



**PENGARUH KEMANDIRIAN BELAJAR
SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS XI MA
NAHDLATUL ULAMA BATANG**



AYU KRISTINA SARI

NIM. 2618068

2025



**PENGARUH KEMANDIRIAN BELAJAR
SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS XI MA
NAHDLATUL ULAMA BATANG**



AYU KRISTINA SARI

NIM. 2618068

2025

**PENGARUH KEMANDIRIAN BELAJAR
SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS XI MA
NAHDLATUL ULAMA BATANG**

SKRIPSI

**diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



Oleh :

AYU KRISTINA SARI
NIM. 2618068

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2025**

**PENGARUH KEMANDIRIAN BELAJAR
SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS XI MA
NAHDLATUL ULAMA BATANG**

SKRIPSI

**diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



Oleh :

AYU KRISTINA SARI
NIM. 2618068

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2025**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ayu Kristina Sari

NIM : 2618068

Judul Skripsi : PENGARUH KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA
KELAS XI MA NAHDLATUL ULAMA BATANG

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sertakan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, Juli 2025



Ayu Kristina Sari
NIM. 2618068

NOTA PEMBIMBING

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan
Ilmu Keguruan UIN K.H.
Abdurrahman Wahid Pekalongan
c/q. Ketua Program Studi
Tadris Matematika di
Pekalongan

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi saudara:

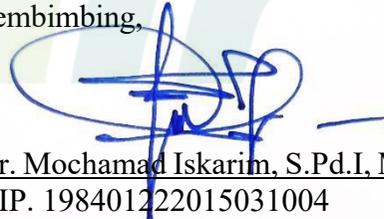
Nama : AYU KRISTINA SARI
NIM : 2618068
Program Studi : TADRIS MATEMATIKA
Judul : PENGARUH KEMANDIRIAN BELAJAR
SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS XI MA
NAHDLATUL ULAMA BATANG

Saya menilai bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasyah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb.

Pekalongan, 4 Juli 2025
Pembimbing,



Dr. Mochamad Iskarim, S.Pd.I, M.S.I.
NIP. 198401222015031004



PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan naskah skripsi saudara:

nama : **AYU KRISTINA SARI**
NIM : **2618068**
judul : **PENGARUH KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS XI MA NAHDLATUL ULAMA BATANG**

telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Jumat, tanggal 11 Juli 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dewan Penguji

Penguji I

Santika L. D. Pramesti, M.Pd.
NIP. 19890224 201503 2 006

Penguji II

Putri R. D. Kusumawati, M.Pd.
NIP. 19890519 201903 2 010

Pekalongan, 14 Juli 2025

Disahkan oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



PERSEMBAHAN

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan karunia dan kasih sayang-Nya sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini. Pada kesempatan kali ini penulis hendak memberikan sebuah persembahan kecil sebagai bentuk cinta-kasih kepada orang-orang yang telah memberikan banyak hal besar bagi penulis. Penulis persembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tuaku tercinta, Bapak Akrom Alwi dan Ibu Khotimah atas segala kasih sayang yang telah diberikan dan doa yang selalu dipanjatkan untuk penulis serta menjadi sumber kekuatan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
2. Kakakku tersayang, Eva Rusdiana Dewi yang menjadi panutan dalam menghadapi segala tantangan hidup, dan selalu memberikan doa serta dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Adik-adikku tersayang, Anita Mardiana dan M. Fardanul Khafid yang selalu mendukung penulis dan memberikan semangat setiap saat dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Almamater kebanggaan, Program Studi Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Semua pihak yang telah membantu dan memberi dukungan dalam proses penyusunan skripsi ini.

MOTTO

“Sesungguhnya Allah tidak akan merubah nasib suatu kaum sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri”

(Q.S. Ar Ra’d: 11)

“Segala sesuatu memiliki waktu dan resikonya sendiri, teruslah berusaha dan berdoa”.



ABSTRAK

Sari, Ayu Kristina. 2025. “Pengaruh Kemandirian Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI MA Nahdlatul Ulama Batang”. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Matematika. FTIK UIN K.H. Abdurahman Wahid. Pembimbing Dr. Mochamad Iskarim, S.Pd.I, M.S.I.

Kata kunci : Kemandirian Belajar dan Hasil Belajar Matematika

Kemandirian belajar merupakan salah satu faktor internal yang berperan penting dalam pencapaian hasil belajar siswa, khususnya pada mata pelajaran matematika. Meskipun matematika memiliki peran strategis dalam pengembangan pola pikir logis dan pemecahan masalah, hasil belajar siswa di bidang ini masih rendah. Berdasarkan observasi awal di MA Nahdlatul Ulama Batang, ditemukan bahwa banyak siswa menunjukkan tingkat kemandirian belajar yang rendah, yang diduga menjadi salah satu penyebab kurang optimalnya hasil belajar matematika. Oleh karena itu, penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh kemandirian belajar terhadap hasil belajar matematika siswa.

