

**IMPLEMENTASI KEGIATAN EKSTRAKURIKULER
RENANG DALAM MENINGKATKAN
KEPERCAYAAN DIRI PESERTA DIDIK
DI SD MUHAMMADIYAH AMBOKEMBANG**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

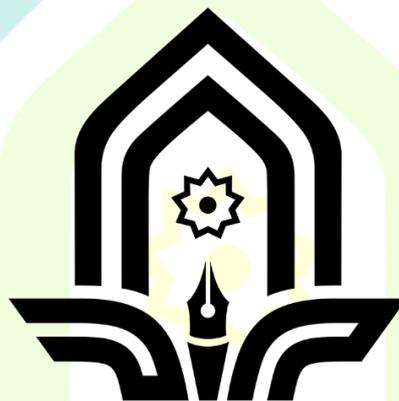
HABLIYA ABDANI SAKINAH
NIM 2321123

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

**IMPLEMENTASI KEGIATAN EKSTRAKURIKULER
RENANG DALAM MENINGKATKAN
KEPERCAYAAN DIRI PESERTA DIDIK
DI SD MUHAMMADIYAH AMBOKEMBANG**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

HABLIYA ABDANI SAKINAH
NIM 2321123

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Habliya Abdani Sakinah

NIM : 2321123

Jurusan/ Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Fakultas : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa skripsi dengan judul **"Implementasi Kegiatan Ekstrakurikuler Renang Dalam Meningkatkan Kepercayaan Diri Peserta Didik Di SD Muhammadiyah Ambokembang"** adalah benar hasil karya penulis, berdasarkan hasil penelitian. Semua sumber yang digunakan dalam peneliti ini telah dicantumkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Apabila di Kemudian hari pernyataan ini terbukti tidak benar, maka penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di Universitas Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Pekalongan, 23 Juni 2025

Yang Menyatakan



Habliya Abdani Sakinah
NIM. 2321123

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 2 (dua) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi Sdr/Sdri. Habliya Abdani Sakinah

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
c/q. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
di Pekalongan

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi saudara:

Nama : Habliya Abdani Sakinah
NIM : 2321123
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : Implementasi Kegiatan Ekstrakurikuler Renang Dalam Meningkatkan
Kepercayaan Diri Peserta Didik Di SD Muhammadiyah Ambokembang.

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqosoh.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pekalongan, 14 Juni 2025
Pembimbing



Andung Dwi Haryanto, M.Pd.
NIP. 198902172019031007

NIP. 198902172019031007



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan KM.5 Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan Kode Pos 51161
Website: www.ftik.uingusdur.ac.id | Email: ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara :

Nama : **Habliya Abdani Sakinah**

NIM : **2321123**

Judul Skripsi : **Implementasi Kegiatan Ekstrakurikuler Renang Dalam Meningkatkan Kepercayaan Diri Peserta Didik Di SD Muhammadiyah Ambokembang**

telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Senin, tanggal 7 Juli 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dewan Penguji

Penguji I

Ningsih Fadhilah, M.Pd
NIP. 198508052015032005

Penguji II

Hafizah Ghany Hayudinna, M.Pd.
NIP. 19900412 202321 2 051

Pekalongan, 14 Juli 2025

Ditandatangani Oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. M. Salsin, M.Ag.
NIP. 19700706199803 1 001

MOTTO

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.
Dia mendapatkan (pahala) dari (kebijakan) yang dikerjakannya dan mendapatkan
(siksa) dari (kejahatan) yang diperbuatnya”

(Q.S Al-Baqarah:286)

“Sesibuk apa pun kamu, jangan pernah lupa untuk sholat”

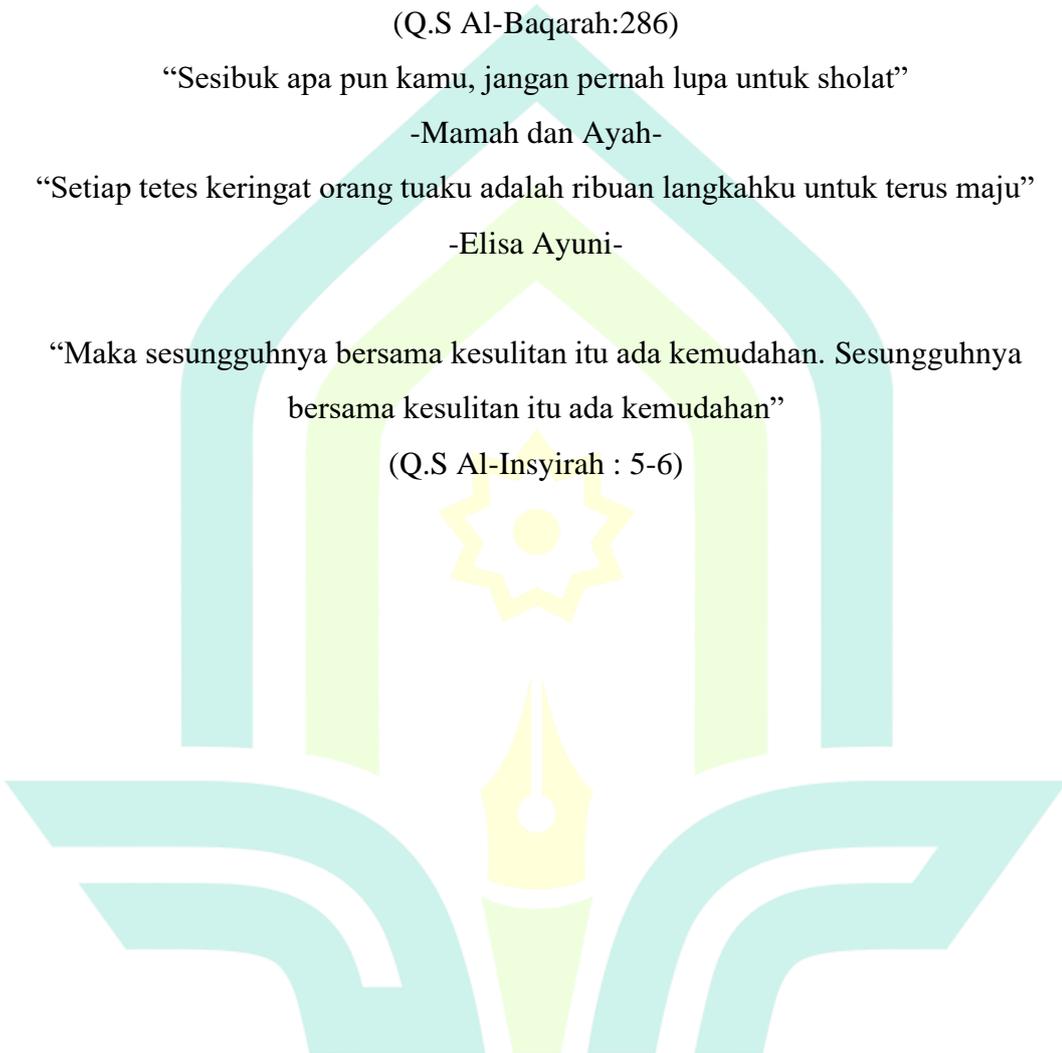
-Mamah dan Ayah-

“Setiap tetes keringat orang tuaku adalah ribuan langkahku untuk terus maju”

-Elisa Ayuni-

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan. Sesungguhnya
bersama kesulitan itu ada kemudahan”

(Q.S Al-Insyirah : 5-6)



