penguatan Kemampuan Berbahasa Arab
Pada Santri International Muhammadiyah Boarding School
Miftahul Ulum Pekajangan

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan
sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb

Pekalongan, 23 Juni 2025
Pembimbing



Moh. Nurul Huda, M.Pd.I
NIP. 198711022023211018



Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : FINI ALFI MUFLIKHATI

NIM : 2221069

Program Studi: **PENDIDIKAN BAHASA ARAB**

Judul Skripsi : **IMPLEMENTASI PROGRAM PENGUATAN KEMAMPUAN BERBAHASA ARAB PADA SANTRI INTERNATIONAL MUHAMMADIYAH BOARDING SCHOOL MIFTAHUL ULUM PEKAJANGAN**

Telah diujikan pada hari Selasa, 8 Juli 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Then

Dr. H. Ali Burhan, M.A
NIP. 197706232009011008

Penguji

Penguji



Akhmad Aulfa Syukro

Akhmad Aufa Syukron, M.Pd
NIP. 199411202020121013

Pekalongan, 13 Juli 2025
Dibahkan Oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB - LATIN

Pedoman Transliterasi Arab-Latin yang digunakan dalam penulisan disertasi ini adalah Pedoman transliterasi yang merupakan hasil Keputusan Bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor : 0543b/U/1987.

Di bawah ini daftar huruf-huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf latin.

1. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	Š	Es (dengan titik di atas)
ج	Ja	J	Je
ح	Ḥa	Ḥ	Ha (dengan titik di bawah)

خ	Kha	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Ẓal	Ẓ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Za	Z	Zet
س	Sa	S	Es
ش	Sya	SY	Es dan Ye
ص	Ṣa	Ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍat	Ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	Ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘Ain	‘	Apostrof Terbalik
غ	Ga	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qa	Q	Qi

ك	Ka	K	Ka
ل	La	L	El
م	Ma	M	Em
ن	Na	N	En
و	Wa	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apa pun. Jika hamzah (ء) terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (').

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
اَ	Fathah	A	A

ا	Kasrah	I	I
أ	Dammah	U	U

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
أَي	Fathah dan ya	Ai	A dan I
أَوْ	Fathah dan wau	Iu	A dan U

Contoh:

كَيْفَ : *kaifa*

هَوَّلَ : *hau-la*

3. *Maddah*

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harkat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
------------------	------	-----------------	------

اَ اِي	Fathah dan alif atau ya	Ā	a dan garis di atas
يِ	Kasrah dan ya	Ī	i dan garis di atas
وُ	Ḍammah dan wau	Ū	u dan garis di atas

Contoh:

مَاتَ : *māta*

رَمَى : *ramā*

قِيلَ : *qīla*

يَمُوتُ : *yamūtu*

4. *Ta Marbūṭah*

Transliterasi untuk *ta marbūṭah* ada dua, yaitu: *ta marbūṭah* yang hidup atau mendapat harkat *fathah*, *kasrah*, dan *ḍammah*, transliterasinya adalah [t]. Sedangkan *ta marbūṭah* yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah [h].

Kalau pada kata yang berakhir dengan *ta marbūṭah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al- serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta marbūṭah* itu ditransliterasikan dengan ha (h). Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ : *rauḍah al-atfāl*

الْمَدِينَةُ الْفَضِيلَةُ : *al-madīnah al-fāḍilah*

الْحِكْمَةُ : *al-ḥikmah*

5. *Syaddah (Tasydīd)*

Syaddah atau *tasydīd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *tasydīd* (ّ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *syaddah*. Contoh:

رَبَّنَا : *rabbanā*

نَجَّيْنَا : *najjainā*

الْحَقُّ : *al-ḥaqq*

الْحَجُّ : *al-ḥajj*

نُعَمَّ : *nu''ima*

عَدُوُّ : *'aduwwun*

Jika huruf ىber- *tasydīd* di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf berharakat kasrah (ِ), maka ia ditransliterasi seperti huruf *maddah* (ī). Contoh:

عَلِيٍّ : 'Alī (bukan 'Aliyy atau 'Aly)

عَرَبِيٍّ : 'Arabī (bukan 'Arabiyy atau 'Araby)

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf ال (alif lam ma'arifah). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, al-, baik ketika ia diikuti oleh huruf syamsiah maupun huruf qamariah. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-).

Contohnya:

الشَّمْسُ : *al-syamsu* (bukan *asy-syamsu*)

الزَّلْزَلَةُ : *al-zalzalāh* (bukan *az-zalzalāh*)

الْفَلَسْفَةُ : *al-falsafah*

الْبِلَادُ : *al-bilādu*

7. Hamzah

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (') hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila

hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan

Arab ia berupa alif. Contohnya:

تَأْمُرُونَ : *ta'murūna*

النَّوْءُ : *al-nau'*

شَيْءٌ : *syai'un*

أُمِرْتُ : *umirtu*

8. Penulisan Kata Arab yang Lazim digunakan dalam Bahasa

Indonesia

Kata, istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata, istilah atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari pembendaharaan bahasa Indonesia, atau sudah sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi di atas.

Misalnya kata Alquran (dari *al-Qur'ān*), sunnah, hadis, khusus dan umum.

Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks

Arab, maka mereka harus ditransliterasi secara utuh. Contoh:

Fī ḥilāl al-Qur'ān

Al-Sunnah qabl al-tadwīn

Al-‘Ibārāt Fī ‘Umūm al-Lafẓ lā bi khusūṣ al-sabab

9. *Lafẓ al-Jalālah* (الله)

Kata “Allah” yang didahului partikel seperti huruf *jarr* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *muḍāf ilaih* (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah. Contoh:

دِينُ اللَّهِ : *dīnullāh*

Adapun *ta marbūṭah* di akhir kata yang disandarkan kepada *lafẓ al-jalālah*, ditransliterasi dengan huruf [t]. Contoh:

هُمْ فِي رَحْمَةِ اللَّهِ : *hum fī raḥmatillāh*

10. Huruf Kapital

Walau sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital (*All Caps*), dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenai ketentuan tentang penggunaan huruf kapital berdasarkan pedoman ejaan bahasa Indonesia yang berlaku (EYD). Huruf kapital, misalnya, digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang (al-), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka

huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (Al-). Ketentuan yang sama juga berlaku untuk huruf awal dari judul referensi yang didahului oleh kata sandang al-, baik ketika ia ditulis dalam teks maupun dalam catatan rujukan (CK, DP, CDK, dan DR). Contoh:

Wa mā Muḥammadun illā rasūl

Inna awwala baitin wuḍi ‘a linnāsi lallaẓī bi Bakkata mubārakan

Syahru Ramaḍān al-laẓī unzila fīh al-Qur’ān

Naṣīr al-Dīn al-Ṭūs

Abū Naṣr al-Farābī

Al-Gazālī

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Takdir milik Allah, tapi usaha dan do’a milik kita. Terus berdo’a sampai bismillah menjadi alhamdulillah”

(QS. Ghafir Ayat 60)

“Apa-apa jangan terlalu berlebihan, harus tau porsi nya, setiap hari akan ada pembelajaran, dan hari ini adalah salah satu pembelajaran buat kamu.”

