

**AKTIVITAS PERMAINAN ESTAFET HULA HOOP
UNTUK MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN
MOTORIK KASAR ANAK USIA 4-5 TAHUN
DI TARBIYATUL ATHFAL (TA) AZ ZAHRA RIFAIYAH
BOJONG**

SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



Oleh:

ELSA SUSANTO
NIM. 2421048

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

**AKTIVITAS PERMAINAN ESTAFET HULA HOOP
UNTUK MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN
MOTORIK KASAR ANAK USIA 4-5 TAHUN
DI TARBIYATUL ATHFAL (TA) AZ ZAHRA RIFAIYAH
BOJONG**

SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



Oleh:

ELSA SUSANTO

NIM. 2421048

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Elsa Susanto

NIM : 2421048

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“AKTIVITAS PERMAINAN ESTAFET HULA HOOP UNTUK MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MOTORIK KASAR ANAK USIA 4-5 TAHUN di TARBİYATUL ATHFAL (TA) AZ ZAHRA RIFAIYAH BOJONG”** adalah benar-benar dibuat sendiri dan bukan plagiarisme karya orang lain atau kutipan yang melanggar kode etik ilmiah yang telah ditetapkan. Jika skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai aturan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dalam keadaan sadar tanpa ada paksaan dari siapapun.

Pekalongan, 20 Juni 2025

Yang menyatakan



ELSA SUSANTO
NIM.2421048

NOTA PEMBIMBING

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

Ketua Program Studi : Rofiqotul Aini, M.Pd.I

Di Pekalongan

Assalamualaikum, Wr. Wb

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi saudara :

Nama : Elsa Susanto

Nim : 2421048

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Judul : **AKTIVITAS PERMAINAN ESTAFET HULA HOOP
UNTUK MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MOTORIK
KASAR ANAK USIA 4-5 TAHUN di TARBIYATUL
ATHFAL (TA) AZ ZAHRA RIFAIYAH BOJONG**

Saya menilai bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diajukan dalam sidang munaqosah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 23 Juni 2025

Pembimbing



Ridho Rivadi, M.Pd
NIP. 199003042019031007



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: ftik.uingsudur.ac.id email: ftik@uingsudur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : ELSA SUSANTO

NIM : 2421048

Program Studi: **PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI**

Judul Skripsi : **AKTIVITAS PERMAINAN ESTAFET HULA HOOP
UNTUK MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MOTORIK
KASAR ANAK USIA 4-5 TAHUN di TARBIYATUL
ATHFAL (TA) AZ ZAHRA RIFAIYAH BOJONG**

Telah diujikan pada hari Rabu tanggal 9 Juli 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta
diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
(S.Pd.).

Penguji I

Dr. H. Abdul Khobir, M.Ag.
NIP. 197201052000031002

Dewan Penguji

Penguji II

Dr. H. Nur Khasanah, M.Ag.
NIP. 197709262011012004



Pekalongan, 14 Juli 2025
Mengesahkan Oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,

Dr. H. Muhlisin, M.Ag.
NIP. 19700706 199803 1 001

MOTO

“Bermain, belajar, berkembang bersama anak usia dini”



PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan Puji Syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan beribu-ribu nikmat kepada hambanya, serta shalawat dan salam untuk Nabi Muhammad SAW, dengan penuh rasa syukur, cinta dan kasih sayang penulis persembahkan karya tulis ini kepada :

1. Kedua orang tua saya tersayang, Ibu Kusyati dan Bapak Ari Susanto, yang telah memberikan dukungan baik secara moral maupun finansial serta do'a dan yang telah membesarkan, mendidik dan membimbing dengan penuh kasih sayang dan kesabaran yang luar biasa. Besar harapan penulis semoga ibu dan bapak selalu sehat, panjang umur, dan bisa menyaksikan keberhasilan lainnya yang akan penulis raih di masa yang akan datang.
2. Untuk adik ku Merlin Susanto, yang telah memberi semangat dan dukungan kepada saya sehingga saya mampu menyelesaikan skripsi ini.
3. Untuk saudara-saudaraku yang tidak bisa disebutkan namanya satu persatu. Terimakasih sudah memberikan semangat dan do'a untuk penulis.
4. Kepada Bapak Ridho Riyadi, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi penulis yang telah memberi arahan, bimbingan, dan, kesabaran dalam membantu proses penyusunan skripsi.
5. Bapak dan Ibu dosen Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan untuk masa depan saya.

6. Civitas akademika Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, bapak ibu dosen beserta staf Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
7. Sahabat seperjuangan meraih gelar dari semester satu sampai detik ini, Fika Adistia dan Uswatun Khasanah yang selalu menemani di masa perkuliahan dan selalu memberikan semangat sehingga membuat motivasi dalam mengerjakan penelitian ini.
8. Kepada seseorang yang tidak bisa penulis sebutkan namanya. Terimakasih sudah memberi support dan motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.
9. Terakhir, terimakasih untuk diri sendiri, karena telah mampu berusaha keras dan berjuang sejauh ini. Mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan diluar keadaan dan tak pernah memutuskan menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini dengan menyelesaikan sebaik dan semaksimal mungkin, ini merupakan pencapaian yang patut dibanggakan untuk diri sendiri. *Be proud of yourself because no one knows what it is like to be you everyday.*

ABSTRAK

Susanto, Elsa. 2025 “*Aktivitas Permainan Estafet Hula Hoop Untuk Mengembangkan Motorik Kasar Anak Usia 4-5 Tahun di Tarbiyatul Athfal (TA) Az Zahra Rifaiyah Bojong.*” Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Universitas Islam Negeri K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing: **Ridho Riyadi, M.Pd.**

Kata Kunci : Motorik Kasar, Permainan Estafet Hula Hoop, Anak Usia Dini.

