

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *SOMATIC, AUDITORY, VISUAL, INTELLECTUAL* (SAVI) TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA POKOK BAHASAN SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL (SPLDV) DI SMP NEGERI 1 COMAL

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)



Oleh :

LUTHFIAH CHOIRUNISA

2621076

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2025**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *SOMATIC*,
AUDITORY, *VISUAL*, *INTELLECTUAL* (SAVI) TERHADAP
HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA POKOK BAHASAN
SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL (SPLDV) DI
SMP NEGERI 1 COMAL**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S. Pd)



Oleh:

LUTHFIAH CHOIRUNISA

2621076

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2025**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya

Nama : Luthfiah Choirunisa

NIM : 2621076

Program Studi : Tadris Matematika

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Somatic, Auditory, Visual, Intellectual* (SAVI) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Pokok Bahasan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) Di SMP Negeri 1 Comal" ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik Sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap kode etik keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya

Pekalongan, 1 Juli 2025

Yang membuat pernyataan



Luthfiah Choirunisa
NIM.2621076

NOTA PEMBIMBING

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
c/q. Ketua Program Studi Tadris Matematika
di Pekalongan

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi saudara:

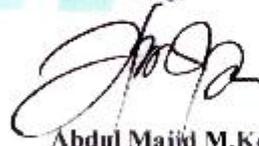
Nama : Luthfiah Choirunisa
NIM : 2621076
Program Studi : Tadris Matematika
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Somatic, Auditory, Visual, Intellectual* (SAVI) Terhadap Hasil Belajar Matematika Pokok Bahasan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) di SMP Negeri 1 Comal

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasyah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb

Pekalongan, 12 Juni 2025
Pembimbing,



Abdul Majid M. Kom.
NIP. 198311122019031002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
www.ftik.uingsdur.ac.id email : ftik@uinpekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara :

Nama : LUTHFIAH CHOIRUNISA

NIM : 2621076

Judul : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *SOMATIC, AUDITORY, VISUAL, INTELLECTUAL* (SAVI) TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA POKOK BAHASAN SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL (SPLDV) DI SMP NEGERI 1 COMAL

Telah diujikan pada hari Selasa, 08 Juli 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd.
NIP. 19890224 201503 2 006

Dirasti Novianti, M.Pd.
NIP. 19871114 201903 2 009

Pekalongan, 14 Juli 2025

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

"Ilmu tanpa amal adalah sia-sia, dan amal tanpa ilmu adalah kesesatan."

— Imam Al-Ghazali

Persembahan

Segala puji bagi Allah SWT, Tuhan semesta alam, atas limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan penuh hikmah. Tidak ada satu pun keberhasilan yang tercapai kecuali dengan izin dan pertolongan dari-Nya. Namun di balik semua itu, ada tangan-tangan tulus yang selalu hadir memberi semangat, doa, dan dukungan tanpa pamrih.

Oleh karena itu, melalui karya ini, saya ingin mempersembahkan hasil jerih payah, waktu, dan usaha yang telah saya curahkan, kepada sosok-sosok luar biasa yang telah menjadi bagian penting dalam proses ini. Skripsi ini saya persembahkan sebagai bentuk cinta, rasa hormat, dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada:

1. Ayah tercinta, Bapak Bajuri. Beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan hingga bangku perkuliahan, namun dengan kerja keras dan didikannya menjadikan putrinya mampu menyelesaikan studi hingga sarjana.
2. Pintu surgaku, Ibu Rusmiati. Beliau juga tidak sempat merasakan pendidikan hingga bangku perkuliahan, namun beliau yang selalu memberi semangat dan memberikan seluruh doa di setiap sujudnya sehingga putrinya dapat menyelesaikan program studinya sampai selesai dan lancar di setiap langkahnya.
3. Saudara-saudaraku tercinta Ikhsan Miftahudin dan Zakyya Aulia Rahmah yang selalu mendukung dengan caranya masing-masing. Terima kasih atas semangat dan kebersamaan yang memberi warna dalam hidup saya.
4. Almamater tercinta UIN K.H abdurrahman Wahid Pekalongan dan seluruh Civitas Akademik Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah memberikan ilmu dan pengalaman yang sangat berharga.
5. Teman-teman seperjuangan yang telah menjadi rekan diskusi, berbagi keluh kesah, dan semangat serta semua pihak yang telah mendukung secara langsung maupun tidak langsung dalam proses penyusunan skripsi ini. Terimakasih telah menjadi bagian dalam perjalanan ini dan kebersamaan yang sangat berarti.
6. Diriku sendiri, yang tetap bertahan, meski tak jarang merasa ragu dan ingin menyerah. Terima kasih telah terus melangkah walau perlahan, tetap memilih untuk maju, dan berani menyelesaikan apa yang telah dimulai.

ABSTRAK

Luthfiah Choirunisa. 2621076. 2025. Pengaruh Model Pembelajaran *Somatic, Auditory, Visual, Intellectual* (SAVI) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Pokok Bahasan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) di SMP Negeri 1 Comal, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Dosen Pembimbing: Abdul Majid, M. Kom

Kata Kunci: model pembelajaran SAVI, hasil belajar, matematika, Sistem Persamaan Linear Dua Variabel

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keaktifan dan hasil belajar siswa dalam memahami materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) di kelas IX SMP Negeri 1 Comal. Proses pembelajaran yang masih berpusat pada guru serta keterbatasan media pembelajaran menyebabkan siswa kesulitan memahami konsep SPLDV. Untuk mengatasi permasalahan tersebut, diterapkan model pembelajaran *Somatic, Auditory, Visual, Intellectual* (SAVI) yang dirancang untuk mengakomodasi berbagai gaya belajar siswa melalui pendekatan multisensori. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Somatic, Auditory, Visual, Intellectual* (SAVI) terhadap hasil belajar matematika siswa pada pokok bahasan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) di SMP Negeri 1 Comal. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan desain *One Group Pretest-Posttest Design*. Subjek penelitian adalah siswa SMP Negeri 1 Comal yang dipilih secara purposive yaitu kelas IX I. Instrumen penelitian berupa tes hasil belajar dalam bentuk essay yang diberikan sebelum (*pretest*) dan sesudah (*posttest*) penerapan model pembelajaran SAVI. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan uji statistik *paired sample t-test* untuk mengetahui perbedaan hasil belajar sebelum dan sesudah perlakuan. Hasil analisis menunjukkan adanya peningkatan signifikan pada hasil belajar siswa setelah diterapkannya model pembelajaran SAVI. Nilai rata-rata pada *pretest* adalah 66,40, di mana sebagian besar siswa masih dibawah Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP). Sedangkan rata-rata nilai *posttest* meningkat menjadi 80,53 dengan sebagian besar siswa sudah mencapai Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP). Hasil ini diperkuat dengan uji statistik *paired sample t test* yaitu sebesar 0,000 yang menunjukkan bahwa terdapat pengaruh model SAVI terhadap hasil belajar matematika tergolong signifikan dan memiliki nilai *effect size* tinggi. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran SAVI memberikan pengaruh positif terhadap hasil belajar matematika siswa pada materi SPLDV dan dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif strategi pembelajaran inovatif dalam meningkatkan hasil belajar matematika.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat, taufik, hidayah serta inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran Somatic, Auditory, Visual, Intellectual (SAVI) terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Pokok Bahasan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) di SMP Negeri 1 Comal”**. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Rasulullah Muhammad SAW. beserta keluarga, para sahabat, dan para pengikutnya.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) pada Program Studi Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis telah menerima banyak bantuan, bimbingan dan arahan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M. Ag., selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin, M. Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Santika Lya Diah Pramesti, M. Pd., selaku Ketua Program Studi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Ibu Heni Lilia Dewi, M. Pd., selaku Sekretaris Program Studi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Bapak Abdul Majid, M. Kom., selaku Dosen Pembimbing Akademik sekaligus Dosen Pembimbing Skripsi.