Berdasarkan latar belakang tersebut maka dikemukakan rumusan masalah sebagai berikut: Apakah ada pengaruh antara kemandirian belajar terhadap hasil belajar Matematika siswa kelas XI MA Nahdlatul Ulama Batang? dan Seberapa besar pengaruh kemandirian belajar terhadap hasil belajar Matematika siswa kelas XI MA Nahdlatul Ulama Batang?. Tujuan dari penelitian ini yaitu Mengetahui ada atau tidaknya pengaruh antara kemandirian belajar terhadap hasil belajar Matematika siswa kelas XI MA Nahdlatul Ulama Batang dan Mengetahui seberapa besar pengaruh antara kemandirian belajar terhadap hasil belajar Matematika siswa kelas XI MA Nahdlatul Ulama Batang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain *ex post facto* dan teknik analisis regresi linier sederhana. Sampel penelitian berjumlah 35 siswa, yang diambil dengan teknik sampling jenuh karena jumlah populasi yang relatif kecil. Instrumen yang digunakan meliputi angket kemandirian belajar dan dokumentasi nilai Penilaian Tengah Semester (PTS) sebagai indikator hasil belajar.

Hasil analisis regresi linier sederhana menunjukkan bahwa data berdistribusi normal dan hubungan antara variabel bebas dan terikat bersifat linear. Hasil uji regresi menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,000. Ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara kemandirian belajar dengan hasil belajar matematika. Koefisien

determinasi (R^2) sebesar 0,384 berarti bahwa kemandirian belajar memberikan kontribusi sebesar 38,4% terhadap hasil belajar matematika siswa. Sisanya sebesar 61,6% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak dibahas dalam penelitian ini. Temuan ini menegaskan pentingnya pengembangan sikap mandiri dalam proses pembelajaran matematika di tingkat menengah atas.



KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan puji syukur kehadirat Allah SWT. yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Kemandirian Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Tadris Matematika FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW. semoga kita semua mendapatkan syafaatnya di yaumul akhir kelak. Amin.

Selama menyelesaikan skripsi ini, penulis telah banyak menerima bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Sholehuddin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Tadris Matematika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Ibu Heni Lilia Dewi, M.Pd. selaku Sekretaris Jurusan Program Studi Tadris Matematika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan serta Dosen Pembimbing Akademik
5. Bapak Dr. Mochamad Iskarim, S.Pd.I, M.S.I. selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah membimbing dengan ikhlas, mengarahkan, dan meluangkan waktunya untuk penulis sehingga skripsi ini terselesaikan.
6. Bapak Sarwani, S.Pd.I selaku Kepala MA Nahdlatul Ulama Batang atas izin yang telah diberikan kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.
7. Ibu Fasikhatul Munawaroh, S.Pd. selaku Guru Mata Pelajaran Matematika di MA Nahdlatul Ulama Batang atas bantuan dan

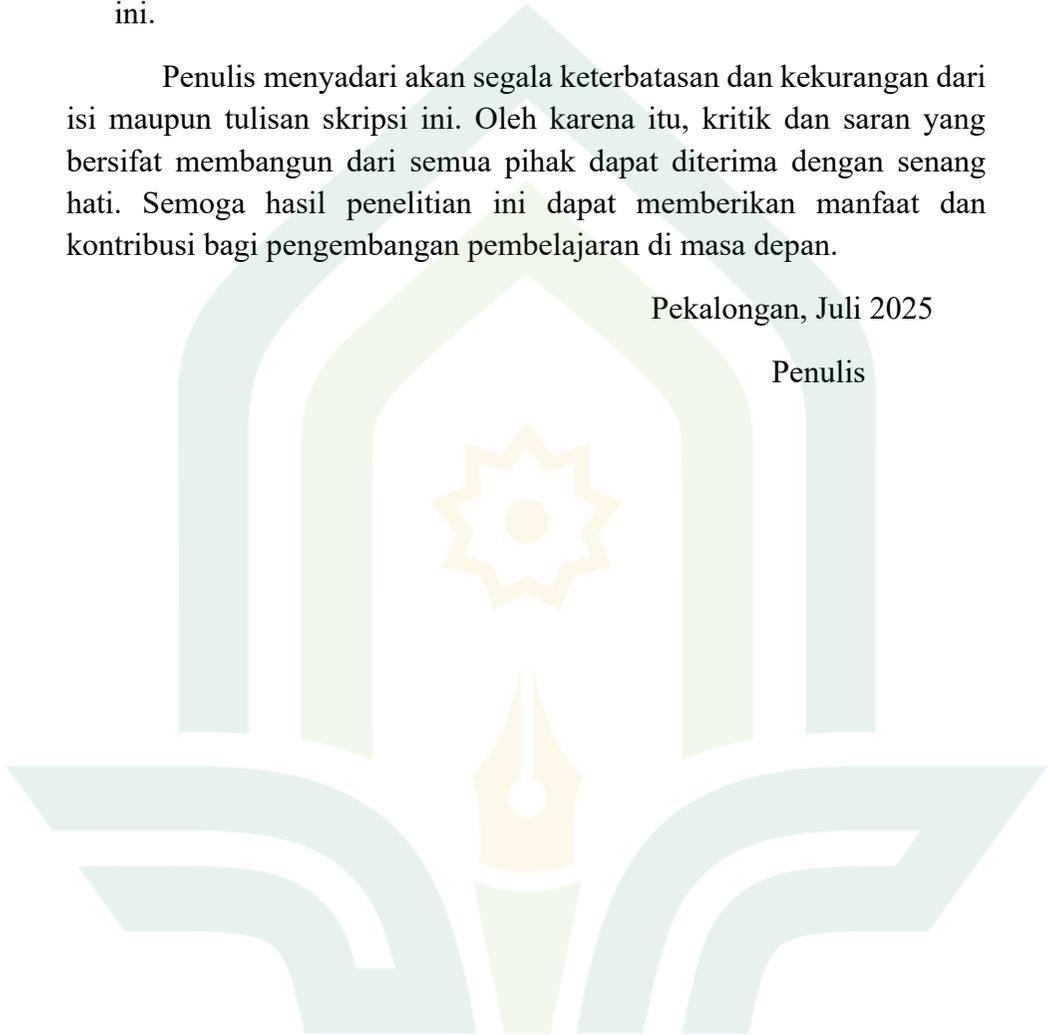
bimbingannya sehingga penulis dapat melaksanakan penelitian dengan baik.