(Harry Vaughan AGz)

PERSEMBAHAN

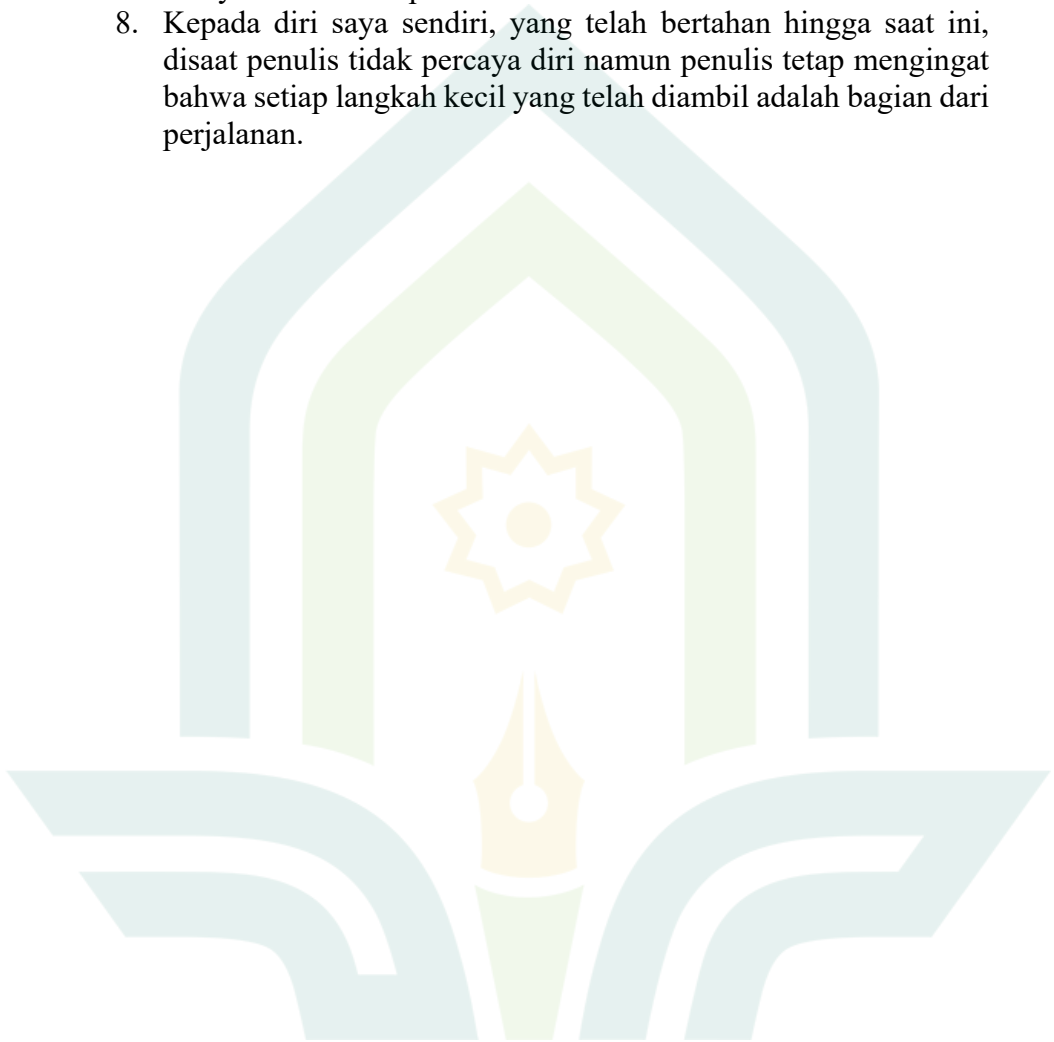
Syukur Alhamdulillah kepada Allah SWT, atas petunjuk dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Sholawat serta Salam tetap tercurah limpahkan kepada junjungan Semesta Alam nabi Muhammad

SAW, keluarga, sahabat, pengikutnya hingga yaumul qiyamah. Dengan dukungan yang telah memberikan semangat yang luar biasa dan doanya, sebagai rasa cinta dan kasih skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Untuk Alm. Bapak Wahyudin dan Almh. Ibu Nuramah, kedua orang tua penulis yang sudah bahagia di tempat terbaik di sisi-Nya, yang selalu penulis rindukan dan cintai.
2. Untuk Saudara penulis, Anisah, Mutaqin, Abdul Ghofur, Muhsinin, Nadzirotun nisa', Khoirunnisa', Maysaroh, dan Abdul Rozak yang selalu memberikan dukungan moril dan materil, memotivasi, dan mendokan penulis.
3. Dosen pembimbing penulis, Bapak Moh. Nurul Huda, M.Pd.I yang telah memberikan arahan dan koreksi dengan ikhlas dan sabar sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Semua dosen yang telah mengajarkan dan mendidik penulis dengan penuh rasa sabar dan ikhlas.
5. Almamater tercinta UIN K.H Abdurrahman Wahid, Almamater tempat peneliti menimba ilmu.
6. Sahabat-sahabat penulis, Nela, Imah, Hawa, Amel, Rani, Yume, Arnita. Penulis ucapkan terimakasih karena sudah menjadi teman yang baik, selalu membersamai penulis, menguatkan, memberi

arahan, dan semangat saat penulis tidak percaya akan dirinya sendiri, hingga kini penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allah membalas segala kebaikan kalian.

7. Teman-teman PBA '21 yang telah memberikan support, motivasi, do'a, saran, dan pengetahuannya dalam penulis menyelesaikan skripsi ini.
8. Kepada diri saya sendiri, yang telah bertahan hingga saat ini, disaat penulis tidak percaya diri namun penulis tetap mengingat bahwa setiap langkah kecil yang telah diambil adalah bagian dari perjalanan.



ABSTRAK

Muflikhati, Fini Alf. 2025. "Program Penguatan Kemampuan Berbahasa Arab Pada Santri Internasional Muhammadiyah Boarding School Miftahul Ulum Pekajangan". *Skrpsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. FTIK UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing: Moh. Nurul Huda, M.Pd.I

Kata Kunci: Penguatan bahasa Arab, santriwati, kemampuan berbahasa, keterampilan bahasa.

Bahasa Arab merupakan salah satu aspek penting yang diajarkan di pesantren, terutama di Internasional Muhammadiyah Boarding School Miftahul Ulum Pekajangan. Penelitian ini dilatar belakangi oleh prestasi dan nilai ulangan pelajaran bahasa Arab santriwati yang mendapat rata-rata diatas Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Peneliti tertarik dengan program-program penguatan kemampuan berbahasa Arab yang diterapkan kepada santriwati di Internasional Muhammadiyah Boarding School Miftahul Ulum Pekajangan.