6. Seluruh Dosen dan Civitas akademik Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
7. Bapak Tohir, S. Si., selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Comal dan Ibu Musyarofah, M. Pd., selaku guru pengampu matematika kelas IX I serta seluruh guru dan staff SMP Negeri 1 Comal yang telah memberikan izin dan membantu dalam penelitian.
8. Siswa dan siswi kelas IX I SMP Negeri 1 Comal yang saya banggakan.
9. Semua pihak yang telah memberikan semangat, mendukung dan membantu dalam penyusunan skripsi ini, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Akhir kata, semoga segala bantuan, dukungan, dan doa yang telah diberikan oleh semua pihak mendapatkan balasan kebaikan dan pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis dengan lapang dada menerima segala kritik dan saran yang membangun demi perbaikan di masa mendatang. Penulis berharap, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca, khususnya dalam dunia pendidikan.

Pekalongan, 23 Juni 2025



Luthfiah Choirunisa

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iiiv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	6
1.3 Pembatasan Masalah.....	6
1.4 Rumusan Masalah.....	7
1.5 Tujuan Penelitian	7
1.6 Manfaat Penelitian	8
1.7 Sistematika Penulisan	9
BAB II LANDASAN TEORI	11
2.1 Deskripsi Teoritik	11
2.1.1 Pembelajaran Matematika.....	11
2.1.2 Model Pembelajaran Somatic, Auditory, Visual, Intelectual (SAVI)	15
2.1.3 Hasil Belajar Matematika	15
2.1.4 Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)	25
2.2 Penelitian Yang Relevan.....	32
2.3 Kerangka Berpikir.....	39
2.4 Hipotesis Penelitian	45
BAB III METODE PENELITIAN	46

3.1 Pendekatan dan Jenis Penelitian	46
3.2 Lokasi Penelitian.....	47
3.3 Populasi dan Sampel.....	47
3.4 Variabel Penelitian.....	48
3.5 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	49
3.6 Uji Instrumen	50
3.7 Teknik Analisis Data.....	52
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	57
4.1 Data Hasil Penelitian.....	57
4.1.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian	57
4.1.2 Hasil Uji Coba Instrumen	61
4.1.3 Data Hasil Belajar Siswa	64
4.2 Analisis Data.....	66
4.2.1 Analisis Uji Normalitas.....	66
4.2.2 Analisis Uji Homogenitas	66
4.2.3 Analisis Uji Hipotesis	67
4.2.4 Analisis Uji <i>Effect Size</i>	68
4.3 Pembahasan.....	70
BAB V PENUTUP.....	79
5.1 Kesimpulan	79
5.2 Saran	81
DAFTAR PUSTAKA.....	82
LAMPIRAN.....	87

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Indikator Pembelajaran SAVI.....	22
Tabel 2. 2 Langkah-langkah Pembelajaran SAVI	22
Tabel 2. 3 Indikator Hasil Belajar	29
Tabel 3.1 Desain Penelitian	47
Tabel 3.2 Kriteria Tingkat Reliabilitas	52
Tabel 3.3 Kriteria Uji <i>Effect Size</i>	56
Tabel 4. 1 Daftar Guru SMP Negeri 1 Comal	59
Tabel 4. 2 Jumlah Siswa SMP Negeri 1 Comal.....	61
Tabel 4. 3 Hasil Uji Validitas <i>Pretest</i>	62
Tabel 4. 4 Hasil Uji Validitas <i>Posttest</i>	62
Tabel 4. 5 Hasil Uji Reliabilitas <i>Pretest</i>	63
Tabel 4. 6 Hasil Uji Reliabilitas <i>Posttest</i>	64
Tabel 4. 7 Statistik Deskriptif Hasil Belajar	64
Tabel 4. 8 Distribusi Frekuensi Hasil <i>Pretest</i>	65
Tabel 4. 9 Distribusi Frekuensi Hasil <i>Posttest</i>	65
Tabel 4. 10 Hasil Uji Normalitas	66
Tabel 4. 11 Hasil Uji Homogenitas.....	67
Tabel 4. 12 Hasil Uji <i>Paired Sample T Test</i>	68

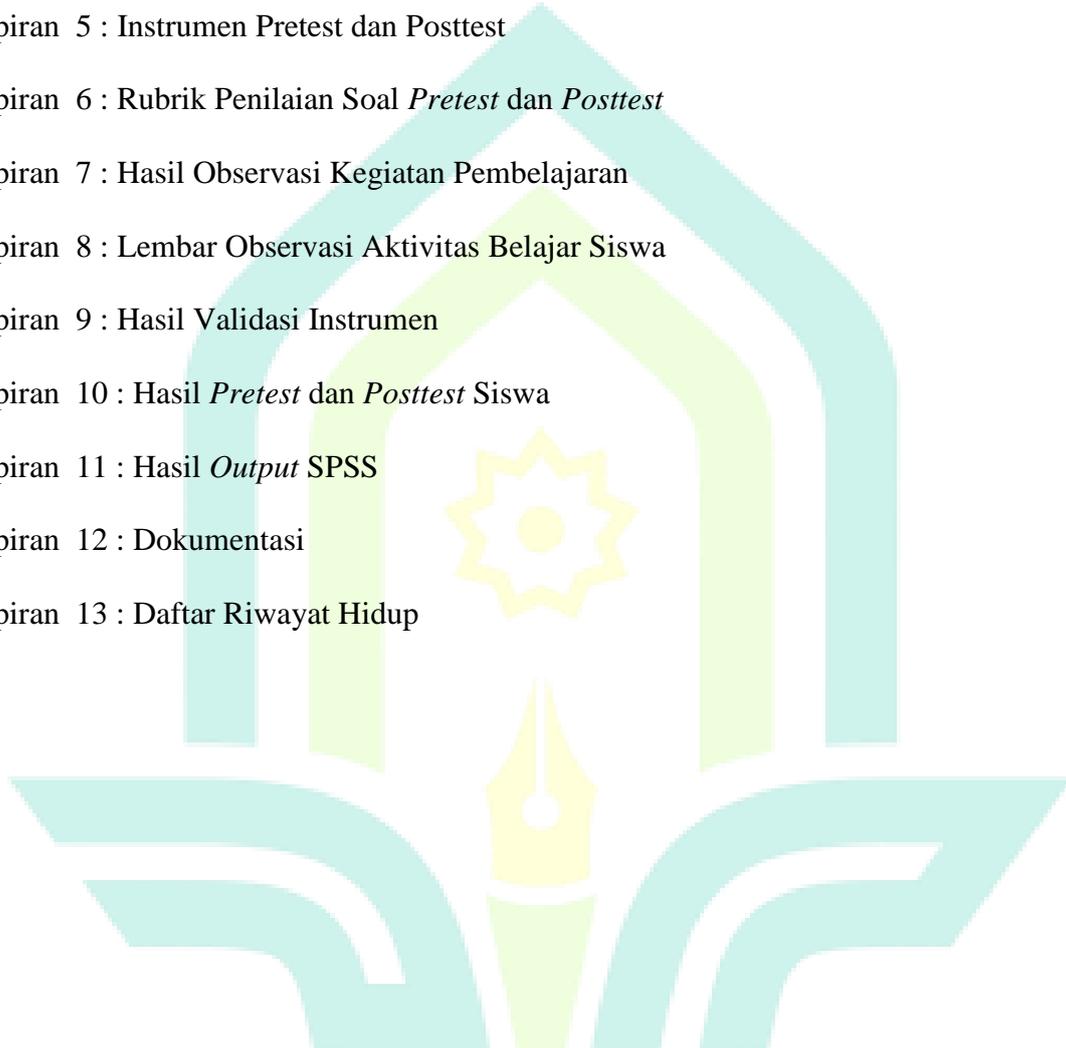
DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Bagan Kerangka Berpikir.....44



