# LAMPIRAN

*Lampiran 1(Surat Izin Penelitian)*

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**
**K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**
Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
www.ftik.uingusdur.ac.id email: ftik@uingusdur.ac.id

Nomor : B-917/Un.27/J.II.1/TL.00/06/2025 13 Juni 2025
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : Surat Izin Penelitian

Yth. Kepala Madrasah MTs Salafiyah Wonoyoso
di tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Diberitahukan dengan hormat bahwa:

Nama : Nur Uzlifatul Jinnah
NIM : 2121155
Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Adalah mahasiswa Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang akan melakukan penelitian di Lembaga/Wilayah yang Bapak/Ibu Pimpin guna menyusun skripsi/tesis dengan judul
**"ANALISIS IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK KEAS VII DALAM KURIKULUM MERDEKA DI MTS SALAFIYAH WONOYOSO"**

Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon dengan hormat bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dalam wawancara dan pengumpulan data penelitian dimaksud.

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenannya diucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

a.n.Dekan

Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:

**Dr. Ahmad Ta`rifin, M.A.**
**NIP. 197510202005011002**

**Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam**

Balai Sertifikasi Elektronik

*Dokumen ini ditandatangani secara elektronik menggunakan Sertifikat Elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik (BSrE), Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN) sehingga tidak diperlukan tanda tangan dan stempel basah.*

*Lampiran 2(Surat Keterangan Penelitian)*

**MADRASAH TSANAWIYAH SALAFIYAH**
**WONOYOSO BUARAN PEKALONGAN**
Alamat : Wonoyoso Gg. I Buaran Pekalongan 51171 WA. 0858-7935-2631
E-mail : mts_wonoyoso@yahoo.com

**SURAT KETERANGAN**
Nomor : MTs.W/PP.02/069/VI/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Salafiyah Wonoyoso Buaran Pekalongan menerangkan :

| | | |
|---|---|---|
| Nama | : | **NUR UZLIFATUL JINNAH** |
| NIM | : | 2121155 |
| Jurusan / Prodi | : | Pendidikan Agama Islam |
| Fakultas | : | Tarbiyah dan Ilmu Keguruan |

Telah melaksanakan Penelitian dari tanggal 17 Juni 2025 di Madrasah Tsanawiyah Salafiyah Wonoyoso Buaran Pekalongan, dengan judul skripsi:

**"ANALISIS IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK KELAS VII DALAM KURIKULUM MERDEKA DI MTS SALAFIYAH WONOYOSO "**

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 19 Juni 2025
Kepala Madrasah,

LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU MTs SALAFIYAH WONOYOSO KABUPATEN PEKALONGAN

**Ba'dlaqi, S.Pd.I**

*Lampiran 3* (Pedoman Observasi)

Hari/Tanggal : Selasa, 17 Juni 2025

Tempat : MTs Salafiyah Wonoyoso

| Rumusan Masalah | Komponen yang Diamati | Pernyataan Observasi | Checklist |
|---|---|---|---|
| **1. Bagaimana implementasi pembelajaran Akidah Akhlak kelas VII dalam Kurikulum Merdeka di MTs Salafiyah Wonoyoso?** | Perencanaan pembelajaran | Guru membawa modul ajar dan perangkat pembelajaran yang disesuaikan dengan Kurikulum Merdeka | ✔Ya ☐ Tidak |
| | Pelaksanaan pembelajaran (diferensiasi) | Guru menyesuaikan metode dengan karakteristik siswa (minat, kemampuan, gaya belajar) | ✔Ya ☐ Tidak |
| | Pelaksanaan pembelajaran (partisipatif) | Siswa aktif bertanya, berdiskusi, atau menyampaikan pendapat | ✔Ya ☐ Tidak |
| | Pelaksanaan pembelajaran (projek dan karakter) | Terdapat aktivitas yang mendorong kolaborasi atau penerapan nilai-nilai akidah akhlak dalam realitas kehidupan sehari-hari siswa | ✔Ya ☐ Tidak |
| | Keterlibatan siswa | Sebagian besar siswa terlihat fokus dan terlibat dalam proses pembelajaran | ✔Ya ☐ Tidak |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Evaluasi pembelajaran | Guru memberikan asesmen formatif (refleksi, tugas) atau sumatif (ulangan, tes) dalam proses belajar | ✔Ya ☐ Tidak |
| **2. Bagaimana faktor pendukung dan penghambat dalam implementasi pembelajaran Akidah Akhlak kelas VII dalam Kurikulum Merdeka di MTs Salafiyah Wonoyoso?** | Sarana dan prasarana | Ketersediaan alat bantu ajar seperti LCD, papan tulis, media cetak atau digital mendukung proses pembelajaran | ✔Ya ☐ Tidak |
| | Lingkungan belajar | Suasana kelas mendukung proses pembelajaran (kondusif, rapi, dan tertib) | ✔Ya ☐ Tidak |
| | Hambatan waktu atau teknis | Terjadi kendala seperti keterbatasan waktu, gangguan teknis, atau respon siswa yang kurang antusias | ☐ Ya ✔Tidak |

