

**PENGARUH METODE *PROJECT BASED LEARNING*
DALAM PEMBELAJARAN *BERDIFERENSIASI*
TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN
AKIDAH AKHLAK KELAS VIII DI MTS YMI
WONOPRINGGO KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh

gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

**ARINA RIZQIANA
NIM : 2120216**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

2025

**PENGARUH METODE *PROJECT BASED LEARNING*
DALAM PEMBELAJARAN *BERDIFERENSIASI*
TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN
AKIDAH AKHLAK KELAS VIII DI MTS YMI
WONOPRINGGO KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh

gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

**ARINA RIZQIANA
NIM : 2120216**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

2025

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya

Nama : Arina Rizqiana

NIM : 2120216

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyataka bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul **“PENGARUH METODE *PROJECT BASED LEARNING* DALAM PEMBELAJARAN *BERDIFERENSIASI* TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK KELAS VIII DI MTS YMI WONOPRINGGO KABUPATEN PEKALONGAN”** ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukuman yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, Juni 2025

Yang membuat pernyataan



Arina Rizqiana
NIM. 2120216

Arina Rizqiana

NIM. 2120216

NOTA PEMBIMBING

Kepada Yth.
Dekan Fakultas UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan
c.q Ketua Program Studi
Pendidikan Agama Islam di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari :

Nama	Arina Rizqiana
NIM	2120216
Program Studi	Pendidikan Agama Islam
Judul	PENGARUH METODE PROJECT BASED LEARNING DALAM PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK KELAS VIII DI MTS YMI WONOPRINGGO KABUPATEN PEKALONGAN

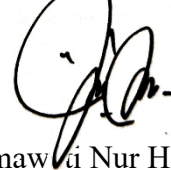
Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 29 Juni 2025

Pembimbing,



Fatmawati Nur Hasanah, M.Pd.
NIP. 19900528 201903 2 014



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**

**K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Pahlawan KM 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161

www.ftik.uingusdur.ac.id email: ftik@iainpekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara:

Nama : **ARINA RIZQIANA**

NIM : **2120214**

Judul Skripsi : **PENGARUH METODE *PROJECT BASED LEARNING*
DALAM PEMBELAJARAN *BERDIFERENSIASI*
TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN
AKIDAH AKHLAK KELAS VIII DI MTS YMI
WONOPRINGGO KABUPATEN PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari kamis, tanggal 10 Juli 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dosen Penguji

Penguji I

Dr. Bagas Mukti Nasrowi, M.Pd.I
NIP : 198910202022031001

Penguji II

Dr. Muhammad Hufon, M.S.I
NIP : 197411242023211005

Pekalongan, 14 Juli 2025

Disahkan oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Makhlisin, M. Ag.
NIP : 197007061998031001

PEDOMAN TRANSLITERASI

Penulisan transliterasi huruf-huruf Arab latin dalam skripsi ini berpedoman pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor: 0543b//U/1987. Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ĥa	ĥ	ha (dengan titik dibawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	d	De
ذ	Žal	ž	Zet (dengan titik diatas)
ر	Ra	r	er
ز	Zai	z	zet
س	Sin	s	es
ش	Syin	sy	es dan ye
ص	Šad	š	es (dengan titik di bawah)
ض	Đad	đ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ža	ž	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	g	ge
ف	Fa	f	ef
ق	Qaf	q	ki
ك	Kaf	k	ka
ل	Lam	l	el
م	Mim	m	em
ن	Nun	n	en
و	Wau	w	we
ه	Ha	h	ha
ء	Hamzah	‘	apostrof
ي	Ya	y	ye

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau *diftong*.

1. Vokal tunggal

Vokal Tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَ	Fathah	a	a
ـِ	Kasrah	i	i
ـُ	Dammah	u	u

2. Vokal rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أَيّ	Fathah dan ya	ai	a dan u
أَوْ	Fathah dan wau	au	i dan u

Contoh:

- كَيْفَ kaifa
- حَوْلَ haula

C. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ...ى...	Fathah dan alif atau ya	Ā	a dan garis di atas
ى...	Kasrah dan ya	Ī	i dan garis di atas
و...	Dammah dan wau	Ū	u dan garis di atas

Contoh:

- قَالَ Qāla
- يَقُولُ Yaqūlu

D. Ta'marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

1. Ta' marbutah hidup

Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah "t".

2. Ta' marbutah mati

Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".

3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h"

Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ raudah al-atfāl/raudahtul atfāl
- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ al-madīnah al-munawwarah/al-madīnatul munawwarah
- طَلْحَة talhah

E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزَّلَ nazzala
- الْبِرُّ al-birr

F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah
2. Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf "l" diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.
3. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah
Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- الرَّجُلُ ar-rajulu
- الْقَلَمُ al-qalamu
- الشَّمْسُ asy-syamsu
- الْجَلَالُ al-jalālu

G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ ta'khuẓu
- شَيْئٍ syai'un
- النَّوْءُ an-nau'u
- إِنَّ Inna

H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

- وَ إِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn/
Wa innallāha lahuwa khairurrāziqīn
- بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَ مُرْسَاهَا Bismillāhi majrehā wa mursāhā

I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ Alhamdu lillāhi rabbi al-`ālamīn/
Alhamdu lillāhi rabbil `ālamīn
- الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ Ar-rahīm-ar rahmān/Ar-rahīm rahmānir

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

- اللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ Allaāhu gafūrun rahīm
- لِلَّهِ الْأُمُورُ جَمِيعًا Lillāhi al-amru jamī`an/Lillāhil-amru
jamī`an

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

وَقُلْ اَعْمَلُوا فَسَيَرَى اللّٰهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ

"Dan katakanlah: 'Bekerjalah kamu, maka Allah dan Rasul-Nya serta orang-orang mukmin akan melihat pekerjaanmu itu...' (QS. At-Taubah: 105)

"Belajar dengan proyek, membentuk akhlak dengan tindakan. Sebab ilmu yang tak membekas dalam perbuatan hanyalah pengetahuan yang menguap."

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan puji syukur kepada Allah Swt. Skripsi ini peneliti persembahkan untuk :

1. Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Orang tua tercinta, Bapak Khoirun dan Ibu Nok Uzanah yang tidak pernah berhenti mendoakan, memberikan semangat, dukungan, nasihat dan mengajarkan kesabaran kepada saya.
3. Adik saya M. Kavlin Amjada serta keluarga besar yang telah mendukung dan memberi semangat.
4. Diri saya sendiri karena telah berusaha, berani, sabar, ikhlas dan tentunya tidak memilih menyerah dalam setiap proses panjang yang telah berlangsung hingga sampai bisa berada di titik ini.