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Surat Ijin Penelitian
- Lampiran 2 : Surat Keterangan Penelitian
- Lampiran 3 : Instrumen Modul Ajar
- Lampiran 4 : Kisi-kisi *Pretest* dan *Posttest*
- Lampiran 5 : Instrumen *Pretest* dan *Posttest*
- Lampiran 6 : Rubrik Penilaian Soal *Pretest* dan *Posttest*
- Lampiran 7 : Hasil Observasi Kegiatan Pembelajaran
- Lampiran 8 : Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa
- Lampiran 9 : Hasil Validasi Instrumen
- Lampiran 10 : Hasil *Pretest* dan *Posttest* Siswa
- Lampiran 11 : Hasil *Output* SPSS
- Lampiran 12 : Dokumentasi
- Lampiran 13 : Daftar Riwayat Hidup



BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran matematika merupakan salah satu aspek penting dalam dunia pendidikan. Hal ini dikarenakan matematika berperan sebagai dasar bagi berbagai bidang ilmu pengetahuan dan teknologi. Pemahaman yang baik terhadap konsep-konsep matematika tidak hanya membantu siswa dalam menyelesaikan permasalahan akademik, tetapi juga melatih kemampuan berpikir logis, analitis, dan sistematis. Selain itu, matematika menjadi landasan utama dalam disiplin ilmu seperti fisika, teknik, ekonomi, dan informatika, yang semuanya memiliki peran besar dalam perkembangan teknologi dan inovasi. Oleh karena itu, pelajaran matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang wajib diajarkan baik sekolah tingkat dasar maupun menengah (Radiusman, 2020).

Tujuan pembelajaran matematika adalah diharapkan siswa dapat mengembangkan kemampuan komunikasi matematis, penalaran matematis, koneksi matematis, dan representasi matematis (NCTM, 2000:7). Selain itu, Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 dalam Sosialisasi KTSP Depdiknas (2009) juga menjelaskan tujuan dari pembelajaran matematika sebagai berikut :

1. Memahami konsep matematika, menjelaskan keterkaitan antarkonsep dan mengaplikasikan konsep atau algoritma, secara luwes, akurat, efisien, dan tepat, dalam pemecahan masalah.
2. Menggunakan penalaran pada pola dan sifat, melakukan manipulasi matematika dalam membuat generalisasi, menyusun bukti, atau menjelaskan gagasan dan pernyataan matematika.
3. Memecahkan masalah yang meliputi kemampuan memahami masalah, merancang model matematika, menyelesaikan model dan menafsirkan solusi yang diperoleh.
4. Mengomunikasikan gagasan dengan simbol, tabel, diagram, atau media lain untuk memperjelas keadaan atau masalah.
5. Memiliki sikap menghargai kegunaan matematika dalam kehidupan, yaitu memiliki rasa ingin tahu, perhatian, dan minat dalam mempelajari matematika, serta sikap ulet dan percaya diri dalam pemecahan masalah.

Dari tujuan pembelajaran di atas, pemahaman matematis merupakan aspek penting dalam pembelajaran matematika yang harus dimiliki siswa. Hal ini sejalan dengan *National Council of Teachers of Mathematics* (NCTM, 2000) yang menyatakan bahwa pemahaman matematis merupakan aspek yang sangat penting dalam prinsip pembelajaran matematika, belajar matematika dengan disertai pemahaman konsep sangat diperlukan untuk memungkinkan siswa menyelesaikan masalah lain yang akan mereka hadapi di masa yang akan datang.

Salah satu masalah yang sering muncul dalam pembelajaran matematika adalah rendahnya kemampuan siswa dalam menyelesaikan masalah matematika dalam bentuk soal yang lebih menekankan pada pemahaman konsep dalam suatu pokok bahasan tertentu. Siswa yang telah memahami konsep dengan baik dalam proses pembelajaran dimungkinkan memiliki prestasi belajar yang tinggi karena lebih mudah mengikuti pembelajaran sedangkan siswa yang kurang memahami konsep cenderung lebih sulit mengikuti pembelajaran (Jabnabillah, 2022).

Pokok bahasan yang memerlukan pemahan konsep yang baik salah satunya adalah Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV). Materi SPLDV sering menjadi hambatan siswa karena memerlukan pemahaman yang baik dalam penerapan konsep persamaan dan variabel serta kemampuan analisis untuk memecahkan masalah. Arga Arafan et al., dalam penelitian serupa menyatakan bahwa peserta didik sering menghadapi kesulitan dalam memahami simbol, proses, dan perhitungan saat menyelesaikan soal SPLDV. Sementara itu, tiga jenis kesulitan lainnya diidentifikasi oleh Sasmita. Kesulitan tersebut adalah kesulitan konsep (meliputi kesalahan dalam memahami SPLDV, variabel, himpunan penyelesaian, dan metode gabungan), kesulitan prinsip (kesalahan dalam mengubah persamaan ke bentuk baku dan menggunakan rumus), serta kesulitan keterampilan (kesalahan dalam menuliskan bentuk baku, melakukan operasi bilangan, dan merumuskan soal saat menjawab)

(Ramadana et al., 2023). Banyak siswa merasa kesulitan dalam memahami SPLDV, sehingga berdampak pada rendahnya hasil belajar pada materi ini.

Hasil belajar merupakan indikator penting yang menunjukkan sejauh mana peserta didik memiliki pemahaman, menguasai, dan menerapkan pengetahuan atau keterampilan yang telah dipelajari. Hasil belajar ini mencakup pencapaian dalam aspek kognitif, afektif, dan psikomotor, yang kesemuanya mendukung perkembangan akademik dan pribadi siswa (Andryannisa, Wahyudi, & Sayekti, 2023). Secara umum, berbagai faktor dapat memengaruhi hasil belajar, seperti lingkungan belajar, metode pengajaran, dan motivasi siswa. Salah satu faktor yang dapat menyebabkan siswa memiliki hasil belajar yang rendah adalah kurangnya keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran.

Keterlibatan siswa mencakup keaktifan mereka dalam berdiskusi, mengajukan pertanyaan saat mengalami kesulitan, serta berkomunikasi dengan guru dan teman sekelas. Siswa yang kurang berpartisipasi dalam proses pembelajaran akan lebih sulit memahami materi, cepat merasa bosan, dan kehilangan motivasi untuk belajar. Selain itu, metode pembelajaran yang digunakan masih belum efektif dalam menarik perhatian dan meningkatkan pemahaman siswa. Oleh karena itu, diperlukan inovasi dalam strategi pembelajaran, seperti penggunaan teknologi, pembelajaran berbasis proyek, atau metode diskusi yang lebih aktif, agar proses pembelajaran menjadi lebih efektif, menarik, dan sesuai kebutuhan siswa (Rangkuti & Hasibuan, 2022). Dengan penggunaan metode dan model pembelajaran

yang lebih interaktif dan menyenangkan, diharapkan keterlibatan siswa meningkat, sehingga siswa lebih termotivasi dan lebih memahami materi, serta memperoleh hasil belajar yang lebih baik.