*Lampiran 4* (Pedoman Wawancara)

| No. | Aspek | Indikator | Pertanyaan Wawancara | Informan |
|---|---|---|---|---|
| **1.** | **Implementasi Pembelajaran** | Perencanaan pembelajaran | Bagaimana Bapak/Ibu merencanakan pembelajaran Akidah Akhlak dalam Kurikulum Merdeka? | Guru Akidah Akhlak |
| | | | Apa saja yang disusun dalam modul ajar atau perangkat ajar Bapak/Ibu? | Guru Akidah Akhlak |
| | | | Apakah tujuan pembelajaran sudah disesuaikan dengan capaian pembelajaran Kurikulum Merdeka? | Guru Akidah Akhlak |
| | | Pelaksanaan pembelajaran | Bagaimana metode yang Bapak/Ibu gunakan dalam pembelajaran Akidah Akhlak di kelas VII? | Guru Akidah Akhlak |
| | | | Apakah Bapak/Ibu menerapkan pembelajaran berdiferensiasi? | Guru Akidah Akhlak |
| | | | Bagaimana keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran Akidah Akhlak? | Guru Akidah Akhlak |
| | | Evaluasi pembelajaran | Bagaimana bentuk evaluasi yang dilakukan terhadap hasil belajar siswa dalam pelajaran Akidah Akhlak? | Guru Akidah Akhlak |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Apa bentuk asesmen yang Bapak/Ibu gunakan? (diagnostik, formatif, sumatif) | Guru Akidah Akhlak |
| | | | Bagaimana Bapak/Ibu menindaklanjuti hasil evaluasi tersebut? | Guru Akidah Akhlak |
| **2.** | **Pemahaman dan Pengalaman Siswa** | Partisipasi siswa dalam pembelajaran | Bagaimana perasaanmu saat mengikuti pelajaran Akidah Akhlak? | Siswa kelas VII |
| | | | Apakah kamu aktif dalam bertanya atau berdiskusi saat pelajaran berlangsung? | Siswa kelas VII |
| | | | Apakah metode yang digunakan guru membuat kamu mudah memahami materi? | Siswa kelas VII |
| | | Penerapan nilai akidah akhlak dalam kehidupan | Apakah setelah belajar Akidah Akhlak, kamu merasa lebih tahu bagaimana bersikap yang baik terhadap teman, guru, dan orang tua? | Siswa kelas VII |
| | | | Nilai apa yang paling kamu ingat dari pelajaran Akidah Akhlak? | Siswa kelas VII |
| | | | Apakah kamu mencoba menerapkan nilai-nilai | Siswa kelas VII |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | tersebut di rumah atau di sekolah? | |
| **3.** | **Faktor Pendukung dan Penghambat** | Faktor pendukung implementasi pembelajaran | Apa saja yang menurut Bapak/Ibu mendukung keberhasilan pembelajaran Akidah Akhlak di kelas VII? | Guru Akidah Akhlak |
| | | | Bagaimana peran sekolah, rekan guru, atau fasilitas yang tersedia? | Guru Akidah Akhlak |
| | | Faktor penghambat implementasi pembelajaran | Apa saja kendala yang Bapak/Ibu hadapi dalam menerapkan pembelajaran Akidah Akhlak dengan Kurikulum Merdeka? | Guru Akidah Akhlak |
| | | | Bagaimana Bapak/Ibu mengatasi kendala tersebut? | Guru Akidah Akhlak |
| | | Persepsi siswa terhadap kendala pembelajaran | Apa saja hal yang membuatmu kesulitan memahami pelajaran Akidah Akhlak? | Siswa kelas VII |
| | | | Menurutmu, apa yang bisa dilakukan guru agar pembelajaran Akidah Akhlak lebih menyenangkan dan mudah dipahami? | Siswa kelas VII |