8. Teman-teman Tadris Matematika angkatan tahun 2018 yang tidak bisa saya sebut satu persatu.
9. Semua pihak yang telah membantu dalam proses penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari akan segala keterbatasan dan kekurangan dari isi maupun tulisan skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak dapat diterima dengan senang hati. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi pengembangan pembelajaran di masa depan.

Pekalongan, Juli 2025

Penulis



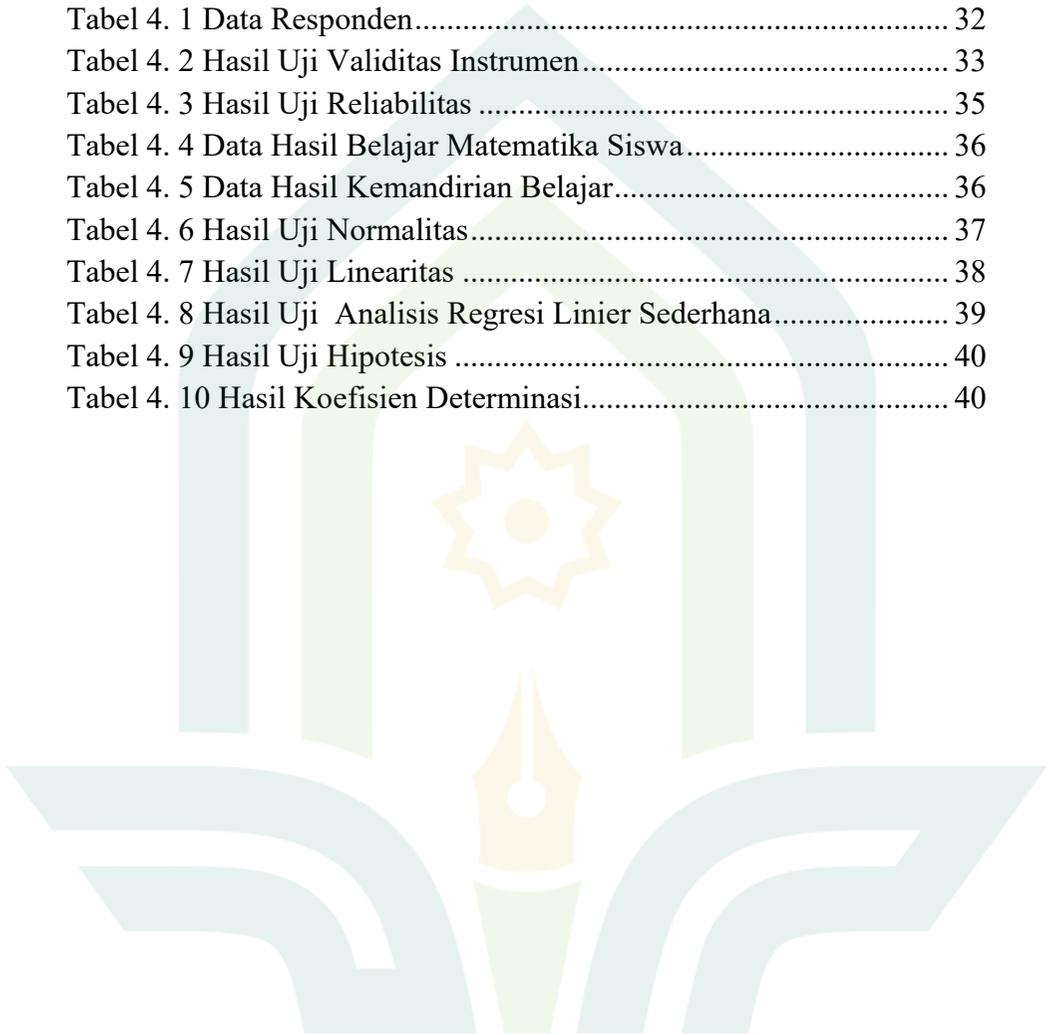
DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING.....	iii
PERSEMBAHAN.....	iv
MOTTO.....	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	3
1.3 Batasan Masalah	4
1.4 Rumusan Masalah	4
1.5 Tujuan Penelitian	4
1.6 Manfaat Penelitian	5
1.7 Sistematika Penulisan	5
BAB II LANDASAN TEORI	7
2.1 Deskripsi Teori	7
2.2 Penelitian Yang Relevan	17
2.3 Kerangka Berpikir	19
2.4 Hipotesis	20
BAB III METODE PENELITIAN.....	21