Salah satu model pembelajaran yang terbukti efektif dalam meningkatkan pemahaman dan hasil belajar siswa adalah model *Somatic, Auditory, Visual, Intellectual* (SAVI). Model pembelajaran SAVI menggabungkan empat elemen pembelajaran, yaitu aktivitas fisik (*somatic*), pendengaran (*auditory*), visualisasi (*visual*), dan keterlibatan intelektual (*intellectual*) untuk menciptakan pembelajaran yang holistik. Peserta didik dapat merasakan pengalaman belajar yang bermakna dengan menerapkan model pembelajaran SAVI melalui perpaduan antara aktivitas fisik, intelektual, dan pemanfaatan seluruh indera, memungkinkan siswa dapat memahami materi secara lebih optimal sehingga hasil belajar dapat mengalami peningkatan secara pesat (Lestari, 2020).

Model pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visual, Intellectual*) melibatkan berbagai indera tubuh yang mendukung proses belajar dengan menggabungkan aktivitas fisik, pemanfaatan indera secara maksimal, serta keterlibatan pikiran dan tubuh secara aktif. Pendekatan ini bertujuan meningkatkan pemahaman konsep siswa secara optimal. Pembelajaran SAVI menekankan bahwa siswa harus memanfaatkan semua alat indera yang mereka miliki pada saat pembelajaran, dikemas dalam suasana yang menyenangkan melalui aktivitas bermain dan bereksperimen (Fadly, 2022). Dengan mengintegrasikan gerakan fisik dan aktivitas intelektual, siswa

lebih mudah mengingat materi karena mereka membangun pemahaman secara mandiri. Suasana pembelajaran menjadi menarik dan efektif, sehingga siswa merasa dihargai, tidak cepat bosan, dan lebih termotivasi belajar matematika. Model ini juga melatih siswa untuk berpikir kritis, berani menyampaikan pendapat, menjelaskan jawaban, serta membangun kerja sama, dimana siswa yang lebih mahir dapat membantu teman lainnya. Melalui visualisasi gambar dan metode lainnya, siswa aktif terlibat dalam proses belajar, yang mendorong mereka untuk meningkatkan pemahaman konsep dan prinsip matematika. Selain itu, siswa diajak untuk mengkomunikasikan ide-ide, konsep, dan keterampilan matematika yang telah mereka pelajari untuk menemukan pengetahuan baru secara mandiri. Hal ini membuat siswa lebih tertarik dan terlibat dalam pembelajaran matematika (Suryantono & Nurdiana, 2022).

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di SMP Negeri 1 Comal, ditemukan beberapa permasalahan yang memengaruhi hasil belajar matematika pada materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV). Sebagian besar siswa menunjukkan kurangnya minat terhadap pelajaran matematika. Konsep SPLDV yang melibatkan banyak langkah dalam penyelesaian masalah dianggap sulit oleh peserta didik. Selain itu, metode pembelajaran masih kurang variatif sehingga menyebabkan siswa cepat merasa bosan dan tidak tertarik untuk belajar secara aktif. Akibatnya, hasil belajar siswa belum optimal, dengan rata-rata nilai matematika siswa pada materi SPLDV masih di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).

Berdasarkan latar belakang di atas, penelitian ini berfokus pada penerapan model pembelajaran SAVI untuk meningkatkan hasil belajar matematika pada materi SPLDV. Dengan menerapkan model SAVI, diharapkan dapat meningkatkan pemahaman dan hasil belajar siswa serta memberikan alternatif model pembelajaran yang menarik dan efektif bagi siswa.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, beberapa masalah yang dapat diidentifikasi adalah sebagai berikut :

1. Peserta didik cenderung kurang aktif dan kurang berperan serta dalam kegiatan belajar.
2. Peserta didik memiliki pandangan bahwa matematika adalah mata pelajaran yang sulit dan kurang diminati peserta didik.
3. Banyak peserta didik kesulitan memahami materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV), yang tercermin dari hasil belajar yang kurang memuaskan.
4. Metode pengajaran yang sering digunakan cenderung monoton dan kurang interaktif, sehingga tidak efektif dalam mendukung berbagai gaya belajar siswa.

1.3 Pembatasan Masalah

Untuk menjaga fokus penelitian agar sesuai dengan tujuan utama, maka dilakukan pembatasan masalah. Pembatasan masalah dalam penelitian ini mencakup beberapa aspek utama. Ruang lingkup materi

dibatasi pada Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) dalam mata pelajaran matematika, tanpa membahas materi lain. Model pembelajaran yang digunakan hanya berfokus pada model *Somatic, Auditory, Visual, Intellectual* (SAVI), tanpa melibatkan model pembelajaran lainnya. Subjek penelitian dibatasi pada siswa SMP Negeri 1 Comal di kelas IX I. Variabel penelitian mencakup pengaruh model pembelajaran SAVI terhadap hasil belajar siswa yang diukur melalui *pre test* dan *post test* menyelesaikan soal SPLDV. Penelitian ini dilaksanakan dalam rentang waktu yang telah ditentukan selama proses pembelajaran materi SPLDV, sehingga hasil penelitian hanya mencakup data dari periode tersebut.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dijelaskan, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Bagaimana penerapan model pembelajaran *Somatic, Auditory, Visual, Intellectual* (SAVI) pada pokok bahasan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) kelas IX di SMP Negeri 1 Comal ?
2. Bagaimana peningkatan hasil belajar siswa setelah diterapkannya model pembelajaran *Somatic, Auditory, Visual, Intellectual* (SAVI) pada materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) kelas IX di SMP Negeri 1 Comal ?
3. Seberapa besar pengaruh model pembelajaran *Somatic, Auditory, Visual, Intellectual* (SAVI) terhadap hasil belajar siswa pada materi SPLDV kelas IX di SMP Negeri 1 Comal ?

1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan uraian rumusan masalah di atas, maka tujuan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Untuk mendeskripsikan penerapan model pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visual, Intellectual*) pada pokok bahasan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) kelas IX di SMP Negeri 1 Comal.
2. Untuk mengidentifikasi peningkatan hasil belajar siswa setelah menerapkan model pembelajaran *Somatic, Auditory, Visual, Intellectual* (SAVI) pada materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) kelas IX di SMP Negeri 1 Comal.
3. Untuk menganalisis pengaruh model pembelajaran *Somatic, Auditory, Visual, Intellectual* (SAVI) terhadap hasil belajar siswa pada materi SPLDV kelas IX di SMP Negeri 1 Comal.

1.6 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan mampu memberikan manfaat baik dalam aspek teoritis maupun praktis, sebagai berikut :

1.6.1 Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memperluas pemahaman tentang penerapan model pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visual, Intellectual*) dalam pembelajaran matematika, terutama pada topik Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV). Dengan adanya penelitian ini, model pembelajaran SAVI dapat dikenal lebih luas sebagai alternatif yang efektif untuk meningkatkan hasil belajar

siswa, khususnya dalam pelajaran matematika. Hal ini dapat menjadi dasar teoritis bagi penelitian selanjutnya yang ingin mengembangkan atau menerapkan model SAVI pada materi atau jenjang pendidikan lain.