*Lampiran 5 (*Transkrip Wawancara)

Transkrip Wawancara Guru Akidah Akhlak

| Pertanyaan | Jawaban |
|---|---|
| Bagaimana Bapak/Ibu merencanakan pembelajaran Akidah Akhlak dalam Kurikulum Merdeka? | Saya menggunakan RPP yang sudah disesuaikan dengan Kurikulum Merdeka. |
| Apa saja yang disusun dalam modul ajar atau perangkat ajar Bapak/Ibu? | Yang saya susun dalam RPP yaitu materi pembelajaran, soal-soal yang diberikan kepada siswa, dan tugas-tugas evaluasi. |
| Apakah tujuan pembelajaran sudah disesuaikan dengan capaian pembelajaran Kurikulum Merdeka? | Ya, pembelajaran sudah disesuaikan dengan capaian Kurikulum Merdeka. |
| Bagaimana metode yang Bapak/Ibu gunakan dalam pembelajaran Akidah Akhlak di kelas VII? | Metode yang digunakan biasanya menggunakan inkuiri, kadang juga berbasis project based learning, dan menyesuaikan situasi antara kelas VII dan VIII metodenya tidak sama. |
| Apakah Bapak/Ibu menerapkan pembelajaran berdiferensiasi? | Ya, kadang-kadang saya menerapkan pembelajaran berdiferensiasi. |
| Bagaimana keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran Akidah Akhlak? | Siswa aktif dan selalu ada feedback dari siswa. Jadi sebelum pembelajaran dimulai, saya selalu mengulang materi minggu lalu. |
| Bagaimana bentuk evaluasi yang dilakukan terhadap hasil belajar siswa dalam pelajaran Akidah Akhlak? | Bentuk evaluasi kita membuat soal-soal latihan, kadang juga menggunakan LKS, dan terkadang juga tanya jawab secara langsung dengan siswa. Sikap masing-masing siswa bisa dilihat melalui tingkah laku dan pemantauan dari guru tentang perkembangan siswa. |
| Apa bentuk asesmen yang Bapak/Ibu gunakan? (diagnostik, formatif, sumatif) | Bentuk asesmen yang saya gunakan yaitu asesmen sumatif. |
| Bagaimana Bapak/Ibu | Dengan cara kalau ada siswa yang belum memenuhi |