5. Ibu Fatmawati Nur Hasanah, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan serta arahan dalam menyelesaikan skripsi.
6. Farah, Dini dan kakak sepupu saya Sulistiawati yang setia menemani, membantu, menghibur, sekaligus penyemangat dalam pengerjaan skripsi ini.
7. Dosen Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu, terimakasih atas ilmu dan nasihat yang telah diberikan.
8. Teman-teman mahasiswa Pendidikan Agama Islam 2020 yang senantiasa memberikan dukungan dan semangat.
9. Almamater tercinta Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
10. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi.

ABSTRAK

Arina Rizqiana. 2025. *Pengaruh Metode Project based learning Dalam pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas VIII Di MTs YMI Wonopringgo Kabupaten Pekalongan*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Fatmawati Nur Hasanah, M.Pd.

Kata Kunci: *Project based learning, Berdiferensiasi*

Kualitas pembelajaran di madrasah sangat dipengaruhi oleh metode yang digunakan guru dalam menyampaikan materi. Di MTs YMI Wonopringgo, rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak menunjukkan bahwa metode konvensional yang masih sering digunakan belum mampu membangkitkan minat dan keterlibatan aktif peserta didik. Kurikulum Merdeka memberikan peluang bagi guru untuk menerapkan pembelajaran yang lebih inovatif dan bermakna, salah satunya adalah metode *Project based learning* (PjBL) yang dikombinasikan dengan pendekatan pembelajaran *berdiferensiasi* agar mampu menjawab kebutuhan belajar siswa yang beragam.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: (1) Bagaimana hasil belajar siswa sebelum diterapkan PjBL dalam pembelajaran *berdiferensiasi*? (2) Apakah terdapat pengaruh PjBL dalam pembelajaran *berdiferensiasi* terhadap hasil belajar Akidah Akhlak? dan (3) Seberapa besar pengaruh PjBL *berdiferensiasi* terhadap hasil belajar siswa?. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar siswa sebelum dan sesudah diterapkannya metode *Project based learning* dalam pembelajaran *berdiferensiasi* serta untuk menganalisis pengaruh dan seberapa besar terhadap peningkatan hasil belajar Akidah Akhlak.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain pre-experimental jenis one group pretest-posttest. Subjek penelitian adalah siswa kelas VIII F MTs YMI Wonopringgo sebanyak 36 siswa. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes, observasi, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan uji-t menggunakan aplikasi *SPSS Statistics 26*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan signifikan antara nilai pretest dan posttest siswa dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$. Rata-rata hasil belajar meningkat dari 71,67 menjadi 88,19 setelah diterapkan metode PjBL *berdiferensiasi*. Kesimpulan dari penelitian ini adalah bahwa penerapan metode *Project based learning* dalam pembelajaran *berdiferensiasi* berpengaruh positif terhadap peningkatan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Akidah Akhlak. Penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi bagi guru dalam merancang pembelajaran inovatif yang adaptif terhadap karakteristik peserta didik, serta menjadi kontribusi nyata dalam penerapan Kurikulum Merdeka.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kenadirat Allan Swt. yang telah melimpahkan rahmat-Nya. Berkat karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Pengaruh Metode *Project based learning* dalam pembelajaran *Berdiferensiasi* terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas VIII di MTs YMI Wonopringgo Kabupaten Pekalongan". Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Agama Islam FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Shalawat dan salam disampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, semoga kita semua mendapatkan syafaatnya di yaumil akhir nanti, Amin.

Penelitian ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. beserta segenap jajarannya yang telah memberikan kemudahan baik secara moril maupun materil selama mengikuti pendidikan dan pembelajaran di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag., beserta jajaran yang telah memberikan bimbingan dan arahan.
3. Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam, Bapak Dr. Ahmad Ta'rifin, M.A. beserta segenap jajarannya yang telah memberikan bimbingan, arahan, fasilitas, dan pelayanan jurusan yang maksimal.
4. Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam, Bapak Ahmad Faridh Ricky., M.Pd. yang senantiasa memberikan yang terbaik bagi mahasiswanya..
5. Bapak Muhammad Isa Anshory, M.Ag. selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan arahan selama menempuh pendidikan di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
6. Ibu Fatmawati Nur Hasanah, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu untuk membimbing dan mengarahkan penulisan skripsi ini.

7. Seluruh dosen dan staff program studi Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmunya selama saya menempuh pendidikan di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
8. Kepala Sekolah, Guru, Karyawan dan siswa-siswi di MTs YMI Wonopringgo yang telah membantu penulis selama proses penelitian.
9. Kepada kedua orang tua dan seluruh anggota keluarga yang senantiasa memberikan dukungan tanpa henti, baik berupa doa, semangat, maupun bantuan materiil.
10. kepada semua pihak, keluarga, sahabat, dan kerabat yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, penulis mengucapkan terima kasih atas segala bantuan dan dukungan yang telah diberikan.

Peneliti menyadari akan segala keterbatasan dan kekurangan dari isi maupun tulisan skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak masih dapat diterima dengan senang hati. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi pengembangan pembelajaran di masa depan.