PERSEMBAHAN

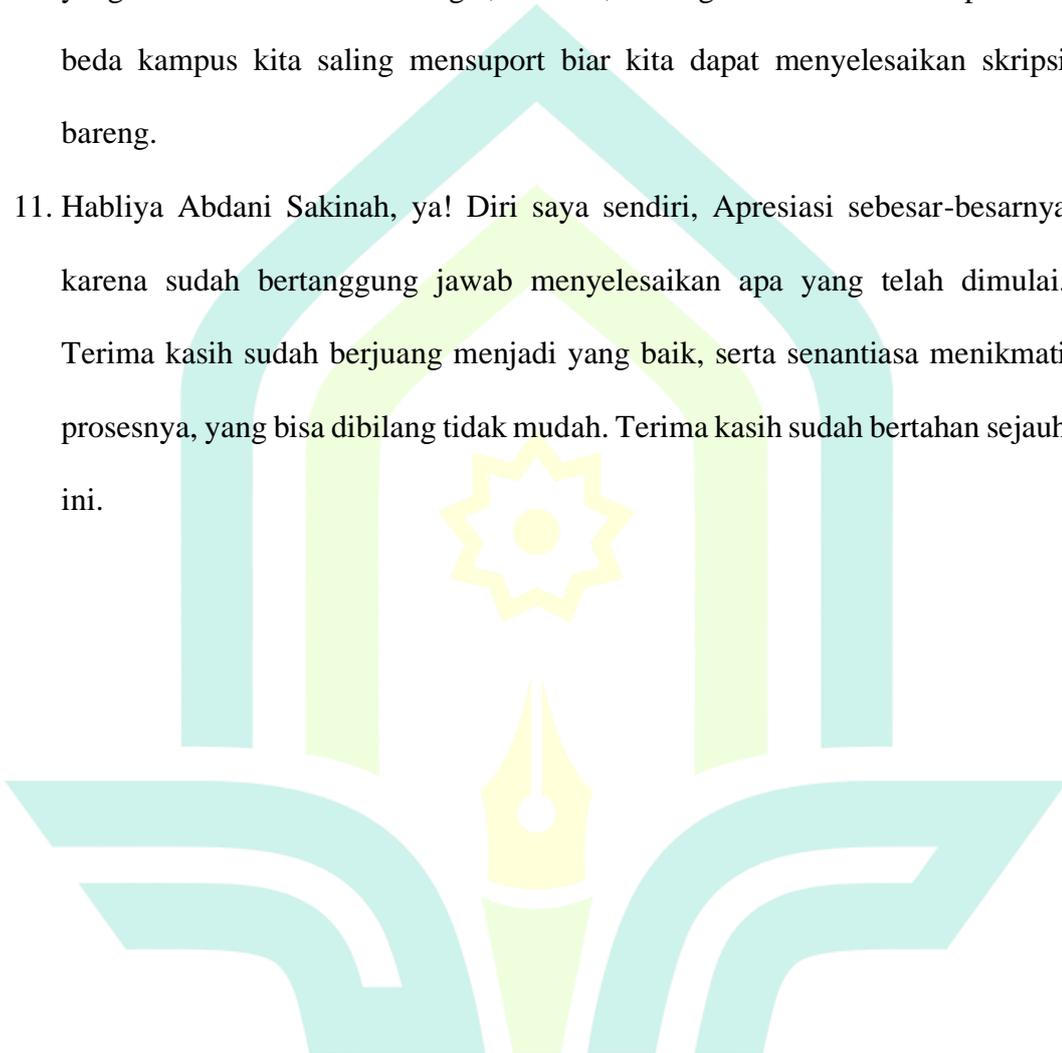
Alhamdulillah segala puji Syukur saya panjatkan kepada Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan nikmatnya yang tidak terhitung. Atas izinnya telah memperkenankan penulis sehingga penulis masih diberikan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini, sebagai salah satu syarat mendapatkan gelar sarjana. Walaupun jauh dari kata sempurna, penulis bersyukur telah mencapai titik ini, yang akhirnya skripsi ini dapat selesai. Skripsi ini saya persembahkan dengan penuh rasa Syukur dan hormat kepada:

1. Kepada Allah SWT yang telah memberikan kemudahan dan pertolongan sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
2. Almamater tercinta Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Cinta pertama dan panutanku, Ayahanda Royani, Beliau memang tidak sempat menyelesaikan bangku perkuliahannya karena adanya suatu halangan, namun beliau mampu mendidik penulis, memberikan semangat, motivasi, serta do'a yang selalu beliau berikan menjadi penguat buat penulis, dan beliau juga adalah salah satu tujuan penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana. Semoga Allah senantiasa memberkahi ayah dengan kesehatan, kebahagiaan, keberkahan dan Panjang umur. Semoga segala doa yang telah kalian panjatkan untuk peneliti menjadi jembatan menuju kesuksesan dunia dan diakhirat.
4. Untuk pintu surgaku Ibu Faiqotus Sakinah, Beliau berperan penting dalam menyelesaikan program studi penulis skripsi, beliau juga memang tidak sempet

merasakan pendidikan sampai dibangku perkuliahan, tapi semangat, motivasi, serta do'a yang sudah diberikan sampai detik ini, sehingga segala urusan anakmu lakukan mendapatkan kemudahan dan kelancaran, serta menjadi penguat buat penulis, dan beliau juga adalah salah satu tujuan penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana, semoga dengan selesainya skripsi ini dapat membuat bangga keluarga. Semoga Allah senantiasa memberkahi ibu dengan kesehatan, kebahagiaan, keberkahan dan Panjang umur. Semoga segala doa yang telah kalian panjatkan untuk peneliti menjadi jembatan menuju kesuksesan dunia dan diakhirat.

5. Kakak sepupu saya terkasih, Fitri Arifiyani yang telah mendukung, menghibur, dan memberikan semangat untuk pantang menyerah. Semoga selalu diberkahi dan diberikan Kesehatan.
6. Keluarga besar peneliti, dengan tulus dan penuh rasa Syukur peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada kalian yang senantiasa memberikan perhatian, kash saying, do'a dan dukungan yang tiada hentinya, terima kasih selalu menjadi support sistem dalam setiap langkah peneliti.
7. Bapak Andung Dwi Haryanto, M.Pd., Selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah bersedia meluangkan waktu dan pikirannya untuk memberikan arahan dan bimbingan selama masa penulisan skripsi. Serta telah banyak memberikan dukungan, memotivasi, kritik dan saran untuk skripsi ini.
8. Ibu Putri Rahardian Dyah Kusumawati, M.Pd., Selaku Dosen Pembimbing Akademik, terima kasih atas keikhlasan dan ketersediannya dalam memberikan bimbingan selama ini.

9. Sahabat tersayang teman seperjuangan Nadhifa Fairuz Rahmi yang telah memberikan semangat, bantuan, serta dukungan selama perkuliahan dan penyelesaian skripsi.
10. Sahabat baik saya yang sudah kenal dari SMP sampai sekarang Marella Rosana yang telah memberikan semangat, bantuan, dukungan selama ini meskipun kita beda kampus kita saling mensupport biar kita dapat menyelesaikan skripsi bareng.
11. Habliya Abdani Sakinah, ya! Diri saya sendiri, Apresiasi sebesar-besarnya karena sudah bertanggung jawab menyelesaikan apa yang telah dimulai. Terima kasih sudah berjuang menjadi yang baik, serta senantiasa menikmati prosesnya, yang bisa dibilang tidak mudah. Terima kasih sudah bertahan sejauh ini.



ABSTRAK

Habliya Abdani Sakinah. 2025. "Implementasi Kegiatan Ekstrakurikuler Renang Dalam Meningkatkan Kepercayaan Diri Peserta Didik Di SD Muhammadiyah Ambokembang". Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Universitas Islam Negeri K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan. Dosen Pembimbing Andung Dwi Haryanto, M.Pd.

Kata Kunci: Ekstrakurikuler Renang, Kepercayaan Diri, Peserta Didik

Kepercayaan diri merupakan salah satu aspek penting dalam perkembangan psikologis anak, terutama pada usia sekolah dasar (SD). Pada masa ini, anak mulai membentuk identitas diri, belajar bersosialisasi, serta menghadapi berbagai tantangan akademik dan sosial. Namun, tidak semua anak memiliki tingkat kepercayaan diri yang baik. Banyak anak SD mengalami perasaan rendah diri, takut mencoba hal baru, atau enggan berpartisipasi dalam kegiatan kelas karena takut salah. Dengan adanya kegiatan ekstrakurikuler renang peserta didik dapat meningkatkan kepercayaan diri mereka.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: (1) Bagaimana Implementasi kegiatan ekstrakurikuler renang dalam meningkatkan kepercayaan diri peserta didik di SD Muhammadiyah Ambokembang? (2) Apa saja faktor pendukung dan penghambat pada implementasi kegiatan ekstrakurikuler renang dalam meningkatkan kepercayaan diri peserta didik di SD Muhammadiyah Ambokembang?.