1.6.2 Manfaat Praktis

a. Bagi Guru

Penelitian ini memberikan referensi praktis bagi guru matematika untuk menerapkan model pembelajaran SAVI dalam pengajaran SPLDV. Dengan model SAVI, guru dapat memiliki metode yang lebih bervariasi dan interaktif, sehingga dapat membantu siswa memahami konsep dengan lebih baik dan meningkatkan hasil belajar mereka.

b. Bagi Siswa

Siswa dapat memperoleh pengalaman belajar yang lebih menyenangkan, aktif, dan bervariasi melalui penerapan model pembelajaran SAVI. Dengan melibatkan unsur fisik, auditori, visualisasi, dan intelektual, siswa dapat lebih mudah memahami materi SPLDV dan terlibat langsung dalam proses pembelajaran, sehingga dapat meningkatkan minat dan motivasi belajar.

c. Bagi Sekolah

Sekolah dapat menggunakan temuan penelitian ini untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di kelas. Penerapan model SAVI dapat menjadi salah satu pendekatan yang

direkomendasikan dalam pembelajaran matematika karena dapat meningkatkan prestasi akademik siswa dan meningkatkan reputasi untuk menyediakan pendidikan yang berkualitas.

d. Bagi Peneliti Lain

Penelitian ini dapat menjadi referensi praktis bagi peneliti lain yang ingin mempelajari model pembelajaran SAVI atau metode pembelajaran inovatif lainnya.

1.7 Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan adalah ringkasan singkat mengenai skripsi yang disajikan secara teratur dari bab per bab, yang bertujuan memudahkan pembaca dalam memahami gambaran isi skripsi. Adapun sistematika penulisan tersebut yaitu sebagai berikut :

Bagian Awal terdiri dari sampul luar, halaman judul, halman surat pernyataan keaslian skripsi, halaman nota pembimbing, halaman pengesahan, halaman persembahan, halaman motto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar, dan daftar lampiran.

Bagian inti memuat sebagai berikut

Bab I merupakan pendahuluan yang berisi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan sistematika penulisan.

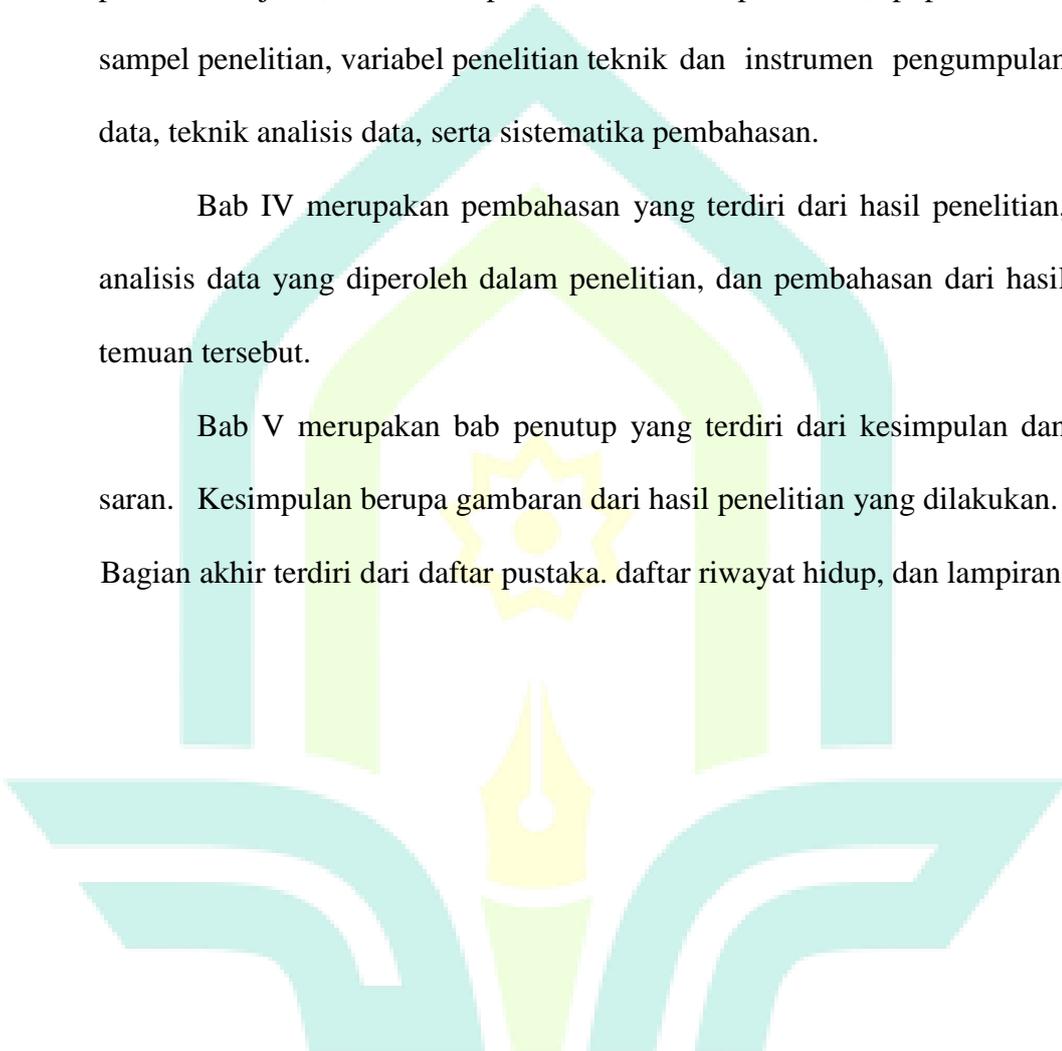
Bab II merupakan landasan teori yang terdiri dari landasan teoritik, penelitian yang relevan, kerangka berpikir, dan hipotesis penelitian. Landasan teoritik berisi gambaran umum tentang pembelajaran matematika,

model pembelajaran SAVI (somatic, auditory, visual, intellectual), hasil belajar matematika, dan sistem persamaan dua variabel.

Bab III merupakan metode penelitian yang terdiri dari metode penelitian yang digunakan, dimana metode penelitian tersebut berisi pendekatan, jenis, dan desain penelitian, lokasi penelitian, populasi dan sampel penelitian, variabel penelitian teknik dan instrumen pengumpulan data, teknik analisis data, serta sistematika pembahasan.

Bab IV merupakan pembahasan yang terdiri dari hasil penelitian, analisis data yang diperoleh dalam penelitian, dan pembahasan dari hasil temuan tersebut.