4.1	Jenis dan Pendekatan Penelitian	21
4.2	Tempat dan Waktu Penelitian.....	22
4.3	Populasi dan Sampel Penelitian.....	22
4.4	Variabel Penelitian	23
4.5	Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	23
4.6	Uji instrumen Penelitian	26
4.7	Teknik Analisis Data	27
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		31
Deskripsi Data		31
	Uji Instrumen	33
	Analisis Data.....	35
BAB V PENUTUP.....		44
5.1	Kesimpulan.....	44
5.2	Saran	44
DAFTAR PUSTAKA.....		46
LAMPIRAN		50

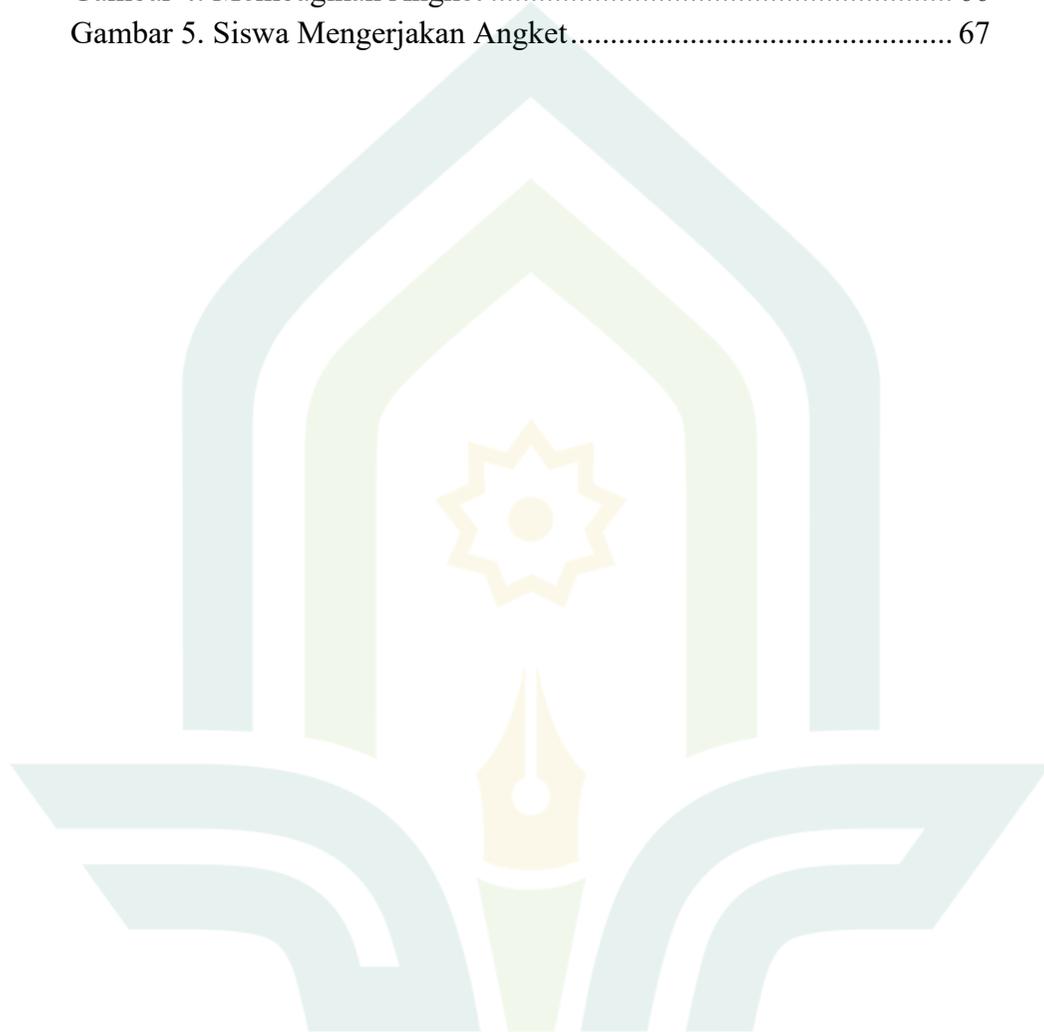
DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kisi-kisi Instrumen Kemandirian Belajar.....	25
Tabel 3. 2 Skala Likert	25
Tabel 4. 1 Data Responden.....	32
Tabel 4. 2 Hasil Uji Validitas Instrumen.....	33
Tabel 4. 3 Hasil Uji Reliabilitas	35
Tabel 4. 4 Data Hasil Belajar Matematika Siswa.....	36
Tabel 4. 5 Data Hasil Kemandirian Belajar.....	36
Tabel 4. 6 Hasil Uji Normalitas.....	37
Tabel 4. 7 Hasil Uji Linearitas	38
Tabel 4. 8 Hasil Uji Analisis Regresi Linier Sederhana.....	39
Tabel 4. 9 Hasil Uji Hipotesis	40
Tabel 4. 10 Hasil Koefisien Determinasi.....	40



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Penyerahan Surat Izin Penelitian	65
Gambar 2. Koordinasi dengan Guru Mapel Matematika	65
Gambar 3. Penjelasan Pengisian Angket.....	66
Gambar 4. Membagikan Angket	66
Gambar 5. Siswa Mengerjakan Angket.....	67



