

**ANALISIS IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN AKIDAH
AKHLAK KELAS VII DALAM KURIKULUM MERDEKA DI
MTS SALAFIYAH WONOYOSO**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



NUR UZLIFATUL JINNAH
NIM. 2121155

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

2025

**ANALISIS IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN AKIDAH
AKHLAK KELAS VII DALAM KURIKULUM MERDEKA DI
MTS SALAFIYAH WONOYOSO**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



NUR UZLIFATUL JINNAH
NIM. 2121155

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya,

Nama : Nur Uzlifatul Jinnah
NIM 2121155
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul
**“ANALISIS IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN AKIDAH
AKHLAK KELAS VII DALAM KURIKULUM MERDEKA DI MTS
SALAFIYAH WONOYOSO”** ini benar-benar hasil karya saya sendiri,
bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika
keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau
temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan
kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini ditemukan pelanggaran terhadap
etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi
hukum yang dijatuhkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 3 Juli 2025

yang menyatakan,



(Nur Uzlifatul Jinnah)

NIM. 2121155

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 2 (dua) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi sdri. Nur Uzlifatul Jinnah

Kepada Yth.
Dekan Fakultas UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan
c.q Ketua Program Studi Pendidikan Agama
Islam di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudara/Saudari (*pilih salah satu*):

Nama : Nur Uzlifatul Jinnah
NIM : 2121155
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul : ANALISIS IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK KELAS
VII DALAM KURIKULUM MERDEKA DI MTS SALAFIYAH WONOYOSO

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 2 Juli 2025

Pembimbing,


Dr. Hj. Sopiah, M.Ag
NIP. 197107072000032001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid

Pekalongan mengesahkan naskah skripsi saudara:

Nama : **NUR UZLIFATUL JINNAH**

NIM : **2121155**

Jurusan : **Pendidikan Agama Islam**

Judul : **ANALISIS IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN AKIDAH**

**AKHLAK KELAS VII DALAM KURIKULUM MERDEKA DI
MTS SALAFIYAH WONOYOSO**

Telah diujikan pada hari Jum'at, tanggal 11 Bulan Juli tahun 2025 dan dinyatakan **LULUS**, serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Dewan penguji,

Penguji 1

Dr. Enhasuf Fadli. M.S.I
NIP. 19860918201531005

Penguji 2

Arditya Prayogi. M.Hum.
NIP. 198709182020121011

Pekalongan, 15 Juli 2025

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. M. Musin. M. Ag.

NIP. 19700706 199803 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI

Dalam penulisan skripsi ini, sistem transliterasi yang diterapkan merujuk pada ketentuan yang ditetapkan dalam Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 158 Tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 0543b/U/1987. Sistem transliterasi ini digunakan untuk menuliskan istilah-istilah dalam bahasa Arab yang belum mengalami penyesuaian atau belum secara resmi diserap ke dalam bahasa Indonesia. Sementara itu, istilah-istilah dalam bahasa Arab yang telah diadopsi ke dalam bahasa Indonesia, sebagaimana tercantum dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), tidak lagi mengikuti aturan transliterasi tersebut. Secara umum, prinsip-prinsip dalam pedoman transliterasi ini dapat dijelaskan sebagai berikut.

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan dalam bahasa Arab direpresentasikan dalam sistem ortografi Arab melalui penggunaan huruf-huruf tertentu. Dalam proses transliterasi, sebagian fonem tersebut direpresentasikan dengan huruf, sebagian lainnya dengan tanda diakritik, dan beberapa fonem direpresentasikan dengan kombinasi huruf serta tanda diakritik secara bersamaan.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	ṡ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	zet (dengan titik di atas)

ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	koma terbalik (di atas)
غ	Ghain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	ﺀ	Apostrof
ي	Ya	Y	Ya

2. Vokal

Vokal Tunggal	Vokal rangkap	Vokal Panjang
أ = a		آ = ā
إ = i	أي = ai	إي = ī
أ = u	أو = au	أو = ū

3. Kata dengan Huruf Hamzah (ء)

Hamzah di tengah atau akhir kata ditransliterasikan dengan apostrof (‘)

Contoh: مراجعة ditulis *murāja‘ah*

Ta marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh: قراءة ditulis *qirā‘ah*

4. Kata Serapan dalam Skripsi

Kata Arab	Ditulis
تعليم	ta‘līm
عقيدة	‘aqīdah
خُلُق	Khuluq
فقه	Fiqh
توحيد	tauḥīd
مصطلح	muṣṭalaḥ
مدخل	madkhal
دراسة	Dirāsah
منهاج	Minhāj
مراجعة	murāja‘ah
تربية	tarbiyyah
إيمان	Īmān
شريعة	syarī‘ah
عبادات	‘ibādāt
حديث	ḥadīṣ
منهجية	manhajiyyah
علماء	‘ulamā’
أخلاق	Akhlāq
نصوص	nuṣūṣ

Keterangan:

- Ta marbūṭah mati dilambangkan dengan /h/.
- Tanda hamzah (‘) di tengah kata tetap ditulis.
- Tanda panjang (ā, ī, ū) digunakan sesuai kaidah transliterasi.

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

“Dan bersabarlah kamu, sesungguhnya janji Allah itu benar” (QS. Ar-Rum: 60)

“Kadang yang gak kelihatan bersinar itu, justru dia yang nyalain lampu buat orang lain. Sampai dia juga lupa kalau dia berhak dapat cahayanya” -Aqeela Calista

PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah SWT., atas limpahan rahmat, petunjuk, serta karunia-Nya yang telah mengiringi setiap langkah dalam penyusunan skripsi ini hingga terselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW., beserta keluarga dan para sahabatnya, yang syafaatnya senantiasa dinantikan di dunia maupun di akhirat.

Dengan penuh rasa syukur dan penghargaan yang mendalam, skripsi ini dipersembahkan kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, Bapak Sugeng, S.Pd.I dan Ibu Siti Hajar, S.Pd.I, yang dengan penuh ketulusan telah memberikan kasih sayang, motivasi, serta doa yang senantiasa mengiringi setiap langkah penulis hingga mencapai tahap ini. Dukungan tanpa henti dan pengorbanan yang luar biasa menjadi fondasi utama dalam perjalanan akademik penulis. Terima kasih atas cinta, pengorbanan, dan keikhlasan yang tak terbalas.
2. Seluruh dosen dan staf akademik UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang telah memberikan bimbingan, ilmu, serta pengalaman yang berharga selama proses perkuliahan. Secara khusus, apresiasi yang mendalam disampaikan kepada Dr. Hj. Sopia M.Ag., selaku dosen pembimbing, yang dengan penuh kesabaran telah membimbing dan memberikan arahan konstruktif hingga terselesaikannya skripsi ini.
3. Seluruh informan dan pihak yang terlibat dalam penelitian, khususnya Guru Akidah Akhlak, Siswa Kelas VII dan keluarga besar MTs Salafiyah Wonoyoso yang telah memberikan waktu dan kepercayaan.
4. Sahabat terbaikku, Lana Nurul Widad, S.Pd, teman seperjuangan yang tak pernah lelah berbagi tawa dan peluh sejak hari pertama kita menginjakkan kaki di kampus ini. Semoga persahabatan kita tidak berhenti di sini, tetapi terus berlanjut ke babak kehidupan selanjutnya.
5. Dan kepada diriku sendiri, terimakasih karena telah bertahan dan tidak menyerah meski dihadapkan pada berbagai rintangan. Ini adalah pencapaianmu, buah dari ketabahanmu, dan langkah awal menuju masa depan yang cerah.

Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan kesehatan, keselamatan, keberkahan, serta kemudahan dalam setiap langkah yang kita jalani. Aamiin.

ABSTRAK

Jinnah, Nur Uzlifatul. 2025. “Analisis Implementasi Pembelajaran Akidah Akhlak Kelas VII dalam Kurikulum Merdeka di MTs Salafiyah Wonoyoso.” *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Agama Islam. UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Dr. Hj. Sopiah, M.Ag.

Kata Kunci: Implementasi, Pembelajaran Akidah Akhlak, Kurikulum Merdeka

Pendidikan Islam memiliki peran penting dalam membentuk generasi beriman, bertakwa, dan berakhlak mulia. Pembelajaran Akidah Akhlak di madrasah menjadi pilar penanaman nilai-nilai keislaman sejak dini. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis implementasi pembelajaran Akidah Akhlak kelas VII dalam Kurikulum Merdeka di MTs Salafiyah Wonoyoso, Kabupaten Pekalongan.

Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan teknik pengumpulan data melalui wawancara mendalam, observasi, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan model Miles dan Huberman, meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi pembelajaran Akidah Akhlak dilaksanakan melalui tiga tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Pada tahap perencanaan, guru menyusun modul ajar sesuai capaian pembelajaran dan kebutuhan peserta didik dengan pendekatan berdiferensiasi. Pelaksanaan pembelajaran menekankan metode diskusi, inkuiri, penugasan proyek, serta penekanan nilai-nilai Profil Pelajar Pancasila. Sementara evaluasi dilakukan secara formatif dan sumatif dengan memerhatikan perkembangan kognitif, afektif, dan psikomotorik siswa. Faktor pendukung implementasi di antaranya kompetensi guru, dukungan sekolah, dan budaya madrasah yang religius. Adapun tantangan yang dihadapi meliputi keterbatasan sarana, variasi kemampuan siswa, serta keterbatasan literasi teknologi. Penelitian ini menegaskan pentingnya strategi pembelajaran yang adaptif, kontekstual, dan reflektif sesuai semangat Kurikulum Merdeka untuk menanamkan nilai-nilai akidah dan akhlak secara optimal. Diharapkan hasil penelitian ini menjadi rujukan bagi guru, madrasah, dan pihak terkait dalam meningkatkan kualitas pembelajaran Akidah Akhlak di era kurikulum baru. Penelitian lanjutan dengan cakupan lebih luas direkomendasikan untuk memperoleh hasil yang lebih komprehensif.

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT, Tuhan semesta alam, atas limpahan rahmat, hidayah, serta karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini dengan baik. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, yang menjadi suri teladan bagi seluruh umat manusia, semoga kita semua mendapatkan syafaat beliau di Yaumul Akhir serta senantiasa diberkahi kesehatan dan keberkahan oleh Allah SWT.

Penulis menyadari bahwa penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari dukungan serta kontribusi berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan penuh rasa hormat dan penghargaan, penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., beserta seluruh jajaran pimpinan yang telah memberikan berbagai kemudahan, baik dalam bentuk dukungan moril maupun materil, selama masa studi di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag., beserta seluruh jajarannya yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam bidang akademik.
3. Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam, Bapak Dr. Ahmad Ta'rifin, M.A., dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam, Bapak Ahmad Farid R. F, M. Pd., beserta seluruh jajaran yang telah memberikan bimbingan, arahan, serta fasilitas akademik yang optimal bagi mahasiswa.

4. Dosen Pembimbing Akademik, Ibu Rofiqotul Aini, M.Pd.I dan dosen Pembimbing Skripsi, Ibu Dr. Hj. Sopiah. M.Ag., yang dengan penuh dedikasi telah meluangkan waktu, tenaga, dan pemikirannya dalam memberikan bimbingan serta arahan yang sangat berharga dalam penyusunan skripsi ini.
5. Kepala Sekolah MTs Salafiyah Wonoyoso beserta jajarannya, khususnya Guru Akidah Akhlak dan Siswa kelas VII MTs Salafiyah Wonoyoso, yang telah berkontribusi dalam penelitian ini, memberikan izin, kesempatan, serta berbagai dukungan kepada penulis dalam pelaksanaan penelitian ini.

Sebagai bentuk apresiasi, penulis senantiasa berdoa agar segala kebaikan yang diberikan mendapatkan balasan pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT. Penulis berharap bahwa hasil penelitian ini dapat memberikan kontribusi dalam pengembangan keilmuan. Akhirnya, dengan segala keterbatasan yang ada, penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki kekurangan. Oleh karena itu, penulis dengan terbuka menerima kritik dan saran yang membangun demi penyempurnaan di masa mendatang.

Pekalongan, 3 Juli 2025

Yang Menyatakan,

NUR UZLIFATUL JINNAH

NIM. 2121155

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	viii
ABSTRAK	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	4
1.3 Pembatasan Masalah.....	4
1.4 Rumusan Masalah.....	5
1.5 Tujuan Penelitian	5
1.6 Manfaat Penelitian.....	6

BAB II LANDASAN TEORI

2.1 Deskripsi Teoritik	9
2.1.1 Implementasi Pembelajaran.....	9
2.1.2 Pembelajaran Akidah Akhlak	12
2.1.3 Kurikulum Merdeka.....	17
2.2 Penelitian yang Relevan.....	19
2.3 Kerangka Berpikir.....	22

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Desain Penelitian	25
3.2 Fokus Penelitian.....	26
3.3 Data dan Sumber Data	28
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	29
3.5 Teknik Keabsahan Data	31
3.6 Teknik Analisis Data	32