Bab V merupakan bab penutup yang terdiri dari kesimpulan dan saran. Kesimpulan berupa gambaran dari hasil penelitian yang dilakukan. Bagian akhir terdiri dari daftar pustaka, daftar riwayat hidup, dan lampiran



BAB V

PENUTUP

1.1 Kesimpulan

Berdasarkan penelitian dan analisis data yang dilakukan, penelitian dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Somatic, Auditory, Visual, Intellectual (SAVI) terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Pokok Bahasan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) di SMP Negeri 1 Comal” diperoleh kesimpulan, antara lain :

1. Penerapan model pembelajaran *Somatic, Auditory, Visual, Intellectual* (SAVI) dalam materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) di kelas IX SMP Negeri 1 Comal terbukti efektif dalam meningkatkan kualitas pembelajaran. Melalui pendekatan SAVI yang menggabungkan empat unsur belajar secara menyeluruh: somatic (gerakan), auditory (pendengaran), visual (penglihatan), dan intellectual (pemikiran) siswa menjadi lebih terlibat, antusias, dan aktif dalam proses belajar. Dalam model ini, siswa tidak hanya duduk dan mendengarkan, tetapi juga aktif bergerak (somatic), mendengar dan berdiskusi (auditory), melihat gambar atau media visual (visual), serta menggunakan kemampuan berpikir untuk memahami dan memecahkan masalah (intellectual). Dengan melibatkan berbagai cara belajar ini, pembelajaran menjadi lebih menarik dan membantu siswa lebih mudah memahami materi dengan gaya belajar yang berbeda-beda.

2. Model pembelajaran *Somatic, Auditory, Visual, Intellectual* (SAVI) dalam pembelajaran matematika pada materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) di kelas IX I SMP Negeri 1 Comal terbukti memberikan pengaruh positif yang signifikan terhadap peningkatan hasil belajar siswa. Hal ini ditunjukkan dari perbandingan hasil *pretest* dan *posttest*, di mana rata-rata nilai siswa meningkat. Sebelum penerapan model SAVI, nilai rata-rata *pretest* yaitu sebesar 66,40, di mana sebagian besar siswa masih berada di bawah Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP). Namun, setelah model SAVI diterapkan rata-rata nilai *posttest* meningkat menjadi 80,53 dengan sebagian besar siswa sudah mencapai Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP). Pendekatan ini membuat siswa lebih aktif, antusias, dan terlibat dalam proses pembelajaran. Observasi juga menunjukkan bahwa siswa lebih percaya diri dalam berdiskusi, bertanya, dan menyelesaikan soal, serta mampu mengaitkan materi dengan situasi kontekstual.
3. Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran *Somatic, Auditory, Visual, Intellectual* (SAVI) memberikan pengaruh yang signifikan dan besar terhadap peningkatan hasil belajar siswa pada materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV). Hal ini dibuktikan melalui uji statistik *paired sample t-test* yang menghasilkan nilai signifikansi sebesar 0,000 ($< 0,05$), serta uji

effect size dengan hasil sebesar 1,8 yang termasuk dalam kategori tinggi menurut kriteria *Cohen*. Model SAVI tidak hanya efektif dalam meningkatkan hasil belajar, tetapi juga mampu membuat proses pembelajaran menjadi lebih interaktif, menarik, dan sesuai dengan gaya belajar siswa yang beragam. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran SAVI merupakan strategi yang inovatif dan efektif dalam meningkatkan hasil belajar matematika, khususnya pada materi SPLDV, dan sangat layak untuk diterapkan dalam proses pembelajaran di tingkat SMP.

1.2 Saran

1. Bagi Guru Matematika

Diharapkan agar guru dapat mempertimbangkan penggunaan model pembelajaran Somatic, Auditory, Visual, Intellectual (SAVI) dalam proses pembelajaran, khususnya pada materi yang bersifat abstrak seperti SPLDV. Pendekatan multisensori dalam model ini terbukti mampu meningkatkan keterlibatan dan pemahaman siswa secara signifikan. Guru juga diharapkan dapat merancang aktivitas pembelajaran yang lebih bervariasi, kreatif, dan menyesuaikan dengan gaya belajar siswa.

2. Bagi Siswa

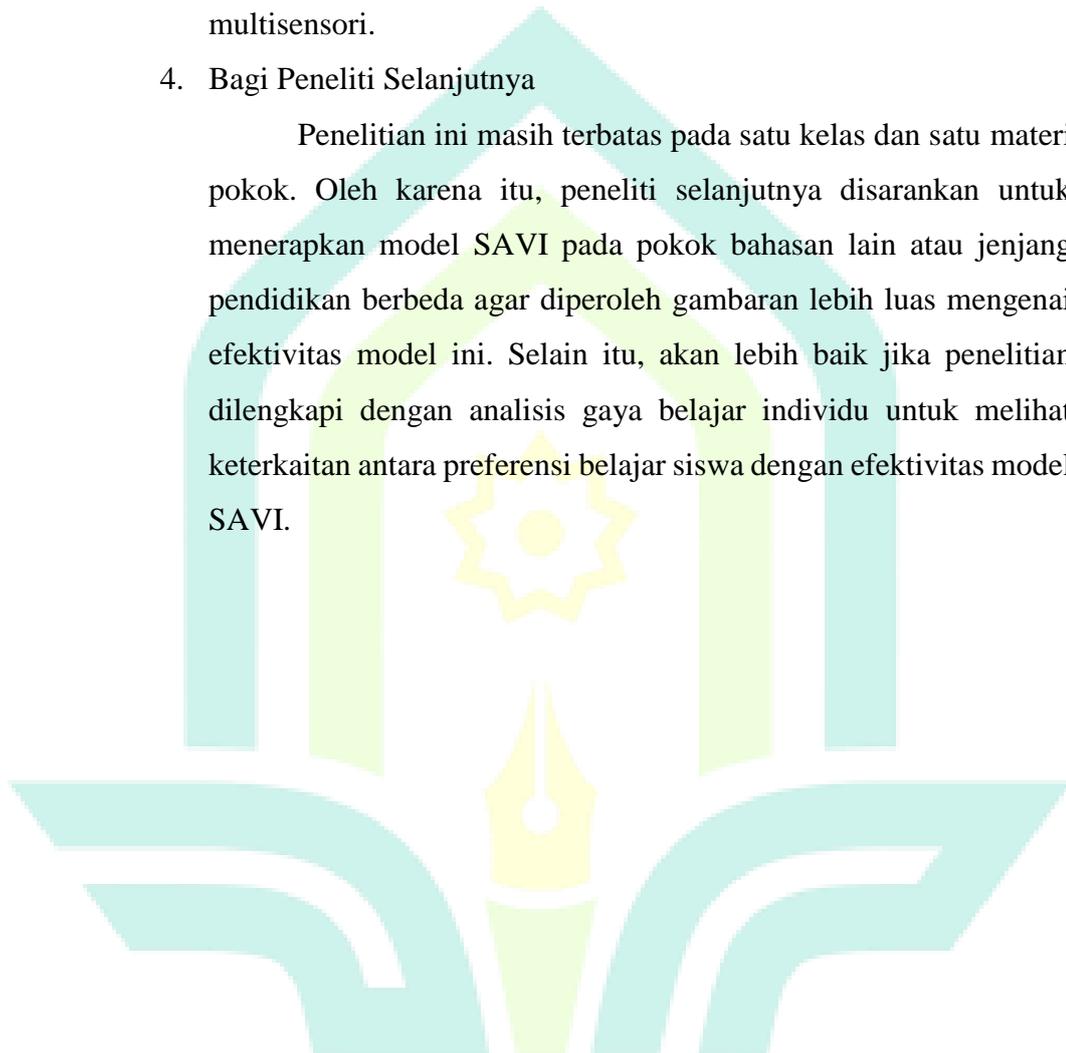
Siswa diharapkan lebih aktif dalam mengikuti proses pembelajaran, baik secara fisik, mendengarkan, mengamati, maupun berpikir kritis. Model SAVI memberikan ruang bagi siswa untuk terlibat secara menyeluruh, sehingga siswa perlu memanfaatkan kesempatan tersebut untuk meningkatkan pemahaman dan hasil belajar.