Penelitian ini untuk mengetahui rumusan masalah: 1) bagaimana program penguatan kemampuan berbahasa Arab pada santri Internasional Muhammadiyah Boarding School Miftahul Ulum Pekajangan? Dan 2) bagaimana kendala program penguatan kemampuan berbahasa Arab Internasional Muhammadiyah Boarding School Miftahul Ulum Pekajangan?. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana program penguatan bahasa Arab pada santriwati serta mengidentifikasi kendala yang dihadapi dalam proses pelaksanaannya.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif jenis penelitian lapangan (*field research*). Sumber data dalam penelitian ini meliputi sumber data primer yaitu pembimbing, pengurus, dan santriwati, sedangkan data sekunder yaitu data pondok, buku, jurnal, maupun penelitian yang serupa. Teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan data model Miles dan Huberman yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa program penguatan kemampuan berbahasa Arab pada santriwati di Internassional Muhammadiyah Boarding School Miftahul Ulum terdiri dari berbagai kegiatan seperti *i'lan*, *mukhāḍaṣah*, *muḥāḍarah*, *i'ṭā' al-mufradāt*, pemberian *iqab*, dan perlombaan bahasa seperti *Drama Contest* dan *Miss Language (Amīrat al-Lughah)*. program ini bertujuan membentuk lingkungan bahasa yang aktif dan komunikatif guna meningkatkan keterampilan bahasa para santriwati. Namun dalam pelaksanaannya ditemukan beberapa kendala seperti kurangnya penguasaan kosakata, lemahnya pemahaman struktur bahasa, perbedaan latar belakang Pendidikan, rendahnya motivasi dan minat santriwati, serta kedisiplinan sebagian santriwati. Kesimpulan dari penelitian ini menunjukkan bahwa program penguatan kemampuan berbahasa Arab memberikan kontribusi positif terhadap peningkatan kemampuan berbahasa santriwati, akan tetapi program ini butuh bimbingan yang intensif dan dukungan lingkungan yang konsisten.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadiran Allah Swt, yang telah melimpahkan rahmat-Nya, atas kemurahan dan Ridha-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Implementasi Program Penguatan Kemampuan Berbahasa Arab Pada Santri International Muhammadiyah Boarding School Miftahul Ulum Pekajangan”** Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab FTIK UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Shalawat dan salam tak lupa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, semoga kita mendapatkan syafaatnya kelak di yaumil akhir nanti, Aamiin.

Penelitian ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penelitimenyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag, selaku rektor UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag, selaku Dekan FTIK UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

3. Bapak Faliqul Isbah, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Moh. Nurul Huda, M.Pd.I, selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa Arab dan selaku Dosen Pembimbing Skripsi, yang senantiasa memotivasi, memberi bimbingan, arahan, dan masukan yang sangat berarti dalam proses penyusunan skripsi ini.
5. Ibu Muasomah, M.A. selaku Dosen Pembimbing Akademik (DPA) yang selalu memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi kepada penulis selama masa studi.
6. Bapak dan ibu dosen program studi bahasa Arab, yang telah memberikan ilmu, inspirasi, dan pengalaman berharga selama masa perkuliahan.
7. Staff akademik program studi bahasa Arab, atas bantuan dan layanan administrasi yang memudahkan penulis dalam proses akademik.
8. Seluruh pihak pondok Internasional Muhammadiyah Boarding School Miftahul Ulum Pekajangan yang telah

memberikan izin dan membantu peneliti dalam menyusun skripsi.

9. Teman-teman seperjuangan Rani, Nela, Okta, Arnita, Imah, Hawa, Dewi, dan Amel yang senantiasa membantu dan memberi motivasi.
10. Teman-teman PBA Angkatan 2021 yang tak mungkin penulis sebut satu persatu yang selalu memberi do'a, motivasi, dan semangat. Terimakasih untuk kerja samanya selama ini.
11. Semua pihak yang telah membantu dan mendukung dalam penyusunan skripsi ini, yang Namanya tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

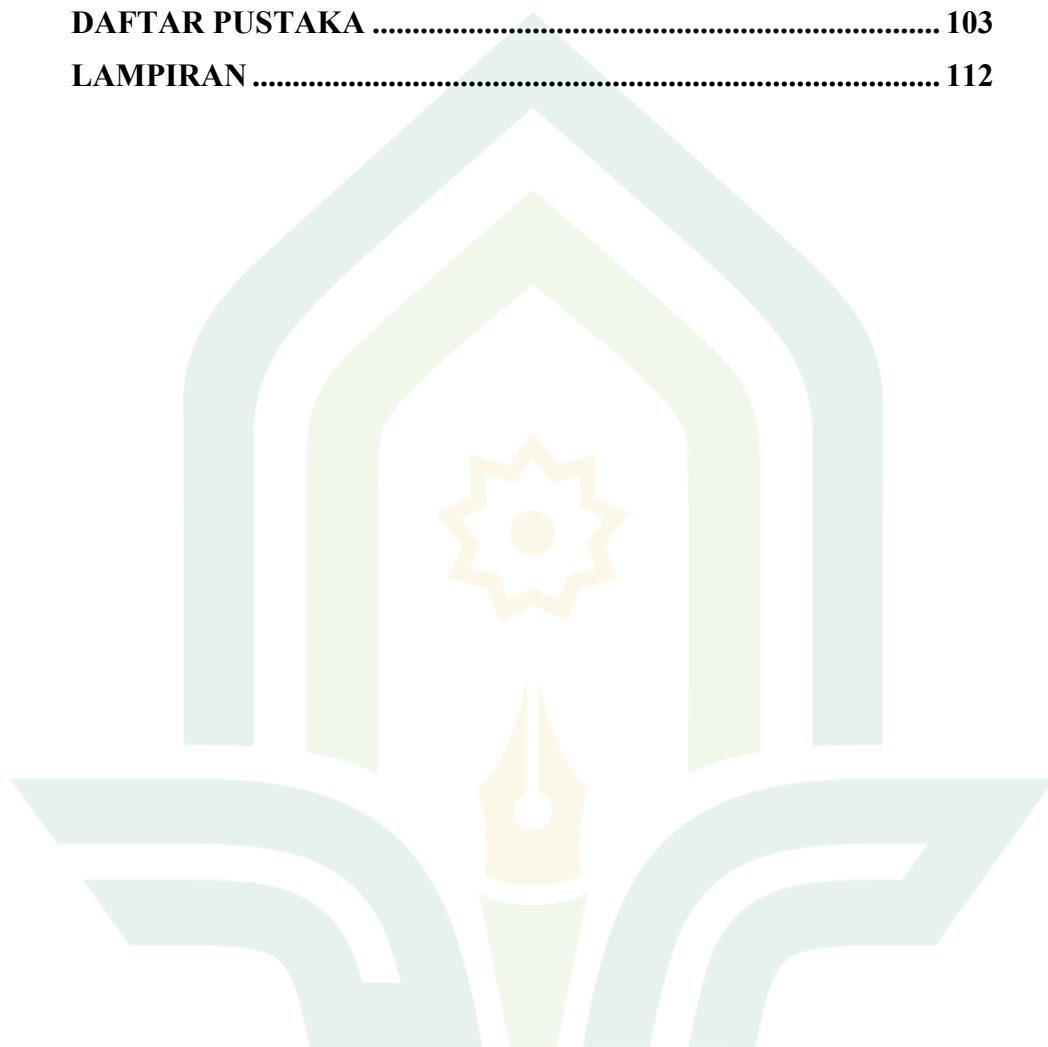
Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi dalam pengembangan keilmuan, khususnya dalam bidang bahasa Arab dan melatih kemampuan dalam keterampilan (*mahārah*)

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB - LATIN	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	xv
ABSTRAK.....	xvii
KATA PENGANTAR	xviii
DAFTAR ISI	xxi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR BAGAN	xxv
DAFTAR LAMPIRAN	xxvi
BAB 1	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Pembatasan Masalah	5
1.4 Rumusan Masalah	5
1.5 Tujuan Penelitian.....	5
1.6 Manfaat Penelitian.....	6
BAB II.....	8
LADASAN TEORI.....	8
2.1 Deskripsi Teoritik	8
2.1.1 Pengertian Program Penguatan	8
2.1.2 Pendekatan Pembelajaran	10
2.1.3 Ketrampilan Bahasa Arab	15
2.1.4 Pengelolaan Program.....	21