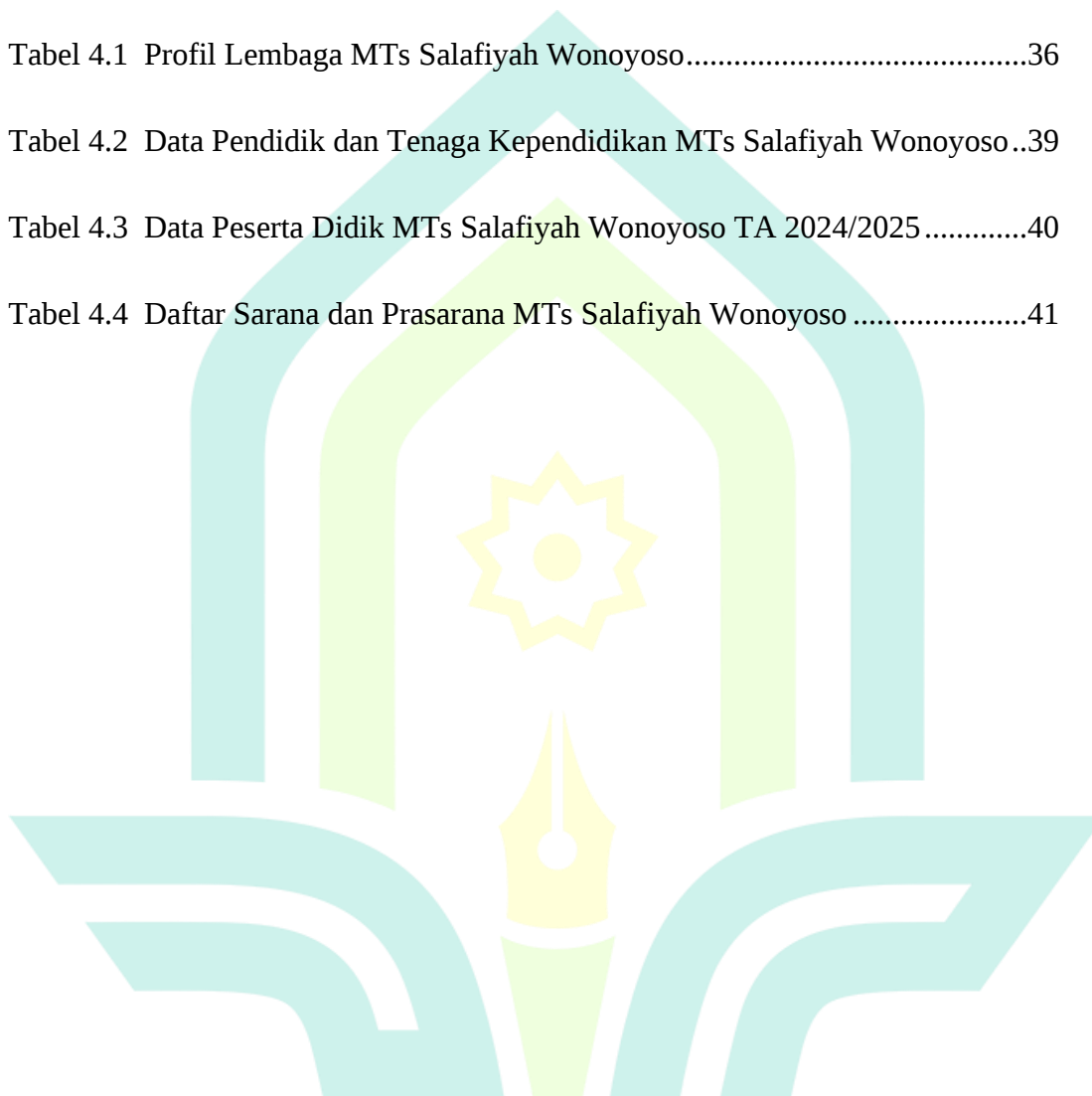
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian.....	34
4.1.1 Profil MTs Salafiyah Wonoyoso	35
4.1.2 Implementasi Pembelajaran Akidah Akhlak Kelas VII dalam Kurikulum Merdeka di MTs Salafiyah Wonoyoso	42

4.1.3 Faktor Pendukung dan Penghambat dalam Implementasi Pembelajaran Akidah Akhlak Kelas VII dalam Kurikulum Merdeka di MTs Salafiyah Wonoyoso	59
4.2 Pembahasan	69
4.2.1 Analisis Implementasi Pembelajaran Akidah Akhlak Kelas VII dalam Kurikulum Merdeka di MTs Salafiyah Wonoyoso	69
4.2.2 Analisis Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Pembelajaran Akidah Akhlak Kelas VII dalam Kurikulum Merdeka di MTs Salafiyah Wonoyoso	75
BAB V PENUTUP	
5.1 Kesimpulan	83
5.2 Saran	84
DAFTAR PUSTAKA	86
LAMPIRAN	92

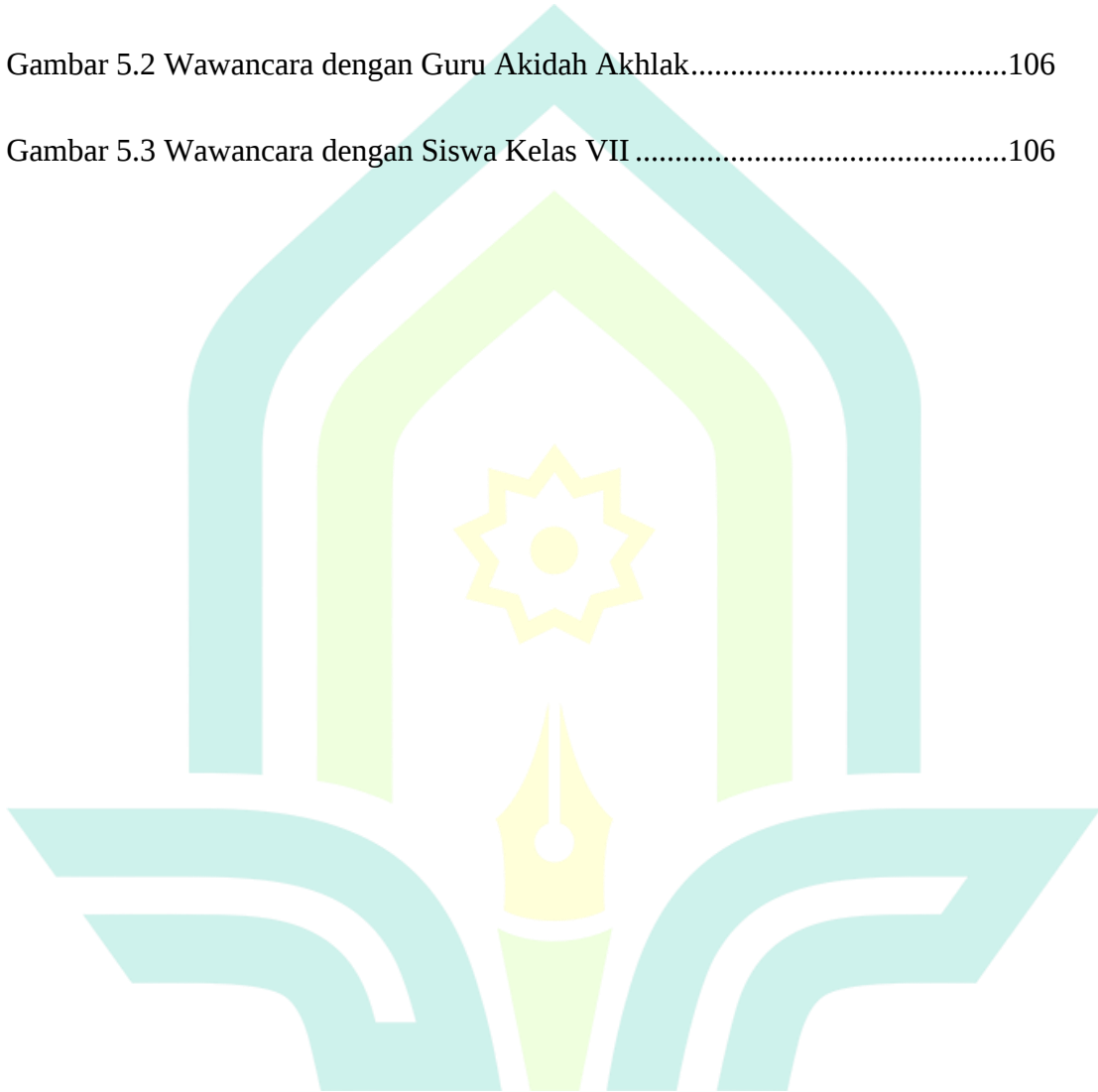
DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Merdeka Belajar	18
Tabel 3.1 Fokus Penelitian.....	27
Tabel 4.1 Profil Lembaga MTs Salafiyah Wonoyoso.....	36
Tabel 4.2 Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan MTs Salafiyah Wonoyoso..	39
Tabel 4.3 Data Peserta Didik MTs Salafiyah Wonoyoso TA 2024/2025	40
Tabel 4.4 Daftar Sarana dan Prasarana MTs Salafiyah Wonoyoso	41