Pekalongan, Juni 2025

Pekalongan, 19 Juni 2025

Arina Rizqiana

Arina Rizqiana

DAFTAR ISI

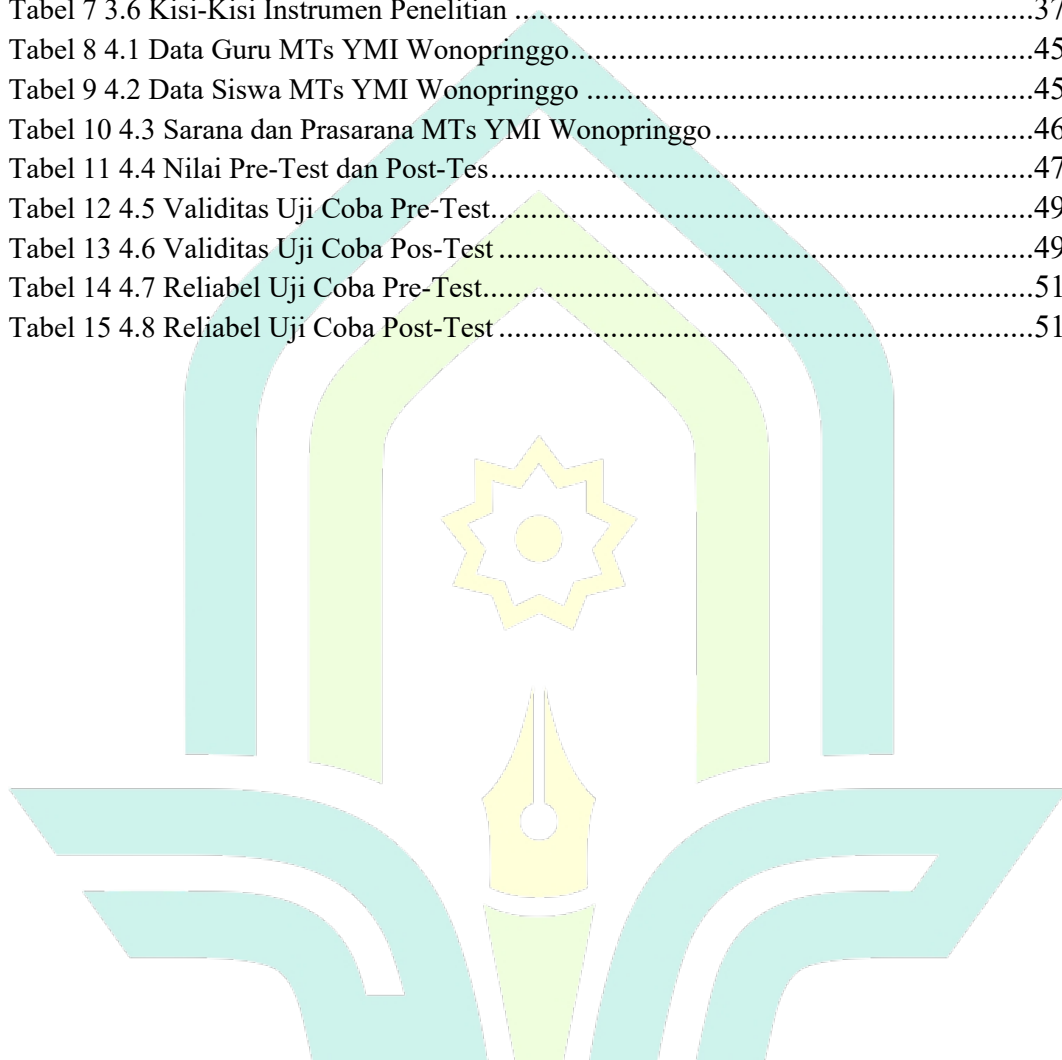
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
MOTO DAN PERSEMBAHAN	ix
ABSTRAK	xi
KATA PENGANTAR.....	xii
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR BAGAN	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Pembatasan Masalah	5
1.4 Rumusan Masalah.....	5
1.5 Tujuan Penelitian	6
1.6 Manfaat Penelitian	6
BAB II	8
LANDASAN TEORI.....	8
2.1 Deskripsi Teoritis.....	8
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan.....	19
2.3 Kerangka Berpikir.....	25
2.4 Hipotesis Penelitian.....	27
BAB III.....	28
METODE PENELITIAN	28
3.1 Desain Penelitian	28

3.2	Tempat dan Waktu Penelitian	28
3.3	Populasi dan Sampel	29
3.4	Variabel Penelitian.....	31
3.5	Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	34
3.6	Teknik Analisis Data.....	37
BAB IV		44
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		44
4.1	Gambaran Umum Objek Penelitian	44
4.2	Deskripsi Data Penelitian.....	47
4.3	Hasil Uji Instrumen dan Uji Prasyarat Analisis.....	48
4.4	Pembahasan Hasil Penelitian	57
BAB V		66
PENUTUP		66
5.1	Simpulan	66
5.2	Saran.....	67
DAFTAR PUSTAKA		69