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Penunjukan Pembimbing.....	50
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian.....	51
Lampiran 3. Surat Keterangan Selesai Penelitian.	51
Lampiran 4. Kisi-kisi Instrumen Kemandirian Belajar	53
Lampiran 5. Lembar Angket Kemandirian Belajar	55
Lampiran 6. Hasil Uji Validitas Instrumen	58
Lampiran 7. Hasil Uji Reliabilitas Angket.....	60
Lampiran 8. Daftar Hasil Skor Angket Kemandirian Belajar	61
Lampiran 9. Daftar Nilai Hasil Belajar Matematika	62
Lampiran 10. Sampel Jawaban Responden	63
Lampiran 11. Dokumentasi Kegiatan Penelitian.....	65
Lampiran 12. Dokumentasi Data Sekolah.....	68
Lampiran 13 Riwayat Hidup	70



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu aspek fundamental dalam pembangunan suatu bangsa. Melalui pendidikan, manusia dapat mengembangkan potensi, keterampilan, dan pengetahuan yang berguna bagi kehidupan pribadi maupun masyarakat luas. Salah satu tujuan utama pendidikan adalah untuk menciptakan peserta didik yang memiliki kemampuan akademik yang baik, keterampilan sosial, serta karakter yang kuat, termasuk dalam hal kemandirian belajar.

Dunia pendidikan menggunakan hasil belajar sebagai indikator utama yang digunakan untuk mengukur keberhasilan proses pembelajaran yang telah berlangsung. Menurut Dimiyati dan Mujiyono (2006:27) hasil belajar adalah perubahan perilaku siswa yang bersifat relatif permanen sebagai akibat dari proses belajar yang dialaminya, yang mencakup ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik. Hasil belajar juga sering kali dijadikan dasar dalam menentukan kemampuan siswa, baik untuk kenaikan kelas maupun kelulusan.

Salah satu mata pelajaran yang menjadi perhatian dalam upaya peningkatan hasil belajar adalah matematika. Matematika dianggap sebagai mata pelajaran penting yang berperan dalam mengembangkan pola pikir logis, sistematis, kritis, dan analitis. Kemampuan matematika juga dibutuhkan dalam kehidupan sehari-hari maupun dalam bidang pekerjaan di masa depan. Namun, kenyataannya, hasil belajar matematika siswa di Indonesia masih tergolong rendah, baik berdasarkan hasil evaluasi nasional maupun internasional. Berdasarkan data dari *Program for International Student Assessment (PISA)* tahun 2022, skor rata-rata kemampuan matematika siswa Indonesia masih rendah secara global menempati peringkat ke-61 dari 81 negara peserta, dengan nilai yang berada jauh di bawah rata-rata negara OECD (*Organisation for Economic Co-operation and Development*) (OECD, 2023). Hal ini menunjukkan

adanya permasalahan mendasar yang perlu segera ditangani, khususnya terkait motivasi dan kemampuan belajar siswa.

Hasil belajar yang rendah tentunya tidak hanya disebabkan oleh satu faktor saja. Terdapat berbagai faktor yang saling berinteraksi dan memengaruhi pencapaian akademik siswa, baik yang berasal dari luar diri siswa (faktor eksternal) seperti metode pembelajaran, kompetensi guru, lingkungan sekolah, maupun yang berasal dari dalam diri siswa (faktor internal) seperti minat belajar, motivasi, kepercayaan diri, dan kemandirian belajar. Sardiman (2018:38) menyatakan salah satu faktor internal yang penting namun sering kurang mendapatkan perhatian adalah kemandirian belajar siswa.

Kemandirian belajar merupakan kemampuan siswa dalam merancang, mengelola, dan mengevaluasi aktivitas belajarnya secara mandiri tanpa tergantung pada bantuan orang lain (Sulistiyani, 2020:5). Siswa yang mandiri dalam belajar umumnya mampu menentukan tujuan belajarnya sendiri, memilih strategi belajar yang tepat, mencari informasi secara aktif, dan menyelesaikan tugas tanpa tergantung pada bantuan orang lain. Karakteristik ini sangat dibutuhkan, khususnya dalam pembelajaran matematika yang menuntut pemahaman konsep secara mendalam serta kemampuan untuk memecahkan masalah secara sistematis.

Konteks pendidikan menengah menunjukkan bahwa tuntutan terhadap kemandirian belajar semakin tinggi. Hal ini disebabkan oleh meningkatnya kompleksitas materi pembelajaran, kesiapan menghadapi ujian akhir, serta peralihan menuju dunia pendidikan tinggi. Akan tetapi, berdasarkan observasi awal yang dilakukan penulis di MA Nahdlatul Ulama Batang, masih banyak siswa yang menunjukkan tingkat kemandirian belajar yang rendah. Siswa cenderung bergantung pada penjelasan guru, tidak terbiasa mencari sumber belajar tambahan, dan kurang percaya diri dalam menyelesaikan soal matematika secara mandiri. Fenomena ini diduga menjadi salah satu faktor penyebab rendahnya hasil belajar matematika di sekolah tersebut.

Beberapa penelitian terdahulu telah mengungkapkan adanya hubungan antara kemandirian belajar dan hasil belajar. Penelitian

oleh Sudjana (2014) menyebutkan bahwa siswa yang memiliki kemandirian belajar yang tinggi cenderung mencapai prestasi belajar yang lebih baik karena mereka mampu belajar secara lebih efektif dan efisien. Kemandirian dalam belajar memungkinkan siswa untuk menjadi pembelajar yang aktif, reflektif, dan bertanggung jawab atas pencapaian belajarnya sendiri .