3. Bagi Sekolah

Sekolah diharapkan dapat mendukung pelaksanaan model pembelajaran inovatif seperti SAVI dengan menyediakan sarana dan prasarana penunjang, seperti media visual, alat peraga, serta pelatihan atau workshop bagi guru untuk mengembangkan keterampilan dalam merancang pembelajaran berbasis multisensori.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini masih terbatas pada satu kelas dan satu materi pokok. Oleh karena itu, peneliti selanjutnya disarankan untuk menerapkan model SAVI pada pokok bahasan lain atau jenjang pendidikan berbeda agar diperoleh gambaran lebih luas mengenai efektivitas model ini. Selain itu, akan lebih baik jika penelitian dilengkapi dengan analisis gaya belajar individu untuk melihat keterkaitan antara preferensi belajar siswa dengan efektivitas model SAVI.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, K., Jannah, M., Aiman, et.al., (2022). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Pidie: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Ali, W. A., Syam, N., & Yulia. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Somatic, Auditory, Visual, Intelektual (Savi) untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Sekolah Dasar di Kabupaten Sidenreng Rappang. *Pinisi Journal of Education*, Vol. 3 No. 2 <https://ojs.unm.ac.id>.
- Amin, N. F., Garancang, S., & Abunawas, K. (2023). Konsep Umum Populasi Dan Sampel Dalam Penelitian. *JURNAL PILAR: Jurnal Kajian Islam Kontemporer*, 14(1):20. <https://journal.unismuh.ac.id/index.php/pilar/article/view/10624>
- Ananda, R., & Hayati, F. (2020). *Variabel Belajar (Kompilasi Konsep)*. Medan: CV. Pusdikra Mitra Jaya.
- Andryannisa, M. A.-z., Wahyudi, A. P., & Sayekti, S. P. (2023). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Metode Resitasi Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di SD Islam Riyadhul Jannah Depok. *Pediaqu: Jurnal Pendidikan Sosial dan Humaniora*, vol. 2 No. 3. <https://publisherqu.com/index.php/pediaqu/article/view/393>
- As'ari, A. R., Tohir, M., Valentino, E., Imron, Z., & Taufiq, I. (2017). *Matematika SMP/MTs Kelas VIII Semester 1 (Edisi Revisi)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Astuti, F. (2021). Analisis Ranah Kognitif Taksonomi Bloom Revisi pada Soal Ujian Sekolah Bahasa Jawa. *Piwulang: Jurnal Pendidikan Bahasa Jawa*, 9(1), 83-99 [10.15294/piwulang.v9i1.47031](https://doi.org/10.15294/piwulang.v9i1.47031)
- Astuti, P., & Krisnawati. (2023). Kesulitan Siswa Smp Kelas VIII Dalam Memahami Konsep Matematika Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Varriabel (SPLDV). *MEGA: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(1):409. <https://doi.org/10.59098/mega.v4i1.865>
- Azizah, N. L., & Ariyanti, N. (2020). *Dasar-dasar Aljabar Linear*. Sidoarjo: UMSIDA Press.
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2018). *Research Methods in Education*. New York : Routledge: Vol. 8.

- Damayanti, A. (2022). Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X SMA Negeri 2 Tulang Bawang Tengah. *Prosiding SNPE FKIP Universitas Muhammadiyah Metro*, Volume 1 No. 1. <https://prosiding.ummetro.ac.id/index.php/snpe/article/view/28>
- Fadly, W. (2022). *Model-Model Pembelajaran untuk Implementasi Kurikulum Merdeka*. Ponorogo: Bening Pustaka.
- Fitria, A. (2023). Efektivitas Model Pembelajaran SAVI (Somatis, Auditori, Visual, Intelektual) Terhadap Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas VIII Di Madrasah Tsanawiyah Negeri Batang. *Skripsi*. Universitas Islam Negeri K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
- Gusti, A. R., Afriansari, Y., Sari, D. V., & Walid, A. (2020). Penilaian Afektif Pembelajaran Daring IPA Terpadu Dengan Menggunakan Media Whatsapp. *DIFFRACTION: Journal for Physics Education and Applied Physics*, Vol. 2 No. 2. <https://doi.org/10.37058/diffraction.v2i2.2411>
- Hasanah, N., Darwisa, D., & Zuhriyah, I. A. (2023). Analisis Strategi Guru Dalam Mengembangkan Ranah Afektif Peserta Didik Di Sekolah Dasar. *Academy of Education Journal*, 14(2), 635–648. <https://doi.org/10.47200/aoej.v14i2.1828>
- Henniwati. (2021). Efektifitas Metode Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pokok Bahasan Determinan dan Invers Matriks Pada Siswa Kelas X MMI SMK Negeri 1 Kabanjahe di Semester Genap Tahun Pelajaran 2019/2020. *Jurnal Seruni Ilmu Pendidikan*, Vol. 7 No. 1. <https://doi.org/10.37755/sjip.v7i1.424>.
- Herman, A., Hamdani, I. M., & Yusal, M. S. (2022). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran SAVI (Somatic, Auditory, Visual, Intellectual) Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis. *Jurnal Guru Membangun*, 41(2):69- 78. <http://dx.doi.org/10.26418/gm.v41i2.58560>
- Hutauruk, A. J., & Panjaitan, S. M. (2020). Penguasaan Materi Matematika Sekolah Dan Permasalahannya Pada Mahasiswa Prodi Pendidikan Matematika. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 3 (1), 81-90. <https://doi.org/10.22460/jpmi.v3i1.p81-90>.

- Indriani, R., Rabbani, S., & Pratama, D. F. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Savi (Somatis, Auditori, Visual, Intelektual) Dalam Pembelajaran Daring Untuk Mengukur Kemampuan Berpikir Kritis Pada Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar. *Journal of Elementary Education*, Volume 4 No. 6. <https://doi.org/10.22460/collase.v4i6.5606>
- Isnaina, Z., Muhaimin, M. R., & Sutriyani, W. (2022). Peranan Media Audio Visual Pada Keaktifan Bertanya. *JPM UIN Antasari*, Volume 09 No. 1 : 40-41. <https://doi.org/10.18592/jpm.v1i1.6628>
- Jabnabillah, Faradiba. (2022). Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Pemahaman Konsep Pada Materi Integral. *Jurnal Ilmu Sosial dan Pendidikan*. Vol. 6, No.2. <http://dx.doi.org/10.58258/jisip.v6i2.3084>
- Kasmawati. (2023). *Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Matematika*. Makassar: Global Research and Consulting Institute (Global-RCI).
- Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah Republik Indonesia. (n.d.). *Konsep Dasar Aljabar, Persamaan dan Pertidaksamaan*. LMS-Spada Indonesia. <https://lmsspada.kemdikbud.go.id>.
- Kencanawati, S. A., Sariyasa, S., & Hartawan, I. G. (2020). Pengaruh penerapan model pembelajaran SAVI (Somatic, Auditory, Visual, Intellectual) terhadap kemampuan berpikir kreatif matematis. *PYTHAGORAS : Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 15(1):13-23 <https://doi.org/10.21831/pg.v15i1.33006>.
- Khairunnisa, Sari, F. F., & Anggelena, M. (2022). Penggunaan Effect Size Sebagai Mediasi Dalam Koreksi Efek Suatu Penelitian. *Jurnal Pendidikan Matematika:Judika Educatio*, Vol. 5 No. 2. <https://doi.org/10.31539/judika.v5i2.4802>.
- Krisnayanti, I. G., & Wijaya, S. (2022). Pengaruh Kinerja Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas 5 SD Mata Pelajaran Science Sekolah XYZ. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*. Vol. 8 No. 2. <http://dx.doi.org/10.58258/jime.v8i2.3313>
- Lestari, N. F. (2020). Efektivitas Model Pembelajaran SAVI (Somatic, Auditory, Visual, Intellectual) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar dan Mengembangkan Keterampilan 4C Di Sekolah Dasar. *JURNAL PENDIDIKAN dan KONSELING*, 2(1):86-91. <https://doi.org/10.31004/jpdk.v2i1.601>