Perkembangan motorik kasar merupakan salah satu aspek penting dalam tumbuh kembang anak usia dini, karena berkaitan langsung dengan kemampuan dalam mengontrol gerakan tubuh dalam aktivitas sehari-hari. Namun, dari observasi awal di Tarbiyatul Athfal (TA) Az Zahra Rifaiyah Bojong menunjukkan bahwa beberapa anak usia 4-5 tahun mengalami kesulitan dalam melakukan gerakan motorik kasarnya, seperti kurangnya koordinasi antara tangan dan kaki dan keseimbangan yang belum stabil. Untuk mengatasi hal tersebut perlu dilakukan aktivitas gerak fisik motorik kasar melalui belajar sambil bermain. Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dirumuskan permasalahan sebagai berikut: Bagaimana aktivitas permainan estafet hula hoop dalam mengembangkan kemampuan motorik kasar anak usia 4-5 tahun di Tarbiyatul Athfal (TA) Az Zahra Rifaiyah Bojong? Bagaimana faktor pendukung dan penghambat aktivitas permainan estafet hula hoop dalam mengembangkan kemampuan motorik kasar anak usia 4-5 tahun di Tarbiyatul Athfal (TA) Az Zahra Rifaiyah Bojong?

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan kualitatif. Teknik pengumpulan data diperoleh melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi, teknik keabsahan data menggunakan triangulasi sumber, proses analisis data dilakukan melalui kondensasi data, penyajian data dan menarik kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas permainan estafet hula hoop dilaksanakan melalui tahap perencanaan menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran harian (RPPH), pelaksanaan mengenalkan langkah-langkah dan aturan bermain, dan evaluasi menggunakan teknik penilaian ceklist dan catatan anekdot. Hasil kegiatan menunjukkan bahwa permainan estafet hula hoop dapat menstimulasi beberapa indikator perkembangan motorik kasar anak, seperti melatih koordinasi gerak tubuh, keseimbangan tubuh, dan kelincahan. Adapun faktor pendukung kondisi anak yang sehat, lingkungan bermain yang luas serta ketersediaan alat permainan yang memadai. Faktor penghambat yang ditemukan berasal dari kondisi gizi dan kepribadian anak.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur kehadirat Allah SWT atas segala Rahmat dan karunianya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“AKTIVITAS PERMAINAN ESTAFET HULA HOOP UNTUK MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MOTORIK KASAR ANAK USIA 4-5 TAHUN di TARBIYATUL ATHFAL (TA) AZ ZAHRA RIFAIYAH BOJONG”** ini sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Peneliti menyusun skripsi ini, sebagai bagian dari persyaratan untuk menyelesaikan pendidikan pada program studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Dalam upaya penyelesaian ini, peneliti telah menerima banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak serta dengan tidak mengurangi rasa terimakasih atas bantuan semua pihak, maka secara khusus peneliti ingin mengucapkan terimakasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku Rektor Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Rofiqotul Aini, M.Pd.I. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

4. Bapak Ridho Riyadi, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah membantu serta mengarahkan untuk memberikan bimbingan serta meluangkan waktu kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
5. Seluruh Akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan dukungan fasilitas dan pelayanan yang baik.
6. Ibu Nur Ulissaadah Sofa, S.Pd.I. selaku Kepala Sekolah TA Az zahra Rifaiyah Bojong. Yang telah memberikan izin serta dukungan kepada penulis untuk melakukan penelitian di TA Az zahra Rifaiyah Bojong.
7. Ibu Eva Fahmiyati, S.Pd. dan ibu Neneng Khamzanah. Selaku guru kelas di TA Az-Zahra Rifaiyah Bojong. Yang telah memberikan arahan serta dukungannya selama peneliti terjun langsung untuk menyelesaikan penelitian.
8. Siswa-siswi TA Az zahra Rifaiyah Bojong yang telah bersedia kooperatif selama proses penelitian berlangsung.

Peneliti menyadari akan segala keterbatasan dan kekurangan dari sisi maupun tulisan skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak masih dapat diterima dengan senang hati. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca serta pihak-pihak yang membutuhkan.