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Visualisasi Kerangka Berpikir Penelitian	24
Gambar 5.1 Proses Pembelajaran Akidah Akhlak	106
Gambar 5.2 Wawancara dengan Guru Akidah Akhlak.....	106
Gambar 5.3 Wawancara dengan Siswa Kelas VII	106



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian	92
Lampiran 2 Surat Keterangan Penelitian	93
Lampiran 3 Pedoman Observasi	94
Lampiran 4 Pedoman Wawancara	96
Lampiran 5 Transkrip Wawancara	99
Lampiran 6 Dokumentasi Penelitian	106
Lampiran 7 Blangko Bimbingan	108
Daftar Riwayat Hidup	109

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Dalam era globalisasi yang semakin kompleks, tantangan dalam membentuk karakter peserta didik menjadi semakin besar, terutama dengan derasnya arus informasi dan budaya yang dapat mempengaruhi pola pikir serta perilaku generasi muda (Nisya et al., 2024: 510). Pendidikan tidak hanya bertujuan untuk mentransfer ilmu pengetahuan, tetapi juga untuk membentuk kepribadian yang berlandaskan nilai-nilai moral dan spiritual (Nabila, 2021: 870). Dalam pendidikan Islam, akidah akhlak menjadi aspek fundamental yang harus ditanamkan sejak dini agar peserta didik memiliki ketahanan moral dalam menghadapi berbagai tantangan kehidupan (Iqbal et al., 2024: 18). Perlu upaya untuk mengintegrasikan pendidikan akidah akhlak dalam sistem pendidikan modern (Ridho, 2023: 67).

Pendidikan akidah akhlak memiliki peran penting dalam membentuk karakter peserta didik agar memiliki pemahaman yang kuat terhadap nilai-nilai Islam dan menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari (Pohan & Indra, 2022: 45). Dalam pendidikan di Indonesia, pembelajaran akidah akhlak di tingkat Madrasah Tsanawiyah (MTs) diarahkan untuk mencetak generasi yang tidak hanya cerdas secara akademik, tetapi juga memiliki moralitas dan etika yang tinggi (Hakim, 2023: 14785). Seiring dengan perkembangan sistem pendidikan, pemerintah telah menerapkan Kurikulum Merdeka, yang memberikan

keleluasaan bagi satuan pendidikan dalam merancang pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik peserta didik (Nasution, 2023: 17310).

Fenomena degradasi moral di kalangan remaja semakin menjadi perhatian, seperti meningkatnya kasus perundungan yang menewaskan siswa MTS di Kotamubangu Sulawesi Utara (Kompas.com, 2022: 3), perilaku menyimpang di lingkungan sekolah yang kian maraknya seperti tawuran antar siswa SMP di Depok yang menewaskan siswa berusia 14 Tahun (DetikNews, 2024: 1), serta lemahnya kesadaran akan nilai-nilai keislaman dalam kehidupan sehari-hari seperti pacaran, berbicara kotor, atau terlibat dalam pergaulan negatif yang dapat mengancam keberlangsungan masa depan siswa, baik secara moral maupun spiritual.

Berdasarkan pengamatan yang peneliti lakukan di MTs Salafiyah Wonoyoso, masih ditemukan beberapa tantangan dalam pembelajaran akidah akhlak, seperti kurangnya minat siswa dalam memahami konsep akidah secara mendalam serta kesulitan dalam menginternalisasikan nilai-nilai akhlak dalam kehidupan mereka (Observasi, Februari 2025). Hal ini menunjukkan bahwa meskipun pendidikan akidah akhlak telah diajarkan, efektivitas implementasinya masih perlu dikaji lebih dalam, terutama dalam kaitannya dengan Kurikulum Merdeka yang lebih fleksibel dalam metode dan pendekatan pembelajaran. Demikian menunjukkan adanya kebutuhan mendesak untuk

mengevaluasi dan mengoptimalkan implementasi pembelajaran akidah akhlak agar lebih relevan dengan tantangan sosial yang dihadapi siswa saat ini.

Implementasi pembelajaran akidah akhlak dalam berbagai kurikulum telah menjadi perhatian penting dalam dunia pendidikan, khususnya dalam upaya menanamkan nilai-nilai keislaman kepada peserta didik. Pendekatan pembelajaran yang tepat dinilai mampu meningkatkan pemahaman dan penerapan nilai-nilai akidah akhlak dalam kehidupan sehari-hari (Al Firda, 2022: 254). Di sisi lain, peran guru menjadi faktor kunci dalam proses internalisasi nilai-nilai tersebut kepada siswa (Lailiyah dan Munawir, 2025: 115). Meskipun beragam pendekatan sudah banyak digunakan, penelitian yang menyoroti penerapan pembelajaran akidah akhlak di tingkat MTs dalam konteks Kurikulum Merdeka masih belum banyak dijumpai. Karena itulah, penelitian ini dianggap perlu agar dapat memberikan sumbangsih dalam pengembangan pembelajaran akidah akhlak yang selaras dengan tuntutan kurikulum yang berlaku saat ini.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis bagaimana implementasi pembelajaran akidah akhlak kelas VII dalam Kurikulum Merdeka di MTs Salafiyah Wonoyoso, meliputi strategi yang digunakan guru, tantangan yang dihadapi, serta dampaknya terhadap pemahaman dan praktik keagamaan siswa. Penelitian ini menjadi urgen untuk dilakukan mengingat pentingnya pendidikan akidah akhlak sebagai pondasi utama dalam membentuk karakter generasi muda yang berakhlakul karimah. Adanya fleksibilitas dalam Kurikulum