Akan tetapi, hubungan antara kemandirian belajar dan hasil belajar tidak selalu konsisten dalam setiap konteks. Faktor-faktor lain seperti lingkungan belajar, strategi pembelajaran, karakteristik siswa, serta budaya sekolah juga berperan penting dalam membentuk efektivitas kemandirian belajar. Oleh karena itu, perlu dilakukan penelitian lebih lanjut untuk menguji apakah benar terdapat pengaruh antara kemandirian belajar dan hasil belajar matematika siswa, khususnya pada tingkat SMA kelas XI yang sedang berada pada fase penting perkembangan akademiknya.

Berdasarkan uraian tersebut, penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul "Pengaruh Kemandirian Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI MA Nahdlatul Ulama Batang". Penelitian ini diharapkan dapat memberikan gambaran yang jelas mengenai pengaruh antara sikap mandiri dalam belajar dan hasil belajar matematika, serta memberikan kontribusi dalam merancang strategi pembelajaran yang mampu menumbuhkan kemandirian belajar siswa di lingkungan sekolah.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut:

1. Rendahnya hasil belajar siswa kelas XI MA Nahdlatul Ulama Batang.
2. Kurangnya kemandirian siswa seperti kurang bertanggung jawab yang ditunjukkan dengan banyaknya siswa yang tidak mengerjakan tugas secara mandiri.
3. Kurangnya kepercayaan diri siswa karena beberapa siswa cenderung pasif dalam menanggapi pertanyaan guru.

4. Kurangnya inisiatif siswa yang tidak terbiasa mencari sumber belajar selain dari guru untuk mengerjakan tugas.

1.3 Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, untuk memudahkan pembahasan dan menjaga agar penelitian ini lebih fokus sehingga tidak dapat menimbulkan salah dalam penafsiran, maka diperlukan pembatasan masalah. Oleh sebab itu, penelitian ini dibatasi pada pengaruh kemandirian belajar siswa terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika kelas XI MA Nahdlatul Ulama Batang.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah, dapat disimpulkan bahwa kemandirian belajar diduga memiliki pengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa. Untuk mengetahui hubungan tersebut secara lebih jelas, maka dirumuskan masalah penelitian sebagai berikut:

1. Apakah ada pengaruh antara kemandirian belajar terhadap hasil belajar Matematika siswa kelas XI MA Nahdlatul Ulama Batang?
2. Seberapa besar pengaruh kemandirian belajar terhadap hasil belajar Matematika siswa kelas XI MA Nahdlatul Ulama Batang?

1.5 Tujuan Penelitian

Penelitian ini memiliki tujuan untuk:

1. Mengetahui ada atau tidaknya pengaruh antara kemandirian belajar terhadap hasil belajar Matematika siswa kelas XI MA Nahdlatul Ulama Batang.
2. Mengetahui seberapa besar pengaruh antara kemandirian belajar terhadap hasil belajar Matematika siswa kelas XI MA Nahdlatul Ulama Batang.

1.6 Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Manfaat Teoritis

Secara teoritis penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan bidang keilmuan khususnya tentang pengaruh kemandirian belajar terhadap hasil belajar matematika.

b. Manfaat Praktis

1. Bagi Siswa

Diharapkan siswa dapat menumbuhkan kesadaran pentingnya kemandirian belajar dalam rangka untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik.

2. Bagi Guru

Hasil penelitian ini dapat dijadikan bahan pertimbangan dalam merancang pembelajaran yang dapat mendorong kemandirian siswa.

3. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini dapat dijadikan masukan bagi pihak sekolah sebagai salah satu alternatif dalam mengembangkan program pembinaan karakter kemandirian siswa.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Menjadi acuan awal untuk penelitian sejenis dengan pendekatan atau variabel yang berbeda serta sebagai sarana pengembangan wawasan mengenai kemandirian belajar.

1.7 Sistematika Penulisan

Penulisan skripsi ini disusun secara sistematis agar pembahasan dapat tersaji secara runtut, logis, dan mudah dipahami. Penulisan skripsi ini dibagi menjadi tiga bagian, yaitu bagian awal skripsi, bagian isi skripsi dan bagian akhir skripsi, setiap bab terdiri atas beberapa sub bab.

Bagian awal terdiri dari sampul luar, halaman judul, pernyataan keaslian skripsi, nota pembimbing, pengesahan,

persembahan, moto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel dan daftar lampiran.

Bagian isi terdiri dari lima bab, diantaranya yang pertama Bab I Pendahuluan. Pada bab ini berisi gambaran latar belakang masalah, identifikasi masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian yang hendak dicapai, dan manfaat penelitian baik secara teoritis maupun praktis, serta sistematika penulisan skripsi secara keseluruhan.

Kedua, Bab II Landasan Teori. Bab ini memuat sub bab pertama deskripsi teori tentang variabel penelitian. Sub bab kedua berisi hasil-hasil penelitian terdahulu yang relevan. Sub bab ketiga kerangka berpikir dan sub bab keempat berisi hipotesis penelitian.

Ketiga, Bab III Metode Penelitian. Bab ini menjelaskan pendekatan dan jenis penelitian yang digunakan, populasi dan sampel, teknik pengumpulan data, instrumen penelitian, prosedur pelaksanaan penelitian, serta teknik analisis data yang digunakan untuk menguji hipotesis.