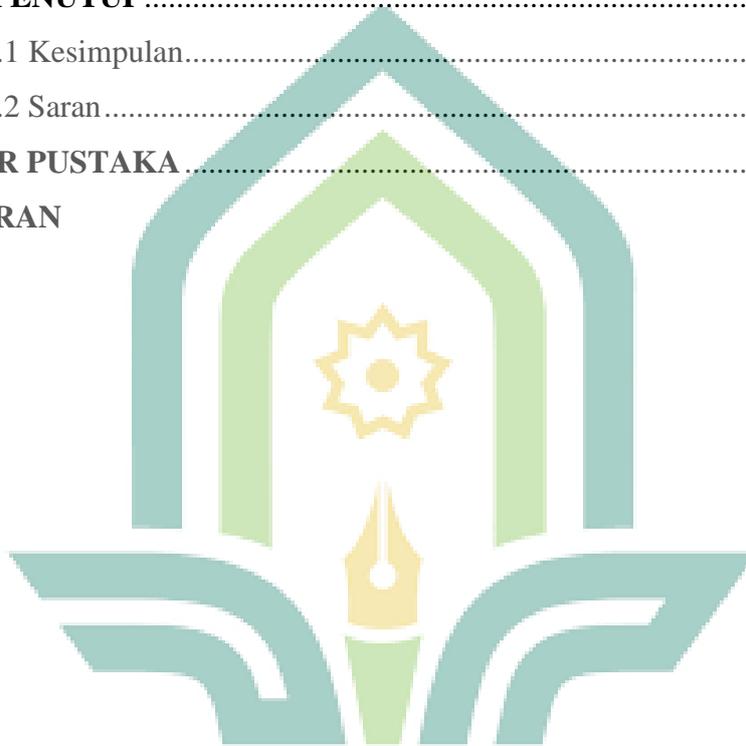
Pekalongan, 20 Juni 2025


Elsa Susanto
NIM.2421048

DAFTAR ISI

COVER	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	6
1.3 Batasan Masalah	7
1.4 Rumusan Masalah	7
1.5 Tujuan Penelitian	7
1.6 Manfaat Penelitian	8
1.7 Sistematika Penulisan	7
BAB II LANDASAN TEORI	9
2.1 Deskripsi Teoritik	9
2.1.1 Perkembangan Motorik Kasar Anak Usia Dini	9
2.1.2 Permainan Hulahoop	15
2.1.3 Korelasi Permainan Estafet Hula Hoop dengan Motorik Kasar	20
2.2 Penelitian Yang Relevan	20
2.3 Kerangka berpikir	24
BAB III METODE PENELITIAN	27
3.1 Desain Penelitian	26
3.2 Fokus Penelitian	26
3.3 Tempat dan Waktu Penelitian	27

3.4 Data dan Sumber Data.....	27
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	28
3.6 Teknik Keabsahan Data	29
3.7 Teknik Analisis Data.....	30
BAB IV PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	33
4.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian	33
4.2 Pembahasan.....	55
BAB V PENUTUP.....	69
5.1 Kesimpulan.....	69
5.2 Saran.....	70
DAFTAR PUSTAKA	67
LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

Table 2.1 Pencapaian Perkembangan Anak Usia 4-5 tahun	14
Table 2.2 Perkembangan Fisik dan Motorik	14



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 contoh permainan estafet hula hoop..... 18



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan Anak Usia Dini merupakan masa keemasan bagi perkembangan manusia atau sering disebut *Golden Age*. Pada masa ini otak individu mengalami perkembangan paling cepat sepanjang kehidupannya. Hal ini berlangsung pada saat seseorang dalam kandungan hingga usia dini, yaitu usia nol sampai enam tahun. Periode ini merupakan periode pertumbuhan serta perkembangan otak paling cepat bagi seorang anak. Pendidikan usia dini memberikan pengaruh yang besar bagi berkembangnya karakter kepribadian seseorang (Wasis 2022).

Lembaga PAUD (Pendidikan Anak Usia Dini) adalah lembaga yang fungsinya memberikan pembelajaran yang baik kepada anak-anak usia dini. Masa usia dini juga biasa dikatakan sebagai masa keemasan untuk menggali semua aspek perkembangan mereka (Zahro Azhari and Syukri Sitorus 2023).

Adapun aspek perkembangan anak usia dini terdiri dari beberapa aspek. Pertama, perkembangan moral dan agama. Pada aspek perkembangan agama dan moral anak usia dini memiliki beberapa indikator pencapaian perkembangan yaitu mengenal agama yang dianut, meniru gerakan ibadah dengan urutan yang benar, mengucapkan salam dan membalas salam. Kedua, perkembangan fisik-motorik. Perkembangan fisik motorik terbagi atas dua yaitu motorik kasar dan motorik halus. Ketiga, aspek perkembangan kognitif memiliki tiga bagian yaitu belajar dan pemecahan masalah, berfikir logis, dan

berpikir simbolik. Keempat, aspek perkembangan bahasa memiliki dua bagian yaitu memahami bahasa dan mengungkapkan bahasa. Kelima, perkembangan sosial- emosional. Keenam, perkembangan seni meliputi kemampuan untuk melakukan eksplorasi, mengekspresikan diri dan berimajinasi (Sulaiman, Ardianti, and Selviana 2019). Dari berbagai aspek perkembangan tersebut, salah satunya yaitu motorik kasar.

Motorik kasar merupakan gerakan tubuh yang menggunakan otot-otot besar atau sebagian besar otot yang ada dalam tubuh maupun seluruh anggota tubuh yang dipengaruhi oleh kematangan diri, motorik memegang peranan penting dalam perkembangan karena dapat mempengaruhi kemampuan anak berkonsentrasi, mengendalikan emosi, serta menjaga keseimbangan tubuh (Indar Rahman and Khadijah 2023). Perkembangan motorik kasar anak sering kali dikesampingkan oleh orangtua dan guru padahal motorik kasar sangat penting bagi perkembangan anak terutama diusia dini. Ketika stimulasi motorik kasar ini kurang atau tidak optimal maka akan muncul dampak negatif bagi anak salah satunya perkembangan motorik kasarnya dapat mengalami keterlambatan dalam mencapai tahap-tahap perkembangan fisik dasar seperti berjalan, berlari dan melompat. Keterlambatan ini dapat mempengaruhi kemampuan mereka dalam melakukan aktifitas fisik sehari-hari (Lopes 2011). Motorik kasar ini sangat penting distimulasi, karena apabila dalam perkembangannya terlambat, maka akan menghambat perkembangan yang lain (Mahmudah, Baktiar, and Irmawati 2024).