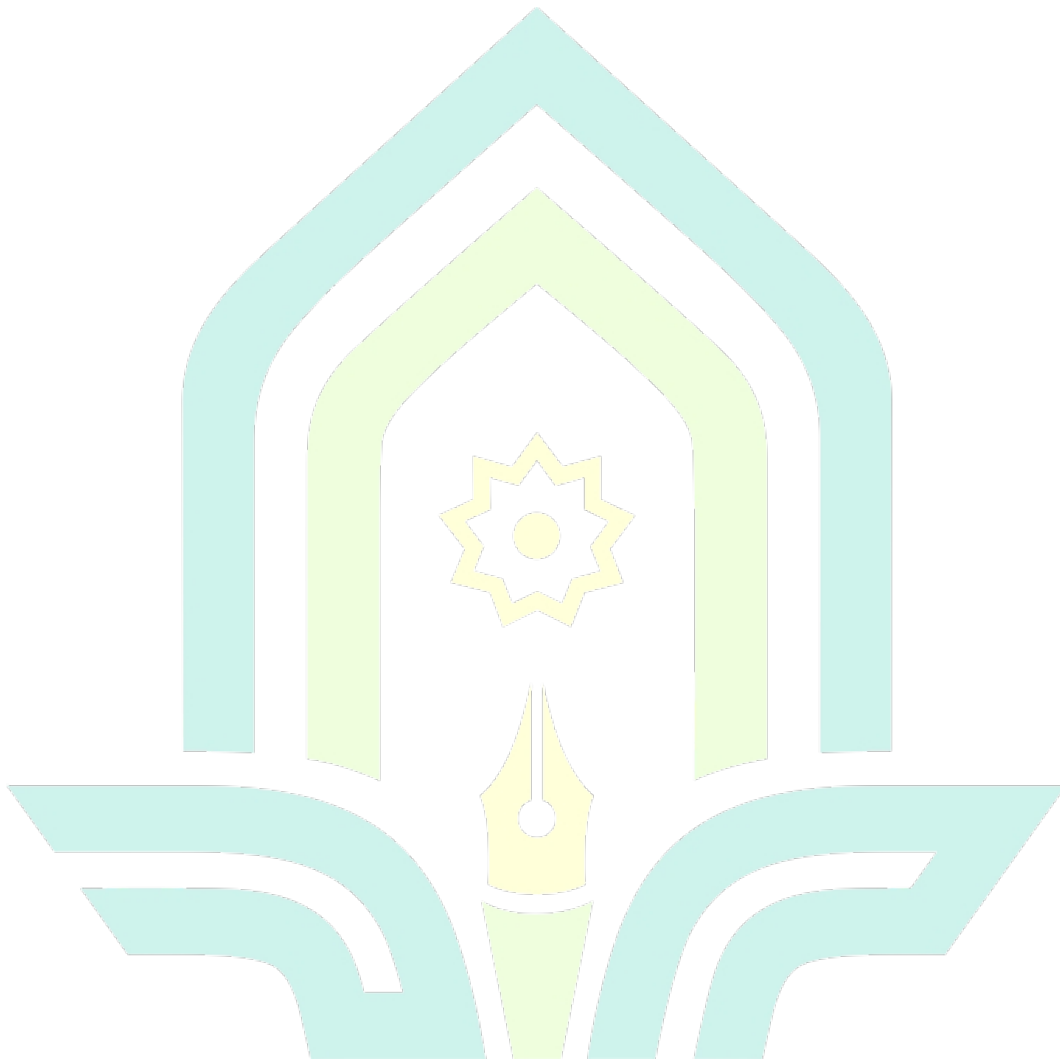
DAFTAR TABEL

Tabel 1 2.1 Kajian Relevan	24
Tabel 2 3.1 Daftar Populasi Siswa Kelas VIII	29
Tabel 3 3.2 Langkah-Langkah Metode PJBL	32
Tabel 4 3.3 Implementasi Berdiferensiasi	33
Tabel 5 3.4 Kisi-Kisi Dokumentasi	35
Tabel 6 3.5 Kisi-Kisi Instrumen Uji Coba.....	36
Tabel 7 3.6 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	37
Tabel 8 4.1 Data Guru MTs YMI Wonopringgo.....	45
Tabel 9 4.2 Data Siswa MTs YMI Wonopringgo	45
Tabel 10 4.3 Sarana dan Prasarana MTs YMI Wonopringgo.....	46
Tabel 11 4.4 Nilai Pre-Test dan Post-Tes.....	47
Tabel 12 4.5 Validitas Uji Coba Pre-Test.....	49
Tabel 13 4.6 Validitas Uji Coba Pos-Test	49
Tabel 14 4.7 Reliabel Uji Coba Pre-Test.....	51
Tabel 15 4.8 Reliabel Uji Coba Post-Test	51



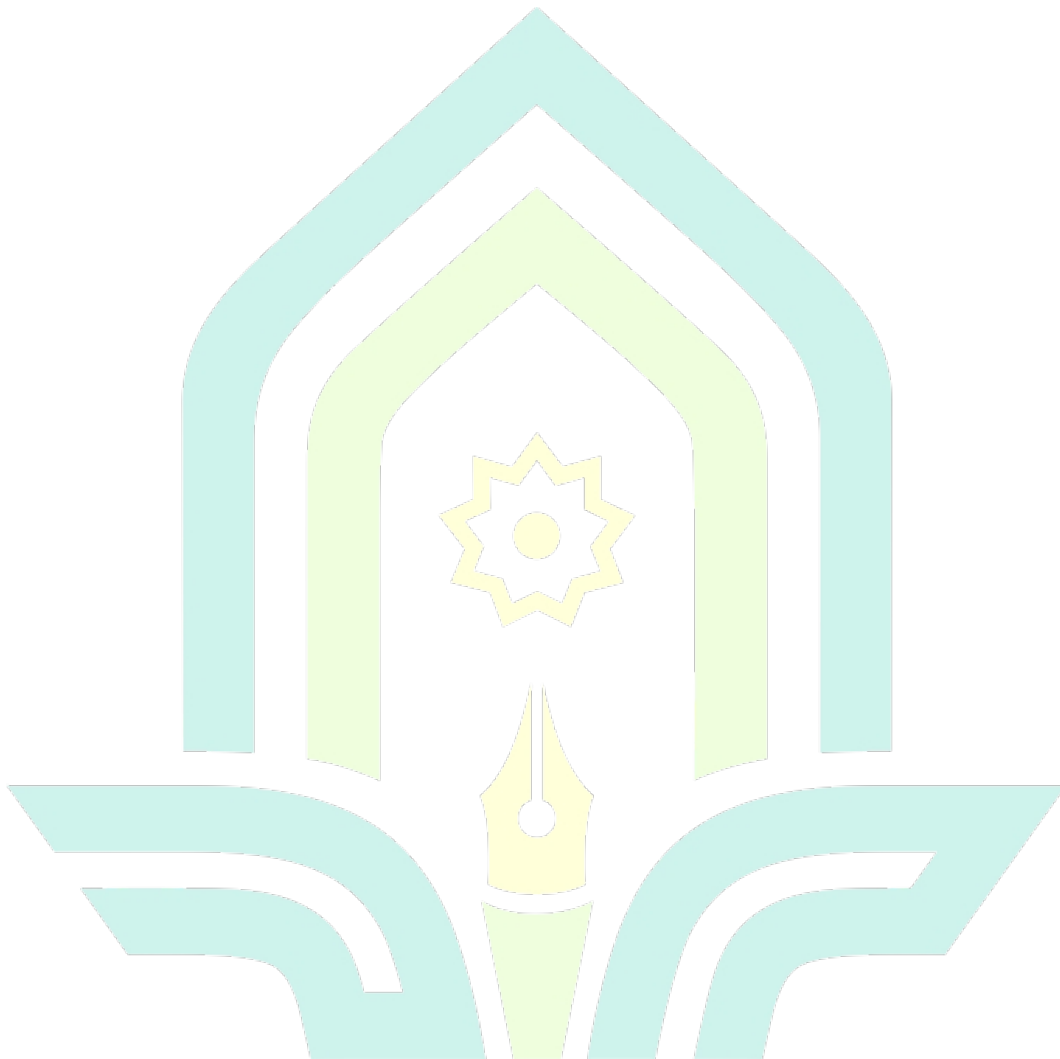
DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 4.1 Hasil Uji Normalitas	52
Gambar 2 4.2 Uji Homogenitas.....	53
Gambar 3 4.3 Uji T Nilai Rata-Rata	54
Gambar 4 4.4 Uji T Korelasi.....	54
Gambar 5 4.5 Uji Paired Sample t-Tes	55
Gambar 6 4.6 Grafik Perbandingan Pre-Test dan Post-Test (PJBL)	55