Keempat, Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan. Bab ini menyajikan hasil pengolahan data penelitian yang telah dilakukan, termasuk analisis statistik yang digunakan. Selain itu, hasil tersebut dibahas secara mendalam dengan menghubungkannya pada teori dan hasil penelitian sebelumnya. Serta Bab V Penutup, yang terdiri dari kesimpulan dan saran berdasarkan hasil penulisan.

Bagian akhir, yang terdiri dari daftar pustaka, riwayat hidup, surat pengantar dan izin penelitian, surat keterangan telah melaksanakan penelitian, dan lampiran-lampiran.

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan analisis data hasil penelitian yang telah diuraikan pada bab sebelumnya maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kemandirian belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI MA Nahdlatul Ulama Batang. Hal ini ditunjukkan pada hasil persamaan regresi $Y = 59,465 + 0,302X$, yang berarti bahwa setiap kenaikan satu satuan dalam kemandirian belajar akan meningkatkan hasil belajar siswa sebesar 0,302 poin. Jadi semakin tinggi kemandirian belajar maka akan semakin tinggi pula hasil belajar matematika.
2. Berdasarkan hasil analisis regresi sederhana diperoleh nilai koefisien korelasi (R) sebesar 0,620. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif yang cukup kuat antara kemandirian belajar dan hasil belajar matematika. Nilai R Square sebesar 0,384 menunjukkan bahwa sebesar 38,4% hasil belajar matematika dapat dijelaskan oleh kemandirian belajar, sedangkan sisanya sebesar 61,6% dipengaruhi oleh faktor lain di luar variabel yang diteliti.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan tersebut berkaitan dengan penelitian Pengaruh Kemandirian Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI MA Nahdlatul Ulama Batang, peneliti menyarankan:

1. Bagi Guru

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan maka dapat diketahui bahwa kemandirian belajar dan hasil belajar Matematika siswa kelas XI MA Nahdlatul Ulama Batang berada dalam kategori sedang. Oleh karena itu diharapkan bagi guru-guru yang mengajar di MA Nahdlatul Ulama Batang hendaknya dalam proses pembelajaran harus lebih banyak menciptakan

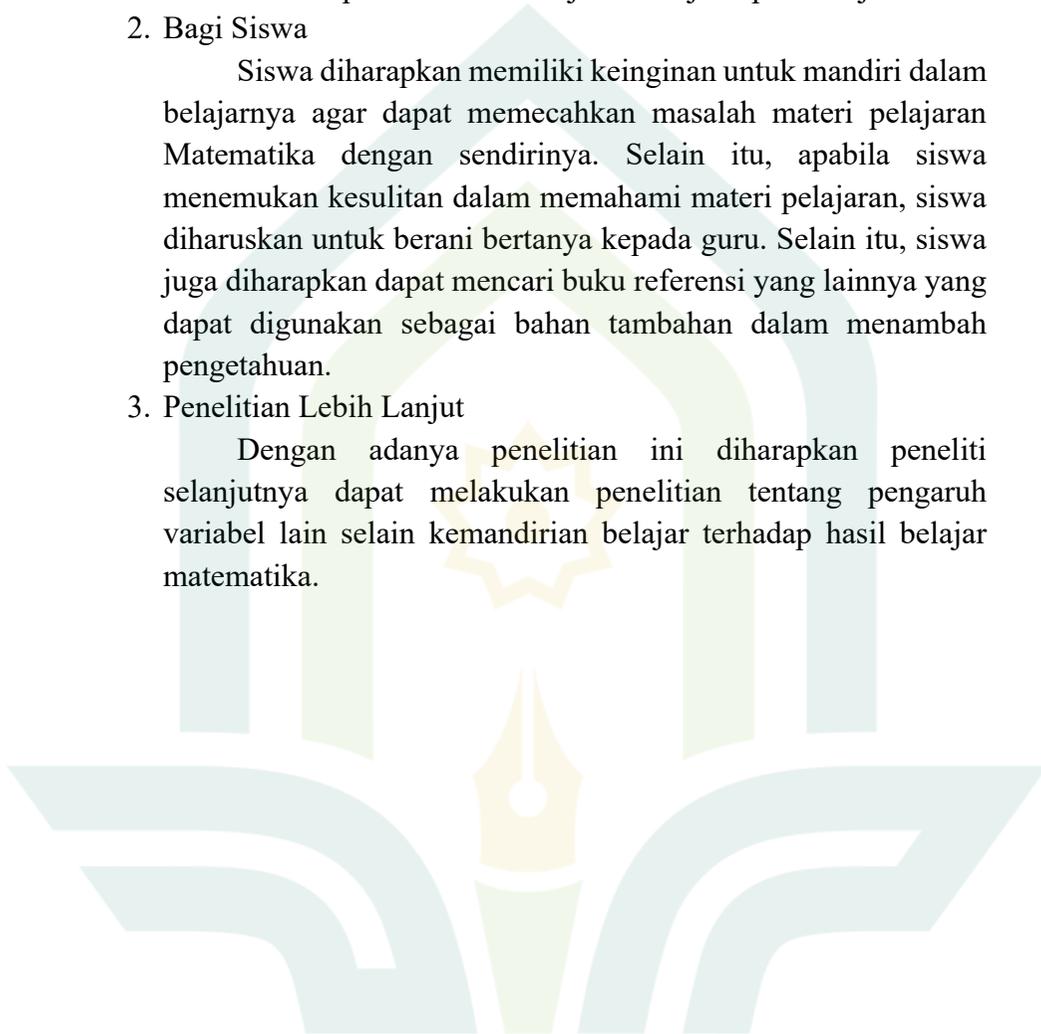
inovasi dalam pembelajaran. Hal ini dikarenakan semakin aktif siswa dalam belajar maka kemandirian belajar siswa yang terbentuk akan semakin baik pula, yang mana nantinya akan berpengaruh terhadap hasil belajar siswa dan tentunya akan memudahkan pula dalam mewujudkan tujuan pembelajaran.