| | |
|---|---|
| menindaklanjuti hasil evaluasi tersebut? | atau mencapai nilai maksimal, kita adakan remidi atau mengerjakan tugas tambahan. |
| Apa saja yang menurut Bapak/Ibu mendukung keberhasilan pembelajaran Akidah Akhlak di kelas VII? | Yang mendukung keberhasilan pembelajaran Aqidah Akhlak ini adanya perubahan sikap dari siswa, mulai dari aqidah yang mulai meningkat dan akhlak yang semakin baik. |
| Bagaimana peran sekolah, rekan guru, atau fasilitas yang tersedia? | Fasilitas di MTs ini sudah termasuk bagus, rekan guru juga saling mendukung dan berkolaborasi satu sama lain. |
| Apa saja kendala yang Bapak/Ibu hadapi dalam menerapkan pembelajaran Akidah Akhlak dengan Kurikulum Merdeka? | Kendala yang dihadapi dalam pembelajaran Akidah Akhlak ini yaitu terkadang dari siswanya sendiri karena kondisi siswa bermacam-macam dari latar belakang, ada yang dari keluarga berpendidikan dan ada juga siswa yang beraneka ragam. Di situ kendalanya, dengan latar belakang yang berbeda-beda tidak bisa sama memperlakukan cara penanganannya. Jadi pendidik harus betul-betul bisa memilah-milah karena antara sistem dan pendidik penerapannya tidak sama. Kadang satu siswa diajari materi bisa langsung memahami dan kadang-kadang ada siswa yang harus dijelaskan 2 sampai 3 kali baru bisa memahami materi. |
| Bagaimana Bapak/Ibu mengatasi kendala tersebut? | Cara penanganannya dengan memberlakukan siswa dengan khusus. Kalau pengetahuan anaknya kurang, pendidik harus melakukan pendekatan lebih intens lagi ke siswa karena kemampuan anak berbeda-beda, ada yang pintar, sedang, dan ada yang kurang dalam memahami pelajaran. Bisa juga dipanggil dan diberikan motivasi, kemudian mengajak orang tuanya untuk saling memberi masukan. |

Transkrip Wawancara Siswa

Narasumber :Niken Ayu

| Pertanyaan | Jawaban |
|---|---|
| Bagaimana perasaanmu saat mengikuti pelajaran Akidah Akhlak? | Senang karena gurunya enak. |
| Apakah kamu aktif dalam bertanya atau berdiskusi saat pelajaran berlangsung? | Tidak aktif dalam pembelajaran. |
| Apakah metode yang digunakan guru membuat kamu mudah memahami materi? | Ya karena mudah dipahami. |
| Apakah setelah belajar Akidah Akhlak, kamu merasa lebih tahu bagaimana bersikap yang baik terhadap teman, guru, dan orang tua? | Ya saya merasa akhlak saya lebih baik dari sebelumnya. |
| Nilai apa yang paling kamu ingat dari pelajaran Akidah Akhlak? | Sopan santun, ikhlas, tawakal, toleransi. |
| Apakah kamu mencoba menerapkan nilai-nilai tersebut di rumah atau di sekolah? | Ya saya mencoba menerapkannya. |
| Apa saja hal yang membuatmu kesulitan memahami pelajaran Akidah Akhlak? | Menjelaskan materinya terlalu cepat. |
| Menurutmu, apa yang bisa dilakukan guru agar pembelajaran Akidah Akhlak lebih menyenangkan dan mudah dipahami? | Menonton video yang terkait pelajaran dan gurunya kalau menjelaskan jangan terlalu cepat. |

Narasumber : Naraya Afizani

| Pertanyaan | Jawaban |
|---|---|
| Bagaimana perasaanmu saat mengikuti pelajaran Akidah Akhlak? | Senang karena gurunya enak. |
| Apakah kamu aktif dalam bertanya atau | Saya aktif bertanya. |

| | |
|---|---|
| berdiskusi saat pelajaran berlangsung? | |
| Apakah metode yang digunakan guru membuat kamu mudah memahami materi? | Ya mudah dipahami karena kadang-kadang menjelaskan materi dengan bercanda membuat saya mudah memahami pelajaran. |
| Apakah setelah belajar Akidah Akhlak, kamu merasa lebih tahu bagaimana bersikap yang baik terhadap teman, guru, dan orang tua? | Ya saya jadi tahu bagaimana cara bersikap baik dengan teman, guru, dan orang tua. |
| Nilai apa yang paling kamu ingat dari pelajaran Akidah Akhlak? | Sopan santun, toleransi, ikhlas, saling membantu. |
| Apakah kamu mencoba menerapkan nilai-nilai tersebut di rumah atau di sekolah? | Ya saya berusaha menerapkan nilai-nilai tersebut. |
| Apa saja hal yang membuatmu kesulitan memahami pelajaran Akidah Akhlak? | Menjelaskan materinya terlalu cepat. |
| Menurutmu, apa yang bisa dilakukan guru agar pembelajaran Akidah Akhlak lebih menyenangkan dan mudah dipahami? | Untuk kedepannya guru jangan terlalu cepat dalam menjelaskan materi. |