- Nadhiah, P. R. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran SAVI (Somatic, Auditory, Visual, Intellectual) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Korespondensi di SMK Negeri 10 Surabaya. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 8(3):424. <https://doi.org/10.26740/jpap.v8n3.p421-432>
- Nasution, S. (2017). Variabel Penelitian. *RAUDHAH:Program Studi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal (PGRA)*, Vol. 5 No. 2.
- Noviansah, A. (2020). Objek Assesment, Pengetahuan, Sikap, Dan Keterampilan. *Al-Hikmah: Jurnal Studi Islam*, Vol. 1 No. 2.
- Nuralan, Siti. (2022). Teacher Analysis In Mathematics Learning. *Jurnal 12 Waiheru*, 8(1), 76–85. <https://12waiheru.kemendikbud.go.id/index.php/journal/article/view/2/9>
- Nurhikmah. (2023). Penerapan Model Pembelajaran SAVI (Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually) Terhadap Hasil Belajar Belajar Bahasa Arab Siswa kelas X Madrasah Aliyah Attarbiyah Lauwa Kabupaten Gowa. *Skripsi*. Universitas Muhammadiyah Makassar.
- Oktarianti, M. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Savi (Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually) Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Ditinjau Dari Minat Belajar Siswa SMP. *Skripsi*. Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru.
- Qadry, I. K., & Syahrani. (2023). Pengaruh Pembelajaran Savi Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 21 Makassar. *Jurnal Penelitian Multidisiplin Ilmu*, 1(5):955-964. <https://doi.org/10.59004/metta.v1i5.300>
- Radiusman. (2020). Studi Literasi: Pemahaman Konsep Siswa Pada Pembelajaran Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika*, 6(1), 1-8. [10.24853/fbc.6.1.1-8](https://doi.org/10.24853/fbc.6.1.1-8)
- Rahman, M. H., Iriani, T., & Widiasanti, I. (2020). Analisa Ranah Psikomotor Kompetensi Dasar Teknik Pengukuran Tanah Kurikulum SMK Teknik Konstruksi Dan Properti. *Jurnal Pendidikan Teknologi dan Kejuruan*, Vol. 17 No. 1. <https://doi.org/10.23887/jptk-undiksha.v17i1.23022>
- Ramadana, R., Setyawan, F., & Saputri, K. D. (2023). Tantangan Dan Hambatan Bagi Siswa Dalam Mempelajari SPLDV di SMP

- Muhammadiyah Sewon Bantul . *Prosiding Hasil Pelaksanaan Program Pengenalan Lapangan Persekolahan*.
<https://seminar.uad.ac.id/index.php/semhasmengajar/article/view/14855>
- Rangkuti, A. N. (2019). *Pendidikan Matematika Realistik : Pendekatan Alternatif dalam Pembelajaran Matematika*. Bandung: Citapustaka Media.
- Rangkuti, A. N., & Hasibuan, A. I. (2022). *Strategi Pembelajaran Matematika*. Padang: Perdana Publishing.
- Rohman, P. S., Kartasasmita, B. G., & Supianti, I. I. (2023). Penerapan Model Pembelajaran SAVI untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis dan Motivasi Belajar Mahasiswa Ditinjau dari Jurusan Asal Sekolah. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 13(2):98-114.
<https://doi.org/10.23969/pjme.v13i2.9750>
- Sahir, S. H. (2021). *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Penerbit KBM Indonesia.
- Sari, S. P., Aprilia, S., & Khalifatussadiyah. (2020). Penggunaan Metode Make A Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SD. *Educational Journal of Elementary School*, 1(1):29-24.
<https://doi.org/10.30596/ejoes.v1i1.4554>
- Sari, T., & Putri, J. H. . (2024). Pembelajaran Matematika sebagai Wadah Meningkatkan Kualitas Proses Belajar Siswa. *OMEGA: Jurnal Keilmuan Pendidikan Matematika*, 3(2), 73–79. <https://doi.org/10.47662/jkpm.v3i2.686>
- Sihombing, S., Silalahi, H. R., Sitingjak, J. R., & Tambunan, H. (2021). Analisis Minat Dan Motivasi Belajar, Pemahaman Konsep Dan Kreativitas Siswa Terhadap Hasil Belajar Selama Pembelajaran Dalam Jaringan. *Jurnal Pendidikan Matematika : Judika Education*, 4(1):41-55.
<https://doi.org/10.36655/sepren.v2i2.555>
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Suriani, N., Risnita, & Jailani, M. (2023). Konsep Populasi dan Sampling Serta Pemilihan Partisipan Ditinjau Dari Penelitian Ilmiah

Pendidikan. *IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 1 No. 2.
<https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.55>

- Suryantono, B., & Nurdiana, A. (2022). Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa melalui Penerapan Model Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually (SAVI) . *Lentera: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 15(1):276.
- Susanto, P. C., Arini, D. U., Yuntina, L., Soehaditama, J. P., & Nuraeni. (2024). Konsep Penelitian Kuantitatif: Populasi, Sampel, dan Analisis Data (Sebuah Tinjauan Pustaka). *Jurnal Ilmu Multidisiplin*, Vol. 3 No. 1. <https://jurnal.stkipgribl.ac.id/index.php/lentera/article/view/819>
- Tim Gakko Toshō. (2021). *Matematika untuk Sekolah Menengah Pertama Kelas VIII*. Jakarta: Pusat Perbukuan.
- Ulfah, & Arifudin, O. (2021). Pengaruh Aspek Kognitif, Afektif, Dan Psikomotor Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik. *Jurnal Al-Amar (JAA)*, 2(1):1-9. <https://ojs-steialamar.org/index.php/JAA/article/view/88>
- Wandini, R. R. (2019). *Pembelajaran Matematika Untuk Calon Guru MI/SD*. Medan: CV. Widya Puspita.
- Wardana, & Djamaluddin, A. (2020). *Belajar dan Pembelajaran : Teori, Desain, Model Pembelajaran, dan Prestasi Belajar*. Pare-pare: CV. Kaaffah Learning Center.
- Warningsih, L. H. (2020). *Penguatan Ranah Psikomotorik Siswa Sekolah Dasar*. Jakarta: Pusat Penelitian Kebijakan, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Yulia, Shasliani, & Isnawati. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe SAVI (Somatic, Auditory, Visual dan Intellectually) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Pada Siswa Kelas IV UPT SDN 106 Pinrang. *Jurnal Publikasi Pendidikan*. <https://eprints.unm.ac.id/19664/>
- Zalusa. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran SAVI (Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually) Terhadap kemampuan Kognitif Siswa Pada Tema 6 Kelas V Sekolah Dasar. *Skripsi*. Universitas Muhammadiyah Mataram.