Penelitian ini menggunakan jenis metode penelitian *field research* atau penelitian lapangan, dan menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan data primer yang diperoleh melalui wawancara dengan kepala sekolah, pelatih, dan peserta didik. Data sekunder diperoleh dari dokumentasi terkait kegiatan ekstrakurikuler renang, sedangkan Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu melalui wawancara dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan yaitu reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan, sumber data, instrumen penelitian.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi kegiatan ekstrakurikuler renang dalam meningkatkan kepercayaan diri peserta didik di SD Muhammadiyah Ambokembang mencakup, tahap perencanaan kegiatan ekstrakurikuler renang ditentukan waktu pelaksanaannya terlebih dahulu, pada tahap kurikulum dan materi pembelajaran sudah sesuai dengan kebutuhan peserta didik, pada tahap pelatih dan fasilitas sudah memenuhi standar pelatih yang berpengalaman dan fasilitas yang memadai, pada metode pembelajaran sudah menggunakan metode yang sesuai dengan keadaan peserta didik. Pada pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler renang sudah sesuai dengan perencanaan yang baik, serta jadwal pelaksanaannya sesuai. Pada aspek kesehatan dan keselamatan sudah sesuai. Dan pada tahap evaluasi kegiatan didapatkan setelah kegiatan adanya perubahan. Adapun faktor pendukung dari implementasi kegiatan ekstrakurikuler renang dalam meningkatkan kepercayaan diri peserta didik diantaranya: Pelatih, keaktifan peserta didik, fasilitas dan sarana prasarana yang memadai, dan lingkungan sekolah yang mendukung. Adapun faktor penghambatnya adalah biaya, keterbatasan waktu, orang tua, dan kondisi cuaca.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirrobbil'alamin

Segala puji bagi Allah Swt. Atas segala limpah Rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Implementasi Kegiatan Ekstrakurikuler Renang Dalam Meningkatkan Kepercayaan Diri Peserta Didik di SD Muhammadiyah Ambokembang”. Sholawat serta salam semoga tercurahkan kepada Nabi Agung Nabi Muhammad Saw. Sebagai suri tauladan dan pembimbing untuk menuju Allah Swt. Semoga kita termasuk sebagai umatnya yang mendapatkan syafa'atnya.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi tugas akhir mahasiswa dan salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Universitas Islam Negeri K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan. Dalam penyusunan skripsi ini penulis menyadari bahwa tanpa bimbingan, bantuan, dukungan dan kerjasama dari berbagai pihak penulis tidak akan bisa menyelesaikan skripsi dengan lancar. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada seluruh pihak yang terkait.

Dengan harapan semoga Allah Swt. Mencatat sebagai amal baik dan melipat gandakan kebaikan tersebut. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat kami harapkan.

Terima kasih penulis sampaikan kepada seluruh pihak yang terlibat dalam proses penyusunan skripsi ini kepada :

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., Selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Prof. Dr. H. Muhlisin, M. Ag., Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
3. Ibu Juwita Rini, M.Pd., Selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah.
4. Ibu Putri Rahardian Dyah Kusumawati, M.Pd., Selaku Dosen Pembimbing Akademik.
5. Bapak Andung Dwi Haryanto, M.Pd., Selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah bersedia meluangkan waktu dan pikirannya untuk memberikan arahan dan bimbingan selama masa penulisan skripsi. Serta telah banyak memberikan dukungan, memotivasi, kritik dan saran untuk skripsi ini.
6. Seluruh Dosen Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah mendidik dan memberikan banyak ilmu kepada penulis.
7. Staf Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang selalu berusaha memberikan pelayanan yang terbaik bagi penulis.
8. Seluruh Staf Perpustakaan yang telah membantu penulis dalam melengkapi referensi.
9. Semua Pihak yang telah membantu hingga penyusunan skripsi ini selesai.

Semoga Allah Swt. Membalas semua budi dan amal baik yang telah diberikan dan keikhlasan guna membantu penyelesaian skripsi ini. Tidak lupa penulis ucapkan *Jazakumullah Khorul Jaza' Jazakumullah Khairun Katsiran*. Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi kemajuan dunia pendidikan, khususnya dalam mengembangkan kreativitas peserta didik dan memberikan manfaat bagi semua pihak.



DAFTAR ISI

JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR BAGAN	xiv
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	11
1.3 Pembatasan Masalah.....	11
1.4 Rumusan Masalah.....	11
1.5 Tujuan Penelitian	12
1.6 Manfaat Penelitian	12
BAB II LANDASAN TEORI	15
2.1 Deskripsi Teori	15
2.2 Penelitian Yang Relevan	34
2.3 Kerangka Berpikir	38
BAB III METODE PENELITIAN	41
3.1 Desain Penelitian	41
3.2 Fokus Penelitian	42
3.3 Data dan Sumber Data	43
3.4 Teknik Pengumpulan Data	44
3.5 Teknik Keabsahan Data	45
3.6 Teknik Analisis Data	46
BAB IV ANALISIS DATA DAN PEMBAHASAN	50
4.1 Hasil Penelitian	50
4.2 Pembahasan	81
BAB V PENUTUP	101
5.1 Kesimpulan	101
5.2 Saran	102
DAFTAR PUSTAKA	103
LAMPIRAN	107

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir.....	40
----------------------------------	----



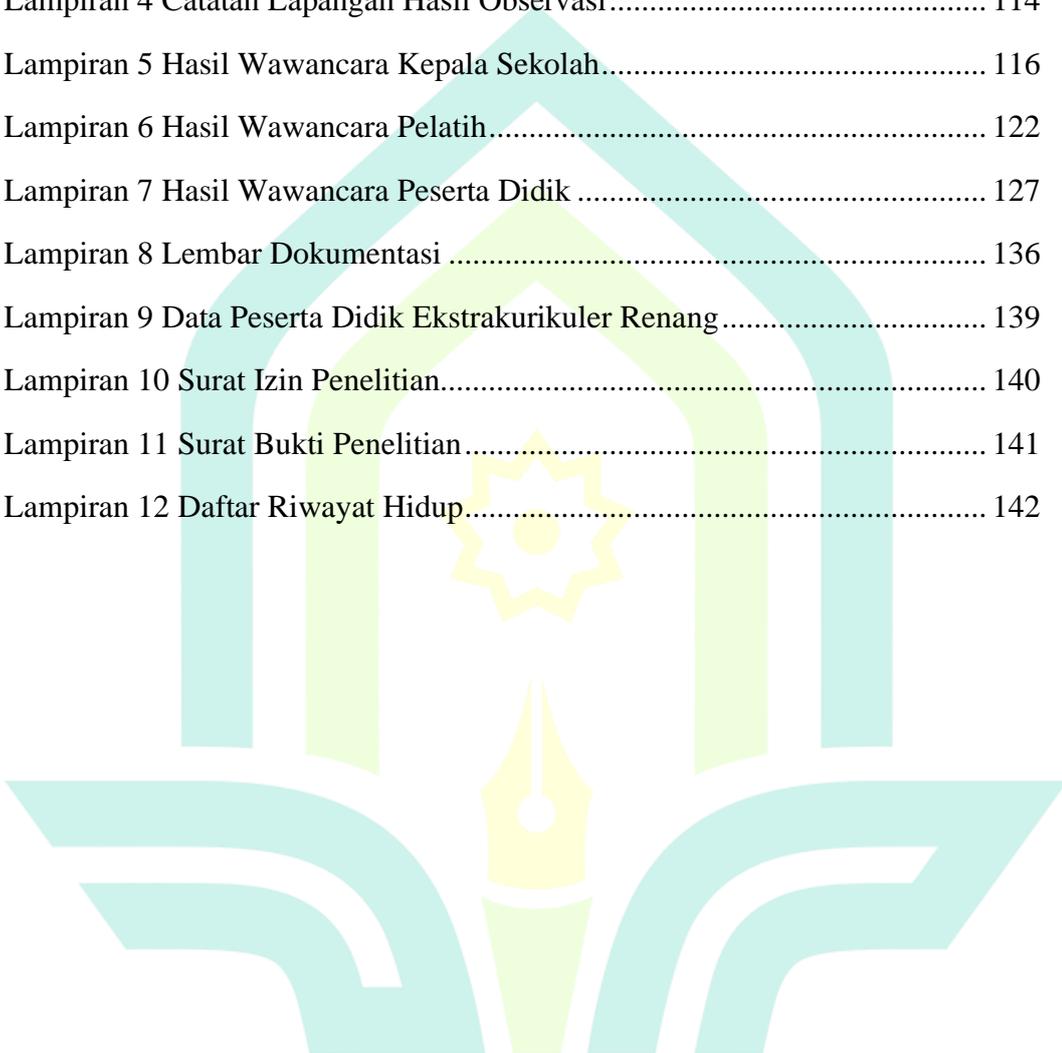
DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Data Guru SD Muhammadiyah Ambokembang.....	55
Tabel 4.2 Data kelas dan siswa SD Muhammadiyah Ambokembang	56
Tabel 4.4 Data Ruang Dan Sarana Prasarana Sekolah.....	57