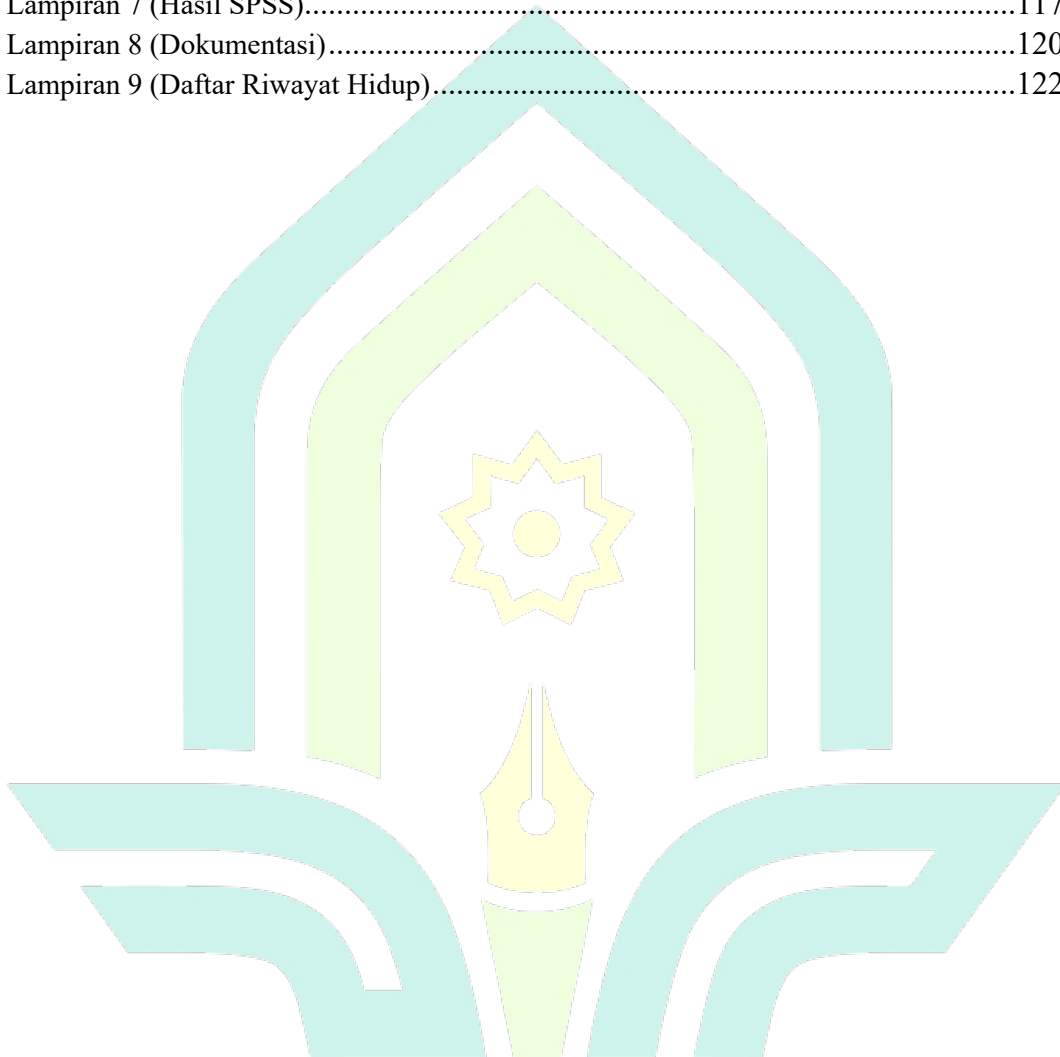
DAFTAR BAGAN

Bagan 1 2.1 Kerangka Berpikir.....	26
------------------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1(Surat Izin Penelitian)	72
Lampiran 2 (Bukti Penelitian).....	73
Lampiran 3 (Blangko Bimbingan).....	74
Lampiran 4 (Instrumen Penelitian).....	75
Lampiran 5 (Validitas Instrumen)	86
Lampiran 6 (Hasil Penelitian)	92
Lampiran 7 (Hasil SPSS).....	117
Lampiran 8 (Dokumentasi).....	120
Lampiran 9 (Daftar Riwayat Hidup).....	122



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Dalam perundang-undangan tentang Sistem Pendidikan No.20 tahun 2003, mengatakan bahwa pendidikan merupakan “usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat” (Annisa, 2022:1349).

Pendidikan merupakan salah satu dasar yang pokok untuk menentu maju atau tidaknya suatu bangsa. Jika kualitas pendidikan baik maka akan berdampak positif bagi bangsa. Sebaliknya jika kualitas pendidikan buruk maka akan berdampak buruk pula bagi bangsa (Maulidina, 2019:5). Pendidikan yang berkualitas menghasilkan inovasi dan kreativitas, menjadikan segalanya lebih baik dari generasi ke generasi.

Pendidikan di Indonesia saat ini sudah menggunakan kurikulum merdeka. Kurikulum merdeka memberikan keluasaan kepada guru untuk menerapkan metode pembelajaran yang inovatif dan aktif. Salah satu metode pembelajaran yang sesuai dengan tuntutan kurikulum merdeka adalah *Project based learning* merupakan pendekatan pembelajaran yang melibatkan siswa secara aktif dalam penyusaian proyek nyata yang relevan dengan materi pelajaran. Metode efektif untuk mengembangkan pengetahuan seperti berpikir

kritis, kolaborasi, dan kreativitas, serta meningkatkan hasil belajar siswa (Efendi, 2023:548).

Metode *Project based learning* telah banyak diterapkan oleh sejumlah guru pada berbagai mata pelajaran di sekolah maupun madrasah, dan telah digunakan oleh banyak peneliti. Sebagian besar hasil penelitian menunjukkan bahwa metode tersebut memberikan dampak yang signifikan terhadap peningkatan hasil belajar siswa (Aini, 2020: vii). Berdasarkan temuan-temuan tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan *eksperimen* dengan menerapkan metode *Project based learning* pada mata pelajaran Akidah Akhlak di MTs YMI Wonopringgo guna mengetahui pengaruhnya terhadap hasil belajar peserta didik.

Kedudukan akidah akhlak dalam kehidupan sangatlah penting dalam sendi kehidupan seorang muslim. Akidah akhlak merupakan poros atau inti kemanakah tujuan hidup manusia. Apabila akidah akhlaknya bagus maka sejahtera dan damailah lahir batinnya. Namun, sebaliknya jika akidah akhlaknya buruk tentu akan rusak lahir dan batinnya. Oleh karenanya akidah dan akhlak merupakan salah satu kunci jatuh bangunnya peradaban suatu bangsa (Wahyudi, 2017:1). Akidah dan akhlak selalu disandingkan sebagai satu kajian yang tidak bisa lepas satu sama lain. Hal tersebut dikarenakan sebelum melakukan sesuatu akhlak, maka terlebih dahulu meniatkannya dalam hati (akidah). Semakin baik akidah seseorang, maka semakin baik pula akhlak yang diaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari (Ginanjari, 2017:119).

Di sekolah yang diteliti kurangnya pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran akidah akhlak yang masih tergolong rendah. Hal ini disebabkan oleh penggunaan metode konvensional yang kurang efektif dalam melibatkan siswa secara aktif dan tindakan kemampuan berpikir mereka. Kegiatan pembelajaran akidah akhlak seringkali tidak memberikan pengalaman belajar yang kontekstual dan bermakna, sehingga siswa kesulitan dalam memahami dan menerapkan konsep-konsep yang diajarkan.