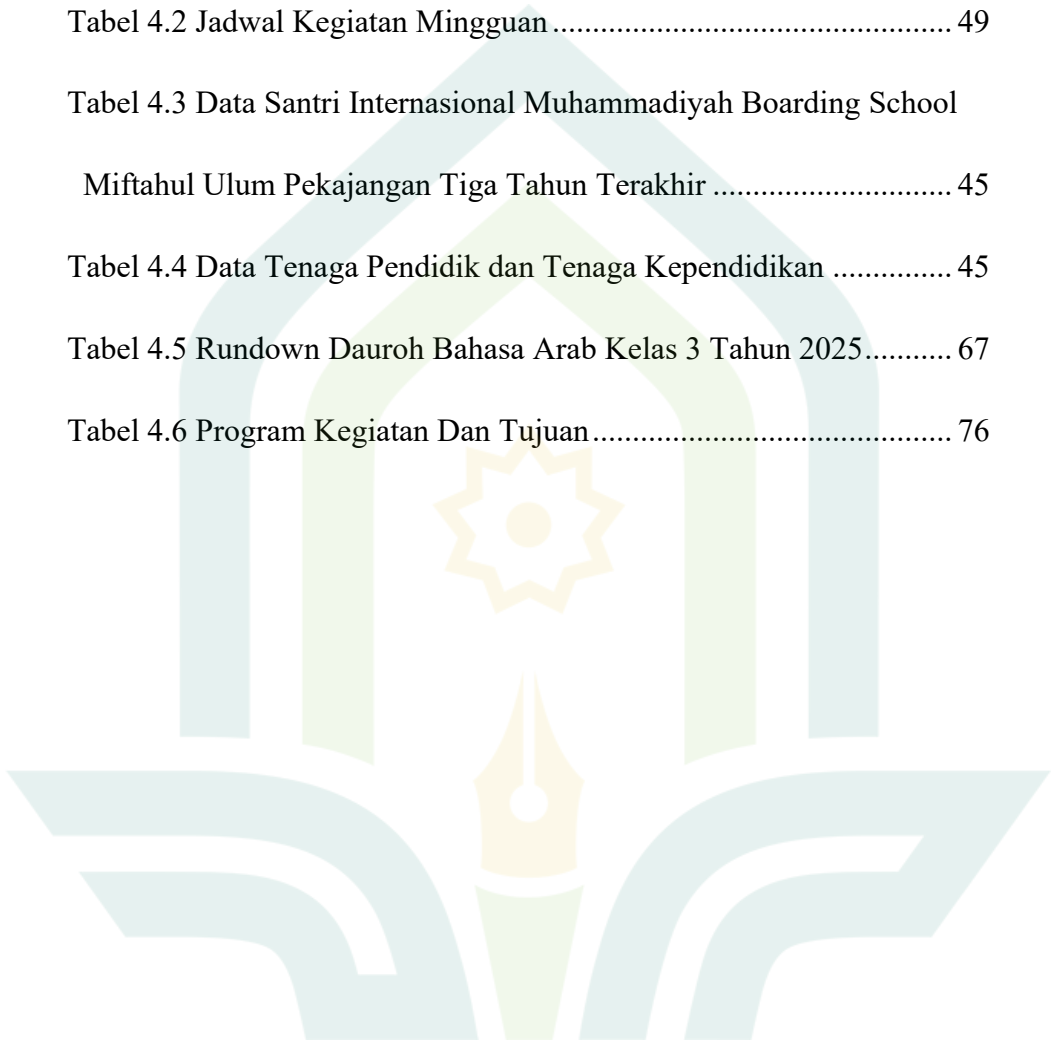
2.1.5 Tujuan Program Penguatan Kemampuan Berbahasa Arab ..	23
2.1.6 Kendala Pembelajaran Bahasa Arab.....	24
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan.....	26
2.3 Kerangka Berfikir.....	31
BAB III	33
METODE PENELITIAN	33
3.1 Desain Penelitian.....	33
3.2 Fokus Penelitian	33
3.3 Data dan Sumber Data	34
3.4 Teknik Pengumpulan Data	35
3.5 Teknik Keabsahan Data	36
3.6 Teknik Analisis Data	37
BAB IV	39
HASIL PENELITIAN.....	39
4.1 Hasil Penelitian	39
4.1.1 Gambaran Umum Intrnasional Muhammadiyah Boarding School Miftahul Ulum Pekajangan.....	39
4.1.2 Implementasi Program Penguatan Kemampuan Berbahasa Arab pada Santri International Muhammadiyah Boarding School Miftahul Ulum Pekajangan.....	46
4.1.3 Kendala Program Penguatan Kemampuan Berbahasa Arab Internasional Muhammadiyah Boarding School Miftahul Ulum Pekajangan.....	77
4.2 Pembahasan.....	79
4.2.1 Analisis Implementasi Program Penguatan Kemampuan Berbahasa Arab pada Santri International Muhammadiyah Boarding School Miftahul Ulum Pekajangan.....	80
4.2.2 Analisis Kendala Program Penguatan Kemampuan Berbahasa Arab International Muhammadiyah Boarding School Miftahul Ulum Pekajangan	96

BAB V	101
PENUTUP	101
5.1 Kesimpulan	101
5.2 Saran	102
DAFTAR PUSTAKA	103
LAMPIRAN	112



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kajian penelitian yang relevan	28
Tabel 4.1 Jadwal Kegiatan Harian.....	48
Tabel 4.2 Jadwal Kegiatan Mingguan.....	49
Tabel 4.3 Data Santri Internasional Muhammadiyah Boarding School Miftahul Ulum Pekajangan Tiga Tahun Terakhir	45
Tabel 4.4 Data Tenaga Pendidik dan Tenaga Kependidikan	45
Tabel 4.5 Rundown Dauroh Bahasa Arab Kelas 3 Tahun 2025.....	67
Tabel 4.6 Program Kegiatan Dan Tujuan.....	76