Merdeka, madrasah memiliki kesempatan untuk mengembangkan strategi pembelajaran yang lebih inovatif dan kontekstual (Nurphi et al., 2024: 462). Oleh karena itu, penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan bagi pendidik, pengambil kebijakan, serta akademisi dalam menyusun kebijakan dan metode pengajaran yang lebih efektif dalam meningkatkan kualitas pendidikan akidah akhlak di Indonesia.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang, ditemukan faktor-faktor yang secara konseptual diperkirakan sebagai penyebab permasalahan. Peneliti kemudian menyusun identifikasi masalah sebagai acuan spesifik untuk merumuskan masalah penelitian dan menentukan tujuan penelitian, sebagai berikut:

- 1.2.1 Kurangnya minat dan pemahaman siswa terhadap materi akidah akhlak, terutama dalam mendalami konsep dan mengaplikasikannya secara nyata dalam kehidupan.
- 1.2.2 Tantangan guru dalam mengimplementasikan pembelajaran akidah akhlak yang sesuai dengan karakteristik kurikulum merdeka, termasuk dalam hal strategi pembelajaran yang inovatif dan kontekstual.

1.3 Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, maka ditentukan pembatasan masalah agar penelitian lebih terarah dan memudahkan dalam pembahasan sehingga

penelitian ini diharapkan dapat memberikan jawaban yang lebih spesifik terhadap rumusan masalah yang diajukan dan tujuan penelitian akan tercapai:

- 1.3.1 Fokus penelitian hanya akan membahas implementasi pembelajaran akidah akhlak kelas VII di MTs Salafiyah Wonoyoso dalam konteks Kurikulum Merdeka.
- 1.3.2 Informasi yang disajikan berkaitan dengan strategi pembelajaran, tantangan yang dihadapi, serta dampak implementasi pembelajaran akidah akhlak.

1.4 Rumusan Masalah

Bersumber pada latar belakang yang telah diuraikan oleh peneliti di atas, maka kemudian peneliti menarik rumusan masalah untuk digunakan sebagai acuan pada penelitian ini:

- 1.4.1 Bagaimana implementasi pembelajaran akidah akhlak kelas VII dalam Kurikulum Merdeka di MTs Salafiyah Wonoyoso?
- 1.4.2 Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam implementasi pembelajaran Akidah Akhlak kelas VII dalam Kurikulum Merdeka di MTs Salafiyah Wonoyoso?

1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, kemudian peneliti menentukan tujuan dari penelitian ini yang nantinya dapat mengungkap fakta dan data yang ada pada penelitian:

1.5.1 Untuk mengetahui implementasi pembelajaran akidah akhlak kelas VII dalam Kurikulum Merdeka di MTs Salafiyah Wonoyoso.

1.5.2 Untuk menganalisis faktor pendukung dan penghambat dalam implementasi pembelajaran Akidah Akhlak kelas VII dalam Kurikulum Merdeka di MTs Salafiyah Wonoyoso.

1.6 Manfaat Penelitian

Harapan peneliti dengan adanya semua fakta dan data yang telah didapatkan dalam penelitian yang dilakukan dapat menyumbang manfaat yang positif, baik manfaat teoritis maupun praktis:

1.6.1 Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan mampu memberikan kontribusi dalam pengembangan kajian keilmuan pendidikan Islam, khususnya dalam bidang Akidah Akhlak. Penelitian ini memperkaya wawasan mengenai implementasi pembelajaran Akidah Akhlak dalam konteks Kurikulum Merdeka, serta dapat menjadi rujukan bagi akademisi dan peneliti dalam mengembangkan strategi pembelajaran yang relevan dengan kebutuhan peserta didik saat ini. Selain itu, temuan penelitian ini diharapkan dapat memperkuat teori-teori pembelajaran kontekstual dalam pendidikan karakter berbasis nilai-nilai Islam.

1.6.2 Manfaat Praktis

a. Bagi Guru dan Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat membantu pihak sekolah terutama guru akidah akhlak dalam menghadapi permasalahan kemampuan mengajar akidah akhlak berbasis kurikulum merdeka di sekolah, pihak sekolah juga dapat mengetahui apakah implementasi pembelajaran akidah akhlak sudah berhasil dalam mengatasi permasalahan karakteristik yang terjadi pada siswa, dan dengan adanya penelitian ini juga pihak sekolah dapat mengetahui apa saja faktor pendukung dan faktor penghambat proses implementasi pembelajaran akidah akhlak kelas VII dalam kurikulum merdeka yang terjadi, dengan begitu dapat mengetahui tingkat keberhasilan dan kegagalan dan jika belum mencapai keberhasilan dengan begitu pihak sekolah dapat melakukan evaluasi pada program peningkatan kemampuan guru di sekolah supaya dapat melakukan perbaikan program-program agar dapat mencapai tujuan yang di inginkan..

b. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai referensi awal dalam mengkaji implementasi pembelajaran Akidah Akhlak pada Kurikulum Merdeka di tingkat MTs. Melalui analisis yang disajikan, peneliti lain dapat memperoleh gambaran konkret mengenai strategi, kendala, dan solusi dalam penerapan kurikulum ini. Selain itu, hasil penelitian ini juga dapat menjadi pijakan untuk melakukan penelitian

lanjutan yang lebih luas, baik secara komparatif maupun evaluatif, dalam konteks lembaga pendidikan Islam lainnya.

c. Bagi Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

Hasil penelitian mampu menambah koleksi perpustakaan serta menjadi bahan bacaan khususnya bagi mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan jurusan Pendidikan Agama Islam.



BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dengan judul Analisis Implementasi Pembelajaran Akidah Akhlak Kelas VII dalam Kurikulum Merdeka di MTs Salafiyah Wonoyoso menunjukkan bahwa:

1. Implementasi Pembelajaran Akidah Akhlak di MTs Salafiyah Wonoyoso telah dilaksanakan sesuai prinsip Kurikulum Merdeka yang berpusat pada siswa. Guru menerapkan metode pembelajaran variatif seperti diskusi kelompok, proyek berbasis karakter, dan pendekatan diferensiasi untuk menyesuaikan materi dengan kemampuan dan minat siswa. Dalam perencanaan, guru mengintegrasikan nilai-nilai Profil Pelajar Pancasila dan menggunakan refleksi diri sebagai bagian dari evaluasi. Proses pelaksanaan menunjukkan keterlibatan aktif siswa melalui kegiatan inkuiri dan pembelajaran berbasis proyek. Evaluasi dilakukan secara holistik melalui observasi, jurnal reflektif, dan penugasan tambahan bagi siswa yang belum mencapai capaian pembelajaran. Pendekatan ini membantu internalisasi nilai akidah dan akhlak secara lebih mendalam serta relevan dengan tantangan moral yang dihadapi siswa saat ini.
2. Faktor pendukung implementasi pembelajaran Akidah Akhlak dalam Kurikulum Merdeka meliputi profesionalisme guru, dukungan manajemen madrasah, serta fleksibilitas kurikulum yang memungkinkan pengembangan

strategi pembelajaran kontekstual. Guru menunjukkan kompetensi dalam merancang pembelajaran yang bermakna dan adaptif terhadap karakteristik siswa. Namun, terdapat pula faktor penghambat seperti keterbatasan sarana dan prasarana, variasi tingkat pemahaman siswa, serta kendala teknologi. Beberapa siswa juga masih kurang fokus saat pembelajaran teoritis, sehingga diperlukan pendekatan personal dan variasi aktivitas untuk menjaga keterlibatan belajar. Meski demikian, guru tetap berupaya mengoptimalkan proses pembelajaran melalui pendekatan reflektif dan evaluasi yang menyeluruh guna meningkatkan pemahaman dan internalisasi nilai agama dan akhlak pada siswa

5.2 Saran

a. Bagi Guru Akidah Akhlak

Guru perlu terus meningkatkan kompetensi pedagogis dan profesional, khususnya dalam penerapan strategi pembelajaran inovatif berbasis Kurikulum Merdeka. Disarankan agar guru lebih sering mengikuti pelatihan dan workshop pengembangan metode pembelajaran yang kontekstual serta mampu menyesuaikan dengan perkembangan teknologi dan kebutuhan siswa.

b. Bagi Manajemen Madrasah

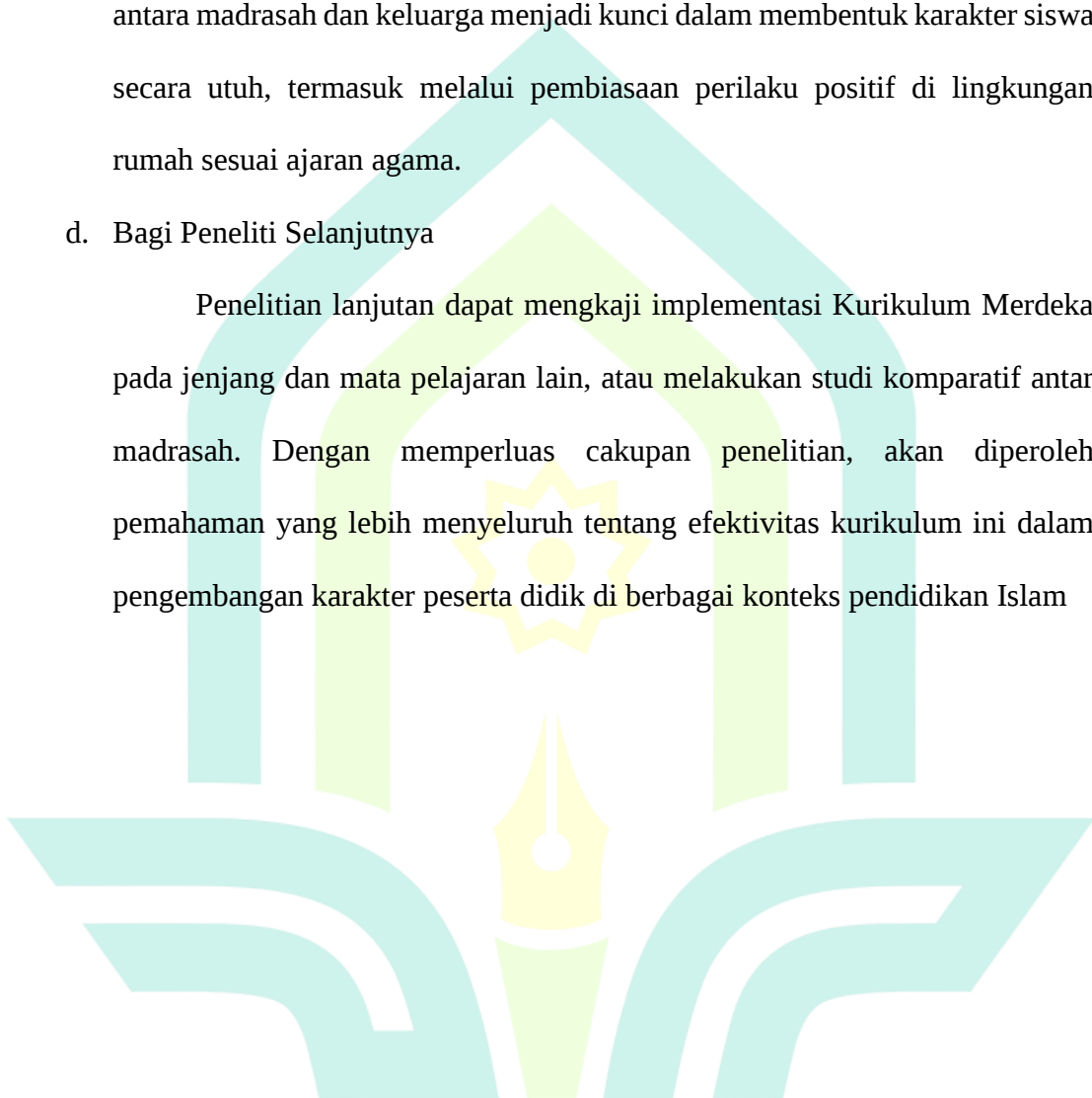
Madrasah diharapkan memberikan dukungan penuh terhadap implementasi Kurikulum Merdeka melalui penyediaan sarana dan prasarana pendukung, seperti media pembelajaran digital dan modul ajar. Selain itu, penting adanya supervisi berkala untuk memastikan konsistensi dan kualitas pembelajaran Akidah Akhlak yang dilaksanakan oleh guru.

c. Bagi Orang Tua Siswa

Orang tua diimbau untuk lebih aktif mendukung proses pembelajaran anak di rumah, terutama dalam penguatan nilai akidah dan akhlak. Kolaborasi antara madrasah dan keluarga menjadi kunci dalam membentuk karakter siswa secara utuh, termasuk melalui pembiasaan perilaku positif di lingkungan rumah sesuai ajaran agama.

d. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian lanjutan dapat mengkaji implementasi Kurikulum Merdeka pada jenjang dan mata pelajaran lain, atau melakukan studi komparatif antar madrasah. Dengan memperluas cakupan penelitian, akan diperoleh pemahaman yang lebih menyeluruh tentang efektivitas kurikulum ini dalam pengembangan karakter peserta didik di berbagai konteks pendidikan Islam