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Observasi	107
Lampiran 2 Pedoman Wawancara	108
Lampiran 3 Pedoman Dokumentasi	113
Lampiran 4 Catatan Lapangan Hasil Observasi.....	114
Lampiran 5 Hasil Wawancara Kepala Sekolah.....	116
Lampiran 6 Hasil Wawancara Pelatih.....	122
Lampiran 7 Hasil Wawancara Peserta Didik	127
Lampiran 8 Lembar Dokumentasi	136
Lampiran 9 Data Peserta Didik Ekstrakurikuler Renang.....	139
Lampiran 10 Surat Izin Penelitian.....	140
Lampiran 11 Surat Bukti Penelitian.....	141
Lampiran 12 Daftar Riwayat Hidup.....	142



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Kepercayaan diri merupakan modal dasar yang sangat penting dalam kehidupan seseorang. Ketika seseorang percaya pada dirinya sendiri, dia akan memiliki keyakinan yang kuat dalam kemampuannya untuk menghadapi tantangan, mengatasi hambatan, dan mencapai tujuan yang diinginkan. Kepercayaan diri pada umumnya berasal dari diri sendiri, Adapun karakteristik kepercayaan diri meliputi keberanian, kedisiplinan, kemantapan, keyakinan diri, motivasi dan sportivitas (Mardiah Astuti, Ibrahim, 2023).

Kepercayaan diri merupakan modal penting bagi peserta didik untuk berinteraksi, berprestasi, serta menghadapi tantangan kehidupan sehari-hari. Untuk itu, berbagai upaya dilakukan oleh sekolah dalam mengembangkan kepercayaan diri peserta didik(Siswa), salah satunya melalui kegiatan ekstrakurikuler (Mardiah Astuti,Ibrahim, 2023). Seseorang yang percaya diri memiliki keyakinan atas kemampuan dirinya. Optimisme, objektivitas, bertanggung jawab, dan rasionalis, dan mampu mengintrospeksi adalah karakteristik yang membantu seseorang dalam mengembangkan kepercayaan diri yang kuat dan juga membantu mereka dalam mencapai kesuksesan.

Pentingnya memiliki kepercayaan diri yang kuat memiliki dampak yang signifikan pada berbagai aspek kehidupan seseorang, termasuk dalam hal belajar, bekerja, interaksi dalam lingkungan keluarga, dan hubungan sosial dengan orang lain. Kepercayaan diri yang baik merupakan modal yang sangat

berharga dalam mencapai kesuksesan dalam berbagai bidang kehidupan. Membangun dan memperkuat kepercayaan diri dapat menjadi investasi penting bagi pertumbuhan dan kesejahteraan pribadi seseorang (Nisa& Jannah, 2021).

Kepercayaan diri merupakan salah satu aspek penting dalam perkembangan psikologis anak, terutama pada usia sekolah dasar (SD). Pada masa ini, anak mulai membentuk identitas diri, belajar bersosialisasi, serta menghadapi berbagai tantangan akademik dan sosial. Namun, tidak semua anak memiliki tingkat kepercayaan diri yang baik. Banyak anak SD mengalami perasaan rendah diri, takut mencoba hal baru, atau enggan berpartisipasi dalam kegiatan kelas karena takut salah atau diejek teman.

Faktor-faktor yang dapat mempengaruhi kepercayaan diri seseorang antara lain adalah orang tua, Masyarakat, teman sebaya, dan konsep pada diri kita sendiri. Kepercayaan diri dipengaruhi oleh dua faktor, yaitu faktor internal dan faktor eksternal.

Pada faktor internal konsep diri adalah gambaran atau pandangan seseorang terhadap dirinya sendiri. Ini mencakup pemahaman tentang karakter, kemampuan, dan nilai-nilai pribadi. Konsep diri yang positif dan sehat memainkan peran penting dalam pembentukan kepercayaan diri. Jika seseorang memiliki pandangan positif tentang dirinya sendiri, maka cenderung akan memiliki kepercayaan diri yang tinggi. Pengalaman positif dan dukungan dari orang-orang terdekat, seperti keluarga dan teman-teman, dapat memperkuat kepercayaan diri seseorang. Pada faktor eksternal lingkungan keluarga memiliki dampak yang signifikan dalam membentuk pola pikir,

perilaku, dan kepercayaan diri seseorang. Cara orang tua atau anggota keluarga lainnya memberikan dukungan, penerimaan, dan pujian kepada individu tersebut akan memengaruhi persepsi diri mereka. Lingkungan keluarga yang mendukung dan penuh kasih cenderung mendorong perkembangan kepercayaan diri yang positif. Kedua faktor ini saling terkait dan saling memengaruhi. Konsep diri seseorang yang terbentuk dari pengalaman dan interaksi akan memengaruhi bagaimana mereka berinteraksi dengan lingkungan sosial, sementara respon dari lingkungan sosial akan mempengaruhi konsep diri dan kepercayaan diri seseorang. Oleh karena itu, penting untuk memperhatikan baik faktor internal maupun eksternal dalam upaya membangun dan memperkuat kepercayaan diri (Hasmarita & Adha Septiana, 2020).

Untuk itu jika kepercayaan diri seseorang tidak ditingkatkan maka risikonya yaitu, cenderung menghindari interaksi dengan teman sebaya, yang dapat mengakibatkan kesulitan berinteraksi terhadap banyak orang, rendahnya motivasi belajar untuk berpartisipasi dalam kegiatan belajar, sehingga berdampak negatif pada prestasi akademik mereka, peserta didik yang tidak percaya biasanya sering mengalami kecemasan, baik dalam situasi social maupun akademik, yang dapat mengganggu konsentrasi mereka. Peserta didik yang tidak percaya diri mungkin merasa tidak mampu menghadapi tantangan atau mengambil resiko, yang dapat menghambat perkembangan keterampilan potensi mereka, Kepercayaan diri yang rendah dapat menyebabkan perilaku negative, seperti bulliying atau penurunan disiplin, yang dapat mempengaruhi

lingkungan belajar secara keseluruhan (Hidayati, SRN & Savira, SI, 2021). Untuk itu, berbagai Upaya yang dilakukan oleh sekolah dalam mengembangkan kepercayaan diri peserta didik(siswa), salah satunya melalui kegiatan ekstrakurikuler.

Ekstrakurikuler adalah kegiatan di luar kelas di mana guru menggunakan kemampuan dan wewenang khusus untuk membantu siswa berkembang sesuai dengan kebutuhan, bakat, minat, dan potensi mereka. Peserta didik (Siswa) dapat mengisi waktu luang mereka dengan kegiatan yang bermanfaat dan meningkatkan kemampuan mereka. Semua orang memiliki potensi dan kondisi yang alami. Shilviana dan Hammami (2020) mengatakan bahwa potensi ini akan muncul jika diusahakan dengan sungguh-sungguh dan terus disempurnakan. Kegiatan ekstrakurikuler memberikan kesempatan peserta didik untuk mengeksplorasi minat dan bakat mereka sendiri. Peserta didik mungkin menemukan minat mereka pada hal-hal seperti olahraga, seni di luar kelas dan masih banyak lagi lainnya (Firra Dwi Nur'ani, Sofyan Iskandar, 2024).