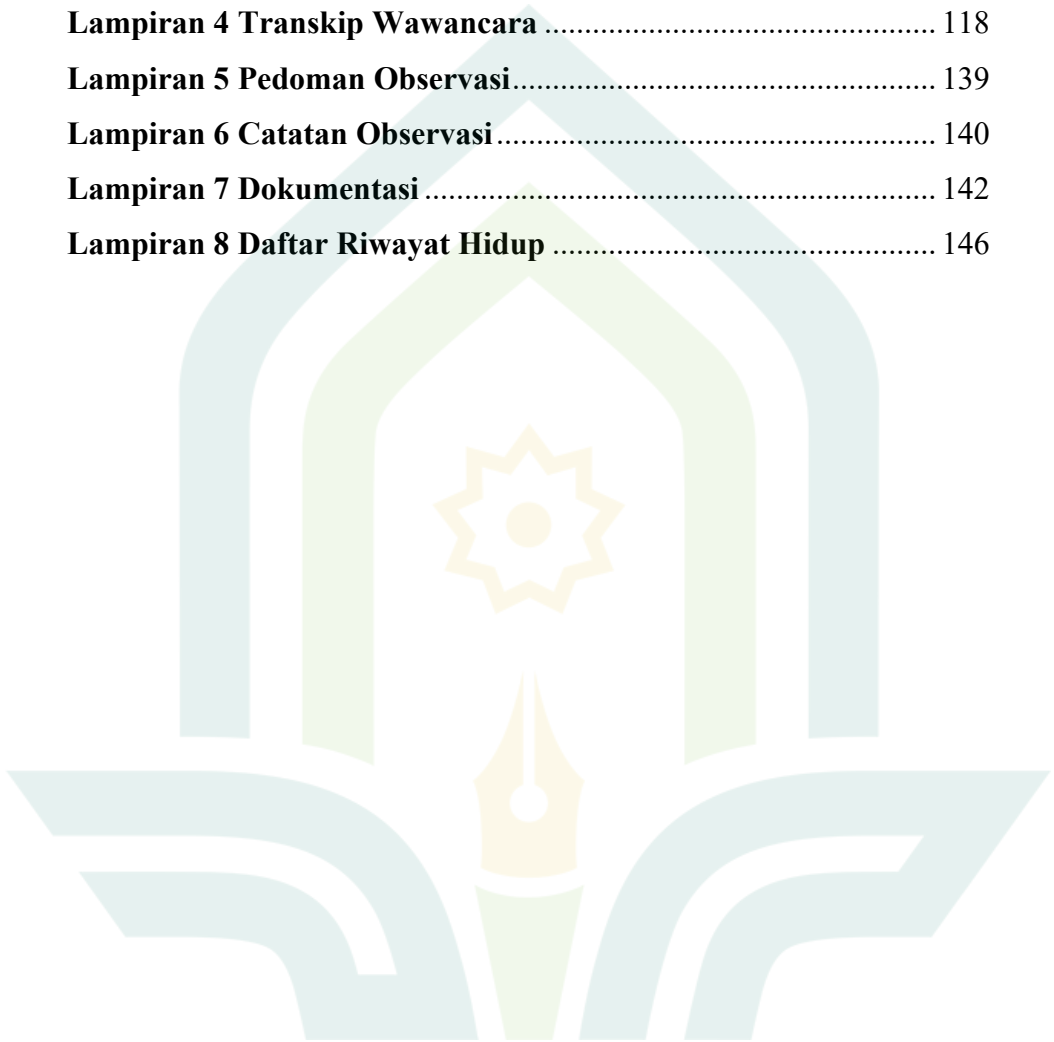
DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berfikir.....	32
Bagan 4.1 Struktur Jabatan.....	44



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Observasi	112
Lampiran 2 Surat Keterangan Penelitian	113
Lampiran 3 Instrumen Wawancara	114
Lampiran 4 Transkrip Wawancara	118
Lampiran 5 Pedoman Observasi.....	139
Lampiran 6 Catatan Observasi.....	140
Lampiran 7 Dokumentasi	142
Lampiran 8 Daftar Riwayat Hidup	146



BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Bahasa Arab merupakan salah satu materi bahan ajar dalam proses pendidikan, maka pembelajaran bahasa Arab diperlukan untuk berbagai kepentingan membuka ilmu-ilmu lainnya. Maka, sekurang-kurangnya terdapat empat keterampilan yang perlu dikuasai peserta didik dalam pembelajaran bahasa Arab, diantaranya adalah *mahārah istīmā'* (keterampilan menyimak), *mahārah kalam* (keterampilan berbicara), *mahārah qirāh* (keterampilan membaca), dan *mahārah kitābah* (keterampilan menulis). Kesuksesan pembelajaran bahasa Arab terjadi dimana siswa bisa menguasai empat keterampilan bahasa tersebut (A. Hermawan, 2011). Sebagai tambahan, perlu diberikan pula pengajaran unsur-unsur bahasa Arab seperti aspek bunyi (*fonologi/ 'ilm al ashwāt*), aspek tulisan (*ortografi/ kitābat al-hurūf*), aspek morfologis (*al-sharf*), aspek sintaksis (*nahwu*), dan kosa kata (*al-mufrodāt*) (Efendy, 2005). Dapat disimpulkan bahwa antara unsur-unsur dan keterampilan berbahasa tersebut merupakan satu kesatuan yang terintegrasi dan tidak mungkin dipisahkan ketika diajarkan.

Program bahasa Arab di pondok pesantren dirancang secara *holistic* untuk mencapai tujuan teoretis dan praktis. Terdapat pesantren yang fokus hanya pada tujuan teoretis, ada yang hanya pada aspek praktis, dan juga adapula yang berfokus pada keduanya. Tujuan teoretis dan praktis di pesantren diwujudkan dengan memlalui program-program yang menunjang (Fahmi et al., 2024). Internasional Muhammadiyah Boarding School Miftahul Ulum Pekajangan adalah salah satu pondok pesantren yang menerapkan Program penguatan kemampuan berbahasa Arab dengan berbagai strategi dan program yang dilakukan dengan berbagai kegiatan yang mencakup pengembangan empat ketrampilan bahasa (*al-maharāt al-*

lugawiyah) serta penguasaan kosakata dan tata bahasa. Tujuan mempelajari bahasa Arab yaitu untuk mencapai dua kemampuan dasar, yaitu kemampuan memahami tulisan dan percakapan (*qudrāt al-maqrū' wa al-masmū'*) dan kemampuan berkomunikasi lisan dan tulisan (*qudrāt al-ta'bir al-syafawi wa al-tahriri*) (Mugni & Raudatussolihah, 2022). Pembentukan program penguatan bahasa menjadi bagian terpenting dari bahasa Arab karena menjadi sarana pemerolehan bahasa untuk pembelajaran bahasa Arab dan harus dibentuk agar bisa terus-menerus mengasah ketrampilan berbahasa secara alami. Berbagai program bahasa akan memberikan pengaruh dengan diiringi manajemen yang baik (Nasir & Maisah Maisah, 2022).

Kegagalan akademik peneliti bermula dari pengamatan terhadap kecenderungan siswa dalam proses pembelajaran bahasa Arab di beberapa lembaga pendidikan Islam, khususnya pada kemampuan praktik seperti berbicara dan menulis. Banyak siswa merasa bahwa bahasa Arab adalah pelajaran yang sulit dan hanya dipelajari untuk memenuhi kewajiban kurikulum, bukan untuk dikuasai sebagai alat komunikasi. Berdasarkan pengalaman akademik peneliti di lapangan, masih sering ditemukan siswa yang memiliki nilai akademik yang cukup baik dalam pelajaran bahasa Arab, namun kurang mampu menggunakan bahasa tersebut dalam situasi nyata. Di sinilah peneliti merasa perlu untuk mengkaji lebih dalam bagaimana sebuah program pembelajaran mampu meningkatkan kompetensi secara menyeluruh tidak hanya dari aspek kognitif, tetapi juga keterampilan praktis.

Sebagai respons atas keprihatinan tersebut, peneliti tertarik untuk menelaah bagaimana program bahasa Arab diterapkan secara holistik di lembaga pendidikan berbasis pesantren. Salah satu lembaga yang menjadi objek perhatian adalah Internasional Muhammadiyah Boarding School (IMBS) Miftahul Ulum Pekajangan. Sekolah ini tidak hanya menyelenggarakan pembelajaran formal bahasa Arab dalam kelas, tetapi juga menerapkan Program Penguatan Kemampuan

Berbahasa Arab yang dirancang untuk meningkatkan keterampilan secara integratif melalui kegiatan harian dan mingguan di lingkungan asrama.