Narasumber :Fina Lusiana

| **Pertanyaan** | **Jawaban** |
|---|---|
| Bagaimana perasaanmu saat mengikuti pelajaran Akidah Akhlak? | Senang karena gurunya seru. |
| Apakah kamu aktif dalam bertanya atau berdiskusi saat pelajaran berlangsung? | Kadang-kadang saya aktif bertanya. |
| Apakah metode yang digunakan guru membuat kamu mudah memahami materi? | Ya karena menjelaskan materi secara rinci. |
| Apakah setelah belajar Akidah Akhlak, kamu merasa lebih tahu bagaimana bersikap yang | Iya saya merasa lebih tahu cara bersikap baik terhadap teman, guru, |

| | |
|---|---|
| baik terhadap teman, guru, dan orang tua? | dan orang tua. |
| Nilai apa yang paling kamu ingat dari pelajaran Akidah Akhlak? | Toleransi, saling menghormati, disiplin. |
| Apakah kamu mencoba menerapkan nilai-nilai tersebut di rumah atau di sekolah? | Ya saya coba menerapkannya. |
| Apa saja hal yang membuatmu kesulitan memahami pelajaran Akidah Akhlak? | Materi terlalu panjang atau berat untuk dipahami. |
| Menurutmu, apa yang bisa dilakukan guru agar pembelajaran Akidah Akhlak lebih menyenangkan dan mudah dipahami? | Menjelaskan dengan seksama. |

Narasumber : Kemangi Kemara Quinta

| **Pertanyaan** | **Jawaban** |
|---|---|
| Bagaimana perasaanmu saat mengikuti pelajaran Akidah Akhlak? | Senang karena gurunya seru. |
| Apakah kamu aktif dalam bertanya atau berdiskusi saat pelajaran berlangsung? | Kadang-kadang aktif. |
| Apakah metode yang digunakan guru membuat kamu mudah memahami materi? | Iya karena menjelaskan secara rinci. |
| Apakah setelah belajar Akidah Akhlak, kamu merasa lebih tahu bagaimana bersikap yang baik terhadap teman, guru, dan orang tua? | Ya saya merasa lebih tahu cara bersikap yang baik terhadap teman, guru, dan orang tua. |
| Nilai apa yang paling kamu ingat dari pelajaran Akidah Akhlak? | Toleransi, disiplin, saling menghormati. |
| Apakah kamu mencoba menerapkan nilai-nilai tersebut di rumah atau di sekolah? | Ya saya mencoba menerapkannya di rumah maupun di sekolah. |
| Apa saja hal yang membuatmu kesulitan memahami pelajaran Akidah Akhlak? | Materi terlalu panjang atau berat untuk dipahami. |

| | |
|---|---|
| Menurutmu, apa yang bisa dilakukan guru agar pembelajaran Akidah Akhlak lebih menyenangkan dan mudah dipahami? | Menjelaskan dengan seksama dan jangan terlalu cepat dalam menjelaskan materi. |