DAFTAR PUSTAKA

- Abdurahman, A., Wiliyanti, V., & Tarrapa, S. (2024). *Model Pembelajaran Abad 21*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia..
- Ainy, F. Z. Q., & Effane, A. (2023). *Peran kurikulum Dan Fungsi kurikulum. Karimah Tauhid*, 2(1), 153-156.
- Al Firda, A. L., & Pamungkas, N. C. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Aqidah Akhlak Berbasis Project Based Learning Di Madrasah Aliyah Nurul Islam Ngesrep Boyolali. *Jurnal Kiprah Pendidikan*, 1(4), 254-260.
- Al-Asyqar, U. S. (2018). *Pengantar Studi Akidah Islam*. Pustaka Al-Kautsar.
- Al-Qaradhawi, S. D. Y. (2022). *Akhlak Islam*. Pustaka Al-Kautsar.
- Ambarita, J., & Adab, P. (2023). *Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi*. Penerbit Adab.
- Arifin, Z., & Achadi, M. W. (2023). Implementasi kurikulum merdeka belajar pada pelajaran Akidah Akhlak di Mts N 9 Sleman Yogyakarta. *Raudhah Proud To Be Professionals: Jurnal Tarbiyah Islamiyah*, 8(2), 841-854.
- Ariyanti, Y. P., & Hazin, M. (2024). Evaluasi Kebijakan kurikulum Merdeka. *Almufi Jurnal Sosial dan Humaniora*, 1(1), 23-29.
- Budiarti, T. R. E. (2024). Keutamaan Pendidikan Akidah, Syariah dan Akhlak Dalam Keluarga. *IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam*, 2(3), 82-89.
- Canham, A. R., & Bunescu, L. (2020). Advancing Inclusivity and Citizenship: Adapting Theory, Changing Practice. In *Developing and Supporting Multiculturalism and Leadership Development: International Perspectives on Humanizing Higher Education* (pp. 63-83). Emerald Publishing Limited.
- Darman, R. A. (2021). *Telaah kurikulum*. Guepedia.
- Dhomiri, A., Junedi, J., & Nursikin, M. (2023). Konsep Dasar dan Peranan serta Fungsi Kurikulum dalam Pendidikan. *Khatulistiwa: Jurnal Pendidikan Dan Sosial Humaniora*, 3(1), 118-128.
- Dinita, D. R., & Nurpratiwiningsih, L. (2024). Strategi Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Diera Kurikulum Merdeka. *JURNAL PENDIDIKAN DAN ILMU SOSIAL (JUPENDIS)*, 2(2), 79-85.
- Duraisy, B. R. (2017). *Model-Model Pembelajaran (Empat Model Joyce and Weil)*. Kota Batu: Educational Technology.

- Eko Darmoko. (2019). *Tesaurus Bahasa Indonesia*. (Jakarta: Gramedia Pusaka Utama).
- eni, A., Sari, N. H. M., Syukron, A. A., Fahmy, A. F. R., Prabowo, D. S., Ali, F., & Faradhillah, N. (2023). *Kurikulum Merdeka pada pembelajaran di madrasah*. Penerbit NEM.
- Erlanda, T., & Roza, E. (2023). Implementasi Pendidikan Akhlak pada Usia Sekolah Dasar Berdasarkan Konsep Muhammad Abduh. *HIKMAH: Jurnal Pendidikan Islam*, 12(2), 130-141.
- Firdaus, I., Hidayati, R., Hamidah, R. S., Rianti, R., & Khotimah, R. C. K. (2023). Model-Model Pengumpulan Data dalam Penelitian Tindakan Kelas. *Jurnal Kreativitas Mahasiswa*, 1(2), Article 2.
- Firman, A. (2024). Implementasi pembelajaran Aqidah Akhlak dalam membina akhlak siswa di kelas VII MTs Al-Muhajirin Kecamatan Panjang Kota Bandar Lampung *Skripsi*. UIN Raden Intan Lampung.
- Fitria, N., Munandar, D. S., & Arifudin, O. (2023). Manajemen Pengelolaan Media Pembelajaran Pendidikan Islam. *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, 12(03).
- Frarera, A. N., Mariyati, M., Manalu, S. R., & Sinaga, A. I. (2023). Metode Studi Akidah dan Akhlak. *Jurnal Dirosah Islamiyah*, 5(3), 688-703.
- Gagné, F. (2013). Giftedness and talent: Reexamining a reexamination of the definitions. *Gifted child quarterly*, 29(3), 103-112.
- Hakim, A. H., Tanjung, H. P., & Rahim, A. (2023). Analisis Isi Buku Teks Aqidah Akhlak Kelas 4 Sampai 6 dalam Implementasi Kurikulum 2013 di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Depok. *Journal on Education*, 5(4), 14782-14790.
- Harefa, E., Afendi, H. A. R., Karuru, P., Sulaeman, S., Wote, A. Y. V., Patalatu, J. S., ... & Sulaiman, S. (2024). *Buku Ajar Teori Belajar dan Pembelajaran*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Hidayat, T., Firdaus, E., & Somad, M. A. (2020). Model pengembangan kurikulum Tyler dan implikasinya dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah. *POTENSIA: Jurnal Kependidikan Islam*, 5(2), 197-218.
- Huda, S., & Achadi, M. W. (2024). Implementasi Pembelajaran Akidah Akhlak Berbasis Kurikulum Merdeka di Kelas 2 MIN 2 Bantul Yogyakarta. *Al-Madrasah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 8(1), 1-10.

- Indahyanti, R., Adawiah, M., Dita, C. A., Booy, T., & Fadhillah, A. A. (2025). Pelatihan Penggunaan Aplikasi Quizizz untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Inggris di SMAN 14 Maros. *LITERA ABDI: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 2(1), 105-113.
- Indrawan, I., & Alim, N. (2022). Implementasi Pembelajaran Akidah Akhlak. *Edudeena: Journal of Islamic Religious Education*, 6(2), 117-128.
- Iqbal, M., Panjaitan, A. Y., Helvirianti, E., Nurhayati, N., & Ritonga, Q. S. P. (2024). Relevansi pendidikan karakter dalam konteks pendidikan Islam: Membangun generasi berkarakter islami. *Indonesian Research Journal on Education*, 4(3), 13-22.
- Jailani, M. S. (2023). Teknik pengumpulan data dan instrumen penelitian ilmiah pendidikan pada pendekatan kualitatif dan kuantitatif. *IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 1-9.
- Karuru, P., Rifky, S., Nugroho, A., Karwanto, K., Wote, A. Y. V., & Mumtahanah, M. (2024). *Buku Ajar Manajemen Pendidikan*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2021). *Panduan Pembelajaran dan Asesmen*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Pembelajaran, Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan, Kemendikbudristek.
- Kompas.com. (2022, June 14). 5 fakta siswa MTs di Kotamobagu tewas setelah di-bully temannya. *Kompas*.
<https://www.kompas.com/tren/read/2022/06/14/160000565/5-fakta-siswa-mts-di-kotamobagu-tewas-setelah-di-bully-temannya?page=all>
- Laila, T. N. A. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar pada pembelajaran Akidah Akhlak kelas VII di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Surabaya (*Skripsi*, UIN Raden Intan Lampung).
- Lailiyah, N., & Wunawir, W. (2025). Analisis Penguatan Profil Pelajar Pancasila Dalam Membentuk Karakter Siswa Pada Pembelajaran Akidah Akhlak Di Sekolah Dasar. *Jurnal Jendela Pendidikan*, 5(01), 115-124.
- Lailiyah, S., & Imami, A. S. (2023). Implementasi kurikulum merdeka di lembaga pendidikan pesantren dalam meningkatkan mutu. *EDUKASIA: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4(2), 2737-2746.
- Mulia, H. R. (2020). Integrasi pendidikan karakter dalam pembelajaran akidah akhlak. *TADRIS: Jurnal Pendidikan Islam*, 15(1), 118-129.
- Mulyasa, H. E. (2023). *Implementasi Kurikulum Merdeka*. Bumi Aksara.