Kegiatan ekstrakurikuler yang ada di setiap sekolah berbeda-beda sesuai dengan sarana dan prasarana yang berada di sekolah tersebut. Disamping itu setiap sekolah mempunyai tujuan kegiatan tersendiri dalam menyelenggarakan kegiatan ekstrakurikuler sesuai dengan bakat dan minat peserta didik dan sarana prasarana sekolah. Ekstrakurikuler bertujuan untuk mendorong dan meningkatkan siswa dalam memiliki kecakapan, keahlian, kemampuan, kreativitas, dan sikap mereka (Amaliyah& Rahmat, 2021:28). Sudah

selayaknya sekolah dapat memberikan keluasaan kepada siswa untuk bisa mengembangkan segala potensi yang dimilikinya supaya bisa berkembang dengan adanya kegiatan ekstrakurikuler (Isro'I, 2021: 4). Pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler disamping untuk mengembangkan bakat minat siswa juga dapat membangun sikap kepercayaan diri peserta didik.

Di era globalisasi ini pengembangan karakter dan kepercayaan diri peserta didik menjadi salah satu fokus utama dalam dunia Pendidikan. Kepercayaan diri yang tinggi tidak hanya berpengaruh pada prestasi akademik, tetapi juga pada kemampuan sosial dan emosional peserta didik. Salah satu cara efektif untuk membangun kepercayaan diri adalah melalui kegiatan ekstrakurikuler. Oleh karena itu, penting untuk memahami permasalahan ini secara lebih mendalam agar dapat ditemukan strategi yang tepat untuk meningkatkan kepercayaan diri anak sejak dini. Dengan kepercayaan diri yang baik, anak akan lebih mampu menghadapi tantangan, berani mengungkapkan pendapat, serta tumbuh menjadi individu yang mandiri dan percaya pada kemampuannya sendiri (Sugiono Eksantoso, 2024).

Salah satunya adalah dengan mengikuti kegiatan ekstrakurikuler renang, ekstrakurikuler renang merupakan ekstrakurikuler yang populer dan bermanfaat bagi perkembangan fisik serta mental peserta didik. Dalam aktivitas renang, peserta didik tidak hanya dilatih untuk menguasai teknik berenang, tetapi juga diasah dalam hal keberanian, ketekunan, dan rasa percaya diri. Bagi banyak anak, air bisa menjadi elemen yang menantang, sehingga mengatasi rasa takut saat berenang dapat membantu mereka mengembangkan

keberanian serta keyakinan terhadap kemampuan diri sendiri (Agus Trianto, 2021).

Renang adalah olahraga yang mencakup aspek fisik, mental dan emosional. Dalam proses belajar renang, peserta didik tidak hanya mendapatkan Pelajaran tentang teknik renang, tetapi juga diajak untuk menghadapi tantangan, mengatasi rasa takut dan merasakan pencapaian pribadi. Setiap kali peserta didik berhasil menguasai teknik baru atau menyelesaikan jarak tertentu, mereka merasakan peningkatan rasa percaya diri yang signifikan. Hal ini menjadi landasan penting dalam membentuk karakter yang tangguh dan percaya diri. Selain itu, renang juga merupakan olahraga yang dapat dilakukan secara individu maupun dalam kelompok. Kegiatan ini mendorong interaksi sosial antar peserta didik, menciptakan rasa kebersamaan, dan membangun dukungan dari teman sebaya. Dalam suasana yang positif dan mendukung, siswa dapat belajar untuk saling menghargai, berkolaborasi, dan mengatasi tekanan, yang semuanya berkontribusi pada peningkatan kepercayaan diri (Syahla Rizkia Putri N, Intan Oktaviani Agustina, 2023).

Orang yang percaya diri cenderung lebih berani menghadapi tantangan, lebih mudah beradaptasi dengan lingkungan sekitarnya, dan memiliki kemampuan sosial yang lebih baik. Menurut Commodore Wilbert E. Longfellow dalam pendiri program renang American Red Cross menyatakan bahwa renang merupakan olahraga yang paling baik untuk menyelamatkan jiwa. Pernyataan tersebut memang tepat dikarenakan renang merupakan kegiatan yang dapat membangun keyakinan diri secara menyeluruh. Salah satu

cara yang efektif untuk meningkatkan kepercayaan diri adalah melalui pembelajaran renang. Renang bukan hanya sekadar olahraga, tetapi juga merupakan keahlian yang penting untuk dikuasai sejak dini. Selain memberikan manfaat fisik seperti meningkatkan kebugaran dan kesehatan tubuh, renang juga memiliki dampak positif pada perkembangan psikologis. Ketika belajar berenang, mereka belajar untuk mengatasi rasa takut dan mengembangkan rasa percaya diri dalam kemampuan mereka (Sriningsih et al., 2022).

Olahraga renang dapat dipergunakan untuk mencapai tujuan perkembangan seseorang karena memiliki berbagai macam manfaat yaitu bisa meningkatkan pertumbuhan & perkembangan fisik, meningkatkan sosialisasi, interaksi dengan orang lain, dan yang terpenting adalah untuk meningkatkan rasa percaya diri (Puspita, 2023). Pembelajaran renang bertujuan untuk memberikan pengalaman terhadap kegiatan air yang menyenangkan, pembelajaran renang tidak hanya memberikan manfaat fisik dalam hal kebugaran dan keterampilan berenang, tetapi juga dapat memberikan kontribusi yang signifikan dalam pembangunan kepercayaan diri anak-anak. Melalui pengalaman yang menyenangkan, pembelajaran renang dapat menjadi fondasi yang kuat untuk membangun kepercayaan diri yang baik pada masa depan mereka (Nur et al., 2020). Olahraga renang tidak hanya melibatkan keterampilan teknis renang, tetapi juga melibatkan aspek psikologis dan emosional. Melalui pembelajaran renang, seseorang bisa percaya pada kemampuan mereka sendiri, mengatasi rasa takut terhadap air, dan

mengembangkan keberanian untuk mencoba hal-hal baru (Febria et al., 2024). Pembelajaran renang memang memerlukan keberanian untuk mengatasi ketakutan terhadap air, terutama bagi anak-anak yang belum terbiasa dengan lingkungan air. Penjas (Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan) memberikan kerangka kerja yang penting dalam mengelola aspek psikologis ini, sehingga proses pembelajaran renang dapat berjalan dengan efektif dan menyenangkan. Renang tidak hanya menjadi tentang pengembangan keterampilan fisik, tetapi juga tentang pembangunan kepercayaan diri dan kemandirian anak-anak dalam menghadapi tantangan baru (Rusdi & Lauh, 2022).

Melihat potensi besar yang dimiliki oleh kegiatan ekstrakurikuler renang, penting bagi sekolah untuk mengimplementasikan program ini secara efektif. Dengan dukungan dari pelatih yang berpengalaman dan fasilitas yang memadai, kegiatan renang dapat menjadi sarana yang ampuh dalam membentuk kepercayaan diri peserta didik.

SD Muhammadiyah Ambokembang merupakan salah satu SD yang memiliki ekstrakurikuler renang. Ekstrakurikuler renang juga menawarkan berbagai manfaat lain. Selain meningkatkan kesehatan fisik dan kebugaran, olahraga ini juga mendorong peserta didik untuk lebih percaya diri dalam menghadapi tantangan baru. Melalui bimbingan instruktur, peserta didik belajar untuk fokus, disiplin, dan menghadapi rintangan dengan penuh keyakinan. Selain itu, renang juga dapat menjadi sarana untuk mengembangkan keterampilan sosial, karena kegiatan ini sering kali dilakukan

secara berkelompok, mendorong interaksi dan kerjasama antar peserta, dan menarik perhatian orang tua untuk menyekolahkan anaknya di SD Muhammadiyah Ambokembang. Sekolah-sekolah yang berada di desa ambokembang belum ada yang memiliki kegiatan ekstrakurikuler renang selain SD Muhammadiyah Ambokembang dimana kegiatan tersebut dapat menarik perhatian bagi orang tua untuk menyekolahkan anaknya di SD Muhammadiyah Ambokembang, dan dapat menarik peserta didik untuk sekolah di SD Muhammadiyah Ambokembang.