Narasumber : Fidela Latifa

| **Pertanyaan** | **Jawaban** |
|---|---|
| Bagaimana perasaanmu saat mengikuti pelajaran Akidah Akhlak? | Senang karena gurunya seru dan enak. |
| Apakah kamu aktif dalam bertanya atau berdiskusi saat pelajaran berlangsung? | Kadang-kadang aktif. |
| Apakah metode yang digunakan guru membuat kamu mudah memahami materi? | Ya mudah dipahami karena kadang-kadang menjelaskan materi dengan rinci. |
| Apakah setelah belajar Akidah Akhlak, kamu merasa lebih tahu bagaimana bersikap yang baik terhadap teman, guru, dan orang tua? | Ya saya jadi tahu cara bersikap baik dengan teman, guru, dan orang tua. |
| Nilai apa yang paling kamu ingat dari pelajaran Akidah Akhlak? | Sopan santun, tawakal, ikhlas, toleransi. |
| Apakah kamu mencoba menerapkan nilai-nilai tersebut di rumah atau di sekolah? | Ya saya mencoba menerapkannya. |
| Apa saja hal yang membuatmu kesulitan memahami pelajaran Akidah Akhlak? | Kalau menjelaskan materi jangan terlalu cepat. |
| Menurutmu, apa yang bisa dilakukan guru agar pembelajaran Akidah Akhlak lebih menyenangkan dan mudah dipahami? | Menonton video yang berkaitan dengan pembelajaran dan guru kalau menjelaskan jangan terlalu cepat. |

Narasumber : Zahra Amalia

| Pertanyaan | Jawaban |
|---|---|
| Bagaimana perasaanmu saat mengikuti pelajaran Akidah Akhlak? | Senang karena gurunya enak. |
| Apakah kamu aktif dalam bertanya atau berdiskusi saat pelajaran berlangsung? | Ya aktif bertanya. |
| Apakah metode yang digunakan guru membuat kamu mudah memahami materi? | Ya karena menjelaskannya dengan seksama. |
| Apakah setelah belajar Akidah Akhlak, kamu merasa lebih tahu bagaimana bersikap yang baik terhadap teman, guru, dan orang tua? | Ya saya merasa akhlak saya lebih baik dari sebelumnya. |
| Nilai apa yang paling kamu ingat dari pelajaran Akidah Akhlak? | Ikhlas, toleransi, disiplin, saling membantu. |
| Apakah kamu mencoba menerapkan nilai-nilai tersebut di rumah atau di sekolah? | Saya berusaha menerapkan nilai-nilai tersebut. |
| Apa saja hal yang membuatmu kesulitan memahami pelajaran Akidah Akhlak? | Materinya terlalu banyak sehingga sulit untuk dipahami. |
| Menurutmu, apa yang bisa dilakukan guru agar pembelajaran Akidah Akhlak lebih menyenangkan dan mudah dipahami? | Guru menjelaskannya jangan terlalu cepat. |