- Nabila, N. (2021). Tujuan Pendidikan Islam. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 2(05), 867-875.
- Nasution, A. F. (2023). Hambatan dan tantangan implementasi kurikulum merdeka di MTS Raudlatul Uluum Aek Nabara Labuhanbatu. *Journal on Education*, 5(4), 17308-17313.
- Nasution, M. K., & Abadi, A. M. (2014). Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Akidah Akhlak. *Jurnal Tunas Bangsa*, 1(1), 30-54.
- Natsir, M. (2020). Sistem Pembelajaran di Pondok Pesantren Al-Aziziyah Analisis Terhadap Metode dalam Kegiatan Pembelajaran Formal dan Nonformal. *Jurnal Penelitian Keislaman*, 16(1), 1-15.
- Nisya, W., Firman, F., & Sidik, M. S. B. M. (2024). The Impact of Modernization on Education in The Society 5.0 Era. *Counselia; Jurnal Bimbingan Konseling Pendidikan Islam*, 5(2), 507-513.
- Nurdin Usman. (2002). *Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum*. (Jakarta: Grasindo).
- Nurhasanah, A., Pribadi, R. A., & Nur, M. D. (2021). Analisis kurikulum 2013. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 7(02), 484-493.
- Nurphi, M., Asy'arie, B. F., Ma'ruf, R. A., & Mariyana, W. (2024). Menggali Dampak Penerapan Kurikulum Merdeka: Tinjauan Antara Keunggulan, Manfaat Dan Persepsi Negatif. *Mauriduna: Journal of Islamic Studies*, 5(2), 462-479.
- Pinar, W. F. (2019). *What is curriculum theory?*. Routledge.
- Pohan, I. S., & Pd, M. (2022). *Aqidah Akhlak Pada Madrasah*. UMSU Press.
- Puspitasari, D. (2024, Juni 14). Kronologi tawuran tewaskan pelajar SMP di Depok, berawal janji via medsos. *detikNews*. <https://news.detik.com/berita/d-7391999/kronologi-tawuran-tewaskan-pelajar-smp-di-depok-berawal-janji-via-medsos>
- Qomaruddin, Q., & Sa'diyah, H. (2024). Kajian Teoritis tentang Teknik Analisis Data dalam Penelitian Kualitatif: Perspektif Spradley, Miles dan Huberman. *Journal of Management, Accounting, and Administration*, 1(2), 77-84.
- Qurtubi, H. A. (2019). *Administrasi Pendidikan (Tinjauan Teori & Implementasi)*. Jakad Media Publishing.
- Ramli, A., Sudadi, S., Siswanto, E., Shobri, M., Nurdiana, D. D., Adnan, M., ... & Ardi, N. (2023). *Manajemen pendidikan*. CV. Aina Media Baswara.

- Ridho, A. (2023). Peran Guru Akidah Akhlak dalam Penguatan Pendidikan Karakter di Era Revolusi Industri 4.0. *Journal Creativity*, 1(1), 63-71.
- Ritonga, A. P., Andini, N. P., & Iklimah, L. (2022). Pengembangan bahan ajaran media. *Jurnal Multidisiplin Dehasen (MUDE)*, 1(3), 343-348.
- Rodríguez, M. Á. M. (1999). The Sociocultural Focus in the Study of Education and Development. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 1(1), 17.
- Sabila, N. A. (2019). Integrasi aqidah dan akhlak (telaah atas pemikiran Al-Ghazali). *NALAR: Jurnal Peradaban Dan Pemikiran Islam*, 3(2), 74-83.
- Salsabila, U. H. (2018). Teori ekologi Bronfenbrenner sebagai sebuah pendekatan dalam pengembangan kurikulum pendidikan agama Islam. *Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam*, 7(1), 139-158.
- Shubhie, H. M. (2023). *Pendidikan Agama Islam-Akidah Akhlak*. Uwais Inspirasi Indonesia.
- Slavin, R. E. (2011). *Instruction based on cooperative learning*. Handbook of research on learning and instruction, 358-374.
- Suardipa, I. P. (2020). Proses scaffolding pada zone of proximal development (ZPD) dalam pembelajaran. *Widyacarya: Jurnal Pendidikan, Agama Dan Budaya*, 4(1), 79-92.
- Sulhan, S. (2022). Pendidikan akhlak perspektif Ibnu Taimiyah: Analisis Kitab Tazkiyatun Nafs. *Tawazun: Jurnal Pendidikan Islam*, 15(3), 379-396.
- Supriatna, U., & Rahayu, P. (2021). Hubungan pembelajaran akidah akhlak dan perilaku siswa. *Journal of Nusantara Education*, 1(1), 19-26.
- Suryani, I., Ma'tsum, H., Fitria, M., & Tarmizi, M. (2021). Peta Konsep Terminologi Teologi dan Ruang Lingkup Studi Akidah Akhlak. *Islam & Contemporary Issues*, 1(1), 11-22.
- Susanto, D., & Jailani, M. S. (2023). Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Dalam Penelitian Ilmiah. *QOSIM: Jurnal Pendidikan, Sosial & Humaniora*, 1(1), 53-61.
- Taba, H. (1945). Section II Problems of Curriculum Reconstruction General Techniques of. Curriculum Planning. *Teachers College Record*, 46(9), 80-115.
- Teguh, M. T. S., Wulan, T. N., Savira, & Juansah, D. E. (2023). Teknik Pengumpulan Data Kuantitatif Dan Kualitatif Pada Metode Penelitian. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(3), Article 3.

- Triyatno, T., Fauziati, E., & Maryadi, M. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dalam Prespektif Filsafat Progresivisme John Dewey. *Lentera: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 17(2), 17-23.
- Turama, A. R. (2020). Formulasi teori fungsionalisme struktural Talcott Parsons. *EUFONI: Journal of Language, Literary and Cultural Studies*, 2(1), 58-69.
- Wahidmurni, W. (2017). *Pemaparan metode penelitian kualitatif*. UIN Malang Press.
- Wahyudi, D. (2017). *Pengantar akidah akhlak dan pembelajarannya*. Lintang Rasi Aksara Books.
- Wijaya, E. R. (2024). Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MTs Muhammadiyah 01 Purbalingga (*Skripsi*). UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto.

)