Pembelajaran *berdiferensiasi*, yang juga menjadi fokus dalam kurikulum merdeka, memberikan kesempatan kepada guru untuk menyesuaikan strategi pembelajaran sesuai dengan kebutuhan, minat, dan kemampuan masing-masing siswa. Dengan menggabungkan metode *Project based learning* dalam pembelajaran *berdiferensiasi*, diharapkan siswa dapat memperoleh pengalaman belajar yang lebih personal dan relevan, sehingga meningkatkan hasil belajar kognitif mereka.

Pencapaian tujuan pembelajaran dan meningkatkan hasil belajar merupakan tugas utama seorang pendidik. Salah satunya dengan menggunakan pembelajaran berbasis *project based learning* sebagai suatu pendekatan pembelajaran yang inovatif yang berpusat pada siswa dimana siswa diberikan peluang kerja secara bebas model belajarnya dan hal ini sesuai dengan apa yang diharapkan dalam *berdiferensiasi* terhadap hasil belajar mata pelajaran Akidah Akhlak Kurikulum Merdeka (Wahid, 2018:V).

Berdasarkan uraian latar belakang masalah tersebut, peneliti akan mengkaji masalah tersebut mengenai “Pengaruh Metode *Project Based*

Leraning dalam Pembelajaran *Berdiferensiasi* terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Akidah Akhlak. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan penerapan dalam Pembelajaran yang Inovatif pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak”.

1.2 Identifikasi Masalah

Dilihat dari uraian yang telah dikemukakan pada latar belakang masalah diatas, maka permasalahan yang akan dibahas dalam hal ini dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Sebagian siswa tidak memperhatikan penjelasan materi yang disampaikan oleh guru.
2. Siswa cenderung bosan dengan pembelajaran berlangsung.
3. Kurangnya partisipasi siswa dalam pembelajaran dan cenderung pasif.
4. Gaya mengajar guru yang belum maksimal.
5. Kurikulum merdeka menuntut pendidik untuk menerapkan pembelajaran yang inovatif dan bermakna.
6. Pemahaman siswa dalam memahami materi akhlak terpuji masih tergolong rendah.
7. Kegiatan pembelajaran pada materi akhlak terpuji masih menggunakan metode konvensional sehingga menimbulkan kurang terlatihnya kemampuan berpikir siswa dalam memahami suatu materi ajar.

1.3 Pembatasan Masalah

Berdasarkan uraian pada identifikasi masalah dalam penelitian ini, maka perlu dilakukan pembatasan masalah agar pengkajian masalah mencakup masalah-masalah utama yang harus dipecahkan untuk memperoleh hasil yang optimal. Fokus masalah yang akan diteliti ini difokuskan untuk mengetahui:

1. Metode pembelajaran yang digunakan adalah metode *Project based learning*.
2. Variabel yang diukur yaitu hasil belajar siswa. Hasil belajar yang diukur hanya pada aspek kognitif.
3. Materi pelajaran yang diteliti yaitu materi akhlak terpuji.
4. Subjek penelitian yang dipilih adalah siswa kelas VIII MTs YMI Wonopringgo tahun ajaran 2024/2025.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah diatas, maka permasalahan dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana hasil belajar akidah akhlak siswa kelas VIII MTs YMI Wonopringgo sebelum diterapkan metode *Project based learning* dalam pembelajaran *berdiferensiasi*?
2. Apakah terdapat pengaruh metode *project based learning* dalam pembelajaran *berdiferensiasi* terhadap hasil belajar mata pelajaran akidah akhlak siswa kelas VIII MTs YMI Wonopringgo?

3. Seberapa besar pengaruh metode *project based learning* dalam pembelajaran *berdiferensiasi* terhadap hasil belajar mata pelajaran akidah akhlak siswa kelas VIII MTs YMI Wonopringgo

1.5 Tujuan Penelitian

Setelah menguraikan rumusan masalah, maka tujuan penelitian ini yaitu:

1. Untuk mengetahui hasil belajar akidah akhlak siswa kelas VIII MTs YMI Wonopringgo sebelum diterapkan metode *project based learning* dalam pembelajaran *berdiferensiasi*.
2. Untuk menganalisis ada tidaknya pengaruh penerapan metode *project based learning* dalam pembelajaran *berdiferensiasi* terhadap hasil belajar mata pelajaran akidah akhlak siswa kelas VIII MTs YMI Wonopringgo.
3. Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh metode *project based learning* dalam pembelajaran *berdiferensiasi* terhadap hasil belajar mata pelajaran akidah akhlak siswa kelas VIII MTs YMI Wonopringgo

1.6 Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dari peneliti ialah :