Lampiran 6

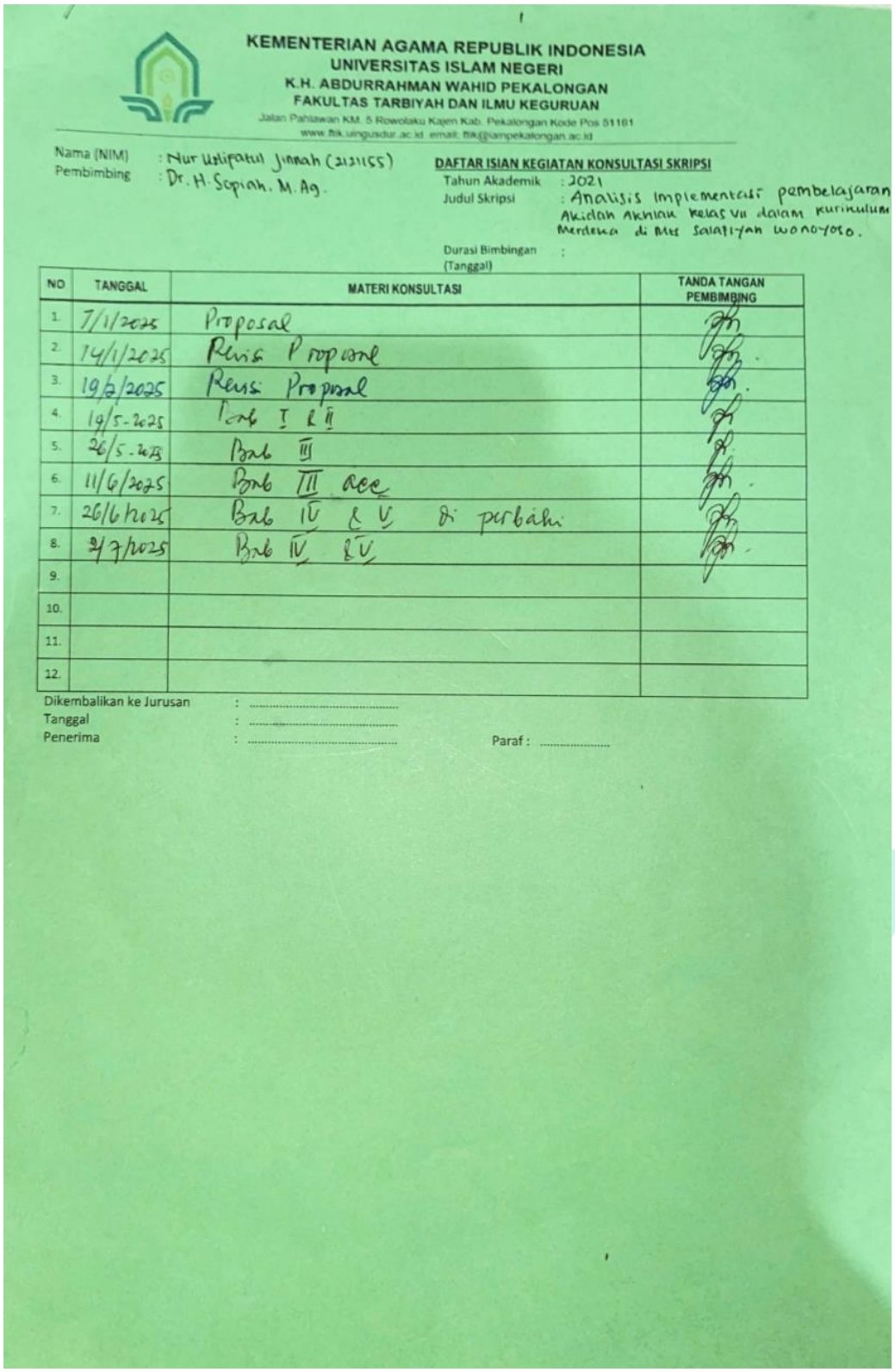
**DOKUMENTASI PENELITIAN**

Gambar 5.1 Proses Pembelajaran Akidah Akhlak
Kelas VII MTs Salafiyah Wonoyoso

Gambar 5.2 Wawancara dengan Guru Akidah Akhlak

Gambar 5.3 Wawancara dengan Siswa Kelas VII MTs Salafiyah Wonoyoso

Lampiran 7 (Blangko Bimbingan)



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
www.ftik.uingusdur.ac.id email: ftik@uinpekalongan.ac.id

Nama (NIM) : Nur Ulifatul Jinnah (2121155)
Pembimbing : Dr. H. Sopiah, M.Ag.

DAFTAR ISIAN KEGIATAN KONSULTASI SKRIPSI
Tahun Akademik : 2021
Judul Skripsi : Analisis Implementasi pembelajaran Akidah Akhlak Kelas VII dalam Kurikulum Merdeka di MTs Salafiyah Wonoyoso.
Durasi Bimbingan (Tanggal) :

| NO | TANGGAL | MATERI KONSULTASI | TANDA TANGAN PEMBIMBING |
|---|---|---|---|
| 1. | 7/1/2025 | Proposal | |
| 2. | 14/1/2025 | Revisi Proposal | |
| 3. | 19/2/2025 | Revisi Proposal | |
| 4. | 19/5-2025 | Bab I & II | |
| 5. | 26/5.2025 | Bab III | |
| 6. | 11/6/2025 | Bab III acc | |
| 7. | 26/6/2025 | Bab IV & V di perbaiki | |
| 8. | 2/7/2025 | Bab IV & V | |
| 9. | | | |
| 10. | | | |
| 11. | | | |
| 12. | | | |

Dikembalikan ke Jurusan : .....
Tanggal : .....
Penerima : .....
Paraf : .....