2. Bagi Siswa

Siswa diharapkan memiliki keinginan untuk mandiri dalam belajarnya agar dapat memecahkan masalah materi pelajaran Matematika dengan sendirinya. Selain itu, apabila siswa menemukan kesulitan dalam memahami materi pelajaran, siswa diharuskan untuk berani bertanya kepada guru. Selain itu, siswa juga diharapkan dapat mencari buku referensi yang lainnya yang dapat digunakan sebagai bahan tambahan dalam menambah pengetahuan.

3. Penelitian Lebih Lanjut

Dengan adanya penelitian ini diharapkan peneliti selanjutnya dapat melakukan penelitian tentang pengaruh variabel lain selain kemandirian belajar terhadap hasil belajar matematika.



DAFTAR PUSTAKA

- Undang-Undang No 20 Tahun. 2003. Tentang sistem pendidikan Nasional. Diakses dari <https://pusdiklat.perpusnas.go.id/regulasi/download/6> Diakses pada 22 Mei 2025.
- Ali, Mohammad dan Asrori, Mohammad. 2012. *Psikologi Remaja Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Amir, Z., dan Risnawati. 2016. *Psikologi Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Arifin, Zainal. 2020. *Evaluasi Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. 2013. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asiah, Asmarani. 2019. "Hubungan Kemandirian," *Jurnal Pendidikan RA* 7. no. 2
- Azwar, Saifuddin. 2013. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Bijaika, M Idris. 2022. "Hubungan Antara Kemandirian Belajar Dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Di Madrasah Tsanawiyah Laboratorium Jambi". *Jambi: Skripsi Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi*.
- Darmadi, Hamid. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial*. Bandung: Alfabeta.
- Desmita, 2014. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Duli, Nikolas. 2019. *Metodologi Penelitian Kuantitatif: Beberapa Konsep Dasar Untuk Penulisan Skripsi & Analisis Data dengan SPSS*. Sleman: Deepublish.

- Ghozali, Imam. 2018. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 25*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Irianto, Agus. 2007. *Statistika Konsep Dasar dan Aplikasinya*. Jakarta: Kencana.
- Jihad, Asep dan Abdul Haris. 2013. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Laila, N. (2021). *Pengaruh kemandirian belajar dan motivasi belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI SMK* (Skripsi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta). Institutional Repository UIN Sunan Kalijaga.
- Latip, Asep Indiana. 2018. *Evaluasi Pembelajaran di SD dan MI*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mudjiono dan Dimiyati. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Mulyaningsih, Indrati Endang. 2014. "Kemandirian Belajar Terhadap Prestasi Belajar the Influence of Social Interaction of Family Relationship , Achievement Motivation , and Independent Learning". *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan* 20, no. 4 (2014): 441–451.
- OECD. 2023. *PISA 2022 Result (Vol.I): The state of learning and equity in education*. OECD Publishing, Paris. <http://gpseducation.oecd.org/>
- Purwanto. 2014. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta. Pustaka Belajar.
- Ratnawulan, Elis dan Rusdiana. 2017. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Riadi, E. 2016. *Statistika Penelitian (Analisis Manual dan IBM SPSS)*. Yogyakarta: CV Andi Offset.

- Rosyidah, 2010. Hubungan Antara Kemandirian Belajar dengan Hasil Belajar Matematika Pada Siswa MTsN Parung-Bogor. Jakarta: Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Sardiman. 2018. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sasmi, Wilda Yulia, Rina Selva Johan, and Hendripides. 2017. “Pengaruh Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Terhadap Minat Melanjutkan Studi Ke Perguruan Tinggi Pada Siswa Kelas XII SMK Negeri 5 Pekanbaru”. *Jurnal Online Mahasiswa 4, no. 2: 1–13*.
- Sudjana, Nana. 2014. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja RosdaKarya.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2015. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sujarweni, V. Wiratna. 2014. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: PUSTAKA BARUPRESS.
- Sukardi. 2009. *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sulistiyani, N., Suryani, N., dan Supahar. 2020. Peningkatan Kemandirian Belajar dan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Problem Based Learning. *Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia, 5(1), 1-10*.
- Umar, Tirtarahardja. 2005. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Wahyuningsih, D. 2020. *Kemandirian Belajar Siswa: Konsep dan Implikasinya dalam Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Widuroyekti, H. 2021. Kemandirian Belajar dalam Prespektif Pendidikan Moder. *Jurnal Pendidikan Mandiri*, 12(1).
- Wulansari, Andhitadessy. 2018. *Aplikasi Statistika Parametrik dalam Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Felica.
- Zaman, K. (2023). *Hubungan kemandirian belajar matematika siswa dengan prestasi belajar siswa kelas XI SMAN 8 Semarang* (Skripsi, Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang). Walisongo Repository.
digilib.uns.ac.id+8eprints.walisongo.ac.id+8digilib.uin-suka.ac.id+8