Bukti konkret bahwa program tersebut berjalan dengan baik terlihat dari data nilai Ulangan Akhir Semester (UAS) mata pelajaran Tamrin al-Lughah tahun ajaran 2024/2025. Berdasarkan dokumen IMBS, dari 246 santriwati, sebanyak 66,67% berhasil mencapai nilai di atas atau sesuai dengan KKM yang ditetapkan yaitu 70, dan hanya 33,33% yang masih berada di bawah KKM. Hal ini menunjukkan bahwa sebagian besar santri mampu memenuhi target akademik dalam pembelajaran bahasa Arab. Selain itu, prestasi santri di bidang kebahasaan juga cukup membanggakan, salah satunya ditunjukkan oleh santri bernama Hasbi (kelas 5D), yang meraih Juara 1 lomba khithābah tingkat regional (Dokumen IMBS 2025). Fakta ini menjadi indikator bahwa pembelajaran bahasa Arab di IMBS bukan hanya berhenti pada ranah teori, melainkan juga berdampak pada kemampuan praktik dan prestasi siswa.

Peneliti mendapatkan beberapa informasi melalui wawancara yang dilakukan terhadap pembimbing bagian bahasa yaitu ustadzah Mia, ustadzah Nadia dan beberapa santri pengurus bagian bahasa. Dari hasil wawancara tersebut ditemukan beberapa Program penguatan kemampuan berbahasa Arab pada International Muhammadiyah Boarding School Miftahul Ulum Pekajangan. Program tersebut diantaranya; *I'ta' mufrodāt*, *mukhādloroh*, *Mukhādaṣah*, menonton film bahasa Arab (*watching*), mendengarkan lagu bahasa Arab (*listening*), *dauroh lugah*, *Arabic Drama Contest*, *miss language* atau *amīrot al-lugah*, *i'lan*, dan lomba-lomba Bahasa (Wawancara Nadia dan Mia: 17 Januari 2025).

Selain itu menurut ustadzah Mia dan ustadzah Nadia, ada beberapa kendala yang ditemui pada santri, yaitu sedikitnya ilmu tentang bahas Arab bagi santri itu sendiri, disebabkan adanya santri belum pernah mengenal bahasa Arab pada jenjang Pendidikan sebelumnya, adapun faktor-faktor lain disebabkan

kurangnya pemahaman dan penguasaan kosakata yang dimiliki santri, kurangnya motivasi pada pembelajaran bahasa Arab (Mia dan Nadia, 17 Januari 2025). Sebagian dari santri menganggap bahwasanya bahasa Arab adalah bahasa yang susah dipelajari. Akan tetapi hal tersebut tidak akan terjadi jika pelajar mempunyai semangat tinggi dalam belajar bahasa Arab.

Berdasarkan latar belakang tersebut, peneliti tertarik untuk mengkaji secara lebih mendalam bagaimana implementasi Program Penguatan Kemampuan Berbahasa Arab yang diterapkan di Internasional Muhammadiyah Boarding School Miftahul Ulum Pekajangan. Kajian ini penting sebagai kontribusi ilmiah terhadap praktik pembelajaran bahasa Arab di lembaga pendidikan Islam, sekaligus sebagai jawaban atas kegalauan akademik peneliti mengenai kesenjangan antara penguasaan teoretis dan keterampilan praktis berbahasa Arab di kalangan santri. Peneliti tertarik untuk meneliti dan mengangkat judul “Implementasi Program Penguatan Kemampuan Berbahasa Arab Pada Santri Internasional Muhammadiyah Boarding School Miftahul Ulum Pekajangan”.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan, maka dapat diidentifikasi beberapa permasalahan sebagai berikut:

1. Santri di Internasional Muhammadiyah Boarding School Miftahul Ulum Pekajangan telah menunjukkan prestasi dalam bidang bahasa Arab, namun masih terkendala dalam *mahārah al kalām*.
2. Hasil Ulangan Akhir Semester (UAS) menunjukkan bahwa sebagian besar santri telah mencapai nilai di atas KKM, tetapi ada beberapa yang tidak mencapai nilai KKM.
3. Terdapat beberapa santri belum memiliki dasar pengetahuan Bahasa Arab yang memadai karena adanya perbedaan latar belakang Pendidikan sebelumnya.

1.3 Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah diterapkan dalam penelitian ini dirasa perlu dilakukan pembatasan masalah agar pengkajian yang dilakukan lebih terfokus pada masalah-masalah yang ingin dipecahkan.

- 1.3.1 Penelitian ini menitik beratkan pada penguatan kemampuan bahasa Arab santriwati melalui program-program yang diadakan pondok Internasional Muhammadiyah Boarding School Miftahul Ulum Pekajangan
- 1.3.2 Lokasi dalam penelitian ini yaitu Internasional Muhammadiyah Boardin School Miftahul Ulum Pekajangan, yang mana pondok ini terdapat kegiatan penguatan kemampuan bahasa Arab.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka rumusan masalahnya adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana Implementasi Program Penguatan Kemampuan Berbahasa Arab pada santri International Muhammadiyah Boarding School Miftahul Ulum Pekajangan?
2. Bagaimana Kendala Program Penguatan Kemampuan Berbahasa Arab International Muhammadiyah Boarding School Miftahul Ulum Pekajangan?

1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mendeskripsikan bagaimana Implementasi Program Penguatan Kemampuan Berbahasa Arab pada santri International Muhammadiyah Boarding School Miftahul Ulum Pekajangan
2. Untuk mendeskripsikan kendala dari Program Penguatan Kemampuan Berbahasa Arab International Muhammadiyah Boarding School Miftahul Ulum Pekajangan?

1.6 Manfaat Penelitian

Setiap penelitian mempunyai manfaat. Adapun manfaat penelitian ini sebagai berikut:

1.6.1 Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini semoga bisa memberikan pengetahuan dan wawasan bahwa program penguatan kemampuan berbahasa Arab adalah cara untuk memudahkan santri dalam belajar bahasa Arab terhadap pemahaman pembelajaran di kelas yang menggunakan bahasa Arab dan meningkatkan ketrampilan berbahasa santri, serta dijadikan bahan referensi dan bahan evaluasi bagi para peneliti kedepannya.

1.6.2 Manfaat Praktis

a. Bagi Santri

Penelitian ini diharapkan santriwati lebih mudah dan semangat menjalankan kegiatan program penguatan kemampuan berbahasa Arab dengan tekun dan dapat menjadikan pemahaman pembelajaran ketrampilan berbahasa di kelas.

b. Bagi Guru

Penelitian ini dapat menjadikan bahan tambahan referensi guna menciptakan pemahaman ketrampilan berbahasa sehingga lebih menarik dan bersemangat dalam berbahasa Arab.

c. Bagi Pondok

Pihak pondok mendapatkan informasi dan dapat juga untuk pandangan bagi IMBS Miftahul Ulum guna menumbuhkan hasil dari ketrampilan berbahasa, sehingga menciptakan lingkungan belajar yang lebih dinamis dan menarik bagi santriwati. Program penguatan ini juga diharapkan dapat meningkatkan kualitas pengajaran di lembaga,

membantu pendidik untuk lebih efektif dalam mengajarkan ketrampilan berbahasa kepada santri.

d. Bagi Penulis

Hasil dari penelitian tersebut bisa menambah wawasan ilmu pengetahuan terkait program penguatan kemampuan berbahasa Arab adalah suatu kegiatan yang dapat menumbuhkan semangat belajar untuk meningkatkan ketrampilan berbahasa dan memberikan bekal pengalaman yang sangat berharga bagi peneliti sebagai calon pendidik atau pengajar.



BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Dari penjelasan yang sudah diuraikan diatas, berangkat dari dua buah pertanyaan yang dipaparkan dalam rumusan masalah, terkait bagaimana implementasi program penguatan kemampuan berbahasa arab pada santriwati, serta bagaimana kendala program penguatan kemampuan berbahasa arab di international muhammadiyah boarding school miftahul ulum pekajangan, penulis menyimpulkan.

Pertama, implementasi program penguatan kemampuan berbahasa Arab di Internasional Muhammadiyah Boarding school Miftahul ulum Pekajangan melalui beberapa tahapan antara laian: Tahap perencanaan, tahap pengorganisasian, tahap pelaksanaan, dan tahap evaluasi. Program penguatan bahasa Arab dilaksanakan melalui berbagai kegiatan seperti *I'lan*, *mukhāḍasah*, *muḥāḍarah*, *i'ṭā' al-mufradāt*, pemberian *iqab*, dan perlombaan bahasa seperti *Drama Contest* dan *Miss Language (Amīrat al-Lughah)*. Program-program ini ada yang bersifat harian, mingguan, bulanan, bahkan acara tahunan. Program ini dirancang untuk membiasakan santri dalam menggunakan bahasa Arab secara aktif dalam kehidupan sehari-hari, baik secara lisan maupun tulisan. Dengan bentuk pembiasaan, kompetisi, dan hukuman menjadi pendorong dalam meningkatkan empat keterampilan bahasa santriwati dan melatih mental serta rasa percaya diri santriwati.

Kedua, Kendala dalam pelaksanaan program meliputi kendala linguistik seperti keterbatasan penguasaan kosakata, kesulitan memahami teks bahasa Arab, kesalahan penggunaan qawaid dan I'rab, latar belakang pendidikan santriwati, kurangnya motivasi dan minat santriwati, dan kurangnya lingkungan pendukung bahasa. Faktor inilah yang menjadi kendala dalam pelaksanaan program penguatan bahasa Arab.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian mengenai implementasi program penguatan kemampuan berbahasa Arab pada santriwati Internasional Muhammadiyah Boarding School Miftahul Ulum Pekajangan, terdapat beberapa saran yang dapat diajukan untuk meningkatkan efektivitas dan efisiensi proses program :

1. Bagi Pengelola Program Bahasa

Diperlukan penguatan dalam bentuk lingkungan bahasa yang lebih kondusif, seperti zona wajib bahasa, serta peningkatan insentif bagi santriwati yang aktif berbahasa Arab akan mendukung keberhasilan program.

2. Bagi santriwati

Diharapkan untuk terus mengembangkan motivasi internal dalam belajar bahasa Arab, dengan aktif mengikuti kegiatan berbahasa dan memanfaatkan sarana tambahan untuk meningkatkan keterampilan bahasa.

3. Bagi Penelitian Selanjutnya

Penelitian ini dapat dikembangkan lebih lanjut dengan pendekatan kuantitatif atau studi perbandingan antara Lembaga serupa guna memperoleh gambaran yang lebih luas mengenai efektivitas program penguatan bahasa Arab di pesantren modern.

DAFTAR PUSTAKA

- Abd Rahman bin alFauzan dkk. (2002). *Al-'Arabiyyah Bayn Yadayk*. Muassasah al-Waqf al-Islamy.
- Abdurochman. (2021). Manajemen Pendekatan Pembelajaran Bahasa Arab. *Al Fatih*, 1, 23–32. <https://journal.an-nur.ac.id/index.php/ALF>
- Abubakar, R. (2021). *Pengantar Metodologi Penelitian*. SUKA-Press.
- Afifuddin, M. (2021). Pembentukan Lingkungan Pembelajaran Bahasa Arab di Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Al-Fattah (STITAF) Siman Lamongan. *Jurnal Cendekia*, 13(1)(01), 42–54. <http://journal.stitaf.ac.id/index.php/cendekia/article/view/163>
- Agus setyonegoro, Akhyaruddin, H. Y. (2020). *Buku Keterampilan Berbicara*.
- Aini, Z., & Septi, D. (2023). Arabic Language Development Program at Islamic Boarding Schools in Sidoarjo Regency Program Pengembangan Bahasa Arab di Pondok Pesantren Kabupaten Sidoarjo Zakiiyyatul. *Indonesian Journal of Law and Economics Review*, 11, 1–10.

Ardea Pramesti, Ade Dwi Juliani Ritonga, Muhammad Wildan Fikri

Azkia, & Sahkholid Nasution. (2024). Mengungkap Faktor Penghambat dan Solusi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab di SMP IT Al-Hijrah Kelas IX. *Al-Tarbiyah : Jurnal Ilmu Pendidikan Islam*, 3(1), 209–223. <https://doi.org/10.59059/al-tarbiyah.v3i1.1958>

Arikunto, S., & Jabar, C. S. A. (2010). *Evaluasi Program Pendidikan*. Bumi Aksara.

Astari, R., Robbani, S., Mukhlis, A., Faturrahman, muhammad irfan, & Fatmawati, F. (2022). Metode Penelitian Bahasa Arab : Teori dan Praktik. In Mochlasin & Yusroh (Eds.), *NBER Working Papers*. Laksbang Pustaka. <http://www.nber.org/papers/w16019>

Awwaludin, M., Malik, S., & Siswanto, N. D. (2022). Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab dalam Meningkatkan Penguasaan Bahasa Arab pada Pesantren Bahasa Arab (MIM LAM). *Definisi: Jurnal Agama Dan Sosial-Humaniora*, 1(1), 55–64.

Azhar, R. M. (n.d.). *wawancara*.

Aziza, L. F., & Muliansyah, A. (2020). Keterampilan Berbahasa Arab Dengan Pendekatan Komprehensif. *El-Tsaqafah : Jurnal Jurusan*

PBA, 19(1), 56–71. <https://doi.org/10.20414/tsaqafah.v19i1.2344>

Batmang. (2023). *KONSEP & STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB PROGRESIF* (Hasfikin (ed.)). SulQa Press IAIN Kendari.

Efendy, A. F. (2005). *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Misykat.

Ekawati, D., & Arifin, A. (2022). Pendekatan dalam Pembelajaran Bahasa Arab: Teori, Konsep, dan Implementasi. *An Nabighoh*, 24(1), 111. <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v24i1.4818>

Fahmi, A. A., Kholid, N., Maulana, U. I. N., Ibrahim, M., Maulana, U. I. N., Ibrahim, M., Maulana, U. I. N., & Ibrahim, M. (2024). *Manajemen Program Pembelajaran Bahasa Arab di Pesantren Darul Quran Aceh (DQA)*. 10(4), 1519–1534.

Fahrurrozi, A. (2014). Pembelajaran Bahasa Arab : Kendala Dan Solusinya. *ARABIYAT: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 1(2). <https://doi.org/10.15408/a.v1i2.1137>

Fathian, F., & Majid, M. N. (2024). *Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab dalam Meningkatkan Penguasaan Bahasa Arab di Pesantren Al Ishlah Tajug Indramayu*. 6, 185–201.