Perkembangan motorik kasar anak usia dini saat ini menghadapi tantangan kompleks yang memerlukan perhatian serius dari berbagai pihak. Menurut UNICEF (2011) dalam penelitian (Yusnita, Mulyani, and Paramita 2021) didapat data masih tingginya angka kejadian gangguan pertumbuhan dan perkembangan pada anak usia balita. Khususnya gangguan perkembangan motorik pada anak didapatkan sebanyak (27,5%) atau 3 juta anak mengalami gangguan. Berdasarkan hasil riset kesehatan dasar persentase anak yang mengalami gangguan perkembangan motorik kasar di Indonesia sebesar 12,4%. Walaupun angka ini menurun dibandingkan hasil Riskesdas tahun 2013 sebesar 8,8% akan tetapi data menunjukkan bahwa perkembangan motorik masih menjadi masalah kesehatan masyarakat yang utama (Riskesdas, 2018).

Perkembangan motorik kasar anak akan lebih teroptimalkan jika lingkungan tempat tumbuh kembang anak mendukung mereka untuk bergerak bebas. Kegiatan diluar ruangan bisa menjadi pilihan yang terbaik karena dapat menstimulus perkembangan otot (Yanti and Fridalni 2020). Kemampuan anak usia 4-5 tahun akan berkembang dengan baik jika dilakukan dengan kegiatan yang menyenangkan seperti bermain, karena pada dasarnya anak usia 4-5 tahun belajar dengan bermain. Bermain bagi anak usia dini merupakan sesuatu yang sangat penting, dengan bermain anak-anak akan belajar. Kegiatan bermain juga berdampak positif bagi seluruh aspek perkembangan anak usia dini terutama dalam perkembangan motorik kasarnya (Arningsari and Putriyanti 2024). Bermain dapat dilakukan melalui beberapa metode salah satunya yaitu melalui aktivitas permainan estafet hula hoop untuk meningkatkan motorik anak.

Permainan estafet hula hoop merupakan permainan yang menggabungkan unsur kerjasama, kecepatan, dan koordinasi. Permainan ini dilakukan secara berkelompok, dimana setiap kelompok harus mengoper hula hoop dari satu peserta ke peserta lain dalam satu barisan, tanpa melepaskan gendengan tangan antar satu sama lain untuk menyelesaikan estafet hula hoop. Permainan estafet hula hoop memiliki banyak manfaat untuk mendukung perkembangan fisik motorik, sosial emosional pada anak dan dapat melatih otot-otot besar melalui gerakan permainan.

Permainan estafet hula hoop dapat mengembangkan motorik kasar anak dengan melibatkan berbagai gerakan fisik yang memerlukan koordinasi tubuh, kekuatan, dan keseimbangan. Dalam permainan ini anak-anak harus bergerak aktif untuk memindahkan hula hoop secara bergantian antar anggota tim. Aktivitas ini melibatkan gerakan seperti melompat, melangkah yang melatih otot-otot besar tubuh seperti otot kaki, pinggul dan perut. Selain itu permainan estafet hula hoop membantu anak-anak meningkatkan koordinasi mata dan tangan, ketangkasan serta keseimbangan tubuh.

Menurut penelitian (Fitri Rismadani, Defni Satria 2022) menemukan adanya beberapa fenomena terkait kemampuan motorik kasar anak usia 4-5 tahun diantaranya, 1) Sebagian anak yang belum seimbang ketika meloncat ditunjukkan dengan anak yang setelah meloncat jatuh maupun tidak seimbang, 2) sebagian anak ketika melempar belum terarah, contohnya melempar bola kepada guru, 3) guru hanya mengajak anak bermain perosotan di halaman sekolah. Hal senada dikuatkan oleh penelitian Mukaromah yang menjelaskan

bahwa terdapat anak yang mengalami kesulitan dalam mengembangkan motorik kasarnya. Permasalahan pertama yaitu anak belum mampu mengangkat satu kaki dengan durasi 3 detik, beberapa anak terlihat kesulitan untuk menjaga keseimbangan agar tidak terjatuh ketika harus berdiri dengan satu kaki. Permasalahan kedua yaitu gerakan anak belum bisa terkoordinasi antara tangan dan kaki ketika berjalan, beberapa anak kesulitan ketika melangkahkan kaki kanan tangan kanan yang kearah depan, seharusnya kaki kanan melangkah tangan kiri yang kearah depan (Mukaromah 2024).

Faktanya bahwa kemampuan perkembangan motorik kasar anak usia 4-5 tahun anak akan mengalami kemajuan perkembangan yang pesat. Pada usia ini anak sudah mampu berlari lebih stabil, anak bisa berlari tanpa sering terjatuh dan lebih terkendali, anak mampu melempar sesuatu sesuai dengan arahan, anak mampu berlari sambil menendang sebuah bola, anak dapat melompat ke depan dengan jarak yang lebih jauh, biasanya 50-60 cm dari posisi berdiri, anak dapat melakukan lompatan lebih tinggi dan jauh seperti melompat ke depan atau melompati benda kecil dengan dua kaki secara bersamaan. Pada usia 4-5 tahun perkembangan motorik kasar anak ditandai dengan peningkatan kekuatan, koordinasi, dan keseimbangan yang baik (Khadijah, Nurul Amelia 2020).