Dengan demikian, implementasi ekstrakurikuler renang di sekolah memiliki potensi yang besar dalam meningkatkan kepercayaan diri peserta didik (Siswa). Hal ini dapat dilihat dari keberhasilan anak-anak yang sebelumnya takut air atau ragu dengan kemampuan berenangnya, tetapi kemudian berhasil mengatasi ketakutan tersebut dan menjadi lebih percaya diri dalam banyak aspek kehidupan. Melalui pendekatan yang tepat, kegiatan renang dapat menjadi media yang efektif dalam mendukung perkembangan karakter peserta didik secara keseluruhan (Arif Fajar Prasetyo, Dian Permana, 2021).

Berdasarkan hasil wawancara pada tanggal 4 februari 2025 hari selasa dengan bapak amir tohar selaku pelatih ekstrakurikuler renang di SD Muhammadiyah Ambokembang bahwa di SD Muhammadiyah Ambokembang merupakan salah satu sekolah yang ada ekstrakurikuler renang. Yang dimana ekstrakurikuler renang itu sendiri nanti ada pelatih renang atau instruktur yang sudah disiapkan dari sekolah. Di dalam ekstrakurikuler renang di SD

Muhammadiyah Ambokembang tidak hanya dilakukan di kelas tinggi tetapi juga di kelas rendah juga ada. Sebelum adanya pelaksanaan ekstrakurikuler renang tingkat kepercayaan diri peserta didik itu masih kurang terutama pada kelas yang rendah, akan tetapi pada saat adanya kegiatan ekstrakurikuler renang peserta didik tingkat kepercayaannya meningkat lebih baik daripada sebelumnya. Contohnya sebelum melaksanakan kegiatan ekstrakurikuler renang peserta didik yang tidak bisa berenang merasa cemas dan kurang percaya diri saat berada di lingkungan yang berhubungan dengan air, seperti saat diajak ke kolam renang. Mereka mungkin merasa kurang dibandingkan teman-teman yang sudah bisa berenang. Setelah mengikuti ekstrakurikuler renang peserta didik dapat peningkatan keterampilan berenang, peserta didik yang sebelumnya tidak bisa berenang mulai belajar teknik dasar dan akhirnya dapat berenang dengan baik. Keberhasilan ini memberikan rasa pencapaian yang signifikan dan meningkatkan kepercayaan diri mereka.

Salah satu alasan peneliti memilih subjek penelitian Di SD Muhammadiyah Ambokembang yaitu karena keberadaan ekstrakurikuler renang yang jarang ditemukan di sekolah dasar lainnya. Biasanya, adanya kegiatan les renang di luar sekolah tidak termasuk dalam kurikulum sekolah. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk mengangkat dan mengkaji penelitian yang berjudul

**"IMPLEMENTASI KEGIATAN EKSTRAKURIKULER RENANG
DALAM MENINGKATKAN KEPERCAYAAN DIRI PESERTA DIDIK
DI SD MUHAMMADIYAH AMBOKEMBANG"**

1.2 Identifikasi Masalah

Dari latar belakang di atas, maka penulis mengidentifikasi masalah yaitu sebagai berikut :

1. Tingkat kepercayaan diri peserta didik yang rendah.
2. Kurangnya pemahaman tentang pentingnya ekstrakurikuler.
3. Implementasi program ekstrakurikuler renang yang belum optimal.

1.3 Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah tersebut, maka peneliti membatasi permasalahan pada implementasi kegiatan ekstrakurikuler renang dalam meningkatkan kepercayaan diri peserta didik di SD Muhammadiyah Ambokembang.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang sudah di jelaskan diatas, maka rumusan masalah pada penelitian ini sebagai berikut :

1. Bagaimana implementasi kegiatan ekstrakurikuler renang dalam meningkatkan kepercayaan diri peserta didik di SD Muhammadiyah Ambokembang?
2. Apa saja faktor pendukung dan penghambat pada implementasi kegiatan ekstrakurikuler renang dalam meningkatkan kepercayaan diri peserta didik di SD Muhammadiyah Ambokembang?

1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang di jelaskan di atas, penelitian ini memiliki beberapa tujuan diantaranya yaitu:

1. Untuk mendeskripsikan bagaimana Implementasi kegiatan ekstrakurikuler renang dalam meningkatkan kepercayaan diri peserta didik di SD Muhammadiyah Ambokembang.
2. Untuk mendeskripsikan faktor pendukung dan penghambat pada implementasi kegiatan ekstrakurikuler renang dalam meningkatkan kepercayaan diri peserta didik di SD Muhammadiyah Ambokembang.

1.6 Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi terhadap pengembangan teori mengenai peran kegiatan ekstrakurikuler, khususnya renang, dalam meningkatkan kepercayaan diri peserta didik. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan pengetahuan mengenai hubungan antara kegiatan fisik dan pengembangan karakter peserta didik, Serta memperkaya literatur tentang pendidikan jasmani dan ekstrakurikuler di tingkat sekolah dasar (SD), penelitian ini juga dapat menjadikan referensi bagi mahasiswa yang ingin melakukan penelitian terutama mengenai implementasi kegiatan ekstrakurikuler renang dalam meningkatkan kepercayaan diri peserta didik di SD Muhammadiyah Ambokembang.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Siswa

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi peserta didik, dengan memberi pemahaman tentang bagaimana kegiatan ekstrakurikuler renang dapat meningkatkan rasa percaya diri mereka. Hasil penelitian ini dapat memberikan motivasi bagi peserta didik untuk lebih aktif berpartisipasi dalam kegiatan ekstrakurikuler, sekaligus meningkatkan aspek psikologis dan sosial mereka, seperti kepercayaan diri, keberanian, dan kemampuan bersosialisasi dengan teman sebaya.

b. Bagi Guru

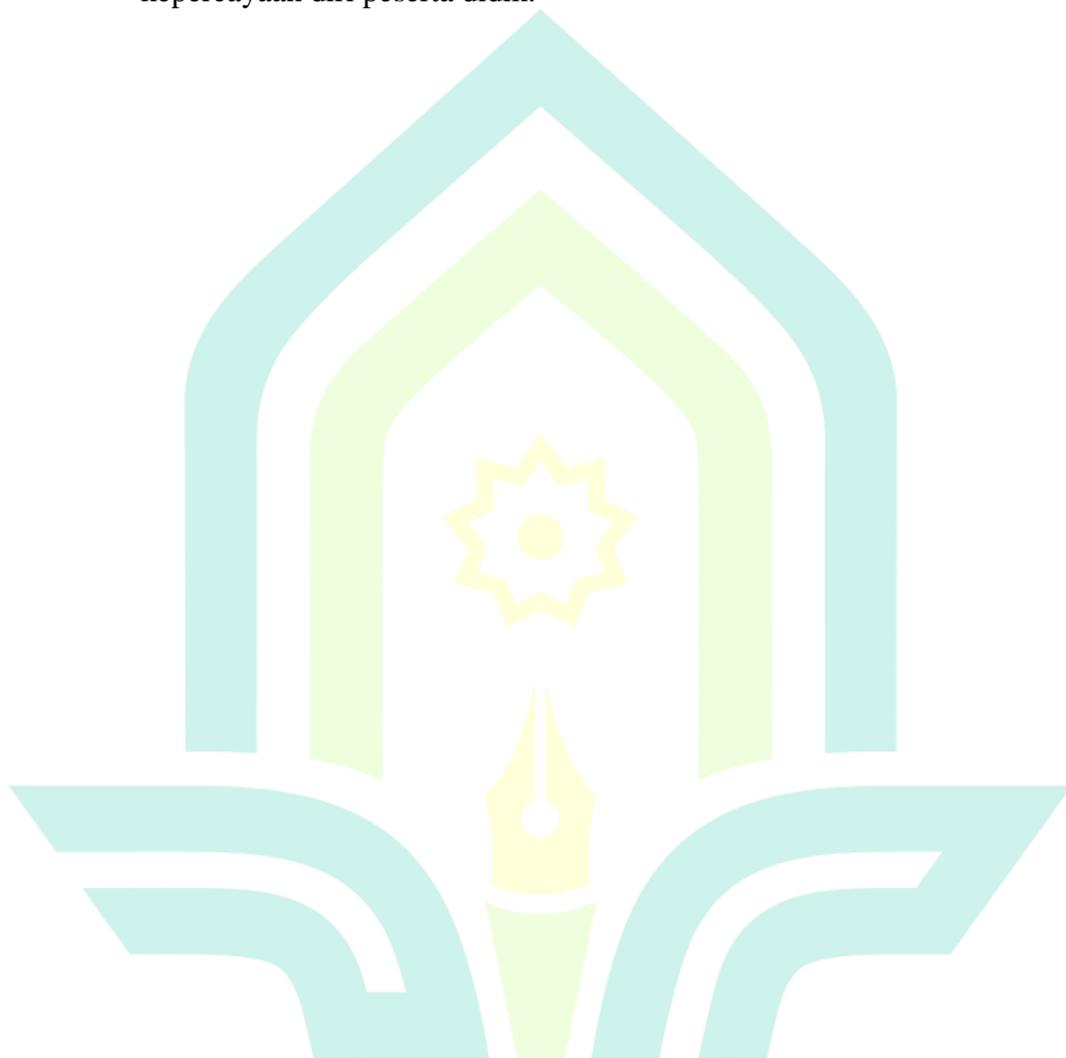
Penelitian ini memberikan informasi yang berguna bagi para guru, khususnya guru olahraga dan pengampu kegiatan ekstrakurikuler, tentang cara-cara yang efektif dalam melaksanakan kegiatan ekstrakurikuler renang.

c. Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan bagi pihak sekolah, khususnya SD Muhammadiyah Ambukembang, mengenai pentingnya kegiatan ekstrakurikuler renang dalam meningkatkan kepercayaan diri peserta didik. Temuan dari penelitian ini dapat menjadi dasar dalam pengembangan dan perbaikan program ekstrakurikuler di sekolah, serta memberikan informasi untuk meningkatkan kualitas kegiatan yang diadakan, yang pada gilirannya mendukung pencapaian tujuan pendidikan secara lebih efektif.

d. Bagi Peneliti

Penelitian ini memberikan kontribusi yang bermanfaat bagi peneliti dalam mengembangkan pemahaman lebih lanjut mengenai hubungan antara kegiatan ekstrakurikuler olahraga dan pengembangan kepercayaan diri peserta didik.



BAB V

PENUTUP

1.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka peneliti dapat menyimpulkan implementasi kegiatan ekstrakurikuler renang dalam meningkatkan kepercayaan diri peserta didik di SD Muhammadiyah Ambokembang sebagai berikut, Implementasi kegiatan ekstrakurikuler renang dalam meningkatkan kepercayaan diri peserta didik di SD Muhammadiyah Ambokembang menunjukkan bahwa peserta didik yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler mengalami peningkatan dalam kepercayaan diri peserta didik, karena tujuan dari kegiatan ekstrakurikuler ini supaya peserta didik dapat percaya diri. Pada tahap perencanaan kegiatan ekstrakurikuler renang di SD Muhammadiyah Ambokembang yang pertama ditentukan waktu pelaksanaannya terlebih dahulu, dan menentukan program atau kegiatan yang dilaksanakan selama satu semester kedepan. Pada tahap kurikulum dan materi pembelajaran sudah sesuai dengan kebutuhan peserta didik, pada tahap pelatih dan fasilitas sudah memenuhi standar pelatih yang berpengalaman dan fasilitas yang memadai, pada metode pembelajaran sudah menggunakan metode yang sesuai dengan keadaan peserta didik. Pada pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler renang sudah sesuai dengan perencanaan yang baik, serta jadwal pelaksanaannya sesuai. Pada aspek kesehatan dan keselamatan sudah sesuai. Dan pada tahap evaluasi pada kegiatan ekstrakurikuler renang tersebut meliputi hal-hal yang berkaitan dengan proses implementasi kegiatan ekstrakurikuler renang, baik dalam tahapan perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi.

Sedangkan Faktor pendukung dalam kegiatan ekstrakurikuler renang dalam meningkatkan kepercayaan diri peserta didik di SD Muhammadiyah Ambokembang yaitu pelatih yang berpengalaman, keaktifan peserta didik, ketersediaan sarana dan prasarana yang dapat mendukung pengembangan kegiatan ekstrakurikuler renang. Seperti kolam renang yang bagus, tersedianya transportasi umum, serta lingkungan sekolah juga menjadi faktor pendukung dari kegiatan ekstrakurikuler renang di SD Muhammadiyah Ambokembang. Faktor penghambat dalam kegiatan ekstrakurikuler renang dalam meningkatkan kepercayaan diri peserta didik di SD Muhammadiyah Ambokembang yaitu yang pertama itu biaya menjadi faktor penghambat dalam pelaksanaan ekstrakurikuler karena pada saat masuk ke kolam renang membutuhkan biaya masuk, keterbatasan waktu karena ekstrakurikuler renang itu adanya seminggu sekali dengan durasi waktu hanya satu jam sehingga kurang maksimal, cuaca yang tidak menentu seperti jika hujan dingin jadi peserta didik malas soalnya mau berenang di air pasti kedininan keterbatasan, selain itu juga kurangnya pengetahuan dimana beberapa peserta didik dan orang tua masih kurang memahami manfaat dari kegiatan ekstrakurikuler renang, sehingga mereka tidak sepenuhnya mendukung partisipasi anak-anak mereka itu menjadi tantangan sendiri. Kemudian yaitu peralatan renang yang harus dipunyai pada anak.

5.2 Saran

Penelitian ini masih mempunyai banyak kelemahan dan masih memerlukan perbaikan dari berbagai aspek. Oleh karena itu, peneliti menyarankan agar penelitian selanjutnya diperluas mengenai referensi untuk mendapatkan informasi yang lebih detail mengenai implementasi kegiatan ekstrakurikuler renang dalam meningkatkan kepercayaan diri peserta didik.

DAFTAR PUSTAKA

- Agung Awaludin Faklimuklis, R.A.G., & Yuda, A. K. (2021). Tingkat Kepercayaan Diri Siswa Pada Pembelajaran Aktivitas Aquantik Kelas XI SMA Negeri 1 Teluk Jambe Barat. *Jurnal Olahraga* 2(4), 227- 232.
- Agus Trianto. (2021). *Buku Ajar Renang Dan Keselamatan Di Air*. Cv.TIGA MEDIA PRATAMA.
- Amaliyah, A., & Rahmat, A. (2021). Pengembangan Potensi Diri Peserta Didik Melalui Proses Pendidikan. *Attadib: Journal of Elementary Education*, 5(1), hlm. 28.
- Anggito, A., Setiawan, J. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. CV Jejak.
- Arifin, Z. (2022). Peran Ekstrakurikuler dalam Pembentukan Karakter dan Kepercayaan Diri Siswa Sekolah Dasar. Malang: Penerbit Edukasi.
- Astutik, Elly Puji. (2014). Implementasi Kebijakan Kepala Sekolah Tentang Pembelajaran Renang di SMP Negeri 1 Cerme Kabupaten Gresik. *Jurnal Kebijakan dan Pengembangan Pendidikan, Volume 2, No 1*.
- Bouncken, R. B., Qiu, Y., Sinkovics, N., & Kursten, W. (2021). Quaitative Research : Extending The Range With Flexible Pattern Matching. *Review Of Managerial Science*, 15 (2), 251 – 273.
- Dian Permana, Arif Fajar Prasetyo. (2021). *PSIKOLOGI OLAHRAGA (pengembangan diri dan prestasi)*. CV. Adanu Abimata.
- Fadhallah. (2021). Wawancara
- Fadila, R. (2023). Strategi Guru Dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Siswa Kelas II MIN 2 Lombok Barat Tahun Ajaran 2022/2023 [Universitas Muhammadiyah Mataram]. In Repository UMMAT. [https://repository.ummat.ac.id/7126/1/COVER-BAB III.pdf](https://repository.ummat.ac.id/7126/1/COVER-BAB%20III.pdf)
- Febria, E. P., Psikologi, P., Sosial, F., Dan, H., & Surakarta, U. S. (2024). Mengembangkan Kemampuan Interaksi Sosial Dengan Kegiatan Renang Pada Anak Usia Dini. 2(1).
- Firdianti, Arinda. (2018). Implementasi Manajemen Berbasis Sekolah Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa. Yogyakarta: CV. Gre Publishing.
- Frayogi, M. (2022). Survei Sarana dan Prasarana Pendidikan Jasmani di Sekolah Dasar Negeri Se-Kecamatan Syiah Kuala Kota Banda Aceh. Universitas Bina Bangsa Getsempena Banda Aceh.
- Hasmarita, S., & Adha Septiana, R. (2020). Hubungan Kepercayaan Diri dengan Teknik Dasar Grab Start. *Jpoe*, 1(2), 63– 72. <https://doi.org/10.37742/jpoe.v1i2.11>