Fuad, M. (2023). Implementasi Reward Dan Punishment Di Pondok

- Pesantren Kalimantan Timur. *Jurnal Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Borneo*, 4(2), 155–164.
<https://doi.org/10.21093/jtikborneo.v4i2.6645>
- Hardani, Aulia, N. H., Andriani, H., & Fardani, R. A. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif* (H. Abadi (ed.)). Pustaka Ilmu.
- Harimi, A. C. (2018). Pembelajaran Maharah Bahasa Arab Berbasis Inklusif. *Tarling : Journal of Language Education*, 1(2), 19–32.
<https://doi.org/10.24090/tarling.v1i2.1783>
- Helaluddin, & Wijaya, H. (2019). *Analisis Data Kualitatif Sebuah Tinjauan Teori dan Praktek*.
- Hermawan, A. (2011). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Remaja Rosdakarya.
- Hermawan, I. (2019). *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan Mixed Methode*. Hidayatul Qur'an Kuningan.
- Iswahyudi. (2022). *Buku Ajar Metodologi Penelitian*. Remaja Rosdakarya.
- Jailani, Q. (2019). Efektifitas Pemberian Penguatan (Reinforcement) Terhadap Motivasi Belajar Siswi Kelas XII IPA Ma Al-Amien

Pragaan Sumenep. *Reflektika*, 14(2), 1–12.

Kiki Melita Andriani, Maemonah, & Rz. Ricky Satria Wiranata. (2022).

Penerapan Teori Belajar Behavioristik B. F. Skinner dalam Pembelajaran : Studi Analisis Terhadap Artikel Jurnal Terindeks Sinta Tahun 2014 - 2020. *SALIHA: Jurnal Pendidikan & Agama Islam*, 5(1), 78–91. <https://doi.org/10.54396/saliha.v5i1.263>

Mardawani. (2020). *Praktis Penelitian Kualitatif Teori Dasar dan Analisis Data dalam Perspektif Kualitatif*. DEEPUBLISH.

Moleong. (2017). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. RemajaRosdakarya.

Mugni, & Raudatussolihah, B. (2022). Strategi Pembentukan Bi'ah Lughawiyah Maharah Al-Kalam Bahasa Arab di MA Mu'allimin Nahdlatul Wathan Pancor. *Al-Munawwarah*, 14(2), 1–12.

Muhtarom, H. (2023). Penerapan Program Bahasa Arab-Inggris di Pondok Pesantren Al-Quran Nurul Ulum. *QuranicEdu: Journal of Islamic Education*, 3(1), 81.

Muliatno. (2023). Kendala Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Sathar*, 1(1), 34–41. <https://doi.org/10.59548/js.v1i1.41>

Munawarah, M., & Zulkiflih, Z. (2021). Pembelajaran Keterampilan

- Menulis (Maharah al-Kitabah) dalam Bahasa Arab. *Loghat Arabi : Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab*, 1(2), 22.
<https://doi.org/10.36915/la.v1i2.15>
- Mustofa, S. (2011). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. UIN Maliki Press.
- Nasir, M., & Maisah Maisah. (2022). Pengelolaan Pondok Pesantren Dalam Pengembangan Pendidikan Agama Islam (Studi Pada Pondok Pesantren Baiatul Quran Kabupaten Lingga). *Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 3(2), 602–623.
<https://doi.org/10.38035/jmpis.v3i2.1124>
- Naway, F. A. (2016). Strategi pengelolaan pembelajaran. In *Ideas Publishing*.
- Rahman, A. (2021). Peran Lingkungan Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Penguasaan Bahasa Arab Pada Pesantren Izzur Risalah Panyabungan. *Prosiding Konferensi Nasional I Hasil Pengabdian Masyarakat*, 1(1), 83–92.
- Rahmawati, S., Yani, A., Hindun, S., & Hakim, L. (2022). Media Permainan Bahasa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Al-Naqdu Kajian Keislamanrnal Al-Naqdu Kajian Keislaman*,

03(2723–3995), 1–8. <https://www.jurnal.iaicirebon.ac.id>

Ramdhan, M. (2021). *Metode Penelitian* (A. A. Effendy (ed.)). Cipta Media Nusantara (CMN).

Rika Widianita, D. (2023). KOMUNIKASI DAKWAH INTERNATIONAL MUHAMMADIYAH BOARDING SCHOOL (IMBS) MIFTAHUL ULUM PEKAJANGAN- PEKALONGAN DALAM MEMBENTUK SANTRI MODERAT DI ERA GLOBALISASI PERSPEKTIF INSTITUSI. *AT-TAWASSUTH: Jurnal Ekonomi Islam*, VIII(I), 1–19.

Rosalinda. (2022). Penguasaan Mufradat (Kosakata) Bahasa Arab Dengan Menggunakan Metode Mimicry Memorization (Mim-Mem Method). *Serambi Konstruktivis*, 4(1), 103–115.

Safira, N. Y., & Rifani, M. (n.d.). *Wawancara ustadzah bagian bahasa*.

Sessas, B., Ambarwati, Z., Perkasa, I., & Umbar, K. (2023). Kendala Membaca Teks Bahasa Arab Pada Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab UIN Syarif Hidayatullah Jakarta. *Ascarya: Journal of Islamic Science, Culture, and Social Studies*, 3(2), 121–127. <https://doi.org/10.53754/iscs.v3i2.493>

Siyoto, S., & Shodik, M. A. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian Kualitatif* (Ayup (ed.)). Literasi Media Publishing.

Sukma, H. H., & Saifudin, M. F. (2021). *Keterampilan Menyimak dan Berbicara: Teori dan Praktik*.

Sunandar, A., Qurtubi, A., Lazzavietamsi, F. A. W., & Lugowi, R. A. (2025). *IMPLEMENTASI PUNISHMENT DALAM MEMBANGUN KEDISIPLINAN SANTRI DI PONDOK PESANTREN MIFTAHUL HUDA NURUDDIN CIOMAS* *Aris*. 09(01).

Syagif, A. (2022). Strategi Penguatan Literasi Berbahasa Arab Bagi Santri Milenial. *Fitrah: Jurnal Studi Pendidikan*, 13(1), 73–86. <https://doi.org/10.47625/fitrah.v13i1.375>

Toponi, M., Aulia, M., & Mansur, M. (2023). Penerapan Program Bahasa Arab Dalam Pembelajaran Maharah Al Kalam Di Sma It Insan Mulia Boarding School Pringsewu , Lampung -. *Jurnal Bahasa Arab*, 16–23.

Tungkagi, F. M., Ali, I., & Kasan, Y. (2022). Kendala Pembelajaran Bahasa Arab Pada Mahasiswa Lulusan Non-Madrasah Di Prodi Pendidikan Bahasa Arab Iain Sultan Amai Gorontalo. *Al-Fakkaar*, 3(1), 1–16. <https://doi.org/10.52166/alf.v3i1.2854>

- Ulfah, Y. (2022). Peningkatan Kemampuan Bahasa Arab Bagi Mahasiswa Non Pendidikan Bahasa Arab Di Universitas Islam Zainul Hasan Genggong Probolinggo (Improving Arabic Language Skills for Non-Arabic Education Students at Zainul Hasan Genggong Islamic University, Probolinggo. *Loghat Arabi : Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab*, 3(2), 157. <https://doi.org/10.36915/la.v3i2.51>
- Yusuf, M. (2017). Model Pembelajaran Kompetisi dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 2(Mi), 5–24.
- Zabrina, R. (2023). Analisis Penggunaan Penguatan (Reinforcement) untuk Meningkatkan Disiplin Belajar Peserta Didik. *JOIES: Journal of Islamic Education Studies*, 8(1), 87–105. http://mbscenter.or.id/site/page/id/452/page_action/viewdetail.