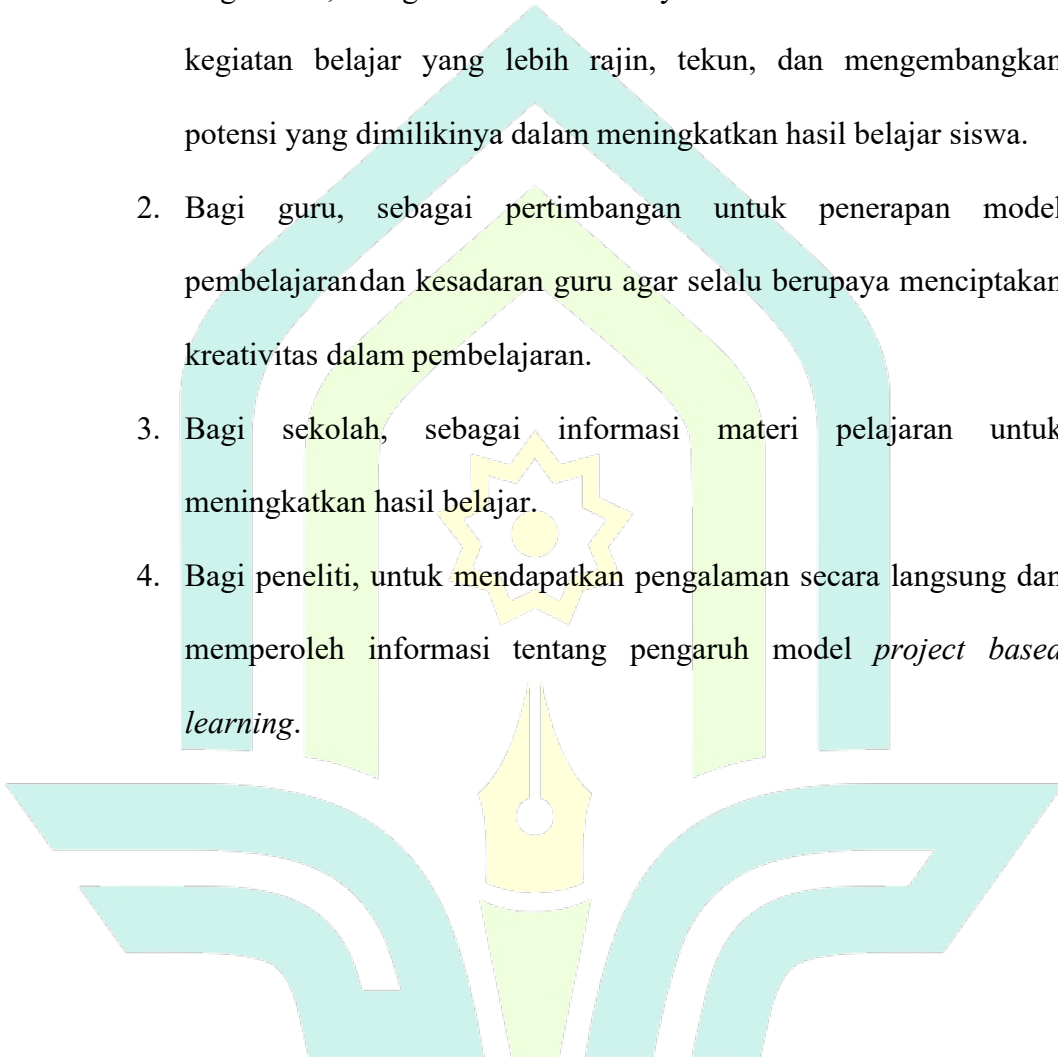
1.6.1 Secara Teoritis

1. Menambah pengetahuan, wawasan, dan sumbangan bagi lembaga pendidikan.

2. Hasil penelitian ini diharapkan memberikan kontribusi pada pengembangan teori, terutama yang berkaitan dengan faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa.

1.6.2 Secara Praktis

1. Bagi siswa, sebagai motivasi dan daya tarik untuk ikut serta dalam kegiatan belajar yang lebih rajin, tekun, dan mengembangkan potensi yang dimilikinya dalam meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Bagi guru, sebagai pertimbangan untuk penerapan model pembelajaran dan kesadaran guru agar selalu berupaya menciptakan kreativitas dalam pembelajaran.
3. Bagi sekolah, sebagai informasi materi pelajaran untuk meningkatkan hasil belajar.
4. Bagi peneliti, untuk mendapatkan pengalaman secara langsung dan memperoleh informasi tentang pengaruh model *project based learning*.



BAB V

PENUTUP

1.1 Simpulan

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti tentang pengaruh metode PJBL terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran akidah akhlak kelas VIII di MTs YMI Wonopringgo, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil pre-test sebelum diterapkannya model *Project based learning* dalam pembelajaran *berdiferensiasi*, diketahui bahwa hasil belajar peserta didik kelas VIII MTs YMI Wonopringgo masih tergolong rendah. Dari 36 siswa, sebagian besar memperoleh nilai antara 60 hingga 75, hanya beberapa siswa yang memperoleh nilai di atas KKM, dan tidak ada yang mencapai nilai maksimal. Hal ini menunjukkan bahwa pemahaman peserta didik terhadap materi akhlak terpuji seperti *husnudzan*, *tawadhu'*, *tasamuh*, dan *ta'awun* masih terbatas. Indikator yang paling banyak dikuasai adalah menyebutkan pengertian, meskipun masih sebatas hafalan. Sementara indikator yang paling rendah adalah menjelaskan dampak positif akhlak dalam kehidupan sehari-hari. Secara umum, hasil ini mencerminkan bahwa sebelum diterapkannya PjBL, pembelajaran masih didominasi oleh metode ceramah yang kurang melibatkan siswa secara aktif, sehingga pemahaman mereka belum berkembang secara optimal baik secara kognitif maupun afektif.

2. Berdasarkan hasil analisis data menggunakan uji t-test melalui aplikasi IBM SPSS Statistics 26, diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,000 yang berarti lebih kecil dari 0,05. Dengan demikian, sesuai dengan dasar pengambilan keputusan uji t, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya, terdapat pengaruh yang signifikan antara penerapan metode *Project based learning* dalam pembelajaran *berdiferensiasi* terhadap hasil belajar peserta didik. Hal ini juga diperkuat oleh hasil uji t lainnya yang menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,002, yang kembali menunjukkan bahwa H_0 ditolak. Berdasarkan pengujian hipotesis tersebut, dapat disimpulkan bahwa penggunaan metode PjBL dalam pembelajaran *berdiferensiasi* berpengaruh positif dan signifikan terhadap peningkatan hasil belajar mata pelajaran Akidah Akhlak siswa kelas VIII MTs YMI Wonopringgo Kabupaten Pekalongan.
3. Terdapat pengaruh yang signifikan dari penerapan metode *project based learning* dalam pembelajaran *berdiferensiasi* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Akidah Akhlak. Berdasarkan hasil uji paired sample t-test diperoleh nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ yang berarti terdapat perbedaan antara hasil pre-test dan post-test. Persentase kenaikan nilai mencapai 23%, yang menunjukkan bahwa pengaruhnya sangat besar.

1.2 Saran

Setelah melaksanakan penelitian, ada beberapa saran dari peneliti yaitu sebagai berikut:

1. Bagi peserta didik, dengan diterapkannya berbagai macam metode pembelajaran maka diharapkan agar lebih meningkatkan kemampuan berpikir kritis. Karena kemampuan berpikir kritis merupakan salah satu kemampuan yang harus dimiliki pada masa kini.
2. Kepada guru, diharapkan agar dapat menerapkan metode PJBL agar lebih kreatif. Karena metode ini merupakan salah satu cara untuk mengasah kemampuan berpikir kritis peserta didik.