Pentingnya penelitian ini dilakukan untuk memberi pemahaman yang lebih mendalam tentang aspek perkembangan terutama dalam aspek perkembangan fisik motorik kasar anak. Penelitian ini membantu dalam

mengidentifikasi apakah anak-anak berkembang sesuai tahap perkembangan usia mereka atau ada keterlambatan yang perlu distimulasi.

Berdasarkan observasi awal yang dilakukan di Tarbiyatul Athfal (TA) Az Zahra Rifaiyah Bojong khususnya di kelompok A pada tanggal 14 September 2024 ditemukan permasalahan pada perkembangan motorik kasar anak yang belum optimal. Hal ini dikarenakan permainan yang ada di TK kurang menstimulus motorik kasar pada anak. Hasil observasi awal ditemukan hambatan pada motorik kasar anak diantaranya yaitu anak belum mampu menangkap sesuatu secara tepat, anak kesulitan menjaga keseimbangan, belum menunjukkan perkembangan motorik kasar yang optimal, kurangnya koordinasi antara gerakan tangan dan kaki, serta cenderung kurang aktif mengikuti kegiatan fisik seperti melompat atau menyeimbangkan tubuh.

Berdasarkan uraian tersebut, perkembangan motorik kasar anak usia dini sangat penting untuk distimulasi karena apabila dalam perkembangannya terlambat, maka akan menghambat perkembangan yang lain. Dari masalah yang ditemui, maka perlu dilakukan penelitian dengan judul **“Aktivitas Permainan Estafet Hula Hoop Untuk Mengembangkan Kemampuan Motorik Kasar Anak Usia 4-5 Tahun di Tarbiyatul Athfal (TA) Az Zahra Rifaiyah Bojong”**.

1.2 Identifikasi Masalah

1. Beberapa anak usia 4-5 tahun belum menunjukkan perkembangan motorik kasar yang optimal, kurangnya koordinasi antara gerakan tangan dan kaki.
2. Kesulitan menjaga keseimbangan saat bergerak.

3. Anak cenderung kurang aktif mengikuti kegiatan fisik seperti melompat atau menyeimbangkan tubuh.

1.3 Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, penelitian ini dibatasi pada aktivitas permainan estafet hula hoop untuk mengembangkan kemampuan motorik kasar anak usia 4-5 tahun di Tarbiyatul Athfal (TA) Az Zahra Rifaiyah Bojong. Dalam kegiatan pembelajaran sambil bermain dengan kegiatan aktivitas permainan estafet hula hoop yang dapat menstimulasi perkembangan motorik kasar anak usia 4-5 tahun khususnya di kelompok A.

1.4 Rumusan Masalah

1. Bagaimana aktivitas permainan estafet hula hoop dalam mengembangkan kemampuan motorik kasar anak usia 4-5 tahun di Tarbiyatul Athfal (TA) Az Zahra Rifaiyah Bojong?
2. Apa faktor pendukung dan penghambat aktivitas permainan estafet hula hoop dalam mengembangkan kemampuan motorik kasar usia 4-5 tahun di Tarbiyatul Athfal (TA) Az Zahra Rifaiyah Bojong?

1.5 Tujuan Penelitian

1. Mendeskripsikan aktivitas permainan estafet hula hoop dalam mengembangkan kemampuan motorik kasar anak usia 4-5 tahun di Tarbiyatul Athfal (TA) Az Zahra Rifaiyah Bojong.
2. Mendeskripsikan faktor pendukung dan penghambat aktivitas permainan estafet hula hoop dalam mengembangkan motorik kasar anak usia 4-5 tahun di Tarbiyatul Athfal (TA) Az Zahra Rifaiyah Bojong.

1.6 Manfaat Penelitian

1.6.1 Manfaat Teoritis

- a. Berkontribusi dalam menambah khazanah ilmu pengetahuan tentang aktivitas permainan hula hoop untuk meningkatkan motorik kasar anak usia 4-5 tahun.
- b. Menguatkan teori sebelumnya tentang aktivitas permainan hula hoop untuk meningkatkan motorik kasar anak usia 4-5 tahun.

1.6.2 Manfaat Praktis

- a. Bagi Anak, dapat dijadikan peluang dan mendapatkan kegiatan belajar dan bermain yang menarik dan menyenangkan.
- b. Bagi guru, dapat dijadikan salah satu bahan refleksi dan evaluasi terkait permainan estafet hula hoop untuk meningkatkan motorik kasar pada anak.
- c. Bagi peneliti berikutnya, dapat dijadikan studi awal untuk mengembangkan kembali konsep dan teori tentang aktivitas permainan estafet hula hoop untuk meningkatkan kemampuan motorik kasar anak usia 4-5 tahun pada penelitian berikutnya.

BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang peneliti lakukan di Tarbiyatul Athfal (TA) Az Zahra Rifaiyah Bojong, dapat disimpulkan bahwa :

1. Aktivitas permainan estafet hula hoop memberikan dampak positif terhadap perkembangan motorik kasar anak usia 4-5 tahun. Anak mampu menunjukkan keterampilan fisik seperti melompat, menjaga keseimbangan, menunjukkan kecepatan dan kelincahan saat bermain serta melakukan gerakan koordinatif antara tangan dan kaki. Sebelum melaksanakan kegiatan permainan estafet hula hoop pendidik melakukan perencanaan dengan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) agar kegiatan berjalan dengan terstruktur dan terencana. Dalam pelaksanaan kegiatan estafet hula hoop guru mempersiapkan alat dan bahan serta menjelaskan langkah-langkah bermain permainan estafet hula hoop agar permainan bisa berjalan dengan tertib dan menyenangkan. Pada tahapan evaluasi guru melakukan penilaian dengan mengamati respon anak dalam menerima dan melakukan permainan yang telah diberikan, evaluasi yang diberikan yaitu merancang penilaian berupa penilaian ceklist dan catatan anekdot.
2. Faktor pendukung dalam aktivitas permainan estafet hula hoop untuk meningkatkan kemampuan motorik kasar anak usia 4-5 tahun di Tarbiyatul (TA) Az Zahra Rifaiyah Bojong, dapat disimpulkan bahwa terdapat tiga

faktor pendukung dalam kegiatan permainan estafet hula hoop antara lain: pertama kondisi kesehatan anak, yang memungkinkan mereka berpartisipasi secara aktif dan optimal dalam permainan estafet hula hoop. Kedua, halaman yang luas agar anak bisa bergerak leluasa dalam bermain permainan estafet hula hoop. Ketiga, alat dan bahan mudah ditemukan, alat permainan hula hoop dengan bahan rotan ringan yang aman untuk anak-anak mudah diperoleh. Terdapat dua faktor penghambat dalam permainan estafet hula hoop yang pertama yaitu gizi anak, anak dengan kekurangan gizi, atau protein, cenderung cepat lelah dan sulit mempertahankan gerakan yang ritmis dan terus-menerus seperti dalam permainan estafet hula hoop. Kedua, kepribadian anak, anak yang memiliki kepribadian pendiam dan hiperaktif menjadi suatu hambatan dalam permainan estafet hula hoop karena anak yang pendiam cenderung lebih suka diam saat kegiatan pembelajaran sedangkan anak hiperaktif cenderung sulit diatur dan bermain dengan dunianya sendiri.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, berikut adalah beberapa saran yang dapat diterapkan di Tarbiyatul Athfal (TA) Az Zahra Rifaiyah Bojong

5.2.1 Bagi Lembaga PAUD

Lembaga disarankan untuk menyediakan ruang terbuka yang cukup, serta alat permainan seperti hula hoop dengan jumlah memadai, agar kegiatan motorik kasar dapat dilakukan dengan aman dan optimal.

5.2.2 Bagi Guru

Guru diharapkan lebih kreatif dan variatif dalam merancang kegiatan motorik kasar, perlu diselingi dengan jenis permainan lain yang memiliki tantangan dan bentuk gerak yang berbeda agar anak tetap termotivasi dan tidak membosankan.

5.2.3 Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya, semoga penelitian ini dapat menjadi pengembangan untuk peneliti selanjutnya.