- Helaluddiin, H. W. (2019). Analisis Data Kualitatif ; Sebuah Tinjauan Teori Dan Praktik. Sekolah Tinggi Theologia Jaffry Makassar.
- Intan Oktaviani Agustina,juliantika.(2023).Peran Kegiatan Ekstrakurikuler Dalam Pembinaan Dan Pengembangan Siswa Sekolah Dasar.Jurnal Bintang Pendidikan Indonesia (JUBPI). Vol. 1, No.4.
- Iskandar, A, dkk. (2023). Dasar Metode Penelitian. Cendekiawan Inovasi Digital Indonesia.
- Isro'I, A. Z., (2021). Pelaksanaan Kegiatan Ekstrakurikuler Drumband dalam Mengembangkan Bakat Dan Minat Peserta Didik Di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Muna Kesilir Banyuwangi, Skripsi. Jember: IAIN Jember.
- Istiqomah, S., & Lailasari, F. (2024). Implementasi Metode Pembelajaran Outdoor Learning dalam Meningkatkan Hasil Belajar Tematik di MI Al-Miftah Gunung Sindur Bogor. *Attractive : Innovative Education Journal*, 4(1), 1–12.
- Kemendikbud. (2016). Panduan Teknis Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah Dasar. Jakarta : Kemendikbud.
- Khory, F. D., Hartoto, S., & Prakoso, B. B. (2020). Hubungan Tingkat Percaya Diri Dengan Hasil Belajar Berenang. *Bravo's : Jurnal Program Studi Pendidikan Jasmani Dan Kesehatan*, 8(3), 117. <https://doi.org/10.32682/bravos.v8i3.1495>
- Kompri. (2017). Manajemen Pendidikan. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Mardiah Astuti, Herlina, Ibrahim.(2023).Pentingnya Pendidikan Karakter Dalam Dunia Pendidikan. *Jurnal Insan Pendidikan dan Sosial Humaniora*. Vol.1,No.1.
- Mauliddiyah, Thirza. (2019). Implementasi Kegiatan Ekstrakurikuler Drum Band Untuk Meningkatkan Kecerdasan Kinestetik Dan Kedisiplinan Siswa SDN Bunulrejo 2 Kota Malang. Skripsi UIN Maulana Malik Ibrahim.
- Millah, Ahlan Syaeful, Dede Arobiah, Elsa Selvia Febriani and Eris Ramdhani. *Paradigma 04* (2); 6-7.
- Mochamad Ishak, Sony Hasmarita. (2019). Perbandingan Pelampung Batang dan Pelampung Punggung Terhadap Keterampilan Renang Gaya Punggung. *Jurnal Olahraga 5* (2) .
- Muhaemin. Fitrianto, Y., (2022). Mengembangkan Potensi Peserta Didik Berbasis Kecerdasan Majemuk. Indramayu: CV. Adanu Abimata.
- Nisa, K., & Jannah, M. (2021). Pengaruh kepercayaan diri terhadap ketangguhan mental atlet bela diri. *Character: Jurnal Penelitian Psikologi*, 8(3), 36–45.
- Nurdin, I., & Sri, H. (2019). Metodologi Penelitian Sosial. MSC.
- Nurjanah. (2021). “Analisis Kepuasan Konsumen Dalam Meningkatkan Pelayanan Pada Usaha Laundry Bunda Nurjanah”. *Jurnal Mahasiswa 1* : 117 – 128

- Nur, L., Hafina, A., & Rusmana, N. (2020). Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini Dalam Pembelajaran Akuatik. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 10(1), 42–50. <https://doi.org/10.24246/j.js.2020.v10.i1.p42-50>
- Oliver, J. (2022). “Rencana Strategi Direktorat Pembinaan Pendidikan Anak Usia Dini Tahun 2015-2019”. *Hilos Tensados* 1: 1-476.
- Pratiwi, D. (2023). Pengaruh Kegiatan Ekstrakurikuler Renang Terhadap Kepercayaan Diri Siswa di Sekolah Dasar.
- Puspita, R. (2023). Hubungan Percaya Diri dan Kenyamanan Gerak Dalam Melakukan Olahraga Renang Siswa KELAS VII SMP MUHAMMADIYAH JEPARA. November, 439–446.
- Rahmawati, N. (2023). Dampak Kegiatan Fisik Terhadap Kepercayaan Diri Siswa. *Jurnal Pendidikan Jasmani*.
- Rahmawati, R. (2021). Pentingnya Suasana Kelas yang Positif untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa. Bandung: Pustaka Ilmu.
- Rozaq, Ali Miftakhu. (2019). “Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Kegiatan Pembelajaran Di Lingkungan Sekolah”. Indramayu: *Jurnal Keilmuan Manajemen Pendidikan*, 5(2).
- Rusdi, R., & Lauh, W. D. A. (2022). Pengaruh Pembelajaran Inkuiri Serta Strategi Pembelajaran Berbasis Permasalahan Terhadap Kemampuan Renang Ditinjau Dari Tingkatan Percaya Diri. *Jurnal Pendidikan Olahraga*, 11(2), 198–213. <https://doi.org/10.31571/jpo.v11i2.3627>.
- Salim, S., & Haidir, H. (2019). *Penelitian Pendidikan: Metode, Pendekatan, Dan Jenis. Kencana*.
- Sari, I.N, Lestari, L. P. , Kusuma D.W., Mfulah, S., Brata, D. P. N., Iffah, J. D.N., & Sulistiana, D. (2022). *Metode Penelitian Kualitatif*. Unisma Press.
- Sati, Diana Setiana, and Andini Nur Amelia. (2021). “Implementasi Pembelajaran E-learning Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Di masa Pandemi Covid-19”. *Jurnal Basicedu* 6 (1) : 51-57.
- Shilviana, K., & Hamami, T. (2020). Pengembangan Kegiatan Kokurikuler dan Ekstrakurikuler. *Palapa*, 8(1), 159-177.
- Sholihin, M., & Ratmono, D. (2021). Analisis Sem-Pls Dengan Warppls 7.0000 Untuk Hubungan Nonlinier Dalam Penelitian Sosial dan Bisnis. Penerbit Andi.
- Sofyan Iskandar, Primanita Sholihah Rosmana. (2024). Pengembangan Ekstrakurikuler Sebagai Sarana Mengembangkan Potensi Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*. Vol.8. No.2.
- Sosiden, S., & Viraek, P. (2021). Character Development of Students through Extracurricular Activities. *Journal La Edusci*, 2(6), 1–6.

Sriningsih, S., Solihin, A. O., & Komariah, S. (2022). Kepercayaan Diri Anak Usia Dini Di Kolam Renang. Jurnal Pendidikan Olahraga, 11(1), 63–73. <https://doi.org/10.31571/jpo.v11i1.3182>

Sriwahyuningsi, S. (2017). Pengaruh Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka terhadap Karakter Peserta Didik di MI Laikang Kecamatan Ma' Rang Kabupaten Pangkep. AULADUNA: Jurnal Pendidikan Dasar Islam, 4(1), 40–47.

Sukardi, H. M. (2021). Metodologi Penelitian Pendidikan : Kompetensi Dan Praktiknya. Bumi Aksara.

Zuldafrial. (2018). Penelitian Kualitatif. Yumma Pustaka.