DAFTAR PUSTAKA

- Aini, Hanum Rahma. (2024). "Penerapan Model Pembelajaran Project-Based Learning di Era Disrupsi Dalam Pembelajaran Akidah Akhlak di SMK Muhammadiyah Bligo" *Skripsi*
- Aini, N. (2020). Pengaruh Gaya Mengajar Guru dan Minat Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas III *Skripsi* Disusun oleh : Aini Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FATIK) Ponorogo.
- Aini, Sukma. (2020). "Efektivitas Model *Project based learning* Untu Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Pada Kelas V MI Darul Ulum Kauman Batang" *Skripsi*
- Al-Tabany, T.I.B. (2014). *Mendesain Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual* (T.T.T. Trianto (ed)). Kencana
- Annisa, Dwi. "Jurnal Pendidikan dan Konseling". *Jurnal Pendidikan dan Konseling* 4, no. 1980 (2022) : 1349.
- Arikunto, Suharsimi. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. PT RINEKA CIPTA: Jakarta.
- Dini, Ayu Tazkiya. (2024). Pengaruh Pembelajaran Aqidah Akhlak Terhadap Perilaku Religius dan Perilaku Sosial Sisws Kelas VIII di MTs YMI Wonopringgo Kabupaten Pekalongan. *Skripsi*
- Djamarah, S. B. (2018). *Strategi belajar mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dunn, R., & Dunn, K. (2019). *Teaching secondary students through their individual learning styles: Practical approaches for grades 7–12*. Boston: Allyn and Bacon.
- Efendi, Pitri Maharani, Tatang Muhtar, and Yusuf Tri Herlambang. (2023) "Relevansi Kurikulum Merdeka Dengan Konsep Ki Hadjar Dewantara : Studi Kritis Dalam Perspektif Filosofis—Pedagogis." *Jurnal Elementaria Edukasia* 6,no. 2.
- Faiz, Aiman, Anis Pratama, and Imas Kurniawaty. (2022) " Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Program Guru Pengerak Pada Modul 2.1." *Jurnal Basicedu* 6, no. 2
- Farhana. (2022). Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV di SD IT Al-Qur'aniyyah. *Skripsi*.
- Ginanjari, M. H., & Kurniawati, N. (2017). PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK DAN KORELASINYA DENGAN PENINGKATAN AKHLAK AL-KARIMAH PESERTA DIDIK. *Jurnal Edukasi Islam Jurnal Pendidikan Islam*, 06.
- Hardandi, dkk. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Yogyakarta: CV Pustaka Ilmu.

- Hutapea, Jonathan, and Mariati P Simanjuntak. (2017) "PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING* (PjBL) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA IPA" *INPATIF (Inovasi Pembelajaran Fisika)* 55, no. 1
- Khusni, M. (2023). Penguatan Nilai-Nilai Karakter melalui Model Pembelajaran PAI Berbasis Proyek. *Jurnal Pendidikan Islam UIN Gus Dur Pekalongan*.
- Maulidina, Hikmatul. (2019) "Pentingnya Pendidikan Bagi Manusia" 1, no. 2
- Muhammad, Fikri, Romdoni. (2017) "Pengaruh Model *Project based learning* Terhadap Hasil Belajar IPA Peserta Didik Kelas IV." *Jurnal Edumath* 3, no. 2
- Ngaisah, Munawarah, Nur Cahyati, and Reza Aulia. (2023) "Perkembangan Pembelajaran *Berdiferensiasi* Dalam Kurikulum Merdeka Pada Pendidikan Anak Usia Dini." *Bunayya : Jurnal Pendidikan Anak* 9, no. 1
- Nikmah, Syafa'atun. (2020). "Pengaruh Penerapan Metode Diskusi Terhadap Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran PAI Kelas VII di SMP N 1 Kajen Kabupaten Pekalongan." *Skripsi*, Pekalongan: IAIN Pekalongan
- Nuryati, Dwi Wahyu, Siti Masitoh, and Fajar Arianto. (2020) "Pengaruh *Project based learning* Terhadap Kreativitas Peserta Didik di Masa Pandemi." *Jurnal Teknologi Pendidikan* 5, no. 2
- Piaget, J. (2018). *The psychology of intelligence*. London: Routledge.
- Purnamaningsih, I.R., & Purbangkara, T. (2022). *Pengelolaan Sarana dan Prasarana Pendidikan dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran*. Uwais Inspirasi Indonesia.
- Putri, Triana. (2024). "Pengaruh Metode *Project based learning* Dalam Pembelajaran *Berdiferensiasi* Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ips Kurikulum Merdeka. *Skripsi*
- Rahman, S. (2021). Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar. *Merdeka Belajar, November*, 289
- Sardiman, A. M. (2019). *Interaksi dan motivasi belajar mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sari, A.Y. (2017). IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING* UNTUK ANAK USIA DINI. *Motoric*, 1, 3.
- Sari, Lia Komala, Sunanih Sunanih, and Yopa Taufik Saleh. (2021) "Model Pembelajaran Berbasis Proyek Berpengaruh Terhadap Hasil Belajar IPA" *Journal for Lesson and Learning Studies* 4, no. 1. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JLLS/article/view/31103>.
- Silberman, M. (2019). *Active learning: 101 strategi pembelajaran aktif*. Bandung: Nusamedia.
- Siswanti, D. (2020). Pengaruh Gaya Mengajar Guru dan Kepuasan Belajar Siswa

Terhadap Hasil Belajar Siswa SD Negeri 120 Bengkulu Utara.

- Skinner, B. F. (2018). *Science and human behavior* (No. 92904). Simon and Schuster.
- Slavin, R. E. (2017). *Educational psychology: Theory and practice (9th ed.)*. New York: Pearson Education.
- Sriyoto, S., & Sodik, M.A. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Literasi Media Publishing.
- Sry Anita Rachman. (2021) “Strategi Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Mendukung Pembelajaran Masa Pandemi Covid 19.” *Jurnal Ilmiah Global Education* 2, no. 1
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta: Bandung.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta: Bandung.
- Sujarweni, V. Wiratna. (2019). *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Baru Press.
- Sujarweni, W. (2014). *Metodologi Penelitian*. Pustaka Baru Press.
- Suryani, Esti. (2017). *Pembelajaran Inovasi Melalui Project based learning*. Jakarta : Raja Grafind Persada
- Thomas, J. W. (2017). A review of research on project-based learning. San Rafael, CA: The Autodesk Foundation.
- Tomlinson, C. A. (2017). How to differentiate instruction in academically diverse classrooms (3rd ed.). Alexandria, VA: ASCD.
- Trijono, R. (2015). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Ppas Sinar Sinanti
- Trisnani, Novy, Effendi, Nurul Zuriah, Wiwin Kobi, Andi Kaharuddin, Hani Subakti, Asih Utami, Villia Anggraini, Husna Farhana. Sisi Pitriyana, Balthasar Watunglawar, Achmad Mutaqin. Mohammad Ghufroni Farid, Ayu Ratna Juwita, Evi Resti Dianita, Topanus Tulak, Yogi Yunefri (2024). *Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Kurikulum Merdeka*. (n.p.): PT. Mifandi Mandiri Digital.
- Wahid, Abdul. (2018) “Pentingnya Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar”
- Wahyudi, D. (2017). Pengantar Akidah Akhlak dan Pembelajarannya (Nuryah (ed.)). Lintang Rasi Aksara Books.
- Winkel, W. S. (2019). *Psikologi pengajaran*. Yogyakarta: Media Abadi.
- Zahro'nia, Farah. (2024). Pengaruh Penerapan Metode Diskusi Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fikih Kelas VII Di MTs YMI Wonopringgo Kabupaten Pekalongan. *Skripsi*