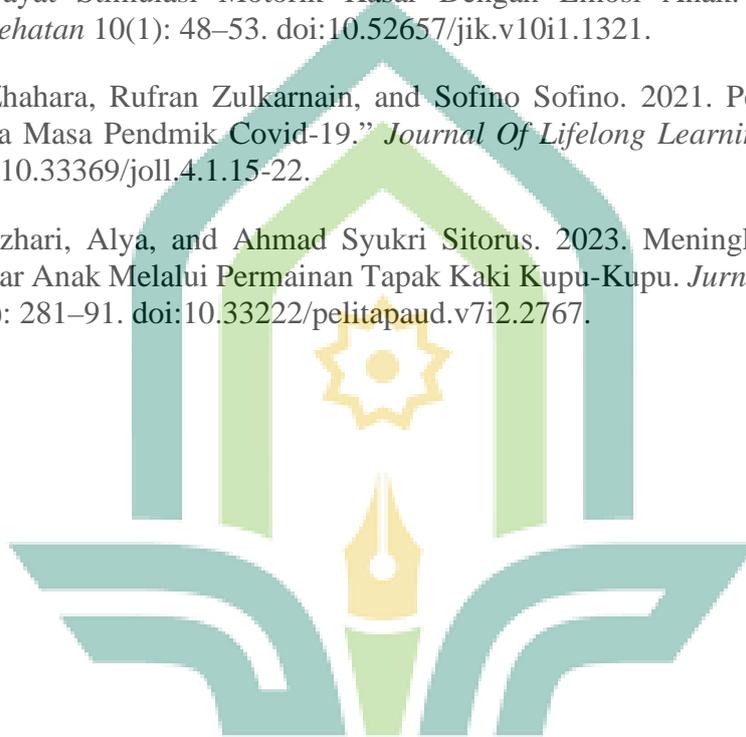
DAFTAR PUSTAKA

- Aida Farida. 2016. Urgensi Perkembangan Motorik Kasar Pada Perkembangan Anak Usia Dini. *Raudhah* IV(2): 2338–2163.
- Arningsari, Monica, and Lina Putriyanti. 2024. Pengembangan Kompetensi Literasi Dini Pada Anak Usia 4-6 Tahun Dengan Bermain Kawali (Kartu Warna Literasi Di Kelompok Bermain Putra Dharma). 10: 1–23.
- Bagnato, Stephen J, Marisa Macy, Carmen Dionne, Nora Smith, Jackie Robinson Brock, Tracy Larson, Maria Londono, et al. 2024. Authentic Assessment for Early Childhood Intervention: In-Vivo & Virtual Practices for Interdisciplinary Professionals. *Perspectives on Early Childhood Psychology and Education* 8(1). doi:10.58948/2834-8257.1066.
- Dr. Khadijah, M.Ag. Nurul Amelia, M.pd. 2020. *Perkembangan Fisik Motorik Anak Usia Dini Teori Dan Praktik*. ed. Suwito. Jakarta: KENCANA.
- Dr. Masganti Sit, M.Ag. 2021. *Optimalisasi Kecerdasan Majemuk Anak Usia Dini Dengan Permainan Tradisional*. Jakarta: Kencana.
- Febrianta, Yudha. 2016. Alternatif Mengembangkan Kemampuan Motorik Kasar Anak Usia Dini Dengan Aktivitas Akuatik (Berenang). *Al Athfal: Jurnal Pendidikan Anak* 2(2): 85–95. <http://ejournal.uin-suka.ac.id/tarbiyah/index.php/alathfal/article/view/1269>.
- Fitri Rismadani, Defni Satria, Rita Kurnia. 2022. Pengembangan Alat Permainan Edukatif (APE) Ular Tangga Untuk Meningkatkan Kemampuan Motorik Kasar Anak Usia 4-5 Tahun. : 14.
- Gadis Tabina. 2023. Analisis Sistem Pengelolaan Arsip Inaktif Di PT Prima Mitra Elektrindo. *Student Scientific Creativity Journal* 2(1): 48–62. doi:10.55606/sscj-amik.v2i1.2544.
- Hakiki, Nurhalimah, and Khusnul Khotimah. 2020. Penggunaan Permainan Edukatif Tradisional Dalam Mengembangkan Motorik Kasar Anak Usia Dini. *PRESCHOOL: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 1(1): 22–31. doi:10.35719/preschool.v1i1.3.
- Haris Nugroho M, Sutirna. 2024. Analisis Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa SMPN 2 Majalaya Materi Persamaan Garis Lurus. *Jurnal Pendidikan dan Konseling* 5(20): 5713–19.
- Hidayani, Silmi. 2018. Meningkatkan Motorik Kasar Anak Melalui Bermain Hulahoop Pada TK Permata Bunda Cubadak Kabupaten Tanah Datar. : 1–144. [https://repo.iainbatusangkar.ac.id/xmlui/bitstream/handle/123456789/9736/1/527643195173_SILMI HIDAYANI \(13132084\).pdf?sequence=-1](https://repo.iainbatusangkar.ac.id/xmlui/bitstream/handle/123456789/9736/1/527643195173_SILMI%20HIDAYANI%20(13132084).pdf?sequence=-1).

- Hopiani, Ayu. 2020. Kreasi Kegiatan Menjahit Dalam Pengembangan Motorik Halus Anak Usia Dini TK A Usia 4-5 Tahun.
- I Nyoman Sudirman, S.Pd, M.Pd. 2021. *Modul Karakteristik Dan Kompetensi Anak Usia Dini*. ed. Nilacakra. Bali.
- Indar Rahman, Khofifah, and Khadijah Khadijah. 2023. Optimalisasi Perkembangan Fisik Motorik Kasar Pada Anak Usia Dini. *Murhum : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 4(1): 429–37. doi:10.37985/murhum.v4i1.238.
- Larasati Nur Indah Prawesti. 2020. Meningkatkan Kemampuan Motorik Kasar Anak Usia Dini Melalui Bermain Lempar Tangkap Bola. *JoEE: Journal of Earlychildhood Education* 1(1): 16–22. doi:10.54438/joe.v1i1.118.
- MAHMUD, BONITA. 2019. Urgensi Stimulasi Kemampuan Motorik Kasar Pada Anak Usia Dini. *DIDAKTIKA : Jurnal Kependidikan* 12(1): 76–87. doi:10.30863/didaktika.v12i1.177.
- Mahmudah, Titik, Muflihah Baktiar, and Irmawati. 2024. Gerak Tubuh Untuk Perkembangan Motorik Kasar Anak Usia 5-. *Celebes Journal of Elementary Education* 2(1): 56–65.
- Mukaromah, A. 2024. Pengaruh Permainan Sensory Path Terhadap Perkembangan Motorik Kasar Anak Usia 4-5 Tahun Di Paud Azzahra.” *Jurnal Review Pendidikan dan ...* 7: 11657–64. <http://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jrpp/article/view/32744%0Ahttp://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jrpp/article/download/32744/21786>.
- Nabilah, Alisya, I Wayan Karta, and Ari Irmayani. 2021. Meningkatkan Kemampuan Fisik Motorik Melalui Permainan Hula Hoop Modifikasi Di TK Negeri Pembina Ampenan. *Jurnal Literasi dan Pembelajaran Indonesia* 1(1): 25–34. <https://jurnalfkip.samawa-university.ac.id/JLPI/article/view/1/43>.
- Ningtyas, Dwi Variestha Retno. 2023. UPAYA MENINGKATKAN PERKEMBANGAN MOTORIK KASAR ANAK USIA 5-6 TAHUN MELALUI PERMAINAN LOMPAT TALI DI RA MUSLIMAT NU 1 TULUSREJO Oleh : Dwi Variestha Retno Ningtyash NPM : 1901042001 Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD).
- Novitasari, Reni, M Nasirun, and Delrefi D. 2019. Meningkatkan Kemampuan Motorik Kasar Anak Melalui Bermain Dengan Media Hulahoop Pada Anak Kelompok B Paud Al-Syafaqoh Kabupaten Rejang Lebong. *Jurnal Ilmiah Potensia* 3(1): 6–12. doi:10.33369/jip.4.1.6-12.

- Nurdiansyah, Fajar, and Henhen Siti Rugoyah. 2021. Strategi Branding Bandung Giri Gahana Golf Sebelum Dan Saat Pandemi Covid-19. *Jurnal Purnama Berazam* 2(2): 159.
- Prihantoro, Agung. 2021. Asesmen Formatif Pada Pendidikan Anak Usia Dini Di Indonesia. *As-Sibyan: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 6(1): 53–64. doi:10.32678/as-sibyan.v6i1.3955.
- Rahmayuni, Nadya. 2020. Penggunaan Permainan Hulahop Dalam Mengembangkan Kemampuan Motorik Kasar Anak Usi Dini. 4(February): 1–9.
- Rais, Syazkia Salsabila, and Masganti Sit. 2024. Meningkatkan Keterampilan Motorik Kasar Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Permainan Engklek. *Journal of Education Research* 5(3): 3731–39. doi:10.37985/jer.v5i3.1543.
- Reni Novitasari, M. Nasirun, Delrefi D. 2019. Meningkatkan Kemampan Motorik Kasar Anak Melalui Bermain Dengan Media Hulahoop Pada Anak Kelompok B PAUD AL-SYAFAQOH KABUPATENREJANG REBONG. 4(1): 6–12.
- Saragih Juliana, Trimi. 2020. Pengembangan Model Permainan Hulahoop.
- Setiawan, Vidy. 2022. Pengaruh Modifikasi Permainan Bola Basket Terhadap Perkembangan Motorik Kasar Siswa. *J-KIP (Jurnal Keguruan dan Ilmu Pendidikan)* 3(3): 538. doi:10.25157/j-kip.v3i3.8966.
- Sufiati, Vivi, and Sofia Nur Afifah. 2019. Peran Perencanaan Pembelajaran Untuk Performance Mengajar Guru Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak* 8(1): 48–53. doi:10.21831/jpa.v8i1.26609.
- Sulaiman, Umar, Nur Ardianti, and Selviana Selviana. 2019. Tingkat Pencapaian Pada Aspek Perkembangan Anak Usia Dini 5-6 Tahun Berdasarkan Strandar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini. *NANAEKE: Indonesian Journal of Early Childhood Education* 2(1): 52. doi:10.24252/nananeke.v2i1.9385.
- Sumiarsih, Etik. 2021. Upaya Meningkatkan Kemampuan Motorik Kasar Melalui Bermain Simpai Pada Anak Kelompok A TK TUNAS IBU SELOMARTANI KECAMATAN KALASAN.
- Thoyyibah, Wardatut. 2020. MELALUI KEGIATAN SENAM DI KELOMPOK A RAUDHATUL ATHFAL AL-KHODIJAH KASIYAN TIMUR PUGER JEMBER TAHUN PELAJARAN 2019 / 2020 Diajukan Kepada Institut Agama Islam Negeri Jember Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Memperoleh Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Kegurua.
- Wahyuni, Yulianti, Ritayanti. 2019. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran. *Journal of Chemical Information and Modeling* (021): 26.

- Wasis, Sri. 2022. Pentingnya Penerapan Merdeka Belajar Pada Pendidikan Anak Usia Dini. 9.
- Yanti, Etri, and Nova Fridalni. 2020. Pengaruh Kirigami Terhadap Kemampuan Motorik Halus Anak Kelompok B Di Tk Asyiyah Bustanul Athfal Iv Kota Jambi. *Jurnal Kesehatan Medika Saintika* 11(2): 226–35.
- Yus, Anita. 2010. *Penilaian Perkembangan Belajar Anak Taman Kanak-Kanak*. ed. Circlestuff Design. Medan: KENCANA.
- Yusnita, Yusnita, Nuria Mulyani, and Ita Paramita. 2021. Hubungan Antara Riwayat Stimulasi Motorik Kasar Dengan Emosi Anak. *Jurnal Ilmiah Kesehatan* 10(1): 48–53. doi:10.52657/jik.v10i1.1321.
- Yusra, Zhahara, Ruffran Zulkarnain, and Sofino Sofino. 2021. Pengelolaan Lkp Pada Masa Pandemi Covid-19.” *Journal Of Lifelong Learning* 4(1): 15–22. doi:10.33369/joll.4.1.15-22.
- Zahro Azhari, Alya, and Ahmad Syukri Sitorus. 2023. Meningkatkan Motorik Kasar Anak Melalui Permainan Tapak Kaki Kupu-Kupu. *Jurnal Pelita PAUD* 7(2): 281–91. doi:10.33222/pelitapaud.v7i2.2767.





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl. Pahlawan KM 5 Rowolaku Kajen Pekalongan, Telp. (0285) 412575 Faks. (0285) 423418
Website : perpustakaan.uingusdur.ac.id Email : perpustakaan@uingusdur.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai civitas akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : ELSA SUSANTO
NIM : 2421048
Program Studi : PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
E-mail address : susantoelsa280@gmail.com
No. Hp : 087876752804

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

Yang berjudul : **AKTIVITAS PERMAINAN ESTAFET HULA HOOP UNTUK MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MOTORIK KASAR ANAK USIA 4-5 TAHUN di TARBIYATUL ATHFAL (TA) AZ ZAHRA RIFAIYAH BOJONG**

Beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data database, mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 17 Juli 2025



Elsa Susanto
NIM. 2421048